

MEMORIA DEL PROYECTO



EL APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN VIAL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA

M^a José Calvo Blanco
Miguel Ángel Codorníu Pérez
Salvador González Navarrete
Carlos Marcos Sánchez
Joaquín Robles Sánchez

M^a José Daniel Huerta
(coordinadora)

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN	2
2. EQUIPO.....	4
3. OBJETIVOS	4
4. SESIONES PRÁCTICAS.....	5
4.1. Sesión para 1º EP	5
4.2. Sesión para 2º EP	8
4.3. Sesión para 3º EP	11
4.4. Sesión para 4º EP	14
4.5. Sesión para 5º EP	18
4.6. Sesión para 6º EP	20
5. EVALUACIÓN Y CONCLUSIÓN DEL PROYECTO	23
6. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA.....	24

1. JUSTIFICACIÓN

La educación y la seguridad vial está presente en nuestras vidas desde el momento en que nacemos. Desde pequeños somos usuarios de las vías públicas, como peatones y pasajeros, y cuando somos mayores, en muchos casos también como conductores. De ahí la importancia que tiene formar a personas que aprendan y respeten las normas de tráfico, así como las de seguridad vial. En este sentido, como profesores y formadores, pensamos que es importante comenzar a trabajar la educación y la seguridad vial desde la escuela, que se inserta como contenido curricular en algunas materias y también como elemento transversal.

Considerando que la educación actual pretende un desarrollo integral del alumnado y se basa en competencias, entendemos que el principal objetivo es preparar para la vida, por lo que los contenidos escolares deben estar íntimamente relacionados con lo cotidiano.

Atendiendo al marco legislativo educativo, a nivel estatal, observamos que en la LOMCE (2013), ley actual de educación, que suscribe, modifica y/o incorpora algunos artículos o matices de la LOE (2006), propone como objetivo de la etapa de primaria: *Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.* el Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, se establece como objetivo de la etapa de primaria: *Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico* y en el apartado de contenidos se refleja: *Educación Vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos.*

En el artículo 10, donde se tratan los elementos transversales se indica que:

En el ámbito de la educación y la seguridad vial, las Administraciones educativas incorporarán elementos curriculares y promoverán acciones para la mejora de la convivencia y la prevención de los accidentes de tráfico, con el fin de que el alumnado conozca sus derechos y deberes como usuario de las vías, en calidad de peatón, viajero y conductor de bicicletas, respete las normas y señales, y se favorezca la convivencia, la tolerancia, la prudencia, el autocontrol, el diálogo y la empatía con actuaciones adecuadas tendentes a evitar los accidentes de tráfico y sus secuelas.

Por otro lado, en el área de Ciencias Sociales se configura como contenido: *La educación vial. Adquisición de conocimientos que contribuyan a consolidar conductas y hábitos viales correctos*, y en el área de Valores Sociales y Cívicos *las normas de seguridad vial y el análisis de las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico.*

Centrándonos en nuestra comunidad autónoma, hemos de considerar el Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León. En este caso, en el área de Ciencias Sociales se establecen los siguientes contenidos relacionados con la educación vial: *La función de las comunicaciones y los medios de transporte en las actividades económicas, personales y sociales; Educación Vial: conductas y hábitos viales correctos de peatones y usuarios del transporte público o privado;* en el área de Educación Física se propone: *Búsqueda de información, análisis y valoración de las normas y señales relacionadas con la seguridad vial.* Para el primer curso se incluye: *Desarrollo y adquisición de hábitos de comportamiento en relación con la educación vial orientados a los desplazamientos urbanos y Conocimiento de los comportamientos como usuario de las vías públicas en calidad de peatón y/o conductor de patines, bicicletas...* En cuanto al área de Valores Sociales y Cívicos se apuntan los siguientes:

Educación vial. Las normas del peatón. Las normas del ciclista. Normas cuando circulamos con monopatín/patines. Las normas dentro del vehículo. Los accidentes de tráfico y sus consecuencias. Prevención de accidentes. Análisis de las causas más comunes. El alcohol y las drogas. Las campañas de concienciación. La DGT.

La función de las comunicaciones y los medios de transporte en las actividades económicas, personales y sociales. Educación Vial: conductas y hábitos viales correctos de peatones y usuarios del transporte público o privado.

Educación vial. Uso de los transportes públicos. Prevención de accidentes.

Elementos básicos: acera, calzada, carril-bici, semáforos y señales. Circular como peatón, como ciclista o en patines. Normas básicas dentro de un vehículo.

Además de todo lo apuntado con anterioridad, que justifica sin lugar a duda el trabajo de la educación y la seguridad vial en los centros escolares, nos parece importante enseñar a futuros profesores que desde el área de Educación Física se pueden enseñar elementos transversales que son realmente útiles para el alumnado de primaria.

El hecho de incluir la educación y la seguridad vial en el aula invita a los escolares a tomar conciencia de su responsabilidad en la vida social y puedan contribuir de una forma activa en la mejora de las condiciones del uso de las vías. Por otro lado, mediante el trabajo que se presenta a continuación, se trabaja de forma directa las competencias sociales y cívicas, pues se fomenta la participación activa y democrática de nuestros alumnos en la sociedad.

2. EQUIPO

Carlos Marcos Sánchez: profesor de Educación Física de primaria.

