

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE: "“ID2018/075 APLICACIÓN DE MODELOS PRÁCTICOS, METODOLOGÍAS DISRUPTIVAS Y EXPERIMENTOS INNOVADORES EN LAS CLASES DE MACROECONOMÍA”,"

PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE.

Planes de formación e innovación curso 2018-2019

TITULO: “ID2018/075 APLICACIÓN DE MODELOS PRÁCTICOS, METODOLOGÍAS DISRUPTIVAS Y EXPERIMENTOS INNOVADORES EN LAS CLASES DE MACROECONOMÍA”,

COORDINADOR DEL PROYECTO: Francisco Jesús Manzano Muñoz.

MIEMBROS DEL EQUIPO: Miguel Ángel Malo Ocaña y Javier Perote Peña.

MEMORIA FINAL DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS

El presente proyecto de innovación docente planteaba la realización de una serie de actividades innovadoras en las asignaturas de Macroeconomía de los Grados en Economía y en Administración y Dirección de Empresas (ADE). Con estas actividades hemos logrado una participación activa de los alumnos, incluyendo su implicación en el desarrollo de las clases, la adquisición de competencias fundamentales descritas en los programas de las materias implicadas, la facilitación de aprendizajes significativos y la capacidad de liderar el cambio en la sociedades globalizadas futuras. De esta manera, a partir de las diferentes tutorías diseñadas se ha logrado la aplicación directa de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje para potenciar no sólo la adquisición de conocimientos, sino también la participación crítica e imaginativa de los alumnos en el desarrollo de modelos económicos y en las implicaciones de los conceptos aprendidos. A continuación se mencionan las actividades finalmente realizadas:

1º) Día 19 de OCTUBRE de 2018

TALLER PRÁCTICO: “EL DEBATE DE LA RENTA BÁSICA, UNA PROPUESTA PARA LA REFLEXIÓN” Por Jesús Salgado (Ingeniero del Observatorio RBU de Madrid) y Fco. Jesús Manzano.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

A) Presentación de la sesión y de Jesús Salgado.

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE: "“ID2018/075 APLICACIÓN DE MODELOS PRÁCTICOS, METODOLOGÍAS DISRUPTIVAS Y EXPERIMENTOS INNOVADORES EN LAS CLASES DE MACROECONOMÍA”,"

B) Introducción a la RBU por Jesús Salgado.

C) Primer ejercicio de conexión. Se ponen de pie todos los alumnos y se les pide que a la derecha se sitúen los que tengan claro a qué quieren dedicarse cuando terminen y al lado opuesto los que no lo tengan claro. Las posiciones intermedias que pueden producirse e ir apareciendo pueden situarse en el medio de las posiciones anteriores.

D) Segundo ejercicio de conexión. Cada alumno deberá buscar al resto de compañeros que hayan nacido en su mismo mes. Una vez constituidos los grupos por meses de nacimiento cada miembro deberá contar al resto qué haría con el dinero que hipotéticamente recibiera como RBU y en qué medida cambiar ésta sus propósitos profesionales.

E) Dinámica del World Café con 3 rondas, en cada una de ellas los grupos deberán responder a una pregunta diferente. Se utilizan lienzos Canvas y posts-its de colores.

F) Puesta en común de las conclusiones y respuestas de cada grupo.

G) Respuesta final a las cuestiones de reflexión interna (qué preguntas me estoy haciendo y qué me llevo) .

En cuanto al grado de innovación alcanzado y los resultados de la actividad, se han conseguido:

1. Aprender a definir los retos económicos futuros y establecer qué estrategias se pueden utilizar para afrontarlos.

2. Acercarse a teorías económicas alternativas, muchas de las cuales conforman parte del "thinktank" actual en Teoría Económica y a las que es difícil acceder dada su innovación y no hallarse todavía contenidas en los programas académicos como es el estudio del concepto y alcance de la Renta Básica.

3. Aprender el aprendizaje y adquisición de competencias de forma significativa a partir de pequeños grupos de investigación, análisis comparativos, dinámicas de grupos y técnicas como el "Design Thinking".

2º) Día 22 de FEBRERO de 2019:

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE: "“ID2018/075 APLICACIÓN DE MODELOS PRÁCTICOS, METODOLOGÍAS DISRUPTIVAS Y EXPERIMENTOS INNOVADORES EN LAS CLASES DE MACROECONOMÍA”,"

Conferencia/seminario sobre “La situación del mundo en la actualidad y el ciclo económico” realizada por Alberto Alonso Regalado, Director General del Grupo VALIA, miembro del Consejo Directivo de Economistas de España y profesor de diversas escuelas de negocios como IE Business School y la Escuela de Estudios Bursátiles. La actividad se ofreció a los alumnos de Macroeconomía de ADE y Economía. Además, el Decanato de la Facultad de Economía participó el evento, ampliando la invitación a otros cursos.

Innovación y resultados de la actividad:

- 1. Aprender el comportamiento de los mercados financieros en un mundo globalizado y la situación actual y previsiones de evolución futura de los mismos.**
- 2. Comprensión de los mecanismos de financiación para emprendedores y la toma de decisiones de financiación desde dentro de una empresa.**
- 3. Entender qué ha ocurrido con la financiación empresarial en un entorno de crisis y saber enfrentarse a ello desde una perspectiva real.**

3º) Día 28 de MARZO de 2019:

Realización de un debate por partidos políticos, donde diferentes grupos de alumnos representaban a candidatos y seguidores de cada una de estas fuerzas políticas de España, que tenía que debatir sobre puestas económicas reales de estos partidos. Se facilitó por María Lorente Pérez y Fco. Jesús Manzano.

