



MINISTERIO
DE ECONOMÍA
Y COMPETITIVIDAD



MODELO DE INDICADORES PARA EVALUAR LA COMPETENCIA DIGITAL DE LOS ESTUDIANTES TOMANDO COMO REFERENCIA EL MODELO DIGCOMP (INCODIES)

AUTORES

Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso
Azucena Hernández Martín
Juan José Mena Marcos
Ana Iglesias Rodríguez
Sonia Casillas Martín
Marcos Cabezas González
Luis González Rodero
Marta Martín del Pozo
Verónica Basilotta Gómez-Pablos

Proyecto de investigación Ref. EDU2015-67975-C3-3-P (MINECO/FEDER)

Financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad y Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER)

Inscrito en el Registro de la Propiedad Intelectual como "Obra científica",
con número de solicitud: SA-7-19.

Salamanca, 2019

Área 1: Información

Descripción general: Identificar, localizar, obtener, almacenar, organizar y analizar información digital, evaluando su finalidad y relevancia.

Competencias:

- 1.1. Navegación, búsqueda y filtrado de información.
- 1.2. Evaluación de información.
- 1.3. Almacenamiento y recuperación de información.

1.1. Navegación, búsqueda y filtrado de información

Buscar información en red y acceder a ella, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información.

Nivel básico

Soy capaz de buscar cierta información en red mediante buscadores. Sé que los resultados de las búsquedas son distintos en función de los buscadores.

1. Conocimiento de la existencia de diferentes buscadores.
2. Conocimiento de que los resultados son diferentes en función de los buscadores.
3. Capacidad de buscar información y navegar por Internet a través de, al menos, un dispositivo.
4. Capacidad de explorar la información a través de sitios web.
5. Actitud activa hacia la búsqueda de información (motivación, curiosidad... para buscar información sobre asuntos personales/académicos).

Nivel intermedio

Sé navegar para localizar información. Sé expresar de manera organizada mis necesidades de información y sé seleccionar la información más adecuada de toda la que encuentro.

6. Conocimiento de cómo los buscadores clasifican la información.
7. Conocimiento de que los resultados son diferentes en función de los parámetros (criterios) de la búsqueda realizada.
8. Capacidad de navegar por internet a través de diferentes dispositivos (móvil, ordenador, tablet).
9. Capacidad de buscar información en Internet a través de dos o tres buscadores.
10. Capacidad para utilizar palabras clave adecuadas a los objetivos de la búsqueda.
11. Capacidad para centrarse de forma exclusiva en la búsqueda de la información requerida (focalizándose en la tarea sin distracciones).
12. Capacidad de seleccionar la información más adecuada al objetivo de la búsqueda entre toda la que se encuentra.
13. Actitud metódica (sistemática) para almacenar la información y gestionarla de forma eficaz (predisposición a ordenarla en carpetas, etiquetarla...).

Nivel avanzado

Soy capaz de utilizar una amplia gama de estrategias cuando busco información y navego por Internet. Sé filtrar y gestionar la información que recibo. Sé a quién seguir en los sitios destinados a compartir información en la red (ej. *microblogging*).

14. Conocimiento de qué buscador se adapta mejor a sus necesidades de información.
15. Conocimiento de que los resultados son diferentes en función del perfil del usuario (información sobre el usuario que se almacena en los buscadores sobre las webs visitadas o datos facilitados).
16. Capacidad de utilizar estrategias avanzadas cuando busca información a través de Internet (palabras clave, filtros, etc.)
17. Capacidad de organizar la información obtenida de diferentes fuentes usando herramientas específicas (ej. favoritos del navegador, marcadores sociales, etiquetas, carpetas en la nube...)
18. Actitud activa, ética y responsable para compartir la información (participación en redes sociales, foros, P2P... respetando los derechos de autor y la privacidad).

1.2. Evaluación de la información

Reunir, procesar, comprender y evaluar información de forma crítica.

Nivel básico

Sé que no toda la información que se encuentra en Internet es fiable.

19. Conocimiento de los límites de Internet como fuente de información (fiabilidad y veracidad de la información, posibilidades de engaños, información incorrecta...).
20. Capacidad para seleccionar diferentes formatos de información (ej. videos, audios, textos, etc.) en función de sus intereses.
21. Capacidad para comprender diferentes tipos de información (ej. textual, gráfica, icónica, audiovisual, sonora...).

Nivel intermedio

Sé comparar diferentes fuentes de información en red.

22. Conocimiento de las características de los sitios web fiables (ej. instituciones de prestigio, asociaciones de referencia, empresas reconocidas...)
23. Capacidad para distinguir la información fiable de la que no es fiable.
24. Capacidad de análisis y síntesis de la información encontrada en un sitio web.
25. Actitud de reflexión hacia la información que encuentra en Internet (analiza y valora los resultados obtenidos).

Nivel avanzado

Soy crítico/a con la información que encuentro y sé contrastar su validez y credibilidad.

26. Conocimiento de que la información que encuentra en diferentes fuentes debe ser contrastada.
27. Capacidad de transformar la información en conocimiento (ej. adquirir nuevos conocimientos de distintas materias, asimilarlo, comprenderlo, relacionarlo con conocimientos previos...).
28. Capacidad para evaluar la utilidad de la información.
29. Actitud crítica con los contenidos que transmiten los medios en la Red (ej. análisis de tendencias ideológicas, políticas, religiosas, estereotipos, potenciales receptores...)

1.3. Almacenamiento y recuperación de la información

Gestionar y almacenar información y contenidos para facilitar su recuperación, organizar información y datos.

Nivel básico

Sé cómo guardar archivos y contenidos (ej. textos, imágenes, música, vídeos y páginas web). Sé cómo recuperar los contenidos que he guardado.

30. Conocimiento de diferentes dispositivos/servicios de almacenamiento de archivos y contenidos en línea (ej. Drive, Dropbox...) y local (ej. disco duro, pendrive, CD...).
31. Capacidad para almacenar archivos y contenidos en diferentes dispositivos locales.
32. Capacidad para localizar un documento que ha guardado previamente.
33. Capacidad para clasificar la información (ej. imágenes, documentos, etc.) de diferentes formatos y por temáticas.
34. Es consciente de la importancia que tiene almacenar adecuadamente la información que encuentra y/o elabora con criterios que permitan una fácil recuperación.

Nivel intermedio

Sé guardar y etiquetar archivos, contenidos e información y tengo mi propia estrategia de almacenamiento. Sé recuperar y gestionar la información y los contenidos que he guardado.

