

**Diseño, desarrollo e implementación de cursos
formativos destinados a la mejora de las competencias
laborales de cuidadores de pacientes con demencia**

PLAN DE INVESTIGACIÓN (PROYECTO DE TESIS DOCTORAL)

**PROGRAMA DE DOCTORADO “FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL
CONOCIMIENTO”**

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Francisco Javier Carrasco Yerga

DIRECTORES: M^a Cruz Sánchez Gómez; Juan Pablo Hernández Ramos

11 de abril del 2019

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA OBJETO DE ESTUDIO

Introducción

Los países desarrollados tienen una particularidad concreta, y es que a medida que los avances científicos progresan la esperanza de vida es mayor. De este modo al ser la población más longeva se acrecientan las posibilidades de desarrollar una enfermedad que afecte al sistema cognitivo. Por lo tanto, a lo largo de los últimos años surgen estudios centrados en la mejora de la calidad de vida de los miembros de la sociedad de manera general (Agreda, 2008; Arranz & Auñón, 2007; Martín-Cilleros & Sánchez-Gómez, 2016); y en pos de disminuir o ralentizar los síntomas de las demencias como en esta investigación (Bermejo, 2014; Carpenter et al., 2015; Carrasco, 2008; López, Jerez, Quirós, & Gutiérrez, 2011).

Para la correcta comprensión de las afecciones y complicaciones que los pacientes con algún tipo de demencia poseen hay que delimitar correctamente la tipología de los rasgos comportamentales y cognitivos que poseen ciertos individuos (O'Philbin, Woods, & Holmes, 2018). De este modo lo que se pretende es llegar aun más lejos que un simple diagnóstico. Se quiere llegar a la comprensión del contexto de una persona con demencia y así dar una respuesta personalizada al sujeto (Unbehau, Vaziri, Aal, Li, Wieching, & Wulf, 2018). Las personas con demencia tienen patrones de comportamiento muy distintos (Bermejo, 2014) y personas con el mismo tipo de demencia, pueden presentar rasgos cognoscitivos y comportamentales muy distintos (López et al., 2011).

Justificación

El proyecto "Skills in Dementia Care" (SIDE CAR), de carácter internacional y perteneciente al programa Erasmus +, dentro del cual se encuentra englobado el siguiente estudio, pretende dar una respuesta apropiada a pacientes con demencia con una mejor formación para los cuidadores y personal responsable de los mismos por medio de un portal educativo. De este modo se pretende el desarrollo de un plan específico para dar respuesta a las necesidades de los pacientes con este tipo de enfermedades (Carpenter et al., 2015; Sánchez-Gómez, Iglesias-Rodríguez, & Martín-García, 2018). Pues bien, la intención con este proyecto es seguir en esa línea de investigación (Martín-Cilleros & Sánchez-Gómez, 2016; Sánchez-Gómez et al., 2018), y proponer un recurso digital encaminado a ayudar tanto a los efectivos que tratan con pacientes con este tipo de enfermedades, como a los mismos pacientes.

Por otra parte, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) es beneficioso en el tratamiento y prevención de enfermedades tales como son las demencias (Ciudad & Sáez, 2012); ya que el uso de herramientas digitales hace que personas con problemas cognitivos ejerciten sus facultades mentales y de este modo mantener el cerebro activo. Tema abordado en tesis que sirve de antecedentes a este proyecto (Pertíñez, 2017).

Por tanto, dentro del portal educativo que se va a desarrollar con el proyecto SIDE CAR, se va llevar a cabo la elaboración de un curso de formación dirigido hacia los profesionales en el trabajo con personas con demencia. Finalmente, de este modo, los principales beneficiarios serán los propios pacientes, pues dicho curso de formación estará encaminado a promover unas mejores prácticas de los cuidadores con los pacientes y de esta manera fomentar una mejora cognitiva de los enfermos con demencia.

Por lo tanto, dada la importancia real de las enfermedades degenerativas de la mente y la crecida en la aparición de este tipo de enfermedades, unido a la poca formación en el trato con estas mismas, llevan a la creación de este proyecto encaminado a solventar dicha problemática.

