

**TRABAJO DE FIN DE MÁSTER EN "LAS TIC EN EDUCACIÓN"
(curso 2019-2020)**



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**EL PROFESORADO Y LAS TECNOLOGÍAS EN
TIEMPOS DE CONFINAMIENTO POR LA
PANDEMIA COVID-19. CREENCIAS SOBRE
ACTITUDES, FORMACIÓN, COMPETENCIA
DIGITAL E IMPORTANCIA DE LAS TIC EN
EDUCACIÓN.**

AUTOR/A: Carlos Villén Sánchez

TUTOR/A: Antonio M. Seoane Pardo

Salamanca, 1 de junio de 2020

ÍNDICE

RESUMEN/ABSTRACT	6
1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO	7
1.1. Introducción	7
2.1. Pandemia del Covid-19, los efectos de la Educación y el profesorado	9
2.4. La competencia digital	16
2.5. Importancia de las TIC	18
2.6. Investigaciones previas	19
3. OBJETIVOS E HIPÓTESIS	21
4. METODOLOGÍA	22
4.1. Diseño	22
4.2. Población y muestra	22
4.3. Variables	22
4.4. Instrumento	24
4.5. Procedimiento	25
4.6. Análisis de datos	26
4.7. Resultados	26
4.7.1 Frecuencias variable sociodemográficas	26
4.7.2 Tablas cruzadas entre las diferentes variables	33
5. CONCLUSIONES	44
5.1. Reflexión de los resultados	44
5.1.1. Reflexión de los resultados – Variables actitudinales y de sentimientos y emoción	44
5.1.2 Reflexión de los resultados – Variables formación y competencias	46
5.1.3 Reflexión de los resultados – Importancia de las TIC	51
5.2. Limitaciones y futuras investigaciones	54
6. BIBLIOGRAFÍA	55
7. ANEXOS	60

TABLAS

Tabla 1	27
Tabla 2	28
Tabla 3	28
Tabla 4	33
Tablas cruzadas 5-104 en Anexos.....	67

RESUMEN

Las tecnologías educativas durante la pandemia mundial del COVID-19 han sido el recurso y la herramienta más cercana a los docentes para poder realizar su labor docente. Este estudio cuantitativo trata de conocer las creencias de los docentes, principalmente en España, a través de un formulario sobre tres aspectos: Las actitudes, emociones y sentimientos experimentados por los docentes durante esta pandemia, La preparación y formación sobre la competencia digital y su nivel aproximados, y finalmente sobre la importancia de las TIC antes durante y después con una muestra de 1.000 docentes de diferentes edades, géneros, tiempo trabajado, etapas educativas y tipo de centros. Contrastando y analizando la información obtenida se puede concluir que los docentes han experimentado emociones principalmente de calma, sorpresa y alegría, una necesidad de formación y disposición en competencia digital alta y un incremento considerable de la importancia de las TIC durante y después de la pandemia frente a la importancia previa sobre estas.

ABSTRACT

Educational technologies during the global pandemic of COVID-19 have been the resource and the closest tool for teachers to carry out their teaching work. This quantitative study tries to discover the beliefs of teachers, mainly in Spain, through a form on three aspects: The attitudes, emotions and feelings experienced by teachers during this pandemic, The preparation and training on digital competence and its approximate level, and finally on the importance of ICT before, during and after with a sample of 1,000 teachers of different ages, genders, time worked, educational stages and type of centers. Contrasting and analyzing the information obtained, the main conclusion is that teachers have experienced emotions mostly of calm, surprise and joy, a need for training and readiness in high digital competence and a considerable increase in the importance of ICT during and after the pandemic in the face of the previous importance on these.

PALABRAS CLAVES / KEY WORDS

Pandemia COVID-19; Actitudes TIC; Competencia Digital; Importancia de las TIC; TIC en Educación.

COVID-19 pandemic; ICT attitudes; Digital Competence; Importance of ICT; ICT in Education.

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO.

1.1. Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró pandemia mundial por la propagación del virus COVID-19. El Covid-19 originado en China tiene sus principales focos en Europa y EE. UU., propagándose a más 180 países, entre uno de los más afectados se encuentra España. Uno de los ámbitos en los que se ha experimentado un impacto es en el ámbito educativo. Esta situación supone un gran reto educativo para todos los docentes ya que la presente suspensión de los centros escolares ha supuesto una drástica adaptación a la que no todos los docentes estaban preparados, todo esto con el objetivo de detener la transmisión y prevenir la propagación. El ministerio de Educación de España y autonómicos promovieron la continuación de la actividad educativa a través de el uso de recursos y herramientas digitales de formación online para la impartición de los conocimientos y capacidades.

Este estudio consiste en la recopilación de datos y creencias del profesorado sobre las tecnologías educativas durante la pandemia COVID-19 a través de un cuestionario en los diferentes niveles educativos. La modificación de educación presencial a educación online ha experimentado transformaciones en la figura del docente tanto a la hora de impartir la docencia, como a sus actitudes, necesidades e importancias.

El cuestionario consta de tres partes principales; En primer lugar, se realizan preguntas relacionadas con emociones, la gestión emocional y las actitudes que han experimentado los docentes durante el confinamiento en relación a la utilización de las TIC; la segunda parte contiene preguntas relacionadas con la preparación y la formación de los docentes con las TIC y las competencias digitales del profesorado con el uso crítico y seguro de los medios digitales; y finalmente la tercera parte, se trata la importancia de las TIC antes, durante y después de la pandemia COVID-19. Este cuestionario se realiza de manera voluntaria, anónima y estadísticamente confidencial.

Este estudio es un ejemplo de las experiencias y actitudes de los docentes en la pandemia del Covid-19 durante el mes de abril del año 2020.

1.2 Justificación

Los motivos por lo que se realiza este proyecto de investigación son los siguientes:

En primer lugar, nos encontramos en una situación social muy delicada para toda la población en relación con la gestión emocional. Esta “pandemia emocional” está provocando en los docentes la manifestación de diferentes emociones básicas frente a la utilización de las TIC, con este trabajo queremos conocer que actitudes y emociones están experimentando los docentes a nivel general para poder enfrentarse al Covid-19.

En segundo lugar, la sociedad va cambiando y el impacto de las tecnologías está más presente en el día a día de los profesores; con esta situación, la utilización de las TIC se convierte en un elemento básico para continuar la formación de los estudiantes. Para ellos, este cuestionario promueve la actitud crítica del profesorado frente a la formación y preparación, tanto previa como actual, de las TIC y las competencias digitales que creen que han adquirido, y en qué nivel.

En tercer lugar, en la actualidad, los sistemas educativos se enfrentan al desafío de introducir las TIC en las aulas para ofrecer a los estudiantes recursos y herramientas necesarios para su vida diaria y el crecimiento integro. Ante esta situación, las TIC están transformando la educación de una manera paulatina, tanto en la manera de enseñar como en los roles. Con este estudio, se pretende analizar la importancia que tienen las tecnologías antes, durante y su visión de las tecnologías en su práctica futura de esta manera observaremos el valor e eficacia de las TIC para las prácticas docentes.

Por último, la aparición en nuestras vidas de la pandemia Covid-19 nos está poniendo a prueba tanto a nivel personal como global, en cuanto sociedad. Sin embargo, esta situación de crisis extraordinaria debe ser un ejemplo para otras posibles situaciones similares en el futuro. Este cuestionario promueve el análisis de la situación actual para aprender en un futuro de estos errores o, por lo menos, para aprender lecciones de lo ocurrido en la pandemia del año 2020 en lo concerniente a actitudes, emociones, formación y preparación, competencias digitales del profesorado actuales, así como la importancia que perciben los docentes respecto a las TIC en el año 2020.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. Pandemia del Covid-19, los efectos de la Educación y el profesorado.

La pandemia de enfermedad se originó en Wuhan, capital de la provincia de Hubei, china central, en diciembre de 2019. La enfermedad llamada COVID-19, una forma de coronavirus, se conoce como un síndrome respiratorio agudo grave coronavirus 2 (SARS-CoV-2) y el tipo de patógeno es un virus. Este virus se transmite generalmente de una persona a otra por pequeñas gotas, conocidas como microgotas de Flügge que se emiten al hablar, estornudar, toser o respirar. La OMS la reconoció como pandemia el 11 de marzo del 2020, con un impacto de 209 territorios y países. Actualmente, con información que cambia de día a día, se tiene constancia de contagio aproximadamente de un total de 5,2 millones de casos confirmados, 2,05 millones de afectados curados, 338.000 fallecidos a 23 de mayo de 2020 (Pandemia de enfermedad por coronavirus de 2019-2020, 2020).

Para prevenir la expansión del virus COVID-19, los gobiernos de todos los países afectados están tomando medidas. En el caso de España, uno de los países con más casos de Europa, el gobierno declaró el estado de alarma el día 14 de marzo de 2020 para hacer frente al Covid-19 haciendo uso del artículo 116 de la Constitución para garantizar la protección de la salud de los ciudadanos, la contención de la enfermedad y el refuerzo del sistema de salud pública. (La Constitución española de 1978, 2020). El decreto establece la restricción de la circulación a excepción de actividades de primera necesidad o desplazamiento al lugar del trabajo de manera individual, cancelación de eventos y cierre de establecimientos. Esta pandemia está teniendo un impacto en todos los ciudadanos en todos los sentidos, principalmente un gran efecto a nivel socioeconómico disruptivo como es el caso de la fuerte caída de las acciones globales, el impacto en el mercado bursátil y en la producción global, el recorte de las tasas de interés, las restricciones en el sector servicio, la disminución de la contaminación, el cambio de hábitos y patrones de relación en los comportamientos sociales, las instituciones educativas entre otros aspectos. (Gobierno de España, 2020)

En el caso de la Educación, según los datos de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la mayoría de los gobiernos han

cerrado temporalmente las instituciones educativas como un intento para contener la propagación, un total de 188 cierres a nivel nacional. Esta acción está afectando a más del 91% de la población estudiantil del mundo, un total de 1.576.021.818 a fecha 12 de abril 2020. Ciertos países han optado por cierres localizados que impactan a millones de estudiantes adicionales. En el caso de España, el seguimiento de los cierres de escuelas causados por el COVID-19 se puede observar en la siguiente imagen. (UNESCO, 2020).

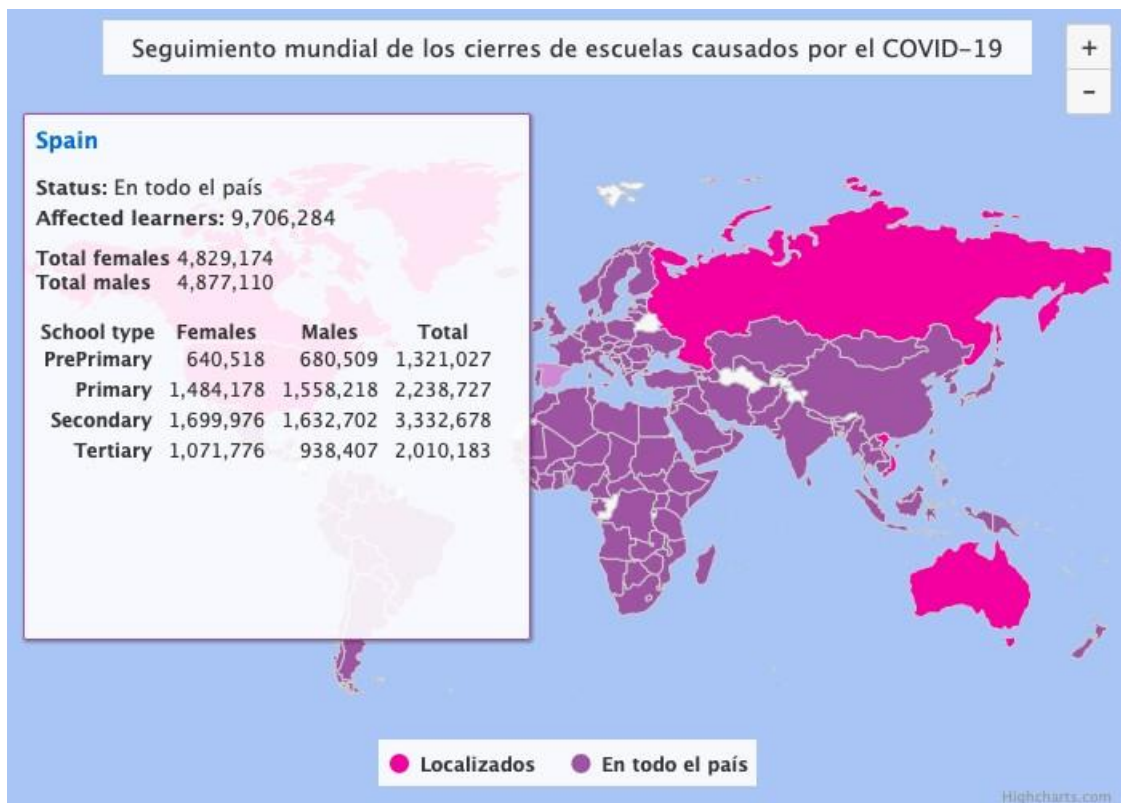


Figura 1: Seguimiento de España por el cierre de escuelas causadas por el COVID-19. (UNESCO, 2020).

Esta situación inesperada ha trastocado a la mayoría de los docentes, ha forzado a adoptar, en tiempo récord, un cambio en las metodologías, en el sistema educativo y en los escenarios a la hora de enseñar en su conjunto. Los centros educativos y su profesorado han experimentado un cambio drástico de un día a otro en la enseñanza presencial, abriéndose las puertas a la enseñanza *online*.

La UNESCO ha lanzado una Coalición Mundial para la Educación con el fin de buscar soluciones al aprendizaje online permitiéndole al profesorado y a los estudiantes, principalmente a los vulnerables a continuar su educación frente al impacto de la

pandemia en la educación. Algunas de estas medidas y recomendaciones para una acción coordinada e innovadora son las siguientes:

Analizar el tipo de tecnología con la que se cuenta y elegir la más pertinente. Garantizar el carácter inclusivo de los programas de aprendizaje online. Proteger la privacidad y la seguridad de los datos. Centrarse en los problemas psicosociales del alumnado antes de impartir la enseñanza. Planificar con frecuencia el desarrollo de los programas de aprendizaje online. Proporcionar a docentes y alumnado asistencia en cuanto al uso de las TIC. Combinar los enfoques adecuados y limitar la cantidad de aplicaciones y de plataformas. Establecer las reglas de la educación online y dar seguimiento al proceso de aprendizaje. Definir el tiempo de duración de las clases online en función del alumnado. Crear comunidades entre el profesorado y favorecer los vínculos sociales. (UNESCO, 2020); (Educaonline S. L., 2020).

Estas medidas son altamente beneficiosas; sin embargo, no debemos olvidar las capacidades, conocimientos y valores en todos los aspectos, tanto económicos, sociales, políticos y hasta culturales del personal docente, el alumnado y las familias. Específicamente, la adquisición e introducción de estas medidas en el profesorado dependen altamente de la preparación, formación, competencias que hayan adquirido previamente, de las actitudes, emociones que les supone trabajar con las TIC en un escenario totalmente diferente al normativo, y de la importancia que tengan para ellos las TIC en su ámbito de trabajo.

2.2. Actitudes y emociones hacia las TIC.

Existen diferentes maneras de comportarse y de sentir en función de las experiencias que se tengan con las tecnologías educativas. Cada persona actúa y siente de diferente forma cuando se le presenta un reto el cual debe superarse. Así pues, en este trabajo se abordarán las diferentes actitudes y emociones que pueden ser percibidas por los docentes durante este tiempo de confinamiento.

En primer lugar, las actitudes del profesor vienen determinadas por la percepción del docente, su forma de actuar, sus comportamientos, y por las expectativas que genera. Esta actitud tiene su origen en las observaciones, el tipo de alumnado y el rendimiento que obtiene en el tratamiento de los alumnos en los entornos de trabajo. (Sallán, 1991). La

actitud es una disposición afectiva de aprendizaje (Skehan, 1989) con componentes afectivos, conductuales y cognitivos (Olson y Zanna, 1993), es decir, es un aspecto determinante a la hora de llevar a cabo una actividad ya que todo depende del estímulo al que tenga que anteponerse, en este caso es la pandemia del Covid-19. (Ajzen, I. 2005). Estas actitudes no son estáticas y se pueden ver alteradas y modificadas por la influencia de compañeros, motivación externa y/o experiencias. (Herdina y Jessner, 2002)

Según afirma Castellero, y Young y Flúgel, existen diferentes tipos de actitudes las cuales están clasificadas en función de diversos criterios no excluyentes.

- En función de su valentía afectiva, es decir, cómo permiten valorar el entorno y la situación educativa. Estas actitudes son: la actitud positiva con una interpretación optimista y el logro de los objetivos de un manera confiada y disciplinada; una actitud negativa con una interpretación pesimista y aversiva haciendo difícil la consecución de las metas; y una actitud neutra, ni positiva ni negativa con imparcialidad en sus juicios.
- En función de la clasificación según su orientación a la actividad. Estas pueden ser actitud proactiva con un buen desempeño de la actividad de manera autónoma y activa con una mentalidad creativa; y una actitud reactiva con predisposición al conformismo y a la no acción con una mentalidad más pasiva y dependiente.
- En función de la motivación para actuar. Se pueden distinguir, una actitud interesada para la consecución de sus propios objetivos individuales y una actitud desinteresada y altruista para generar un beneficio para los demás.
- En función de la relación con los demás y el compañerismo. Se pueden desarrollar diferentes actitudes tales como un actitud colaboradora e integradora la cual promueve la interacción con los demás, una actitud manipuladora con el objetivo de obtener beneficios propios, una actitud pasiva de ausencia de iniciativa y evitación , una actitud agresiva la cual defiende los derechos independiente de los demás, ignorándolos o minusvalorarlos, una actitud asertiva la cual defiende los propios derechos respetando siempre a los demás y una actitud pesimista la cual permite una flexibilidad permitiendo desviaciones de la norma.
- En función del tipo de elementos que se utilizan para valorar los estímulos. Estas pueden ser actitud racional basándose en el uso de la lógica y la razón, y actitud emocional/emotiva la cual se basa en la valoración de afectos propios o ajenos.

