



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

MODELO CAUSAL DE ABANDONO ESCOLAR EN FORMACIÓN PROFESIONAL EN CASTILLA Y LEÓN

**PLAN DE INVESTIGACIÓN
PROGRAMA DE DOCTORADO EN FORMACIÓN EN LA SOCIEDAD DEL
CONOCIMIENTO**

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

OSCAR ANTONIO CARBONELL CARQUÉS

Directoras

**DRA. MARÍA JOSÉ RODRÍGUEZ CONDE
DRA. EVA MARÍA TORRECILLA SÁNCHEZ**

28 de abril de 2019

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA OBJETO DE ESTUDIO

Un mayor nivel de formación en las personas tiene relación directa con unos mejores niveles de salud, esperanza de vida, calidad de vida (Heckman y Lafontaine 2010; Lochner y Moretti 2004; Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos, OCDE 2012).

España se sitúa a la cabeza, en los rankings europeos e internacionales, sobre fracaso escolar (en ESO), abandono escolar temprano (en Educación Post obligatoria, sin obtener cualificación profesional) y paro (en la incorporación al mercado laboral). Según diferentes estudios hay una correlación directa entre el fracaso y el paro (Fernández, Mena, Riviere, 2010; González, 2006; Rué, 2006), siendo momento de abandono escolar el periodo donde la persona debe decidir sobre su futuro profesional y laboral.

La investigación educativa sobre abandono escolar centrada en Formación Profesional (FP) es escasa en nuestro país, y los pocos estudios que hay lo abordan desde perspectivas muy concretas, como la inmigración o la prevención (Miyar, 2017; Pinya, Pomar y Salvá, 2017), mientras que otros abordan al mismo tiempo el fracaso escolar, el AET, el absentismo y otras problemáticas consideradas precursoras del mismo (Carrasco, Narciso y Bertrán, 2015; Romero y Hernández, 2019).

Tras el análisis de numerosos estudios, entendemos que la definición del abandono escolar temprano, como jóvenes entre 18 y 24 años y sin estudios postobligatorios de ningún tipo (Carrasco et al., 2015), deja fuera de estudio del problema (y de sus posibles soluciones) del abandono escolar a aquellas personas, estudiantes de FP, que teniendo una titulación postobligatoria ven la necesidad de mejorar o ampliar su cualificación para mejorar su empleabilidad, así como los menores de 18 y mayores de 24 años, que tampoco entrarían en dichas investigaciones.

Es por ello, que vamos a definir el “Abandono Escolar en Formación Profesional” (AEFP), como el momento de desenganche formativo de un estudiante de FP (Presencial, Dual o Distancia), antes de lograr el título postobligatorio (Mena, Enguita y Riviere, 2015) al que opta, finalizando su vinculación con la educación de manera prematura (Gómez, Gutiérrez y Callejo, 2014). Esta desvinculación se hace efectiva, a nivel cuantitativo, en el momento que cursa la baja del ciclo o cuando no es evaluado por falta de asistencia, y a nivel cualitativo, cuando a la vista de los malos resultados académicos, hay un insuficiente apoyo de familiar e instituciones educativas (Salvá, Oliver, Sureda, Casero, Adame y Comas, 2013) para reconducir la situación, o por otras causas de fuerza mayor y que irremediamente culminará con el AEFP.

Los centros de FP, pueden contribuir al a reducir el abandono escolar de sus alumnos. De ahí la importancia de la acción tutorial (Carrasco et al., 2015), el papel del profesorado y del centro educativo (habitus institucional) para asegurar su integración y facilitar su reconciliación con sus capacidades (Clemente, 2010), asegurando en la medida de lo posible su itinerario de éxito en FP (Benito y González, 2007; Tarabini, 2015) y una transición adecuada a la vida adulta, o una acertada (re)incorporación al mercado laboral. Por todo ello, se hace necesario aportar evidencia científica sobre el tema del Abandono Escolar en FP, como una primera fase para mejorar la calidad de la educación en este nivel educativo no obligatorio.

