



PROGRAMA DE MEJORA DE LA CALIDAD – PLAN ESTRATEGICO GENERAL 2013-2018

Planes de formación e innovación

Proyecto de innovación y mejora docente ID2017/191

**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

PROCESOS DE REGULACIÓN CONSCIENTE Y NO-CONSCIENTE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN UN ENTORNO EDUCATIVO VIRTUAL

Pedro M. Mateos García, M^a Del Mar González-Tablas Sastre,

Susana Sánchez González

Facultad de Psicología

INDICE

- Introducción
- Objetivos
- Método
 - Participantes
 - Instrumentos
 - Procedimientos
- Resultados
- Discusión y conclusiones
- Referencias

INTRODUCCIÓN

En general la investigación sobre motivación y rendimiento/satisfacción académicas se ha centrado en procesos reguladores conscientes de la conducta del estudiante (planes, creencias, expectativas, etc.). Sin embargo, en entornos educativos virtuales tal conducta podría estar regulada por procesos no conscientes.

1218 – 2018

INTRODUCCIÓN

Uno de estos procesos no conscientes es el hábito, o rutinas de utilización de estos entornos, compuesto por tres facetas de la automaticidad (la falta de conciencia, la falta de control y la eficacia mental). La presente investigación pretende estudiar si los hábitos del estudiante universitario en el uso de entornos virtuales está relacionado con las creencias explícitas del modelo de la Acción planeada (Ajzen, 1991).

1218 - 2018

INTRODUCCIÓN

OBJETIVO

Averiguar el papel predictivo de la intención y de los determinantes de ésta según dicho modelo (Actitud, Control conductual percibido y Norma subjetiva) sobre el hábito del estudiante en el uso de entornos virtuales.

MÉTODO

PARTICIPANTES

Participaron en el estudio 179 estudiantes de Psicología, de los cuales 84,9 % fueron mujeres. La media de edad de los participantes fue de 19,45 años (DT = 2,44)

MÉTODO

INSTRUMENTOS

- Cuestionario de la conducta planeada de (Ajzen, 2010): Actitudes, Control conductual percibido (CCP), Norma subjetiva (Referente) e Intención.
- Self-Report Index of Habit (Verplanken y Orbell, 2003): Hábitos
- Actividad académica: Participación en tareas en un entorno virtual

1218 – 2018

MÉTODO

PROCEDIMIENTO

Para poder llevar a cabo la investigación 20 alumnos de la asignatura de Motivación cumplieron una serie de preguntas con el fin de adaptar los cuestionarios de La Teoría de la conducta planeada y del Self-Report Habit Index (SHRI, Verplanken y Orbell, 2003) a la asignatura de Estadística Inferencial.

MÉTODO

A continuación, los estudiantes de Psicología que cursaban la asignatura de Estadística Inferencial cumplieron los cuestionarios elaborados y adaptados para el presente estudio. Dichos instrumentos estaban ubicados en la plataforma Studium, donde se les solicitaba su participación voluntaria en el presente trabajo.

1218 – 2018

MÉTODO

Se realizaron Análisis de Correlación y de Regresión Jerárquica utilizando el paquete estadístico IBM SPSS Statistics 23 y AMOS.

RESULTADOS

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

Los valores descriptivos relativos a las variables de interés aparecen reflejados en la siguiente tabla.

Estadísticos Descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar
Edad	179	18	47	19,45	2,44
Actitud	179	4	14	10,22	1,75
Norma subjetiva	179	5	14	11,22	2,15
CCP	179	2	14	11,99	2,08
Intención	179	1	7	5,72	1,51
Hábito	179	19	83	51,2	13,06

RESULTADOS

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS

La matriz de correlaciones indica que existe relación directa y positiva entre todas las variables. La relación mas alta se encuentra entre la Intención y uno de sus indicadores (Control conductual percibido).

		Hábito	Intención	Actitud	Norma subjetiva	CCP
Correlación de Pearson	Hábito	1				
	Intención	0,313* **	1			
	Actitud	0,176* **	0,504* **	1		
	Norma Subjetiva	0,339* **	0,489* **	0,397* **	1	
	CCP	0,240* **	0,611* **	0,370* **	0,362* **	1

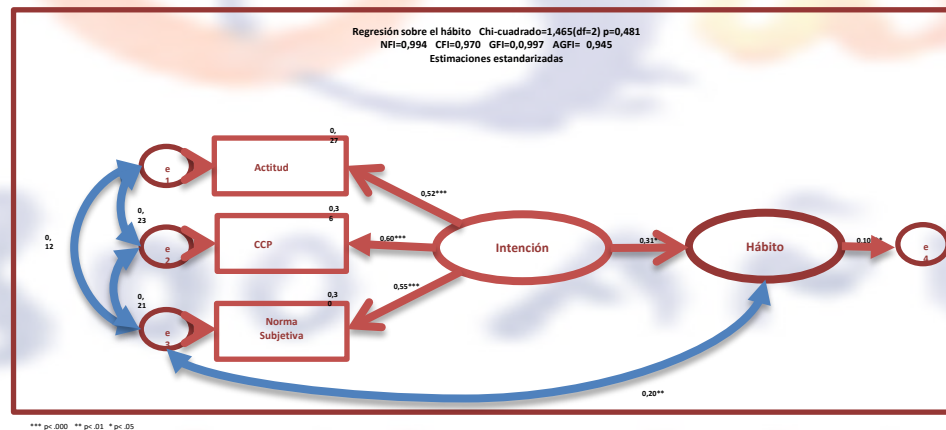
*** p< .000 ** p< .01 * p< .05

RESULTADOS

Se realizó un Análisis de Regresión Jerárquica utilizando el Programa AMOS, para averiguar el efecto que tiene la intención (bajo el modelo de Ajzen) sobre el hábito. El valor del Chi cuadrado no fue significativo, lo que indica que los datos permiten aceptar el modelo. Otros índices de ajuste se muestran en la figura inferior. La correlación significativa entre la Norma subjetiva y la

RESULTADOS

Intención es un valor directo y positivo, aunque bastante moderado, pero que informa de un efecto indirecto entre ellas



DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Nuestros resultados muestran que el Hábito como variable autodeclarada de un proceso no consciente referente al uso de entornos virtuales es explicada en cierta medida por una variable consciente de la conducta del estudiante como es la intención de hacer uso de tales entornos. A su vez, la intención es explicada por el sistema de creencias explícitas propuesto por la teoría de la Acción

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

planeada. Es decir, las Actitudes, Norma subjetiva y Control conductual percibido, aplicadas, en este caso, a la participación del estudiante en entornos virtuales de docencia. Es de resaltar, sin embargo, que el hábito tan solo viene explicado por una de estas creencias: la Norma subjetiva. De hecho esta creencia actúa de forma indirecta sobre el Hábito a través de la Intención, sin que las

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Actitudes y Control conductual percibido intervengan en la predicción del uso de dichos entornos virtuales.

REFERENCIAS

- Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 179–211
- Cheon, J., Lee, S., Crooks, S. M., & Song, J. (2012). An investigation of mobile learning readiness in higher education based on the theory of planned behavior. *Computers & Education*, 59(3), 1054–1064. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.04.015>
- Verplanken, B., & Orbell, S. (2003). Reflections on Past Behavior: A Self-Report Index of Habit Strength¹. *Journal of Applied Social Psychology*, 33(6), 1313-1330. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.2003.tb01951.x>

1218 – 2018