35. Conocimiento de los beneficios y limitaciones de diferentes dispositivos/servicios de almacenamiento de información.
36. Capacidad para organizar a través de etiquetas y carpetas la información que almacena.
37. Capacidad de utilizar servicios de almacenamiento online (ej. Drive, Dropbox, Onedrive...).
38. Es consciente de la importancia que tiene revisar la información que guarda y eliminar la redundante u obsoleta.

Nivel avanzado

Sé aplicar diferentes métodos y herramientas para organizar los archivos, los contenidos y la información. Sé implementar un conjunto de estrategias para recuperar los contenidos que yo u otros hemos organizado y guardado.

39. Conocimiento de cómo se recupera y accede a la información y a los contenidos almacenados previamente.
40. Capacidad para seleccionar el dispositivo (ordenador, tablet, móviles...) o servicio online más adecuado para almacenar, organizar y recuperar la información.
41. Capacidad para recuperar la información almacenada a través de diferentes dispositivos.
42. Capacidad de desarrollar y utilizar estrategias personales para recuperar información (ej. búsquedas desde el sistema operativo, identificación de los archivos y carpetas con nombres adecuados...).
43. Capacidad para compartir con otras personas documentos.
44. Capacidad para hacer copias de seguridad de la información almacenada.
45. Es consciente de la importancia que tiene hacer copias de seguridad de la información que ha almacenado.

Área 2: Comunicación

Descripción general: Comunicarse en entornos digitales, compartir recursos por medio de herramientas en red, conectar con otros y colaborar mediante herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes, concienciación intercultural.

Competencias:

- 2.1 Interacción mediante nuevas tecnologías.
- 2.2 Compartir información y contenidos.
- 2.3 Participación ciudadana en línea.
- 2.4 Colaboración mediante canales digitales.
- 2.5 Netiqueta.
- 2.6 Gestión de la identidad digital.

2.1. Interacción mediante nuevas tecnologías

Interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos.

Nivel Básico: Soy capaz de interactuar con otros utilizando las características básicas de las herramientas de comunicación (por ejemplo, teléfono móvil, voz por IP, chat, correo electrónico).

1. Conocimiento de las funciones de diferentes medios de comunicación digital: correo electrónico, redes sociales, mensajería instantánea (ej. WhatsApp, Snapchat, Telegram, Line, Vibe...), chat, videoconferencia y SMS.
2. Conocimiento de los riesgos ligados a la comunicación en línea con personas desconocidas.
3. Capacidad para enviar mensajes utilizando los medios de comunicación digital, tanto síncrona como asíncrona, para contactar con sus amigos y familiares.
4. Actitud participativa en la comunicación en línea (envío de mensajes adecuados y relevantes a familiares, profesores y amigos siempre que sea necesario).

Nivel intermedio: Soy capaz de utilizar varias herramientas digitales para interactuar con los demás incluso utilizando características más avanzadas de las herramientas de comunicación (por ejemplo, teléfono móvil, voz por IP, chat, correo electrónico).

5. Conocimiento sobre cómo gestionar los mensajes recibidos (ej. saber etiquetar, crear grupos, envío de mensajes a grupos, anexar archivos, reenviar mensajes...).
6. Capacidad para buscar y seleccionar los distintos mensajes recibidos.
7. Manifiesta dominio y competencia en la comunicación a través de medios digitales.
8. Se comporta adecuadamente cuando se comunica por medios digitales (redacta adecuadamente los mensajes, responde en un tiempo adecuado, respeta a los destinatarios, no es ofensivo en sus mensajes...).

Nivel avanzado: Utilizo una amplia gama de herramientas para la comunicación en línea (emails, chats, SMS, mensajería instantánea, blogs, *microblogs*, foros, wikis). Sé seleccionar las modalidades y formas de comunicación digital que mejor se ajusten al propósito. Soy capaz de adaptar las formas y modalidades de comunicación según los destinatarios. Soy capaz de gestionar los distintos tipos de comunicación que recibo.

9. Conocimiento de los beneficios y limitaciones de distintos medios de comunicación en línea.
10. Capacidad para tratar la información (contenidos) con el fin de transmitirla a través de diversos medios (envío de un correo electrónico, hacer una presentación de diapositivas...).
11. Capacidad para adaptar la comunicación en función del destinatario (amigo, profesor...).
12. Capacidad de interactuar a través de algunas herramientas de comunicación en línea (escribir un comentario en un blog, editar una wiki, escribir mensajes en redes sociales...).
13. Actitud crítica para elegir las herramientas de comunicación de Internet más apropiados (blogs, chat, mensajería instantánea, foros, sitios web...) en función del objetivo propuesto.

2.2. Compartir información y contenidos

Compartir la ubicación de la información y de los contenidos encontrados, estar dispuesto y ser capaz de compartir conocimiento, contenidos y recursos, actuar como intermediario/a, ser proactivo/a en la difusión de noticias, contenidos y recursos, conocer las prácticas de citación y referencias e integrar nueva información en el conjunto de conocimientos existentes.

Nivel Básico: Sé cómo compartir archivos y contenidos a través de medios tecnológicos sencillos (por ejemplo, enviar archivos adjuntos a mensajes de correo electrónico, cargar fotos en Internet, etc.).

14. Conocimiento de cómo compartir contenidos e información con sus compañeros (ej. fotos, videos, archivos...).
15. Capacidad para compartir información y recursos digitales con responsabilidad.
16. Actitud crítica ante el intercambio de información y recursos digitales, pensando en los posibles beneficios, riesgos y límites.

Nivel Intermedio: Sé cómo participar en redes sociales y comunidades en línea, en las que transmito o comparto conocimientos, contenidos e información.

17. Conocimiento sobre qué contenidos y recursos se pueden compartir públicamente (permisos para publicar fotos, recursos con licencias abiertas...).
18. Capacidad para participar activamente en alguna red social (intercambio de mensajes, subida de archivos... en contexto de redes seguras, controladas por adultos).
19. Capacidad para compartir y difundir contenidos en diferentes formatos (texto, audio, video...) en blogs/wikis.
20. Capacidad para reconocer que los recursos digitales tienen un autor/a, derechos de autor y licencias de uso (ej. Creative Commons...).
21. Actitud reflexiva hacia la información que comparte.

Nivel Avanzado: Soy capaz de compartir de forma activa información, contenidos y recursos a través de comunidades en línea, redes y plataformas de colaboración.