(Castillero Mimenza, 2020); (Young y Flügel, 1967).

En segundo lugar, en contraposición a lo que sucedía en épocas anteriores en las que la dimisión afectivo-emocional quedaba relegada a un plano secundario, actualmente, las emociones han adquirido una importancia creciente en nuestra época en todos los ámbitos de la sociedad (Bendelow & Williams, 1998). Uno de los ámbitos en los que existe un incremento en el interés académico de las emociones es en el ámbito educativo y la tecnología digital. Las tecnologías se encuentran integradas debido su amplia difusión, conectividad y personalización en nuestro día a día (Lasén, 2014). Según Serrano-Puche, “La popularización en el uso de las tecnologías digitales ha hecho de ellas una presencia constante junto a las personas; de tal modo que el contacto sensorial con dichos dispositivos es el primer paso para suscitar una relación afectiva.” (Serrano-Puche, 2016). La reacción de los docentes en este régimen emocional tecnológico, durante esta situación tan alarmante, se basa en la intensidad emocional, es decir la cantidad emoción o la emoción predominante (González, 2013).

Existen diferentes estudios sobre las teorías fisiológicas, neurológicas, cognitivas y de psicología emocional sobre las emociones y sus diferentes clasificaciones tales como emociones primarias o básicas, secundarias, positivas, negativas, ambiguas, estáticas, sociales e instrumentales (Armando Corbin, 2020). La clasificación de las emociones empleada es la diferenciación entre las emociones básicas agradables consideradas de aproximación como la alegría, el amor, la calma y la sorpresa, y las emociones básicas desagradables consideradas las de protección como son la tristeza, el enfado/rabia, la vergüenza, el miedo y el rechazo. En este estudio se han ofrecido distintas emociones que se pueden llegar a sentir para que los docentes seleccionen la opción que más ha predominado y la que más intensidad han experimentado en su mundo interior, en función de los pensamientos, conductas y salud mental (López, 2020) y son las siguientes:

- Alegría (ilusionado, buen humor, cómodo, eufórico, feliz...)
- Tristeza (decepcionado, solo, desmotivado, sufriendo, triste...)
- Enfadado/Rabia (injusto, desconfianza, mal, humor, molesto, furioso...)
- Vergüenza (expuesto, vulnerable, ridículo, inseguro, corte, timidez...)

- Miedo (pánico, nerviosismo, asustado, incertidumbre, desconcertado, preocupado...)
- Rechazo (excluido, no me gusta, asco, rechazo...)
- Amor (gratitud, compasión, confianza, me gusta, encantado...)
- Calma (tranquilidad, en paz, sereno...)
- Sorpresa (perplejo, asombrado, confuso, curioso, desconcertado...)

2.3. La formación del profesorado y las TIC.

La sociedad de la información y la comunicación ha traído consigo la utilización de las TIC en la Educación, tanto en los recursos y herramientas educativas empleadas como en el rol del docente. Esta nueva sociedad necesita docentes formados y motivados para afrontar los diferentes cambios a los que se está sometiendo continuamente la escuela en las nuevas realidades sociales. El docente debe incluir y utilizar las tecnologías para que sean un apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje a lo que ya estaban realizando. Por ello, estar abierto a estas posibilidades y adaptarlas al alumnado favorecerá la formación de un alumnado íntegramente adaptado y responsable en la sociedad en la que vive. Por esto, entre otras razones, la formación del profesorado en TIC es una actividad básica para todo presente y futuro docente (Almeida, 2013).

La formación del profesorado y las TIC se ha convertido en un eje principal para la posible transformación del sistema educativo por la creciente presencia de herramientas digitales o incluso, en la situación actual, por la presencia de una pandemia mundial, que ha producido la cancelación de toda actividad docente presencial, hasta el momento, por parte de las autoridades sanitarias. Para que los docentes puedan actuar ante este tipo de situaciones inusuales debe existir una formación permanente y continuada del profesorado como factor clave en la integración de los docentes en la era digital, transmitiéndoles conocimientos tanto teóricos como prácticos. Según Escudero, Martínez-Domínguez y Nieto, los docentes promueven y reclaman una mejora en la formación continuada de las TIC en el currículo y la renovación pedagógica de las condiciones y los apoyos propicios por parte de los proyectos del centro y las políticas públicas para una posible integración coherente, justa, comprometida y equitativa de la digital en la educación. (Escudero, Martínez-Domínguez y Nieto, 2018). El profesorado que está

formado en TIC establece en sus prácticas educativas ciertos beneficios como pueden ser los siguientes; el uso de TIC facilita la eliminación de barreras temporales entre el docente y el alumnado, potencia el aumento del interés en ciertas materias al alumnado, flexibiliza la enseñanza tanto en el tiempo, el espacio y las herramientas de comunicación, favorece la interacción, comunicación e interconexión del alumnado. También, favorece la creación de escenarios tanto cooperativo como de autoaprendizaje, ofrece una gran adaptabilidad en diferentes medios obre las necesidades, características, estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples y promueve la involucración de la educación de las familias en la educación de sus hijos entre otros aspectos.

Por su parte, la Ley 8/2013 de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa, LOMCE, que modifica parcialmente la LOE, afirma que “la tecnología ha conformado históricamente la educación y la sigue conformando.” “La incorporación generalizada al sistema educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), tendrá en cuenta los principios de diseño para todas las personas y accesibilidad universal, permitirá personalizar la educación y adaptarla a las necesidades y al ritmo de cada alumno o alumna. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación serán una pieza fundamental para producir el cambio metodológico que lleve a conseguir el objetivo de mejora de la calidad educativa. (LOMCE, 2013). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación serán también una herramienta clave en la formación del profesorado y en el aprendizaje de los ciudadanos a lo largo de la vida, al permitirles compatibilizar la formación con las obligaciones personales o laborales y, asimismo, lo serán en la gestión de los procesos.” (Gobierno de España, 2013).

Existe una tendencia general del profesorado de autoevaluación negativa sobre su propios conocimientos y habilidades frente a la utilización de las TIC por diferentes factores. Algunos de estos factores son la escasez de formación en TIC y el continuo incremento de recursos recursos y herramientas que van desarrollandose día día. Este estudio propone la reflexión critica y autocrítica del profesorado durante la pandemia del COVID-19 sobre sus propias necesidades de formación en TIC y en tal caso, si estarían dispuestos a recibirla.

2.4. La competencia digital.

La competencia digital es una de las ocho competencias claves del currículo de todas las etapas educativas. La competencia digital implica el uso crítico, creativo y seguro de las tecnologías de la información y la comunicación. Requiere la adquisición de conocimientos, capacidades y valores que permiten la adaptación a las nuevas necesidades tecnológicas para la interactividad en los diferentes entornos.

La competencia digital no solo proporciona la capacidad de aprovechar las riquezas de las nuevas posibilidades de las tecnologías digitales y los retos, sino que resulta cada vez más necesaria para poder formar parte de la sociedad del siglo XXI. (INTEF, 2017). Según la LOMCE, la competencia digital es necesaria en la formación del profesorado, por que los docentes deben tener conocimientos, habilidades y capacidades para poder conocer los derechos y riesgos en el mundo digital, las diferentes fuentes de información, las principales herramientas y recursos informativos, así como los diferentes lenguajes específicos utilizados. (LOMCE, 2013). El profesorado también debe poder crear contenidos, buscar, obtener y procesar la información, debe saber usar y distribuir la información obtenida de una manera crítica y sistemática, y utilizar los recursos tecnológicos para comunicarse y resolver problemas. No debemos olvidar que el profesorado debe adquirir una actitud activa, realista y crítica hacia las tecnologías, tener una curiosidad y motivación para seguir formándose, debe respetar los principios éticos de su uso y valorar las fortalezas y debilidades de los medios tecnológicos. (Ministerio de Educación y Gobierno de España, 2020).

El Marco Europeo de Competencias Digitales para los ciudadanos (DigComp) tiene como objetivos posibilitar a los profesores el desarrollo y evaluación de las competencias digitales de su alumnado, contribuir a la exigencia de requisitos docentes digitales mínimos, ayuda a los docentes a la adquisición de la competencia digital con recursos digitales, promover un cambio metodológico y la facilitación de descriptores de la competencia digital para profesores y formadores. (Hernández, 2018); (INTEF, 2017).

Las cinco áreas de la competencia digital en el proyecto DigComp son las siguientes:

- Área 1. Información y alfabetización digital basada en la navegación, búsqueda de datos e información y contenidos, evaluación y almacenamiento y recuperación.
- Área 2. Comunicación y colaboración basada en la interacción, identidad, participación, colaboración de información, contenidos con las tecnologías digitales.
- Área 3. Creación de contenidos digitales basada en el desarrollo, integración de contenidos digitales y respeto de los derechos de autor y licencias.
- Área 4. Seguridad basada en la protección de dispositivos, datos personales, salud y entorno.
- Área 5. Resolución de problemas basada en la resolución de problemas técnicos, identificación de necesidades, innovación, creatividad y identificación de lagunas. (Punie y Brecko, 2014); (JRC, 2017). (INTEF, 2017).

El marco común de competencia digital establece tres dimensiones (A – básico, B – intermedio, C – avanzado) con 6 diferentes niveles (A1, A2, B1, B3, C1, C2) en las cinco áreas de las competencias. Esta diseñado de esta manera para identificar el nivel progresivo de competencia digital de los docentes en función de su nivel de desarrollo y autonomía. (DE, 2017)

- A1- Nivel básico: El docente tiene necesidad de apoyo para desarrollar la CD.
- A2- Nivel básico: El docente presenta cierto nivel de autonomía y necesidad de apoyo para desarrollar la CD.
- B1- Nivel intermedio: El docente por sí mismo es capaz de resolver problemas sencillos para desarrollar la CD.
- B2- Nivel intermedio: El docente de forma independiente y respondiendo a sus necesidades es capaz de resolver problemas bien definidos para desarrollar la CD.
- C1- Nivel avanzado: El docente puede guiar a otras personas para desarrollar la CD.
- C2- Nivel avanzado: El docente responde a sus necesidades y a las de los demás para desarrollar la CD en contextos complejos. (INTEF, 2017).

En este estudio se trata de conocer las creencias de los docentes sobre sus propias nociones, habilidades y capacidades de la competencia digital y el nivel de competencia digital que creen haber adquirido.

2.5. Importancia de las TIC.

Las tecnologías educativas han experimentado un gran avance en los últimos tiempos, desde la forma de comunicarnos, la interactividad con los demás, la conectividad mundial, el acceso al conocimiento al alcance muchos e intercambio a la información de los diferentes modelos educativos, el proceso, el almacenamiento y recolección de la información de la forma más variada posible, la mejora de la relación entre los diferentes roles, la contribución de redes de conocimiento produciendo una mayor red de aprendizaje de una manera igualitaria de calidad, la personalización de la educación y de los procesos de aprendizaje, el respeto de los diferentes ritmos, la colaboración del alumnado para la significatividad del aprendizaje .

Los docentes están incorporando las TIC en el aula de manera progresiva y continua, para formar ciudadanos íntegros y adaptados a la sociedad en la que vivimos y desarrollar así su propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docentes deben introducir las TIC como un medio de trabajo y de aprendizaje, un medio de comunicación e intercambio de conocimientos y experiencias. (TRAPERO y SECUNDARIA, 2009). Es el docente quien debe adquirir un papel fundamental en el conocimiento y uso de las TIC debido a su importancia didáctica. Esta importancia de las TIC tiene que estar vinculada también a otros factores como pueden ser el acceso a este tipo de recursos, la calidad de los dispositivos, la facilidad del uso de las TIC, el cambio pedagógico, el apoyo de las escuelas para usar las TIC y el apoyo del currículo y las políticas nacionales, siempre mostrando su compromiso y ofreciendo formación y capacitación. (Gallardo y Buleje, 2010)

Con este estudio queremos conocer, a través de la reflexión y crítica personal de los docentes, qué importancia que han tenido las TIC antes de que el Gobierno de España declarara el Estado de alarma, qué importancia están teniendo actualmente para la realización de sus clases *online* y actividades diarias con los estudiantes y la transmisión

de los contenidos, y qué importancia creen que van a tener después de que la pandemia del Covid-19 permitirá a los estudiantes y profesores volver a realizar sus clases en sus aulas de manera presencial.

2.6 Investigaciones previas.

Actualmente no existen estudios relacionados con las actitudes, emociones, preparación, formación, competencias ni importancia de las TIC con relación al profesorado y las tecnologías en tiempos de confinamiento en España debido a una pandemia mundial. Nunca anteriormente se había vivido un momento histórico en el que las tecnologías educativas hubieran tenido un papel tan principal como en esta situación, por lo que las investigaciones comenzarán a hacerse en este momento histórico y en futuras situaciones similares.

En cambio, sí que existen estudios anteriores relacionados con las tecnologías y el profesorado antes del confinamiento sobre los temas tratados.

Con relación a las actitudes y emociones del profesorado hacia el uso e integración de las TIC en el aula, diversos son los estudios que enfocan las actitudes desde dos enfoques. El enfoque tecnófilo actitudinal son las personas que están a favor del uso de las tecnologías y de sus enfoque pedagógico y educativo con una actitud positiva con la ideología de que las tecnologías mejoran las problemáticas de la sociedad, por el contrario, el enfoque tecnófobo actitudinal que es más resistente a los avances de las tecnologías. (García, 2007).

Algunos docentes tienen altas expectativas en relación con el uso de tecnologías y su actitud es positiva hacia estas, pero para poder seguir introduciéndolas en sus aulas de una manera más dinámica y diaria necesitan una normalización y un incremento en la investigación, sino su actitud positiva, su interés y entusiasmo decaen. (Pérez, Álvarez, Del Moral y Pascual, 1998). Otros docentes tienen actitudes de miedo, rechazo, inseguridad y desmotivación debido a su resistencia al cambio, las deficiencias en formación, su autoestima y grado de frustración y la visión de que las tecnologías pueden sustituir la acción del docente (Calderón y Piñeiro, 2007). Sin embargo, la mayoría de los docentes tienen sentimiento y valoraciones positivas hacia los medios tecnológicos como valiosas ayudas en el aprendizaje (García-Valcárcel, 2003) y el profesorado tiende a

inclinarse por el reconocimiento de los valores positivos en el rendimiento cuando se integran las TIC. (Pérez, Álvarez, Del Moral y Pascual,1998). Es decir, “las emociones van a determinar el grado de integración de las TIC en las prácticas educativas” (García-Valcárcel y Tejedor, 2007).

Con relación a la competencia digital del profesorado y las TIC, según Cabrera, Cruz y Sánchez, y en relación con las competencias digitales estipuladas por el Marco Común de competencia digital docente, la competencia digital de información y alfabetización digital está desarrollada totalmente por un 21%, bastante por 32%, poco 30% nada por un 16%. La competencia digital de comunicación y colaboración está desarrollada totalmente por un 29%, bastante por 35%, poco 26% nada por un 10%. La competencia digital de creación de contenidos digitales está desarrollada totalmente por un 8%, bastante por 16%, poco 33% nada por un 43%. La competencia digital de seguridad en la red está desarrollada totalmente por un 34%, bastante por 45%, poco 13% nada por un 9%. La competencia digital de resolución de conflictos está desarrollada totalmente por un 29%, bastante por 30%, poco 23% nada por un 18%. (Cabrera, Cruz y Sánchez, 2019); (INTEF, 2017).

Con relación a la importancia de las TIC para el profesorado, según Álvarez et al, 2011, teniendo en cuenta el estudio de Tejedor, Muñoz-Repiso y San Segundo, el 92% de la muestra creen que las TIC tiene una gran importancia en los docentes y que su papel es imprescindible para la integración. Un 88% muestra que las TIC no son solo un adorno en la docencia, un 92% creen que no entorpecen el desarrollo, sino que mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje. Existe también un alto grado de motivación para aprender las posibilidades que TIC brindan al mundo de la enseñanza. A su vez, un 72% las consideran el motor de l cambio tecnológico, un 79% creen que mejorará su función docente, un 68% no están preocupados por su integración y 96% integrarían las TIC en sus materias habituales. Sin olvidar, que un 68% le gustaría trabajar en un centro con más recursos. (Álvarez et al., 2011) ;(Tejedor, Muñoz-Repiso y San Segundo, 2009).

3. OBJETIVOS E HIPÓTESIS.

3.1 Objetivos

Teniendo en cuenta el marco teórico expuesto anteriormente y los estudios previos que muestran sus contribuciones en el impacto de las tecnologías educativas en el profesorado. Partimos la investigación del siguiente objetivo general:

- *Conocer las creencias del profesorado sobre las tecnologías educativas (TIC) durante el confinamiento por la pandemia del COVID-19 en España con relación a las actitudes y emociones, la formación y las competencias y la importancia de las TIC.*

A partir de nuestro objetivo general, observaremos los objetivos específicos:

- Estudiar las actitudes y emociones de los docentes con las TIC durante el confinamiento.
- Comprobar la importancia de las TIC antes, durante y después del confinamiento.
- Conocer las creencias de la competencia digital de los docentes, así como su preparación y su voluntad a la formación.
- Comprobar si hay diferencias de género, edad, etapa educativa, el tiempo trabajado y el tipo de centro.

3.2 Hipótesis

La aceptación del empleo e importancia de TIC aplicadas a la educación por parte del profesorado será mayor después de la pandemia que antes de esta.

Las creencias del profesorado sobre la necesidad de adquirir más formación serán altas, así como su voluntad para adquirirlas.

El profesorado habrá experimentado alguna situación de miedo al tener que utilizar las TIC como medio de trabajo durante el periodo de confinamiento.

4. METODOLOGÍA.

4.1. Diseño

Se plantea un diseño de investigación cuantitativa en el cual se trata de buscar conclusiones estadísticas para recopilar información y adquirir una percepción sobre la situación actual de la pandemia ya que la intención prioritaria es generalizar los resultados con el mayor número de muestra posible. Está basado en número y el análisis de estos es efectivo para conocer las creencias de los docentes. Más específicamente es un diseño de investigación es cuantitativo no experimental de tipo descriptivo, frecuencial y correlacional, para conocer la naturaleza de una muestra específica de la población (el profesorado). Existen tantas variables cualitativas como cuantitativas, y ninguna de las variables está influenciada de ninguna manera, sino que es la naturaleza y el comportamiento de las variables y las creencias del profesorado las que nos permiten conocer la situación actual.

