

INNOVACION Y MEJORA DOCENTE

MEMORIA FINAL

Transversal. Perspectiva de género en análisis de casos prácticos

Proyecto Innovación y Mejora Docente

Responsable del proyecto

Dra. D^a María Teresa López de la Vieja de la Torre
 Catedrática Universidad
 Área de Filosofía Moral
 Departamento de Historia del Derecho, Filosofía jurídica, Moral y Política
 Facultad de Filosofía, Campus M. de Unamuno, Salamanca 37007
 Correo electrónico: tlv@usal.es

Título del Proyecto

“Transversal. Perspectiva de género en análisis de casos prácticos” (ID2017/148)

Acción

Acción 1. Innovación en metodologías docentes para clases teóricas y prácticas.

Ámbitos de actuación

Innovación en estudio de casos con perspectiva de género, aprendizaje basado en problemas, debates en clase, foros online, materiales de apoyo disponibles en Studium

Asignaturas

- Filosofía (Máster Oficial en Educación Secundaria)
- Aspectos éticos y jurídicos (Máster Oficial de atención a enfermos de Alzheimer y otras demencias)
- Problemas actuales de Bioética (Máster Oficial de Estudios avanzados en Filosofía)
- Teoría feminista contemporánea (Máster Oficial de Género)
- Filosofía Política II (Grado Filosofía), asignatura troncal
- Ética y Teoría feminista (Grado Filosofía), asignatura optativa

Resultados generales

El proyecto puesto en marcha en el presente curso académico se ha centrado en el *método transversal*, debido a que este forma parte de la metodología recomendada y habitual para integrar la perspectiva de género en el conocimiento y análisis de casos relevantes en distintas disciplinas.

- Por tal razón, la docencia de Grado y Posgrado impartida en el presente curso 2017-2018 (Grado en Filosofía y Masters de la Universidad de Salamanca), ha estado

enfocada al desarrollo del temario de las distintas asignaturas, con el apoyo del *análisis de género* para el comentario de casos que han sido objeto de debates recientes, casos analizados en las clases prácticas de cada una de las asignaturas impartidas. El análisis y resolución de problemas con enfoque transversal constituye una forma práctica de aprendizaje, mejorando las capacidades de valorar, juzgar y responder de forma reflexiva ante dilemas prácticos.

- En la Filosofía práctica y, en especial, en Bioética, la presentación y debate de casos reales, prestando atención a las diferencias de género, contribuye al aprendizaje significativo y activo a partir de un hecho o conjunto de hechos; además, sitúa la información en contextos cercanos, facilitando el acceso a información que sea significativa.

- Otro objetivo de la puesta en práctica de esta metodología es la mejora tanto de las *habilidades argumentativas* (expresión oral y escrita) como de la capacidad de trabajo en grupo. Entre otros posibles resultados, la metodología puede facilitar que cada grupo se sensibilice a las diferencias de género

- En el proyecto se han empleado casos sobre brecha de género, desigualdad, discriminación, etc, de los cuales informan con frecuencia los medios de comunicación, por tanto son accesibles en la prensa escrita, prensa online, You Tube, podcast (TV, radio), TED, etc.

- La aplicación de la metodología transversal para el análisis de casos no ha estado exenta de dificultades, teóricas y prácticas, debido a que todavía tienen gran difusión y bastante arraigo los estereotipos convencionales sobre género, sexo, diferencias, papeles sociales, desigualdades, etc. Por tanto, no siempre ha resultado fácil el trabajo sobre casos prácticos en grupos con escasa información previa, de nivel académico, sobre la metodología, la normativa vigente en temas de género y las recomendaciones o convenios internacionales sobre la materia.

