

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA



# Anexo 3. Instrumentos de evaluación

---

**Autor:** Ismael Peña Sánchez

**Tutoras:** Elena Pascual Corral  
Aurora Pérez Fonseca

**Trabajo de Fin de Máster**  
Curso 2018-2019

## **CONTENIDO**

1. EVALUACIÓN INICIAL.....	3
2. PLANTILLA DE OBSERVACIÓN .....	5
3. RÚBRICA PRESENTACIONES .....	6
4. RÚBRICA INFORME DE PRÁCTICAS .....	7
5. COEVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN ALUMNADO.....	8
6. PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL.....	9
7. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE ALUMNADO .....	12
8. AUTOEVALUACIÓN DOCENTE .....	13

## 1. EVALUACIÓN INICIAL

### Cuestionario inicial Tecnología 4º ESO

Contenidos de electrónica

Las cuestiones con recuadro son de respuesta múltiple, las demás de una sola opción.

1. ¿Qué es para ti la electrónica?

---

2. Indica los tipos de electrónica que hay (señala los que consideres):

*Check all that apply.*

- Analógica
- Básica
- Digital
- Avanzada

3. Los componentes básicos de un circuito son:

*Mark only one oval.*

- Resistor, condensador, diodo y transistor
- Resistor, diodo, fuente de alimentación y receptor
- Fuente, generador, receptor y conductor
- Elementos de control y maniobra, generador y receptor

4. La ley de Ohm indica que:

*Mark only one oval.*

- La caída de tensión en un conductor es igual al producto de su corriente por la oposición al paso de esta.
- La tensión que pasa por un conductor es igual a la división de la corriente que pasa por este entre la resistencia del mismo.
- La diferencia de voltaje entre dos puntos de un conductor es igual a la división de la resistencia del conductor entre la corriente que puede pasar por este.

5. Las características básicas de un resistor son:

*Mark only one oval.*

- Resistencia y potencia
- Resistencia y tensión
- Resistencia y corriente

6. El valor de un resistor fijo de carbón se conoce por:

*Mark only one oval.*

- Su código de colores
- El código de referencia en su lateral
- El código qr que lleva inscrito

7. Una LDR es:

*Mark only one oval.*

- Una resistencia cuyo valor depende de la humedad ambiental.
- Un tipo de LED
- Una resistencia sensible a la luz

8. ¿Cuáles son las funciones de un transistor?

*Check all that apply.*

- Controlar el flujo de corriente
- Amplificar una señal
- Abrir o cerrar un circuito

9. Un circuito integrado es:

*Mark only one oval.*

- Un elemento encapsulado formado fundamentalmente por transistores.
- Una placa con muchos componentes que realiza una función.
- Un chip encapsulado compuesto por varios tipos de componentes, especialmente de resistores.

10. La electrónica digital...

*Mark only one oval.*

- se basa en el álgebra de Boole (sistema hexadecimal)
- trabaja en sistema binario
- sirve para formar circuitos digitales combinacionales y alternativos

Cuestionario creado con Google Forms:

<https://docs.google.com/forms/d/12xgD8ZJeMggPUwLWA9w-fUqDe-HhNQ8BQ1hEts8wmp8/edit>

## 2. PLANTILLA DE OBSERVACIÓN

Plantilla de observación				
<b>Alumno:</b>				
<b>Fecha:</b>		<b>Lugar:</b>		
ASPECTOS A OBSERVAR				
Iniciativa				
Autoconfianza				
Es autosuficiente				
Cumple las normas				
*				

### 3. RÚBRICA PRESENTACIONES

	<b>Básico (1)</b>	<b>Buen nivel (2)</b>	<b>Sobresaliente (3)</b>
<b>Presentación</b>	No existe organización entre los integrantes. La presentación es poco fluida. Se lee lo de las diapositivas.	Hay fluidez y coordinación entre las partes. Transiciones mejorables. Algún que otro apoyo sobre lo escrito.	Exposición fluida, con dominio en la temática. Buenas conexiones. Se utiliza poco apoyo escrito.
<b>Contenidos</b>	Ideas y contenidos incompletos. El vocabulario no se adecúa al tema.	Contenidos adecuados. Ideas completas pero poco elaboradas.	Se demuestran conocimientos sólidos de los contenidos. Se trata el tema en profundidad. Empleo de vocabulario preciso.
<b>Tiempo</b>	Tiempo excesivamente largo o insuficiente para desarrollar el contenido adecuadamente. Mala gestión del reparto temporal entre los integrantes.	Tiempo adecuado, ligeramente más extenso o breve de lo previsto. Se denota mayor presencia de algún integrante respecto a otro en la repartición temporal.	Tiempo ajustado al intervalo previsto. Reparto equitativo de los tiempos entre los integrantes.
<b>Capción</b>	Presentación poco atrayente y fluida. Pocos cambios de ritmo en la entonación y fallas en la vocalización.	Pequeños fallos en vocalización o en la captación de la atención. En general, la audiencia se mantiene entretenida.	Mantiene la atención de la audiencia toda la presentación. La exposición es clara y bien articulada y vocalizada.
<b>Recursos</b>	Soporte visual limitado.	Soporte audiovisual adecuado.	Soporte audiovisual adecuado y variado. Formato atractivo y de calidad.