22. Conocimiento sobre la importancia de citar las fuentes de información utilizadas (autores...).
23. Conocimiento de diferentes comunidades en línea (ej. grupos que comparten intereses comunes y recursos en línea: lúdicos, escolares, ocio, cultura, deportes...).
24. Capacidad para compartir y difundir documentos y recursos educativos a través de redes sociales y plataformas de colaboración (aulas virtuales, tanto institucionales como abiertas -ej. Edmodo, Moodle).
25. Actitud proactiva en la distribución de los recursos, contenidos y conocimientos teniendo en cuenta la existencia de derechos de autor y de derechos de uso de los recursos digitales.

2.3. Participación ciudadana en línea

Implicarse con la sociedad mediante la participación en línea, buscar oportunidades tecnológicas para el empoderamiento y el auto-desarrollo en cuanto a las tecnologías y a los entornos digitales, ser consciente del potencial de la tecnología para la participación ciudadana.

Nivel Básico: Sé que la tecnología se puede utilizar para interactuar con distintos servicios y hago uso pasivo de algunos (por ejemplo, comunidades en línea, gobierno, hospitales y centros médicos, bancos.) Conocimientos de que la tecnología se puede utilizar para la participación en acciones democráticas como peticiones, comunicación con el Parlamento, etc.

26. Conocimientos de cómo la tecnología puede facilitar diferentes formas de participación ciudadana.
27. Capacidad para encontrar diferentes servicios de participación ciudadana y medios sociales que correspondan a sus intereses y necesidades.
28. Actitud positiva ante el uso de los medios digitales para la participación ciudadana (apreciar las facilidades de la tecnología digital para la realización de gestiones, intercambiar opiniones).

Nivel Intermedio: Soy capaz de utilizar activamente algunos aspectos básicos de los servicios en línea (por ejemplo, gobierno, hospitales o centros médicos, servicios electrónicos ofrecidos por las administraciones).

29. Capacidad para acceder y utilizar una serie de servicios en línea (ej. colegios, ayuntamiento, hospitales, bibliotecas, centros de ocio, portales educativos...).
30. Capacidad para participar en una serie de comunidades específicas de ocio y cultura (externas al centro escolar).
31. Actitud activa en los servicios en línea que fomentan la participación ciudadana.

Nivel Avanzado: Participo activamente en los espacios en línea. Sé de qué manera me puedo implicar activamente en línea y soy capaz de usar varios servicios en línea diferentes.

32. Capacidad para realizar gestiones en los servicios en línea disponibles (ej. compras, reservas, bibliotecas, información, cita médica...).
33. Actitud crítica ante los medios digitales de comunicación social (televisión, radio, prensa...) y de participación para expresarse (envío de mensajes en programas, comentarios en diarios digitales...).

2.4. Colaboración mediante canales digitales

Utilizar tecnologías y medios para el trabajo en equipo, para los procesos colaborativos y para la creación y construcción común de recursos, conocimientos y contenidos.

Nivel Básico: Soy capaz de colaborar mediante algunas tecnologías tradicionales (por ejemplo, el correo electrónico).

34. Conocimiento sobre herramientas de trabajo colaborativo utilizando tecnología (ej. aplicaciones de ofimática online, juegos online...)
35. Capacidad de manejar las herramientas online para trabajar y colaborar con otros a distancia.
36. Actitud positiva para formar parte de un equipo trabajando online con herramientas colaborativas.

Nivel Intermedio: Soy capaz de debatir y elaborar productos en colaboración utilizando herramientas digitales sencillas.

37. Capacidad para intercambiar información con sus compañeros mediante herramientas digitales sencillas.
38. Actitud positiva ante distintas formas de colaboración que no supongan necesariamente un encuentro físico.

Nivel Avanzado: Soy capaz de utilizar con frecuencia y con confianza varias herramientas digitales y diferentes medios con el fin de colaborar con otros en la producción y puesta a disposición de recursos, conocimientos y contenidos.

39. Conocimiento sobre los beneficios de procesos colaborativos para la creación de contenidos.
40. Conocimiento de las distintas formas de colaboración en línea (ej. control de cambios, comentarios sobre un documento o recurso, etiquetas, contribución a las wikis, etc.).
41. Conocimiento de los distintos roles que se pueden asumir en la colaboración en línea (búsqueda de información, creación de contenido, redacción, valoración, coordinación...).
42. Capacidad para utilizar herramientas digitales para colaborar con otros en la elaboración de contenidos compartidos (ej. control de cambios, comentarios sobre un documento o recurso, etiquetas, contribución a las wikis, etc.).
43. Actitud positiva para compartir con otros los materiales creados y que los demás puedan colaborar en su optimización y desarrollo a través de la Red (ej. proyecto Scratch de creación de recursos compartidos).

2.5. Netiqueta

Estar familiarizado/a con las normas de conducta en interacciones en línea o virtuales, estar concienciado/a en lo referente a la diversidad cultural, ser capaz de protegerse a sí mismo/a y a otros de posibles peligros en línea (por ejemplo, el *ciberacoso*), desarrollar estrategias activas para la identificación de las conductas inadecuadas.

Nivel Básico: Conozco las normas básicas de conducta que rigen la comunicación con otros mediante herramientas digitales.

44. Conocimiento de las normas básicas de conducta en los entornos digitales.
45. Conocimiento sobre qué es el ciberacoso.
46. Capacidad de protegerse a sí mismo/a y a los demás de las amenazas que puedan surgir a través de Internet.
47. Actitud de respeto hacia los principios éticos en la utilización y publicación de información.
48. Actitud prudente y responsable en las actividades digitales.

Nivel Intermedio: Entiendo las reglas de la etiqueta en la red y soy capaz de aplicarlas a mi contexto personal y profesional.

49. Entiende las consecuencias de su propia conducta cuando se comunica con herramientas digitales.
50. Capacidad para la identificación de las conductas inadecuadas en la red.
51. Capacidad de denunciar abusos y amenazas en la red.
52. Actitud de respeto a la diversidad cultural que se encuentra en la red.

Nivel Avanzado: Soy capaz de aplicar varios aspectos de la etiqueta en la red a distintos espacios y contextos de comunicación. He desarrollado estrategias para la identificación de las conductas inadecuadas en la red.

53. Conocimiento sobre las consecuencias que puede tener visitar páginas web inadecuadas.
54. Capacidad para hacer frente al ciberacoso.
55. Actitud de aprecio a diferentes culturas y a sus formas de comunicación digital.

2.6. Gestión de la identidad digital

Crear, adaptar y gestionar una o varias identidades digitales, ser capaz de proteger la propia reputación digital y de gestionar los datos generados a través de las diversas cuentas y aplicaciones utilizadas.