Para ello partimos de la revisión de numerosos estudios realizados sobre abandono escolar agrupados por su atribución causal, que aunque mayoritariamente apuntan a una responsabilidad multifactorial, las hay que tienen una mayor representatividad como son la capacidad intelectual, problemas de salud, desmotivación, expectativa de éxito en otro contexto, fracaso escolar, bajo capital cultural familiar, apoyo o seguimiento familiar insuficiente, medidas del centro contra el fracaso sin impacto, malos profesores o sistema no inclusivo (Adame y Salvá, 2010; Alegre y Benito, 2010; Alzas, 2015; Antelm, Gil y Cacheiro, 2015; Antelm, Gil, Cacheiro y Pérez, 2018; Bayón, Corrales y Ogando, 2017; Cabus, De Witte, 2016; Calero, Choi y Waisgrais, 2010; Carrasco, Narciso y Bertrán, 2015; Casquero y Navarro, 2010; Corral, 2010; De Witte, Nicaise, Lavrijsen, Van Landeghem, Lamote y Van Damme, 2013; Feito, 2015; Fernández, Mena y Riviere, 2010; García, 2016; García, Casal i Batallé, Merino y Sanchez, 2011; Gómez, Gutiérrez y Callejo, 2014; González, 2015; Gonzalez, Vieira y Vidal, 2018; González, García, Ruíz y Muñoz, 2015; Hernández y Alcaraz, 2018; Martín, Alemán, Marchena y Santana, 2015; Martínez, 2012; Martos, 2014; Mena, Fernández y Riviere, 2010; Miyar, 2017; Morentin y Ballesteros, 2018; Navarro y Pérez, 2015; Nieto, Portela, Torres y Rodriguez, 2018; Pérez, Antúnez y Burguera, 2017; Pinya, Pomar y Salvá, 2017; Portela, Nieto, Toro, 2009; Roca, 2010; Romero, Hernández, 2019; Salvá, Oliver, Sureda, Casero, Adame y Comas, 2013; Salvá, Oliver y Comas, 2013; Tarabini, Curran, Montes y Parcerisa, 2015).

A escala internacional, la investigación sobre el abandono en FP se centra en los factores de riesgo y sus interacciones, así como los procesos que conducen al abandono y en los factores de retención (Glaesser, 2006; Gaillard, 2010; Jaapinen, 2010; Molgat, Deschenaux y Leblanc, 2011; Tangaard, 2013; CEDEFOP, 2016).

Nuestra aportación quiere contribuir aportando un modelo de causas de abandono escolar en FP en la comunidad de Castilla y León, mediante el estudio de dimensiones según el agente responsable (la persona, el entorno, el contexto, el centro educativo o la Administración), que permita aplicar medidas eficaces para cada motivo y no para cada persona, como se tiende a plantear. Pretendemos con esta investigación alinearnos con los resultados de diversos informes internacionales (NESSE, 2009; Thematic Working Group on ESL, 2013) que señalan la importancia de la detección precoz, la información y el asesoramiento, el apoyo académico entre otros factores para reducir el abandono escolar (Carrasco et al., 2015) en Formación Profesional, alumno por alumno, valorando el riesgo existente desde el inicio de la formación, con la posibilidad de actuar en aquellos con mayor exposición al desenganche, desvinculación, rechazo escolar o desafección escolar, como suele denominarse al abandono escolar (Mena, Fernández y Riviere, 2010).

HIPÓTESIS DE TRABAJO Y PRINCIPALES OBJETIVOS A ALCANZAR

El objetivo general de esta investigación es analizar las causas que contribuyen al abandono escolar en Formación profesional en la comunidad de Castilla y León, con el fin de obtener un protocolo preventivo que detecte situaciones de riesgo de futuros estudiantes en este nivel educativo y contribuya a diseñar estrategias de mejora que minimicen el abandono escolar, así como contribuir a la generación de conocimiento sobre las causas y procesos de abandono escolar en Formación Profesional.

Los objetivos específicos de la presente investigación para desarrollar un modelo de causas de abandono escolar en Formación Profesional que permita la identificación precoz del mismo son:

- Diseñar un modelo teórico de causas de Abandono Escolar en Formación Profesional (AEFP), a partir de estudios previos.
- Diseñar instrumentos válidos y fiables que permitan evaluar el modelo teórico de AEFP en un centro de formación profesional, como estudio previo para la validación de instrumentos (estudio piloto AEFP_v.0).
- Desplegar el instrumento de AEFP a una muestra suficientemente amplia de centros (AEFP_v.1.) de centros de Formación Profesional en Castilla y León, como estudio principal de la tesis.
- Complementar la información cuantitativa, con estrategias de corte cualitativo para garantizar la validez del modelo, como herramienta predictiva del abandono escolar.
- Diseñar un protocolo preventivo para la detección de situaciones de riesgo en futuros estudiantes y plantear estrategias de mejora adaptadas a situaciones diferenciales.

