

Memoria final - PROYECTO ID2017/179

IDENTIFICACIÓN DE ESCOLARES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN UNA ORGANIZACIÓN ESCOLAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA: ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES

El proyecto de innovación docente que hemos desarrollado se enmarca en los proyectos dirigidos a la adquisición de competencias profesionales en el mundo laboral permitiendo la relación entre la formación académica y la práctica en el mundo profesional.

El principal objetivo de este proyecto ha sido desarrollar competencias profesionales vinculadas al psicólogo escolar en Centros Educativos de Primaria. Dado que el papel del psicólogo en un centro escolar es amplio y complejo, nos interesa un campo concreto, conocer y dominar herramientas de identificación y diagnóstico eficaces para detectar los trastornos de aprendizaje. De manera específica los trastornos en el aprendizaje de la lectoescritura (Dislexia):

Objetivos específicos:

- Desarrollar competencias relacionadas con la evaluación de escolares con sospecha de dificultades de aprendizaje.
- Desarrollar competencias de identificación y diagnóstico de dificultades en el aprendizaje de la lectura.
- Desarrollar competencias de análisis y síntesis de información plasmándose en la elaboración un Informe.

Los participantes en este proyecto han sido 10 estudiantes de 4º grado de Psicología y 20 escolares de Primaria, con riesgo de Dislexia, pertenecientes a diferentes colegios de la ciudad y provincia de Salamanca.

Los estudiantes de Psicología que participaron en este proyecto fueron seleccionados de entre un grupo de voluntarios que cursaban la asignatura Dificultades de Aprendizaje (DA) que se imparte en el primer semestre de 4ª curso de Grado de Psicología. En la asignatura DA se pretende que los estudiantes comprendan el concepto de dificultades de aprendizaje escolar y que diferencien entre lo que son dificultades específicas en el aprendizaje de lo que son dificultades de carácter general. Para lo cual, se les hace sensibles al valor y la importancia que tienen el procedimiento de evaluación. Se les enseña procedimientos de evaluación e intervención y, a lo largo del tiempo que dura la asignatura, han observado en la Cámara Gesell los procedimientos de evaluación de escolares con dificultades en el aprendizaje de la lectura escritura y comprensión de textos.

La selección de los estudiantes evaluadores se realizó en el mes de octubre y su participación en el estudio se ha prolongado de octubre a mayo, vinculada esa participación a las actividades de la Unidad de Atención a las Dificultades de Aprendizaje de la lectura y Escritura (UADLE) de la Universidad de Salamanca que dirige la coordinadora de este proyecto de Innovación Docente.

Los estudiantes participantes en el proyecto fueron entrenados durante el mes de octubre en el conocimiento y manejo de un conjunto de pruebas de evaluación que debían de utilizar con posterioridad. De manera específica, para la evaluación de la lectura se les entrenó en el manejo del PROLEC-R (prueba de lectura y comprensión), el TALE (test de análisis lecto-escritor) y el PEL (prueba de eficiencia lectora). Para la evaluación de competencias metalingüísticas, fueron instruidos en el uso del Cuestionario de Metalenguaje (valora la conciencia fonológica a través de la identificación de sílabas, inversión de fonos, omisión y adición de fonos), Test de conciencia Morfológica y Test de Conciencia Morfosintáctica (conocimiento de la formación de palabras y la relación entre ellas). Por último, para la evaluación de otras competencias cognitivas no directamente relacionadas con la lectura pero que son de interés para el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje, tuvieron que conocer y saber aplicar el test RAVEN (valorar cociente intelectual) y el Test de Denominación Rápida De Colores y Números (valorar recuperación rápida de memoria). Los participantes se entrenaron en la forma de administrar y corregir todas las pruebas señaladas, haciendo diferentes ensayos entre compañeros (jugando una persona a ser escolar con dificultades y otra evaluadora) para habituarse y ser sensibles a las dificultades que se podrían encontrar al administrar las pruebas a los escolares con sospecha de dificultad de aprendizaje de la lectura.