Nivel Básico: Conozco los beneficios y los riesgos relacionados con la identidad digital.

56. Conocimiento sobre el tipo de información que debe revelar sobre sí mismo.
57. Conocimiento de las ventajas y los riesgos en relación con su actividad en línea.
58. Entiende la interrelación existente entre el mundo dentro y fuera de la red.
59. Actitud responsable sobre su identidad digital (cuidar su privacidad).

Nivel Intermedio: Soy capaz de crear mi identidad digital y de rastrear mi huella digital.

60. Conocimiento de la repercusión de tener una imagen digital positiva o negativa.
61. Conocimiento de la existencia de múltiples formas de expresar su propia identidad digital y su personalidad (facilitar información personal a través de comentarios en blogs o foros, fotos, videos compartidos... a través de diferentes herramientas como repositorios, redes sociales...).
62. Capacidad para crear una identidad digital positiva.

Nivel Avanzado: Soy capaz de gestionar diferentes identidades digitales en función del contexto y de su finalidad. Soy capaz de supervisar la información y los datos que produzco a través de mi interacción en línea, y sé cómo proteger mi reputación digital.

63. Conocimiento de los beneficios y riesgos de tener una o varias identidades digitales (perfiles diferentes en función de diversos contextos: académico, amistades, familia...).
64. Capacidad para gestionar diferentes identidades digitales.
65. Capacidad de protegerse a sí mismo/a y a otros de las amenazas en línea a su reputación digital.
66. Capacidad de construir un perfil digital que responda a sus necesidades.

Área 3: Creación de contenidos

Descripción general: Crear y editar contenidos nuevos (textos, imágenes, videos...), integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.

Competencias:

- 3.1 Desarrollo de contenidos.
- 3.2 Integración y reelaboración.
- 3.3 Derechos de autor y licencias.
- 3.4 Programación.

3.1. Desarrollo de contenidos

Crear contenidos en diferentes formatos, incluyendo contenidos multimedia, editar y mejorar el contenido de creación propia o ajena, expresarse creativamente a través de los medios digitales y de las tecnologías.

Nivel Básico

Soy capaz de crear contenidos digitales sencillos (por ejemplo, texto, o tablas, o imágenes, o audio, etc.).

1. Conocimiento de las funciones básicas de un procesador de textos.
2. Capacidad para elaborar documentos sencillos en un procesador de textos.
3. Capacidad para elaborar presentaciones sencillas.
4. Capacidad para insertar imágenes en documentos de texto y presentaciones.
5. Capacidad para crear textos sencillos con las aplicaciones de la nube (ej. Google Docs u Office on-line).
6. Capacidad para crear presentaciones sencillas con aplicaciones de la nube (p.ej. Google Drive u Office 365).
7. Capacidad para hacer fotos con distintos dispositivos.
8. Capacidad para crear ficheros de audio a partir de grabaciones con dispositivos móviles o desde el ordenador.
9. Capacidad para crear archivos de vídeo.
10. Interés por realizar una buena presentación de los contenidos.
11. Actitud positiva hacia el uso de las tecnologías para expresarse (buena predisposición a la comunicación a través de tecnologías).

Nivel Intermedio

Soy capaz de producir contenidos digitales en diferentes formatos, incluidos los multimedia (por ejemplo, textos, tablas, imágenes, audio, etc.).

12. Capacidad para incorporar tablas y editar el contenido de las mismas con procesadores de texto o software de presentaciones.
13. Capacidad de manejar procesadores de texto de software libre (ej. Write de LibreOffice).
14. Capacidad para editar imágenes en textos y presentaciones realizando recortes, ajustes del tamaño, etc.
15. Capacidad de insertar audio en las presentaciones.
16. Capacidad de insertar un vídeo en las presentaciones.
17. Capacidad para crear textos con aplicaciones en la nube (ej. Google Docs, Office online), realizando tareas de formato como: insertar páginas, realizar ajustes de párrafos, modificar el tamaño y color de epígrafes, etc.
18. Capacidad para crear presentaciones con las aplicaciones en la nube (ej. Google Drive, Office 365...) utilizando herramientas de edición de formato como: edición de contenido, ajustes de tamaño, incorporación de transiciones y animaciones, etc.
19. Capacidad para compartir vídeos subiéndolos a la red.
20. Capacidad para crear mapas conceptuales sencillos con herramientas digitales (ej. CmapsTools).
21. Capacidad para incorporar recursos de audio y vídeo en un blog.
22. Actitud positiva hacia el uso de las tecnologías como medios para expresar opiniones personales y la creación de conocimiento.
23. No se conforma con las formas habituales de creación de contenidos, explora nuevas formas y formatos.

Nivel Avanzado

Soy capaz de producir contenidos digitales en formatos, plataformas y entornos diferentes. Soy capaz de utilizar diversas herramientas digitales para crear productos multimedia originales.

24. Conocimiento de programas de edición de audio y vídeo.
25. Capacidad para crear textos elaborados en grupo, utilizando herramientas de trabajo colaborativo (ej. Google Drive u Office 365).
26. Capacidad para crear presentaciones elaborados en grupo, utilizando herramientas de trabajo colaborativo (ej. Google Drive u Office 365).
27. Capacidad para crear textos usando herramientas de edición avanzada, con las aplicaciones en la nube (ej. diseño, referencias, revisiones, y visualización).
28. Capacidad para crear presentaciones de nivel avanzado (usando animaciones, vínculos, transiciones, inserción de imagen y sonido...) con aplicaciones de la nube (Google Drive u Office 365).
29. Capacidad para editar vídeos con herramientas de edición (ej. Movie Maker, Pinnacle, Adobe Premier...).
30. Capacidad de crear pósters multimedia y compartirlos en la red (ej. Gloster).
31. Capacidad para crear libros digitales.
32. Capacidad para crear animaciones en formato de imágenes.
33. Capacidad para ser creativo u original en la producción de contenidos digitales.
34. Actitud crítica con lo que produce él mismo y los demás.

3.2. Integración y reelaboración

Modificar, perfeccionar y combinar los recursos existentes para crear contenido y conocimiento nuevo, original y relevante.

Nivel Básico

Soy capaz de hacer cambios sencillos en el contenido que otros han producido.