4.2. Población y muestra.

Se parte de la población educativa, exactamente los participantes son profesorado de origen principalmente español. Estos participantes son de diferentes etapas, distintas edades, distinta experiencia profesional, diferentes centros y diferentes ámbitos educativos. La muestra la conformaron un total de 1000 sujetos durante el curso escolar 2019/2020. Grupo heterogéneo de 699 mujeres, 296 hombres y 6 que son no binario/otro/prefiero no contestar de entre 20 y más de 65 años. Un total de 165 de Educación Infantil, 270 de Educación Primaria, 323 de Educación secundaria y Bachillerato, 124 Formación profesional y 118 de Universidad de un total de centros públicos, concertados y privados.

4.3. Variables

Las variables de estudio que se han tomado para esta investigación son las siguientes.

En la dimensión sociodemográfica (variables sociodemográficas), se encuentran estas variables,

- Variable Edad: 20-30 años, 31- 40 años, 41 - 50 años, 51- 60 años, 61- 65 años y más de 65.
- Variable Género: mujer, hombre y no binario / otro / prefiero no contestar.
- Variable Tiempo trabajado como docente: 0-1 años, 1-5 años, 6-10 años, 11-15 años, 16-20 años, 21-25 años, 26 - 30 años, 31-35 años y más de 35 años.
- Variable Etapa educativa: educación Infantil, educación primaria, educación secundaria, obligatoria/bachillerato, formación profesional y universidad.
- Variable Tipo de centro: público, privado y concertado.

Existen otras dimensiones en función de lo que se quiera analizar:

En la dimensión actitud y emoción (Variables actitudinales y de emoción), se encuentran estas variables cualitativas:

- Variable Emociones: alegría, tristeza, enfadado/rabia, vergüenza, miedo, rechazo, amor, calma y sorpresa.
- Variable Actitudinal: actitud positiva, actitud negativa, actitud neutra, actitud proactiva, actitud reactiva, actitud colaboradora/integradora, actitud manipuladora, actitud pasiva, actitud agresiva, actitud asertiva, actitud permisiva, actitud emocional/emotiva, actitud racional.

En la dimensión preparación/formación y competencia digital, se encuentran estas variables cualitativas:

- Variable preparación/formación: necesidad de formación y disposición a la formación.
- Variable competencia digital: información y alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas.
- Variable nivel competencia digital: A1, A2, B1, B2, C1 y C2.

En la dimensión importancia de las TIC, se encuentran estas variables cuantitativas:

- Variable importancia de las TIC:
 - Antes del confinamiento.
 - Durante el confinamiento.
 - Después del confinamiento.

4.4. Instrumento

El instrumento utilizado en la investigación es un formulario de Google. Este formulario preguntas de respuesta y opción múltiples. Se puede encontrar en el Anexo. 1

Este instrumento está formado por 5 páginas.

- En la primera página se encuentra una explicación del proyecto, en qué consiste, cual es el objetivo, para quien va dirigido, el por qué y para qué del proyecto. También, se explica a los docentes que es anónimo y estadísticamente confidencial. En esta parte deben marcar la casilla “He leído y entendido la información anterior y estoy de acuerdo con participar de manera voluntaria” para poder continuar.
- En la segunda página se encuentran los datos sociodemográficos tales como el genero, edad, etapa educativa en la que trabajas, cuantos años y el tipo de centro.
- En la tercera página se encuentran con 1ª parte y las preguntas relacionadas con actitudes, gestión emocional, sentimientos, inseguridades y compañerismo. (¿Cómo te sientes en este momento de confinamiento como docente en relación con las tecnologías?, ¿Has experimentado alguna vez inseguridad/rechazo hacia las tecnologías durante este periodo de aislamiento? y ¿Cómo definirías tus actitudes hacia las tecnologías?)
- En la cuarta página se encuentra con la segunda parte y las preguntas relacionadas con la preparación, formación y las competencias digitales y sus niveles. (¿Consideras que deberías tener más formación/preparación en caso de que esta situación se repitiera?, ¿Estarías dispuesto a recibir esta formación?, C1 ¿Puedes navegar, buscar, evaluar y almacenar la información, datos y contenidos de forma digital para ofrecerla a los alumnos y profesores?, ¿Puedes comunicarte,

interaccionar y participar mediante el uso de las TIC en entornos digitales con los estudiantes y otros profesores?, ¿Puedes desarrollar, crear e integrar los contenidos digitales respetando los derechos de autor y licencias para ofrecerlas a estudiantes y profesorado?, ¿Proteges tus dispositivos y datos personales de tu entorno y tu salud?, ¿Puedes resolver problemas técnicos, identificar las necesidades y respuestas tecnológicas de una manera creativa e innovadora para ofrecerla al alumnado y a los profesores? y ¿Qué nivel de competencia digital (CD) crees que has adquirido?.

- En la quinta página se encuentra la 3ª parte y las preguntas relacionadas con la importancia de las TIC (¿Qué importancia tenían las TIC antes del confinamiento?, ¿Qué importancia tienen las TIC durante el confinamiento? y ¿Qué importancia crees que tendrán las TIC después del confinamiento?)

4.5. Procedimiento

Esta investigación se estructuró en cuatro etapas; La primera etapa es la creación del cuestionario sobre las creencias del profesorado sobre la tecnología. Se eligió el tema de la actitud y de las emociones porque en tiempos de confinamiento los seres humanos experimentamos una gran cantidad de emociones y actitudes con diferentes intensidades. La formación y preparación para conocer los conocimientos y habilidades de los docentes durante el confinamiento, y la importancia de las TIC para conocer los valores y pensamientos de los docentes. Se creó a través de google formulario debido a su gratuidad, facilidad de uso y ofrece los resultados en hojas de cálculos; La segunda etapa es la difusión del cuestionario, el cuestionario se distribuyó por medio de correo electrónico directamente a los centros educativos y por vía WhatsApp a profesores conocidos, vía Instagram por cuentas populares que podía hacerlo y recomendarlo. La tercera etapa es la recopilación de datos y resultados para posteriormente analizar con hojas de cálculos y SPSS las diferentes variables sus correlaciones, estadísticos descriptivos y pruebas necesarias para obtener las conclusiones de la investigación; la cuarta etapa es la transmisión de los resultados y las conclusiones a todos aquellos docentes que han pedido los resultados y a la comunidad científica.

4.6. Análisis de datos

La manera seleccionada para conocer las creencias de los profesores sobre las tecnologías es el análisis de los resultados de cada una de las variables ya sea por las frecuencias de cada una como con la utilización de diferentes tablas cruzadas.

Al tratarse de un estudio cuantitativo, ya que se trata de comprender los diferentes fenómenos con la medición de las diferentes pruebas con el fin de observar los resultados generales del estudio. Se emplearán principalmente técnicas propias de la estadística inferencial. Se ha realizado un análisis descriptivo de las diferentes variables, así como sus frecuencias, el análisis de sus medias según la muestra y diferentes tablas cruzadas con el coeficiente de correlación y de phi.

4.7. Resultados

Los siguientes resultados obtenidos muestran, en primer lugar, las frecuencias de cada una de las variables:

- Frecuencias variable sociodemográficas.
- Frecuencia de las variables actitudinales y emocionales.
- Frecuencia de las variables competenciales y de formación.
- Frecuencia de las variables importancia de las TIC.

En segundo lugar, las diferentes tablas cruzadas entre las diferentes variables, estas variables siguen la tendencia de las frecuencias, pero se analizará de una manera más precisa y detallada cada una de las variables, informando qué resultado tiene una puntuación superior o inferior en cada %.

4.7.1 Frecuencias variable sociodemográficas.

Los resultados sociodemográficos analizados nos muestran los porcentajes de la muestra y el número de docentes de cada una de las variables. Los datos sociodemográficos son la edad de los participantes, el género, el tiempo trabajado, la etapa educativa y el tipo de centro.

La edad oscila desde los 20 años hasta más de 65. Los docentes con más de 65 años son el 1% de la muestra, los de 61-65 son el 4,7%, lo de 51-60 son el 22,8%, los de 41-50 son el 26,7%, los de 31-40 son el 22,4% y los de 20-30 son el 22,4%.

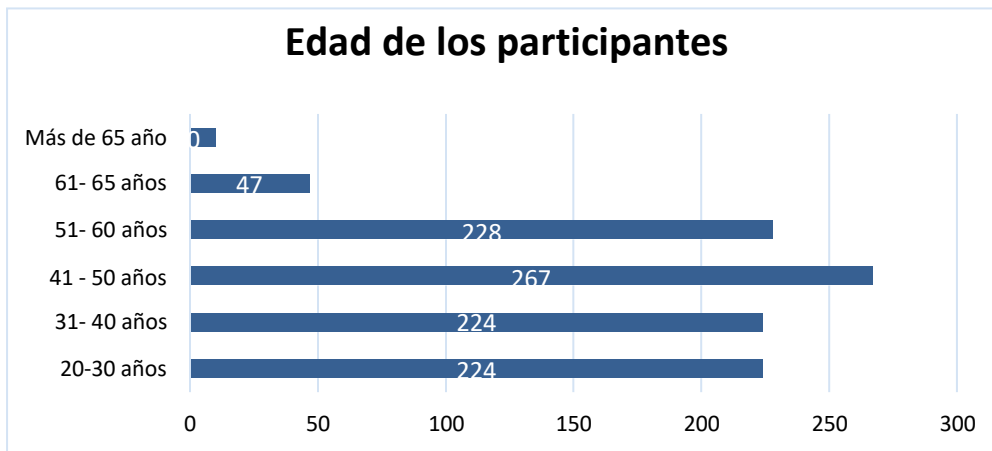


Figura 2: Edad de los participantes.

El género de la muestra es el 69,9% mujeres, 29,5% hombres y 0,6% es género binario/otro/prefiero no contestar.

Tabla 1

Género de los docentes.

	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	295	29,5%
Mujer	699	69,9%
No binario / otro / prefiero no contestar		,6%
Total	1000	100%

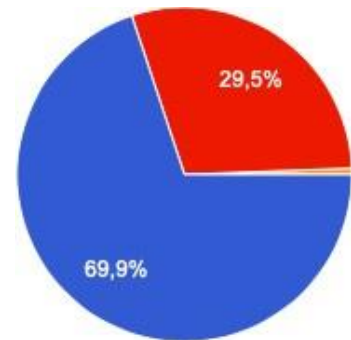


Figura 3: Muestra género

El tiempo trabajado como docentes es muy variado por lo que se establecieron diferentes posibilidades, las cuales se puede observar en la siguiente tabla

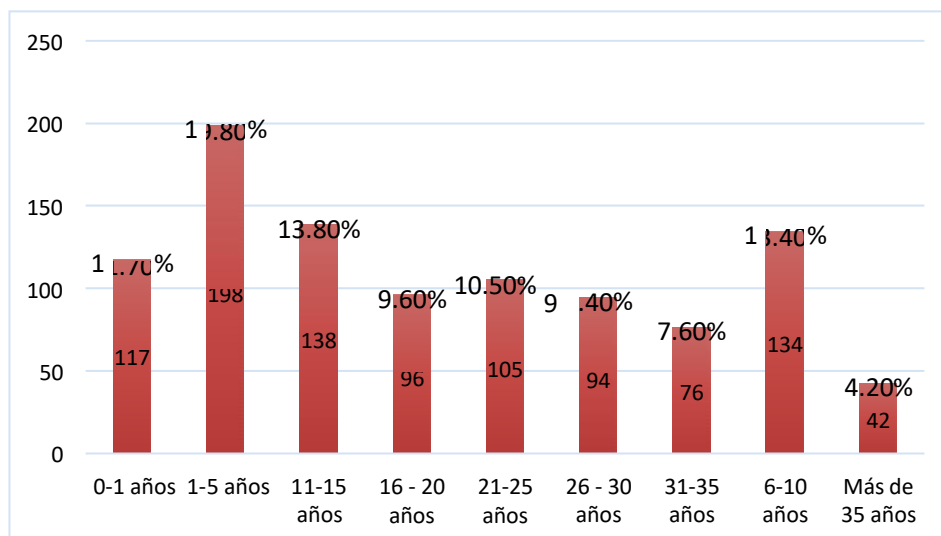


Figura 4: Frecuencia Tiempo trabajado.

A su vez, los resultados nos han ofrecido datos sobre la etapa educativa y el porcentaje.

Tabla 2

Etapa educativa.

	Frecuencia	Porcentaje
Educación Infantil	165	16,5%
Educación Primaria	270	27,0%
Educación Secundaria Obligatoria	323	32,3%
Bachillerato	/	
Formación Profesional	124	12,4%
Universidad	118	11,8%
Total	1000	100,0%

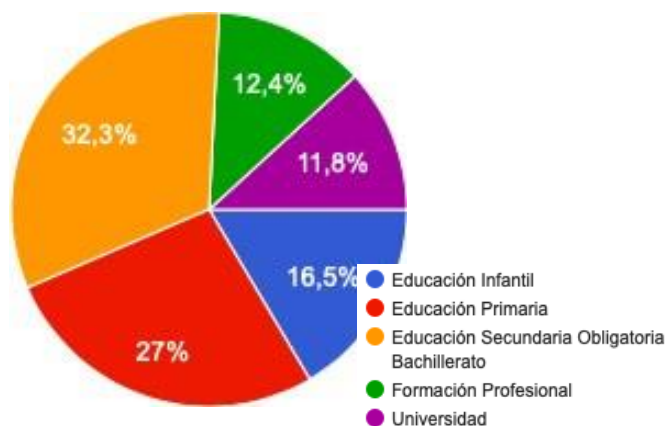


Figura 5: Frecuencia Etapa educativa

Y finalmente sobre el tipo de centro en el que lo docentes están trabajando tanto público, como concertado o privado.

Tabla 3

Tipo de centro.

	Frecuencia	Porcentaje
Concertado	222	22,2%
Privado	71	7,1%
Público	707	70,7%
Total	1000	100%

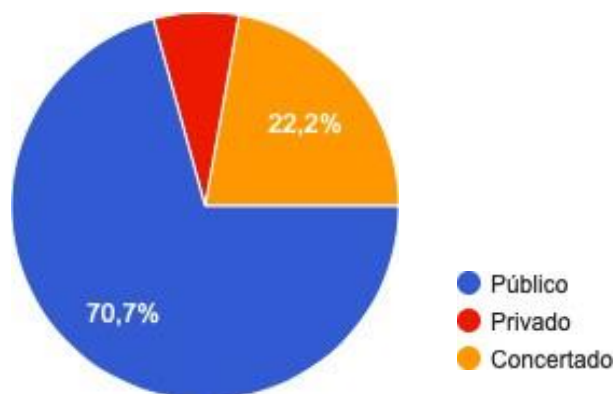


Figura 6: Frecuencia Tipo de centro

4.7.1. 2 Frecuencia de las variables actitudinales y emocionales.

A continuación, se desarrollarán los resultados obtenidos del análisis de las actitudes, gestión emocional, inseguridades y compañerismo.

Partiendo de las frecuencias obtenidas de la muestra global, las emociones experimentadas por los docentes son las siguientes; Las emociones más predominantes son calma con un 35,50%, sorpresa con un 24,10% y alegría con un 15% total de la muestra.

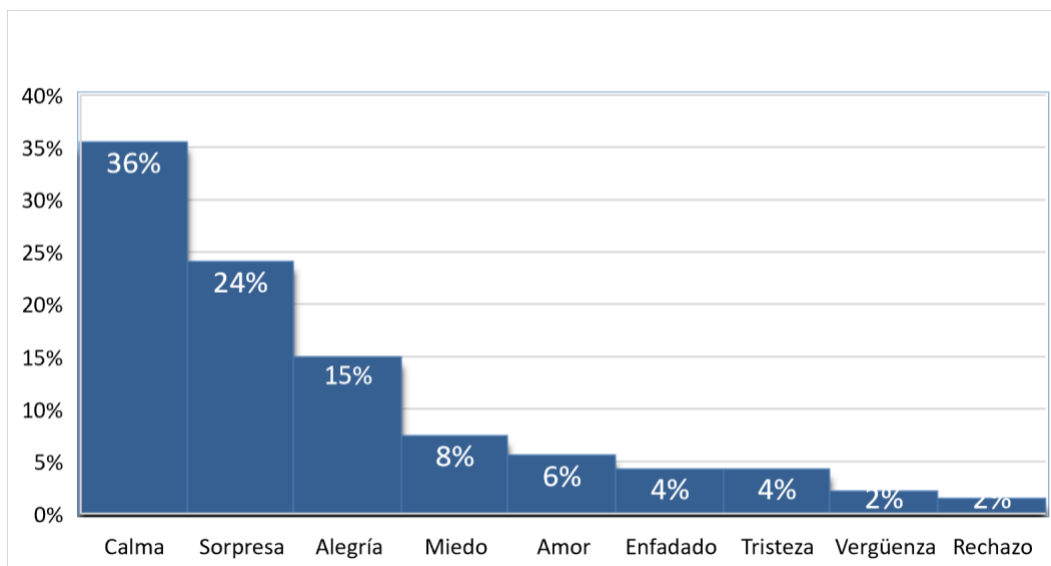


Figura 7: Frecuencia Emociones y sentimientos.

Posteriormente, se encuentra el miedo con un 7,50%. Además, un 43% de la muestra ha experimentado alguna situación de inseguridad y/o rechazo con las TIC y un 57% no lo ha percibido. De este 43%, un 13,5% ha sentido inseguridad y rechazo de manera frecuente, frente a un 29,5% que solo lo padeció en los primeros días de confinamiento.

Con relación a las actitudes de los docentes sobre las TIC educativas durante la pandemia del COVID-19, podemos destacar con el grafico posterior, el porcentaje de actitudes y las respuestas de los docentes.