Estos objetivos se concretan en la siguiente **hipótesis** de partida:

La aplicación de un modelo de causas de Abandono Escolar en Formación Profesional (AEFP), permitirá identificar a los alumnos con mayor riesgo de abandono (identificando tanto las posibles causas, como el grado de intención de abandonar o no en función de éstas), y podrá facilitar la actuación preventiva y personalizada en los centros, identificando previamente los factores de riesgo de cada alumno y del contexto del centro.

Los objetivos operativos que guían la presente investigación se enmarcan en torno a distintas fases de estudio, lo que nos permitirá adoptar la metodología a los distintos fines del estudio:

1. FASE DE ELABORACIÓN DEL MARCO TEÓRICO

- Realizar un análisis de contenido documental de investigaciones en el ámbito nacional e internacional sobre el Abandono Escolar en Formación Profesional (AEFP), a través de un estudio sistemático de literatura para fundamentar el estudio.
- Definir tipos de Abandono Escolar en Formación Profesional, a partir de la literatura científica.
- Conocer los recursos que se utilizan en los centros de FP para detectar y actuar ante el AEFP.
- Identificar la formación y los materiales existentes editados por administraciones educativas para prevenir el AEFP.
- Diseñar un modelo teórico, a partir de variables de contexto, entrada y proceso.

2. FASE DE APLICACIÓN DEL ESTUDIO PILOTO

- A partir del modelo de causas de AEFP, diseñar un instrumento de recogida de información en forma de cuestionario para los alumnos.
- Diseñar un instrumento de recogida de información en forma de cuestionario para los profesores.
- Diseñar un instrumento de recogida de información en forma de entrevista para los directores de los centros.
- Validar el contenido de los instrumentos a partir de expertos.
- Seleccionar las fuentes de información: centro piloto y solicitar los permisos oportunos, aplicando los principios éticos en investigación educativa y la documentación exigida por la administración educativa en Castilla y León.
- Aplicar los instrumentos de recogida de datos a las muestras seleccionadas
- Informatizar los datos obtenidos y realizar los análisis estadísticos oportunos: cuantitativos y cualitativos.
- Valorar los resultados obtenidos en función de las características de la muestra seleccionada y la generalización de los mismos hacia la población establecida.
- Analizar mediante triangulación los resultados obtenidos con los diferentes instrumentos.
- Validar el modelo de causas de AEFP propuesto: Revisar los instrumentos y diseñar los instrumentos en su versión definitiva.
- Difundir resultados de esta primera fase a través de Congresos y publicaciones científicas.

3. FASE DE DESARROLLO DEL MODELO DE CAUSAS DE AEFP

- Seleccionar la muestra definitiva de centros de FP en Castilla y León y solicitar los permisos oportunos, aplicando los principios éticos en investigación educativa y aquella documentación exigida por la administración educativa
- Aplicar los instrumentos sobre las causas de AEFP, en diferentes centros de formación profesional, seleccionados como muestras del estudio.
- Informatizar los datos y realizar los análisis estadísticos: cuantitativos y cualitativos.
- Realizar los análisis psicométricos adecuados para validar el modelo, a partir de Modelos de Ecuaciones Estructurales oportunos.
- Evaluar el grado validez de predicción del modelo en los centros educativos
- Difundir resultados de esta fase a través de Congresos y publicaciones científicas.

4. FASE DE TRANSFERENCIA DE RESULTADOS: DISEÑO DE PROTOCOLO PREVENTIVO DE RIESGOS y REDACCIÓN DE LA TESIS

- A partir de los resultados obtenidos en las fases anteriores, diseñar un protocolo que permita la prevención de posibles situaciones, a partir los objetivos e hipótesis planteados, el marco teórico actualizado, el desarrollo metodológico, la presentación de resultados y la discusión y elaboración de conclusiones.

METODOLOGÍA

La investigación educativa que pretendemos llevar a cabo está fundamentada como actividad de carácter científico por lo que trataremos de cumplir las siguientes características, que sea empírica, objetiva, controlada y sistemática (Tejedor, 2008). Aunque el planteamiento derivado de los objetivos es eminentemente cuantitativo, se pretende combinar métodos cuantitativos con estrategias cualitativas para obtener un grado mayor de validez en los resultados (Creswell, 2013).

