



## Memoria de la ejecución del Proyecto de Innovación Docente 2017-2018

# APRENDIZAJE DE LAS REALIDADES MIGRATORIAS Y ÉTNICAS MEDIANTE NUEVAS TECNOLOGÍAS

Equipo docente:

**Mikolaj STANEK BARANOWSKI** (Dpto. Sociología y Comunicación) - Coordinador

**Nuria DEL ÁLAMO GÓMEZ** (Dpto de Derecho del Trabajo y Trabajo Social)

**Alberto DEL REY POVEDA** (Dpto. Sociología y Comunicación)

**José Manuel FERNÁNDEZ ÁBALOS** (Departamento de Microbiología y Genética)

**Tania PANIAGUA DE LA IGLESIA** (Dpto. Sociología y Comunicación)

**Salamanca, 30 de Junio 2018**

## 1. Motivación del proyecto

La implantación del Espacio Europeo de Educación Superior ha introducido cambios de gran relevancia en cuanto a los objetivos perseguidos en el proceso docente así como a las metodologías docentes desarrolladas y aplicadas. En primer lugar, en este nuevo contexto el proceso educativo no sólo se enfoca en la transmisión de contenidos teóricos, sino en fomentar la adquisición de otras competencias tales como la selección y evaluación crítica de la información, competencias analíticas y la resolución de problemas reales. El nuevo modelo educativo también propone fomentar habilidades no estrictamente académicas, tales como las capacidades de fijar objetivos y realizarlos de manera autónoma, realizar tareas de manera colaborativa y fomentar el compromiso con el entorno social. En segundo lugar, se establecen nuevas pautas en la interacción docente-estudiante para la generación del aprendizaje. En este nuevo contexto los alumnos dejan de ser sujetos pasivos convirtiéndose en protagonistas del proceso de su aprendizaje, lo que implica la implantación de unas metodologías activas y participativas de la enseñanza.

En este nuevo contexto educativo, las nuevas tecnologías desempeñan un papel primordial. Internet se convierte en una fuente complementaria del conocimiento transmitido por el profesor. El acceso generalizado a nuevas fuentes de información obliga a poner en el proceso formativo un mayor hincapié sobre determinadas competencias, tales como la capacidad de análisis crítico de la información y el pensamiento analítico. En el mismo sentido la expansión y democratización del acceso a las TIC convierten a la adquisición de competencias y habilidades de participación en la *sociedad de conocimiento* uno de los objetivos cruciales del proceso educativo. Por tanto, la aplicación de las nuevas herramientas digitales en el proceso de la enseñanza se puede considerar no sólo un reto sino también una gran oportunidad tanto para los alumnos como para los docentes.

Sumado a esta realidad, el grupo de docentes encargado de impartir las asignaturas sobre los flujos migratorios, sociedades multiculturales y relaciones étnicas en varias titulaciones de la Universidad de Salamanca ha coincidido en una apreciación notoria. A pesar de que las asignaturas que tratan los temas mencionados despiertan un considerable interés entre los alumnos, el grado de conocimientos y competencias adquiridos finalmente no siempre corresponde con el esfuerzo invertido por los docentes. También se ha constatado que, siendo las migraciones y la diversidad étnica fenómenos extremadamente dinámicos y heterogéneos, los alumnos deben adquirir no sólo un conocimiento teórico sino también desarrollar habilidades de análisis y síntesis, así como herramientas de evaluación crítica de las fuentes de información. **Esta situación ha llevado a dichos profesores a proponer una nueva e innovadora manera de abordar el aprendizaje en el campo de los estudios migratorios y étnicos, mediante un modelo global e integrado de aprendizaje en el que se combina el uso de las TIC y el esfuerzo práctico y colaborativo.**

## 2. Objetivos

El propósito de este proyecto ha sido plantear y ejecutar un programa de enseñanza activa y participativa de las realidades migratorias y de diversidad étnica mediante el uso de herramientas digitales. Este objetivo se ha llevado a cabo a través de un trabajo colectivo enfocado a la creación y desarrollo de una página WEB [<https://diarium.usal.es/migracionesusal>] dedicada a los fenómenos migratorios y a la diversidad étnica en las sociedades contemporáneas, y dirigida al público general, desarrollada de una manera simultánea y cooperativa entre diversas áreas de las ciencias sociales.

El desarrollo de la página WEB y la creación de sus contenidos por parte de los alumnos ha constituido un medio muy apropiado para alcanzar una serie de objetivos específicos que agrupamos en tres tipos de competencias:

### *Adquisición de conocimientos*

Adquisición activa de conocimientos relacionados con los fenómenos migratorios y diversidad étnica. Este proyecto se propone implantar el modelo de aprendizaje activo en el que los alumnos obtienen no sólo elementos básicos del conocimiento sino también la adquisición de herramientas que les permitan ampliar y profundizar sus conocimientos de manera continua. Uno de los puntos cruciales de este *aprendizaje para aprender* consiste tanto en adoptar una actitud crítica hacia las fuentes de información y datos como en adquirir una serie de herramientas que les permitan evaluar y reconocer la información significativa.