Los 10 estudiantes seleccionados, a partir de la formación que obtienen en la asignatura Dificultades de Aprendizaje y la específica vinculada al desarrollo del proyecto, ponen en práctica los conocimientos adquiridos, evaluando a escolares reales en contextos reales.

Los escolares seleccionados con sospecha de dificultades en el aprendizaje lector fueron seleccionados a partir de los inscritos en el programa de atención a las dificultades de aprendizaje de la lectura y escritura que se desarrolla en la UADLE. En este programa de atención a las dificultades lectoras, inicialmente se incluyen todos aquellos escolares que, a juicio de los tutores de cada centro escolar interesado, no siguen un aprendizaje de la lectura ajustado al desarrollo típico. A partir de esta preselección inicial en la UADLE se determina en función de un conjunto de criterios de selección quienes serán los participantes en el programa de evaluación e intervención establecido. De este modo, los escolares que finalmente fueron evaluados pertenecían a 8 colegios, 5 ubicados en la ciudad de Salamanca y 3 en la provincia. De los cuales 5 eran colegios públicos y 3 colegios concertados.

La primera semana del mes de noviembre se inició la evaluación inicial de los escolares con dificultades preseleccionados. Es importante señalar que todos los escolares fueron evaluados en dos ocasiones una en noviembre y otra en mayo. Esto fue así debido a que esos escolares con riesgo de dificultades participaron, asimismo, en un programa de intervención específica en lectura desarrollado en la UADLE. Los estudiantes en prácticas profesionales pudieron, por lo tanto, no solo desarrollar competencias de evaluación, sino tener la posibilidad de comparar los efectos de la instrucción al realizar una evaluación pre-post intervención.

Cada escolar fue evaluado de forma totalmente individualizada. Esto ha supuesto, en su conjunto, unas 60 horas dedicadas en la primera evaluación y otras 60h para la 2ª evaluación. En total unas 120 horas de dedicación a la evaluación de los 20 escolares, una media de 6 horas por cada escolar. A este computo se añade el tiempo empleado para corregir todas las pruebas realizadas, se estima una media de 4 hora por cada niño

evaluado, lo que implica unas 80 horas. Mas las horas dedicadas a la realización de los Informes finales de resultados 60h, una media de 3 horas por cada informe incluidas las supervisiones.

En la Figura 1 se recogen las edades de los escolares con los que se ha trabajado y a quienes se ha evaluado.