ESTUDIO 1. MODELO DE CAUSAS DE AEFP

Hipótesis

- El modelo de causas de AEFP permitirá identificar los alumnos en mayor riesgo de desenganche formativo.
- La aplicación del modelo de causas de AEFP permitirá identificar los alumnos en mayor riesgo de desenganche formativo.
- La aplicación del modelo de causas de AEFP permitirá al centro disponer de una herramienta válida y eficaz, para obtener información que determine el riesgo de abandono, pudiendo actuar con carácter preventivo evitando su posible desenganche.
- La aplicación del modelo de causas de AEFP permitirá al alumno conocer su riesgo de desenganche y valorar sus opciones de enganche para reforzarlas.

Diseño

Diseño de investigación descriptivo exploratorio, basado en los modelos causales (LISREL) Para el estudio de las causas de AEFP y concreción de estas como paso previo a su estudio, para la construcción del modelo de causas de AEFP, se establecen las siguientes fases:

- Selección de estudios previos y modelos para diseñar el modelo de causas AEFP.
- Elaboración del modelo de causas de AEFP.
- Elaboración de los cuestionarios de alumnos, profesores y entrevista a directores.
- Validación por expertos.
- Aplicación de los instrumentos de recogida de información: cuestionarios y entrevistas.
- Recogida y registro de datos del modelo de causas y grado de intención de abandono.
- Recogida de información de las causas AEFP de los alumnos que han abandonado.
- Análisis de resultados y evaluación de la eficacia de la aplicación del modelo.

Variables

Como referencia de carácter científico para la definición de las variables, partimos de las causas del AET establecidas por Romero y Hernández (2017) en la siguiente clasificación: endógenas personales (capacidades y aspiraciones), endógenas relacionales (familia, grupo de iguales, contexto), exógenas estructurales (económico-laboral y entorno social) y exógenas institucionales (política socioeducativa, centros escolares y profesorado), aunque se ha construido una nueva agrupación de atribución causal en función del agente responsable de las mismas, y se han ampliado las causas a partir de los estudios antes citados en la justificación.

- Variable dependiente:: abandono escolar en FP (que se definirá operativamente)
- Variables independientes son: las causas endógenas y exógenas (variables latentes y variables observadas), a definir tras el estudio teórico.
- Variables de control son: el curso, el ciclo formativo y el curso que abandona, el año de nacimiento y sexo, etc.

Instrumentos

Los instrumentos y pruebas de recogida de información podemos concretarlos en:

- Cuestionario, tipo likert, para el alumno (que permanece y que abandona) y el profesor para evaluar las causas de AEFP.
- Entrevista, semi estructurada, a directores, para evaluar las causas de AEFP.
- Actas o expedientes académicos para conocer los alumnos que han abandonado.

Población y muestra

La población objeto de estudio para el diseño del modelo de causas de AEFP se define en función de los estudiantes que se han matriculado en FP Básica, en Grado Medio, y en Grado Superior en el CIFP "La Flora" de Burgos en el curso 2019-2020 y la muestra abarcará a todos los alumnos.

Análisis de datos

Una vez realizado el trabajo de campo, el tratamiento y análisis de los datos se llevará a cabo a través del programa SPSS. Como aplicaremos Modelos de ecuaciones estructurales, estos pueden implementarse en varios paquetes estadísticos: AMOS (Analysis of Moment Structures), módulo dentro del programa SPSS; LISREL (Linear Structural Relationships), programa más conocido para el análisis de modelos de ecuaciones estructurales desarrollado por Jöreskog y Sörbom; EQS, que incorpora numerosas aplicaciones relacionadas con los SEM; y R que cuenta con librerías específicas para los SEM.

ESTUDIO 2. APLICACIÓN DEL MODELO DE CAUSAS AEFP Y EVALUACIÓN DEL IMPACTO

Hipótesis

- La aplicación del modelo de causas de AEFP en diferentes centros de Formación Profesional en Castilla y León, permitirá establecer una relación causal según la tipología de centros.
- La evaluación del modelo de causas de AEFP, a nivel cuantitativo y cualitativo, permitirá determinar su validez como herramienta predictiva del abandono escolar.

Diseño

Las fases del estudio de las causas de AEFP en centros de Castilla y León son:

- Aplicación de los instrumentos de recogida de información: cuestionarios y entrevistas
- Recogida y registro de datos del modelo aplicados a alumnos, profesores y entrevistas.
- Recogida de información de las causas AEFP de los alumnos que han abandonado.
- Análisis de resultados y evaluación de la eficacia de la aplicación del modelo.