- Según la valentía afectiva, un 72,4% tiene una actitud positiva, confiada, optimista y disciplinada con el logro de los objetivos y con su trabajo frente a las TIC, un 3,20% tiene un actitud negativa, pesimista y aversiva y un 24,40% tienen una actitud neutra ni positiva, ni negativa con imparcialidad en sus juicios.
- Según la orientación a la actividad, un 84,40% tiene una actitud proactiva con un buen desempeño autónomo y creativo, y un 15,60% tiene una actitud reactiva con predisposición al conformismo con una mentalidad pasiva y dependiente.
- Según la motivación para actuar, un 46,20% tiene una actitud desinteresada y altruista para generar un beneficio para los demás y un 53,80% una actitud interesada para consecución de los propios objetivos.
- Según la relación con los demás y el compañerismo, un 78,50% tiene una actitud colaboradora e integradora, un 10,60% permisiva con flexibilidad en desviaciones de la norma, un 5,80% tiene una actitud asertiva defendiendo sus propios derechos

respetando al de los demás, un 4,50% tiene una actitud pasiva, un 0,60% una actitud manipuladora y un 0% una actitud agresiva.

- Según el tipo de elementos, un 42,20% tiene una actitud emocional con la valoración de afectos y un 57,80% tiene una actitud racional basado en el uso de la lógica y la razón.

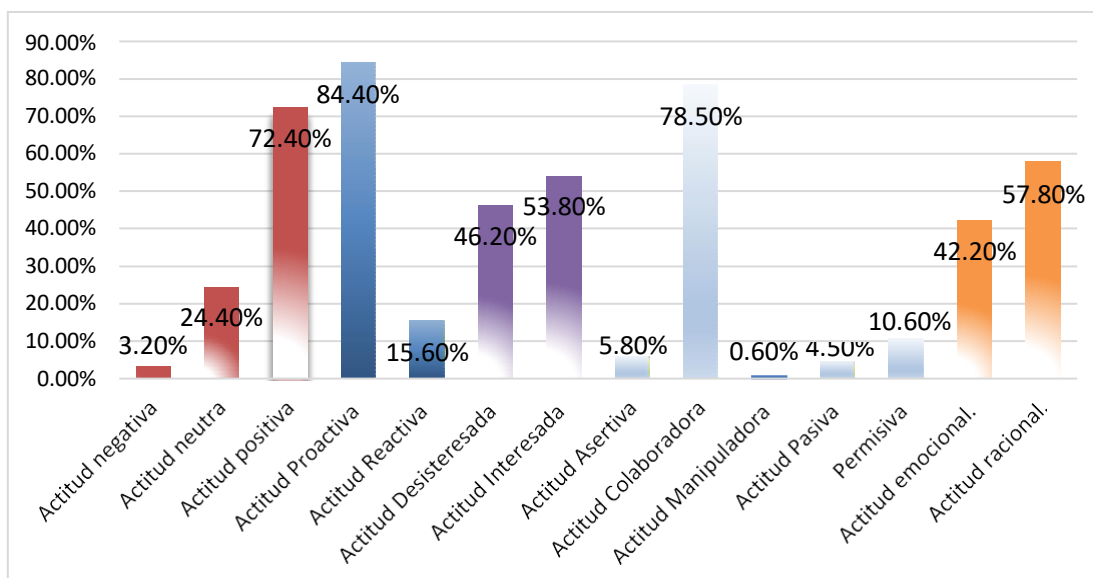


Figura 8: Frecuencias actitudes.

4.7.1. 3 Frecuencia de las variables competenciales y de formación.

En primer lugar, se ha analizado la necesidad de formación y la disposición a la formación debido a la situación actual en la cual las tecnologías educativas han sido la herramienta más fundamental para poder estar en contacto con los compañeros de centro escolar y con el alumnado. Los resultados obtenidos muestran que el 13,6% cree que no necesita formación, en cambio un 86,4% considera tiene la necesidad formación y preparación. A su vez, un 94,8% está dispuesto a recibir la formación y un 5,2% no está dispuesto.

En segundo lugar, se han analizado los resultados de las competencias digitales del profesorado y en la siguiente tabla se puede observar aquellos que creen que tiene adquirida la competencia (Sí) y aquellos que creen que no la han adquirido (No).

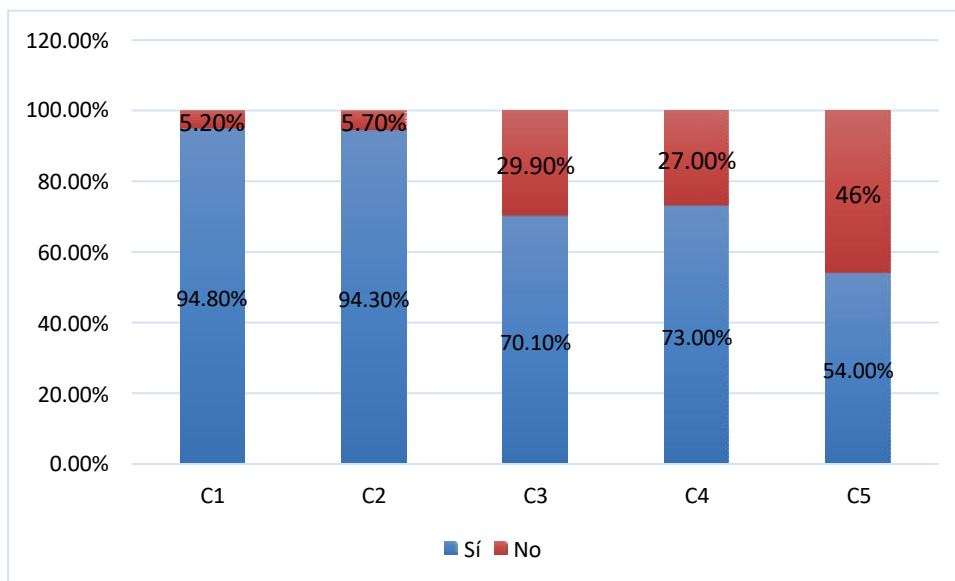


Figura 9: Frecuencia competencia digita – 5 áreas.

Finalmente, se ha analizado las creencias del profesorado sobre su competencia digital y el nivel estimado que creen que tienen desde la escala A1 a C2.

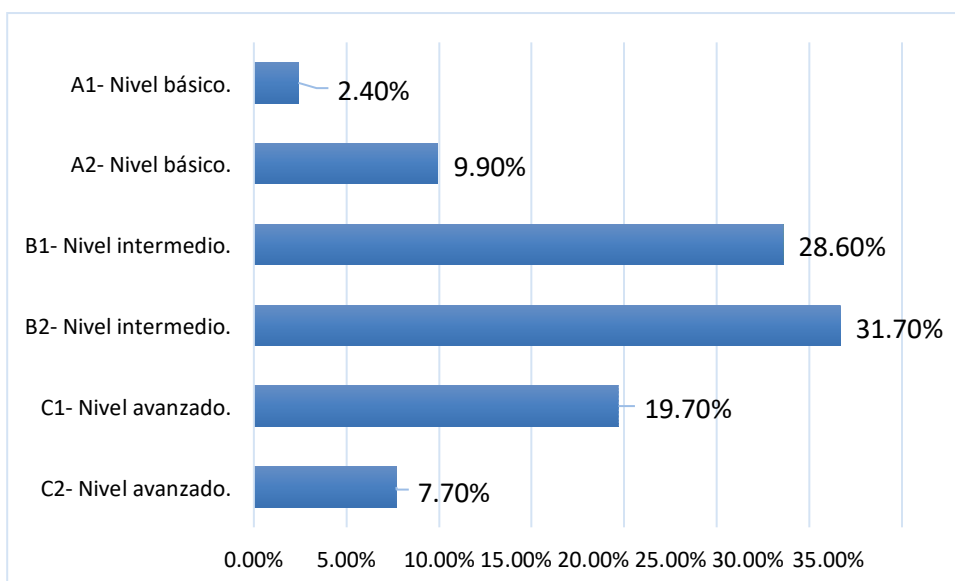


Figura 10: Frecuencia nivel de competencia digital.

4.7.1. 4 Resultados de la importancia de las TIC, antes, durante y después de la pandemia.

A nivel general, tras el análisis de los datos y la observación de las diferentes gráficas, se han observado diferencias entre el antes, durante y después especialmente llamativas. En esta gráfica se puede observar la media del antes, durante y después.

Tabla 4

Estadísticos sobre la importancia de las TIC

	ANTES	DURANTE	DESPUES
	IMPORTANCIA TIC	IMPORTANCIA TIC	IMPORTANCIA TIC
Media	6,67	9,39	8,22
Mediana	7,00	10,00	8,00
Desv. Desviación	1,825	1,048	1,463

Antes de la pandemia por covid-19, el conjunto de los resultados de las creencias aportadas por los docentes tiene una media de 6´67. Los docentes tenían una tendencia positiva sobre la importancia de las TIC. Las puntuaciones de 1-4 son de un total del 10´9% de la muestra, las puntuaciones de 5-7 son de un 56´8% y las puntuaciones de 8-10 tenían un total de 31´7%. Destaca la puntuación 7 con un 25,9% de la muestra. En la siguiente gráfica se puede observar la tendencia.

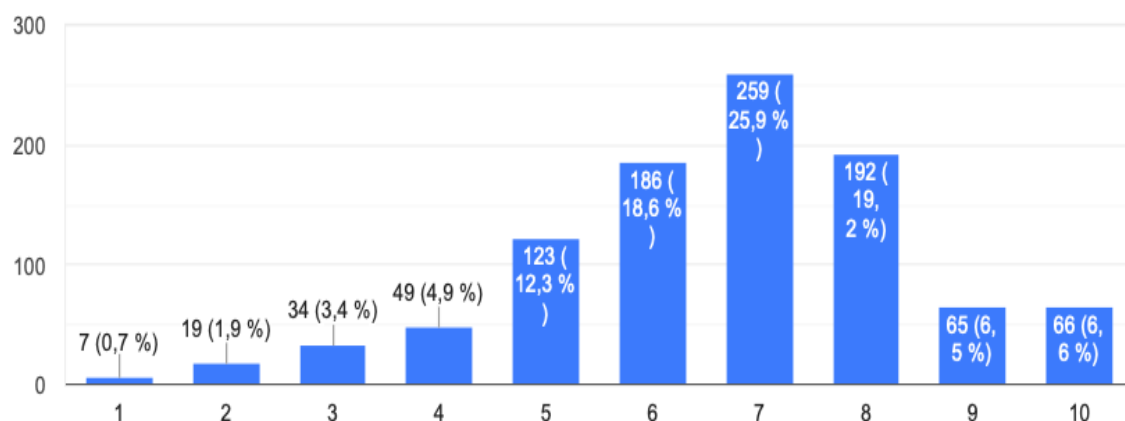


Figura 11: Frecuencia importancia de las TIC antes de la pandemia.

Durante la pandemia por covid-19, el conjunto de los resultados de las creencias aportadas por los docentes tiene una media de 9,39. Los docentes han experimentado una tendencia considerablemente positiva sobre la importancia de las TIC. Las puntuaciones de 1-4 son de un total de 0´5% de la muestra, las puntuaciones de 5-7 son de 5´2% y las puntuaciones de 8-10 son de un 94´3%. Destaca la puntuación 10 con un 63,3%% de la muestra. En la siguiente gráfica se puede observar la tendencia.

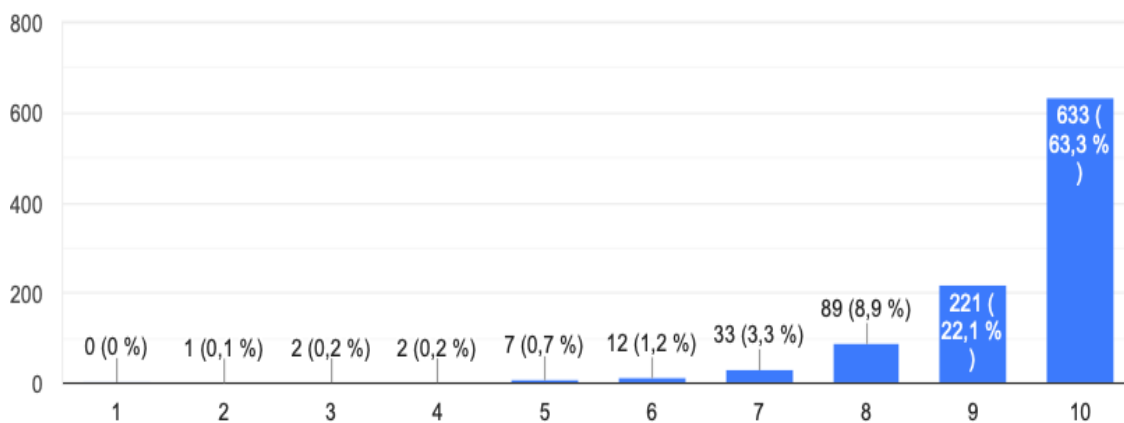


Figura 12: Frecuencia importancia de las TIC durante de la pandemia.

Después de la pandemia por COVID-19, el conjunto de los resultados de las creencias aportadas por los docentes tiene una media de 8,22%. Los docentes creen que experimentarán una tendencia muy positiva sobre la importancia de las TIC. Las puntuaciones de 1-4 son de un total de 2% de la muestra, las puntuaciones de 5-7 son de 22% y las puntuaciones de 8-10 son de un 76%. Destaca la puntuación 8 con un 30,9% y la 9 con 25,5 de la muestra. En la siguiente gráfica se puede observar la tendencia.

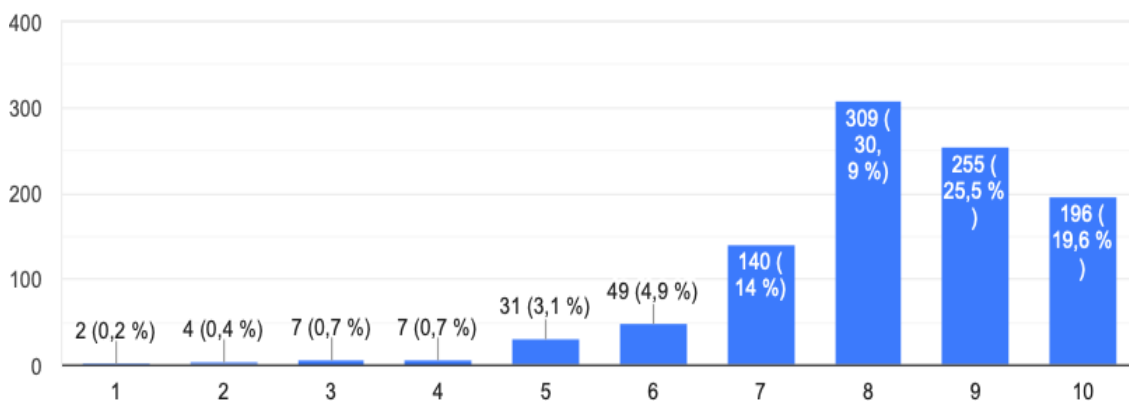


Figura 13: Frecuencia importancia de las TIC después de la pandemia.

4.7.2 Tablas cruzadas entre las diferentes variables.

Para poder comprender las tablas cruzadas primero se ha de tener en cuenta las frecuencias y las medias de cada una de las variables y cual es la tendencia que sigue el total de muestra, para posteriormente poder analizar qué variables presentan medias superiores o inferiores en cada una de las variables. Todas las tablas cruzadas analizadas se encuentran en los Anexos 2,3,4,5,6,7,8,9,10.

4.7.2.1 Variables actitud, emoción y sentimientos.

Se han realizado tablas cruzadas (Anexo 2,3 y4) para conocer las relaciones de las actitudes y emociones con las variables sociodemográficas y las propias variables actitudinales. Se entiende con esto que todos han seguido la misma línea, actitud positiva, proactiva y colaboradora con actitudes interesadas o desinteresadas y emocionales o racionales, pero se va a analizar cual es la tendencia en particular de cada uno, es decir la comparación de % de actitudes entre las diferentes edades.

Estos resultados se han analizado gracias a la utilización de tablas cruzadas de las variables actitudinales con las variables sociodemográficas y también, se han realizado tablas cruzadas en las mismas variables actitudinales.

En primer lugar, los principales resultados de las tablas cruzadas de las variables actitudinales y de emoción – variables sociodemográficas (Anexo 2) son los siguientes:

La relación entre el sentimiento y emoción predominante – edad nos dice que un 32,7% de los docentes que han experimentado alegría son de 20-30 años. Amor 30,4% los de 31-40 años y 32,1% los de 41-50. Calma 28,2% tanto los de 41.50 y 51-60 años. Un 30,2% de enfado los de 20-30 años. El miedo está bastante igualado en torno a 23,5%. La sorpresa 27,4% los de 20-30 años y 26,6% los de 41-50 años. La vergüenza 31,8% los de 51-60 años. Los de 61-65 años predominan la calma, la sorpresa y en menor medida el miedo y el rechazo. (Anexo 2. Tabla 5)

La relación entre el sentimiento y emoción predominante – género. La media de hombres es del 29,5%, de mujeres 69,9% y no binario/otro/prefiero no contestar 0,6%. Los hombres tienen puntuaciones superiores a la media en calma 35,8%, enfado 32,6%, rechazo 60% y tristeza 37,2%, frente a las mujeres que han sentido más alegría 71,3%, amor 75,5%, miedo 89,3% y 75,1% sorpresa. (Anexo 2. Tabla 6)

La relación entre el sentimiento y emoción predominante – tiempo trabajado. Aquellos docentes de 0-1 de experiencia han experimentado más alegría, enfado, sorpresa y vergüenza ya que tienen puntuaciones superiores al 11,7% de media, los docentes de 1-5 años han sentido más alegría, amor, enfado y sorpresa ya que tienen puntuaciones

superiores a la media 19,8%, los docentes de 6-10 han sentido alegría, amor, vergüenza y rechazo ya que sus % son superiores a las media 13,4%, los docentes de 11-15 han sentido alegría, amor, enfado, miedo y tristeza ya que sus % son superiores a las media 13,8%, los docentes de 16-20 han sentido calma, miedo y vergüenza ya que sus % son superiores a las media 9,6%, los docentes de 21-25 han sentido calma, miedo y sorpresa que sus % son superiores a las media 10,4%, los docentes de 26-30 han sentido vergüenza, sorpresa, rechazo, miedo, enfado y calma ya que sus % son superiores a la media 9,4%, los docentes de 31-35 han vergüenza, rechazo, amor y calma ya que sus % son superiores a las media 7,6%, finalmente, los docentes de más de 35 han sentido tristeza, calma y amor, ya que sus % son superiores a las media 4,2%. (Anexo 2. Tabla 7)

La relación entre el sentimiento y emoción predominante – la etapa educativa.