Asignaturas

La metodología utilizada – materiales procedentes de los *medios de comunicación y recursos multimedia* para análisis de casos prácticos – es habitual en la docencia de aquellas asignaturas que se ocupan de temas de ética y de casos prácticos. Se ha aplicado al desarrollo del proyecto en las asignaturas por mí impartidas en el presente curso:

- *Problemas de Bioética*, Máster oficial de Estudios avanzados en Filosofía
- *Aspectos éticos y jurídicos*, Máster oficial de atención a enfermos de Alzheimer
- *Contenidos de Filosofía*, Máster oficial en Enseñanza Secundaria,
- *Teoría feminista contemporánea*, Máster oficial de Género,
- *Filosofía Política II*, Grado de Filosofía
- *Ética y Teoría Feminista*, Grado de Filosofía

Objetivos específicos

Los objetivos específicos del proyecto han sido:

1. Implantar el modelo de transversalidad en el análisis de casos, como metodología para mejorar la participación del alumnado en el proceso de aprendizaje, con perspectiva de género

1.1. Formación a través del estudio de casos que reflejan las diferencias de género (ámbito de la salud, de la investigación científica, la actividad política, los medios de comunicación, la educación, las relaciones entre agentes sociales, etc.)

1.1.1. Motivar al alumnado con una presentación significativa de los temas de la asignatura, gracias a los medios de comunicación y a recursos audiovisuales

- 1.1.2. Selección del dossier de casos prácticos actuales y relevantes, con apoyo de los medios de comunicación
 - 1.1.3. Estructuración de los debates y de la deliberación, individual y en grupo
 - 1.1.4. Reestructurar el plan de trabajo de las asignaturas en torno al análisis de casos
2. Elaborar una selección de materiales audiovisuales e informes sobre igualdad y diferencias de género, como material de apoyo a la docencia y el aprendizaje en asignaturas de grado y posgrado, en la plataforma Studium
 - 2.1 Grabación de sesiones de deliberación estructurada mediante el enfoque de género sobre casos prácticos
 - 2.2. Elaboración de informe final sobre casos, debatidos en el aula y en los foros de las asignaturas, en Studium
 - 2.3. Uso de grabaciones de audio en las asignaturas, preparadas en la plataforma Studium
 - 2.4. Integración del uso de las TIC en las asignaturas que se ocupan de temas de ética aplicada
 - 2.5 Análisis comparativo con los informes y datos contrastados sobre otros casos, documentales, etc, publicados o disponibles online y en los medios de comunicación.
 3. Evaluar los resultados del proyecto
 - 3.1. Autoevaluación de la experiencia por parte del alumnado
 - 3.2. Evaluación del impacto de la metodología sobre los resultados en la evaluación continua del rendimiento en el curso, por parte del profesorado
 - 3.3 Evaluación del impacto de la metodología en la participación del alumnado en las actividades del curso
 - 3.4 Evaluación del impacto de la metodología en la frecuencia de consulta de los materiales de apoyo para las asignaturas en la plataforma Studium
 - 3.5 Evaluación de los puntos fuertes y puntos débiles de la puesta en práctica del proyecto

Actividades

Con objeto de mejorar la metodología docente y de evaluación en las asignaturas, las actividades prácticas se han basado en el enfoque transversal para el análisis de casos.

Las sesiones prácticas han sido grabadas en audio, en su totalidad o en parte, para que estuvieran disponibles para cada uno de los grupos entre los materiales de apoyo a las asignaturas, en la plataforma Studium.

Descripción

- a) Planificación
 - Presentación de la metodología transversal para el análisis de casos en el curso
 - Propuesta de plan de trabajo, con planificación de sesiones de debate y análisis sobre casos, con enfoque transversal
 - Presentación de estándares internacionales y de las normas vigentes (nacionales, autonómicas, internacionales) sobre igualdad de género
 - Información previa de posibilidades de los modelos y la funcionalidad del análisis de casos y la deliberación práctica, con enfoque de género.
 - Propuesta de calendario, distribución de tareas, recursos a utilizar, explicación de posibles resultados
- b) Puesta en marcha del proceso