### *Adquisición de habilidades analíticas, sintéticas y comunicativas*

En muchas ocasiones los alumnos presentan problemas para vincular de una forma lógica diferentes elementos de información de los que disponen, para describir de una manera precisa y lógica los resultados de este proceso intelectual y finalmente, para comunicarlo de una manera comprensible y accesible a diversos tipos de público. Por tanto uno de los retos al que se enfrentan los docentes en los procesos formativos es identificar herramientas que permitan a los alumnos obtener capacidades de análisis y síntesis de la información así como la comunicación de los resultados de su actividad.

### *Adquisición de habilidades transversales*

Esperamos que los alumnos obtengan un mayor dominio en la utilización de una amplia variedad de herramientas de nuevas tecnologías que pueden suponer un recurso crucial para el desarrollo de sus carreras profesionales en el futuro. La experiencia docente indica que a pesar de una importante inversión en distintas aplicaciones y facilidades tecnológicas, la capacidad de su utilización de forma creativa, eficiente y productiva por parte de los alumnos es todavía muy reducida. Consideramos que el proceso de aprendizaje activo en un contexto de trabajo por objetivos concretos va a constituir un importante impulso para desarrollar habilidades de uso de las diferentes herramientas TIC.

### 3. Actividades realizadas

Las actividades se desarrollaron en dos fases: (1) preparación de la estructura de la WEB y (2) creación y publicación de los contenidos.

#### 3.1. Preparación de la estructura de la WEB (noviembre 2017 – enero 2018)

En esta fase se vieron involucrados exclusivamente los docentes participantes en el proyecto realizando 3 tareas generales:

- Selección de las herramientas TIC para el desarrollo del proyecto (creación de la cuenta e-mail institucional, elección del Diarium como gestor de la WEB, creación de la cuenta Twitter correspondiente a la WEB)
- Creación de equipos de trabajo y reparto de tareas Definición de modos de coordinación de tareas en el marco del proyecto (USALgoogle)
- Definición del tipo de contenido disponible en la página WEB y su estructura
- Creación de la WEB

En cuanto a la estructura, la WEB consiste en seis páginas.

- La página de Inicio [véase Ilustración 1] recoge el contenido más reciente introducido en la WEB con sus enlaces a las páginas correspondientes al tipo de contenido.
- La página Noticias recoge los resultados del seguimiento continuo de información relacionado con los procesos migratorios y la diversidad étnica en forma de resúmenes con breves comentarios
- La página Ensayos recoge los trabajos escritos de los alumnos sobre materias cercanas a la problemática tratada en sus respectivas asignaturas.
- La página Glosario es un compendio on-line de los términos referentes a los fenómenos migratorios y étnicos.
- La WEB también contiene una página con información relativa a los objetivos del proyecto [Sobre el proyecto] así como una página con información referente a los docentes que participan en el proyecto [Profesores tutores].

Figura 1 La página de inicio de Migraciones USAL

**DIARIUM**

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA  
CAMPUS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Migraciones USAL blog dedicado a la problemática migratoria y étnica

Inicio Noticias Ensayos Glosario Sobre el proyecto Profesores tutores

**Detienen a 20 personas en una operación contra la inmigración ilegal en Torre Pacheco**

por [Migracionesusal](#) en 24 MAYO, 2018 en NOTICIAS

LAVERDAD 22/05/2018 [Noticia seleccionada y comentada por Beatriz Martín Villacastín. Grado en Trabajo Social] Si se observa el titular de la noticia se puede ver cómo los medios de comunicación con frecuencia utilizan términos como "inmigración ilegal" para referirse a los inmigrantes que se encuentran en una situación administrativa irregular y con este tipo de expresiones, [...]

LEER CONTENIDO COMPLETO • COMENTARIOS ( 0 )

**La Seguridad Social gana en Andalucía 14.116 afiliados extranjeros en abril, un 5,79% más**

por [Migracionesusal](#) en 23 MAYO, 2018 en NOTICIAS

Europapress/andalucía 22/05/2018 [Noticia seleccionada y comentada por María Rodríguez González. Grado en Trabajo Social] Cuántas veces hemos escuchado cosas como "los inmigrantes solo vienen a quitarnos nuestros puestos de trabajo" o "ellos quieren vivir como reyes sin hacer nada por este país" yo personalmente muchas veces y con más intensidad estos últimos años. Pero la realidad que [...]

LEER CONTENIDO COMPLETO • COMENTARIOS ( 0 )

**Situación laboral de las personas inmigrantes con discapacidad en España**

por [Migracionesusal](#) en 23 MAYO, 2018 en ENSAYOS

GUADALUPE TAPIA PAREJO. Grado en Trabajo Social. Hace unos meses, terminé mis prácticas institucionales de Trabajo Social, que realicé en un centro de discapacidad intelectual, lo que me llevó a descubrir que las personas con diversidad funcional están olvidadas tanto como por parte del Estado como de la sociedad, convirtiéndose en un factor de doble [...]

