

## MEMORIA DE RESULTADOS

**Mejora de la orientación profesional desde el proyecto profesional: vinculación del Grado de Pedagogía y el Máster de Profesorado mediante recursos b-learning  
ID2018/062**

### Responsable del Proyecto de Innovación

Eva María Torrecilla Sánchez  
Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.  
Facultad de Educación.  
Universidad de Salamanca

### Miembros del equipo

M<sup>a</sup> José Rodríguez Conde  
M<sup>a</sup> Esperanza Herrera  
Susana Olmos Migueláñez  
Adriana Gamazo García  
Antonio M. Seoane Pardo  
Ana María Pinto Llorente  
Vanessa Izquierdo Álvarez  
Emiliana Pizarro Lucas  
Facultad de Educación  
Universidad de Salamanca

Salamanca, 30 de Junio de 2019

## Índice

1. Introducción .....	4
2. Objetivos .....	6
3. Metodología .....	7
3.1. Diseño del programa .....	9
3.1.1. Contenidos .....	9
3.1.2. Recursos .....	9
3.2. Instrumentos de evaluación.....	13
3.3. Participantes.....	13
4. Avance de resultados .....	14
5. Conclusiones.....	18
6. Bibliografía .....	19

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Esquema de trabajo en el proyecto “Mejora de la orientación profesional desde el proyecto profesional: vinculación del Grado de Pedagogía y el Máster de Profesorado mediante recursos b-learning.” .....	8
<b>Figura 2.</b> Plataforma de trabajo .....	11
<b>Figura 3.</b> Vídeos.....	12
<b>Figura 4.</b> Ejemplo sesión cuaderno del mentor .....	12
<b>Figura 5.</b> Muestra diferenciada por género en los estudiantes de la especialidad de Orientación del Máster de profesorado .....	14
<b>Figura 6.</b> Muestra diferenciada por género en los estudiantes de Pedagogía .....	14
<b>Figura 7.</b> Vocación hacia la carrera .....	17

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Desglose de tareas y organización temporal .....	8
<b>Tabla 2.</b> Contenidos del programa .....	9
<b>Tabla 3.</b> Relación de componentes en la recogida de datos .....	13
<b>Tabla 4.</b> Datos descriptivos del pretest: Escala de necesidades de información y orientación de formación profesional (Álvarez Rojo, García Gómez, Gil Flores & Romero Rodríguez, 2015) .....	15
<b>Tabla 5.</b> Medias diferenciadas por dimensión de la escala .....	18

## 1. Introducción

La Convocatoria de Ayudas a Proyectos de Innovación y Mejora Docente (2018-2019) promueve la innovación buscando la excelencia de los docentes. Para poder alcanzar este fin se definen siete objetivos, dos de los cuales son adoptados por el presente proyecto como objetivos generales. El primer objetivo hace referencia a: *Potenciar el desarrollo de técnicas, procesos y estrategias docentes innovadoras que impulsen la participación activa del estudiante universitario*. Este objetivo se aborda a través del desarrollo de las competencias en Orientación Profesional de los estudiantes del Máster de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas<sup>1</sup>, en la especialidad de Orientación Educativa. Estas competencias se fomentan mediante la participación activa de dichos estudiantes como mentores de alumnos de 3º del Grado de Pedagogía, a los que acompañan en la toma de decisiones vinculada con la elaboración de un proyecto profesional. Por otra parte, el segundo colectivo de destinatarios participa de forma activa en un proceso formativo *b-learning* para el desarrollo de sus competencias profesionales. Esta segunda realidad de trabajo se vincula con otros de los objetivos de la convocatoria, concretamente el cuarto: *Promover la utilización innovadora de los recursos y servicios de la Universidad de Salamanca*. En este sentido, se diseña material virtual con el apoyo del Servicio de Producción e Innovación Digital, Unidad de Aprendizaje Digital de la Universidad de Salamanca, lo que concluye con materiales innovadores que promueven la participación activa de los estudiantes; a su vez, se trabaja con el Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y Empleo (SIPPE), de la Universidad de Salamanca, para el desarrollo de contenidos específicos relacionados con la inserción profesional.

El sentido de promover el desarrollo de un proyecto profesional en estudiantes de 3º de Grado de Pedagogía se relaciona con dos importantes decisiones que han de tomar en un futuro cercano. En primer lugar, al final del tercer curso, de la titulación, deben elegir en qué mención quieren continuar su formación y, en segundo lugar, al final del 4º curso deberán enfrentarse a su inserción en el mundo laboral o una nueva decisión relativa a como continuar sus estudios. El colectivo destinatario de esta innovación ya realizó una toma de decisiones vocacional cuando se incorporó en la titulación de Grado de Pedagogía. Sin embargo, durante años hemos observado con frecuencia que la elección de la mención no se relaciona con la vocación e incluso cómo, una vez finalizada la mención, los estudiantes destacan que la decisión no fue acertada. Adicionalmente, a través del proyecto de innovación "Orientación profesional para estudiantes del Grado de Pedagogía: Mejora de la empleabilidad en egresado" constatamos la

demanda de una potenciación de competencias para la toma de decisiones relacionada con la Orientación Vocacional, lo cual refuerza la decisión de incorporar este elemento como esencial para la mejora de la empleabilidad de los estudiantes.

La importancia de la Orientación Profesional radica en su relación directa con la toma de decisiones, al “hacer visible” las posibilidades y opciones para el mundo académico y laboral (Gutiérrez-Crespo, 2012). Clarificar esta realidad se consigue con un instrumento de trabajo denominado “proyecto profesional”.