*Cada partido tuvo que elegir un representante para que fuera su portavoz y actuara como líder. Sólo estaba permitido uno por partido.

*Además había un moderador en cada tanda de debate que era libre para establecer el formato y los temas a debatir por cada líder, pero que tenía que ceder la palabra a todos y cada uno de los partidos en todos los temas y controlar el tiempo para que fuera factible tratar varias cuestiones económicas, sociales, ambientales, etc. Sobre todo ECONÓMICAS. Se les sugirió ver algunos programas de debate de varias cadenas de televisión. El público (resto de miembros de cada partido) tenía obligatoriamente que hablar haciendo preguntas al líder que creyese oportuno, siempre y cuando lo

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE: "“ID2018/075 APLICACIÓN DE MODELOS PRÁCTICOS, METODOLOGÍAS DISRUPTIVAS Y EXPERIMENTOS INNOVADORES EN LAS CLASES DE MACROECONOMÍA”,"

estableciera el moderador. El moderador tenía la obligación de dar la palabra al público en el debate, siendo libre de elegir la forma y el momento.

* El resto de miembros de cada partido, junto con su líder tuvo que obligatoriamente preparar con él varios temas de su programa, relativos a empleo, sanidad, educación, medio ambiente, etc.

*El resto de miembros de cada partido, actuaba como público y por tanto, no podían tener una actitud pasiva y su trabajo y participación fue fundamental. Asimismo, fueron de ayuda básica a su líder y partido a través de intervenciones con preguntas a otros líderes, cuando el moderador indicaba que podía participar el público.

*Cada partido diseñó su estrategia, imagen, actitud, ...

* Los alumnos fueron evaluados valorando:

-calidad de la intervención y exposición de ideas.

-calidad de las respuestas al público.

-participación de cada persona (articulado y calidad, profundidad de las preguntas, de las reflexiones, etc.)

*Al final del debate se realizó una pequeña reflexión.

Innovación y resultados de la actividad:

1. Desarrollo de la capacidad de dialogar, debatir y liderar en público.

2. Capacitar a los alumnos para aplicar conocimientos económicos de la materia de Macroeconomía I y II a los programas económicos de los diferentes partidos políticos.

3. Fomentar la creatividad, el liderazgo, la proactividad y el diálogo entre los compañeros del grupos.

4. Valorar el respeto por la diversidad de opiniones y monitorizar los aprendizajes estudiados y las propuestas económicas de las diferentes fuerzas políticas.

4º) Día 5 de ABRIL de 2019:

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE: “ID2018/075 APLICACIÓN DE MODELOS PRÁCTICOS, METODOLOGÍAS DISRUPTIVAS Y EXPERIMENTOS INNOVADORES EN LAS CLASES DE MACROECONOMÍA”,

Realización de un experimento de clase, realizado en los grupos 1 y 3 de la asignatura Macroeconomía (2º curso del Grado en ADE). El experimento se basó en la medición de la diversificación de cartera en las decisiones de inversión y utilizó un diseño del laboratorio experimental de la Universidad de Exeter. Paralelamente se ha trabajado en el desarrollo en Python de estos diseños para su implementación on-line en el alojamiento Cloud “cumulo” de la Universidad de Salamanca. No obstante, de momento se ha preferido utilizar diseños ya programados o aplicaciones más sencillas. El experimento concreto que se realizó planteaba a los alumnos la toma de decisiones sobre carteras de inversión con distinto riesgo, en primera instancia sin dar posibilidad a la diversificación de carteras y, posteriormente, permitiendo la diversificación. De esta forma los alumnos pudieron comprobar como fruto de sus propias decisiones el efecto del riesgo en los mercados y cómo las estrategias de diversificación pueden ser beneficiosas para reducirlo. Los resultados de este experimento han sido utilizados para la realización de un Trabajo de Fin de Grado de un alumno del Grado en Economía.

Innovación y resultados de la actividad:

- 1. Capacitación de los estudiantes para tomar decisiones en un contexto real.**
- 2. Dotar a la Universidad de Salamanca de un sistema sencillo para la realización de experimentos que facilite la obtención de sujetos experimentales y evite los problemas de masificación en las aulas de informática.**
- 3. Introducción a los alumnos en técnicas docentes experimentales compatibles con el espíritu del Espacio Europeo de Educación Superior, en particular del aprendizaje autónomo del alumno (los alumnos aprenden de sus propias decisiones y errores) y la evaluación continua de competencias (pudiéndose evaluar los resultados de cada decisión).**
- 4. Lograr una mayor motivación del alumno por el aprendizaje.**

Es muy importante señalar que muchas de las actividades anteriores han sido llevadas a cabo previamente en escuelas de negocios internacionales de primer nivel y reconocido prestigio, dentro de programas de formación muy restrictivos en acceso y financiación. Por todo ello, es un privilegio para los alumnos de la Facultad de Economía y Empresa

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE: "“ID2018/075 APLICACIÓN DE MODELOS PRÁCTICOS, METODOLOGÍAS DISRUPTIVAS Y EXPERIMENTOS INNOVADORES EN LAS CLASES DE MACROECONOMÍA”,"

de la Universidad de Salamanca que hayan podido disfrutar de estas sesiones y de la facilitación de profesionales como María Lorente Pérez o Jesús Salgado.