- Selección y propuesta de casos a analizar, procedentes de prensa escrita, artículos especializados, medios de comunicación, Internet. Los casos han estado siempre relacionados con el programa de la respectiva asignatura y con el enfoque de género
- Presentación de pautas generales para análisis
- Organización de la actividad, integrantes del grupo, reparto de tareas, calendario, diseño de las sesiones y de su duración, solicitud de consentimiento para la grabación de las sesiones, etc.
- Seguimiento del trabajo preparatorio, tutorías
- Coordinación de sesiones presenciales de análisis de casos
- c) Comprobación de resultados
 - Seguimiento de la elaboración de un informe final, voluntario, por parte del grupo sobre los casos analizados con enfoque de género
 - Redacción de un informe de síntesis, con propuestas de solución para el caso analizado en cada sesión.
 - Preparación del material grabado para su uso en Studium
 - Seguimiento de la participación del alumnado en las actividades del curso después de las sesiones dedicadas a análisis de casos y simulación
 - Seguimiento del impacto de la actividad en los resultados del curso, en la evaluación continua y final
 - Evaluación de la actividad por parte del alumnado (encuesta online, entrevistas, tutorías, sugerencias en Studium), a fin de identificar puntos fuertes y puntos débiles del proyecto de mejora docente
 - Evaluación de resultados y cambios que podrían generarse con la puesta en marcha del proyecto de mejora docente, en las distintas asignaturas y grupos
- *Competencias*
 - Generales
 - Conocer los modelos, métodos y temas principales de cada disciplina, con enfoque de género
 - Argumentar sobre los temas más significativos en la asignatura, en relación a la igualdad, el impacto de las diferencias de género, brecha en relaciones sociales, etc.
 - Relacionar el método transversal y su aplicación en casos prácticos
 - Usar terminología especializada
 - Específicas
 - Conocer las ideas y los argumentos de las teorías contemporáneas en temas de género
 - Analizar los textos y los temas más significativos, con perspectiva de género
 - Usar terminología especializada
 - Aplicar los modelos teóricos al análisis y solución de problemas prácticos (desigualdad, discriminación, escasa visibilidad de resultados, estereotipos, etc.)
 - Reconocer el enfoque de género en el análisis de casos prácticos
 - Tener en cuenta distintos puntos de vista y roles diferenciados
 - Tener en cuenta la influencia de los contextos institucionales y los estereotipos en el análisis de casos

Transversales:

- Dominio de la terminología específica de cada disciplina (castellano, inglés, etc.)
- Uso de bases de datos, información bibliográfica, revistas especializadas y recursos online
- Conocimiento de bibliografía actualizada
- Capacidad para aplicar la información adquirida al análisis de casos prácticos
- Capacidad para trabajar en grupo

Metodología de trabajo

Perspectiva de género para el análisis de casos. Proyecto de innovación aplicado dentro de las actividades dirigidas y prácticas en las asignaturas impartidas a lo largo del curso. Respondía a una metodología activa de enseñanza y aprendizaje, cercana a la práctica y a cuestiones relevantes y contextualizadas, para cada materia y con enfoque de género. Los materiales y las actividades han requerido planificación, conforme al calendario de las asignaturas y, al final, siendo objeto de la correspondiente evaluación.