LEER CONTENIDO COMPLETO • COMENTARIOS ( 0 )

**Una veintena de solicitantes de asilo denuncia ante el Ministerio de Empleo su exclusión del sistema de acogida**

por [Migracionesusal](#) en 23 MAYO, 2018 en NOTICIAS

ELDIARIO 16/05/2018 [Noticia seleccionada y comentada por Lucía Nogales González. Grado en Trabajo Social] El día 15 de Mayo frente al Ministerio de Empleo en Madrid, un grupo de refugiados para denunciar su exclusión del sistema de acogida, apoyados por la ONG Coordinadora de Barrios y la Red Solidaria de Acogida. No pueden residir en centros [...]

LEER CONTENIDO COMPLETO • COMENTARIOS ( 0 )

1 2 ... 11 Next -->

Política de privacidad **STUDI SALAMANTINI**

### 3.2. Creación y publicación de contenidos [febrero 2018-junio 2018]

Una vez terminados los trabajos preparatorios se inició la segunda fase del proyecto que consistió en la creación del contenido correspondiente a las citadas páginas de la WEB y su publicación. Esta fase ha sido realizada en gran medida por los alumnos matriculados en las asignaturas relacionadas con la problemática migratoria y étnica dentro de las optativas de dos titulaciones de grado (**Grado en Sociología, Grado en Trabajo Social**) y en el **Máster en Estudios Latinoamericanos**.

Los alumnos participaron en diversas actividades cuyo propósito inmediato fue la creación de contenidos que posteriormente han sido publicados por los profesores responsables en la WEB Migraciones USAL. A continuación, se describen las tareas realizadas por los alumnos.

#### Seguimiento de noticias

Los alumnos participantes en el proyecto han sido responsables de la identificación de las noticias relevantes así como la preparación de un breve comentario relativo al contenido de la noticia elegida y su posterior publicación en Migraciones USAL, con su correspondiente enlace a la noticia en la página original.

En total, en el periodo de ejecución del proyecto se han publicado 92 comentarios a artículos de prensa. Los comentarios se basaron en gran parte en artículos de la prensa nacional (El País, Diario.es, Publico, ABC, El Mundo) y agencias de noticias generalistas españolas (Europapress, EFE) pero también de la prensa extranjera (New York Times, La Nación, Repubblica, The Economist, Liberation, Le Figaro, Liberation, Le Monde, Washington Post) y agencias de noticias europeas e internacionales (AFP, Deutsche Welle, Aristegui Noticias).

**Figura 2. Ejemplo de la entrada en el glosario Migraciones USAL**



## Ensayos

Los alumnos han presentado una entrada de blog en forma de ensayo sobre una de las temáticas tratada en sus respectivas asignaturas. El propósito de esta tarea ha sido facilitar a los alumnos un espacio en el que puedan exponer los resultados de su trabajo. Se ha optado por publicar sólo los mejores trabajos de los alumnos (los que obtuvieron una valoración por encima de 8 y que destacaron por su originalidad y calidad). En total se han publicado 16 ensayos.

**Figura 3. Ejemplo de la entrada en el glosario Migraciones USAL**



**DIARIUM**  UNIVERSIDAD BSALAMANC  
CENTRO DE ESTUDIOS DE INVESTIGACIÓN

Migraciones USAL

Migraciones USAL blog dedicado a la problemática migratoria y étnica

Inicio Noticias Ensayos Glosario Sobre el proyecto Profesores tutores

### Las nuevas rutas migratorias mediterráneas: el asunto pendiente de la Unión Europea

por *MigracionesUSAL* en 27 JUNIO, 2018 en ENSAYOS

**Ignacio Herrero Pérez (Grado en Sociología 2017/2018)**

Si el refranero español, máxima expresión de la sabiduría popular, se ha mantenido y transmitido de generación en generación es porque sus enseñanzas raramente yerran, por lo que se puede deducir que aquellos que las contradigan estarán abocados al fracaso. En este sentido encontramos un dicho que reza: "no se le puede poner puertas al campo" – dando a entender "la imposibilidad de poner límites a lo que no los admite"[1]-. Pues bien, parece que nos encontramos en un momento de la historia en el que lo imposible se ha vuelto posible, o bien las personas hemos dado la espalda a esta importante herencia cultural, porque nuestros gobernantes se han empeñado en eso, en ponerle puertas al campo. El llamado "muro de Trump", el muro que separa Israel y Palestina – conocido como "muro de la vergüenza" – o, sin ir más lejos, las vallas de Ceuta y Melilla son solo algunos ejemplos de esta debacle que se ha apoderado de los gobiernos y que los insta a bordear sus dominios para asegurarse que ningún indeseado los atraviese y se cuele en sus países. Y si la Unión Europea aún no ha decidido construir una alambrada bordeando el Mediterráneo es porque afearía el paisaje de cara al turismo, pero tiempo al tiempo.