Joaquín Robles Sánchez: formador de educación y seguridad vial, organizador y responsable del concurso nacional “Gana puntos con la educación vial”.

Miguel Ángel Codornú Pérez: gerente de Grupo Facilauto (empresa encargada de elaborar el material de educación y seguridad vial para las autoescuelas) y organizador del concurso nacional “Gana puntos con la educación vial”.

Salvador González Navarrete: gerente de Grupo Facilauto (empresa encargada de elaborar el material de educación y seguridad vial para las autoescuelas) y organizador del concurso nacional “Gana puntos con la educación vial”.

M^a José Calvo Blanco: formadora de educación y seguridad vial. Árbitro nacional élite.

M^a José Daniel Huerta (coordinadora): profesora de Educación Física de ESO y profesora de la asignatura Educación Física en Primaria en el grado de Educación.

3. OBJETIVOS

- Adoptar otro tipo de metodologías didácticas dentro del aula para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y que pueda resultar más atractivo para los estudiantes.
- Ofrecer conocimientos sobre educación vial a los alumnos de magisterio para poder trabajar las competencias clave desde el área de Educación Física en la etapa de Educación Primaria.
- Elaborar sesiones de educación vial para las clases de Educación Física, destinadas a distintos cursos de educación primaria.
- Mejorar la conducta ciudadana de nuestros estudiantes mostrando contenidos sobre educación vial.
- Construir materiales curriculares relacionados con la educación vial que puedan ser utilizados en las clases de Educación Física.
- Fomentar el aprendizaje para la vida desde el área de Educación Física.

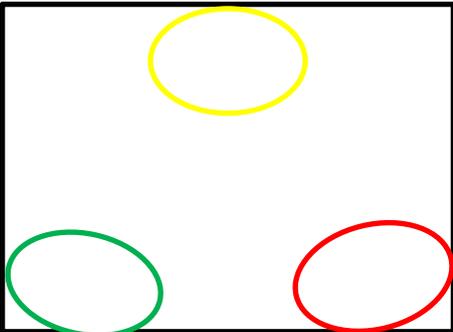
4. SESIONES PRÁCTICAS

A continuación, se detallan las sesiones que se han organizado en el grado de Educación Primaria y también un colegio de Salamanca, pues hemos tenido la oportunidad de llevarlas a la práctica en una situación real.

Se han elaborado 6 sesiones, una para cada uno de los niveles de la etapa de educación primaria.

4.1. Sesión para 1º EP

Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer diferentes medios de transporte: acuáticos, terrestres y aéreos. - Aprender alguna danza del mundo. - Identificar los colores de los semáforos. - Conciencias a los alumnos de la importancia de la educación y la seguridad vial. 	
Material: canción de la danza (Farkas jatek), altavoz con puerto USB, pañuelos, tizas de colores (verdes, rojos y amarillos) y un proyector.	
Curso: 1º E. Primaria	Tiempo total: 50 min.
PARTE INICIAL	
Actividad/ ejercicio/juego: Los medios de transporte	Tiempo: 10 min.
Desarrollo:	
<p>Todos los niños corren por el espacio y cuando el profesor diga un medio de transporte los alumnos tendrán que desplazarse imitando dicho medio.</p> <p>Consignas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coche: los niños se desplazarán simulando que tienen un volante entre sus manos. - Bicicleta: se desplazarán simulando el pedaleo con los brazos. - Camión: igual que el coche, pero con un volante más grande. - Barca: se desplazarán imitando con los brazos el movimiento de los remos. - Avión: correrán abriendo los brazos en cruz y los agitarán para ir a un lado u otro. <p>Al principio el profesor puede hacer el movimiento correspondiente en función del medio del transporte que diga para que los niños cojan la rutina, puesto que son pequeños.</p>	

PARTE PRINCIPAL	
Actividad/ ejercicio/juego: Danza tradicional (Farkas Jatek)	Tiempo: 20 min.
Desarrollo:	
<p>Se indica un medio de transporte y se dice un país, en este caso se elegirá Hungría porque se pretende enseñar una danza de este país. Se les dice a los niños, por ejemplo: “Montamos en un camión (simulan llevar un volante grande entre sus manos) y tenemos que ir a Hungría”.</p> <p>1º. Los niños simulan que conducen un camión (volante grande). El profesor dice: “salimos de España y llegamos a Francia”.</p> <p>2º. Se paran todos en un sitio (Francia), se posicionan en círculo y se les enseña un movimiento (cuatro pasos adelante y cuatro atrás, se repite dos veces).</p> <p>3º. Continuamos conduciendo por este país (los alumnos corren por el espacio simulando la conducción del camión), descansamos (los alumnos se tumban en el suelo, se cuenta hasta 10) y se continúa conduciendo el camión hasta llegar a Italia. En este país se enseña otro paso. Se colocan de nuevo en círculo y saltan todos a la vez a la derecha y luego a la izquierda, de tal forma que vuelven a quedar en el mismo sitio.</p> <p>4º. Se sigue conduciendo el camión y se llega a Eslovenia, se hace un descanso (los alumnos se tumban en el suelo y se cuenta hasta 10) y después se les enseña otro paso: giro de 360º despacio, haciendo varios apoyos con el pie de fuera.</p> <p>5º. Se continúa conduciendo por el espacio y, finalmente, se llega a Hungría donde se muestra el último paso: dos pasos a la derecha y dos a la izquierda.</p> <p>Para finalizar, todos se desplazan al centro de la pista, se colocan en círculo y se pone la música para realizar la danza.</p>	
Actividad/ ejercicio/juego: Los colores del semáforo	Tiempo: 10 min.
Desarrollo:	Representación:
<p>Se organizan tres grupos. Cada uno se distinguirá por pañuelos de diferentes colores. El equipo 1 tendrá pañuelos rojos, el 2 amarillos y el 3 verdes.</p> <p>Se delimitan tres espacios en la pista deportiva, cada uno será la “casa” de un equipo (ver imagen).</p> <p>Todos correrán por el espacio y cuando el profesor diga un color, por ejemplo: “rojo”, todos los integrantes del equipo rojo tienen que intentar entrar en su “casa” sin ser pillados por los demás. El profesor irá anotando los que logran llegar a su destino y al finalizar el juego se realizará un recuento, de tal</p>	