- La etapa de educación infantil tiene un 16,7% de media y las emociones superiores a esa media son la alegría, miedo, tristeza y vergüenza.
- La etapa de educación primaria tiene un 27% de media y las emociones superiores a esa media son el amor, enfado, miedo, sorpresa, tristeza y vergüenza.
- La etapa de la ESO y Bachiller tiene un 32,3% de media y las emociones superiores a esa media son la alegría, amor, calma y enfado.
- La etapa de Formación profesional tiene un 12,4% de media y las emociones superiores a esa media son la amor, calma, rechazo, sorpresa y vergüenza.
- La etapa de educación Universitaria tiene un 11,8% de media y las emociones superiores a esa media son la calma, rechazo, tristeza y vergüenza. (Anexo 2. Tabla 8)

La relación entre el sentimiento y emoción predominante – tipo de centro. Los centros concertados son un 22,2% de la muestra, y los sentimientos superiores a esa media son la alegría, el amor, la calma, el miedo y la vergüenza. Los centros privados son un 7,1% de la muestra y los sentimientos superiores a esa media son la alegría, el miedo, el rechazo, la tristeza y la vergüenza. Los centros públicos son el 70,7% de la muestra y los sentimientos superiores a esa media son el amor, la sorpresa y la tristeza. (Anexo 2. Tabla 9)

Posteriormente se han analizado las variables actitudinales de valentía emocional, orientación, motivación, relación con los demás y tipos de elementos con las variables sociodemográficas. Anexo 3.

Respecto a la variable edad de los docentes y teniendo en cuenta las frecuencias, los docentes de 20-30 han tenido medias superiores de actitud positiva, reactiva, interesada, asertiva y emocional frente a las otras edades. Los docentes de 31-40 tiene actitudes negativas, proactivas, interesada, permisiva y emocional. Las edades de 41-50 años tiene actitudes neutras, proactivas, desinteresadas, asertivas y racionales. Los docentes de 51-60 años tienen actitudes negativas, proactivas, desinteresadas, manipuladoras y pasivas, y racionales. Los docentes de 61-65 tiene actitudes negativas, reactivas, desinteresadas, manipuladoras y racionales. Los docentes de más de 65 años tienen actitudes positivas, reactivas, desinteresadas, asertivas y racionales. (Anexo 3. Tabla 15,20,25,30 y 35).

Conforme al género, los hombres muestran actitudes más neutras, reactivas, desinteresada, manipuladora, pasiva, permisiva y racional. Las mujeres tienen actitudes más positivas, proactivas, interesada, asertiva, colaboradora y emocional y, por último, el género no binario/otro/prefiero no contestar tienen actitudes más negativas, reactivas, interesadas, pasivas y racionales frente los demás géneros. (Anexo 3. Tabla 16,21,26,31 y 36).

Con referencia al tiempo trabajando, los docentes que llevan entre 0-1 año trabajando tiene actitudes positivas, reactivas, interesada, asertiva y emocional. Los de 1-5 tiene actitudes positivas, proactivas, interesada, permisiva y emocional. Los de 6-10 tiene actitudes neutras, proactivas, desinteresada, pasiva y emocional. Los de 11-15 tiene actitudes negativas, reactivas, interesada, manipuladora y emocional. Los de 16-20 tienen actitudes neutras, reactivas, desinteresadas, permisivas y racionales. Los de 21-25 tiene actitudes positivas, reactivas, desinteresadas, pasiva y racionales. Los de 26-30 tiene actitudes más neutras, reactivas, interesadas, pasivas y racionales. Los de 31-35 tienen actitudes más positivas, proactiva, desinteresadas, manipuladoras y racionales. Los de más de 35 tienen actitudes más negativas, reactivas, desinteresadas, asertivas y racionales. (Anexo 3. Tabla 17,22,27,32 y 37).

También, se ha analizado la etapa educativa. La etapa de educación infantil tiene una mayor tendencia a las actitudes neutras, reactivas, interesadas, colaboradoras y emocionales. La etapa de educación primaria tiene actitudes negativas, reactivas, desinteresada, colaboradora y emocionales. La etapa de las ESO/Bachillerato tiene mayores actitudes positivas, proactivas, tanto desinteresadas como interesadas, permisivas y racionales. La etapa de FP tiene más actitudes positivas, proactivas, desinteresadas, asertivas y racionales. La etapa universitaria tiene más actitudes negativas, reactivas, desinteresadas, manipuladoras y racionales. (Anexo 3. Tabla 18,23,28,33 y 38).

A su vez, según el tipo de centro, los centros concertados tienen más actitudes positivas, proactivas, desinteresada, asertiva y emocional; los centros privados tienen más actitudes negativas, reactivas, interesadas, manipuladoras y emocionales; los centros públicos tienen más actitudes negativas, proactivas, desinteresadas, manipuladoras y pasivas, y racionales. (Anexo 3. Tabla 19,24,29,34 y 39).

En segundo lugar, se han realizado tablas cruzadas para conocer las relaciones entre las respuestas a las propias actitudes y emociones. (Anexo 4)

- Con relación a la relación entre el sentimiento y emoción – valentía afectiva muestra que aquellos docentes que presentan una emoción de amor el 88,7% tiene actitud positiva, lo mismo ocurre con el amor (92,9%), la calma (76,6%), la sorpresa (71,4%), frente al miedo (32,0%), la tristeza (48,8%), el rechazo (60%) que tiene una actitud neutra y aquellos que tienen una actitud negativa como la vergüenza (22,7%). Cabe destacar que los sentimientos de calma (0%), alegría (2%), sorpresa (1,2%) y calma (0%) no han experimentado ninguna actitud negativa. (Anexo 4. Tabla 40)
- En correspondencia con la relación entre el sentimiento y emoción – orientación, sigue con la tendencia anterior, las emociones de alegría (92,0%), amor (98,2%), calma (90,04) superan la media de orientación proactiva 84,4%, frente a las demás emociones que muestran % superiores a la media de orientaciones reactivas (15,6%) a excepción de la sorpresa que se encuentra cercana a ambos límites (82,6% proactiva, 17,4% reactiva). (Anexo 4. Tabla 41)

- Con relación al sentimiento y emoción – motivación, todos los sentimientos se encuentran cercanos a la media, sorprendente la alegría (40,7%) y la sorpresa (41,5%) presentan actitudes desinteresadas menores a la media (46,2%) cambiando la tendencia que estaba ocurriendo anteriormente, por lo que los docentes que han experimentado ambos sentimientos buscan la consecución de los propios objetivos. (Anexo 4. Tabla 42)
- En consideración a la relación entre el sentimiento y emoción – relación con lo demás, aquellos docentes con sentimientos de alegría, calma y amor tenía una actitud colaboradora, superior a la media 78,5%, el sentimiento de tristeza (30,2 %) tienen una actitud permisiva superior a la media 10,6%, lo mismo ocurre con la vergüenza (40%) con una actitud pasiva frente al 4,5 de la media. (Anexo 4. Tabla 43)
- Respecto a la relación entre el sentimiento y emoción predominante – tipo de elementos y estímulos nos muestra que los sentimientos de amor (55,4) tienen de a tener actitudes emocionales frente a la media 42,2%, los sentimientos de calma (66,2%), enfado (69,8), rechazo (80%) tienden a tener actitudes superiores a la media 57,8%. (Anexo 4. Tabla 44)

7.7.2.2 Variable formación y competencia

Se han analizado los datos obtenidos y las relaciones con las variables sociodemográficas, actitudinales a través de tablas cruzadas y el control del coeficiente de contingencia y el valor de Phi. Anexo 5,6,7.

En primer lugar, se ha analizado la variable “Necesidad de formación y preparación” (datos de la muestra - 86,4% tiene necesidad de formación, 13,6% no tiene necesidad) y “la disposición a la formación” (datos de la muestra – 94,8% tiene disposición, 5,2% no tiene disposición a la formación) con las variables sociodemográficas y la variable afectiva, y estos son los resultados. Anexo 5. Con relación a la edad, la edad de 20-30 solicitan una mayor formación, en comparación con las edades de 41-50 y de 61-65 que tienen puntuaciones más altas sobre la no necesidad de formación, lo mismo ocurre con la disposición (5,2% de la muestra), la edad de 41-50 años, 16 de 267 no están dispuestos

a recibirla y 11 de 47 tampoco en la edad de 61-65 años. (Anexo 5. Tabla 45 y 50). Teniendo en cuenta el género, un 18,6% de los hombres no tiene necesidad de formación frente a un 11,4% de mujeres; la disposición a la formación es de un 90,85% hombres y 96,43% mujeres. (Anexo 5. Tabla 46 y 51). A su vez, se ha analizado el tiempo trabajado, aquellos docentes que llevan entre 16 y más de 65 años tienen menos necesidad de formación a excepción de los de 26-30 años necesitan más formación y los de 6-10 que necesitan menos la disposición a la formación es menor en las edades de 31 años en adelante. (Anexo 5. Tabla 47 y 52); Respecto a las etapas educativas, la etapa educativa con más necesidad de formación es Educación Infantil y posteriormente Educación Primaria, por el contrario, ESO/Bachiller, FP son los que menos formación creen que necesitan, y la etapa Universitaria se encuentra equilibrada, por el contrario la disposición más baja se encuentra en esta etapa y en FP. (Anexo 5. Tabla 48 y 53). En correspondencia con el tipo de centro, los datos muestran similitudes, pero mínimamente los centros públicos no tienen tanta necesidad de formación respecto a los privados y concertados; los colegios concertados muestran una mayor disposición a la formación respecto a los privados y públicos. (Anexo 5. Tabla 49 y 54). Con relación a la variable afectiva, cabe destacar que el 15,6% (113 docentes) de los que tiene actitud positiva no tiene necesidad de formación de un total de 136 docentes que no necesitan formación, en cambio aquellos que tiene actitud negativa que es un 3,2% de la muestra, un 12,5% no están dispuestos a recibirla. (Anexo 5. Tabla 55 y 56);

En segundo lugar, se ha analizado cada una de las competencias digitales (94,8% C1, 94,3% C2, 70,10% C3, 73,0% C4 y 54,0% C5 adquirida la competencia) con las variables sociodemográficas. Anexo 6. Con respecto a la variable edad, a nivel general, las edades entre 20 a 50 años tienen más adquiridas las competencias frente a los 51 en adelante donde los no se encuentran en una mayor tendencia en la C5. (Anexo 6. Tabla 57,62,67,72 y 77); En relación con la variable género, los hombres muestran resultados más positivos y menos negativos la adquisición de esas competencias frente al género mujer. (Anexo 6. Tabla 58,63,68,73 y 78). En referencia al tiempo trabajado, hay mayor disparidad de resultado, en relación a la C1, aquellos que llevan 0-1 años, 6-10 años y 21-25 tiene de media menos adquirida la competencia, la C2 aquellos que llevan 6-10, 21-30 y más de 35 años tiene de media menos adquirida la competencia, la C3 a partir de 6-10 en adelante tienen de media menos adquirida la C3 a excepción de 31-35 y finalmente las C4 y C5, a partir de los 11-15 años tienen de media menos adquiridas las competencias. (Anexo 6.

Tabla 59,64,69,74 y 79). A su vez, teniendo en cuenta el tipo de centro, los docentes menos competentes en la C1 y C2 son Educación infantil, Educación Primaria y Universidad, en la C3 son Educación infantil y Universidad, en la C4 Formación Profesional y Universidad, y en la C5 Educación infantil. (Anexo 6. Tabla 60,65,70,75 y 80). Respecto al tipo de centro, la C1 tiene menos adquirida la competencia los centros privados, la C2 y C4 tiene menos adquirida la competencia los centros públicos, la C3 tiene menos adquirida la competencia los centros públicos y privados, y la C5 tiene menos adquirida la competencia los centros concertados. (Anexo 6. Tabla 61,66,71,76 y 81).

En tercer lugar, se ha analizado cada uno de los niveles de la competencia digital (2,4% A1, 9,9% A2, 28,6% B1, 31,7% B2, 19,7% C1 y 7,7% C2) con las variables sociodemográficas y la variable sentimiento y emoción predominante. Anexo 7. En consideración a la variable edad y en función de las medias las edades entre 20-40 años tienen los mayores niveles de competencia digital C1 Y C2, las edades de entre 41-50 tiene los mayores niveles entre el C1 y B2 y las edades de entre 51 a más 65 tiene los niveles de B1, A1 y A2. (Anexo 7. Tabla 82). En referencia al género y en función de las medias, los hombres han obtenido niveles de C2 y C1 superiores a las mujeres, y niveles de B2, B1, A2 Y A1, inferiores a las mujeres. Con relación al género no binario/otro/prefiero no responder la media se encuentra entre el C1 y B1. (Anexo 7. Tabla 83). Con relación al tiempo trabajado, los docentes que llevan entre 0-1 años trabajando tiene media superior en los niveles A1, B2, C1 y C2 frente a otros con diferente tiempo trabajado. Los de 1-5 años en B2, C1 y C2. Los de 6-10 años en B2 y C1. Los de 11-15 años en A1, B1 y C1. Los de 16-20 años en A2, B1 y C1. Los de 21-25 años en A2, B1 y B2. Los de 26-30 años en A2 y B1. Los de 31-35 años en A1, B1 y C2. Los de más de 35 años en A1, A2 y B1. (Anexo 7. Tabla 84). A su vez, teniendo en cuenta la etapa educativa, los docentes con menos nivel de competencia digital son los de Educación Infantil con media superior en A1, A2 y B1. En Educación Primaria tiene niveles superiores en A1, B1, B2 y C1. Tanto en ESO/Bachiller y FP tienen una tendencia a los niveles superiores B1, B2, C1 y C2. En la etapa Universitaria hay tendencia a tanto a los niveles básicos A1 y A2, y a los niveles avanzados C1 y C2. (Anexo 7. Tabla 85). Respecto al tipo de centro, los centros concertados tienen medias superiores en los niveles A2, B1, B2 y C2, en los centros privados A1, A2 y C2, y en los centros públicos tiene medias superiores en niveles altos de B2 y C1. (Anexo 7. Tabla 86). Cabe destacar la variable emoción y sentimientos, se van a mostrar la emoción en la que los % son

superiores, en los niveles de C2, el 28,6% de los docentes de este nivel tenía alegría, amor un 9,1% y calma un 44,2%, el % superior de tristeza (5,7%) se encuentra en el B2, el % superior de sorpresa (31,1%) en el B1, el % superior de miedo (25,3%) en el A2, y los % superiores de enfado (16,7%), de rechazo (16,7%) y vergüenza en el A2, todo esto en comparación con las propias medias de las emociones (frecuencias). (Anexo 7. Tabla 87).

4.7.2.3 Variable importancia de las TIC

Se han analizado los datos obtenidos y las relaciones con las variables sociodemográficas, actitudinales y de formación y competencia a través de tablas cruzadas y el control del coeficiente de contingencia y el valor de Phi. Anexo 8,9,10y11.

Con relación a el análisis de las tablas cruzadas de antes del confinamiento y las variables sociodemográficas (Anexo 8), no se han observado ninguna significatividad aparente, pero se puede observar que los docentes de 20-30 años presenten unas creencias y puntuaciones ligeramente más altas a la importancia de las TIC frente a los docentes de 51-60 años. (Anexo 8. Tabla 88). A su vez, en relación con el género y partiendo de la base de que un 69,9% eran mujeres y un 29,5% hombres, no se observan grandes diferencias en cuanto al género ya que por ejemplo en la puntuación 10, un 39,4% son hombres y un 60,6% mujeres, en cambio por el contrario en la puntuación 9, un 23,1% son hombres y un 76,9% son mujeres, por lo que si hay variaciones pero se compensan unas con otras. (Anexo 8. Tabla 89). A su vez, no se han observado diferencias significativas en relación con la importancia y a los años de trabajo (Anexo 8. Tabla 90), pero se ha observado que la etapa universitaria e de infantil han ofrecido puntuaciones sutilmente más bajas frente a la etapa de ESO/Bachillerato y FP, sin embargo, la mayoría se encuentran en la media 6´67. (Anexo 8. Tabla 91).

Con relación al análisis de las tablas cruzadas de durante del confinamiento y las variables sociodemográficas (Anexo 9), ocurre lo mismo que anteriormente, los docentes de entre 20 a 50 años presentan puntuaciones más altas que los de 51 años en adelante. (Anexo 9. Tabla 93). En relación con el género las mujeres (73,0%) tiene puntuaciones más altas a la media (69,9%) en la puntuación más alta. Además, tiene un coeficiente de contingencia del 0,660. (Anexo 9. Tabla 94). También, aquellos que llevan ente 0 – 20

años creen que las TIC han tenido mucha importancia durante la cuarentena otorgando las puntuaciones de 10, frente a los demás docentes, aunque es importante resaltar que las puntuaciones de mayores puntuaciones 9 han sido otorgadas de 26 a 31 años. (Anexo 9. Tabla 95). Los docentes de escuelas concertadas han ofrecido puntuaciones más altas que en los públicos y privados, pero la participación de los públicos ha sido de un 70,7 %, frente un 22,2% de la concertada. (Anexo 9. Tabla 97). Cabe destacar sobre la etapa educativa durante el confinamiento que se pueden observar el recuento y los % posteriormente. A su vez, es observable la significación aproximada de un 0,889. (Anexo 9. Tabla 96).