Variables

- Variable dependiente: abandono escolar en FP (que se definirá operativamente)
- Variables independientes son: las causas endógenas y exógenas (variables latentes y variables observadas), a definir tras el estudio teórico.
- Variables de control son: el curso, el ciclo formativo y el curso que abandona, el año de nacimiento y sexo, etc.

Instrumentos

Los instrumentos y pruebas de recogida de información podemos concretarlos en:

- Cuestionario definitivo (versión 1.0), tipo likert, para el alumno, para evaluar las causas de AEFP en estudiantes y para el profesorado.
- Actas o expedientes académicos para conocer los alumnos que han abandonado.

Población y muestra

La población objeto de estudio para la aplicación del modelo de causas de AEFP, son los alumnos del curso académico 2020-2021 en Castilla y León. La selección de la muestra participante abarcará a los alumnos matriculados en FP Básica, Grado Medio, y Grado Superior impartidos en diferentes centros de Castilla y León. Se intentará encuestar al menos a unos 800-1000 alumnos en 5-6 centros de la comunidad.

Análisis de datos

Una vez realizado el trabajo de campo, el tratamiento y análisis de los datos se llevará a cabo a través del programa SPSS. Como aplicaremos Modelos de ecuaciones estructurales, estos pueden implementarse en varios paquetes estadísticos: AMOS (Analysis of Moment Structures), módulo dentro del programa SPSS; LISREL (Linear Structural Relationships), programa más conocido para el análisis de modelos de ecuaciones estructurales desarrollado por Jöreskog y Sörbom; EQS, que incorpora numerosas aplicaciones relacionadas con los SEM; y R que cuenta con librerías específicas para los SEM.

Previsiones de Difusión y Publicación de resultados:

1. Aportaciones a Congresos previstas:

- TEEM2019
- TEEM2020: en el track de Evaluation in Education and Guidance
- Congreso AIDIPE 2021

2. Publicaciones previstas (al menos 2 artículos SCOPUS o uno JCR): Posibles revistas a las que se acudirán:

- Revista RIE: Revista de Investigación Educativa (SCOPUS, EDUCATION 2017 Q2)
- Revista Educación XXI (JCR, Education and Research Educational, 2017 Q4).
- Revista de Educación (SCOPUS, 2017 Q2)
- Revista Profesorado (SCOPUS, 2017 Q2)

Consideraciones éticas de la investigación:

Se atenderá al código ético en investigación educativa, por ejemplo de la British Educational Research Association BERA de 2018 (<https://www.bera.ac.uk/researchers-resources/publications/ethical-guidelines-for-educational-research-2018>), así como a la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, en todo el desarrollo de la investigación.

MEDIOS Y RECURSOS MATERIALES DISPONIBLES

Los recursos para la realización de la Tesis Doctoral serán proporcionados a nivel de software por el Grupo GRIAL (Grupo GRIAL, 2019; García-Peñalvo et al., 2012) y por el Instituto Universitario de Ciencias de la Educación (paquetes estadísticos, SPSS, Nvivo, etc.).

Para el desarrollo del estudio piloto del modelo de causas de AAFP, contamos con la colaboración de la Dirección, el Departamento de Orientación y el Claustro del Centro de Formación Profesional La Flora de Burgos.

Para el desarrollo del estudio de aplicación de modelo de causas de AAFP, se informará a la Junta de Castilla y León sobre el desarrollo de este estudio, con la intención de difundirlo en los centros de F.P. de Castilla y León para facilitar la colaboración de estos en el proyecto de investigación, con la intención de alcanzar la participación de al menos 6 centros de diferentes familias profesionales y provincias, con una muestra de al menos 600 alumnos, para que sea representativa.

Este trabajo se desarrolla en el programa de Doctorado: Formación en la Sociedad del Conocimiento (García-Peñalvo, 2014, 2018; García-Peñalvo et al., 2018), siendo su portal, accesible desde <http://knowledgesociety.usal.es>, la principal herramienta de comunicación y visibilidad de los avances (García-Holgado et al., 2015). En él se irán incorporando todas las publicaciones, estancias y asistencias a congresos durante el transcurso del trabajo.

