

TERRON BAÑUELOS, Aida y ÁLVAREZ CASTRILLÓN, José Antonio (coords.): *La educación en Asturias. Estudios históricos*, Oviedo, Real Instituto de Estudios Asturianos, 2019, 393 pp.

Como indican sus coordinadores en la «Presentación», este libro reúne «un total de doce textos, elaborados por investigadores procedentes de los campos de la historia y de la historia de la educación que, con diferentes trayectorias académicas, coinciden aquí en su interés por profundizar en el análisis de prácticas educativo-culturales gestadas y desarrolladas en nuestra región [...] examinadas en algunas de sus diversas facetas y manifestaciones a lo largo de un tramo que rebasa el milenio». Su «génesis», continúan diciendo, se halla en unas Jornadas de Historia de la Educación en Asturias celebradas en mayo de 2018 en el Real Instituto de Estudios Asturianos –entidad editora del volumen– con el doble objetivo de poner en contacto e intercambiar información y saberes entre algunos «investigadores noveles en fase de realización de sus trabajos fin de máster y sus tesis doctorales» y otros que, desde hace varias décadas, cuentan ya con una obra consolidada en este campo, revisando, a la vez, «los análisis y las temáticas tratadas por la historiografía educativa regional desde los años sesenta del pasado siglo» (p. 9). Una historiografía copiosa de la que dio cuenta ya en 2001 Montserrat González Fernández (*Boletín del Real Instituto de Estudios Asturianos*, nº 157, pp. 151-176), a la que, para los años 2000-2018, vienen a sumarse las 264 referencias contenidas en el exhaustivo repertorio bibliográfico, llevado a cabo en esta ocasión por Carmen Diego Pérez y Montserrat Fernández González, con que se cierra el libro.

Tras la mencionada «Presentación», el volumen reúne doce trabajos de cuyos títulos y autoría damos cuenta seguidamente, pasando después a efectuar una

serie de consideraciones generales sobre la obra que reseñamos:

- «Notas sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura en la Asturias antigua y medieval» (Miguel Calleja Puerta).
- «La instrucción elemental en la Asturias del Antiguo Régimen» (José A. Álvarez Castrillón y Ramona Pérez de Castro Pérez).
- «Alfabetización y escolarización en la Asturias contemporánea» (Ángel Mato Díaz).
- «La red educativa implantada por las congregaciones religiosas femeninas en Asturias durante la Restauración» (Andrés Martínez Cardín).
- «El modelo escolar del paternalismo industrial asturiano (1880-1936)» (Violeta Álvarez Fernández).
- «Una década singular para el magisterio asturiano (1931-1940). De la ilusión al rigor represivo» (Leonardo Borque López).
- «Derrotero pedagógico de Alejandro Casona» (Carmen Diego Pérez).
- «El periplo pedagógico de Antonio J. Onieva en Asturias» (Montserrat González Fernández).
- «Llingua ya instrucción na Ilustración Asturiana» (Marcos Rodríguez Álvarez).
- «Asturias en los currículos de enseñanza medias. De la LOGSE a la LOMCE» (Manuel Germán García Benito).
- «Una ocasión feliz para una reparación honrosa. Rotulando calles, seleccionando memoria» (Aida Terrón Bañuelos).
- «Repertorio bibliográfico sobre la historia de la educación en Asturias» (Carmen Diego Pérez y Montserrat González Fernández).

Los estudios histórico-educativos de alcance regional no necesitan presentación o justificación. Viene siendo habitual, desde hace varias décadas, la publicación de libros colectivos sobre la historia

de la educación en una región, provincia, localidad o comunidad autónoma determinada. Su origen, además, suele hallarse en la celebración de jornadas anuales o bianuales a las que concurren diversos investigadores y en las que se distingue entre ponencias y comunicaciones, agrupadas estas últimas en función de las secciones temáticas establecidas.

