



MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE 2017-2018

UTILIZACIÓN DE LA HERRAMIENTA DE PARTICIPACIÓN INTERACTIVA “TURNING POINT” COMO DESARROLLO DE NUEVAS METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE EN LOS GRADOS DE ENFERMERÍA Y FISIOTERAPIA (Código ID2017/068)

Profesores: Fausto José Barbero Iglesias

Ana Isabel Galán Hernández

Susana González Manzano

Roberto Méndez Sánchez

Carmen Sánchez Sánchez

E.U. de Enfermería y Fisioterapia

Salamanca, 11 de julio de 2018

DATOS DEL PROYECTO

Línea de actuación: Propuestas de carácter institucional para la innovación docente.

Financiación concedida: 1.500€

Coordinador del proyecto: Fausto José Barbero Iglesias.

Miembros del equipo de trabajo: Ana Isabel Galán Hernández, Susana González Manzano, Roberto Méndez Sánchez, Carmen Sánchez Sánchez.

ÍNDICE

- 1. Contexto del proyecto**
- 2. Objetivos del proyecto**
- 3. Desarrollo y resultados del proyecto**
- 4. Conclusiones**

1. CONTEXTO DEL PROYECTO

El proyecto de innovación docente *“utilización de la herramienta de participación interactiva Turning-Point como desarrollo de nuevas metodologías de aprendizaje en los Grados de Enfermería y Fisioterapia”* se ha desarrollado en la Escuela de Enfermería y Fisioterapia durante el curso académico 2017-2018.

Nuestro Centro cuenta con alrededor de 560 estudiantes, se imparten un total de 76 asignaturas entre ambos Grados y contamos con unas tasas de rendimiento del 95,20% en el Grado en Enfermería y del 96, 62% en el de Fisioterapia, siendo las tasas de éxito del 96,56% y del 98,73% respectivamente, en el curso 2016-2017.

Esta herramienta es un complemento que permite que el estudiante responda, con la ayuda de distintos dispositivos (móviles, tablets, ordenadores o mandos), a las preguntas formuladas por el profesor a través de una presentación Power Point. La información queda almacenada con fines de estimular la atención, de valorar el propio proceso de enseñanza-aprendizaje y de ayudar en la evaluación.

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

El presente proyecto de innovación docente tiene como objetivo implantar un sistema de participación interactiva en el aula que se integra adecuadamente con las presentaciones en Microsoft Power Point, además de permitir otros entornos. Para ello, había que adquirir la herramienta de Turning-Point, y posteriormente incorporar dicha herramienta a la docencia de las asignaturas de los Grados en Enfermería y Fisioterapia. El objetivo final del proyecto es mejorar el entorno del aprendizaje de los estudiantes de la Escuela de Enfermería y Fisioterapia debido a una participación más activa del alumnado. Por otra parte, se llevaría a cabo una evaluación formativa, destinada a mejorar el tipo de enseñanza que se ha ofrecido a los alumnos y ayudar por tanto a mejorar la intervención en el futuro.

3. DESARROLLO Y RESULTADOS DEL PROYECTO

Antecedentes. Nuestro profesorado deseaba contar con una herramienta que permitiera de forma ágil realizar la evaluación de aspectos como la comprensión de las clases, la participación de los estudiantes en el aula e incluso en algunos casos la asistencia del estudiante a las clases. Con estas características hemos conocido la

herramienta “Turning-Point”, que además de lo anterior, es un elemento altamente motivador para el estudiante y que usado convenientemente en el aula es una excelente herramienta para el profesor porque mantiene la atención de los estudiantes por la explicación del profesor.

Desarrollo de la actividad.

Una vez comunicada la concesión de la ayuda, llevamos a cabo los siguientes pasos:

1. Adquirir el sistema de votación interactiva en el aula “Turning-Point”. El programa de ayudas de la USAL nos concedió 1500 €, por lo que se adquirieron 44 mandos y un receptor. El software se obtuvo de los servicios informáticos CPD de la Universidad de Salamanca, la Universidad ha comprado la licencia para que los docentes descarguen el programa.

2. Posteriormente se llevó a cabo una sesión teórica para formar a los profesores que imparten docencia en las dos titulaciones en el uso de esta herramienta, acogido en el Plan de Formación Docente del PDI, Programa de Formación en Centros, de la Universidad de Salamanca. De este modo podrían incorporar esta metodología a alguna de sus clases. La jornada de formación se llevó a cabo el día 9 de febrero de 2018 y fue impartida por Matthew Moss, miembro de la empresa Turning Technologies, y Carlos González Morcillo, profesor de la Universidad de Castilla la Mancha. Es esta sesión se quería dar a conocer a los docentes esta herramienta, capacitar a los profesores en el manejo de la misma y conocer la experiencia de docentes en el uso de esta herramienta. El número de plazas asignado a este curso fue de 18, cubriéndose el 84% de ellas.

3. A continuación mediante el uso de esta herramienta los docentes podían preparar, en alguna de las presentaciones de las clases, cuestiones que permitieran valorar la asistencia, la participación y los objetivos conseguidos por los estudiantes.

