

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

MEMORIA FINAL

CÓDIGO PROYECTO: ID2017/163

**OPORTUNIDADES PARA LA INNOVACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DEL FUTURO LABORAL.
GRADO DE TERAPIA OCUPACIONAL.**

PROFESOR COORDINADOR Y MIEMBROS DEL EQUIPO:

M^a EUGENIA IGLESIAS CURTO.

meiglesias@usal.es

ROSA M^a SÁNCHEZ SÁNCHEZ.

rosasansan@usal.es

ROCÍO MOLÁS ROBLES.

rociomr@usal.es

AMPARO LUENGO GALVÁN.

luegalam@jcyf.es

M^a EUGENIA CALVENTE MUÑOZ.

calmuneu@gmail.com

RAQUEL GUTIERREZ MARTÍNEZ

raquelgm2001@yahoo.es

ISABEL CÁCERES MUÑOZ

mucais@hotmail.com

Prácticas Externas Grado en Terapia Ocupacional
Decanato - Facultad de Psicología.

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
Curso 2017-18

CONTENIDOS

1. Contexto y justificación del proyecto.
2. Objetivos
3. Actividades llevadas a cabo
4. Conclusiones
5. Agradecimientos.

1. CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El planteamiento del Proyecto de Innovación y Mejora Docente “OPORTUNIDADES PARA LA INNOVACIÓN Y EL CONOCIMIENTO DEL FUTURO LABORAL. GRADO DE TERAPIA OCUPACIONAL.” enmarcado en las asignaturas Prácticas Externas I y Prácticas Externas II, correspondientes a de 3º y 4º de Grado de Terapia Ocupacional, ha de promover la incorporación progresiva de estudiantes en el ámbito profesional, impulsando la empleabilidad de los futuros Terapeutas Ocupacionales. Fomentando su capacidad de emprendimiento, creatividad e innovación y dando respuesta al compromiso con la transformación económica basada en la sociedad del conocimiento.

Según el Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, en su artículo 8, expone que los estudiantes de Grado tienen derecho a “disponer de la posibilidad de realización de prácticas curriculares que podrán realizarse en entidades externas y en los centros, estructuras o servicios de la Universidad, según la modalidad prevista y garantizando que sirvan a la finalidad formativa de las mismas”. Por tanto dentro de los créditos a impartir del global de la asignatura, el mayor porcentaje son horas presenciales en el centro externo, pero también es necesario adquirir conocimientos sobre las diferentes salidas profesionales y formación complementaria como preparación en la titulación de Grado.

Las asignaturas de Prácticas Externas tienen como objetivo primordial permitir a los estudiantes aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que les preparen para el ejercicio de actividades profesionales. Por tanto este proyecto trata de poner en contacto a estudiantes con profesionales que trabajan en diferentes áreas de intervención, para que conozcan la praxis del terapeuta ocupacional de una manera activa.

2. OBJETIVOS

Con la realización de las prácticas académicas externas y las actividades del Proyecto de Innovación Docente se pretenden alcanzar los siguientes fines:

- Contribuir a la formación integral de los estudiantes complementando su aprendizaje teórico y práctico.
- Facilitar el conocimiento de la metodología de trabajo adecuada a la realidad profesional en que los estudiantes habrán de operar, contrastando y aplicando los conocimientos adquiridos.
- Favorecer el desarrollo de competencias técnicas, metodológicas, personales y participativas.
- Obtener una experiencia práctica que facilite la inserción en el mercado de trabajo y mejore su empleabilidad futura.
- Favorecer los valores de la innovación, la creatividad y el emprendimiento.

Por tanto tras la realización de las actividades enmarcadas en este proyecto se pretende conseguir que los alumnos entren en contacto con el mundo profesional. Ofrecer a los

titulados una visión de la aplicación real de los contenidos teóricos en campos concretos y específicos, exponiendo los marcos y modelos de intervención así como las técnicas que mejores resultados están dando en la Terapia Ocupacional Basada en la Evidencia. Consiguiendo por tanto dotar al alumno de una visión concreta de las opciones en los diferentes ámbitos durante sus dos periodos de prácticas curriculares, y al mismo tiempo una visión holística del repertorio de recursos donde pueden intervenir durante su futuro ejercicio de la profesión.

Ofrecer a los recursos docentes actuales, un nexo con aquellas estrategias más innovadoras y con las particulares actuales de la investigación y el desempeño profesional en la Terapia Ocupacional, revertirá en una docencia más interactiva para una mayor implicación del alumno

3. ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO

SEMINARIOS DE PREPARACIÓN PARA LA PRÁCTICA PROFESIONAL.