#### 4. RÚBRICA INFORME DE PRÁCTICAS

	<b>Básico (1)</b>	<b>Buen nivel (2)</b>	<b>Sobresaliente (3)</b>
<b>Presentación</b>	La documentación aportada presenta desorden y falta de pulcritud.	El informe de prácticas está bien presentado, pero es mejorable.	La documentación presentada es adecuada, las respuestas quedan claras.
<b>Montaje</b>	No se ha realizado el montaje de varios circuitos.	Se ha realizado el montaje correcto de la mayoría de circuitos.	Se ha completado el montaje correcto de todos los circuitos planteados.
<b>Contenidos</b>	Las respuestas son incompletas o están mal justificadas.	Las respuestas aportadas son correctas pero poco elaboradas.	El informe de prácticas está completo, con respuestas correctas, tratadas en profundidad y empleando el vocabulario adecuado.
<b>Coordinación</b>	El grupo no ha trabajado adecuadamente.	Hay coordinación entre los integrantes del grupo y el ritmo de trabajo es adecuado.	El grupo trabaja con gran sincronización y orden, con un ritmo de trabajo excelente en el que todos participan.

Nota: la entrega debe realizarse dentro del plazo establecido, al término de las sesiones prácticas. La demora en la entrega supondrá una penalización en la calificación máxima, que pasará de 10 puntos sobre 10 a 6 puntos sobre los 10 iniciales, calculándose el valor proporcional correspondiente.

## 5. COEVALUACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN ALUMNADO

### COEVALUACIÓN

Criterio	Puntuación (1-5)		
<i>Funcionamiento del grupo</i>			
<b>Organización y reparto de las tareas</b>			
<b>Comunicación entre los integrantes</b>			
<i>Responsabilidad individual</i>			
<b>Nombre:</b>			
<b>Participa en las discusiones y debates aportando ideas</b>			
<b>Es responsable con su parte del trabajo</b>			
<b>Escucha activamente a los demás</b>			
<b>Acepta y es respetuoso con las opiniones del resto</b>			
<b>Anima a sus compañeros</b>			

### AUTOEVALUACIÓN

¿Qué he aportado al grupo?

¿El resultado es el esperado?

¿Qué errores he cometido?

¿Cómo grupo, qué hemos hecho bien?

¿Qué podemos mejorar?

## 6. PRUEBA DE EVALUACIÓN FINAL

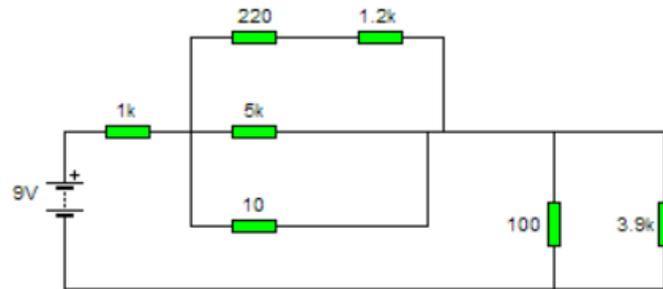
Prueba 2ª evaluación. Electrónica analógica y digital. Tecnología

Nombre y apellidos:

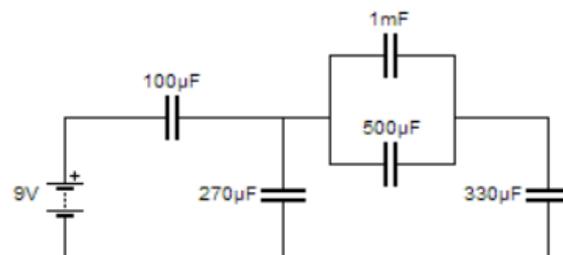
Fecha:

1. Calcula la resistencia y la capacidad equivalentes de los siguientes circuitos: **(1p)**

a)



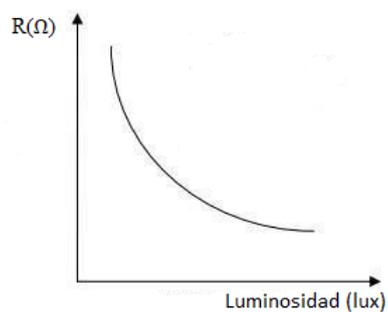
b)