PLANIFICACIÓN TEMPORAL

FASE 1. Elaboración del marco teórico	Revisión documental, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, diseño de la investigación	Enero - Diciembre 2019
	Búsqueda y revisión bibliográfica y documental	Enero 2019 - Mayo 2022

FASE 2. Aplicación del estudio piloto (2019/2020)	Estudio 1. DISEÑO DEL MODELO DE CAUSAS DE AEFP Y EVALUACIÓN DEL ESTUDIO PILOTO		
	Selección de unidades experimentales y diseño metodológico	Diseño, selección del estudio a realizar	Enero - Marzo 2019
		Diseño, selección y validación de instrumentos de recogida de datos	Marzo - Abril 2019
		Selección de la muestra de centros, profesores, tutores y alumnos que participarán en el estudio.	Abril - Mayo 2019
	Diseño del modelo de causas de AEFP	Selección de estudios previos y modelos de referencia para diseñar el modelo de causas AEFP	Mayo - Septiembre 2019
		Elaboración del modelo de causas de AEFP	Junio - Octubre 2019
		Elaboración de los instrumentos de recogida de información: cuestionarios de alumnos, profesores y entrevista a directores	Septiembre - Octubre 2019
	Aplicación experimental modelo de causas de AEFP	Aplicación de los instrumentos de recogida de información: cuestionarios y entrevistas	Octubre - Noviembre 2019
		Recogida y registro de datos del modelo.	Octubre - Noviembre 2019
		Difusión del Plan de investigación: Congreso Internacional TEEM	Octubre 2019
		Recogida de información de las causas AEFP a alumnos que han abandonado.	Noviembre 2019 - Junio 2020
	Análisis de datos y resultados	Análisis de resultados y evaluación de la eficacia de la aplicación del modelo.	Enero - Marzo 2020
		Análisis cuantitativos y cualitativos de aplicaciones	Abril - Julio 2020
Difusión de resultados		Septiembre - Diciembre 2020	

FASE 3. Desarrollo del modelo de causas de AEFP (2020/2021)	Estudio 2. APLICACIÓN DEL MODELO DE CAUSAS AEFP Y EVALUACIÓN DEL IMPACTO		
	Selección de unidades experimentales	Diseño, selección de los centros donde aplicar el modelo	Enero - Marzo 2020
	Aplicación del modelo de causas de AEFP	Aplicación de los instrumentos de recogida de información: cuestionarios y entrevistas	Septiembre- Noviembre 2020
		Recogida y registro de datos del modelo.	Septiembre- Noviembre 2020
		Difusión de resultados: Congreso TEEM	Octubre 2020
		Recogida de información de las causas AEFP a alumnos que han abandonado.	Noviembre 2020 - Junio 2021
	Análisis de datos y resultados	Análisis de resultados y evaluación de la eficacia de la aplicación del modelo.	Junio - Septiembre 2021
		Análisis cuantitativos y cualitativos de aplicaciones	Junio - Septiembre 2021
		Difusión de resultados: Congreso AIDIPE	Mayo 2021

FASE 4. Transferencia de resultados: Diseño de protocolo preventivo de riesgos y redacción de la tesis	Contraste de hipótesis, valoración global del proyecto, discusión y prospectiva de futuro	Septiembre- Diciembre 2021
	Elaboración final del informe de tesis doctoral y presentación del mismo	Septiembre- Diciembre 2021