El proyecto profesional se ha definido como un plan proyectado al futuro, basado en un objetivo personal, en el que las experiencias y vivencias (pasadas y presentes) determinan su construcción facilitando la toma de decisiones vocacional y, por tanto, la inserción en el mundo laboral (Bernal, 1995; Sánchez García, 2004; Rodríguez Moreno, 1999; Romero, 2004). Su correcto desarrollo e implementación ha asumido un compromiso en el que se ha sido consciente de su carácter flexible y abierto, lo que ha implicado una evaluación constante del plan para ajustarlo a la realidad.

Es relevante destacar cómo el desarrollo e implementación del proyecto profesional debe tener presente la toma de decisiones, adaptación y progreso en una profesión, conocimiento del sujeto, junto con el entorno personal, social y laboral (Isus, 2008; Planas, Cobos, Gutiérrez-Crespo, 2012; Rodríguez Moreno, 1999; Rodríguez Romero, 2009; Romero, 1999, 2004, 2009; Sánchez García, 2009).

Hacer frente a estos elementos, desde el proyecto profesional, se materializa en tres fases concretas (Romero, 2004):

1. Aprender a anticiparse: hace referencia a la autoexploración personal desde un sentido de autoconocimiento, competencias propias y vocación. Esta vertiente supone tanto el ámbito personal como el entorno social.
2. Aprender a construir proyectos: fase centrada en la propia toma de decisiones junto con la organización y elaboración de un plan de acción relacionado con la decisión tomada.
3. Aprender a actuar: recoge la propia puesta en práctica del proyecto profesional mediante la empleabilidad y ocupabilidad, desde el desarrollo de competencias participativas y junto con la planificación del ocio y tiempo libre.

El desarrollo de las tres fases del proyecto profesional ha intentado dar respuesta a uno de los requisitos de la sociedad actual, en la cual se solicitan profesionales cualificados y

competentes (Llanes Ordóñez, Figuera Gazoy Torrado Fonseca, 2017; Pérez Boullosa, 2009; Planas y Gutiérrez-Crespo, 2012). El proyecto profesional permite un mayor desarrollo de competencias de autoexploración y la toma de decisiones, modela actitudes y comportamientos, promueve un espíritu crítico, potencia habilidades de autocrítica, autenticidad y realismo, visión de futuro, y fomenta las habilidades de empleabilidad y ocupabilidad, entre otras muchas (Romero, 2004, 2009).

## 2. Objetivos

La experiencia y resultados en trabajos de investigación e innovación previos, y, fundamentalmente, como continuación al proyecto de innovación precedente **“Orientación profesional para estudiantes del Grado de Pedagogía: Mejora de la empleabilidad en egresados. ID2017/067”** ha sido planteado como un nuevo plan de innovación docente para el curso 2018/19. Este trabajo se enmarca en la Orientación Profesional para mejorar la toma de decisiones de los estudiantes del Grado en Pedagogía.

Los resultados obtenidos en el estudio previo advirtieron la necesidad, de acuerdo con los estudiantes egresados y los alumnos de cuarto curso de Grado en Pedagogía, de mejorar la Orientación Profesional con el fin de su incorporación en el mundo laboral. Demandando, ellos mismos, un impulso de las competencias ligadas al futuro laboral. En este sentido, ha establecido este proyecto un objetivo delimitado en:

**Mejorar la Orientación Profesional de los estudiantes del Grado de Pedagogía con formación específica ligada con el desarrollo del proyecto profesional, facilitando el autonocimiento y la toma de decisiones con el fin de mejorar su empleabilidad.**

Con el fin de dar respuesta a este objetivo general, se delimitaron una serie de objetivos específicos:

- Diseñar un proceso formativo de mejora competencial en la orientación profesional, en modalidad b-learning, para los estudiantes de 3º de Grado en Pedagogía.
- Implementar un plan de actividades formativas complementarias en las asignaturas Orientación Educativa en 3º de Pedagogía, y en las asignaturas vinculadas con la orientación en el Máster de Profesorado, en la especialidad de Orientación Educativa, para promover una formación ligada a la orientación profesional.

- Promover competencias en orientación profesional, en los estudiantes del el Máster de Profesorado, en la especialidad de Orientación Educativa, actuando como mentores de estudiantes de Grado en Pedagogía.

### 3. Metodología

El correcto desarrollo del proyecto ha seleccionado una metodología de corte colaborativo y cooperativo, por parte de todos los miembros del proyecto, que han permitido implementar un proyecto coherente y acorde a las necesidades de los estudiantes del Grado de Pedagogía y del Máster del Profesorado en la especialidad de Orientación Educativa.

En este sentido, se estableció el diseño de un programa piloto destinado a los estudiantes de 3º de Grado en Pedagogía en el curso 2018/2019. En esta línea de trabajo, el proyecto piloto se ha desarrollado mediante dos actuaciones concretas:

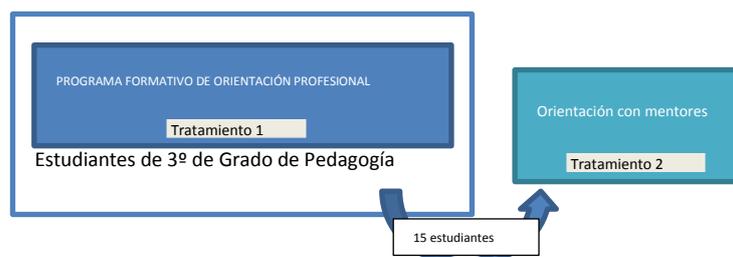
**1º Actuación:** Programa formativo para el desarrollo del propio proyecto profesional en formato b-learning. Integrado en la asignatura de 3º de Grado. Esta actuación se destina a todos los estudiantes de 3º de Grado de Pedagogía.

**2º Actuación:** Mentores para la toma de decisiones vocacional ligado al proyecto profesional. En este caso se establece un máximo de 15 mentores –de acuerdo con el número de estudiantes matriculados en la especialidad de Orientación Educativa del Máster de Profesorado-.

