

AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN ALTERNATIVA: ANÁLISIS COMPARATIVO DE TRES MÉTODOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA EN ESPAÑA Y ESCOCIA

Self-regulated Learning and Alternative Education: Comparison of different schooling types in Primary Education Level in Scotland and Spain

Ana GARCÍA DÍAZ

Director de la tesis: José María Ruiz Ruiz
Programa: Doctorado en Educación
Fecha de Defensa: 04/09/2017
Departamento de Didáctica y Organización Escolar
Facultad de Educación y Formación del Profesorado
Universidad Complutense de Madrid. España
Calificación: Sobresaliente

Palabras clave: Aprendizaje autorregulado; Aprendizaje Significativo; LOMCE; Curriculum for Excellence; Educación Primaria.

Key words: Self-Regulated Learning; Meaningful learning; LOMCE; Curriculum for Excellence; Primary Education.

1. PLANTEAMIENTO

El panorama educativo español ha vivido, en los últimos 6 años, un aumento de las escuelas de pedagogía alternativa. Este tipo de educación ofrece una metodología abierta, flexible y adecuada a las necesidades de los alumnos. El conflicto surge con las dificultades que estas encuentran para poder legalizarse y las dificultades de las familias para acceder a ellas.

Uno de los principales problemas es que «la propia legislación limita el cambio metodológico en escuelas concertadas o públicas. Esto no significa que los docentes no busquen este cambio metodológico, sino que no se sienten apoyados por los legisladores» (García Díaz, 2017: 13).

Por esta razón se sintió la necesidad de hacer un estudio comparativo entre escuelas españolas (una alternativa y otra tradicional) y de otro país, específicamente Escocia, Reino Unido, donde las alternativas educativas están legislativamente aceptadas. Para el entendimiento del contexto en el que se enmarcan las 3 escuelas participantes, se aportó una pequeña comparativa de la legislación en educación de ambos países. En esta se introdujeron conceptos como el de libertad educativa, educación para la democracia y los conceptos básicos de democracia y educación. Ambas leyes, aunque completamente opuestas, coinciden en su objetivo principal y es el desarrollo de individuos independientes y críticos. Por esta razón, este estudio se centró en establecer una relación entre la metodología de enseñanza-aprendizaje escogida por el centro y los niveles de autorregulación del aprendizaje mostrados por los alumnos. Con esta tesis se ha demostrado la viabilidad práctica y legislativa de un sistema educativo abierto y flexible.

2. METODOLOGÍA

La muestra elegida para este estudio han sido tres escuelas con metodologías diferentes: una escuela tradicional española, una escuela libre en España y una escuela activa en Escocia.

Tras analizar diferentes posibilidades de diseño, se optó por un estudio no experimental o *ex post facto*, utilizando una metodología mixta para la recogida de datos. Se ha desarrollado un estudio transaccional o correlacional donde se han establecido relaciones causales entre las características propias de cada metodología y su influencia en los alumnos (Cohen, Manion y Morrison, 2011).

Los datos cuantitativos han sido recogidos a través de un cuestionario pasado a los alumnos donde se evaluaron las habilidades sociales, la gestión del tiempo, así como si investigaban o no por su cuenta, cuáles eran los temas que les resultaban más interesantes más allá de lo impartido en el colegio.

En cuanto a los datos cualitativos, se han obtenido a través de una entrevista realizada a los profesores a través de un registro de observación.

Tanto los objetivos como las hipótesis de esta investigación enfocaron la investigación hacia el entendimiento de la autorregulación del aprendizaje o la competencia de aprender a aprender en Educación Primaria.

3. RESULTADOS

Teniendo en cuenta que no se han encontrado diferencias significativas en los resultados obtenidos mediante los datos cuantitativos, por lo que los datos mostrados a continuación pertenecen solo a las entrevistas y registros de observación.

Las tres escuelas participantes se diferencian por la gestión y la organización del liderazgo y el ejercicio del poder en el organigrama de aula en cada uno de los centros.

En el caso de la escuela tradicional, el poder reside en el docente y el libro de texto demostró ser incuestionable en varias ocasiones. Los alumnos no tienen poder para ser parte en la toma de decisiones en el centro, ni participar en el aula sin el permiso del docente. Las clases están preparadas para «rote learning» o aprendizaje a través de clases magistrales, ya que se encuentran colocados por filas mirando hacia la pizarra. En cuanto a la organización temporal, está sujeta a un horario poco flexible en el que cada 50 minutos tienen una asignatura diferente.