Los sujetos que presentan enfermedades cognitivas degenerativas se caracterizan por una pérdida de los recuerdos de manera progresiva (Carrasco, 2008). Esta particularidad es inherente a todos los sujetos que padecen demencia (O'Sullivan, Gellert, Hesse, Jordan, Möller, Voigt-Antons & Nordheim, 2018) y, por tanto, ya que dichas enfermedades no tienen cura, el desarrollo de la presente tesis está dirigido a la creación de un curso de formación con el que los cuidadores de enfermos de estas características ampliarán sus competencias profesionales. Esto va a tener una buena repercusión en el beneficiario final, que no es otro que el enfermo con demencia, pues se pretende una mayor ejercitación de la mente por parte del paciente después del desarrollo del curso de formación por parte de los cuidadores. Por lo tanto, se va a llevar a cabo el diseño y la posterior implementación del curso de formación para cuidadores de enfermos con demencia pues va a suponer una estrategia de mejora en el trabajo con sus pacientes.

HIPÓTESIS DE TRABAJO Y PRINCIPALES OBJETIVOS A ALCANZAR

Hipótesis de trabajo:

El curso de formación que se implementará con los cuidadores de pacientes con algún tipo de demencia es de gran utilidad a la hora de propulsar y mejorar las competencias laborales y profesionales de estos trabajadores.

Preguntas de investigación:

- ¿Es posible impulsar las competencias laborales y profesionales en los cuidadores de enfermos con demencia por medio de la implementación del curso de formación?
- ¿Existirá una buena aceptación del curso de formación por parte de los cuidadores de personas con demencia?

Objeto de estudio:

En el presente estudio se pretende abarcar los resultados arrojados por el estudio de una muestra de profesionales en el trato con pacientes con demencia atendiendo a la mejora de sus competencias laborales y profesionales por medio de la puesta en marcha y el desarrollo de un curso de formación que se va a implementar con los mismos.

Objetivo General:

1. Propulsar las competencias de los cuidadores en la atención a pacientes con algún tipo de demencia.

Objetivos específicos:

1. Recoger y describir información sobre competencias laborales de los cuidadores que trabajan con enfermos con algún tipo de demencia.
2. Diseñar un curso de formación para acrecentar las competencias de los profesionales en el cuidado de pacientes con algún tipo de demencia.
3. Implementar el curso de formación con los cuidadores.
4. Evaluar el curso de formación con la finalidad de detectar debilidades y fortalezas del mismo.
5. Elaborar una guía de buenas prácticas a partir de pros y contras para facilitar futuras investigaciones

METODOLOGÍA A UTILIZAR

Diseño metodológico:

Para la consecución de los objetivos se plantea una investigación no experimental bajo una metodología cuantitativa (Hernandez-Sampieri, 2014), con el fin de establecer y determinar más concretamente una relación entre la realidad y los resultados obtenidos (Kerlinger & Lee, 2002).

Es muy importante y se debe recalcar con contundencia que la presente investigación se registrará por las pautas éticas para la investigación educativa BERA, concretamente la cuarta edición (BERA, 2018).

Variables:

- Variables de clasificación: Se tendrán en cuenta aspectos sociodemográficos como son la edad de los profesionales, experiencia laboral, formación previa y género de los mismos.
- Variables predictoras: Se distinguen diferentes ítems que hacen referencia a las cualidades individuales de los cuidadores que se van a tener en cuenta (Aguado, González, Antúnez & de Dios, 2017): Capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica, competencia para aprender y para adaptarse a nuevas situaciones, creatividad para generar nuevas ideas, liderazgo, aptitud para trabajar de forma autónoma, capacidad para el diseño y gestión de proyectos, iniciativa y espíritu emprendedor, preocupación por la calidad, responsabilidad y motivación por el trabajo y por alcanzar metas.
- Variables criterio:
 - 1) Satisfacción con el curso de formación.
 - 2) Competencia laboral.

Instrumentos:

El instrumento principal utilizado para la obtención de datos va a ser un cuestionario (Mayorga, Gallardo, & Madrid, 2016), concretamente se adaptará a partir de la Encuesta para el cuidador de personas con Alzheimer y demencias relacionadas (ADRD), 2014.