REFERENCIAS

- Adame, M. T. A., & Salvá Mut, F. (2010). *Abandono escolar prematuro y transición a la vida activa en una economía turística: el caso de Baleares*. (15), 27.
- Alegre Canosa, M. Á. A., & Benito Pérez, R. (2010). *Los factores del abandono educativo temprano. España en el marco europeo*. (17), 28.
- Alzás García, T. (2015). *Causas de abandono temprano y de retorno a la Educación. Análisis sociológico desde una perspectiva de género*. 433.
- Antelm Lanzat, A. M., Gil, Cacheiro González, & Perez. (2018). *Causas del fracaso escolar: Un análisis desde la perspectiva del profesorado y del alumnado = Causes of school failure: An analysis from the perspective of teachers and students*. 21.
- Antelm Lanzat, A. M., Gil López, A. J., & Cacheiro González, M. L. (2015). Análisis del fracaso escolar desde la perspectiva del alumnado y su relación con el estilo de aprendizaje. *Educación y Educadores*, 18(3), 471-489. <https://doi.org/10.5294/edu.2015.18.3.6>
- Bayón. (2016). *El abandono escolar temprano. Un estudio de los factores explicativos en las comunidades autónomas españolas*.
- Bayón Calvo, S., Corrales Herrero, H., & Ogando Canabal, O. (2017). *Los factores explicativos del abandono temprano de la educación y la formación en las regiones españolas*. 20.
- Cabus, S. J., & De Witte, K. (2016). Why Do Students Leave Education Early? Theory and Evidence on High School Dropout Rates: Why Do Students Leave Education Early? Theory and Evidence on High School Dropout Rates. *Journal of Forecasting*, 35(8), 690-702. <https://doi.org/10.1002/for.2394>
- Calero, J., Choi, Á., & Waisgrais, S. (2010). *Determinantes del riesgo de fracaso escolar en España: una aproximación a través de un análisis logístico multinivel aplicado a PISA-2006*. (17), 32.
- Carrasco, S., Bertran, M., & Narciso, L. (2015). *¿Qué pueden hacer los centros públicos ante el abandono escolar prematuro explorando las medidas de apoyo al alumnado a través de dos estudios de caso en Cataluña en un contexto de crisis*. 18.
- Casquero Tomás, A., & Navarro Gómez, M. L. (2010). *Determinantes del abandono escolar temprano en España: un análisis por género*. (17), 33.
- Corral, A. J. M. (2010). *Determinantes del abandono escolar en Cataluña: más allá del nivel socio-económico de las familias*. (17), 20.
- Creswell, J. W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA, USA: SAGE.
- De Witte, K., Nicaise, I., Lavrijssen, J., Van Landeghem, G., Lamote, C., & Van Damme, J. (2013). The Impact of Institutional Context, Education and Labour Market Policies on Early School Leaving: a comparative analysis of EU countries: The Impact of Institutional Context, Education and Labour Market Policies on Early School Leaving: a comparative analysis of EU countries. *European Journal of Education*, 48(3), 331-345. <https://doi.org/10.1111/ejed.12034>
- Feito Alonso, R. (2015). *La ESO de adultos. Trayectorias de abandono escolar temprano entre estudiantes con experiencia laboral*. 21.
- Fernández Enguita, Mena Martínez, L., & Riviére Gómez, J. (2012). Fracaso y abandono escolar en España. *Política y Sociedad*, 49, 4.
- García Fernández, B. (2016). Indicadores de abandono escolar temprano: un marco para la reflexión sobre estrategias de mejora. *Perfiles Educativos*, 38(154). <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2016.154.57669>
- García Gracia, M., Casal i Batallé, J., & Merino Pareja. (2011). Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la enseñanza secundaria obligatoria. *Revista de Educación*, (361). <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-361-135>
- García-Holgado, A., García-Peñalvo, F. J., & Rodríguez-Conde, M. J. (2015). Definition of a technological ecosystem for scientific knowledge management in a PhD Programme. In G. R. Alves & M. C. Felgueiras (Eds.), *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)* (pp. 695-700). New York, NY, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J. (2014). Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar. *Education in the Knowledge Society*, 15(1), 4-9.
- García-Peñalvo, F. J. (2018). Edición 2018-2019 del Kick-off del Programa de Doctorado "Formación en la Sociedad del Conocimiento". Seminarios del Programa de Doctorado en Formación en la Sociedad del Conocimiento (23 de octubre de 2018), Salamanca, España. <https://goo.gl/TBaxYD>
- García-Peñalvo, F. J., García-Holgado, A., & Ramírez-Montoya, M. S. (2018). The PhD Corner: TEEM 2018 Doctoral Consortium. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *TEEM'18 Proceedings of the Sixth International*

Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (Salamanca, Spain, October 24th-26th, 2018) (pp. 979-983). New York, NY, USA: ACM.