Ambas actuaciones se han vinculado entre sí para formar a los estudiantes. Si bien, mientras en la primera actuación se integran a todos los estudiantes matriculados en 3º de Grado de Pedagogía<sup>1</sup>, en la segunda actuación que se relaciona con la primera, solo se integra a un grupo reducido de estudiantes de 3º de Grado de Pedagogía. En definitiva, se desarrolla un estudio cuasiexperimental sin grupo control, en el que todos los estudiantes se incorporan en un tratamiento para la mejora de sus competencias en la toma de decisiones vocacionales. Si bien, se pretende constatar si es igual de efectivo el trabajo autónomo con la plataforma y puntuales sesiones formativas en la asignatura de “Orientación Educativa” –tratamiento 1- o, si, por el contrario, el acompañamiento por un mentor facilita la toma de decisiones vocacional (en la figura 1 se recoge, en forma de esquema, el trabajo que se desarrollado).

---

<sup>1</sup> A los estudiantes se les informa del programa formativo a través de la asignatura Orientación Educativa. Asignatura que se imparte en el segundo semestre de 3º de Pedagogía con carácter obligatorio.



**Figura 1.** Esquema de trabajo en el proyecto “Mejora de la orientación profesional desde el proyecto profesional: vinculación del Grado de Pedagogía y el Máster de Profesorado mediante recursos b-learning.”

Es de destacar que, no solo se ha planteado la mejora para los estudiantes de Pedagogía, sino que, se ha pretendido que los estudiantes del Máster de Profesorado, de la especialidad de Orientación Educativa, pongan en práctica las competencias adquiridas tanto en la materia de “Orientación profesional” como en “Intervención por programa”, recibiendo *feedback* de sus orientados respecto a los puntos fuertes y débiles que denotan en el proceso de mentoría.

El desarrollo de ambas fases de trabajo se ha llevado a cabo mediante una serie de tareas que ha permitido su puesta en práctica. No obstante, se destacable que los tiempos que se marcaron a priori, se han tenido que modificar, dado que por una serie de circunstancias no pudieron llevarse a cabo (tabla 1).

**Tabla 1.** Desglose de tareas y organización temporal

ACTUACIÓN	TAREA	TEMPORALIZACIÓN
<b>Actuación 1. Programa formativo b-learning</b>	1.1. Diseño del programa –contenidos, objetivos, recursos y actividades-	Noviembre de 2018 a Enero de 2019.
	1.2. Grabación de los videos y configuración de la plataforma de trabajo.	Febrero-Marzo de 2019
	1.3. Selección/diseño de instrumentos para la validación del programa	Diciembre a Enero de 2019
	1.4. Implementación del programa – asignatura de orientación educativa-	Abril a Mayo de 2019
<b>Actuación 2. Mentores</b>	2.1. Selección de contenidos de trabajo para mentores	Noviembre a Diciembre de 2018
	2.2. Elaboración de guía para mentores	Noviembre de 2018 a Enero de 2019
	2.3. Formación de mentores –asignatura de orientación profesional-	Noviembre de 2018 a Enero de 2019
	1.3. Selección/diseño de instrumentos para la validación de la experiencia	Diciembre a Enero de 2019
	2.5. Desarrollo del proceso de mentoría	Abril a Mayo de 2019

### 3.1. Diseño del programa

El diseño del programa tiene en cuenta las aportaciones de autores de referencia en Orientación Profesional. En este sentido, se han tenido en cuenta las obras de Isus, 2008; Planas, Cobos, Gutiérrez-Crespo, 2012; Rodríguez Moreno, 1999; Rodríguez Romero, 2009; Romero, 1999, 2004, 2009; Sánchez García, 2009, entre otras. Tras la revisión de los trabajos de los citados autores, se estableció el programa formativo titulado *Mi proyecto profesional*, diferenciando tres bloques de contenidos junto a recursos y actividades concretas. En los siguientes apartados se presenta cada uno de estos elementos.

#### 3.1.1. Contenidos

Como se ha indicado en el apartado anterior, el programa ha constado de tres bloques formativos que son presentados a los estudiantes como *Módulos de trabajo*. Cada *Módulo* integra una parte de un proyecto profesional, desde la configuración de la identidad junto al conocimiento del entorno, la propia toma de decisiones hasta el proceso de búsqueda de empleo. En este sentido, en la tabla 2, se presentan los módulos y temas que establecen los contenidos de trabajo del programa.

Tabla 2. Contenidos del programa

Módulos	Temas
<b>I. Aprender a anticiparse</b>	1.1. ¿Quién soy?: Autoconocimiento 1.2. ¿Qué tengo? : Competencias personales 1.3. ¿Qué quiero?: Vocación 1.4. Información del entorno
<b>II. Aprender a construir proyectos</b>	2.1. Toma de decisiones 2.2. Plan de acción: delimitación de acción y organización temporal
<b>III. Aprender a actuar</b>	3.1. Búsqueda de empleo 3.1.1. El Currículum Vitae 3.1.2. La entrevista

#### 3.1.2. Recursos

Una de las potencialidades principales de este programa es la diversidad de recursos que incorpora. En este sentido, en el Actuación 1, se diferencian dos recursos primordiales: la plataforma de trabajo y las píldoras audiovisuales. En la Actuación 2, aunque los recursos de la Actuación 1 se replican, se integran nuevos recursos para los mentores, en este caso, el recurso primordial es el cuaderno del mentor.

A continuación, se explica cada uno de ellos brevemente y se integran elementos visuales que permiten comprender la esencia de los mismos.