Se ha aplicado tanto en las clases impartidas a grupo completo (en el Grado de Enfermería alrededor de 90 alumnos y en el Grado de Fisioterapia alrededor de 50 alumnos) así como en los seminarios. En las clases magistrales, las preguntas permitían valorar si el alumno estaba atento a la explicación y si iba asimilando el tema tratado. En algunas ocasiones se comenzaba la clase con una pregunta referida a la explicación del día anterior. Inmediatamente al estudiante se le da a conocer la

respuesta correcta, en la misma presentación, para que pueda autoevaluarse. En los seminarios las preguntas se enfocaban a valorar la capacidad del alumno para resolver casos reales, ello obliga a hacer después una sesión en la que se debatan las respuestas y se aclaren algunas decisiones que condicionan la elección.

Terminada cada una de las sesiones el profesor guarda los resultados y a partir de ellos puede generar distintos tipos de **informes**.

- Informe pormenorizado de cada alumno: respuesta a cada pregunta, con su valoración, valoración total, en porcentaje o en una nota concreta.
- Valoración del proceso enseñanza aprendizaje. Mediante el porcentaje de aciertos y fallos en cada pregunta o en el conjunto de las mismas.

El gasto metabólico basal o tasa metabólica basal

- Incluye la energía necesaria para mantener las funciones vitales del organismo en condiciones de reposo
- A menos que la actividad física sea muy alta, este es el mayor componente del gasto energético.
- Está condicionado, entre otros factores por la composición corporal, por la edad y el sexo.
- Todas son correctas

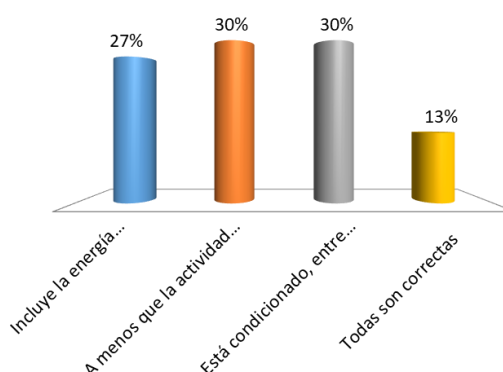


Figura 1. Ejemplo de diapositiva insertada en la presentación con una pregunta que valora el aprendizaje de los alumnos sobre los contenidos explicados por el profesor y expresando los porcentajes de cada respuesta.

4. Evaluar los resultados obtenidos con la incorporación de la herramienta. Por parte del profesor esta valoración es compleja, debido a que valorar el aprendizaje, la participación y asistencia con respecto a otros años depende de más factores. Lo que si muestran los profesores de la Escuela de Enfermería y Fisioterapia que han usado esta herramienta es una sensación positiva respecto al uso de la misma.

Resultados del proyecto.

El Turning-Point, a partir de la sesión formativa organizada, ha sido usada por los profesores que estamos en este Proyecto de Innovación Docente además de otros que han querido participar de manera voluntaria a petición de los miembros del proyecto.

Confeccionamos una serie de preguntas para poder cuantificar el uso y potencialidad de esta herramienta por parte de los docentes que la han utilizado y de esta forma poder evaluar los resultados:

.- ¿la asistencia a las clases teóricas ha aumentado por el uso de este dispositivo?

.- ¿la participación de los estudiantes es más activa al introducir esta herramienta?

.- ¿cree que con la incorporación a la docencia de esta herramienta los estudiantes muestran más interés?

.- ¿ha mejorado la evaluación de los estudiantes cuando se introdujo esta nueva metodología a su práctica docente?

Las respuestas de todos los profesores a las dos primeras preguntas fueron afirmativas, en las dos últimas el 50 % de los profesores dudó, respondiendo que lo desconocía, y el otro 50 % respondió afirmativamente.

La opinión de los estudiantes sobre el uso de esta herramienta en el aula se ha recogido con la propia herramienta, al final de una clase se planteó una pregunta a los estudiantes donde se les pedía que valoraran en la escala de 1 (nada útil) a 5 (muy útil) la herramienta de participación interactiva en la docencia en cuanto a favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. El 65 % de los alumnos respondió con un 5 y el 35 % con un 4.

4. CONCLUSIONES

Consideramos que la implantación del Turning-Point estimula la atención y fomenta la participación de los estudiantes en comparación con otros métodos empleados, como pueden ser las preguntas directas del profesor, y por tanto mejora el proceso de

enseñanza-aprendizaje. Asimismo, la asistencia a clases es, subjetivamente, mayor por el uso de esta herramienta.

En resumen, se han logrado los objetivos planificados en el proyecto. En un futuro se podrán mejorar los resultados puesto que, a medida que vayamos conociendo más la herramienta podremos aprovechar otras posibilidades de la misma.

Por otra parte, durante el curso 2018-2019 difundiremos los resultados de la experiencia de modo que pueda ser aprovechada por otros profesores. La herramienta se presentará en Junta de Centro al inicio del curso académico, y se les facilitará a los profesores información para el uso habitual de la misma.

También tenemos previsto la continuidad con el Plan de Formación Docente del PDI, Programa de Formación en Centros, es este aspecto para que se extienda la utilización de esta herramienta docente por la mayoría de los profesores, tanto adscritos al Centro como los que imparten docencia en el mismo.

Aun teniendo unas tasas de éxito y rendimiento elevados en ambos Grados, tendremos que realizar estudios futuros para comprobar el impacto de esta herramienta en la práctica docente.