

## PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

### **La enseñanza de la historia económica y el fomento de las competencias transversales: capacidad de análisis crítico, comprensión lectora y comunicación oral (ref. ID2017/0162)**

Programa-Convocatoria de Ayudas de la Universidad de Salamanca a Proyectos de Innovación y Mejora Docente, curso 2017-2018.

### **Memoria de Ejecución**

M. del Mar Cebrián Villar (coord.), [marcebrian@usal.es](mailto:marcebrian@usal.es)

Maria Pilar Brel, [brel@usal.es](mailto:brel@usal.es)

Elisa Botella-Rodríguez, [ebotella@usal.es](mailto:ebotella@usal.es)

La idea principal de este proyecto era favorecer el aprendizaje autónomo del alumno, su capacidad para expresarse correctamente tanto de forma oral como escrita así como su capacidad de análisis crítico y razonado. Partíamos del siguiente supuesto: la falta de comprensión que muestran los alumnos de los conocimientos que les transmitimos en las clases teóricas, fruto de escasa lectura comprensiva. Sin embargo, los métodos docentes deben estar dirigidos a adquirir y mejorar las competencias transversales; competencias que también son indispensables para incorporarse al mercado de trabajo. La evaluación de los aprendizajes, asociada a estas transformaciones en la enseñanza, cobra particular relevancia y, por tanto, consideramos que son necesarios cambios en la evaluación educativa. Después de mucho reflexionar sobre nuestra propia práctica pedagógica, llegamos a la conclusión de que un cambio en la forma de evaluar era imprescindible si queremos que nuestros alumnos consigan ciertas competencias transversales que consideramos fundamentales en la formación universitaria, como son las siguientes: el desarrollo de la capacidad para la reflexión y el análisis crítico y razonado, comprensión lectora y capacidad de expresión oral.

Estas tres competencias transversales (y la relación entre ellas) fueron precisamente el objetivo central de nuestro proyecto, conocer cómo nuestras asignaturas pueden fomentar este tipo de competencia (por ejemplo, al finalizar la asignatura los estudiantes deberían adquirir la competencia transversal para *pensar y razonar en términos económicos* una realidad compleja y cambiante). Por ello, y, en primer lugar, a lo largo del curso académico 2017-2018, la apuesta por parte de las integrantes de este proyecto y al frente de estas asignaturas (Historia de las Relaciones Internacionales, Historia Económica Contemporánea, Historia de la Empresa, Pensamiento Económico) se ha centrado en el fomento de estas capacidades mediante nuevas formas de evaluación. Se trataba de realizar un esfuerzo para identificar si las asignaturas de historia económica son capaces de transmitir ciertos tipos de competencias transversales, básicas para el mercado laboral, y cómo se pueden potenciar con el tipo de enseñanzas que se imparten en nuestras asignaturas. Además, creemos que la adquisición de estas competencias transversales es una de las bases

fundamentales para la correcta elaboración de los TFGs con independencia de la asignatura/área del conocimiento seleccionada por el estudiante en el ámbito de las ciencias sociales.

Para ello, lo primero que se hizo fue introducir un tema 0 con la explicación de toda una serie de conceptos que luego han ido viendo en los temas de la asignatura. Se trataba de un glosario que ha sido elaborado de manera conjunta por los profesores y los alumnos (por ejemplo, fundamental en la asignatura Fundamentos de economía e historia). Además, una vez que se introducía una palabra, el resto de participantes podía editar la misma, ampliando o modificando la definición y corrigiendo los fallos detectados en la wiki habilitada para ello en Studium. De esta forma, los alumnos iban profundizando en los conceptos fundamentales de las materias que se han impartido en los diferentes grados. Este tema 0 ha resultado fundamental para la posterior asimilación de los contenidos de los diferentes cursos. Especialmente relevante para alumnos que estudian grados fuera de la Facultad de Economía y Empresa.

Segundo, el reforzamiento de la lectura comprensiva y la capacidad de análisis crítico y razonado como una de las principales ventajas que los alumnos pueden obtener a partir de las asignaturas ofertadas desde el área de Historia e Instituciones Económicas, se ha intentado conseguir a través de la proyección de varios videos: documentales y fragmentos de películas (en torno a los 20 minutos de duración cada proyección) así como la realización de charlas-taller sobre un tema en particular a partir de artículos recientes de periódicos. Estas dos actividades han servido para fijar los contenidos dados en las clases teóricas, pero fundamentalmente para que los alumnos, formados en grupos, analizaran, discutieran y criticaran el contenido de los videos y artículos. Los alumnos han tenido que debatir en público sobre los temas tratados, con lo que además de su capacidad de entendimiento han puesto de manifiesto su comprensión lectora así como su capacidad de comunicación oral. Por ejemplo, uno de los debates con mayor aceptación ha sido el realizado después de haber visto el video en el que se muestra el combate de ideas entre Hayek y Keynes en la asignatura de pensamiento económico. Una vez vistos los puntos principales sobre el pensamiento económico de estos dos autores, los alumnos vieron el video y después se formaron varios grupos. Unos grupos representaban a Hayek y otros a Keynes. Entre ellos tuvieron que debatir. Ha sido uno de los ejercicios de evaluación que más les ha motivado, gustado y que más han servido para fijar el pensamiento de ambos autores.