☉ **Plataforma de trabajo:** La plataforma de trabajo (figura 2) es el recurso en el que facilitan todos los materiales a los participantes en la acción formativa con el fin de que puedan desarrollar su proyecto profesional sin problemas. En este caso se utiliza la plataforma “Studium” en un formato de secciones. En cada sección se integra una parte del programa (Módulo Formativo). La primera sección recoge información sobre las competencias iniciales de los estudiantes, la segunda sección incorpora las herramientas de comunicación con los tutores del curso (chat –se activa un día a la semana, miércoles, de 18.00 a 20.00 horas- y foro –cada participante y/o tutor puede plantear temas de debate, dudas, etc. que sean de interés para todos los participantes-). Las secciones tres a cinco desglosan los diferentes módulos del programa (se integran los recursos de trabajo de cada módulo). Existe una sexta sección en la que únicamente se integran las tareas de trabajo para que el estudiante desarrolle su proyecto profesional. La última sección incorpora los instrumentos de evaluación final de competencias y satisfacción. Hay que destacar que se seleccionó este diseño al considerar que es el más utilizado por los estudiantes y, por consiguiente, el que más fácil les resultaría.

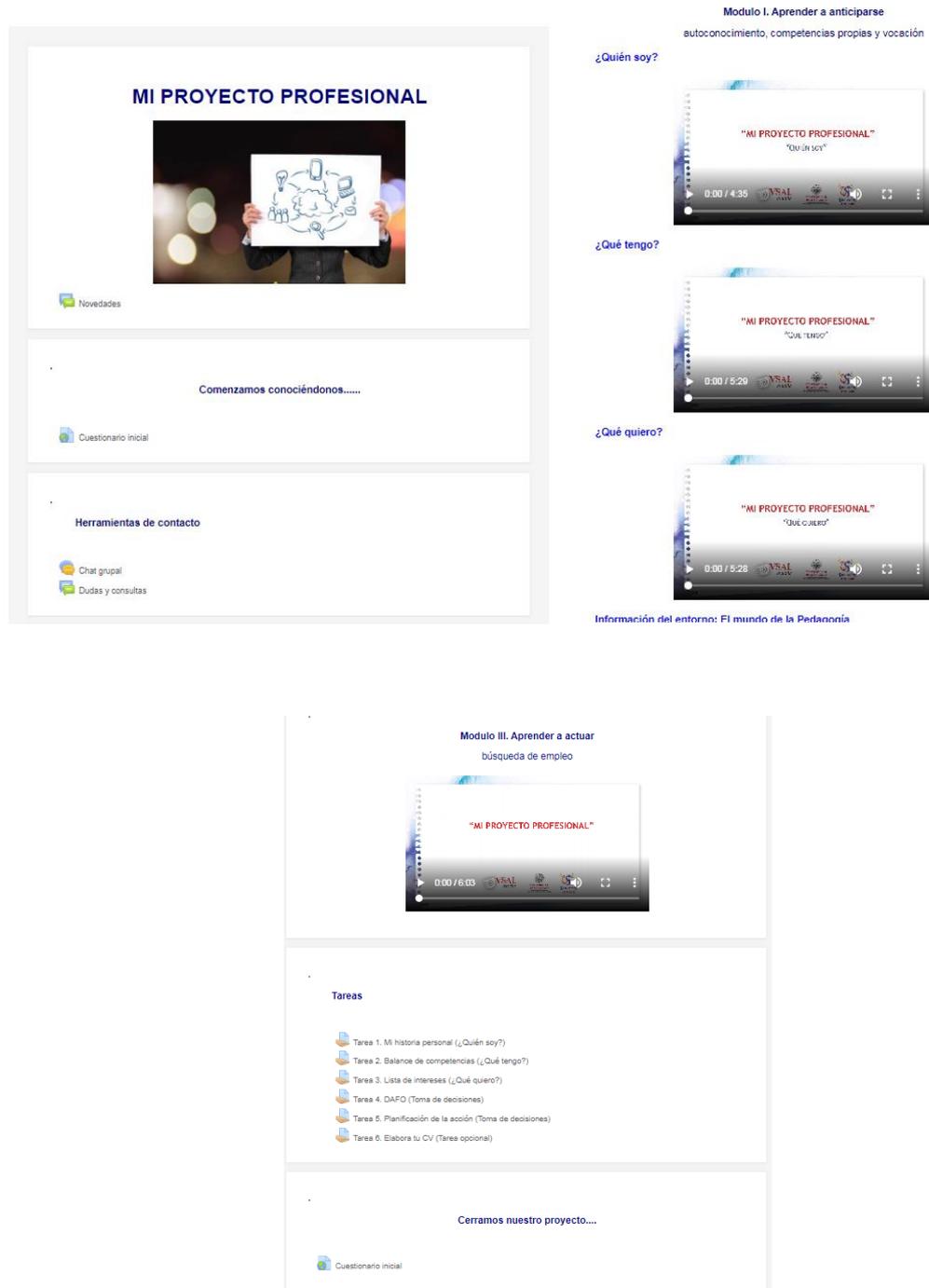


Figura 2. Plataforma de trabajo

© **Píldoras audiovisuales:** Las píldoras audiovisuales son vídeos cortos a través de los cuales se transmite a los estudiantes el contenido principal para la elaboración del proyecto profesional. La selección de este tipo de recurso se debe a que es atractivo y ameno para los estudiantes. Además, la corta duración de los vídeos facilita el seguimiento y el “enganche” en el proceso formativo. En este sentido, el curso está compuesto por, al menos, una píldora audiovisual (figura 3) por tema.