Entrando ya de lleno con el tema que nos ocupa hay que empezar diciendo que el problema migratorio en torno al Mediterráneo no es exclusivo de ahora ni se solucionará con el final de la

#### ENTRADAS RECIENTES

- Las nuevas rutas migratorias mediterráneas: el asunto pendiente de la Unión Europea
- La fuga de cerebros españoles en el contexto de la crisis económica
- Los pequeños Estados insulares y el cambio climático: retos migratorios
- "EUROPA: Una introducción ilustrada a Europa para migrantes y refugiados"
- Sensacionalismo y tratamiento de la inmigración en los medios de comunicación

#### ETIQUETAS

asilo Chale Control de flujo control migratorio deportación Derechos Humanos discriminación EE.UU. España Estados Unidos Expulsiones flujos migratorios Francia Gestión de flujos inmigración **inmigración**

## Glosario

Otra de las actividades emprendidas en el marco del proyecto ha sido la elaboración de un Glosario de términos relacionados con la etnicidad, minorías étnicas, procesos migratorios y políticas de gestión migratoria y diversidad. Para ser más precisos, cada alumno implicado en el proyecto docente era responsable de desarrollar la definición de un término propuesto por el docente el cual estaba directamente relacionado con la materia tratada en clase. Dentro de esta actividad, los alumnos debían encontrar inicialmente la bibliografía adecuada y en base a las lecturas pertinentes preparar una exhaustiva acepción del término. El significado elaborado incluía también las referencias bibliográficas. En el transcurso del proyecto los alumnos han desarrollado 74 términos incluidos en el glosario.

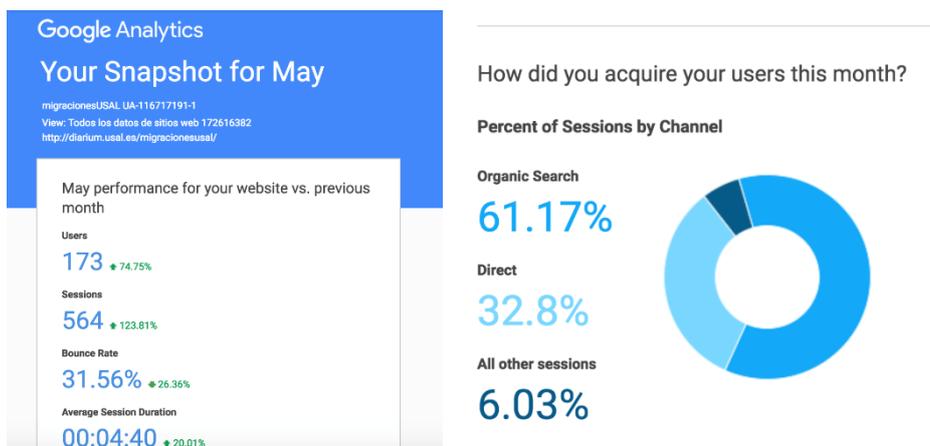
Figura 4. Ejemplo de la entrada en el glosario Migraciones USAL



#### 4. Resultados de las actividades

La participación de los estudiantes en la WEB, en cualquiera de las modalidades: noticias, ensayos y términos de glosario; ha sido intensa. En total han realizado 177 participaciones, a lo largo del cuatrimestre de las cuales 92 corresponden a los comentarios a noticias y 16 a ensayos. También se han publicado 74 entradas en el glosario.

Figura 5. Datos de acceso [mayo 2018]



En lo referente al impacto exterior de la WEB, los datos de Google Analytics (figura 3) muestran una utilización especialmente intensa de la misma durante el último mes del

cuatrimestre, momento que coincide con la publicación de la mayoría de las entradas preparadas por los alumnos, previamente revisadas por los profesores.

Todas las entradas en la Web tienen asociadas una serie de términos claves (*etiquetas*) que permiten al usuario de la Web identificar y seleccionar el contenido. Las etiquetas que aparecen con mayor frecuencia están agrupadas y disponibles como la denominada *nube de etiquetas* de fácil acceso desde cualquier página de la Web.

**Figura 6. Wordcloud del Blog**



La *wordcloud* de la WEB muestra las etiquetas más frecuentes de las entradas realizadas en la modalidad de Ensayo y Noticia (figura 2). La vigencia y actualidad de los temas tratados se refleja en las etiquetas más frecuentes: España, Inmigración Irregular, Refugiados y Políticas Migratorias.

**Figura 7. Datos cuenta de twitter**



La cuenta de Twitter [*@migraciones USAL*], creada como elemento dinamizador de la asignatura, se ha revelado como una extraordinaria herramienta de difusión de los contenidos de la WEB, 168 tweets, y 166 interacciones (Me gusta), y 42 seguidores tanto individuales como institucionales (Figura 3).