El cuestionario va a ser adaptado con el objetivo de determinar el desarrollo de las capacidades y competencias de los profesionales dedicados al cuidado de pacientes con alguna enfermedad degenerativa de la mente. Mediante el empleo del cuestionario se pueden delimitar y especificar las competencias básicas laborales de los cuidadores en el momento previo a la impartición del curso de formación y también después del mismo y habiendo llevado a cabo las nuevas prácticas. Por otro lado, como se ha indicado los instrumentos principales utilizados para la recogida de información serán las encuestas, pero también se llevará a cabo la utilización de grupos focales con el fin de profundizar con exhaustividad en las cuestiones relevantes.

Población y muestra:

La población a tener en cuenta serán aquellos profesionales en el cuidado de pacientes con algún tipo de demencia en la comunidad autónoma de Castilla y León. Así mismo, la muestra para llevar a cabo la investigación se recogerá de un modo no probabilístico, más concretamente, un muestreo no probabilístico con muestreo consecutivo (Vivanco, 2005), ya que incluiremos a todos los sujetos disponibles que lleven a cabo el curso.

Procedimiento:

Se obtendrán datos a partir de las encuestas realizadas por los distintos cuidadores de pacientes con demencia de la comunidad de Castilla y León que lleven a cabo el curso de formación. La encuesta se llevará a cabo por todos los profesionales con la intención de contrastar a posteriori si el desarrollo del curso ha sido beneficioso o por el contrario no son apreciables mejoras en las competencias básicas laborales de los cuidadores.

La encuesta nos va a brindar unos datos la primera vez que se emplee, justo antes de la impartición del curso de formación. Esta información que nos arrojan las encuestas deberá de ser contrastada nuevamente después de la impartición del curso, con la intención de comprobar si se ha conseguido un avance en el impulso de las competencias de los trabajadores. Esto marca un papel crucial en nuestra investigación pues es nuestro pilar fundamental a la hora de comprobar si nuestra intervención está siendo fructífera y se cumple la hipótesis o por el contrario no.

Transcurrido el periodo de implantación y puesta en marcha del curso de formación se va a proceder a la realización del test final que va a ser llevado a cabo por todos los cuidadores que hayan participado en el mismo. La intención es comprobar si “teóricamente” un profesional ha adquirido nuevas competencias laborales de modo que pueda verse mejoría en sus capacidades como cuidador de personas con demencia. Los profesionales deberán de poner en marcha las nuevas prácticas que se han desarrollado en el curso y finalmente se procederá a la realización nuevamente de la encuesta.

Los datos obtenidos van a hacerse cuantificables de modo que los resultados sean contrastables entre ambas encuestas a fin de dar respuesta a nuestras preguntas de investigación.

Análisis de datos:

Las técnicas que se emplean en este proceso vienen dadas con el fin de la consecución de los objetivos (Hernandez-Sampieri, 2014).

El análisis de datos se va a desarrollar de forma descriptiva bajo técnicas cuantitativas con el software estadístico SPSS (licencia USAL). Los estadísticos descriptivos que se calcularán de cada variable serán los básicos; es decir, media, mediana, desviación típica, varianza, coeficiente de variación, así como asimetría y curtosis. Además también, se realizarán estudios de análisis de datos comparando dos variables a partir de tablas de contingencia y correlaciones. Se realizarán contrastes de hipótesis en base a las correlaciones para buscar diferencias de media en base a las variables predictoras.

MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES

La investigación que en este escrito se plantea cuenta con la participación y apoyo de diferentes grupos de investigación; por un lado, como doctorando perteneciente al programa de doctorado Formación en la Sociedad del Conocimiento contaré tanto con la ayuda de mis tutores como de los grupos de investigación y grupos de trabajo a los que pertenecen. También se cuenta con la ayuda de las actividades formativas que se plantean desde el programa de doctorado.

Se contará con la participación del Grupo de Investigación en Interacción y E-Learning (García-Peñalvo et al., 2019; Grupo GRIAL, 2019) y con el Grupo de Investigación en Psicociencias, concretamente con la sección de Métodos Cualitativos / Cuantitativos e Innovación en Metodologías Docentes.

Por otro lado, como se va a trabajar dentro de un proyecto cooperativo de investigación en el que se trabaja conjuntamente hay que recalcar todos los medios y recursos que puedan ser otorgados por el Instituto de Investigación Biomédica de Salamanca (IBSAL), como responsable del proyecto SIDECAR, además de todos aquellos recursos que puedan venir de la mano de la fundación INTRAS sin ánimo de lucro y destinada al acompañamiento de personas con problemas mentales en la recuperación de sus proyectos de vida.