35. Capacidad de copiar, pegar y cortar textos e imágenes dentro de documentos del mismo tipo (ej. de Word a Word) .
36. Capacidad para mejorar el contenido de textos elaborados por otros con un procesador de textos.
37. Capacidad para editar el contenido en las presentaciones realizadas por otros.
38. Capacidad para mejorar el contenido en aplicaciones de la nube (ej. Google Drive u Office 365).
39. Actitud crítica para valorar el trabajo de los demás.

Nivel Intermedio

Soy capaz de editar, modificar y mejorar el contenido que otros o yo mismo/a hemos producido.

40. Capacidad para incorporar audio a presentaciones elaboradas.
41. Capacidad para elegir contenido de otra presentación y fusionar diferentes diapositivas en la creación de una nueva presentación.
42. Capacidad para elaborar contenidos extrayendo información de distintos tipos de documentos (ej. copiar texto de un archivo pdf a un archivo en Word).
43. Capacidad para editar el contenido de una wiki o blog y ampliarlo.
44. Capacidad para recortar imágenes.
45. Capacidad para editar una fotografía con las herramientas básicas.
46. Capacidad para diseñar y realizar vídeos a partir de un conjunto de imágenes.

Nivel Avanzado

Soy capaz de combinar elementos de contenido ya existente para crear contenido nuevo.

47. Capacidad para fusionar el contenido de diferentes vídeos creando uno nuevo.
48. Capacidad para editar vídeos incorporando transiciones, música de fondo, audio personalizado grabado con el micrófono, etc.
49. Capacidad para crear vídeos de animaciones sencillas (ej. PowToon).
50. Capacidad para crear representaciones del conocimiento usando medios digitales (mapas mentales, diagramas, etc.).
51. Capacidad para editar una Wiki (insertar fotografías, vínculos, mover información, realizar edición del texto...).
52. Capacidad para citar las fuentes de donde se ha obtenido la información sobre un determinado tema.
53. Capacidad para realizar una fotografía nueva fusionando el contenido de dos fotografías diferentes.
54. Es crítico cuando selecciona contenidos y recursos que va a reelaborar.

3.3. Derechos de autor y licencias

Entender cómo se aplican los derechos de autor y las licencias a la información y a los contenidos digitales.

Nivel Básico

Soy consciente de que algunos de los contenidos que utilizo pueden tener derechos de autor.

55. Conocimiento del significado de contenidos abiertos.
56. Conocimiento sobre el significado de los derechos de autor.
57. Capacidad para distinguir los recursos que no tienen derechos de autor (utilizables para los trabajos).
58. Conocimiento de repositorios que tienen información libre de derechos de autor.
59. Actitud respetuosa hacia los derechos de autor de los contenidos que utiliza.
60. Capacidad para distinguir actos de usos fraudulentos de contenidos o recursos (pirateo).

Nivel Intermedio

Conozco las diferencias básicas entre las licencias copyright, copyleft y creative commons y soy capaz de aplicarlas al contenido que creo.

61. Conocimiento de las diferencias entre las licencias copyright y copyleft (libres).
62. Conocimiento de bases de datos (repositorios) con contenidos libres de derechos (imágenes, audios, vídeos, etc.).
63. Aplicar a los contenidos desarrollados una determinada licencia acorde a sus intereses.
64. Capacidad para citar adecuadamente las referencias de los materiales utilizados.
65. Actitud positiva hacia el uso de licencias copyleft (libres).
66. Interés por informarse sobre los derechos de autor, el uso de licencias y su funcionamiento.
67. Capacidad para hacer selección de recursos libres.

Nivel Avanzado

Conozco cómo se aplican los diferentes tipos de licencias a la información y a los recursos que uso y creo.

68. Capacidad para utilizar diferentes sitios web y bases de datos con contenidos libres de derechos de autor.
69. Capacidad para aplicar diferentes licencias a los recursos que elabora.
70. Conocimiento sobre el procedimiento para aplicar una licencia a un material que se quiere compartir.
71. Actitud positiva para facilitar los materiales creados a los demás, incorporando licencias y favoreciendo la publicación abierta.
72. Actitud responsable respecto a las licencias que tienen los recursos.
73. Actitud de protección de mis propios recursos.

3.4. Programación

Realizar modificaciones en programas informáticos, aplicaciones, configuraciones, programas, dispositivos, entender los principios de la programación, comprender qué hay detrás de un programa.

Nivel Básico

Soy capaz de modificar algunas funciones sencillas de software y de aplicaciones (configuración básica).

74. Conocimiento de las herramientas de acceso directo de la barra de tareas del sistema operativo (ej. Windows).
75. Capacidad para realizar un adecuado mantenimiento del software del equipo de trabajo (ej. actualizaciones del sistema operativo, plug-ins, navegadores...).
76. Capacidad para editar las opciones básicas de configuración del sistema operativo (pantalla, impresoras...).
77. Capacidad para instalar o desinstalar programas en dispositivos.
78. Es consciente de que se pueden realizar cambios en las configuraciones del software existente.

Nivel Intermedio

Soy capaz de realizar varias modificaciones a programas y aplicaciones (configuración avanzada, modificaciones básicas de programación).

79. Capacidad para cambiar la configuración básica de algunas herramientas web 2.0 (ej. blogs, wikis, redes sociales, etc.).
80. Capacidad para programar la publicación de contenidos al utilizar herramientas de la web 2.0 (blogs, wikis).
81. Capacidad para gestionar el manejo de robots, mediante programación sencilla.
82. Capacidad para instalar o desinstalar programas en otros dispositivos (ej. smarthphone, tablet, etc.).

Nivel Avanzado

Soy capaz de modificar programas (de código abierto), cambiar o escribir el código fuente, programar y codificar en varios lenguajes, entiendo los sistemas y las funciones que hay detrás de los programas.

83. Conocimiento de lenguajes de programación.
84. Capacidad para programar en lenguajes sencillos (ej. Scratch).
85. Capacidad para crear nuevas Apps (ej. basadas en App Inventor, IOS..).
86. Manifiesta interés sobre el potencial de las tecnologías para programar y crear productos nuevos.

Área 4: Seguridad

Descripción general: Protección de información y datos personales, protección de la identidad digital, medidas de seguridad, uso responsable y seguro.

Competencias:

- 4.1 Protección de dispositivos.
- 4.2 Protección de datos personales e identidad digital.
- 4.3 Protección de la salud.
- 4.4 Protección del entorno.

4.1. Protección de dispositivos

Proteger los dispositivos propios y comprender los riesgos y amenazas en red, conocer medidas de protección y seguridad.

Nivel básico

Soy capaz de realizar acciones básicas para proteger mis dispositivos (por ejemplo, uso de antivirus, contraseñas, etc.).