## 5. Grado de consecución de los objetivos propuesto

EL desarrollo de la página Migraciones USAL no se debe considerar un mero resultado sino más bien una herramienta mediante la cual los alumnos adquieren conocimientos, habilidades y competencias. Por otra parte, es bien sabido que en el nuevo contexto establecido por el Espacio Europeo de Educación Superior los criterios de evaluación de la mejora en el aprendizaje de los alumnos van más allá de un mero aumento de los alumnos aprobados, o de la nota media a nivel individual y colectivo. Dadas las particularidades de este proyecto se han propuesto diversas maneras de evaluación del desempeño de los alumnos y del grado de obtención de los objetivos propuestos. Más específicamente en este proyecto se ha propuesto aplicar dos modos de evaluar el grado de obtención de los objetivos propuestos:

- Una evaluación del cumplimiento de los objetivos mediante un cuestionario anónimo por parte de los alumnos
- Un proceso continuo de observación del desempeño de los alumnos a lo largo de la ejecución del proyecto

### 5.1. Evaluación de la consecución de los objetivos – opiniones de alumnos

El grado de satisfacción de los estudiantes con el desarrollo del proyecto se ha medido a través de un cuestionario anónimo que han respondido los estudiantes de las asignaturas de los Grados de Sociología y Trabajo Social al finalizar el cuatrimestre.

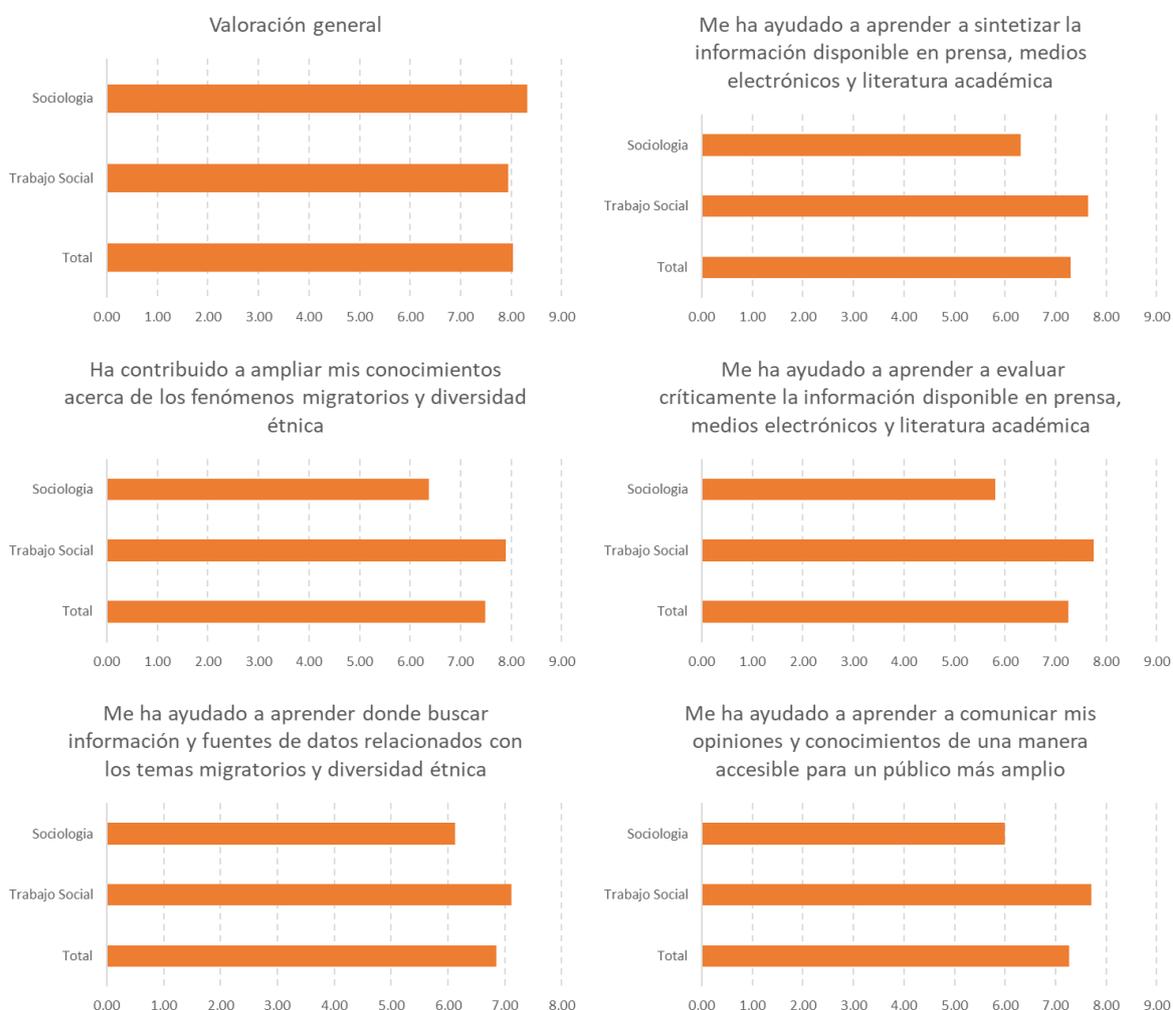
Con una valoración general de 8 puntos en ambas asignaturas, los estudiantes confirman que la utilización de esta metodología basada en el desarrollo de una WEB dedicada a los fenómenos migratorios y étnicos ha contribuido a ampliar los conocimientos, habilidades y competencias que este proyecto propuso inicialmente. La valoración general del proyecto por parte de los alumnos de Sociología (8,31) ha sido ligeramente más positiva que la de los alumnos de Trabajo Social (7,90).