Por último, como otra nueva forma de evaluación se propuso a los alumnos elaborar un ensayo pero a través de la elaboración de una wiki. Los resultados de este nuevo método de evaluación se han presentado en una sesión del Encuentro de Didáctica de Historia Económica, que organiza la Asociación Española de Historia Económica, y que tuvo lugar los días 7 y 8 de junio de 2018 en Mallorca. Allí se debatió esta actividad con las de otros colegas procedentes de otras universidades que se encuentran ante la misma problemática que nosotros: cómo enfrentarnos a alumnos

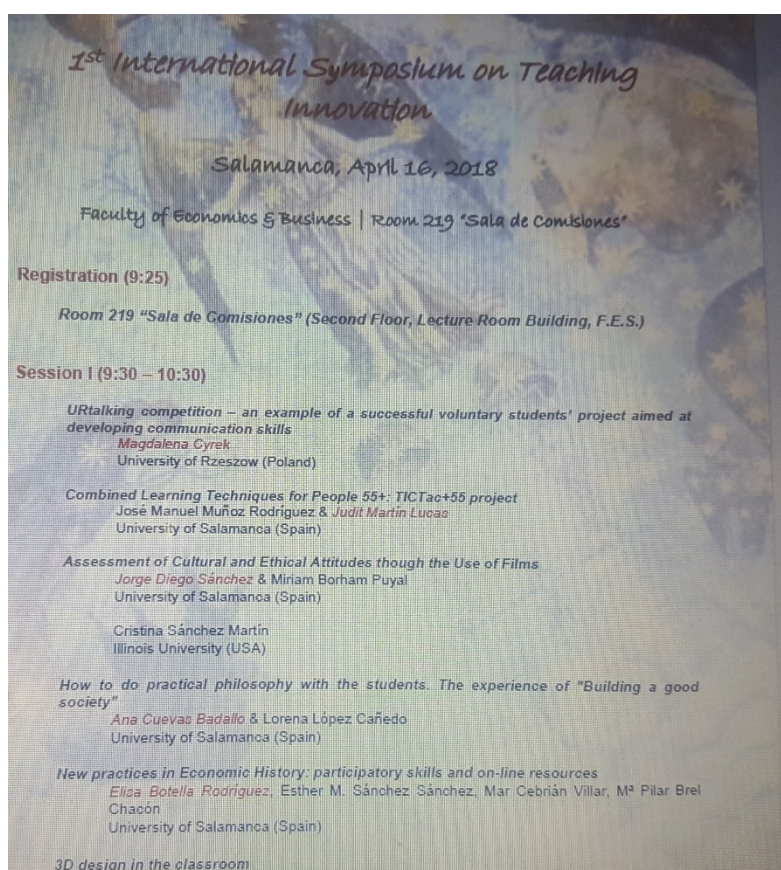
que carecen de capacidades transversales básicas como puede ser la comprensión lectora o la falta de análisis crítico.



En términos generales, esta nueva actividad ha contribuido a mejorar aptitudes y habilidades como la búsqueda y selección de información, la combinación de trabajo autónomo y en equipo, la planificación óptima de tiempos y espacios, y el ejercicio de buenas prácticas académicas como evitar el plagio o saber citar según los estándares al uso. La experiencia nos ha obligado a insistir ante los estudiantes en una serie de cuestiones básicas: leer lo que previamente habían escrito los demás para evitar repeticiones y detectar posibles errores; centrarse en el tema objeto de estudio y no irse por las ramas; citar las fuentes utilizadas, a fin de no incurrir en plagios; y cuidar la presentación, prestando atención a la organización de la información y a las faltas de ortografía y de expresión. Los alumnos, gracias a esta actividad, han adquirido competencias transversales como son el análisis crítico y razonado, adquisición de criterios de búsqueda, selección, organización y presentación de la información,

capacidad de análisis y síntesis, desarrollo de competencias de escritura y ejercicio de buenas prácticas académicas como evitar el plagio o saber citar según los estándares al uso. Otro aspecto positivo ha sido la colaboración, el trabajo en equipo de una manera novedosa y muy actual.

La wiki ha sido muy útil para promover el aprendizaje activo y reflexivo; incrementar la motivación; facilitar la revisión constante y la actualización de contenidos, lo que permite constatar el carácter acumulativo y progresivo del conocimiento; y estimular el trabajo colaborativo, tanto entre alumnos como entre profesores y alumnos. En consecuencia, las actividades basadas en wikis creemos que resultan especialmente indicadas para desarrollar competencias transversales tales como las capacidades de adaptarse a nuevas situaciones, de búsqueda y selección de información, de análisis y síntesis, resolución de problemas, crítica y autocrítica, de generar nuevas ideas, y de comunicación escrita.



Finalmente, no me gustaría acabar sin señalar nuestra participación en el *First International Teaching Week* que se celebró el 16 de abril en la Facultad de Economía y Empresa, y donde tuvimos la oportunidad de comentar estas actividades que mejoran las competencias transversales.