Con relación a el análisis de las tablas cruzadas de después del confinamiento y las variables sociodemográficas (Anexo 10), los docentes de 51 más 65 consideran que las TIC van a tener más importancia después frente a los de 20 a 50 años. (Anexo 10. Tabla 98). En cuanto al género las mujeres tienen puntuaciones más altas que los hombres. (Anexo 10. Tabla 99). A su vez, aquellos que más tiempo llevan trabajando consideran que después de la pandemia las tecnologías van a ser más importantes que aquellos que llevan menos tiempo. (Anexo 10. Tabla 100). Respecto al tipo de centro, los resultados están igualados, aunque los colegios privados tienen los % más altos. (Anexo 10. Tabla 101). Finalmente, los docentes universitarios 16,9% y de Educación Primaria 16,3% tiene las puntuaciones más bajas sobre la a nivel general sobre importancia de las TIC después de la cuarentena. Sobre la media de la puntuación 10, FP 27,4% y ESO/Bachillerato 21,1% con las puntuaciones más altas, y posteriormente Infantil 18,2%, aunque tiene altas puntuaciones en la puntuación 9 y 8. (Anexo 10. Tabla 102).

Las tablas cruzadas más interesantes se encuentran en el Anexo 11:

- Emociones y sentimientos – durante la pandemia importancia de las TIC. La media de durante la pandemia es de 9,39 y los sentimientos y emociones más predominante son la calma 35,50%, la sorpresa 24,50% y la alegría 15%, en cambio las puntuaciones más altas en función de sus medias son la alegría 15,6%, el amor 7,7%, la sorpresa 27,6% y la tristeza 4,5%. (Anexo 11. Tabla 103).

- Nivel de competencia digital – antes de la pandemia importancia de las TIC. (Anexo 11. Tabla 104).
 - Los docentes de nivel A1 (2,4% de la muestra) tiene la puntuación 1 más representativa de 42,9%.
 - Los docentes con nivel A2(9,9% de la muestra), tiene la puntuación de 2 más representativas 36,8%.
 - Los docentes B1 (28,6% de la muestra) con puntuaciones de 4 más representativa 55,1%.
 - Los docentes de B2 (31,7% de la muestra) tiene las puntuaciones de 5 (35,8%) y 8 (35,5%) más representativas.
 - Los docentes de C1(19,7% de la muestra) tiene las puntuaciones de 8 (32,8%) y 9 (29,2%) más representativos.
 - Los docentes de C2 (7,7%de la muestra) tiene sus representaciones más representativas en las puntuaciones de 9 (26,0%) y 10 (25,8%).

5. CONCLUSIONES.

5.1. Reflexión de los resultados

Las principales conclusiones están relacionadas con el objetivo de conocer las creencias del profesorado sobre las TIC en ámbito educativo durante el confinamiento por la pandemia del COVID-19 en España, teniendo en cuenta variables de género, edad, etapa educativa, el tiempo trabajado y el tipo de centro. También, conocer las actitudes y emociones de los docentes durante el confinamiento, las estimaciones del profesorado sobre su nivel de competencia digital, así como su preparación y su voluntad a la formación y finalmente comprobar la importancia de las TIC en los docentes.

5.1.1 Reflexión de los resultados – Variables actitudinales y de sentimientos y emoción.

En esta reflexión de los resultados se distinguen, en primer lugar, las principales conclusiones sobre las actitudes, emociones y sentimientos y, en segundo lugar, las conclusiones sobre los resultados de las tablas cruzadas durante la pandemia del COVID-19.

Partiendo de las frecuencias, las emociones más predominantes son las de calma, sorpresa y alegría, por lo que los docentes a pesar de la situación tan compleja que han vivido han seguido manteniendo sus roles de docentes de una manera muy positiva. Más de la mitad de los docentes no han experimentado situaciones de miedo, y de los que lo han experimentado, más de 2/3 ha sido solo al principio. Con relación a las actitudes el 72,4% tiene una actitud positiva y un 24,40% tienen una actitud neutra, un 84,40% tiene una actitud proactiva, 78,50% tiene una actitud colaboradora e integradora y un 10,60% permisiva. Esto nos muestra que las actitudes de los docentes son de disposición frente a determinadas situaciones con entusiasmo, iniciativa, inventiva, predisposición a ayudar promoviendo en los alumnos un mejor rendimiento en estos tiempos de confinamiento. A su vez, un 42,20% tiene una actitud emocional dejándose más llevar por la situación, un 57,80% tiene una actitud racional utilizando más la lógica y la razón, y finalmente, un 53,80% una actitud interesada para consecución de los propios objetivos y un 46,20% tiene una actitud desinteresada y altruista para generar un beneficio para los demás.

En segundo lugar, con relación a los resultados de las tablas cruzadas con las variables sociodemográficas y la propia variable actitudinal podemos concluir que:

Cuanto más joven es el docente, más actitudes positivas, reactivas, interesadas, asertivas y emocionales experimentan, frente a las docentes de mayor edad. Y sus emociones son más relacionadas con la alegría, el amor y la calma. Además, los hombres tienden a tener actitudes más neutras, reactivas, desinteresadas, pasivas y racionales, y las emociones predominantes son de calma, enfado y rechazo, frente las mujeres que tiene actitudes más positivas, proactivas, desinteresadas, emocionales y sus sentimientos son más de amor, alegría y miedo. También es importante señalar que, aquellos docentes que llevan menos tiempo trabajando tiene actitudes más positivas, proactivas, interesadas, permisivas y emocionales, y sus emociones y sentimientos son más de alegría, vergüenza y enfado frente lo que llevan más tiempo que han experimentado durante esta pandemia actitudes más reactivas, desinteresadas, pasivas y racionales, y sus emociones son de calma, sorpresa y tristeza. Asimismo no se debe olvidar, que los centros de educación infantil y primaria tiene actitudes más emocionales y colaboradoras, y sentimientos como el amor, la tristeza y la vergüenza; Los centros de ESO/Bachiller y FP tiene más actitudes positivas, proactivas, desinteresadas y racionales, y emociones más relacionadas con la calma, la alegría y la sorpresa; La etapa universitaria tiene actitudes más negativas, desinteresadas y tanto racionales como emocionales tales como la calma, la tristeza y la vergüenza. Además, los centros concertados han tenido actitudes más positivas, proactivas y emocionales y los sentimientos predominantes son la alegría, la calma y el miedo; los centros privados tienen actitudes más negativas, reactivas e interesadas y los sentimientos son de rechazo y tristeza; los centros públicos tienen actitudes más negativas, proactivas y racionales con emociones tales como el amor y la sorpresa.

Los docentes que no han experimentado miedo tienen actitudes de alegría, calma y amor, y los que sí, de rechazo, miedo y enfado. Lo mismo ocurre con las emociones de amor, calma, alegría, los docentes que experimentan este tipo de emociones tiene actitudes más positivas, proactivas y colaboradoras, y los que han experimentado sentimientos de vergüenza, rechazo, enfado y miedo han tenido actitudes más neutras y negativas, reactivas, manipuladoras y pasivas. En cambio, las actitudes desinteresadas y interesadas, y las actitudes emocionales y racionales han dependido más de cada docente,

de su edad, del tiempo trabajado, del género, del tipo de colegio y de la etapa en la que trabajan ya que han experimentado diferentes emociones en función de cada variable.

5.1.2 Reflexión de los resultados – Variables formación y competencias.

La reflexión de los resultados está separada en primer lugar con las principales conclusiones sobre la preparación y formación, en segundo lugar, con las conclusiones de la competencia digital y sus cinco áreas, y por último y en tercer lugar por el nivel de la competencia digital en los docentes en la pandemia del COVID-19 durante el confinamiento.

En primer lugar, las principales conclusiones sobre la preparación y formación se pueden observar en las gráficas de frecuencia y estas nos muestran que un 86,4% creen que tiene necesidad de adquirir más conocimiento y habilidades sobre las tecnologías educativas para aplicarlas en su actividad docente y poder formar a sus alumnos de una manera más íntegra y adaptada en la situación social en la que están viviendo. Un 13,6% tiene la necesidad de seguir formándose en TIC ya sea por sus excelentes capacidades y habilidades en competencia digital o por su cercanía a edades superiores u otros motivos. A su vez, un 94,8% de la muestra está dispuesto a recibir esa formación y un 5,2% no tiene esa disposición hacia la preparación. Esto nos muestra que el profesorado cree en esa formación permanente y constante de seguir aprendiendo.

Respecto a los resultados de las tablas cruzadas y de los resultados destacados previamente, los docentes entre los 20-30 años creen que tiene necesidad para recibir esa formación y preparación, no solo para poder responder a las necesidades de sus alumnos actuales, sino también, a sus obligaciones como docentes en un futuro próximo y lejano, en el cual deberán estar formados para no aumentar la brecha digital y las desigualdades entre alumnos de un mismo sistema educativo. Pero no solo eso, sino porque al largo de su vida puede volver a ocurrir otra pandemia como la del COVID-19 actual y necesitar de esa formación y preparación. En edades superiores, a partir de los 41, tienen tendencia a no necesitar de esa formación debido a diferentes casuísticas. Las mismas conclusiones se pueden sacar con el tiempo trabajado, aquellos docentes que llevan entre 16 y más de 65 años tienen menos necesidad de formación, frente a los que llevan menos de 16 años trabajando.

A su vez, las mujeres tienen una tendencia superior a la necesidad de esa formación frente a los hombres ya que un 88,6% tienen esa necesidad siendo el 69,9% de la muestra y un 81,4% no tiene esa necesidad siendo un 29,5%.

Otro aspecto que destacar es la etapa educativa, llama la atención que la Educación Infantil, a pesar de ser la base de toda la educación posterior de los alumnos, los docentes tengan una mayor necesidad de formación frente a las demás etapas educativas y lo mismo ocurre en menor medida con Educación Primaria, aunque la parte positiva es que están dispuestos a recibir esa formación y preparación respecto a las demás etapas educativas. La etapa de ESO/Bachiller y FP creen que son los que menos lo necesitan, y finalmente la etapa universitaria se encuentra equilibrada, sin embargo, esta y FP tienen una menor disposición a la formación y la preparación que las demás etapas educativas.

En cuanto al tipo de centro, los centros públicos tienen una menor necesidad de formación y preparación y los centros concertados tienen una mayor disposición a recibirla; y del total de la muestra la mayoría tiene una actitud positiva y proactiva y colaboradora frente a las tecnologías, con una necesidad a la formación y una disposición a la preparación muy alta.

En segundo lugar, las conclusiones sobre la competencia digital y a las 5 áreas de la competencia. Respecto a las frecuencias, un 94,8% del total de la muestra cree tener adquirida el área 1 (C1) la información y alfabetización digital basada en la navegación, búsqueda de datos e información y contenidos, evaluación y almacenamiento y recuperación, un 94,3% de los docentes piensa que tiene conocimientos y habilidades sobre el área 2 (C2) de comunicación y colaboración basada en la interacción, identidad, participación, colaboración de información, contenidos con las tecnologías digitales. Un 70,1% cree tener adquirida el área 3 (C3) creación de contenidos digitales basada en el desarrollo, integración de contenidos digitales y respeto de los derechos de autor y licencias. Un 73% el área 4 (C4) de seguridad basada en la protección de dispositivos, datos personales, salud y entorno y finalmente, un 54,0% el área 5 (C5) de resolución de problemas basada en la resolución de problemas técnicos, identificación de necesidades, innovación, creatividad y identificación de lagunas. En este último caso es en el que los docentes menos se ven capacitados para poder actuar, debido al incremento de la

dificultad especialmente en la solución de problemas técnicos y en la propia identificación de sus lagunas.

Respecto a los resultados de las tablas cruzadas, las docentes de menos de 50 años tienen adquirido mejor las competencias, esto puede ser debido a la necesidad de adaptación constante de los maestros y a una mayor educación digital. A su vez, los hombres actualmente están más formados que las mujeres a nivel, esto puede deberse a que en el pasado la tendencia a el trabajo con las tecnologías y la ingeniería estaba destinada al trabajo más de género masculino, aunque poco a poco como bien muestran los datos se está llegando al equilibrio, eliminado todo tipo de barreras de género.

En referencia al tiempo trabajado, hay mayor disparidad de resultado, en relación con la C1, aquellos que llevan 0-1 años, 6-10 años y 21-25 tiene de media menos adquirida la competencia, la C2 aquellos que llevan 6-10, 21-30 y más de 35 años tiene de media menos adquirida la competencia. A partir de 6-10 en adelante tienen de media menos adquirida la C3 a excepción de 31-35 y finalmente las C4 y C5, a partir de los 11-15 años tienen de media menos adquiridas las competencias. Esto puede deberse que las docentes controlan más las competencias relacionados con la búsqueda de información en redes, la alfabetización digital, la colaboración entre docentes y el compañerismo sobre las TIC que los que llevan menos tiempo trabajando, y los que llevan menos tiempo trabajando dominan más la resolución de problemas técnicos, la innovación con tecnología educativa, la protección de los dispositivos electrónicos y licencias y la creación de contenidos digitales.

A su vez, teniendo en cuenta el tipo de centro, los docentes menos competentes en la C1 y C2 son Educación infantil, Educación Primaria y Universidad, en la C3 son Educación infantil y Universidad, en la C4 Formación Profesional y Universidad, y en la C5 Educación infantil. Esto puede deberse a que las TIC en Educación se están incorporando más lentamente en las aulas de Educación Infantil debido al desarrollo de los hitos evolutivos del alumnado de infantil, en los cuales se tiene en cuenta ciertos aspectos y las tecnologías se quedan un poco más al margen, por lo que los docentes se implican en otro tipo de competencias y no estén tan formados en competencia digital como el resto de las etapas educativas en las que son más necesarias. A su vez, también llama la atención el caso de la universidad, en el cual los docentes no están tan formados

en C1, C2, C3 y C4 respecto a las demás etapas educativas y sí en C5 que es está más relacionada con la resolución de problemas técnicos.

Para finalizar las conclusiones de la variable de la competencia digital, los resultados del tipo de centro, los centros públicos (70,7%) tienen menos adquirida la C2 C3 y C4, Los centros concertados (22,2%) la C5 y los centros privados (7,1%) la C1 y C3.

Por último y, en tercer lugar, las conclusiones sobre el nivel de competencias digital. Respecto a sus frecuencias, los niveles de los docentes son diferentes, un 2,4% corresponde al nivel más básico A1 y un 9,9% al otro nivel básico A2, por lo que un total de 12,3% la muestra tiene nivel básico y necesita apoyo para desarrollar trabajar con las TIC en este periodo de confinamiento y durante sus prácticas en el día a día. Un 28,60% tiene el primer nivel intermedio B1 y un 31,7% el nivel intermedio B2, por lo que un total de 60,3% tiene el nivel intermedio por los que son capaces de resolver problemas sencillos y bien definidos por ellos mismo de manera independiente para poder trabajar con las TIC. También, un 19,7% corresponde al nivel avanzado C1 y un 7,7% al nivel más avanzado 7,7%, es decir, un total de 27,4% en el nivel avanzado por lo que los docentes pueden guiar a otras personas y responde a tus necesidades y a las de los demás en contexto complejos. En general, los docentes de la muestra tienen niveles superiores al B1 en competencia digital.

En consideración a la variable edad y en función de las medias las edades entre 20-40 años tienen los mayores niveles de competencia digital C1 Y C2. Las personas más jóvenes tienden a estar más formadas en competencia digital debido a que es algo con lo que conviven en su día a día, por lo tanto, los docentes entre 20-40 años están tienen más conocimiento y habilidades permitiendo así un uso seguro y eficiente de las TIC. Las edades de entre 41-50 tiene los mayores niveles entre el C1 y B2, esto demuestra que, aunque los de edades previas sean más competentes en contextos complejos, los docentes de 41-50 son capaces de trabajar de forma independiente y responder a problemas bien definidos. Y las edades de entre 51 a más 65 tiene los niveles de B1, A1 y A2, los cuales necesitan más apoyo de sus compañeros debido a que cierto tiempo aparecen nuevas tecnologías y necesitan más tiempo para poder entenderlas y utilizarlas. Una tendencia muy parecida se sigue con el tiempo trabajado, los docentes que llevan entre 0-1 años trabajando tiene media superior en los niveles A1, B2, C1 y C2 frente a otros con diferente

tiempo trabajado. Los de 1-5 años en B2, C1 y C2. Los de 6-10 años en B2 y C1. Los de 11-15 años en A1, B1 y C1. Los de 16-20 años en A2, B1 y C1. Los de 21-25 años en A2, B1 y B2. Los de 26-30 años en A2 y B1. Los de 31-35 años en A1, B1 y C2. Los de más de 35 años en A1, A2 y B1.

En referencia al género y en función de las medias, los hombres han obtenido niveles de C2 y C1 superiores a las mujeres, y niveles de B2, B1, A2 Y A1, inferiores a las mujeres. Aunque los datos son muy similares, estos nos siguen mostrando que actualmente sigue existiendo diferencias entre los hombres y las mujeres sobre las competencias digitales y sus niveles. Con relación al género no binario/otro/prefiero no responder la media se encuentra entre el C1 y B1.

A su vez, teniendo en cuenta el tipo de centro, los docentes con menos nivel de competencia digital son los de Educación Infantil con media superior en A1, A2 y B1. En Educación Primaria tiene niveles superiores en A1, B1, B2 y C1. Tanto en ESO/Bachiller y FP tienen una tendencia a los niveles superiores B1, B2, C1 y C2. En la etapa Universitaria hay tendencia a tanto a los niveles básicos A1 y A2, y a los niveles avanzados C1 y C2. Ocurre la misma situación que con las diferentes áreas de la competencia digital. Los docentes de Educación Infantil y Educación Primaria tienen niveles inferiores de competencia digital frente a ESO/Bachiller y FP. La etapa de Universidad es en la que más variedad se encuentra, hay docentes muy formados en competencia digital (C1 y C2) y otros menos formados (A1 y A2).

Respecto al tipo de centro, los centros concertados tienen medias superiores en los niveles A2, B1, B2 y C2. En los centros privados A1, A2 y C2, y en los centros públicos tiene medias superiores en niveles altos de B2 y C1.