- o El modelo responde a un enfoque de género para el debate de casos en la enseñanza y el aprendizaje.
- o Este modelo se basa en los principios didácticos del “aprender haciendo” y de la “solución de problemas”.
- o El objetivo ha sido identificar la metodología transversal en el análisis de casos concretos, situaciones llamativas, etc., buscando posibles alternativas para resolver las situaciones de discriminación y desigualdad
- o Permite apreciar la complejidad de las situaciones sobre las que se delibera y se toman decisiones, ponderando posibles consecuencias prácticas de la desigualdad causada por las diferencias de género.
- o El material de trabajo estaba constituido por una selección de casos de muestra, relevantes, objeto de debates en el ámbito público (técnicas de reproducción asistida, incapacitación de los pacientes, malas prácticas médicas o profesionales, discriminación de grupos en el acceso a recursos sanitarios, sesgos de género, uso de nuevas tecnologías, etc.)
- o El método de trabajo ha permitido diferenciar los distintos niveles de análisis de casos (nivel descriptivo “lo que es el caso”, nivel evaluativo, “lo que vale”, nivel normativo “lo que debe valer”)
- o En el análisis, se diferenciaron los niveles en la argumentación práctica
- o La consideración de los argumentos a favor y en contra de la igualdad de género, como objetivo, ha permitido apreciar la persistencia de prejuicios y estereotipos que se traducen en cifras de desigual participación en el ámbito público
- o El análisis de casos suele mejorar las capacidades de valorar, juzgar y responder de forma reflexiva ante los datos y estadísticas que demuestran la existencia de la brecha de género (ámbito sanitario, laboral, político, social, etc.)

Calendario

Las asignaturas de posgrado y grado, en las cuales se ha integrado el análisis de casos con enfoque de género han estado distribuidas en los dos cuatrimestres. La actividad práctica se ha realizado en las últimas semanas del calendario de cada asignatura, los materiales de apoyo, preparados en la plataforma Studium, han estado todo el tiempo a disposición del alumnado de cada curso:

- Asignaturas del primer cuatrimestre:

1. Contenidos de Filosofía (Máster oficial en Educación Secundaria)

- a. Presentación de distintos modelos didácticos para la docencia en Filosofía
 - b. Presentación de casos prácticos sobre diferencias de género en ética médica, uso de las TIC, en cuestiones ambientales
 - c. Debates estructurados sobre casos prácticos
 - d. Selección de las grabaciones correspondientes las sesiones
2. Aspectos éticos y jurídicos (Máster oficial de atención Alzheimer y otras demencias)
 - a. Presentación de distintos principios para estructurar la deliberación práctica en temas de salud, atendiendo a la desigualdad de género
 - b. Presentación de casos prácticos sobre tratamiento de pacientes con demencia, problemas de los cuidadores/as, distribución de recursos para atención a la dependencia (recursos de prensa, You Tube, TED, BBC, TVE, etc.)
 - c. Debates estructurados sobre casos de ética médica, relacionados con la atención a pacientes con demencias y con sesgos de género
 - d. Selección de las grabaciones de sesiones
 3. Problemas actuales de Bioética (Máster oficial de Estudios avanzados en Filosofía)
 - a. Presentación de los principios básicos de la bioética, diferencias entre bioética feminista y bioética liberal.
 - b. Presentación de casos controvertidos sobre ética médica, atención sanitaria, salud sexual y reproductiva (recursos de prensa, You Tube, TVE, etc.)
 - c. Debates estructurados sobre casos prácticos
 - d. Selección de las grabaciones de sesiones
 4. Teoría feminista contemporánea (Máster oficial de Género)
 - a. Presentación de casos sobre desigualdad de género (recursos de prensa, You Tube, TED, BBC, TVE, etc.)
 - b. Presentación de modelos de teoría para el análisis desde la perspectiva de género
 - c. Debates estructurados sobre casos prácticos
 - d. Selección de las grabaciones de sesiones

- Asignatura de segundo cuatrimestre:

1. Filosofía Política II (Grado Filosofía), asignatura troncal
 - a. Presentación de casos problemáticos y con sesgo de género (sociedad global, crisis de legitimación, discriminación, ciudadanía plena, desinstitucionalización, nueva política, lo personal y lo político, etc.
 - b. Debates estructurados, con enfoque democrático y con enfoque de género sobre casos prácticos
 - c. Selección de las grabaciones de sesiones
2. Ética y Teoría Feminista , Grado de Filosofía