Como se ha indicado, el presente trabajo se va a desarrollar dentro del programa de Doctorado “Formación en la Sociedad del Conocimiento” (García-Peñalvo, 2014, 2018; García-Peñalvo et al., 2017, 2018), estando su portal accesible desde el siguiente enlace: <http://knowledgesociety.usal.es>. Dicho portal es la principal herramienta de visualización y comunicación de los avances realizados (García-Holgado et al., 2015), en él se irán incorporando sistemáticamente todas las publicaciones, estancias y asistencias a congresos durante el transcurso del trabajo. Además, cabe decir que como el programa de doctorado cuenta con un ámbito tan interdisciplinar de estudios, con muy distintos campos de investigación a los que pertenecen grupos de trabajo de distinta índole, también se contará con la ayuda del personal investigador que pertenezca al programa de doctorado “Formación en la Sociedad del Conocimiento”.

También se cuenta con todos los recursos que la Universidad de Salamanca pone a nuestra disposición a la hora de hacer una búsqueda de información y una posterior revisión bibliográfica. También para la obtención de las muestras a analizar contaremos con la ayuda del IBSAL y la Fundación INTRAS.

Por otro lado, se podrá hacer uso y suscribirnos en distintas plataformas por medio de la Universidad de Salamanca de un modo abierto:

- Repositorio de datos de la Universidad de Salamanca; Gredos.
- Repositorios de datos de textos científicos en español como es Dialnet.
- Repositorios científicos de carácter internacional; como es el caso de Scopus de Web Of Sciences (WOS), SciELO, etc.
- Servicio de préstamo de libros electrónicos: CIELO
- Gestores bibliográficos: Mendeley, Zotero.
- Suite de ofimática de Microsoft Office
- Software de análisis de datos desde una perspectiva cualitativa: NVivo.
- Software para el análisis estadístico de datos: SPSS
- Programa destinado a la minería de datos: WEKA

PLANIFICACIÓN TEMPORAL AJUSTADA A TRES AÑOS

En concordancia con la línea de trabajo del proyecto SIDECAR, nace el propósito de la creación de un curso de formación que sea tanto beneficioso para los profesionales que atienden a enfermos con demencia, como para estos últimos. Por lo tanto, para la consecución de los objetivos tendremos que desarrollar distintas fases que se detallan a continuación:

1. Estudio y exhaustiva revisión bibliográfica del estado de la cuestión con el fin de profundizar lo máximo posible en las cuestiones que atañen al tema.
2. Diseño e implementación del curso formativo. A su vez dividido en varias subcategorías:
 - Reconocer y delimitar las competencias básicas laborales necesarias con el fin de diseñar a medida el curso; esto tiene como objetivo aportar una formación eficaz y eficiente.
 - Adaptación y diseño de las encuestas para evaluar las competencias adquiridas por parte de los profesionales.
 - Desarrollo, explicación y puesta en marcha del curso de formación: los expertos deben saber para qué, cómo y cuando deben de intervenir.
 - Organización y puesta en marcha de la actuación por medio de grupos focales.
3. Grado de satisfacción y apreciaciones de los profesionales ante el nuevo método puesto en práctica: A través de las encuestas se nos arrojan datos tangibles y es posible llegar a obtener datos de la realidad estudiada. Se nos ofrece la posibilidad de comparar entre sí y además son una opción simple y sencilla a la par que efectiva dada la facilidad para medir y contrastar sus ítems.
4. Análisis de los datos estadísticos obtenidos: Para llevar a cabo este cometido se analizarán las evidencias obtenidas mediante los datos que nos reportan las distintas encuestas realizadas por los cuidadores profesionales.

El análisis de datos gira en torno a los hechos que tratan de despejar si la nueva metodología puesta en práctica logra alcanzar los objetivos. Existen dos aspectos claves que nos conducirían a la validación de la hipótesis:

- La buena aceptación y valoración de los cuidadores.
 - Una mejora en las competencias laborales profesionales de los cuidadores.
5. Estudiar si existe correlación entre los datos aportados por los resultados de la investigación, la fundamentación teórica y la hipótesis inicial con la que se da comienzo al proyecto.
 6. Poner a disposición de toda la comunidad científica los resultados obtenidos para favorecer el progreso de la ciencia.