1. Conocimiento sobre qué efectos pueden tener los virus en los dispositivos.
2. Conocimiento sobre cómo localizar y disponer de antivirus.
3. Capacidad para instalar antivirus en diferentes dispositivos (ordenador, tablet, móvil...).
4. Capacidad de formular contraseñas seguras.
5. Capacidad de identificar los sitios seguros donde interactuar en Internet (ej. jugar...).
6. Identificar portales seguros donde descargar información, software...
7. Actitud de precaución hacia los datos que se comparten en Internet.

Nivel intermedio

Sé cómo proteger mis dispositivos digitales y actualizo mis estrategias de seguridad.

8. Conocimiento sobre distintos tipos de virus informáticos.
9. Conocimiento sobre distintos tipos de antivirus.
10. Capacidad de actualizar los antivirus y las contraseñas.
11. Capacidad de realizar diagnósticos del sistema y dispositivos para chequear virus...
12. Actitud de responsabilidad hacia la protección de los dispositivos (actualización de antivirus y contraseñas).

Nivel avanzado

Actualizo frecuentemente mis estrategias de seguridad y sé cómo actuar cuando el dispositivo está amenazado.

13. Conocimiento sobre cómo actuar en caso de tener un dispositivo afectado por un virus.
14. Conocimiento sobre cómo actuar en caso de otros problemas de seguridad (robo de cuenta, suplantación de identidad...).

15. Capacidad de gestionar las contraseñas utilizadas.
16. Capacidad para modificar las opciones de configuración del antivirus.
17. Uso de procedimientos para modificación (renovación) de contraseñas en las aplicaciones.
18. Actitud de actualización continua de las contraseñas como medida de seguridad.

4.2. Protección de datos personales

Entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso.

Nivel básico

Soy consciente de que en entornos en línea puedo compartir sólo ciertos tipos de información sobre mí mismo/a y sobre otros.

19. Conocimiento sobre la información personal que no se debe compartir en Internet.
20. Conocimiento de problemas que puede generar compartir información personal y de los demás.
21. Uso de procedimientos para proteger la identidad al instalar o utilizar aplicaciones.
22. Capacidad para discriminar la información que se debe o no publicar para proteger la identidad en las redes sociales.
23. Actitud de prudencia en cuestiones de privacidad hacia sí mismo y hacia los demás.

Nivel intermedio

Sé cómo proteger mi propia privacidad en línea y la de los demás. Entiendo de forma general las cuestiones relacionadas con la privacidad y tengo un conocimiento básico sobre cómo se recogen y utilizan mis datos.

24. Conocimiento sobre la importancia de la huella digital y el uso que pueden hacer los demás.
25. Conocimiento sobre el uso que pueden hacer terceras personas de su identidad digital
26. Capacidad para localizar información en Internet sobre sí mismo.
27. Uso de procedimientos para evitar la publicidad (bloquear ventanas pop-up...).
28. Uso de estrategias para proteger la identidad en las redes sociales.
29. Actitud respetuosa hacia la privacidad en línea, tanto la personal como la de otros.

Nivel avanzado

A menudo cambio la configuración de privacidad predeterminada de los servicios en línea para mejorar la protección de mi privacidad. Tengo un conocimiento amplio acerca de los problemas de privacidad y sé cómo se recogen y utilizan mis datos.

30. Conocimiento sobre el uso de datos personales por los proveedores de servicios online con fines comerciales.
31. Conocimiento de los beneficios de tener múltiples perfiles digitales para diferentes usos de la Red.
32. Capacidad de cuidar y mejorar la identidad digital.
33. Capacidad de modificar o eliminar información sobre sí mismo o sobre otros en el mundo digital.
34. Actitud crítica cuando muestra información en línea sobre sí mismo y los demás.

4.3. Protección de la salud

Evitar riesgos para la salud relacionados con el uso de la tecnología en cuanto a amenazas para la integridad física y el bienestar psicológico.

Nivel básico

Sé cómo evitar el **ciberacoso**.

Sé que la tecnología puede afectar a mi salud si se utiliza mal.

35. Conocimiento de las consecuencias del uso prolongado de las tecnologías (tiempo invertido en uso de Internet, problemas auditivos, oculares, posturales...).
36. Conocimiento de los aspectos adictivos de las tecnologías (efecto de las recompensas y premios obtenidos en forma de puntos, dinero...).
37. Conocimiento de las características y causas del ciberacoso.
38. Capacidad de controlar el tiempo en el uso de Internet.
39. Capacidad de establecer buenas relaciones personales y sociales entre pares a través de las redes sociales (tanto las generales como las específicas vinculadas al centro educativo).
40. Actitud de respeto y aceptación de las diferencias entre personas.

Nivel intermedio

Sé cómo protegerme a mí mismo y a otros del **ciberacoso** y entiendo los riesgos para la salud asociados al uso de tecnologías (desde los aspectos ergonómicos hasta la adicción a las tecnologías).

41. Conocimiento de pautas de protección frente al ciberacoso.
42. Conocimiento de los riesgos del uso de tecnologías digitales para la salud.
43. Conocimientos de pautas saludables (ej. ergonómicas, visuales, tiempos...) para el uso correcto de las tecnologías.
44. Capacidad para actuar de modo preventivo en relación al ciberacoso.
45. Capacidad para detectar conductas de ciberacoso entre compañeros.
46. Capacidad para prevenir la adicción a los diferentes dispositivos tecnológicos y las actividades realizadas a través de los mismos (ej. comunicación, juego...).
47. Capacidad para adoptar posturas ergonómicas (adecuadas).
48. Capacidad para actuar correctamente en caso de ciberacoso.
49. Actitud de prevención para evitar el ciberacoso.
50. Actitud de auto-control para evitar la adicción a las tecnologías.

Nivel avanzado

Soy consciente del uso correcto de las tecnologías para evitar problemas de salud. Sé cómo encontrar un buen equilibrio entre el mundo en línea y el mundo tradicional.

51. Capacidad para evitar los elementos distractores que originan la pérdida de tiempo en la actividad online.
52. Capacidad para adoptar medidas que permitan evitar las consecuencias nocivas del uso de las tecnologías.
53. Capacidad para adoptar conductas saludables en el uso de dispositivos tecnológicos (volumen adecuado de altavoces, tamaño adecuado del texto...).
54. Capacidad para combinar alternativas de juego y comunicación presencial y online.