Cabe destacar la variable emoción y sentimientos, se van a mostrar la emoción en la que los % son superiores, en los niveles de C2, el 28,6% de los docentes de este nivel tenía alegría, amor un 9,1% y calma un 44,2%. Los docentes que tenía el mayor nivel de competencia digital durante el confinamiento se han sentido seguros y libres, aflorando así sentimiento positivos, proactivos y colaboradores ya que han podido resolver la mayoría de sus problemas de manera independiente y han podido ayudar a sus compañeros en esta etapa de pandemia mundial tan complicada a nivel educativo. El %

superior de tristeza (5,7%) se encuentra en el B2, a pesar de poder trabajar de manera independiente y respondiendo a sus problemas personales, este contexto tan complicado ha influido en estos docentes un sentimiento de tristeza ya sea por no ser todo lo competente que es necesario para afrontarlo o por otras circunstancias, El % superior de sorpresa (31,1%) en el B1, esto se debe a que esta situación, les ha llegado de una manera que no esperaban, ya que aunque son capaces de resolver problemas sencillos, les ha sido complejo actuar de la misma manera que en el aula. El % superior de miedo (25,3%) en el A2, y los % superiores de enfado (16,7%), de rechazo (16,7%) y vergüenza en el A1, todo esto en comparación con las propias medias de las emociones (frecuencias). Los niveles más bajos se encuentran las emociones de miedo, enfado, rechazo y vergüenza que son emociones más tirando a índole negativo, esta situación a aquellas personas con un bajo nivel de competencia digital ha sido muy difícil de tratar, tanto en la comunicación con los alumnos y compañeros, como en labores propias de la actividad docente que si hubiesen estado en el aula podrían haberlo realizado sin ningún problema. La pandemia por el covid-19 en España, unido a estos sentimientos y emociones experimentados y aflorados han dificultado su docencia, por lo que han necesitado apoyo de sus compañeros de trabajo u otras personas.

5.1.3 Reflexión de los resultados – Importancia de las TIC

Como bien se puede observar en las gráficas de los anexos 8, 9, 10 y 11, existen diferentes cambios entre las creencias sobre la importancia de las TIC antes, durante y después.

Antes de la pandemia, la media de las creencias era de 6,67 por lo que nos muestra que gran parte de la muestra tenía a las TIC como un aspecto importante en su actividad docente en todas las edades, etapas educativas, tipos de centros, tiempo trabajo y género de los docentes, pero no indispensable. Los docentes más jóvenes presentan puntuaciones más altas por su creencia sobre la importancia de las TIC, esto puede deberse a la progresiva y continua introducción de las TIC en su vida diaria y en ámbito educativo, la accesibilidad a ellas y la variedad de recursos y herramientas. Lo mismo ocurre con aquellos que llevan menos tiempo trabajando y esto puede deberse a las creencias por dejar a un lado a la educación tradicional, intentando introducir aspectos más innovadores

en las aulas. Respecto al género los hombres presentan creencias y puntuaciones superiores sobre la importancia de las TIC, aunque no existe una gran diferencia significativa entre ellos. En cuanto a la etapa educativa, las etapas de educación primaria, ESO/Bachillerato y FP tienen creencias superiores a la importancia de las TIC en sus clases, ya sea por su utilización de manera diaria o por las ventajas que supone en su actividad diaria, frente a Educación Infantil y Universidad, sin embargo, solo existe una pequeña disparidad en los resultados. Cabe destacar que, a más formación y competencias digitales en los docentes, más nivel tiene a nivel competencias y más importancia otorgan a uso de las tecnologías, por lo que más importancia tienen las TIC para ellos, como es el caso de aquellos docentes con un nivel de B2, C1 Y C2, en las que sus principales puntuaciones son de 7, 8,9 y 10.

Durante de la pandemia, la media de las creencias es de 9,39 por lo que nos muestra que en este periodo las TIC educativas han sido un aspecto clave y fundamental para el fomento de la interacción entre los docentes y el alumnado promoviendo una mayor actividad del alumnado con estas como vía necesaria y única de comunicación. Se puede observar un cambio de tendencia entre el antes y el durante significativo y son las tecnologías las que motivan a los docentes a seguir trabajando y formándose por el interés de su alumnado potenciando así la cooperación entre los alumnos y los docentes, facilitando sus tareas y la responsabilidad de los estudiantes. Los docentes de entre 20 a 50 años presentan puntuaciones más altas que los de 51 años en adelante, esto puede deberse a su accesibilidad y conocimiento de diferentes recursos y herramientas diferentes para estar en contacto con sus compañeros y alumnado. La misma tendencia sigue el tiempo que llevan trabajando los docentes, aquellos que llevan entre 0 – 20 años creen que las TIC han tenido una altísima importancia durante la cuarentena otorgando principalmente puntuaciones de 10, frente a las demás edades. Resalta también, que las mayores puntuaciones de 9 han sido otorgadas a los docentes de 26 a 31 años. Respecto al género las mujeres presentan creencias y puntuaciones superiores sobre la importancia de las TIC. Un 3,1% superior las mujeres que lo hombres frente a la media. Los docentes de escuelas concertadas han ofrecido puntuaciones más altas que en los públicos y privados, pero la participación de los públicos ha sido de un 70,7 %, frente un 22,2% de la concertada. Cabe destacar que durante la pandemia las emociones predominantes son la calma 35,50%, la sorpresa 24,50% y la alegría 15% y las actitudes predominantes son la colaboradora, siempre promoviendo el compañerismo entre los compañeros, la calma

en esta situación de incertidumbre y manteniendo un espíritu de sorpresa y alegría. Esto nos muestra que, a pesar de estar viviendo una pandemia mundial, los docentes han seguido mostrando unas actitudes y emociones alejadas de lo negativo.

Después de la pandemia, la media de las creencias sobre la importancia de las TIC es de 8,22, los docentes creen que las tecnologías van a seguir siendo importantes en la educación. Se establece una diferencia de medias de 1,55 entre las puntuaciones después de la pandemia y antes, por que lo que los docentes van a darle más importancia a las TIC después de la pandemia de lo que se tenía anteriormente, en cambio, los docentes creen que no utilizarán tanto las tecnologías y que será menos importantes de lo que lo fueron durante la pandemia, con una diferencia de 1,17 de media entre el durante y el después. Cabe destacar que los docentes de 51 más 65 consideran que las TIC van a tener más importancia después frente a los de 20 a 50 años que creen que también va a tener importancia, pero menos de lo que piensan los de 51 en adelante. Esto puede deberse en que en estas edades las emociones tales como el rechazo y el miedo son más altas en las personas con edades superiores A su vez, aquellos que más tiempo llevan trabajando consideran que después de la pandemia las tecnologías van a ser más importantes que aquellos que llevan menos tiempo. En cuanto al género las mujeres tienen puntuaciones más altas que los hombres cambiando la tendencia que había del antes de la pandemia sobre la importancia de las TIC. Con relación al tipo de centro, los resultados están igualados, aunque los colegios privados tienen los % más altos. Finalmente, los docentes universitarios 16,9% y de Educación Primaria 16,3% tiene las puntuaciones más bajas sobre la a nivel general sobre importancia de las TIC después de la cuarentena. Estos resultados nos muestran que tanto los colegios públicos como privados van a darle más importancia de la que les estaban dando antes de que el confinamiento por la pandemia del COVID-19 llegase a nuestras vidas. Considerando el tipo de centro, los docentes de los centros de FP y Eso/Bachillerato a pesar de que tenían las puntuaciones más altas antes del confinamiento, siguen teniendo una creencia superior de que las TIC van a ser más importante de lo que lo eran antes. Los centros de Infantil consideran la importancia de las TIC en mayor medida de lo que lo hacía antes, debido un su creciente cambio y las escuelas de Universidad y Educación Primaria también aumentará su creencia, pero en menor medida.

5.2. Limitaciones y futuras investigaciones.

La principal limitación de esta investigación reside en un problema de tipo metodológico que es la imposibilidad de la realización de prueba de fiabilidad por la validez de un experto sobre el cuestionario otorgado a los docentes, ya que al estar en tiempos de pandemia mundial por el COVID-19, no se ha podido realizar previamente ningún tipo de prueba.

Se realizó la prueba de Alfa de Cronbach que es un coeficiente conocido para saber cuál es la fiabilidad de una escala, pero no deja de ser una media ponderada de las correlaciones entre las variables que forman parte de la escala, y no todas las variables del presente estudio son de tipo escala.

Finalmente, se aplicará una prueba de fiabilidad con ayuda de expertos lo antes posible. A su vez, se realizarán pruebas posteriores para comprobar la validez de los resultados y las conclusiones aportadas las cuales pueden influir en futuras investigaciones sobre el COVID-19 y TIC en Educación, o incluso para situaciones sociales similares.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Ajzen, I. (2005). *Attitudes, Personality, and Behavior*. McGraw-Hill International.
- Almeida, P. M. (2013). La formación del profesorado ante las TIC. *TEXTOS. Revista Internacional de Aprendizaje y Cibersociedad*, 17(1).
- Álvarez, S., Cuéllar, C., López, B., Adrada, C., Anguiano, R., Bueno, A., ... & Gómez, S. (2011). Actitudes de los profesores ante la integración de las TIC en la práctica docente: estudio de un grupo de la Universidad de Valladolid. *Eduotec. Revista electrónica de tecnología educativa*, (35), a160-a160.
- Armando Corbin, J. (2020). Los 8 tipos de emociones (clasificación y descripción). Retrieved 8 April 2020, from <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-emociones>
- Bendelow, G., & Williams, S.J. (Eds.) (1998). *Emotions in Social Life: Critical Themes and Contemporary Issues*. London: Routledge.
- Cabero, J. (2004). Formación del profesorado en TIC. El gran caballo de batalla. *Comunicación y Pedagogía. Tecnologías y Recursos didácticos*, (ISSN 1136-7733).195, 2004, 27-31). Recuperado: <http://tecnologiaedu.us.es/cuestionario/bibliovir/jca11.pdf>
- Cabrera, A. F., Cruz, C. S. L., & Sánchez, S. P. (2019). Análisis de la competencia digital docente: Factor clave en el desempeño de pedagogías activas con Realidad Aumentada. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(2), 27-42.
- Calderón, P., & Piñeiro, N. (2007). Actitudes de los docentes ante el uso de las tecnologías educativas. Implicaciones afectivas. *Monografías. com*, 1-6.
- Castillero Mimenza, O. (2020). Los 15 tipos de actitudes, y cómo nos definen. <https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-actitudes>

de España, G. (2013). Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado*. Disponible en: www.boe.es/diario_boe/txt.php.

Educaonline S L. (2020). Propuestas de la UNESCO para garantizar la educación online durante la pandemia - educaweb.com. Retrieved 12 April 2020, from <https://www.educaweb.com/noticia/2020/04/01/propuestas-unesco-garantizar-educacion-online-pandemia-19132/>

Escudero, J. M., Martínez-Domínguez, B., & Nieto, J. M. (2018). *Las TIC en la formación continua del profesorado en el contexto español: ICT in continuing teacher training in the Spanish context*. Ministerio de Educación.

Gallardo, L. M. G., & Buleje, J. C. M. (2010). Importancia de las tic en la en la educación básica regular. *Investigación educativa*, 14(25), 209-226.

García Aretio, L. (2007). Los docentes: entre tecnófilos y tecnófobos. *Por qué va ganando la educación a distancia*, 277-283.

García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A., & Tejedor Tejedor, F. J. (2007). Estudio de las actitudes del profesorado universitario hacia la integración de las TIC en su práctica docente.

García-Valcárcel, A. (2003). Tecnología educativa. Implicaciones educativas del desarrollo tecnológico. *Madrid: La Muralla*, 346.

Gobierno de España. (2020). La Moncloa. El Gobierno decreta el estado de alarma para hacer frente a la expansión de coronavirus COVID-19 [Consejo de Ministros/Resúmenes]. Retrieved 12 April 2020, from https://www.lamoncloa.gob.es/consejodeministros/resumenes/Paginas/2020/14032020_alarma.aspx

- González, A.M. (2013). Introducción: emociones y análisis social. In L. Flamarique, & M. D'Oliveira-Martins (Eds.), *Emociones y estilos de vida: radiografía de nuestro tiempo* (pp. 9-24). Madrid: Biblioteca Nueva.
- HERDINA, P. & JESSNER, U. (2002). *A Dynamic Model of Multilingualism: Perspectives of Change in Psycholinguistics*. Clevedon: Multilingual Matters.
- Hernández, S. M. B. (2018). Marco común de competencia digital docente. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 369-370.
- INTEF (2017). Marco Común de Competencia Digital Docente. Octubre 2017. Disponible en http://aprende.intef.es/sites/default/files/2018-05/2017_1020_Marco-Común-de-Competencia-Digital-Docente.pdf
- JRC (2017). DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use. Disponible en <https://ec.europa.eu/jrc/en/publication/eur-scientific-and-technical-research-reports/digcomp-21-digital-competence-framework-citizens-eight-proficiency-levels-and-examples-use>
- La Constitución española de 1978. (2020). Título V. De las relaciones entre el Gobierno y las Cortes Generales - Constitución Española. Retrieved 12 April 2020, from <https://app.congreso.es/consti/constitucion/indice/titulos/articulos.jsp?ini=116&tipo=2>
- Lasén, A. (2014). Introducción. Las mediaciones digitales de la educación sentimental de los y las jóvenes. In I. Megía Quirós, & E. Rodríguez-San-Julián (Coords.), *Jóvenes y comunicación. La impronta de lo virtual* (pp. 7-16). Madrid: Fundación de Ayuda contra la Drogadicción.
- LOMCE, L. O. (2013). 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *BOE (Boletín Oficial del Estado)*, 295.

López, A. (2020). ¿Qué son las emociones y para qué sirven?. Alcea Psicología. Retrieved 8 April 2020, from <https://alceapsicologia.com/que-son-las-emociones-basicas/>

Ministerio de Educación y Gobierno de España. (2020). Competencia Digital. Retrieved 9 April 2020, from <https://www.educacionyfp.gob.es/educacion/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/competencias-clave/competencias-clave/digital.html>

OLSON, J.M. & ZANNA, M.P. (1993). Attitudes and attitude change. En *Annual Review Psychology*, 44, (pp. 117-154).

Pandemia de enfermedad por coronavirus de 2019-2020. (2020). Retrieved 12 April 2020, from https://es.wikipedia.org/wiki/Pandemia_de_enfermedad_por_coronavirus_de_2019-2020

Pérez, R., Álvarez, C., Del Moral, E., & Pascual, A. (1998). Actitudes del profesorado hacia la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Comunicación en educación. *CEBRIAN DE LA SERNA, M. y otros (Coords.). Recursos tecnológicos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Málaga: ICE de la Universidad de Málaga*, 141-167.

Punie, Y., & Brecko, B. (2014). Digcomp: Marco europeo de competencias digitales. *Bruselas: Comisión Europea. http://jakintza.eus/wp-content/uploads/DIGCOMP_Donosfia_ES-Rev.pdf.*

Sallán, J. G. (1991). *Las actitudes en educación* (Vol. 4). Marcombo.

Serrano-Puche, J. (2016). Internet and Emotions: New Trends in an Emerging Field of Research= Internet y emociones: nuevas tendencias en un campo de investigación emergente. *Comunicar*, 24(46), 19-26.

SKEHAN, P. (1989). *Individual Differences in Second-Language Learning*. Londres: Edward Arnold.

TRAPERO, M. D. A., & SECUNDARIA, P. Y. (2009). Importancia de las TIC para la educación. *Innovación y experiencias educativas*, (15).

Tejedor, F. J. T., Muñoz-Repiso, A. G. V., & San Segundo, S. P. (2009). Medida de actitudes del profesorado universitario hacia la integración de las TIC. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (33), 115-124.

UNESCO. (2020). Interrupción educativa y respuesta al COVID-19. Retrieved 12 April 2020, from <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

Young, K; J.C. Flügel. (1967) "Psicología de las actitudes". Paidós SA.

7.

ANEXOS

Anexo 1.

Fotos de cuestionario.

El profesorado y las tecnologías en tiempos de confinamiento por la pandemia COVID-19. Actitudes, formación, competencia digital e importancia de las TIC en Educación.

Este cuestionario forma parte de un Trabajo de Fin de Máster de la Universidad de Salamanca (USAL) realizado por el estudiante Carlos Villén Sánchez, bajo la dirección de Antonio M. Seoane Pardo, en el máster universitario de "TIC en Educación: Análisis y diseño de procesos, recursos y prácticas formativas", con la finalidad de recopilar datos y creencias del profesorado sobre las tecnologías educativas durante la pandemia COVID-19.

El cuestionario consta de 3 partes: la primer parte contiene preguntas relacionadas con las emociones y actitudes que han experimentado los docentes durante el confinamiento; la segunda parte contiene preguntas relacionadas con la formación y las competencias digitales del profesorado; finalmente, en la tercera parte, se aborda la importancia percibida hacia las TIC antes, durante y, previsiblemente, después de la pandemia COVID-19. El tiempo estimado para la realización de este cuestionario es de 5 minutos.

La participación en el estudio es voluntaria. Puedes retirarte en cualquier momento. Toda información recogida es estrictamente anónima y estadísticamente confidencial. Puedes contactar con la siguiente dirección de correo para cualquier consulta o conocer el análisis de los resultados de los cuestionarios: CarlosVillen@usal.es

***Obligatorio**

*

He leído y entendido la información anterior y estoy de acuerdo con participar de manera voluntaria.

Datos sociodemográficos

¿Qué edad tienes? *

- 20-30 años
- 31- 40 años
- 41 - 50 años
- 51- 60 años
- 61- 65 años
- Más de 65 años

Género *

- Mujer
- Hombre
- No binario / otro / prefiero no contestar

¿Cuánto tiempo llevas trabajando como docente? *

- 0-1 años
- 1-5 años
- 6-10 años
- 11-15 años
- 16 - 20 años
- 21-25 años
- 26 - 30 años
- 31-35 años
- Más de 35 años

¿En qué etapa educativa trabajas principalmente, o en la que más tiempo has trabajado? *

- Educación Infantil
- Educación Primaria
- Educación Secundaria Obligatoria / Bachillerato
- Formación Profesional
- Universidad

Tipo de centro. *

- Público
- Privado
- Concertado

1ª PARTE: Actitudes, gestión emocional, sentimientos, inseguridades y compañerismo.