En cuanto a la consecución del primer grupo de objetivos específicos: adquisición de conocimientos se han realizado tres preguntas. Con respecto a la valoración del grado de consecución de los conocimientos referentes a los fenómenos migratorios, la valoración promedia es positiva y relativamente alta (7,5 para ambos grupos encuestados) aunque los alumnos de grado de Trabajo Social valoran más positivamente el nivel de conocimientos obtenido mediante el desarrollo de la Web que los alumnos del Grado en Sociología (respectivamente 7,90 y 6,40). De media los alumnos han percibido también una mejora en sus habilidades operativas tales como evaluación crítica de la información, capacidad de sintetizar la información procedente de diversas fuentes y capacidad de comunicar la información (7,25). No obstante, en este aspecto la valoración de los alumnos del Grado en Trabajo Social es significativamente mejor que la expresada por los alumnos de sociología (respectivamente 7,25 y 5,9). La valoración es algo más baja en cuanto a la percepción del aprendizaje de cómo buscar información y fuentes de datos específicas relacionadas con los temas migratorios y étnicos (6,85). La valoración promedia del grado de consecución de este objetivo se sitúa en un 7,1 en el caso de los alumnos de trabajo social y 6,1 en el caso de los alumnos de sociología.

Para evaluar el grado de adquisición de las habilidades analíticas y comunicativas se han introducido dos preguntas. La primera pregunta recoge la opinión sobre la mejora percibida en la habilidad de sintetizar la información disponible en prensa, medios electrónicos y

literatura académica. La valoración promedio de la mejora en este ámbito ha sido de 7,3 siendo, otra vez, los alumnos de trabajo social los que valoran de una manera algo más positiva las habilidades adquiridas. La segunda pregunta de este bloque recoge las opiniones sobre el aumento de las habilidades comunicativas. Los valores medios obtenidos para ambos grupos se asemeja a la valoración. En el caso de los alumnos de sociología la valoración media fue de 6 y en el caso de los alumnos de trabajo social la valoración media fue 7,7. Curiosamente, la valoración menos positiva de adquisición de habilidades han sido las relacionadas con el aprendizaje de herramientas de las nuevas tecnologías, lo que se corresponde al tercer grupo de objetivos (Adquisición de habilidades transversales). De media, los alumnos encuestados consideraron que el proyecto ha influido de una manera modesta en desarrollar habilidades de uso de diferentes herramientas TIC para comunicar opiniones y conocimientos. No obstante, es necesario tener en cuenta que las herramientas tecnológicas utilizadas en el desarrollo del proyecto forman parte de la cotidianidad de esta generación de alumnos.

**Figura 8. Resultados de la encuesta**



### 5.2. Evaluación del proyecto por parte de los profesores participantes

Uno de los principales métodos de evaluación del desarrollo del proyecto ha sido la monitorización del comportamiento de los alumnos en clase y la valoración de su

implicación en el desarrollo del proyecto y de los resultados obtenidos. Se ha observado que la implicación en el proyecto iba en aumento a lo largo de su desarrollo. En las fases iniciales los profesores han observado un reducido interés por el mismo, incompreensión en cuanto a sus supuestos docentes y cierta preocupación por el método de evaluación de su desempeño. Asumimos que esta falta inicial de implicación se debía en principal medida a la poca familiaridad que tienen los alumnos con los métodos de docencia y evaluación que se alejan de lo tradicional (clases magistrales y exámenes). Por tanto, en las primeras semanas tras el inicio del proyecto se ha puesto especial énfasis en la explicación de cómo se deben realizar las tareas. También se han introducido en la WEB algunos contenidos de ejemplo para orientar a los alumnos sobre el modo de realizar las tareas exigidas en el marco del proyecto.

A pesar de la relativa indiferencia y reserva iniciales se ha observado un paulatino proceso de involucración en el proyecto una vez entendidas sus particularidades. Las conversaciones realizadas con los alumnos posteriormente indicaron que un elemento clave en el cambio de actitud fue para muchos de ellos darse cuenta de que los resultados de su trabajo tenían utilidad para el público general. También hemos observado que el hecho de que los resultados de las tareas no sólo estuvieran sujetas a evaluación interna por parte del profesor, sino que estuvieran sometidas a escrutinio público fue fundamental para que muchos de los alumnos realizaran sus tareas con un mayor interés y esmero.

