

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

La enseñanza-aprendizaje de la Historia Económica fuera del ámbito de la Economía y la Empresa: una apuesta por la interdisciplinariedad (ID2017/065)

Programa-Convocatoria de Ayudas de la Universidad de Salamanca a Proyectos de Innovación y Mejora Docente, curso 2017-2018.

Memoria de Ejecución

(Esther M. Sánchez Sánchez -coord.-, Elisa Botella-Rodríguez y M^a Pilar Brel Cachón)

En consonancia con una de las premisas del Espacio Europeo de Educación Superior y con una tendencia creciente observada en el panorama universitario europeo y norteamericano, este proyecto buscaba potenciar la interdisciplinariedad de los Grados y Posgrados de la Universidad de Salamanca. Partíamos del convencimiento de que el mundo actual, globalizado, complejo y dinámico, no puede ser plenamente comprendido con los conocimientos e instrumentos metodológicos de una sola disciplina académica. La complementariedad entre disciplinas resulta fundamental, y la Historia Económica, nuestro ámbito de especialización en materia docente e investigadora, aporta numerosas posibilidades al respecto, al encontrarse a caballo entre la Historia y la Economía y estar dotada de un perfil marcadamente interdisciplinar. En efecto, aplica conocimientos y metodologías procedentes de ámbitos muy diversos (Matemáticas, Geografía, Sociología, Derecho, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales...), y suele por tanto formar parte de los planes de estudios de titulaciones como Historia, Geografía, Sociología, Turismo, Ciencias Políticas, Relaciones Laborales o Ciencias Agrarias y Ambientales. Esta interdisciplinariedad proporciona a los estudiantes una base fundamental para un mejor desarrollo de sus TFGs, TFM y Tesis Doctorales en sus respectivas áreas de conocimiento, al tiempo que multiplica sus recursos (conocimientos y competencias) frente al mercado laboral.

Para potenciar la interdisciplinariedad de los Grados y Posgrados de la Universidad de Salamanca en nuestro ámbito de especialización, escogimos una doble vía de actuación: fomentar la inclusión de los conocimientos y herramientas propios de la Historia Económica (conceptos como desarrollo, innovación o convergencia, trabajo con estadísticas y bases de datos, por ejemplo) en titulaciones impartidas fuera de la Facultad de Economía y Empresa; e importar los conocimientos y herramientas de otras titulaciones a nuestros Grados y Posgrados de la Facultad de Economía y Empresa, especialmente a través de sesiones presenciales de tipo práctico impartidas directamente por sus especialistas (empresarios, ingenieros, periodistas, sociólogos, juristas, políticos, etc).

Se han cumplido en gran medida los puntos incluidos en nuestro plan de trabajo, aunque aún nos faltan evidencias que recogeremos durante del próximo curso 2018-2019, sobre todo en lo que respecta a la realización de entrevistas y encuestas de opinión entre el alumnado, y la comparación de los resultados académicos obtenidos por los estudiantes en los años inmediatamente anteriores y posteriores a la aplicación del proyecto. En concreto, están cumplidos al 90-95% los objetivos siguientes:

1. Hemos iniciado la toma de contacto con profesores de otras especialidades (preferentemente de la USAL, pero también de otros centros) para organizar la presentación de sesiones monográficas y prácticas en el curso 2018-2019.

2. Hemos revisado y ampliado nuestro Repositorio o Banco de Datos de Historia Económica mediante la selección y publicación de nuevos materiales.

3. Hemos presentado una sesión monográfica en el XIII Encuentro de Didáctica de la Historia Económica de la Asociación Española de Historia Económica-AEHE (Palma de Mallorca, 7-8 de junio de 2018): sesión 2: <https://www.aehe.es/xiii-encuentro-de-didactica-de-la-historia-economica/>, <http://congresodidactica2018.uib.es/>). Nuestro objetivo era recabar experiencias e ideas en torno

a la enseñanza de la Historia Económica (y asignaturas afines) fuera del ámbito estricto de la Economía y la Empresa. Lanzamos un “call for papers” para que profesores españoles y extranjeros pudieran presentar sus propuestas, y aceptamos un total de cinco comunicaciones:

- **Marc Badia y Anna Carreras** (U. Barcelona): “La historia económica en la formación de postgrado del historiador: una experiencia docente del Master en Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Barcelona”.
- **Esther Ferrer** (U. Jean Moulin – Lyon): “¿Cómo integrar arte e historia económica en contextos formativos no especializados? Experiencias interdisciplinarias en un curso de LEA en Francia”.
- **Alba Roldán** (U. Barcelona): “Aplicación del sistema de prácticas de la Universidad de York (UK) en la Universidad de Barcelona”.
- **Juan A. Rubio y Luis Chiroso** (U. Granada): “Contrapunteando: alternativa complementaria a la visión neoclásica en la enseñanza de la historia de las relaciones laborales”.
- **Juan Zabalza** (U. Alicante): “Una experiencia de enseñanza de la historia económica en lengua inglesa en la Universidad de Alicante”.

También presentamos una ponencia en la sesión 6 de este mismo Encuentro: *Las TIC aplicadas a la docencia universitaria de la Historia Económica: experiencias*, coordinada por Javier Puche (U. Zaragoza), Ismael Hernández (U. Pompeu Fabra) y Patricia Suárez (U. Oviedo). Nuestra comunicación, titulada “Las TIC y las prácticas de Historia Económica: elaboración de wikis colaborativas en el campus virtual”, recibió una excelente acogida y formará parte de un libro digital, con sus correspondientes ISBN y Depósito Legal, que será publicado en los próximos meses por la Universidad de las Islas Baleares con el título *Investigaciones en Historia Económica: su transferencia a la docencia*. Durante las dos jornadas que duró esta reunión científica tuvimos ocasión de entablar contactos y compartir conocimientos y experiencias con docentes de otros centros nacionales e internacionales, lo que sin duda redundará en beneficio de nuestra actividad docente en la USAL.

El presupuesto concedido en este proyecto de innovación docente (144,63 euros) se utilizó, tal y como estaba previsto, para cubrir parte de los gastos derivados de la asistencia de la coordinadora al XIII Encuentro de Didáctica de la Historia Económica, en concreto los viajes I/V Salamanca-Madrid y Madrid-Palma de Mallorca (el resto se financió con fondos propios del Dpto. de Economía e Historia Económica de la USAL). La participación regular en estos congresos está dando visibilidad a nuestro equipo docente y demostrado el dinamismo de la USAL en materia de innovación docente en el campo de la Historia Económica, aspecto en el que nos gustaría seguir trabajando en los próximos años.