55. Actitud crítica ante el uso inadecuado de las tecnologías (tipo de información que se consulta, dispositivos, tiempos...).
56. Actitud de comprensión de las limitaciones impuestas por los padres/maestros en el uso de las tecnologías.

4.4. Protección del entorno

Tener en cuenta el impacto de las TIC sobre el medio ambiente.

Nivel básico

Tomar medidas básicas de ahorro energético.

57. Conocimiento de los problemas medioambientales relacionados con el uso de las tecnologías digitales.
58. Capacidad para tomar medidas de ahorro energético en el uso de los dispositivos tecnológicos (ej. suspender el sistema, apagar pantalla, desconexión del cargador...).
59. Actitud de respeto al medio ambiente desde el punto de vista tecnológico (ej. apagar el dispositivo cuando no se usa, alargar la vida de los dispositivos, reutilización...).

Nivel intermedio

Entiendo los aspectos positivos y negativos del uso de la tecnología sobre el medio ambiente.

60. Conocimiento sobre pros y contras de diferentes tecnologías para el medio ambiente
61. Conocimiento sobre los procesos de reciclaje de los dispositivos tecnológicos.
62. Conocimiento sobre el impacto que tiene la industria de fabricación de dispositivos tecnológicos en el medio ambiente.
63. Capacidad para optar por dispositivos tecnológicos con menos impacto en el medio ambiente (ej. que sean reciclables...).
64. Capacidad para utilizar el equipamiento digital de manera eficiente en cuanto a coste (uso de wifi donde es accesible...) y tiempo (limitando el tiempo de acceso).
65. Actitud positiva hacia el reciclaje (uso de puntos limpios...) y aprovechamiento de los dispositivos digitales.
66. Actitud crítica hacia el consumo injustificado de dispositivos digitales.

Nivel avanzado

Adopto una postura informada sobre el impacto de las tecnologías en la vida diaria, el consumo en línea y el medio ambiente.

67. Conocimiento sobre el impacto medioambiental en diferentes lugares (ej. Continentes, países...) del uso actual de las tecnologías digitales.
68. Conocimiento sobre la forma de alargar la vida útil de los dispositivos digitales reciclando sus componentes.
69. Capacidad de utilizar servicios digitales sin depender completamente de ellos (saber buscar alternativas para realizar las tareas en caso de sufrir problemas tecnológicos).
70. Capacidad para utilizar las tecnologías de forma que las consecuencias sean positivas para las personas y el medio ambiente.
71. Conciencia de los beneficios y riesgos asociados con las tecnologías de la información.
72. Actitud de protección del medio ambiente por encima de las modas, consumismo...

Área 5: Resolución de problemas

Descripción general: Identificar necesidades de uso de recursos digitales, tomar decisiones informadas sobre las herramientas digitales más apropiadas según el propósito o la necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, usar las tecnologías de forma creativa, resolver problemas técnicos, actualizar su propia competencia y la de otros.

Competencias:

- 5.1 Resolución de problemas técnicos.
- 5.2 Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas.
- 5.3 Innovación y uso de la tecnología de forma creativa.
- 5.4 Identificación de lagunas en la competencia digital.

5.1. Resolución de problemas técnicos

Identificar posibles problemas técnicos y resolverlos (desde la solución de problemas básicos hasta la solución de problemas más complejos).

Nivel básico

Soy capaz de pedir apoyo y asistencia específica cuando las tecnologías no funcionan o cuando utilizo un dispositivo, programa o aplicación nuevos.

1. Conocimiento de las características básicas de los dispositivos, programas y aplicaciones que utiliza.
2. Conocimiento de qué son y para qué sirven los servicios de ayuda en línea.
3. Capacidad de identificar cuándo un problema técnico requiere de ayuda especializada por superar los conocimientos del usuario.
4. Capacidad para explicar con claridad un problema de funcionamiento de un ordenador o dispositivo digital a un técnico.
5. Capacidad para solicitar ayuda y consejos en línea cuando surge un problema.
6. Actitud de precaución en la resolución de problemas (no tomar decisiones sin prever las consecuencias).

Nivel intermedio

Soy capaz de resolver problemas sencillos que surgen cuando las tecnologías no funcionan.

7. Capacidad para resolver problemas sencillos en dispositivos y programas que utiliza (ej. bloqueo de programas, instalar aplicaciones, salir de una aplicación, personalización de aplicaciones, etc.).
8. Capacidad para utilizar los manuales de ayuda.
9. Actitud activa y responsable para tomar la iniciativa en la resolución de problemas.

Nivel avanzado

Soy capaz de resolver una amplia gama de problemas que surgen de la utilización de la tecnología.

10. Conocimiento avanzado de las características de los dispositivos y programas que utiliza (ej. memoria disponible, transferencia de datos entre dispositivos o unidades de almacenamiento, usar opciones avanzadas de los programas como revisión de documentos...).
11. Capacidad de resolver problemas técnicos en los dispositivos y programas de forma autónoma (ej. funcionamiento inadecuado de un dispositivo, etc.).
12. Capacidad para plantear y valorar diferentes estrategias para resolver un problema (ej. decidir si se consulta un manual o se busca en YouTube o en foros la solución...).
13. Capacidad de ayudar y colaborar con sus compañeros en la resolución de problemas.
14. Actitud de perseverancia para buscar soluciones a los problemas.

5.2. Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas

Analizar las propias necesidades en términos tanto de uso de recursos, herramientas como de desarrollo competencial, asignar posibles soluciones a las necesidades detectadas, adaptar las herramientas a las necesidades personales y evaluar de forma crítica las posibles soluciones y las herramientas digitales.

Nivel básico

Soy capaz de utilizar algunas tecnologías para resolver problemas, pero sólo para un número limitado de tareas. Soy capaz de tomar decisiones a la hora de escoger una herramienta digital para una actividad rutinaria.

15. Conocimiento básico de herramientas digitales para llevar a cabo actividades cotidianas de información, formación, comunicación y ocio...
16. Capacidad para utilizar herramientas de búsqueda de información (ej. Google...).
17. Capacidad para seleccionar y utilizar herramientas digitales que permitan llevar a cabo actividades cotidianas (de ocio, aprendizaje, comunicación con amigos y familia, búsqueda de información, etc.).
18. Actitud positiva hacia las tecnologías para resolver problemas.

Nivel intermedio

Entiendo las posibilidades y los límites de la tecnología. Soy capaz de resolver tareas no rutinarias explorando las posibilidades tecnológicas. Soy capaz de elegir la herramienta adecuada según la finalidad y soy capaz de evaluar la efectividad de la misma.