forma, que el equipo que más jugadores haya conseguido meter en casa será el ganador.	
PARTE FINAL	
Actividad/ ejercicio/juego: vídeo sobre educación vial	Tiempo: 10 min.
Desarrollo:	
Se mostrará el siguiente vídeo (https://www.youtube.com/watch?v=W5pewg39ibk) a los alumnos y bailarán a la vez que lo ven, además de aprender la canción y cantarla todos juntos.	
Se visualizará dos o tres veces el vídeo.	

4.2. Sesión para 2º EP

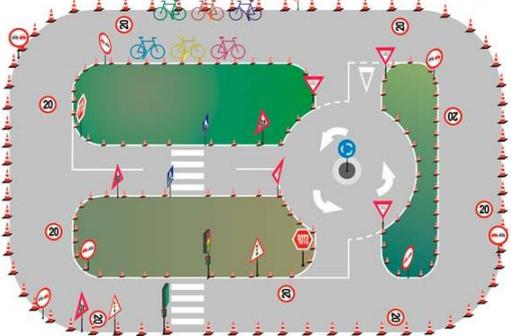
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar aspectos básicos de la educación vial. - Concienciar sobre el significado del color rojo, verde y amarillo de los semáforos. - Trabajar diferentes formas de desplazamiento. 	
Material: aros, conos de colores, carné de conductor, señales de tráfico pequeñas, sacos y petos de colores	
Curso: 2º E. Primaria	Tiempo total: 50 min.
PARTE INICIAL	
Actividad/ ejercicio/juego: El conductor	Tiempo: 10 min.
Desarrollo:	Representación:
<p>Todos los niños se mueven por el espacio con un aro imitando a los conductores. Para ello tendrán que mover el aro como si fuese un volante, y a la vez torcerán hacia izquierda o derecha según se indique.</p> <p>El profesor tendrá varias señales: de prohibido girar a izquierda o derecha, dirección prohibida, dirección obligatoria, stop..., Previamente se explicará su significado a los niños y se irán introduciendo en la sesión según vayan avanzando, para que las respeten y conozcan.</p> <p>Los niños dispondrán de un carné con 3 puntos, y se irán quitando cuando se choquen o no respeten alguna norma.</p>	 <p style="text-align: center;"> http://efisicaalcazaba.blogspot.com/p/blog-page_28.html </p>
Variante:	 <p style="text-align: center;">CONDUCTOR DE PRIMERA</p> <p style="text-align: center;">Nombre: _____</p> <p style="text-align: center;">Apellidos: _____</p> <p style="text-align: center;">1 2 3</p>
Usar las líneas del campo como vías de circulación.	

PARTE PRINCIPAL	
Actividad/ ejercicio/juego: Colores indicativos	Tiempo: 15 min.
Desarrollo:	Representación:
<p>Se realizará una carrera de relevos. Los alumnos se colocan en fila y en el extremo opuesto unos conos de tres colores: rojo, amarillo y verde. Tendrán que salir corriendo de uno en uno y coger un cono, en ese orden (rojo, amarillo y verde).</p> <p>Este juego servirá para identificar la señalización de los colores en cada momento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rojo: prohibición. - Amarillo: precaución. - Verde: permiso, paso, vía libre. <p>Variante: el juego se puede repetir recogiendo los conos al revés: verde, amarillo y rojo, es decir, invirtiendo el orden.</p>	 <p>https://www.snapdeal.com/product/navex-red-green-yellow-Id/1988857581</p>
Actividad/ ejercicio/juego: La marcha atrás	Tiempo: 10 min.
Desarrollo:	Representación:
<p>Los niños deberán moverse por el espacio corriendo hacia atrás, sin chocarse con el resto de compañeros. De esta forma comprobarán la dificultad de ir en dirección contraria a la marcha normal y la necesidad de ir más despacio para no chocarse ni caerse.</p> <p>Variante: se puede realizar por parejas, uno puede dirigir y el otro, sin mirar hacia atrás, deberá realizar los movimientos o cambios de dirección que indique el conductor.</p>	
Actividad/ ejercicio/juego: El semáforo	Tiempo: 10 min.
Desarrollo:	Representación:
<p>Los niños se meterán en sacos de colores (rojos, amarillos y verde) y el profesor con un semáforo irá cambiando de color. Dependiendo del color, se pondrán en movimiento unos niños u otros. Cuando el semáforo esté en rojo saltarán todos los niños que tienen sacos rojos, si pasa directamente a verde, los rojos se pararán y solo saltarán los que tengan saco verde.</p> <p>Variante: se puede realizar con dos semáforos y habrá que atender a los dos, por lo que, si uno indica verde y otro amarillo, tendrán que iniciar</p>	 <p>https://www.amazon.es/Air-Planet-La-Carrera-Sacos/dp/B016BI25WU</p>