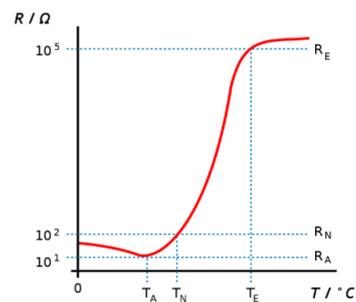
2. Indica a qué tipo de resistor corresponden las siguientes cuatro gráficas. **(0.75p)**

Dibuja el símbolo electrónico correspondiente. **(0.5p)**

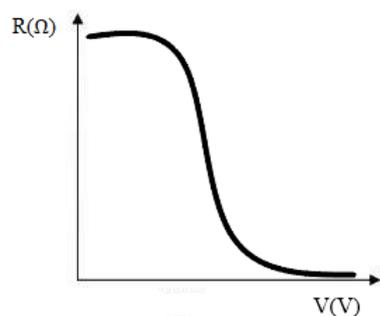
a)



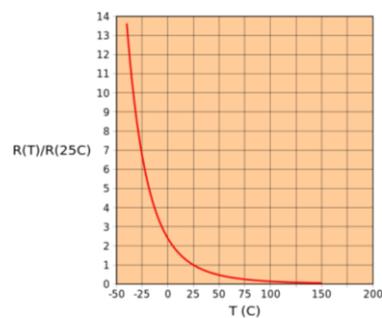
b)



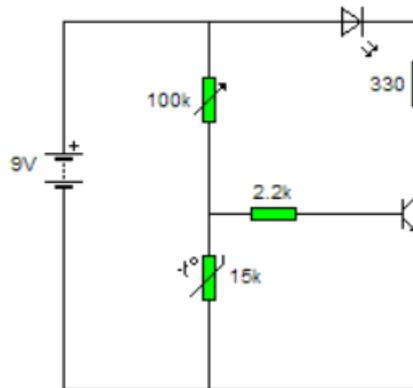
c)



d)



3. Explica el funcionamiento del siguiente circuito: **(1.25p)**

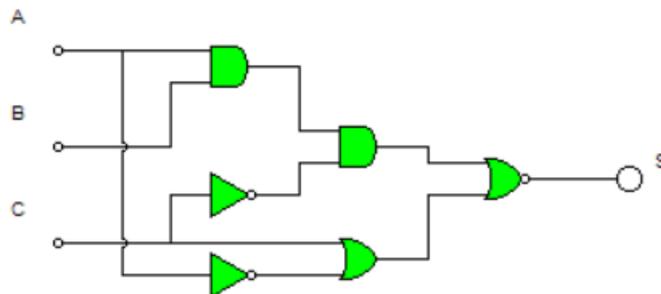


4. Si la tensión base-emisor de un transistor es de 0.3V, la tensión de alimentación del colector es de 10V,  $R_C=100\Omega$ ,  $\beta=100$ ,  $V_{BE}=2V$  y  $R_C=1k\Omega$ :

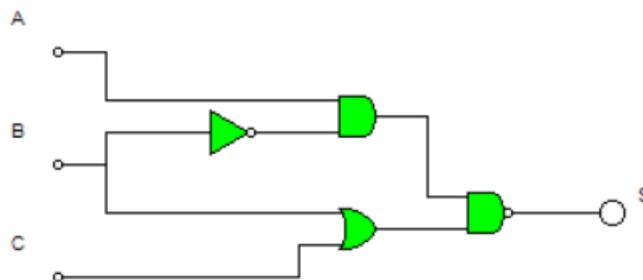
- a) Calcula la corriente de la base y la del emisor. **(1p)**
- b) Indica en qué zona de trabajo se encuentra el transistor. **(0.75p)**