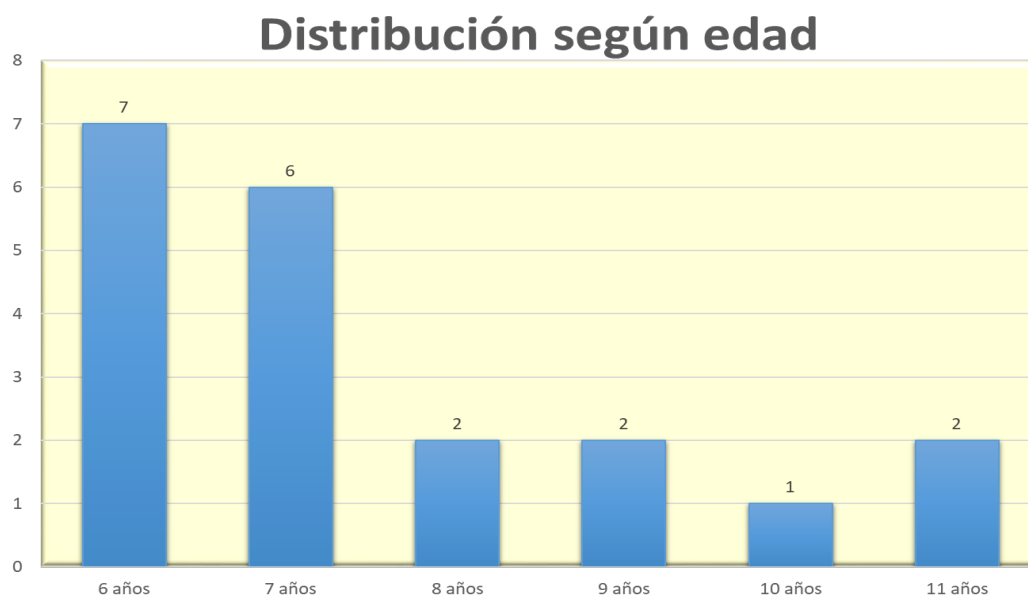


Figura 1. Distribución de edades de los escolares participantes en el programa de evaluación.

La mayoría de los esclares se encontraban entre los 6 y los 8 años de edad (véase figura 1). Lo que supone que el 80% de los casos pertenecían a los primeros cursos de primaria 1º, 2º y 3º como se observa en la figura 2. Esta distribución no ha sido azarosa, sino que responde a uno de los criterios de inclusión establecido en la UALDE y que hace que prevalezca el criterio de detectar cuanto antes los escolares con riesgo de posibles dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura, y, ofrecer en su caso atención temprana para favoreze un mejor desarrollo escolar de esos estudiantes en riesgo de dificultades de aprendizaje lector.

Distribución según el curso escolar

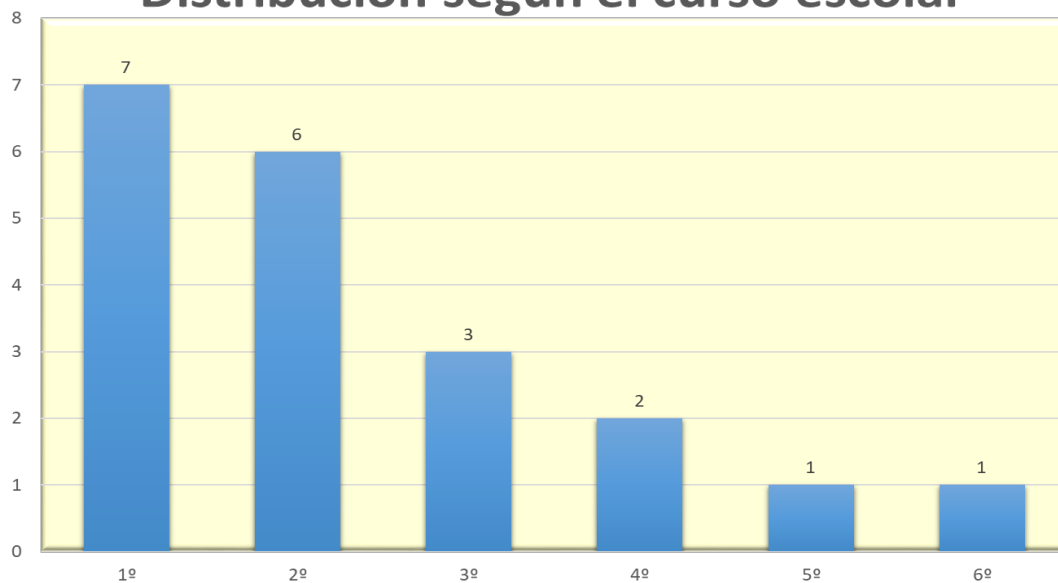


Figura 2. Distribución de los escolares participantes por curso académico.

Por último, en la Figura 3 se observa la distribución de los escolares por sexo. Como se puede apreciar existe un ligero predominio de niños con dificultades de aprendizaje sobre las niñas. Por lo general suele ser ese el perfil de escolares con dificultades en el aprendizaje de la lectura, mas niños que niñas. No obstante, ciertos autores (Shaywitz, Shaywitz, Fletcher, & Escobar, 1990, Shaywitz & Shaywitz, 2004) dan explicación a estas diferencias no atribuyéndolas a un origen biológico sino más bien centrandolas en , según ellos, algunas características que distinguen ambos géneros de forma general. Permitiendo señalar que, tal vez, las niñas camuflan mejor sus dificultades siendo más aplicadas y perseverantes durante el aprendizaje lectoescritor.