el movimiento los niños que tengan sacos verdes y amarillos.	
PARTE FINAL	
Actividad/ ejercicio/juego: Rojo, amarillo y verde	Tiempo: 5 min.
Desarrollo:	Representación:
<p>En función del color que diga el profesor: rojo, amarillo o verde, los alumnos tiene que realizar deferentes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none">- Rojo: quedarse parados.- Verde: caminar.- Amarillo: caminar con precaución mirando a un lado u otro. <p>Variante: se puede hacer lo mismo, pero mostrando pañuelos de colores, en vez de decir el color.</p>	

4.3. Sesión para 3º EP

Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer la bicicleta como uno de los medios de transporte más eficiente y saludable. - Aprender cuáles son los accesorios obligatorios y los recomendados de la bicicleta. - Concienciar desde pequeños los efectos negativos del alcohol. 	
Material: tarjetas de accesorios, conos, picas, señales, bicicletas, cascos, etilómetro, gafas de simulación	
Curso: 3º E. Primaria	Tiempo total: 50 min.
PARTE INICIAL	
Actividad/ ejercicio/juego: Agrupamientos	Tiempo: 5 min.
Desarrollo:	
<p>Los alumnos se desplazarán por el espacio y se agruparán en función de las ruedas que tiene el medio de transporte que indique el profesor.</p> <p>Bicicleta: por parejas</p> <p>Triciclo: grupos de 3</p> <p>Monopatín: grupos de 4</p> <p>Coche: grupos de 4</p> <p>Autobús: grupos de 6</p> <p>Camión: grupos de 8</p> <p>Trailer: grupos de 12</p>	
PARTE PRINCIPAL	
Actividad/ ejercicio/juego: Accesorios de la bici	Tiempo: 10 min.
Desarrollo:	
<p>Cada alumno corre por el espacio con una tarjeta. En cada una aparece escrito un accesorio de la bicicleta, que puede ser obligatorio (timbre, luz blanca, luz roja, catadióptico rojo y casco) o recomendado (sillín cómodo, portaequipajes, guardabarros, chaleco, protector de cadena y reflectantes).</p> <p>Dos alumnos se la quedarán y tienen que lograr recopilar en 2 min. al máximo de accesorios de la bicicleta, para ello deberán coger a otros niños y conseguir su tarjeta. Al cabo de 2 minutos, el profesor recopila las tarjetas de cada uno de los dos niños y puntúa (1 punto por cada tarjeta de accesorio recomendado y 2 puntos por cada accesorio obligatorio) el que más puntos haya conseguido es el que gana.</p> <p>El juego se puede repetir de nuevo quedándose los otros dos alumnos diferentes cada vez.</p>	

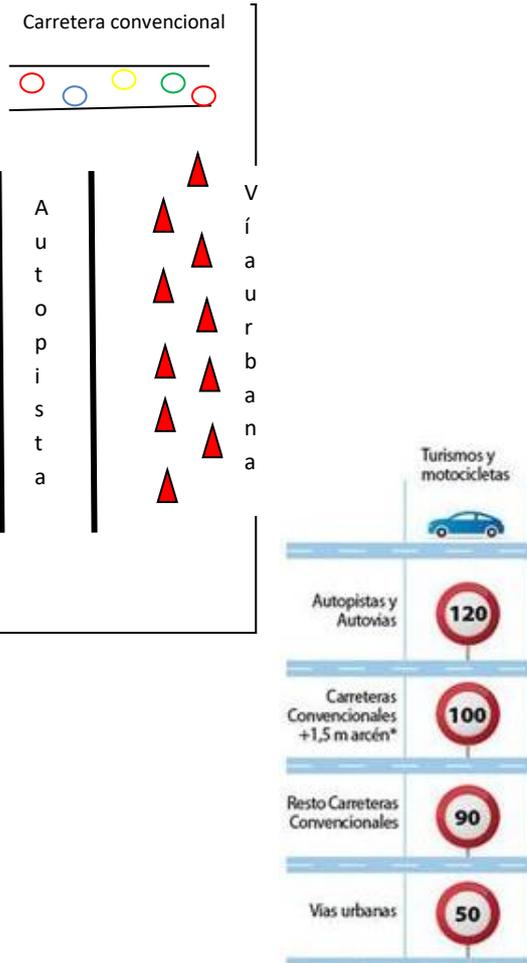
<p>Actividad/ ejercicio/juego: Circuito</p>	<p>Tiempo: 20 min.</p>
<p>Desarrollo:</p>	<p>Representación:</p>
<p>Se realizará un circuito vial en una pista. Para ello se delimitan las vías con conos y se colocan señales que los alumnos deben respetar. El circuito se realizará con bicicletas.</p>	 <p>http://www.laudio.eus/eu/udala/bide-hezkuntza</p> 
<p>PARTE FINAL</p>	
<p>Actividad/ ejercicio/juego: Drogas y alcohol</p>	<p>Tiempo: 10 min.</p>
<p>Desarrollo:</p>	<p>Representación:</p>
<p>Se les dará la posibilidad de realizar la prueba de alcoholemia y caminar entre conos con unas gafas que simulan la ingesta de alcohol.</p>	