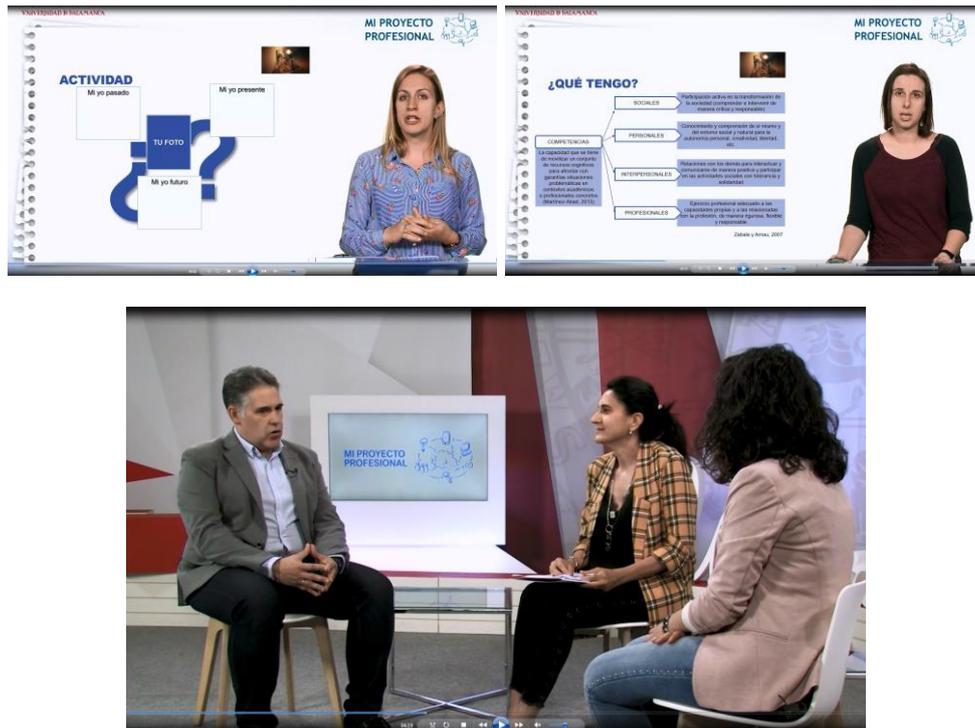


Figura 3. Vídeos asociados al Proyecto de Innovación ID2018062

© **Cuaderno del mentor:** el cuaderno del mentor es un instrumento que facilita la recogida de información durante el seguimiento del programa. Es una guía que permite al estudiante saber que realizar en cada momento del proceso formativo, a la vez que, autoevaluarse (figura 4).

Cuaderno del mentor "Mi proyecto profesional"											
<p>Sesión número: _____</p> <p style="text-align: center;"><b>Aprender a anticiparse</b></p> <p>Contenido: <b>¿Quién soy?</b></p> <p>Técnica utilizada para la recogida de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Historia de vida</li> <li><input type="checkbox"/> Composición</li> <li><input type="checkbox"/> Ensayo autodescriptivo</li> <li><input type="checkbox"/> Fotobiografía</li> </ul> <p>Información principal recopilada sobre el contenido:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>Incidentes del estudiante y resolución personal como mentor:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <p>Observaciones:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>	<p>Valoración personal sobre el proceso:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div> <p>Valoración numérica progreso del estudiante:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Necesita profundizar: ..... Muy satisfactorio</p> <p>Valoración número del progreso como mentor:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>Necesito mejorar: ..... Muy satisfactorio</p>	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1	2	3	4	5							
1	2	3	4	5							

Figura 4. Ejemplo sesión cuaderno del mentor

### 3.2. Instrumentos de evaluación

En la recogida de información, durante el proceso formativo del programa, tanto en la Actuación 1 como en la 2, se han aplicado diferentes instrumentos con el fin de llevar a cabo una evaluación que permita constatar la eficacia de este. Los instrumentos de recogida de información han sido de dos tipos: cualitativos y cuantitativos. En concreto, en la tabla 3., se especifican los diferentes instrumentos de recogida de información junto a la variable de estudio y el momento de recogida de la información.

**Tabla 3.** Relación de componentes en la recogida de datos

Tratamiento	Variable	Instrumento	Momento de aplicación	Informante
Tratamiento 1	Autonomía Vocación Toma de decisiones Futuro laboral	Adaptación de la Escala de necesidades de información y orientación de formación profesional de <i>Álvarez Rojo, García Gómez, Gil Flores y Romero Rodríguez. 2015. Bordón, 67 (3).</i>	Inicio de la formación Final de la formación	Estudiantes de 3º de Pedagogía
	Satisfacción	Encuesta de satisfacción (elaboración propia)	Final de la formación	
	Aprendizaje y satisfacción	Grupo de discusión	Un mes después de la formación (Junio de 2019)	
Tratamiento 2	Autonomía Vocación Toma de decisiones Futuro laboral	Adaptación de la Escala de necesidades de información y orientación de formación profesional de <i>Álvarez Rojo, García Gómez, Gil Flores y Romero Rodríguez. 2015. Bordón, 67 (3).</i>	Inicio de la formación Final de la formación	Mentoris
		Cuaderno del mentor	Durante el proceso formativo	Mentores
	Satisfacción	Encuesta de satisfacción (elaboración propia)	Final de la formación	Mentoris y mentores
	Aprendizaje	Entrevistas	Un mes después de la formación (Junio de 2019)	

### 3.3. Participantes

Como se ha mencionado, a priori, este proyecto está dirigido, principalmente, a los estudiantes de 3º de Pedagogía. No obstante, de forma indirecta se integra también a los estudiantes del Máster de profesorado de la especialidad de Orientación Educativa. En este sentido, remarcar que en ambos casos se ha intentado que muestra y población coincida. Si bien, en el caso de los estudiantes del Máster de Profesorado los 18 estudiantes matriculados han participado como mentores; en el caso de los estudiantes de 3º de Pedagogía, a pesar de existir un total de 78 estudiantes matriculados, únicamente, han participado activamente en el proceso formativo 58 estudiantes. En definitiva, los participantes finales han sido 18 mentores (estudiantes de la especialidad de orientación del Máster a los que se le ha asignado un mentor por persona) y 58 estudiantes de 3º de Pedagogía (figura 5 y 6).