Sesiones especializadas cuyo objetivo es realizar un estudio profundo y la puesta en práctica de materias concretas del abordaje en diferentes ámbitos de actuación, dirigidos por los tutores externos.

- 10 de noviembre: Baremo de valoración de la situación de dependencia
- 17 de noviembre: Visita al CAMP de Salamanca
- 24 de noviembre: La entrevista en Terapia Ocupacional
- 1 de diciembre: Elaboración de memoria de prácticas II
- 2 de marzo: Estudio del posicionamiento en sedestación
- 9 de marzo: Elaboración de memoria de prácticas I
- 16 de marzo: Movilización y Transferencias
- 23 de marzo: Aproximación a la estimulación basal.

ACTIVIDAD DE SEGUIMIENTO ON-LINE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA STUDIUM CAMPUS VIRTUAL.

Se propondrán análisis de casos clínicos, foros de reflexión y opinión, actividades de resolución de problemas y tareas que complementen los seminarios de preparación para la Práctica Profesional.

- Foro de Valoración de las Experiencias Prácticas – tras la realización de las mismas
- Entrega de tareas relacionadas con los Seminarios de Preparación para la Práctica Profesional – durante la semana siguiente a la celebración de la sesión presencial

TALLERES PRÁCTICOS (ACORDE A LA FINANCIACIÓN CONCEDIDA)

**SEMINARIO 1: ELABORACIÓN DE HISTORIAS DE VIDA. PAPEL DEL TERAPEUTA OCUPACIONAL
– 15 DE DICIEMBRE**

- CURRICULUM VITAE

D^a Raquel Gutiérrez Martínez

Terapeuta Ocupacional. Residencia para Mayores los Royales (Soria)

- Miembro del equipo técnico de puesta en funcionamiento del nuevo Modelo de Atención Centrada en la persona en 2012 desde la creación de las Unidades de Convivencia en la Residencia para Mayores Los Royales (Soria)
- Diplomada en Terapia Ocupacional. Universidad de Salamanca
- Grado en Terapia Ocupacional. Universidad de Burgos
- Formación específica en Atención Centrada en la Persona, desde el año 2012, impartidos por Fundación Pilares, la Junta de Castilla y León y Fundación Matia
- Docente en varios Cursos y Jornadas con temáticas relacionadas con la Atención Centrada en la Persona y las Unidades de Convivencia.

- DESARROLLO

Objetivo:

Aprender a manejar una de las herramientas principales en la Atención Centrada en la Persona y su importancia en la TO;

Contenido:

- Definición, Importancia y uso de las historias de vida;
- Explicación y abordaje de los distintos apartados.
- Trabajo sobre un modelo de Historia de Vida;

**SEMINARIO 2: ENTRENAMIENTO DE LAS ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA EN PERSONAS
CON DAÑO CEREBRAL ADQUIRIDO – 25 DE MAYO**

- CURRICULUM VITAE

D^a Isabel Cáceres Muñoz

Terapeuta Ocupacional. Hospital Benito Menni (Valladolid)

- Diplomada en Terapia Ocupacional. Universidad de Castilla La Mancha
- Formación específica en Psicomotricidad, Daño Cerebral e Integración Sensorial

- DESARROLLO

Conocer las limitaciones que aparecen en la realización de las AVDS después de un daño cerebral
Conocer cómo promover la participación en las AVDS en un contexto hospitalario

4. CONCLUSIONES

El aprendizaje basado en la puesta en marcha de sesiones clínicas por profesionales en activo favorece la adquisición e integración de nuevos conocimientos.

Para la asignatura de “Estancias Prácticas I y II” se pueden utilizar un gran número de materiales bibliográficos, asequibles al alumno en los que se pueden basar las cuestiones o problemas además de contar con la colaboración de profesionales de la Terapia Ocupacional que actualmente son tutores colaboradores en los centros donde los alumnos realizan las prácticas.

Es necesario evaluar los resultados de este tipo de aprendizaje y compararlos con los aprendizajes tradicionales para valorar sus beneficios.

En relación a los seminarios subvencionados se realiza una tarea específica de valoración por parte del alumnado de los mismos. Durante la interacción entre docentes y alumnos se exponen dudas sobre los puntos expuestos, y sobre todo sobre la orientación hacia diferentes alternativas profesionales.

5. AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro agradecimiento al Vicerrectorado de Docencia de la Universidad de Salamanca por la concesión y financiación de este proyecto. Así mismo, la coordinadora del proyecto quiere agradecer a todos los miembros del equipo su colaboración y ayuda.