4.4. Sesión para 4º EP

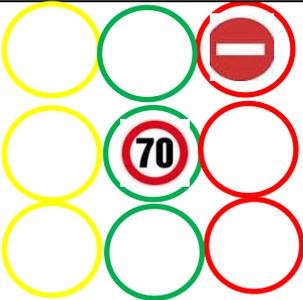
Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Aprender normas básicas para la conducción. - Conocer diferentes tipos de señales de tráfico. - Conocer los principales límites de velocidad. - Fomentar la confianza entre los alumnos. 	
Material: Señales en folios plastificados, aros y conos de colores, balones, bandera española y de Reino Unido, cuerdas y pañuelos.	
Curso: 4º EP	Tiempo total: 50 min.
PARTE INICIAL	
Actividad/ ejercicio/juego: Coche inglés vs. Coche español	Tiempo: 10 min.
Desarrollo:	Representación:
<p>Se informará a los niños que los coches en R. Unido tienen el volante en el lado derecho, al lado contrario que en España, y que se conduce por el lado contrario, es decir, por la izquierda.</p> <p>En un lado del campo habrá un espacio delimitado por conos rojos, será el parking (inglés), y en el otro extremo se delimitará otro espacio con conos azules, será el garaje (español).</p> <p>Los alumnos se desplazarán caminando por parejas, sujetando un aro con las manos. Cuando el profesor muestre la bandera española cogerá el aro (que simulará un volante) el que esté a la izquierda de la pareja, y otro compañero debe agarrarse al conductor; por el contrario, cuando muestre la bandera de R. Unido conducirá el que está a la derecha de la pareja y el otro compañero se agarrará a él.</p> <p>Cuando el profesor diga “parking”, tomará el aro el compañero de la derecha e irán conduciendo (por parejas) por el lado izquierdo de la pista (estará señalado) hasta llegar al mismo. Cuando se indique “garaje”, el compañero de la izquierda tendrá que conducir y deberán desplazarse por el lado derecho de la pista (estará señalado) hasta llegar al lugar indicado.</p>	

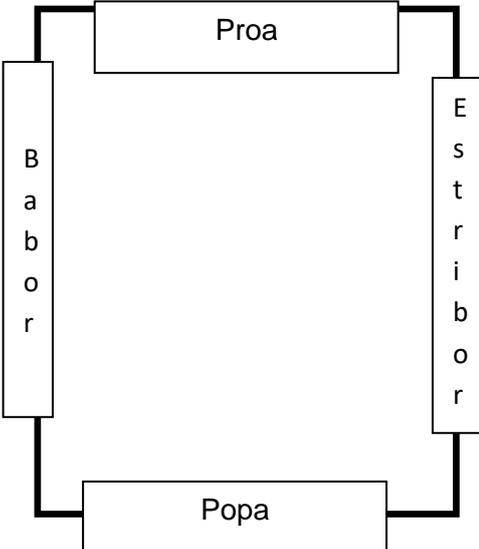
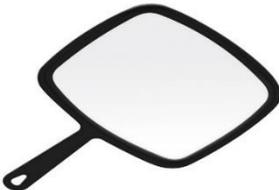
PARTE PRINCIPAL	
<p>Actividad/ ejercicio/juego: Señalización</p>	<p>Tiempo: 10 min.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Después de explicar y mostrar algunos tipos de señales: las de obligación, prohibición y prioridad.</p> <p>Se divide al gran grupo en equipos de 5 alumnos y se entrega a cada equipo 15 señales plastificadas (5 de obligación, 5 de prohibición y 5 de prioridad).</p> <p>Cada equipo se coloca en un extremo de una pista, y al otro lado, justo en frente de cada grupo, se colocarán 3 aros (rojo, azul y verde).</p> <p>En el rojo tienen que colocar todas las señales de prohibición, en el azul todas las de obligación y en el verde las de prioridad. Para ello, cuando el profesor dé la señal, saldrá el primero, dejará la señal en el aro que corresponda, regresará a su equipo y chocará la mano con el siguiente para darle el relevo.</p> <p>Variante: se repetirá corriendo hacia atrás y después a la pata coja.</p>	<p>Representación:</p> <p>http://www.expertoensinuestros.es/significado-senales-de-traffic-en-espana/</p>
<p>Actividad/ ejercicio/juego: Agente de tráfico</p>	<p>Tiempo: 10 min.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>El profesor se situará en la mitad de la pista, como un agente de tráfico, y todos los alumnos correrán por el espacio. En función de la posición que adopte (según la figura de la derecha) tendrán que realizar una acción diferente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Figura A: todos los alumnos se desplazarán por el lado derecho de la pista, atendiendo a la ubicación del profesor. - Figura B: todos los alumnos se desplazarán por el lado izquierdo de la pista, atendiendo a la ubicación del profesor. - Figura C: se podrá correr por todo el espacio. - Figura D: cuando se sitúen en el lado izquierdo de la pista tienen que correr más rápido. 	<p>Representación:</p> <p>http://cort.as/-7rTU</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Figura E: cuando se sitúen en el lado derecho de la pista tienen que correr más rápido. - Figura F: los que están corriendo por el lado derecho se tienen que parar hasta que el profesor cambie la posición. - Figura G: los que vienen por el lado izquierdo se tienen que parar hasta que el profesor cambie la posición. - Figura H: todos los que están corriendo delante del profesor tienen que pararse hasta que el profesor cambie la posición, los que están corriendo por detrás pueden continuar. <p>Al principio el profesor puede ayudar, es decir, cuando adopta una postura puede verbalizar lo que significa.</p>											
<p>Actividad/ ejercicio/juego: Al límite</p>	<p>Tiempo: 10 min.</p>										
<p>Desarrollo:</p>	<p>Representación:</p>										
<p>En una pista se delimitan varias zonas (ver dibujo):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conos en zig-zag → serán vías urbanas. Como solo se puede circular a 50km/h por este tipo de vías, cuando el profesor levante la señal de 50 los alumnos se irán hacia los conos y caminarán deprisa entre ellos. - Zona pasillo ancha → autopista y autovía. Cuando el profesor levante la señal de 120, todos los alumnos tienen que esprintar por la zona delimitada como autovía/autopista. - Zona pasillo más estrecho con aros → carretera convencional. Cuando el profesor levante la señal de 90 todos los alumnos correrán hacia la carretera y correrán saltando dentro de los aros. <p>Cuando el profesor diga STOP, todos los alumnos se sentarán en el suelo y el último en sentarse tendrá que continuar el juego llevando un balón cogido.</p>	 <p>Carretera convencional</p> <p>A u t o p i s t a</p> <p>V í a u r b a n a</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Turismos y motocicletas</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Autopistas y Autovías</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Carreteras Convencionales +1,5 m arcén*</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Resto Carreteras Convencionales</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Vías urbanas</td> <td></td> </tr> </table>	Turismos y motocicletas		Autopistas y Autovías		Carreteras Convencionales +1,5 m arcén*		Resto Carreteras Convencionales		Vías urbanas	
Turismos y motocicletas											
Autopistas y Autovías											
Carreteras Convencionales +1,5 m arcén*											
Resto Carreteras Convencionales											
Vías urbanas											