Distribución según el sexo

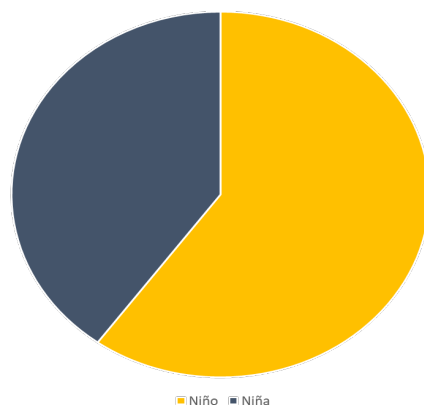


Figura 3. Distribución de los escolares por sexo.

La evaluación se desarrolló mayoritariamente en los centros escolares, en espacios habilitados por los coordinadores de cada centro para tal efecto. A excepción de los escolares que procedían de los colegios de la provincia. En estos casos, tres

concretamente, fueron las familias quienes trajeron a sus hijos a la UADLE ubicada en la Facultad de Psicología donde se desarrolló la evaluación. Cada estudiante se encargó de la evaluación dos escolares en horarios negociados con los tutores y/o familias de los escolares con sospecha de dificultades en el aprendizaje lecto-escritor.

Todos los estudiantes han pasado por supervisión individualizada antes y durante el proceso de evaluación. Consideramos que los estudiantes han desarrollado competencias profesionales para evaluar e identificar las características de los escolares con dificultades en el aprendizaje de la lectura, seleccionar, analizar, retener o recuperar y utilizar información y que la han podido convertir en conocimiento útil que les permita desenvolverse en el contexto educativo escolar de manera profesional y eficiente.

Los estudiantes han conseguido desarrollar de manera adecuada las competencias necesarias para la evaluación de los escolares con dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura seleccionados. Asimismo, han sido capaces de analizar, interpretar y obtener conclusiones que les ha permitido la identificación de las características de los escolares con dificultades en el aprendizaje de la lectura. Por último, han sido capaces de realizar un ejercicio de análisis y síntesis de la información que se ha plasmado en la elaboración de un Informe final que se ha entregado a los tutores de los escolares y/o a sus padres.

A pesar de la satisfacción con la experiencia realizada que consideramos supone un avance importante en la transferencia del conocimiento que los estudiantes de Psicología obtienen en las aulas al ámbito profesional, en este caso educativo, tenemos no obstante que destacar las limitaciones de esta experiencia. La más importante es que no hemos conseguido objetivar los resultados tal como nos habíamos propuesto inicialmente. Dos han sido las razones fundamentales, una que no obtuvimos en tiempo y forma los permisos para poder grabar en video las sesiones de los escolares en los colegios y una segunda relacionada con la anterior es que al no tener todas las grabaciones los posibles participantes en la evaluación 360° no tenían los datos necesarios para responder a las encuestas pertinentes. Esperamos en posteriores estudios tener éxito, no solo en el desarrollo del programa de evaluación que ha sido realmente complejo ponerlo en marcha y supervisarlos, sino también y fundamentalmente, en la objetivación de los resultados que permitan aportar nuevo conocimiento.

Referencias bibliográficas

Shaywitz, S. E., Shaywitz, B. A., Fletcher, J. M., & Escobar, M. D. (1990). Prevalence of reading disability in boys and girls. Results of the Connecticut Longitudinal Study. *JAMA*, 264(8), 998-1002.

Shaywitz, Sally E., & Shaywitz, B. A. (2004). Reading Disability and the Brain. *Educational Leadership*, 61(6), 7

Mercedes I. Rueda Sánchez
Luis González Fernández