5. Escribe la función lógica resultante y realiza la tabla de verdad de los siguientes circuitos: **(1.5p)**

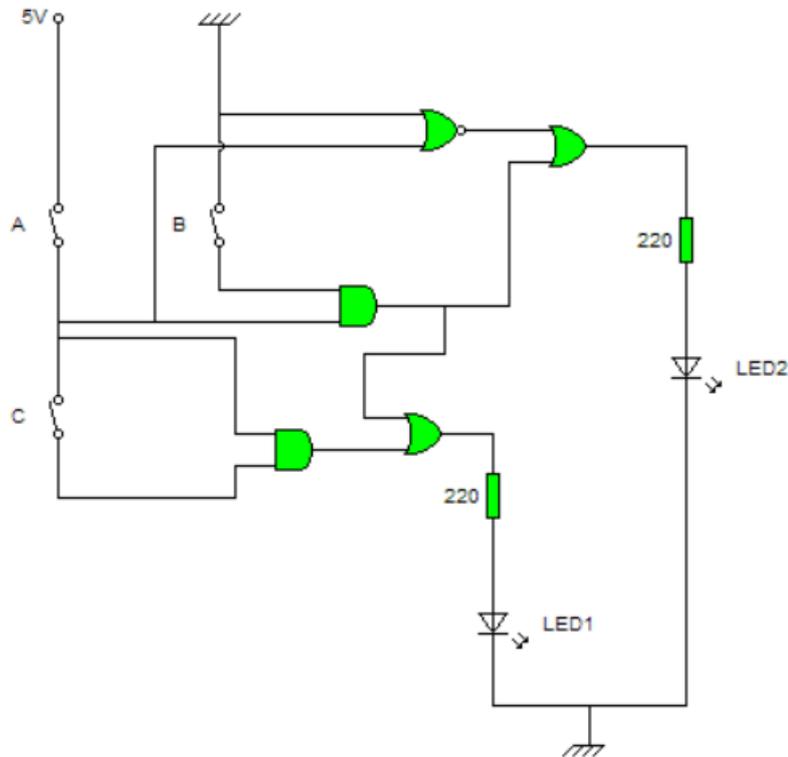
a)



b)



6. Determina para qué casos se enciende el LED1 y para cuáles el LED2 (puedes ayudarte de la tabla de verdad). (1.75p)



7. El control de apertura de una puerta automática depende de tres variables: señal de puerta abierta (**a**), señal de puerta cerrada (**b**) y sensor de presencia (**c**). En función del estado de estas, se activan o bien el motor de apertura (**S1**) o el de cierre (**S2**). Si la puerta se abre si no está abierta y hay una persona, mientras que se cierra si no está ya cerrada y no hay nadie, escribe las funciones lógicas e implementa mediante puertas lógicas del sistema. (1.5p)

## **7. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE ALUMNADO**

1. ¿Consideras que mediante el uso de Classcraft has estado más motivado para afrontar la asignatura?
2. ¿Las actividades te han resultado interesantes?
3. ¿Crees que los recursos utilizados son los adecuados? ¿Qué cambiarías?
4. ¿Los instrumentos de evaluación permiten demostrar tus conocimientos?
5. ¿El trabajo cooperativo te ha servido para aprender más que si lo hubieras hecho todo por tu cuenta?

## 8. AUTOEVALUACIÓN DOCENTE

### Evaluación del proceso de enseñanza y práctica docente

Valoración trimestral y final

Departamento: ..... Materia: .....

Profesor: ..... Evaluación: 1ª  2ª  Final

**Valore entre 1 y 4 (1=Mínimo, 4=Máximo) los siguientes indicadores:**

INDICADORES	1	2	3	4
1. Cumplimiento con lo establecido en la unidad didáctica				
2. Informo a los alumnos de los criterios de evaluación y calificación				
3. Informo a los alumnos de los conocimientos mínimos				
4. Seleccione los contenidos en función de cada grupo				
5. Programa las actividades según los contenidos				
6. Programa las actividades según los distintos grupos				
7. Adopto estrategias metodológicas diversas atendiendo a la diversidad de mis alumnos				
8. Las estrategias metodológicas utilizadas como la gamificación provocan en el alumnado un mayor interés por la materia				
9. Planifico las clases de modo flexible				
10. Las relaciones dentro del aula son correctas				
11. Fomento la colaboración entre los alumnos por medio del trabajo en grupo				
12. Facilito estrategias de aprendizaje				
13. Propongo un plan de trabajo antes de cada unidad				
14. Utilizo medios audiovisuales				
15. Utilizo medios informáticos				
16. Aplico los criterios de calificación establecidos en la programación				
17. Uso estrategias y procedimientos de autoevaluación y coevaluación en grupo				
18. Utilizo instrumentos de evaluación orales				
19. Corrijo y explico los trabajos y otras actividades y las devuelvo corregidas				
20. Me coordino con los demás profesores del departamento				
21. Informo del rendimiento escolar de mis alumnos				
22. Informo del comportamiento de mis alumnos				
23. Después de valorar el aprendizaje de mis alumnos, planteo en el departamento propuestas de mejora				
24. En caso de objetivos insuficientemente alcanzados propongo actividades que faciliten su adquisición				
25. En caso de objetivos suficientemente alcanzados en un corto espacio de tiempo, propongo actividades que faciliten un mayor grado de adquisición				
<b>SUGERENCIAS Y PROPUESTAS DE MEJORA</b>				