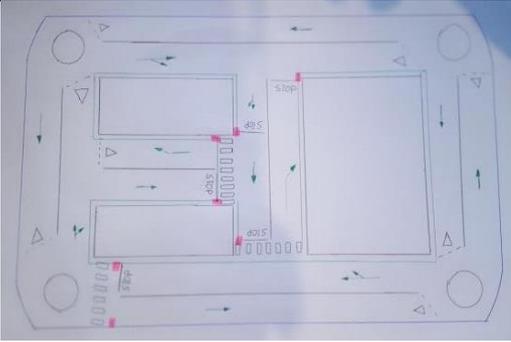
PARTE FINAL	
Actividad/ ejercicio/juego: El lazarillo	Tiempo: 10 min.
Desarrollo:	Representación:
<p>Se colocan por parejas como en la figura. El niño que sujeta la cuerda tiene que ir guiando al compañero que tiene los ojos tapados e indicarle lo que tiene que hacer según la señal que levante el profesor.</p> <p>Señales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stop: el niño que va conduciendo (el ciego) se tiene que pasar. - Tunel: se tiene que agachar. - Ceda el paso: se tiene que parar, contar hasta 5 y continuar caminando. - Giro a la izquierda: tiene que girar a la izquierda. - Giro a la derecha: tiene que girar a la derecha. - Rotonda: tiene que dar un giro amplio completo. - Señal informativa de parking: el alumno tiene que estacionar el vehículo realizando las maniobras oportunas (despacio). - Señal informativa de cafetería: tiene ir hasta la cafetería (espacio delimitado en la pista) con las indicaciones que le dé su compañero. <p>Hay que intercambiar los papeles.</p>	 <p>http://makurodrigo.blogspot.com/2010/10/jugamos-con-los-sentidos-burritos.html</p>

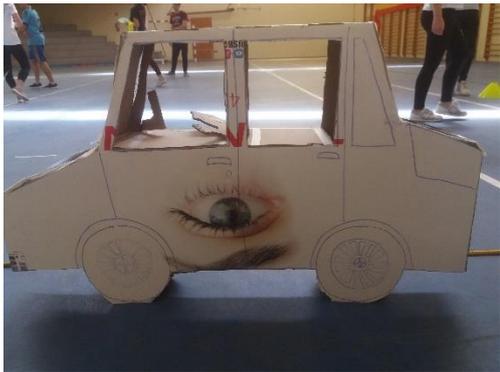
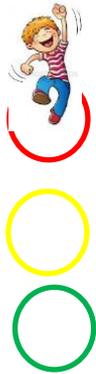
4.5. Sesión para 5º EP