Este no es el caso. Por supuesto, hubo, como se dijo, unas jornadas en mayo de 2018 que, por el número de asistentes y por su formato, podríamos calificar de seminario abierto al público, en el que se presentaron y debatieron durante dos días, en sendas sesiones de mañana y tarde, los trabajos que figuran en el libro. Por otra parte, no nos hallamos ante unas jornadas que nazcan con una periodicidad determinada, sin que ello implique que no se celebren otras en el futuro cuando, como sucede en este caso, la masa crítica de saberes y conocimientos acumulada lo exija. Su génesis es, pues, el resultado de la necesidad sentida por los organizadores de poner en contacto a investigadores consagrados y noveles, sin establecer distinciones formales entre ellos, ofreciendo a la vez una panorámica general de la historia de la educación en Asturias. Las investigaciones en curso o realizadas estaban ahí esperando; solo era necesario ponerlas en común.

Dicho esto, lo primero que destaca en la publicación, en comparación con otras similares, es su dilatado alcance temporal. Si la historiografía educativa española –y en otros países– se viene centrando –por no decir limitando– cada vez más a los siglos XIX y XX, con especial preferencia por este último –¿qué raro es que alguien se aventure o interese no ya por las Edades Media y Moderna, sino incluso por el siglo XVIII y la Ilustración–, he aquí que este libro cubre todo el amplio espectro temporal que va desde algunas referencias iniciales sobre la escritura en la Edad Antigua a las recientes leyes educativas de 1990 y 2013; es decir, a nuestro siglo.

Esta característica es especialmente evidente en las tres primeras aportaciones por su contenido, más allá de la diversidad de fuentes manejadas y de los contextos sociales sobre los que trata. El tema tratado es el mismo: los procesos de alfabetización y escolarización en Asturias. En el primer caso, en las Edades Antigua y Media; en el segundo en la Edad Moderna; y, en el tercero, en la Asturias de los siglos XIX y XX. Y, aunque en función de las fuentes disponibles se ponga el acento en unos u otros aspectos, en las tres aportaciones se combinan los aspectos cuantitativos y los cualitativos, el análisis de la evolución de la alfabetización y la escolarización con el de las prácticas sociales de la lectura y la escritura.

Otro rasgo del libro que reseñamos es la combinación de trabajos de recapitulación, actualización y ampliación de investigaciones objeto de publicaciones anteriores –por ejemplo, las referidas al modelo escolar del paternalismo industrial asturiano al magisterio primario en los años de auge profesionalizador, durante la Segunda República, y los de su depuración tras la guerra civil, o a personajes tan emblemáticos a nivel nacional-estatal como Alejandro Casona y Antonio J. Onieva– con otros novedosos, objeto de investigaciones recientes, incluso en curso de realización. Novedosos, en unos casos, por no haber sido tratados con anterioridad en el contexto regional asturiano, como los referentes a la acción educativa de las congregaciones religiosas femeninas durante la Restauración, o a aspectos curriculares tales como el tratamiento escolar del bable en la época ilustrada –en especial por Jovellanos–, o la presencia de Asturias en los currículos de la educación secundaria tras las reformas de 1990 y 2013. Y, en otra aportación, no solo por la índole de lo tratado –la presencia en el callejero gijonés del mundo educativo–, sino por su enfoque centrado en un tema, el de la memoria escolar como construcción social e histórica

y como patrimonio cultural inmaterial al que viene prestando su atención la historiografía educativa más reciente.

La obra, en su conjunto, permite concretar y analizar la repercusión y adaptación al medio de las disposiciones o reformas planteadas a nivel nacional-estatal en un espacio geográfico-administrativo determinado –el de la región asturiana–, con sus características propias, su evolución específica desde una sociedad agrario-rural, que persiste en el tiempo, a otra industrial y minera, hoy en declive y estancada, y una lengua propia –el bable–. Los textos incluidos, debidamente

contextualizados, ofrecen de modo expreso, o facilitan, análisis comparativos con otras regiones, en especial con aquellas limítrofes con las que Asturias guarda relaciones culturales e históricas más estrechas. Este es el principal valor añadido de los estudios de índole regional, provincial o local. Ahora solo resta animar a los colegas asturianos a que, cuando estimen que ha llegado el momento –como sucede con esta obra– vuelvan a reunirse para ofrecernos un nuevo volumen, fruto del esfuerzo y el trabajo colectivos.

ANTONIO VIÑAO