Figura 5. Muestra diferenciada por género en los estudiantes de la especialidad de Orientación del Máster de profesorado

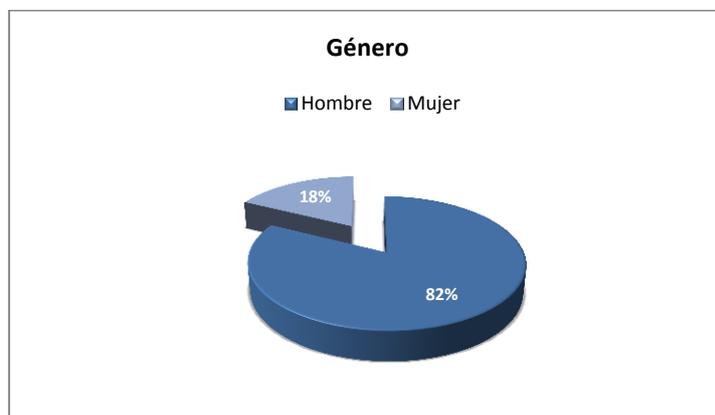


Figura 6. Muestra diferenciada por género en los estudiantes de Pedagogía

#### 4. Avance de resultados

En este informe presentamos los resultados iniciales obtenidos tras aplicar el pretest, dado que los datos del postest están todavía en proceso de recopilación, al igual que la encuesta de satisfacción (instrumentos remitidos a los estudiantes en formato Google Drive el 3 de junio tras la finalización del proceso formativo<sup>2</sup>) y, la entrevista junto al grupo de discusión se desarrollará a finales de junio con el fin de que los estudiantes hayan procesado la información y comprueben realmente si les ha sido útil para la elección de la mención, en cuarto de pedagogía, la formación desarrollada.

<sup>2</sup> A fecha 17 de junio de 2019 se ha remitido un recordatorio para aquellos estudiantes que aún no han dado respuesta a los instrumentos de recogida de información finales.

Respecto a las herramientas utilizadas para el análisis de resultados, hay que destacar que, el análisis de datos cuantitativos se ha realizado a través del programa estadístico SPSS v25 (licencia de campus de la Universidad de Salamanca).

Para los datos cualitativos, se ha utilizado el software Nvivo v11 (licencia del grupo de investigación GE2O).

A continuación, se presentan los datos iniciales, mediante frecuencias, del pretest, para los estudiantes de pedagogía en las variables: Autonomía (autoconocimiento), Vocación, Toma de decisiones y Futuro laboral.

En la tabla 4 se recogen la frecuencia en cada uno de los valores de la escala, junto a la media y desviación típica para cada uno de los ítems que configuran el pretest en las variables anteriormente indicadas. Como se presento en el apartado instrumentos el pretest esta configurado por una adaptación del instrumento “Necesidades de Información y Orientación de Formación Profesional” (Álvarez Rojo, García Gómez, Gil Flores & Romero Rodríguez, 2015). Este instrumento permite conocer la situación real de los estudiantes de 3º de Pedagogía. Es de destacar como, en términos generales, los estudiantes parecen conocerse bien, percibiéndose ellos mismos con una autonomía adecuada, a la vez que, destacan tener clara su vocación (figura 7)<sup>3</sup>. Si bien, la problemática radica en el futuro profesional (ítems 26,25,27,33,28,32) y en la toma de decisiones (ítems 2, 17, 14, 23, 20, 19, 22, 21), en estos casos, las medias son las más bajas de todos los ítems  $\bar{x} \leq 3.4$ . Ante este primer estudio de los datos obtenidos se constata falta de herramientas, por parte de los estudiantes, para acceder al mercado laboral e incluso, en algunos casos, para decidir como continuar sus estudios y dónde buscar información sobre su futuro académico-laboral.

**Tabla 4.** Datos descriptivos del pretest: Escala de necesidades de información y orientación de formación profesional (Álvarez Rojo, García Gómez, Gil Flores & Romero Rodríguez, 2015)

	$\bar{x}$	$S_x$	Frecuencias						N
			0 Nada	1 Muy poco	2 Algo	3 Bastante	4 Mucho	5 Muchísimo	
1.Tengo una idea clara de quién soy	3.61	0.908	0	0	10.3	34.5	34.5	17.2	56
2.Tengo claro qué es lo que me interesa de cara a mi futuro profesional	3.30	1.034	0	5.2	13.8	37.9	29.3	12.1	57
3.Conozco cuáles son mis principales habilidades, lo que soy capaz de hacer	3.25	0.872	0	3.4	13.8	39.7	37.9	3.4	57
4.Soy consciente de las cosas que me pueden hacer ir bien en los estudios universitarios	3.43	0.892	0	1.7	8.6	44.8	29.3	12.1	56

<sup>3</sup> La variable vocación ha sido estudiada por un ítem integrado en la escala mencionada, esta escala no incorpora ítems vinculados con la vocación por lo que hubo que adaptarla.