- García-Peñalvo, F. J., Rodríguez-Conde, M. J., Seoane-Pardo, A. M., Conde-González, M. Á., Zangrando, V., & García-Holgado, A. (2012). GRIAL (GRupo de investigación en InterAcción y eLearning), USAL. *IE Comunicaciones. Revista Iberoamericana de Informática Educativa*(15), 85-94.
- González, F. J. G., Gutiérrez, & Callejo. (2014). *Dinámicas push/pull como condicionantes de la retención y abandono escolar. Análisis de resultados de encuesta de población escolar en Castilla y León*. 32.
- González Losada, García Rodríguez, Ruiz Muñoz, & Muñoz Pichardo, M. (2015). *Factores del riesgo de abandono escolar desde la perspectiva del profesorado de educación secundaria obligatoria en Andalucía (España)*. 21.
- Gonzalez Rodriguez, D., Vieira Aller, M. J., & Vidal García, J. (2018). La percepción del profesorado de Educación Primaria y Educación Secundaria sobre las variables que influyen en el Abandono Escolar Temprano. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 181-200. <https://doi.org/10.6018/rie.37.1.343751>
- Grupo de Trabajo: Investigación-Acción. Investigación sobre el abandono escolar temprano. (2013). *Abandono escolar temprano. Factores de abandono y factores de continuidad. Intervenciones posibles desde los centros educativos*.
- Grupo GRIAL. (2019). *Producción Científica del Grupo GRIAL de 2011 a 2019* (GRIAL-TR-2019-010). Salamanca, España: Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca. Retrieved from <https://bit.ly/30I9mLh>
- Hernández Prados, & Alcaraz Rodríguez. (2018). *Factores incidentes en el abandono escolar prematuro*. 14.
- Martín Quintana, Alemán Falcón, J. A., Marchena Gómez, M., & Santana Hernández. (2015). *El contexto familiar del alumnado en riesgo de abandono escolar temprano según la tipología familiar*. 19.
- Martinez Seijo, M. L. (2012). *Estudio de la conexión entre objetivos educativos europeos y la política nacional y autonómica española en relación con el abandono temprano de la educación y formación: la situación de Castilla y León*.
- Martos Ortega, J. M. (2014). *Estudiantes en riesgo de exclusión educativa en la Enseñanza Secundaria Obligatoria de Andalucía: hacia una comprensión desde el discurso político y del profesorado*. Editorial de la Universidad de Granada, Granada.
- Mena Martínez, L., Fernández Enguita, M., & Riviére Gómez, J. (2010). *Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar*. (17), 27.
- Miyar-Busto, M. (2017). La dedicación a los estudios de los jóvenes de origen inmigrante en España en la Gran Recesión / Immigrant-origin Youth Engagement in Education in Spain during the Great Recession. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*. <https://doi.org/10.5477/cis/reis.157.123>
- Morentin, J., & Ballesteros, B. (2018). Desde Fuera de la Escuela: Una Reflexión en torno al Aprendizaje a partir de Trayectorias de Abandono Escolar Prematuro. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16.1(2018). <https://doi.org/10.15366/reice2018.16.1.001>
- Nieto Cano, J. M., Portela Pruaño, A., Torres Soto, A., & Rodríguez Entrena, M. . J. (2018). Del abandono educativo temprano al reenganche formativo: un estudio narrativo con biogramas. *Educatio Siglo XXI*, 36(2 Julio), 93. <https://doi.org/10.6018/i/333041>
- Perez Herrero, H., Antúnez Sánchez, Á., & Burguera Condon, J. L. (2017). *Factores que inciden en el abandono escolar del alumnado gitano: perspectiva de profesionales clave*.
- Pinya Medina, C., Pomar Fiol, M. I., & Salvà Mut, F. (2017). *Prevenir el abandono educativo en la educación secundaria profesional: aportaciones del alumnado y del profesorado*. 23.
- Portela Pruaño, A., Nieto Cano, J. M., & Toro Soriano, M. (2009). *Historias de vida: perspectiva y experiencia sobre exclusión e inclusión escolar*. 27.
- Roca Cobo, E. (2010). *El abandono temprano de la educación y la formación en España Early leavers in education and training in Spain*. (17), 32.
- Romero Sánchez, E., & Hernández Pedreño, M. (2018). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa. *Educación XX1*, 22(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.21351>
- Salvà, F., Oliver, M. F., & Casero, A. (2013). Abandono escolar y retorno al sistema educativo en Baleares: historias de vida del alumnado de Educación Permanente de Personas Adultas (EPA). *Informe de Recerca*, (2), 4–138. <https://doi.org/10.3306/IRIE.INFORME.RECERCA.N2.2013>
- Salvà Mut, F., Oliver Trobat, M. F., & Comas Forgas, R. (2014). Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6(13). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.M6-13.aede>
- Santana, A. N. (2015). *Estudio sobre las principales causas del abandono del alumnado de FP CIFP Las Indias*.
- Tarabini, A., Curran, M., Montes, A., & Parcerisa, L. (2015). *El rol de los centros educativos en la prevención del*

abandono escolar. Una aproximación desde la perspectiva micropolítica. 22.

Teresa, M. (2015). *Los centros escolares y su contribución a paliar el desenganche y abandono escolar. 19.*