Los profesores implicados en el proyecto han percibido también un proceso de mejora de la calidad de los resultados de las tareas relacionadas con la creación de los contenidos para la WEB. Se ha observado un proceso de autoaprendizaje por parte de los alumnos en cuanto a las fuentes utilizadas, capacidad de adaptar el estilo de escritura a las exigencias del tipo de contenido de la WEB.

## 6. Difusión de los resultados del proyecto

Hasta la fechas los resultados obtenidos en el transcurso del proyecto se han presentado en dos reuniones dedicadas a la innovación docente:

- *Learning from doing: preliminary results of collective development and management of the blog Migraciones USAL* [Mikolaj Stanek, Alberto del Rey y Nuria del Álamo], presentado en 1<sup>st</sup> International Symposium on Teaching Innovation, Salamanca 16 de Abril 2018.
- *Aprendizaje de las realidades migratorias y étnicas mediante nuevas tecnologías* [Nuria del Álamo], I Jornadas de Innovación Docente Facultad de Ciencias Sociales: Experiencias, Retos Y Propuestas Sala de Grados Facultad de Ciencias Sociales [véase anexo A3]

## 7. Conclusiones y retos futuros

Consideramos que los resultados obtenidos mediante el proyecto de innovación propuesto son satisfactorios. Tanto la valoración obtenida mediante la encuesta como la observación sistemática del desempeño de los alumnos que participaron en el desarrollo de la Web Migraciones USAL indican que se han obtenido gran parte de los objetivos propuestos, aunque el grado de consecución haya resultado desigual entre los alumnos de grados que tomaron parte en el proyecto. Por lo general los alumnos valoran muy bien el proyecto aunque algunos aspectos del mismo han obtenido de promedio una valoración algo más

positiva. Los docentes que participaron en el proyecto han observado una evolución favorable de las habilidades de los alumnos. También se ha constatado que la aplicación de este tipo de metodología en la que los alumnos están implicados de una manera directa en el desarrollo de un proyecto colectivo, cuyos resultados son directamente apreciables y tienen una utilidad práctica para el público general, aumenta su interés por la asignatura y su implicación en ella.

Como conclusión, este proyecto ha puesto en evidencia que un modelo global e integrado de aprendizaje basado en las TIC y a través del esfuerzo práctico y colaborativo constituye un valioso enfoque docente que puede ser aplicado no sólo para el aprendizaje de las realidades migratorias y étnicas sino también en otras áreas de conocimientos.

## **ANEXOS**

## A.1 Listado de términos incluidos en el Glosario

(véase también: <https://diarium.usal.es/migracionesusal/glosario/>)

Acuerdo Schengen  
Aculturación  
Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible  
Apátrida  
Aporofobia  
Asentamiento  
Asilo  
Asilo diplomático  
Arraigo Social  
Asimilacionismo  
*Brain drain* / Fuga de cerebros  
Carta de Invitación  
Centro de acogida a refugiados  
Centros de Internamiento de Extranjeros (CIEs)  
Circularidad migratoria.  
Derecho de asilo  
Deportación  
Discriminación racial  
Diversidad cultural  
Doble nacionalidad  
Duelo migratorio  
Dreamers  
Efecto desplazamiento  
“Efecto llamada”  
Empresas refugio  
Exclusión social  
Expatriado  
Factores de expulsión  
Feminización de las migraciones  
Flujo migratorio  
Fundamentalismo cultural  
Funcionalismo utilitarista  
Gestión migratoria  
Identidad transterritorial  
Inmigracionalismo  
Integración  
Interculturalidad  
*Ius Sanguinis*  
Ius Soli  
Islamofobia  
Libre circulación de trabajadores  
*Mediación intercultural:*  
*Melting Pot*  
Menor Extranjero No Acompañado (MENA)  
Migración  
Migración estacional  
Migración Forzosa  
Migraciones de reemplazo

**Migraciones de retorno**  
**Migraciones transnacionales**  
***Modelo Patchwork de integración***  
***Multiculturalismo***  
**Naturalización**  
**Nicho étnico**  
**Occidentalización**  
**Paradigma de las movilidades**  
**Plan Bienvenido**  
**Programa GRECO**  
**Primo-inmigrantes**  
**Racismo**  
**Reasentamiento**  
**Red Migratoria**  
**Refugiado**  
**Régimen Comunitario.**  
**Remesas**  
**Retorno migratorio**  
**Reunificación/Reagrupación familiar**  
**Síndrome de Ulises**  
**“Tarjeta Roja” (Documento acreditativo de la condición de solicitante en tramitación de protección internacional)**  
**Trabajadores estacionales**  
**Tráfico ilícito de inmigrantes**  
**Triple Discriminación**  
**U.C.R.I.F. (Unidad contra Redes de Inmigración y Falsedades Documentales)**  
**Xenofobia**

## A.2 Encuesta de satisfacción



**Proyecto docente WEB Migraciones USAL  
Cuestionario de evaluación 2017/2018**

1. ¿Cuál es tu valoración general de la idea de desarrollar la página Migraciones USAL como parte de las actividades realizadas en esta asignatura?