	$\bar{X}$	$S_x$	Frecuencias						N
			0 Nada	1 Muy poco	2 Algo	3 Bastante	4 Mucho	5 Muchísimo	
5. Conozco cuáles son mis virtudes y defectos	3.30	0.844	0	5.2	5.2	46.6	37.9	3.4	57
6. Sé quiénes me influyen más a la hora de tomar decisiones sobre mi carrera	3.75	0.912	1.7	0	5.2	22.4	53.4	15.5	57
7. Soy consciente de los aspectos de mi familia que me han influido en los estudios universitarios	3.41	1.257	5.2	3.4	10.3	20.7	46.6	13.8	58
8. Conozco qué estudios o trabajos puedo realizar cuando finalice lo que estoy estudiando ahora	2.81	1.025	1.7	8.6	22.4	43.1	19.0	3.4	57
9. Sé buscar en Internet información sobre los estudios o trabajos que puedo realizar	2.97	1.075	1.7	6.9	20.7	41.4	22.4	6.9	58
10. Conozco cómo es la situación del mercado de trabajo para mi profesión	2.43	1.158	3.4	15.5	36.2	22.4	15.5	3.4	56
11. Conozco los requisitos de acceso a los estudios de Máster y Doctorado que puedo realizar	1.88	1.226	12.1	29.3	27.6	19.0	8.6	1.7	57
12. Conozco cuáles son las exigencias de los puestos de trabajo a los que puedo acceder con mis estudios universitarios	2.07	1.269	8.6	27.6	31.0	17.2	12.1	3.4	58
13. Tengo conocimientos sobre las diferentes formas de acceder a un puesto de trabajo	2.07	1.252	12.1	17.2	37.9	15.5	13.8	1.7	57
14. Desde que estoy en los estudios que hago ahora tengo más claro lo que quiero hacer con mi vida	3.16	1.023	0.0	6.9	17.2	36.2	32.8	6.9	58
15. Siento que soy capaz de llevar mis estudios adelante con éxito	3.59	1.077	0.0	5.2	6.9	34.5	31.0	22.4	58
16. Confío en mis posibilidades para seguir estudiando	3.71	0.955	0.0	3.4	5.2	27.6	44.8	19.0	58
17. Tengo claro lo que voy a hacer cuando finalice los estudios de Grado	2.68	1.097	0.0	17.2	20.7	39.7	13.8	5.2	56
18. Siento que estudiando estoy haciendo algo útil	3.69	1.079	0.0	3.4	12.1	20.7	39.7	24.1	58
19. Me resultó fácil decidir hacer los estudios que estoy realizando ahora	3.00	1.547	6.9	15.5	10.3	20.7	27.6	17.2	57
20. Conozco los pasos a dar para tomar una decisión adecuada respecto a mis estudios o trabajo	2.91	1.081	1.7	10.3	19.0	34.5	32.8	1.7	58
21. Sé valorar qué puestos de trabajo me interesan más en función de mi formación universitaria	3.10	1.119	0.0	8.6	22.4	27.6	32.8	8.6	58
22. Soy capaz de organizar los pasos que debo dar para completar mi formación	2.93	1.050	0.0	8.6	27.6	27.6	31.0	3.4	57
23. Sé valorar para qué puesto de trabajo estoy preparado/a	2.61	1.155	1.7	17.2	24.1	31.0	19.0	3.4	56
24. Acepto el riesgo de equivocarme al tomar una decisión	3.41	1.109	1.7	3.4	12.1	32.8	34.5	15.5	58
25. Sé dónde encontrar ofertas de trabajo adecuadas a mi perfil profesional	1.84	1.031	10.3	24.1	39.7	19.0	5.2	0.0	57
26. Sé lo que tengo que hacer para buscar trabajo	2.13	1.063	5.2	22.4	32.8	29.3	5.2	1.7	56
27. Conozco lo que debo hacer para crear una empresa o trabajar como autónomo/a	1.04	0.999	34.5	36.2	19.0	6.9	1.7	0.0	57
28. Sé elaborar un currículum para solicitar un puesto de trabajo	2.75	1.286	3.4	12.1	29.3	22.4	22.4	8.6	57
29. Sé rechazar lo que no me interesa	3.60	1.050	0.0	1.7	13.8	29.3	31.0	22.4	57

	$\bar{X}$	$S_x$	Frecuencias						N
			0 Nada	1 Muy poco	2 Algo	3 Bastante	4 Mucho	5 Muchísimo	
30.Utilizo un tono adecuado al expresar opiniones, aunque sean contrarias a las de la otra persona	3.61	0.901	0.0	0.0	12.1	29.3	41.4	15.5	57
31.Soy capaz de expresar mis derechos evitando molestar a los demás	3.55	0.940	0.0	1.7	8.6	39.7	32.8	17.2	58
32.Sé cómo controlar mi ansiedad ante una entrevista de trabajo	2.63	1.096	3.4	10.3	29.3	32.8	20.7	1.7	57
33.Sé cómo actuar en una entrevista de selección para un empleo	2.29	1.311	5.2	29.3	22.4	20.7	19.0	3.4	58

En lo que respecta a la vocación, como se ha indicado anteriormente, parece que los estudiantes, en general, tienen clara su vocación, destacando que sus estudios actuales fueron elegidos por vocación hacia la educación y no por otro tipo de cuestiones externas a ellos.



Figura 7. Vocación hacia la carrera

Por otra parte, con el fin de ahondar más en los resultados previos, en la tabla 5 se realiza un análisis pormenorizado de las dimensiones que componen la escala y que se vinculan con las variables de estudio del presente proyecto de innovación. Tras los datos obtenidos se constata, nuevamente, como la empleabilidad es un punto débil de los estudiantes de 3º de Pedagogía, al igual que el conocimiento del entorno y la toma de decisiones. Si bien, sus competencias sociales, conocimiento de sí mismos y autoconfianza parecen ser adecuadas, aunque, mejorables.