- a. Presentación de casos problemáticos (discriminación de género, brecha salarial, violencia de género, derechos reproductivos) relacionados con la igualdad de género (recursos de prensa, YouTube, TED, BBC, TVE, etc.)
- b. Debates estructurados sobre caso, con perspectiva de género
- c. Selección de las grabaciones de sesiones

Evaluación

Evaluación de los resultados del proyecto:

- Evaluación del impacto de la metodología sobre los resultados en la *evaluación continua* del curso, en cada una de las materias impartidas
- Evaluación del impacto de la metodología en la *participación* del alumnado en las actividades del curso
- Evaluación del impacto de la metodología en la *frecuencia de consulta* de los materiales de apoyo para las asignaturas en la plataforma Studium
- Evaluación de los *puntos fuertes* y *puntos débiles* en la puesta en marcha y resultados del proyecto (con mejoras y dificultades encontradas)
 - o Los puntos fuertes han sido: una mayor motivación del alumnado, mayor participación, trabajo en grupo (Master Alzheimer, Master secundaria, Ética y Teoría feminista)
 - o Los puntos débiles han sido: escasa asistencia del alumnado a las actividades presenciales del curso de Grado en Filosofía, escasa experiencia previa del alumnado en análisis de casos en cursos de posgrado (Teoría feminista, Filosofía moral y política, Master Secundaria, Ética y Teoría feminista)

Mejoras

La implantación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje y la preparación de materiales para el campus virtual de la Universidad de Salamanca, en la plataforma Studium, han contribuido a mejorar aspectos relacionados con la práctica docente y con el proceso de aprendizaje, si bien esto se refiere en exclusiva al alumnado que sigue y participa con regularidad en las asignaturas impartidas.

En el proceso de enseñanza de contenidos relacionados con temas de género, la discusión de casos prácticos relevantes y la grabación de una selección de las sesiones prácticas de debate permiten las siguientes mejoras:

- Integrar aspectos prácticos en la presentación de contenidos teóricos
- Presentar los contenidos teóricos de la asignatura en relación a las competencias necesarias en futuras prácticas profesionales
- Mejorar la motivación del alumnado para participar en las actividades de la asignatura
- Mejora del dominio de la terminología específica de la disciplina
- Desarrollo de la capacidad para analizar y considerar soluciones alternativas para los casos prácticos, con argumentos a favor y en contra de una propuesta determinada
- Desarrollo de habilidades argumentativas (expresión oral, expresión escrita)
- Desarrollo de habilidades para el trabajo en grupo (los casos a analizar son distribuidos en los grupos, por el mismo alumnado)
- Estimular la asistencia y participación activa del alumnado en el proceso de aprendizaje de cada una de las materias en las cuales se aplica el plan para detectar y evaluar la perspectiva de género

- Elaborar materiales de apoyo en Studium, que cuenten con la colaboración del alumnado y, por tanto, sean consultados y utilizados de forma habitual, como apoyo a la docencia presencial

Algunas dificultades

Además de las dificultades iniciales, mencionadas al comienzo, la implantación de metodología activa y de enfoques transversales en los procesos de enseñanza y aprendizaje requieren de la interacción de los agentes y, en fin, de trabajo colaborativo.

En tal sentido, hace falta cierto grado de compromiso en quienes participan en estos procesos; puede fomentarse dicho compromiso, hay incluso buenos argumentos para relacionar mejora del rendimiento y participación activa. Sin embargo, esta metodología no responde a la práctica habitual de enseñanza y de aprendizaje, en todo caso no lo es en la facultad de Filosofía, en la cual predomina el análisis teórico.

Según esto, los resultados del proyecto han sido distintos en cada asignatura, según el grado de familiaridad previa con el enfoque de género y el grado de participación real del alumnado en las actividades presenciales y online. Han dependido asimismo del grado y el posgrado en el cual se ha puesto en marcha el proyecto.