La escuela libre es una opción radicalmente diferente a la tradicional. El poder no está centralizado, la comunidad educativa participa activamente y está comprometida con la autoridad y tiene capacidad para incidir e influir en la toma de decisiones colegiadas. Para esto se convocan asambleas periódicas, en el que participan alumnos, padres y docentes de forma equitativa. Los alumnos no están separados por edades ni aulas, cada uno decide qué aprender en el momento en que ellos quieran. Son los discentes los encargados de gestionar su tiempo. El papel del docente es de acompañamiento o asesoramiento en las dudas que puedan tener los alumnos o de guía para organizar los proyectos de investigación que se relacionan en el currículo. El aprendizaje en esta escuela es activo y cooperativo, basado en la investigación y centrado en los intereses del alumno.

Por último, la escuela activa escocesa se presenta como el proyecto educativo que supone un punto intermedio entre la escuela tradicional y la libre. En este caso, el poder está centralizado en los docentes, sin embargo, al trabajar por proyectos, los alumnos tienen autonomía para trabajar a su ritmo. El horario es totalmente flexible y es el docente quien lo gestiona en base a las necesidades y propuestas del grupo; esto significa que los alumnos tienen voz y capacidad para tomar y asumir responsabilidades en relación a lo que ocurre en el aula y la escuela en general. La organización espacio-temporal está preparada para el aprendizaje cooperativo con mesas redondas para el trabajo grupal, libertad para ir a la biblioteca cuando lo necesiten y materiales tanto de investigación como para las distintas manualidades que quieran añadir al proyecto.

Después de este análisis cabe señalar las diferencias en los estilos comunicativos utilizados por los docentes. Así mismo, se ha demostrado cómo el estilo comunicativo elegido por el docente influye en el ambiente de aula y crea unas relaciones que los alumnos establecen entre sí. Esta información se clarifica en la siguiente tabla.

TABLA 1
 Estilos comunicativos y ambientes de aula

COLEGIO	ESTILO COMUNICATIVO	AMBIENTE DE AULA	RELACIONES ENTRE ALUMNOS
Libertario	Afectivo y empático. Bidireccional	Participativo-grupal	Respetuoso-cooperativo
Activo	Afectivo y empático. Mixto (en muy contadas ocasiones informativo)	Participativo-consultivo	Respetuoso-cooperativo
Tradicional	Autoritario e informativo. Mixto	Autoritario-Paternalista	Competitivas

García Díaz y Ruiz Ruiz, 2017: 110.

Por tanto, la comunicación afectiva y empática profesor-alumno genera un ambiente de aula cómodo para que los alumnos puedan establecer relaciones respetuosas y cooperativas entre sí.

4. CONCLUSIONES

El resumen de las conclusiones alcanzadas en esta tesis es el siguiente:

1. Las metodologías alternativas cumplen los requisitos teóricos para desarrollar la autorregulación del aprendizaje, en particular, la metodología libertaria.
2. Comprobada la relación existente entre la autorregulación del aprendizaje y la libertad individual.
3. La apertura de nuestro sistema educativo al libre y fácil acceso de alternativas educativas, entre las que se encuentra el homeschooling, hará que la joven democracia española dé un paso adelante hacia la apertura del concepto de libertad educativa.
4. Una implicación constante de familias en la vida diaria del centro incrementa la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje.
5. El estilo comunicativo del docente influye en el tipo de relaciones que establecen los alumnos entre ellos.
6. El estilo comunicativo del docente influye en la actitud del alumnado hacia el aprendizaje.
7. El aprendizaje por proyectos es una forma natural que los alumnos tienden a organizar su aprendizaje.
8. El fracaso escolar es un concepto que existe o no dependiendo del método utilizado para evaluar a los alumnos (García Díaz, 2017: 191).

BIBLIOGRAFÍA

- Cohen, L.; Manion, L. y Morison, K. (2000). *Research Methods in Education*. London: Routledge Falmer.
- García Díaz, A. (2017). *Autorregulación del Aprendizaje y Educación Alternativa: Análisis comparativo de tres métodos educativos en Educación Primaria en España y Escocia*. Tesis Doctoral. Universidad Complutense de Madrid. Madrid.