19. Conocimiento de las posibilidades y límites de la tecnología actual para la realización de tareas y la resolución de problemas.
20. Capacidad de explorar las opciones tecnológicas para llevar a cabo tareas no rutinarias (ej. descargar la demo de un producto, preparar un viaje, organizar actividades de ocio, comprobar si hay entradas para un espectáculo, etc.).
21. Capacidad para identificar las mejores herramientas tecnológicas para aprender (ej. recursos digitales como vídeos, infografías, mapas conceptuales, videojuegos, apps...).
22. Actitud crítica (analizando las ventajas e inconvenientes) hacia las herramientas tecnológicas utilizadas para realizar tareas no rutinarias.

Nivel avanzado

Tomo decisiones informadas a la hora de elegir una herramienta, dispositivo, aplicación, programa o servicio para una tarea con la que no estoy familiarizado. Tengo información actualizada de los nuevos desarrollos tecnológicos. Comprendo cómo funcionan las nuevas herramientas y soy capaz de evaluar de forma crítica qué herramienta encaja mejor con mis objetivos.

23. Conocimiento del funcionamiento de los smartphones, smartwatches, tablets, libros electrónicos, videoconsolas...
24. Capacidad para identificar los problemas que genera el uso de internet y desarrollar estrategias para evitarlos (ej. acceso a contenidos inapropiados, pérdida de tiempo, etc.).
25. Capacidad para informarse sobre aplicaciones útiles para hacer sus tareas con diversos dispositivos.
26. Capacidad para elegir el dispositivo más adecuado en base a una serie de criterios (ej. elegir un móvil o una tablet en función de la tarea a realizar...).
27. Capacidad de explicar por qué una aplicación o recurso es útil para su aprendizaje.
28. Capacidad para estar informado sobre las funcionalidades de los nuevos dispositivos tecnológicos.
29. Capacidad para actualizar los equipos, programas, servicios y aplicaciones que utiliza.
30. Actitud crítica y reflexiva ante las actualizaciones de los programas (ej. riesgo de instalar las últimas actualizaciones automáticamente...).

5.3. Innovar y utilizar la tecnología de forma creativa

Innovar utilizando la tecnología, participar activamente en producciones colaborativas multimedia y digitales, expresarse de forma creativa a través de medios digitales y de tecnologías, generar conocimiento y resolver problemas conceptuales con el apoyo de herramientas digitales.

Nivel básico

Soy consciente de que puedo utilizar las tecnologías y las herramientas digitales con propósitos creativos y soy capaz de utilizar las tecnologías de forma creativa en algunos casos.

31. Conocimiento de recursos y herramientas que le permitan desarrollar su creatividad.
32. Capacidad de utilizar las tecnologías para desarrollar su imaginación (contar historias, crear imágenes, posters, etc.).
33. Capacidad de participar en proyectos y actividades del colegio, utilizando los medios digitales de forma creativa.
34. Actitud positiva hacia las tecnologías como medios de expresión propia.

Nivel intermedio

Soy capaz de utilizar las tecnologías para crear productos creativos y de utilizar las tecnologías para resolver problemas (por ejemplo, visualizar un problema). Colaboro con otras personas en la elaboración de productos innovadores y creativos, pero no tomo la iniciativa.

35. Conocimiento de herramientas que permitan la creación de productos originales de forma colaborativa.
36. Capacidad para colaborar en la elaboración de productos innovadores.
37. Actitud positiva ante el potencial que ofrecen los medios tecnológicos para generar conocimiento de forma colaborativa.

Nivel avanzado

Soy capaz de resolver problemas conceptuales aprovechando las tecnologías y las herramientas digitales. Soy capaz de contribuir a la generación de conocimiento a través de medios tecnológicos. Soy capaz de participar en acciones innovadoras a través del uso de las tecnologías. Colaboro de forma proactiva con otras personas para crear productos creativos e innovadores.

38. Conocimiento de tecnologías para generar nuevos aprendizajes.
39. Capacidad para adquirir conocimiento, usando recursos tecnológicos.
40. Capacidad de crear productos originales complejos (robots, vídeos, apps, etc.) a través de medios tecnológicos.
41. Capacidad para valorar los productos tecnológicos creados (ej. utilidad vs entretenimiento...).
42. Actitud activa (tomar la iniciativa de forma responsable) para colaborar en la creación de productos innovadores.
43. Actitud proactiva (implicarse en tareas) para resolver problemas de forma colaborativa.

5.4. Identificación de lagunas en la competencia digital

Comprender las necesidades de mejora y actualización de la propia competencia, apoyar a otros en el desarrollo de su propia competencia digital, estar al corriente de los nuevos desarrollos.

Nivel básico

Tengo ciertos conocimientos básicos, pero soy consciente de mis limitaciones en el uso de las tecnologías.

44. Conocimiento de sus propias limitaciones en relación al dominio de los medios digitales, las características y funcionamiento de los medios digitales.
45. Capacidad de identificar las necesidades de mejora en el uso de medios digitales en su vida cotidiana.
46. Conciencia sobre su nivel de conocimientos y competencia digital y la repercusión en la realización de actividades formativas, comunicativas....

Nivel intermedio

Soy capaz de aprender a hacer algo nuevo con las tecnologías.

47. Conocimiento de tecnologías digitales emergentes que puedan tener utilidad en la realización de tareas a nivel personal, familiar y educativo.
48. Capacidad para actualizar su conocimiento a través de herramientas digitales.
49. Capacidad para elaborar nuevos productos haciendo uso de diversas tecnologías (ej. trabajos escolares, mensajes a familiares...).
50. Actitud activa (predisposición) para aprender a través de la tecnología.

Nivel avanzado

Actualizo frecuentemente mis necesidades en lo referente a la competencia digital.

51. Conocimiento de estrategias y fuentes de información para la actualización de su competencia digital.
52. Capacidad para autorregular su aprendizaje sobre las TIC (ej. elegir recursos adecuados a su edad y nivel de competencia, adaptar las tecnologías a sus necesidades personales...).
53. Capacidad para ayudar a sus compañeros a detectar dificultades y necesidades en su competencia digital.
54. Capacidad para crear un Entorno Personal de Aprendizaje (EPA) adecuado a su contexto (recursos y herramientas para buscar información, organizarla y publicar).
55. Capacidad para difundir el conocimiento adquirido a través de herramientas (ej. blog, repositorios de imagen, sonidos, vídeos, documentos, Wikis, Redes sociales...).
56. Actitud crítica sobre su evolución (avances, carencias...) en competencias digitales.