

SANI, Roberto: *Education, school and cultural process in contemporary Italy*, Macerata, Edizioni Università di Macerata, 2018, 243 pp. ISBN: 978-88-6056-569-3.

El profesor Roberto Sani, catedrático de Historia de la Educación en la Universidad de Macerata (Italia), es también creador y director de la revista *History of Education & Children's Literature*, que se edita en esa misma universidad italiana. En esa publicación periódica han ido apareciendo, entre 2006 y 2012, diferentes artículos del Dr. Sani, algunos de los cuales se publican ahora de forma independiente y formando un *reading* con identidad propia. Por tanto, algunos de estos trabajos ya eran conocidos por los lectores de la revista mencionada, aunque otros seguramente no tanto.

Estas contribuciones se insertan en torno a las tres temáticas que han formado parte de los intereses del autor en los últimos quince años: problemas vinculados a la relación entre educación, modernización escolar y transformación sociocultural en Italia antes y después de la unificación en el siglo XIX; la evolución de los procesos educativos y las publicaciones escolares, en especial los libros de texto, durante el periodo liberal del gobierno de Giolitti en Italia y más tarde durante el periodo fascista; finalmente, el papel desempeñado por la escuela y la educación popular en la promoción de valores constitucionales y en la construcción de la ciudadanía de la Italia republicana.

Este elenco de textos, todos ellos de autoría personal, y publicados en inglés, está formado por los que siguen: 1) «Refining the masses to build the Nation». National schooling and education in the first four decades post-unification». 2) «State, church and school in Italy from 1861 to 1870». 3) «School policy and

teacher training in Italy in the Giolitti age». 4) «The “Fascist reclamation” of textbooks from the Gentile Reform to the School Charter of Bottai». 5) «Educational and mass market Catholic publishing in Italy between the two wars». 6) «Schools in Italy and Democracy Education in the Aftermath of the Second World War». 7) «Pastoral care and Christian education in post Second World War Italy. The testimony of Don Lorenzo Milani». Los siete capítulos reseñados se cierran con un detallado índice onomástico de los nombres propios que han ido apareciendo en el curso del libro, formando referencias bibliográficas detalladas y completas a pie de página.

Al lector no italiano que no esté familiarizado con la historia educativa de Italia a veces le cuesta seguir la secuencia compleja que vive la escuela italiana y su vida política en el último siglo largo, por lo que sería aconsejable algún tipo de capítulo contextual general que permitiera enmarcar el interesante contenido que se desprende de la lectura de estos capítulos. Y de otra forma, a sabiendas de que los textos proceden de un espacio diferente al del libro, como es una revista científica, no estaría de sobra establecer algún vínculo comparado con procesos escolares y socioeducativos semejantes que se viven en otros países de Europa.

La lectura de este libro es altamente aconsejable para el especialista en Historia de la Educación no solo por la autoridad reconocida que representa la figura de Sani, sino también por las aportaciones novedosas y actualizadas que propone al lector sobre una etapa larga y a veces controvertida de la historia socioeducativa de la Italia contemporánea.

Finalmente, hay que resaltar desde el punto de vista formal la exquisita edición que se nos ofrece. Es un formato casi de bolsillo, cuidado y de gran

belleza estética, que se valora aún más en los tiempos que vivimos, en los del atropello digital, donde vale todo y publicado de cualquier forma. También por los aspectos formales y editoriales expresamos nuestra felicitación al autor

y a la editorial. Por supuesto, antes por el excelente contenido que hemos tenido la oportunidad de leer.

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