Objetivos:	
<ul style="list-style-type: none"> - Trabajar la orientación espacial. - Enseñar normas básicas sobre la conducción y concienciar sobre la importancia de respetarlas. - Familiarizar a los alumnos con algunas señales. - Conocer las partes de la estructura de algunos medios de transporte. 	
Material: espejos de mano, aros, señales plastificadas y bancos suecos.	
Curso: 5º E. Primaria	Tiempo total: 50 min.
PARTE INICIAL	
Actividad/ ejercicio/juego: Marcha	Tiempo: 10 min.
Desarrollo:	
<p>Los alumnos se desplazarán por toda la pista imitando la conducción de un vehículo, como si tuvieran un volante entre las manos. No pueden chocarse. Posteriormente, se limitará el espacio, por lo que únicamente podrán correr por la mitad de la pista.</p> <p>Poco a poco se irán incluyendo las marchas: 1ª: se desplazan en línea, es decir, poniendo un pie y luego el otro, tocando el talón de este segundo con la puntera del primero, 2ª: se camina despacio, dando pasos cortos, 3ª: se camina deprisa, se alargan los pasos, 4ª: se desplazan dando zancadas y 5ª: se desplazan corriendo.</p>	
PARTE PRINCIPAL	
Actividad/ ejercicio/juego: Tres en raya vial	Tiempo: 10 min.
Desarrollo:	Representación:
<p>Se reparten tres señales de dirección prohibida a un equipo y a otro tres de recomendación de velocidad a 70km/h.</p> <p>Ambos equipos se sitúan en un extremo y en el otro se colocan nueve aros, como en la imagen. Por relevos, hacer un tres en raya. Salen a la vez dos niños, uno de cada equipo, dejan la señal en un aro y regresan para dar el relevo al siguiente compañero. El primero que consiga hacer tres en raya gana.</p> <p>Los aros serán rojos, amarillos y verdes como el semáforo.</p>	
	Equipos

Actividad/ ejercicio/juego: El barco	Tiempo: 10
Desarrollo:	Representación:
<p>Se enseña a los niños las partes de un barco (proa-popa-babor-estribor) y después se señalizan en la pista (ver figura).</p> <p>Un alumno se la queda en el medio y todos los demás se sitúan en la proa del barco. El compañero que se la queda (el capitán) tendrá que decir otra parte del barco y todos tienen que ir hacia donde este indique. Mientras que pasan por el medio el capitán les puede pillar.</p> <p>Los niños que sean pillados se irán quedando también en el centro para ayudar al capitán y lograr pillar a todos los demás.</p> <p>También se pueden cambiar los papeles, es decir, cuando se toque a algún niño se la pasa a quedar, de esta forma siempre pilla un niño solo.</p>	
Actividad/ ejercicio/juego: El retrovisor	Tiempo: 10 min.
Desarrollo:	Representación:
<p>Se tienen que desplazar corriendo por el espacio sujetando un espejo y tienen que ir donde el profesor indique. No se pueden chocar, primero correrán hacia adelante y después hacia atrás. En todo momento tienen que evitar los choques, pero no pueden mirar atrás, lo tendrán que hacer mirando a través del espejo.</p>	 <p>https://shop.dismay.es/inicio/33010-bifull-espejo-tv-mano-negro-tb.html</p>
PARTE FINAL	
Actividad/ ejercicio/juego: El simulador	Tiempo: 10 min.
Desarrollo:	
<p>Todos sentados en bancos suecos, imaginan que están en un autobús. El conductor deberá ir indicando giros, puentes, baches... a la vez que simula la acción. Los pasajeros deberán imitarle.</p> <p>Variante: el conductor variará según ordene el profesor.</p>	

4.6. Sesión para 6º EP

Sesión realizada por los alumnos: Pedro Alberto Lasso Ramos, Alba Mangas Vicente, Javier Mañanes Manrique, Ana Pérez Hernández, Inés Sánchez-Dopico García y Paula Torres Vaquero (2º curso del Grado de Educación Primaria).	
Objetivos: <ul style="list-style-type: none"> - Conocer aspectos básicos de la educación y la seguridad vial a través de juegos motores. - Aprender a diferenciar diferentes tipos de señales. - Concienciar sobre la importancia de circular con el cinturón de seguridad puesto. 	
Material: conos, cuerdas, cinta de carrocero, aros, cartulinas de colores, coche de cartón, bici, señales, semáforos, chaleco, casco, picas y twister.	
Curso: 6º E. Primaria	Tiempo total: 50 min.
PARTE INICIAL	
Actividad/ ejercicio/juego: Pilla-pilla	Tiempo: 10 min.
Desarrollo:	Representación:
<p>Se solicitan tres alumnos voluntarios y se les reparten un número de tarjetas (dependiendo de los alumnos que haya).</p> <p>A continuación, cada voluntario tendrá que ir pillando a compañeros y darle una tarjeta hasta que se acaben. Los alumnos que tengan las tarjetas se irán sentando en el suelo.</p> <p>Las tarjetas servirán para hacer los equipos para el siguiente juego, pues se agruparán según el color.</p>	
PARTE PRINCIPAL	
Actividad/ ejercicio/juego: El semáforo	Tiempo: 10 min.
Desarrollo:	Representación:
<p>Se realizan tres equipos en función de las tarjetas que tenga cada uno. Cada grupo tendrá que completar un circuito dependiendo de cómo circule por la vía: en coche, andando o en bici.</p> <p>Primero lo harán de forma separada y luego todos a la vez, por lo que tendrán que respetar las prioridades de paso, por ejemplo, en los pasos de cebra tendrán que ceder el paso a los peatones,</p>	