CRONOGRAMA

ETAPA		FASE	DESARROLLO DE ACTIVIDADES
2019	ENERO - JULIO	PRIMERA	Estudio y exhaustiva revisión bibliográfica del estado de la cuestión. Plan de investigación.
	AGOSTO - DICIEMBRE		Formación de la fundamentación teórica.
2020	ENERO - MARZO	SEGUNDA	Delimitar las competencias básicas laborales necesarias con el fin de diseñar a medida el curso
	ABRIL - JULIO		Adaptación y diseño de las encuestas para evaluar las competencias adquiridas por parte de los profesionales. Diseño de actuación por medio de grupos focales.
	SEPTIEMBRE - DICIEMBRE		Primer desarrollo de las encuestas por parte de los cuidadores. Desarrollo, explicación y puesta en marcha del curso de formación. Organización de los grupos focales. Test final.
2021	ENERO - ABRIL	TERCERA	Segundo desarrollo de las encuestas por parte de los cuidadores. Recaudación de datos por medio de las encuestas.
	MAYO - DICIEMBRE	CUARTA	Transformación de datos en elementos fundamentales distinguibles y concretos con el fin de su posible análisis.
	JULIO - DICIEMBRE		Análisis de los datos estadísticos obtenidos. Estudiar si existe correlación entre los datos aportados por los resultados de la investigación, la fundamentación teórica y la hipótesis inicial con la que se da comienzo al proyecto. Presentación de la tesis. Distribución del conocimiento científico obtenido.

REFERENCIAS

Agreda, J. J. S. (2008). Calidad de vida es. *Gerokomos: Revista de la Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontológica*, 19(2), 60-61.

Aguado, D., González, A., Antúnez, M., & de Dios, T. (2017). Evaluación de Competencias Transversales en Universitarios. Propiedades Psicométricas Iniciales del Cuestionario de Competencias Transversales. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación*, 15(2). <http://dx.doi.org/10.15366/reice2017.15.2.007>

Arranz, E. E., & Auñón, P. Z. (2007). Calidad de vida. En *Tratado de medicina paliativa y tratamiento de soporte del paciente con cáncer*, 2007, págs. 43-50 (pp. 43-50). Editorial Médica Panamericana.

Bermejo, L. (2014). Unidades de calidad de vida para mejorar la atención de las personas con demencia. *Sesenta y más*, (329), 12-21.

British Educational Research Association [BERA] (2018) Ethical Guidelines for Educational Research, fourth edition, London. <https://www.bera.ac.uk/researchers-resources/publications/ethicalguidelines-for-educational-research-2018>

Carpenter, C. R., Shelton, E., Fowler, S., Suffoletto, B., Platts-Mills, T. F., Rothman, R. E., & Hogan, T. M. (2015). Risk factors and screening instruments to predict adverse outcomes for undifferentiated older emergency department patients: A systematic review and meta-analysis. *Academic Emergency Medicine*, 22(1), 1-21. <https://doi.org/10.1111/acem.12569>

Carrasco, R. L. (2008). Calidad de vida y demencia. Informaciones psiquiátricas: *Publicación científica de los Centros de la Congregación de Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús*, (192), 93-102.

Ciudad, M. J., & Sáez, I. (2012). Aplicacions de les TIC per al suport a l'envelliment i a la demència: estat actual i experiències. *Aloma: revista de psicologia, ciències de l'educació i de l'esport*, 30(1), 145-155.

García-Holgado, A., García-Peñalvo, F. J., & Rodríguez-Conde, M. J. (2015). Definition of technological ecosystem for scientific knowledge management in PhD Programme. In G. R. Alves & M. C. Felgueiras (Eds.), *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturalism (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)* (pp. 695-700). New York, NY, USA: ACM.

García-Peñalvo, F. J. (2014). Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar. *Education in the Knowledge Society*, 15(1), 4-9.