**Tabla 5.** Medias diferenciadas por dimensión de la escala

Dimensión	Ítems	$\bar{x}$
<b>Empleabilidad</b>	26,25,27,33,28,32	2.11
<b>Conocimiento del entorno</b>	12, 11, 10, 13, 8, 9	2.37
<b>Toma de decisiones</b>	2, 17, 14, 23, 20, 19, 22, 21	2.96
<b>Competencias sociales</b>	30,31, 29, 24	3.54
<b>Conocimiento de sí mismo</b>	6, 5, 7, 4, 1, 3	3.46
<b>Autoconfianza</b>	16, 15, 18	3.66

En conclusión, a la luz de los datos obtenidos se establece la necesidad incipiente de mejorar la formación de los estudiantes de 3º de Pedagogía en competencias ligadas a la Orientación Profesional que les permitan elaborar un proyecto profesional adecuado al contexto sociolaboral que les rodea y a su propia persona.

## 5. Conclusiones

La Orientación Profesional es fundamental en la formación de los estudiantes universitarios. El presente proyecto de innovación ha desarrollado un proceso formativo en el que se pretendía potenciar las competencias ligadas a la formación profesional que facilitarán la inclusión sociolaboral de los estudiantes del grado de pedagogía con el fin de que el ajuste académico-laboral fuera efectivo y satisfactorio.

A pesar de que actualmente nos encontramos en un proceso de análisis de los datos obtenidos, los primeros análisis han permitido esclarecer la necesidad de formación en el colectivo de estudio, destacando la falta de competencias que les facilitarán la inclusión en el mundo laboral. No sólo esto, también, se ha podido conocer las deficiencias existentes en competencias que facilitan el conocimiento del entorno y la toma de decisiones vocacional.

Por último, las notas de campo del proceso de seguimiento llevado a cabo en la formación con los estudiantes establecen la necesidad de continuar desarrollando iniciativas como la presente, que les promueven adquirir competencias, de forma transversal, que facilitan el futuro laboral de los estudiantes. Así pues, en el caso de los mentores, destacan como este tipo de

actuaciones les ayuda a poner en práctica competencias de su futuro laboral, orientado y asesorando a los estudiantes en el proceso formativo y en la toma de decisiones.

En conclusión, se considera relevante replicar este proyecto en cursos sucesivos, tras las mejoras que se encuentren en las valoraciones de los participantes una vez analizados los datos obtenidos en los instrumentos para la variable de satisfacción y de formación final.

## 6. Bibliografía

- Álvarez Rojo, V., García Gómez, M.S., Gil Flores, J. & Romero Rodríguez, S. (2015). Necesidades de Información y Orientación del alumnado de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Andalucía, *Bordón*, 67 (3), 15-34. DOI: 10.13042/Bordon.2015.67301.
- Echeverría, B., Isus, S., Martínez, M.P. y Sarasola, L. (2008). *Orientación Profesional*. Barcelona: UOC.
- Gallego, S. (2005). El proyecto profesional: una vía de inserción y un espacio de tutoría. *Nueva época*, 9 (17), 41-52.
- Gutiérrez-Crespo, E. (2012). Proyecto profesional y herramientas para la mejora de la empleabilidad. En J.A. Planas (Coord). *La orientación profesional y la búsqueda de empleo. Experiencias innovadoras y técnicas que facilitan la inserción laboral* (pp. 79-98). Barcelona: Graó.
- Grañeras, M. y Parras, A. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: CIDE/MEPSYD; Colección Estudios e Informes.
- Isus, S. (2008). Orientación profesional en el ámbito académico. En B. Echevarría (Coord.) *Orientación profesional* (pp. 173-222). Barcelona: UOC.
- Llanes Ordóñez, J.; Figuera Gazo, P. y Torrado Fonseca, M. (2017). Desarrollo de la empleabilidad y gestión personal de la carrera de graduados en Pedagogía. *REOP*, 28 (2), 46 - 60
- Padilla, M.T. (2001). *Estrategias para el diagnóstico y la orientación profesional de personas adultas*. Barcelona: Laertes.

- Pérez Boullosa, A. (2009). Orientación para la inserción profesional: estrategias y recursos. En L.M. Sobrado y A. Cortés (Coords.). *Orientación profesional. Nuevos escenarios y perspectivas* (pp. 263-286). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Planas, J.A. y Gutiérrez-Crespo, E. (2012). Experiencias de Innovación en formación, orientación e inserción profesional, en diferentes etapas educativas. En J.A. Planas (Coord). *La orientación profesional y la búsqueda de empleo. Experiencias innovadoras y técnicas que facilitan la inserción laboral* (pp.123-144). Barcelona: Graó.
- Rivas, F. (1995). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez Moreno, M.L. (1999). La preparación para el trabajo: el proyecto profesional. *Revista d'Orietnació*, XII, 5-22.
- Rodríguez Moreno, M.L. (2003). *Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Rodríguez Romero, M. L. (2009) (Coord.). *Estudios universitarios, proyecto profesional y mundo del trabajo*. Barcelona: Publicaciones UB.
- Rojas, P. y Alcántara, A. (2010). (Coords.). *Manual para buscar o conseguir un empleo en tiempo de crisis*. Bcelona: Creative Commons.
- Romero, S. (2004). Aprender a construir proyectos profesionales y vitales. *REOP*, 15 (2), 337-354.
- Romero, S. (2009). El proyecto vital y profesional. En L.M. Sobrado y A. Cortés (Coords.). *Orientación profesional. Nuevos escenarios y perspectivas* (pp. 119-142). Madrid: Biblioteca Nueva.
- Sánchez García, M.F. (2004). *Orientación laboral para la diversidad y el cambio*. Madrid: Sanz y Torres.
- Sánchez García, M.F. (Coord.) (2012). *Bases teórico-prácticas de la orientación profesional*. Madrid: UNED.
- Sánchez, M.F. (2004). *Orientación laboral para la diversidad y el cambio*. Madrid: Sanz y Torres.
- Sobrado, L. y Cortés, M.P. (Coords.) (2009). *Orientación profesional. Nuevos escenarios y perspectivas*. Madrid: Biblioteca Nueva.