<p>los coches dejarán 1,5m. de distancia al adelantar a la bicicleta...</p>	
<p>Actividad/ ejercicio/juego: El cinturón de seguridad</p>	<p>Tiempo: 10 min.</p>
<p>Desarrollo:</p>	<p>Representación:</p>
<p>Los niños deberán ir corriendo con un brazo a modo de cinturón de seguridad (mano derecha a la cadera izquierda o mano izquierda a la cadera derecha) y un voluntario los irá pillando. A medida que los va pillando, los niños se quedarán quietos, en su posición natural, hasta que un compañero les vuelva a poner el cinturón, momento en el que podrán volver a jugar de nuevo.</p> <p>Hay que rotar al niño que se la queda.</p>	
<p>Actividad/ ejercicio/juego: El semáforo</p>	<p>Tiempo: 10 min.</p>
<p>Desarrollo:</p>	<p>Representación:</p>
<p>En el medio de la pista se colocarán tres aros: uno amarillo, otro naranja y otro rojo. El profesor pedirá dos voluntarios, a uno le entregará un balón y el otro se colocará en uno de los aros.</p> <p>El que tiene el balón tendrá que pillar a sus compañeros siguiendo la posición en la que esté su compañero, es decir, dependiendo del aro en el que se sitúe. Cuando esté en el aro rojo, todos (incluido el que pilla) se pararán, cuando cambie al naranja solo podrán andar despacio, y cuando se coloque en el verde podrán correr.</p> <p>Cada vez que el voluntario se cambie de aro tendrá que decir el color en alto.</p> <p>Cuando el alumno que tenga el balón pille a un compañero, se intercambian los roles.</p>	 <p>https://mx.depositphotos.com/vector-images/ni%C3%B1o-saltando.html</p>

PARTE FINAL	
Actividad/ ejercicio/juego: Twister vial	Tiempo: 10 min.
Desarrollo:	Representación:
<p>Se realiza una ruleta con diferentes señales (ver imagen). Las señales que están en el color verde se refieren a la mano derecha, las del color naranja a la izquierda, las que están en el color rosa indican que hay que mover el pie derecho y las que están en el color salmón se refieren al pie izquierdo.</p> <p>El profesor moverá una ruleta y todos los jugadores deben seguir las instrucciones, teniendo en cuenta la extremidad que tienen que mover y dónde la tienen que colocar. El juego continúa hasta que un jugador caiga y se vuelve a empezar de nuevo.</p>	 

5. EVALUACIÓN Y CONCLUSIÓN DEL PROYECTO

INDICADORES (alumnos)	1	2	3	4	5
Has adquirido conocimientos sobre educación vial					x
Te ha resultado novedoso trabajar el tema de la educación vial en educación física					x
Has modificado alguna conducta relacionada con la educación vial, por ejemplo: cruzar la calle por pasos de cebra o esperar a que el semáforo se ponga en verde, respetar la distancia de seguridad al adelantar a una bici...				x	
Te ha resultado atractivo trabajar el tema de la educación vial					x
Has aprendido a elaborar sesiones de EF con contenidos de educación vial					x
INDICADORES (profesorado)	1	2	3	4	5
Las sesiones organizadas han servido para transmitir conocimientos sobre educación vial					x
Se han realizado actividades atractivas para los alumnos					x
Se han conseguido recursos apropiados de educación vial para las clases de educación física					x

A pesar de resultar el tema novedoso y de haber resultado una experiencia positiva la elaboración de este proyecto, hay que decir que apenas hay material y recursos para trabajar la educación vial en las clases de Educación Física, por ello, hemos tenido que recurrir a la creatividad para diseñar diferentes juegos motores y adecuarlos a las edades de los niños, según los distintos cursos.

Los alumnos se han mostrado muy participativos y motivados. Han podido comprobar que desde el área de Educación Física se pueden enseñar cosas muy interesantes para la vida y de esta forma trabajar las competencias sociales y cívicas haciendo de los alumnos de primaria personas más democráticas.

El hecho de haber podido llevar a cabo alguna de estas sesiones de educación vial en un colegio con niños de educación primaria, ha sido un aspecto que los alumnos del grado de Educación Primaria de la Facultad de Educación han señalado como algo muy enriquecedor y gratificante.

6. BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA

- Decreto 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León
- <http://cort.as/-7rTU>
- http://efisicaalcazaba.blogspot.com/p/blog-page_28.html
- <http://makurodrigo.blogspot.com/2010/10/jugamos-con-los-sentidos-burritos.html>
- <http://www.expertoensiniestros.es/significado-senales-de-traffic-en-espana/>
- <http://www.laudio.eus/eu/udala/bide-hezkuntza>
- <https://mx.depositphotos.com/vector-images/ni%C3%B1o-saltando.html>
- <https://shop.dismay.es/inicio/33010-bifull-espejo-tv-mano-negro-tb.html>
- <https://www.amazon.es/Air-Planet-La-Carrera-Sacos/dp/B016BI25WU>
- <https://www.snapdeal.com/product/navex-red-green-yellow-Id/1988857581>
- <https://www.youtube.com/watch?v=W5pewg39ibk>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, se establece como objetivo de la etapa de primaria.