1				5					10
Muy negativa				Ni positiva ni negativa					Muy positiva

2. Cómo la participación en el desarrollo de la WEB Migraciones USAL ha influido en los siguientes aspectos del aprendizaje:

2.1 Ha contribuido a ampliar mis conocimientos acerca de los fenómenos migratorios y diversidad étnica:

1				5					10
Nada				Algo					Mucho

2.2 Me ha ayudado a aprender donde buscar información y fuentes de datos relacionados con los temas migratorios y diversidad étnica:

1				5					10
Nada				Algo					Mucho

2.3 Me ha ayudado a aprender a evaluar críticamente la información disponible en prensa, medios electrónicos y literatura académica

1				5					10
Nada				Algo					Mucho

**2.4 Me ha ayudado a aprender a sintetizar la información disponible en prensa, medios electrónicos y literatura académica**

1				5					10
Nada				Algo					Mucho

**2.5 Me ha ayudado a aprender a comunicar mis opiniones y conocimientos de una manera accesible para un público más amplio**

1				5					10
Nada				Algo					Mucho

**2.6 Me ha ayudado a desarrollar habilidades del uso de diferentes herramientas TIC para comunicar mis opiniones y conocimientos.**

1				5					10
Nada				Algo					Mucho

**3. ¿Qué actividades prácticas añadirías al programa de la asignatura?**

- 1. Vlogs realizados por los alumnos
- 2. Reseñas de los libros leídos por los alumnos
- 3. Reseñas de los encuentros realizados en el marco de la asignatura
- 4. Otros.....
- 5. Otros.....
- 6. Otros.....

**¡Gracias por rellenar el cuestionario y por participar en este proyecto!**

### A.3 Participación de difusión de resultados



## CERTIFICATE OF ATTENDANCE

**This is to certify that**

*Mikolaj Stanek*

has attended the *1st International Symposium on Teaching Innovation* held in Salamanca, Spain, on April 16, 2018, and has presented the communication entitled *Learning from doing: preliminary results of collective development and management of the blog "Migraciones USAL"* (co-authored with *Alberto del Rey and Núria de Álamo*).

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Rebeca Jiménez-Rodríguez', written over a horizontal line.

Rebeca Jiménez-Rodríguez  
Chair of the Organizing Committee



**FACULTAD DE CIENCIAS  
SOCIALES**

**JOSÉ MANUEL DEL BARRIO ALISTE, DECANO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA,**

**HAGO CONSTAR:** Que D<sup>a</sup>. NURIA DEL ÁLAMO GÓMEZ ha actuado como  
ponente en las I JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE  
celebradas en la Facultad de Ciencias Sociales el 14 de  
junio de 2018.

Y para que conste y surta los efectos oportunos, firmo la  
presente en Salamanca, a catorce de junio de dos mil dieciocho.

EL DECANO,



José Manuel del Barrio Aliste



# **I JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE EN CIENCIAS SOCIALES: EXPERIENCIAS, RETOS Y PROPUESTAS**

**14 de junio**

*Sala de Grados  
Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de Salamanca*

**10:00 Presentación**

- Decano de la Facultad Ciencias Sociales. José Manuel Del Barrio Aliste.
- Vicedecana de Planificación, Innovación Docente y Calidad. Purificación Morgado Panadero.

**10:15-11:30 Mesa Redonda "Los Proyectos de Innovación Docente en el campo de las Ciencias Sociales"**

- El método y la evaluación en los proyectos de Innovación Docente. M<sup>a</sup> Luisa Martín Hernández.
- La tecnología y su vinculación con los proyectos de Innovación Docente. Begoña Gutiérrez San Miguel.
- La Innovación Docente fuera del aula y en Studium. Juan Manzanares.

**11:30-12:00 Pausa-café.**

**12:00-13:30 Presentación Proyectos de Innovación Docentes desarrollados en titulaciones de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Salamanca.**

- Revitalización del corredor cultural Vía de la Plata a su paso por la provincia de Salamanca. Contribución desde los audiovisuales de ficción para la adquisición de competencias profesionales. Javier López Gil (Marina Hernández Prieto)
- Proyecto Orla 2.0. Francisco Javier Frutos Estéban
- Aprendizaje de las realidades migratorias y étnicas mediante nuevas tecnologías. Nuria del Álamo Gómez
- Tutoría entre compañeros. Milagros García Gajate

**13:30-14:00 Búsqueda de Colaboradores para Proyectos de Innovación Docente a solicitar en el curso 2018-2019**

**14:00 Entrega de Certificados**

Inscripciones en:  
<https://goo.gl/forms/OhaFPA8bCfQNYAg12>