- o Por tanto, el diseño y la planificación del proyecto, en todos sus apartados, han sido presentados como una invitación a participar en las actividades, siguiendo una metodología que suele requerir la participación constante del alumnado.
- o Por lo general, el plan de trabajo y el proyecto de mejora son rechazados, de forma explícita o implícita, por aquel grupo del alumnado que no asiste a las clases ni participa en las actividades preparadas en la plataforma Studium. Por el momento, esta dificultad no es salvable mediante actividades online ni mediante el uso de materiales preparados para Studium, a causa del escaso control en la facultad de Filosofía de la asistencia y de la participación del alumnado en las actividades presenciales y online.
- o En cambio, es clara la relación entre posibilidades de mejora con el proyecto de innovación y la colaboración efectiva del alumnado que asiste y participa en las actividades presenciales y online.
- o La perspectiva transversal es asimismo aceptada por aquella parte del alumnado que está sensibilizada a las diferencias de género

Impacto sobre la docencia

El proyecto contemplaba la puesta en marcha del enfoque de género, en asignaturas de grado y posgrado que se imparten en distintas titulaciones (Medicina, Derecho, Filosofía) y en niveles de grado y posgrado.

- Hay que señalar que los estilos de docencia y aprendizaje en las facultades y departamentos de la universidad de Salamanca varían de forma significativa; a título de ejemplo, el uso de las TIC y de la plataforma Studium como apoyo a la docencia presencial es muy desigual en todas las titulaciones y facultades.

- En consecuencia, ha sido del todo imposible valorar en detalle el impacto final de la puesta en marcha del presente proyecto en la docencia de otros profesores o en el propio departamento, máxime cuando el enfoque de género suele suscitar resistencias, debidas más a desconocimiento que al debate razonado.

- La experiencia individual previa con el análisis de casos con perspectiva de género era ya amplia, en cursos de grado y posgrado. La valoración por parte del alumnado de dichas actividades (el alumnado que asiste y participa en las asignaturas) ha sido positiva en el nivel de posgrado y más entre las alumnas que entre los alumnos.

- La motivación del alumnado para el aprendizaje ha mejorado con el uso de los recursos multimedia, debido a la familiaridad que este suele tener con el uso de las TIC y los recursos multimedia.

- Más difícil ha sido la transferencia de la mejora de la práctica de argumentación con perspectiva de género sobre casos y los debates en clase y/o online al trabajo sobre temas teóricos del programa en las asignaturas, debido al prestigio casi indiscutible que aun tienen los “apuntes”, la lección magistral, las fuentes primarias y, en general, el estilo clásico de enseñanza-aprendizaje,

Recursos

El análisis de casos prácticos con perspectiva de género ha utilizado los siguientes recursos:

- Dossier de fotocopias con casos relacionados con situaciones de desigualdad, procedentes de prensa escrita,
- Casos en El País, You Tube, TED, TVE
- Tráilers de películas
- Documentales
- Noticias de prensa online
- Grabación de una selección los debates y exposiciones realizadas por el alumnado en las sesiones dedicadas a análisis de casos prácticos

Materiales utilizados en el proyecto

- o consumibles informáticos
- o consumibles papelería
- o pilas para grabadora, cámara fotográfica, grabadora (para grabaciones de sesiones presenciales)
- o dossiers de casos en fotocopias
- o material oficina

Evidencias del desarrollo del proyecto

- Podcast e imágenes de las sesiones prácticas en los cursos impartidos
- Se pueden aportar también como evidencia todos los registros y grabaciones de las actividades dedicada a análisis de casos, datos conservados en la plataforma Studium, en el espacio destinado a cada una de las asignaturas impartidas durante el curso 2017-2018.

Presupuesto concedido y gastos

Presupuesto concedido: 31,28 euros

Facturas por importe de 31,27 euros

M^a Teresa López de la Vieja
Catedrática de Filosofía moral
Universidad de Salamanca
tlv@usal.es