García-Peñalvo, F. J. (2018). Edición 2018-2019 del Kick-off del Programa de Doctorado "Formación en la Sociedad del Conocimiento". Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento (23 de octubre de 2018), Salamanca, España. <https://goo.gl/TBaxYD>

García-Peñalvo, F. J., García-Holgado, A., & Ramírez-Montoya, M. S. (2018). The PhD Corner: TEEM 2018 Doctoral Consortium. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *TEEM'18 Proceedings of the Sixth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Salamanca, Spain, October 24th-26th, 2018)* (pp. 979-983). New York, NY, USA: ACM.

García-Peñalvo, F. J., Ramírez-Montoya, M. S., & García-Holgado, A. (2017). TEEM 2017 Doctoral Consortium Track. In J. M. Dodero, M. S. Ibarra Sáiz, & I. Ruiz Rube (Eds.), *Fifth International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'17) (Cádiz, Spain, October 18-20, 2017)* (Article 93). New York, NY, USA: ACM.

García-Peñalvo, F. J., Rodríguez-Conde, M. J., Seoane-Pardo, A. M., Conde-González, M. Á., Zangrando, V., & García-Holgado, A. (2012). GRIAL (GRupo de investigación en InterAcción y eLearning), USAL. *IE Comunicaciones. Revista Iberoamericana de Informática Educativa*(15), 85-94.

Grupo GRIAL. (2019). *Producción Científica del Grupo GRIAL de 2011 a 2019* (GRIAL-TR-2019-010). Salamanca, España: Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca. Retrieved from <https://bit.ly/30I9mLh>

Guerrero, G. (2017). *Validación de una plataforma de rehabilitación cognitiva en pacientes con demencia*. Tesis doctoral. Universidad de Valencia

Hernandez-Sampieri, R. (2014). *Metodología De La Investigación* (Edición: 6). Mexico: McGraw-Hill.

Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento, Métodos de Investigación en Ciencias Sociales* (4. ed.). México: McGraw-Hill.

López, M. C., Jerez, C. H., Quirós, M. B. de, & Gutiérrez, M. del M. G. (2011). La evaluación de la calidad de vida en personas con demencia. *Revista española de geriatría y gerontología: Organo oficial de la Sociedad Española de Geriatría y Gerontología*, 46(6), 319-324.

Martín-Cilleros, M.V, & Sánchez-Gómez, M.C. (2016). Análisis cualitativo de tópicos vinculados a la calidad de vida en personas con discapacidad. *Ciencia & Saúde Coletiva*, 21, 2365-2374. <https://doi.org/10.1590/1413-81232015218.04182016>

Mayorga, M. J., Gallardo, M., & Madrid, D. (2016). Cómo construir un cuestionario para evaluar la docencia universitaria. *Estudio empírico. Universitas tarraconensis: Revista de ciències de l'educació*, (2), 6-22. <https://doi.org/10.17345/ute.2016.2.974>

O'Philbin, L., Woods, B., & Holmes, E. (2018). *People with dementia and caregiver preferences for digital life story work service interventions. A discrete choice experiment and digital survey*. Article in Press. <https://doi.org/10.1080/13607863.2018.1525606>

O'Sullivan, J. L., Gellert, P., Hesse, B., Jordan, L.-M., Möller, S., Voigt-Antons, J.-N., & Nordheim, J. (2018). Exploring attitudes of healthcare professionals towards ICT-

based interventions for nursing home residents with dementia. mixed-methods approach. *Contemporary Nurse*, 54(1), 13-25. <https://doi.org/10.1080/10376178.2017.1421087>

Pertiñez, G. (2017). Validación de una plataforma de rehabilitación cognitiva en pacientes con demencia (Tesis Doctoral). Universidad de Málaga, España.

Sánchez-Gómez, M. C., Iglesias-Rodríguez, A., & Martín-García, A. V. (2018). Software as a facilitator of quality processes in social sciences research. *Quality & Quantity*, 52(6), 2515-2533. <https://doi.org/10.1007/s11135-017-0526-3>

Unbehaun, D., Vaziri, D., Aal, K., Li, Q., Wieching, R., & Wulf, V. (2018). MobiAssist - ICT-based training system for people with dementia and their caregivers: Results from a field study (pp. 122-126). Presentado en Proceedings of the International ACM SIGGROUP Conference on Supporting Group Work. <https://doi.org/10.1145/3148330.3154513>

Vivanco, M. (2005). *Muestreo estadístico: diseño y aplicaciones*. Santiago, Chile: Universitaria.