¿Cómo te sientes en este momento de confinamiento como docente en relación con las tecnologías? Marca la emoción más predominante. *

- Alegría (ilusionado, buen humor, cómodo, eufórico, feliz...)
- Tristeza (decepcionado, solo, desmotivado, sufriendo, triste...)
- Enfadado/Rabia (injusto, desconfianza, mal humor, molesto, furioso...)
- Vergüenza (expuesto, vulnerable, ridículo, inseguro, corte, timidez...)
- Miedo (pánico, nerviosismo, asustado, incertidumbre, desconcertado, preocupado...)
- Rechazo (excluido, no me gusta, asco, rechazo...)
- Amor (gratitud, compasión, confianza, me gusta, encantado...)
- Calma (tranquilidad, en paz, sereno...)
- Sorpresa (perplejo, asombrado, confuso, curioso, desconcertado...)

¿Has experimentado alguna vez inseguridad/rechazo hacia las tecnologías durante este periodo de aislamiento? *

- Sí, frecuentemente
- Sí, solo al principio
- No

¿Cómo definirías tus actitudes hacia las tecnologías?

1. Según la valentía afectiva (el entorno y la situación) *

- Actitud positiva
- Actitud negativa
- Actitud neutra

2. Según la orientación a la actividad *

- Proactiva (buen desempeño de la actividad de manera autónoma y activa con una mentalidad creativa)
- Reactiva (predisposición al conformismo y a la no acción con una mentalidad más pasiva y dependiente.)

3. Según la motivación para actuar *

- Interesada (consecución de sus propios objetivos individuales)
- Desinteresada/Altruista (generar un beneficio para los demás)

4. Según la relación con los demás (Compañerismo) *

- Colaboradora/Integradora.
- Manipuladora (obtener beneficios propios)
- Pasiva (ausencia de iniciativa y evitación)
- Agresiva
- Asertiva
- Permisiva (flexibilidad permitiendo desviaciones de la norma.)

5. Según el tipo de elementos que se utilizan para valorar los estímulos. *

- Actitud emocional/emotiva (sentimental)
- Actitud racional (uso de la lógica y la razón)

2ª PARTE: Formación, preparación y competencias digitales.

¿Consideras que deberías tener más formación/preparación en caso de que esta situación se repitiera? *

- Sí
- No

¿Estarías dispuesto a recibir esta formación? *

- Sí
- No

C1 ¿Puedes navegar, buscar, evaluar y almacenar la información, datos y contenidos de forma digital para ofrecerla a los alumnos y profesores? *

- Sí
- No

C2 ¿Puedes comunicarte, interactuar y participar mediante el uso de las TIC en entornos digitales con los estudiantes y otros profesores? *

- Sí
- No

C3 ¿Puedes desarrollar, crear e integrar los contenidos digitales respetando los derechos de autor y licencias para ofrecerlas a estudiantes y profesorado? *

- Sí
- No

C4 ¿Proteges tus dispositivos y datos personales de tu entorno y tu salud? *

- Sí
- No

C5 ¿Puedes resolver problemas técnicos, identificar las necesidades y respuestas tecnológicas de una manera creativa e innovadora para ofrecerla al alumnado y a los profesores? *

- Sí
- No

¿Qué nivel de competencia digital (CD) crees que tienes? *

- A1- Nivel básico: El docente tiene necesidad de apoyo para desarrollar la CD
- A2- Nivel básico: El docente presenta cierto nivel de autonomía y necesidad de apoyo para desarrollar la CD
- B1- Nivel intermedio: El docente por sí mismo es capaz de resolver problemas sencillos para desarrollar la CD
- B2- Nivel intermedio: El docente de forma independiente y respondiendo a sus necesidades es capaz de resolver problemas bien definidos para desarrollar la CD
- C1- Nivel avanzado: El docente puede guiar a otras personas para desarrollar la CD
- C2- Nivel avanzado: El docente responde a sus necesidades y a las de los demás para desarrollar la CD en contextos complejos

3ª PARTE: La importancia de las TIC

¿Qué importancia tenían las TIC antes del confinamiento? *

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué importancia tienen las TIC durante del confinamiento? *

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Qué importancia crees que tendrán las TIC después del confinamiento? *

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Figuras 14: Formulario.

Anexo 2. Tablas cruzadas de la dimensión actitudinal. Variable emoción y sentimientos con las variables sociodemográficas.

Tabla cruzada 5
SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE*EDAD

		EDAD						Total
		20-30 años	31- 40 años	41 - 50 años	51- 60 años	61- 65 años	Más de 65 años	
SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	Recuento	49	39	35	23	1	3	150
	% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	32,7%	26,0%	23,3%	15,3%	0,7%	2,0%	100,0%
Amor	Recuento	10	17	18	9	2	0	56
	% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	17,9%	30,4%	32,1%	16,1%	3,6%	0,0%	100,0%
Calma	Recuento	56	75	100	100	19	5	355
	% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	15,8%	21,1%	28,2%	28,2%	5,4%	1,4%	100,0%
Enfadado/ Rabia	Recuento	13	9	10	10	1	0	43
	% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	30,2%	20,9%	23,3%	23,3%	2,3%	0,0%	100,0%
Miedo	Recuento	15	18	19	18	5	0	75
	% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	20,0%	24,0%	25,3%	24,0%	6,7%	0,0%	100,0%
Rechazo	Recuento	4	2	4	4	1	0	15
	% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	26,7%	13,3%	26,7%	26,7%	6,7%	0,0%	100,0%
Sorpresa	Recuento	66	47	64	50	12	2	241
	% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	27,4%	19,5%	26,6%	20,7%	5,0%	0,8%	100,0%
Tristeza	Recuento	5	13	13	7	5	0	43
	% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	11,6%	30,2%	30,2%	16,3%	11,6%	0,0%	100,0%
Vergüenza	Recuento	6	4	4	7	1	0	22
	% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	27,3%	18,2%	18,2%	31,8%	4,5%	0,0%	100,0%
Total	Recuento	224	224	267	228	47	10	1000
	% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	22,4%	22,4%	26,7%	22,8%	4,7%	1,0%	100,0%

Tabla cruzada 6

SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE*GÉNERO

SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	Recuento	% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	GÉNERO			Total
			Hombre	Mujer	No binario / otro / preferido no contestar	
Alegría (ilusionado, buen humor, cómodo, eufórico, feliz...)	43	28,7%	107	0	150	100,0%
Amor (gratitud, compasión, confianza, me gusta, encantado...)	14	25,0%	42	0	56	100,0%
Calma (tranquilidad, en paz, sereno...)	127	35,8%	227	1	355	100,0%
Enfadado/Rabia (injusto, desconfianza, mal humor, molesto, furioso...)	14	32,6%	28	1	43	100,0%
Miedo (pánico, nerviosismo, asustado, incertidumbre, desconcertado, preocupado...)	8	10,7%	67	0	75	100,0%
Rechazo (excluido, no me gusta, asco, rechazo...)	9	60,0%	5	1	15	100,0%
Sorpresa (perplejo, asombrado, confuso, curioso, desconcertado...)	58	24,1%	181	2	241	100,0%
Tristeza (decepcionado, solo, desmotivado, sufriendo, triste...)	16	37,2%	27	0	43	100,0%
Vergüenza (expuesto, vulnerable, ridículo, inseguro, corte, timidez...)	6	27,3%	15	1	22	100,0%
Total	295	29,5%	699	6	1000	100,0%

Tabla cruzada 7

SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE*TIEMPO TRABAJANDO

	TIEMPO TRABAJANDO										Total
	0-1 años	1-5 años	11-15 años	16 - 20 años	21-25 años	26 - 30 años	31-35 años	6-10 años	Más de 35 años		
SENTIMI	26	39	25	9	9	9	6	23	4	150	
ENTO Y	17,3%	26,0%	16,7%	6,0%	6,0%	6,0%	4,0%	15,3%	2,7%	100,0%	
EMOCIO	6	16	8	4	3	0	6	10	3	56	
N	10,7%	28,6%	14,3%	7,1%	5,4%	0,0%	10,7%	17,9%	5,4%	100,0%	
PREDOMI	27	61	39	42	50	34	40	44	18	355	
NANTE	7,6%	17,2%	11,0%	11,8%	14,1%	9,6%	11,3%	12,4%	5,1%	100,0%	
Enfadado/	5	13	7	4	4	5	1	3	1	43	
Rabia	11,6%	30,2%	16,3%	9,3%	9,3%	11,6%	2,3%	7,0%	2,3%	100,0%	
Miedo	7	13	14	9	8	12	5	5	2	75	
Rechazo	9,3%	17,3%	18,7%	12,0%	10,7%	16,0%	6,7%	6,7%	2,7%	100,0%	
Sorpresa	1	3	2	0	1	2	2	4	0	15	
Tristeza	6,7%	20,0%	13,3%	0,0%	6,7%	13,3%	13,3%	26,7%	0,0%	100,0%	
Vergüenza	40	47	30	23	29	25	11	27	9	241	
	16,6%	19,5%	12,4%	9,5%	12,0%	10,4%	4,6%	11,2%	3,7%	100,0%	
	1	3	11	2	1	2	3	15	5	43	
	2,3%	7,0%	25,6%	4,7%	2,3%	4,7%	7,0%	34,9%	11,6%	100,0%	
	4	3	2	3	0	5	2	3	0	22	
	18,2%	13,6%	9,1%	13,6%	0,0%	22,7%	9,1%	13,6%	0,0%	100,0%	
Total	117	198	138	96	105	94	76	134	42	1000	
	11,7%	19,8%	13,8%	9,6%	10,5%	9,4%	7,6%	13,4%	4,2%	100,0%	

Tabla cruzada 8

SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE*ETAPA EDUCATIVA

SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	ETAPA EDUCATIVA						Total
	Educación Infantil	Educación Primaria	Educación Secundaria Obligatoria / Bachillerato	Formación Profesional	Universidad	Total	
Alegría (ilusionado, buen humor, cómodo, eufórico, feliz...)	32 21,3%	38 25,3%	52 34,7%	15 10,0%	13 8,7%	150 100,0%	
Amor (gratitud, compasión, confianza, me gusta, encantado...)	4 7,1%	16 28,6%	22 39,3%	11 19,6%	3 5,4%	56 100,0%	
Calma (tranquilidad, en paz, sereno...)	47 13,2%	88 24,8%	127 35,8%	48 13,5%	45 12,7%	355 100,0%	
Enfadado/Rabia (injusto, desconfianza, mal humor, molesto, furioso...)	7 16,3%	15 34,9%	16 37,2%	1 2,3%	4 9,3%	43 100,0%	
Miedo (pánico, nerviosismo, asustado, incertidumbre, desconcertado, preocupado...)	18 24,0%	21 28,0%	18 24,0%	8 10,7%	10 13,3%	75 100,0%	
Rechazo (excluido, no me gusta, asco, rechazo...)	2 13,3%	1 6,7%	3 20,0%	2 13,3%	7 46,7%	15 100,0%	
Sorpresa (perplejo, asombrado, confuso, curioso, desconcertado...)	41 17,0%	70 29,0%	72 29,9%	34 14,1%	24 10,0%	241 100,0%	
Tristeza (decepcionado, solo, desmotivado, sufriendo, triste...)	10 23,3%	15 34,9%	9 20,9%	2 4,7%	7 16,3%	43 100,0%	
Vergüenza (expuesto, vulnerable, ridículo, inseguro, corte, timidez...)	4 18,2%	6 27,3%	4 18,2%	3 13,6%	5 22,7%	22 100,0%	
Total	165 16,5%	270 27,0%	323 32,3%	124 12,4%	118 11,8%	1000 100,0%	

Tabla cruzada 9

SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE*TIPO DE CENTRO

SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	Recuento	TIPO DE CENTRO			Total
		Concertado	Privado	Público	
Alegría (ilusionado, buen humor, cómodo, eufórico, feliz...)	26,0%	39	13	98	150
	% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	26,0%	8,7%	65,3%	100,0%
Amor (gratitud, compasión, confianza, me gusta, encantado...)	13	3	40	56	56
	% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	23,2%	5,4%	71,4%	100,0%
Calma (tranquilidad, en paz, sereno...)	81	24	250	355	355
	% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	22,8%	6,8%	70,4%	100,0%
Enfadado/Rabia (injusto, desconfianza, mal humor, molesto, furioso...)	5	2	36	43	43
	% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	11,6%	4,7%	83,7%	100,0%
Miedo (pánico, nerviosismo, asustado, incertidumbre, desconcertado, preocupado...)	20	8	47	75	75
	% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	26,7%	10,7%	62,7%	100,0%
Rechazo (excluido, no me gusta, asco, rechazo...)	2	3	10	15	15
	% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	13,3%	20,0%	66,7%	100,0%
Sorpresa (perplejo, asombrado, confuso, curioso, desconcertado...)	51	11	179	241	241
	% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	21,2%	4,6%	74,3%	100,0%
Tristeza (decepcionado, solo, desmotivado, sufriendo, triste...)	6	5	32	43	43
	% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	14,0%	11,6%	74,4%	100,0%
Vergüenza (expuesto, vulnerable, rídículo, inseguro, corte, timidez...)	5	2	15	22	22
	% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	22,7%	9,1%	68,2%	100,0%
Total	222	71	707	1000	1000
	% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	22,2%	7,1%	70,7%	100,0%

Tabla cruzada 10
INSEGURIDAD/RECHAZO*EDAD

	EDAD						Total
	20-30 años	31-40 años	41-50 años	51-60 años	61-65 años	Más de 65 años	
INSEGURIDAD No /RECHAZO	132 23,2%	129 22,6%	165 28,9%	118 20,7%	20 3,5%	6 1,1%	570 100,0%
Sí, frecuentemente	34 25,2%	21 15,6%	29 21,5%	39 28,9%	11 8,1%	1 0,7%	135 100,0%
Sí, solo al principio	58 19,7%	74 25,1%	73 24,7%	71 24,1%	16 5,4%	3 1,0%	295 100,0%
Total	224 22,4%	224 22,4%	267 26,7%	228 22,8%	47 4,7%	10 1,0%	1000 100,0%

Tabla cruzada 11
INSEGURIDAD/RECHAZO*GÉNERO

	GÉNERO			Total
	Hombre	Mujer	No binario / otro / preferido no contestar	
INSEGURIDAD/RECHAZO	188 33,0%	380 66,7%	2 0,4%	570 100,0%
No	Recuento			
	% dentro de INSEGURIDAD/RECHAZO			
Sí, frecuentemente	37 27,4%	96 71,1%	2 1,5%	135 100,0%
	% dentro de INSEGURIDAD/RECHAZO			
Sí, solo al principio	70 23,7%	223 75,6%	2 0,7%	295 100,0%
	% dentro de INSEGURIDAD/RECHAZO			
Total	295 29,5%	699 69,9%	6 0,6%	1000 100,0%

Tabla cruzada 12

INSEGURIDAD/RECHAZO*TIEMPO TRABAJANDO

	TIEMPO TRABAJANDO								Total	
	0-1 años	1-5 años	11-15 años	16- 20 años	21-25 años	26 - 30 años	31-35 años	6-10 años		Más de 35 años
INSEGURIDAD/ RECHAZO	66	123	76	55	55	42	49	81	23	570
	11,6%	21,6%	13,3%	9,6%	9,6%	7,4%	8,6%	14,2%	4,0%	100,0%
Sí,	22	21	13	14	14	25	7	14	5	135
frecuente	16,3%	15,6%	9,6%	10,4%	10,4%	18,5%	5,2%	10,4%	3,7%	100,0%
mente										
Sí, solo al principio	29	54	49	27	36	27	20	39	14	295
	9,8%	18,3%	16,6%	9,2%	12,2%	9,2%	6,8%	13,2%	4,7%	100,0%
Total	117	198	138	96	105	94	76	134	42	1000
	11,7%	19,8%	13,8%	9,6%	10,5%	9,4%	7,6%	13,4%	4,2%	100,0%

Tabla cruzada 13

INSEGURIDAD/RECHAZO*ETAPA EDUCATIVA

	ETAPA EDUCATIVA					Total
	Educación Infantil	Educación Primaria	Educación Secundaria Obligatoria / Bachillerato	Formación Profesional	Universidad	
INSEGURIDAD/RECHAZO	76	145	209	78	62	570
	13,3%	25,4%	36,7%	13,7%	10,9%	100,0%
Sí, frecuentemente	29	32	28	18	28	135
	21,5%	23,7%	20,7%	13,3%	20,7%	100,0%
Sí, solo al principio	60	93	86	28	28	295
	20,3%	31,5%	29,2%	9,5%	9,5%	100,0%
Total	165	270	323	124	118	1000
	16,5%	27,0%	32,3%	12,4%	11,8%	100,0%

Tabla cruzada 14
INSEGURIDAD/RECHAZO*TIPO DE CENTRO

		TIPO DE CENTRO			Total
		Concertado	Privado	Público	
INSEGURIDAD/RECHAZO	No	122 21,4%	42 7,4%	406 71,2%	570 100,0%
	Sí, frecuentemente	22 16,3%	13 9,6%	100 74,1%	135 100,0%
	Sí, solo al principio	78 26,4%	16 5,4%	201 68,1%	295 100,0%
		222 22,2%	71 7,1%	707 70,7%	1000 100,0%
Total					

Anexo 3. Tablas cruzadas de la dimensión actitudinal. Variable actitud con las variables sociodemográficas.

Tabla cruzada 15
VALENTÍA AFECTIVA * EDAD

	EDAD						Total
	20-30 años	31-40 años	41-50 años	51-60 años	61-65 años	Más de 65 años	
VALENTÍA AFECTIVA	5	9	4	12	2	0	32
Actitud negativa	15,6%	28,1%	12,5%	37,5%	6,3%	0,0%	100,0%
Recuento							
% dentro de VALENTÍA AFECTIVA							
Actitud neutra	48	52	68	59	15	2	244
Recuento							
% dentro de VALENTÍA AFECTIVA	19,7%	21,3%	27,9%	24,2%	6,1%	0,8%	100,0%
Actitud positiva	171	163	195	157	30	8	724
Recuento							
% dentro de VALENTÍA AFECTIVA	23,6%	22,5%	26,9%	21,7%	4,1%	1,1%	100,0%
Total	224	224	267	228	47	10	1000
Recuento							
% dentro de VALENTÍA AFECTIVA	22,4%	22,4%	26,7%	22,8%	4,7%	1,0%	100,0%

Tabla cruzada 16
VALENTÍA AFECTIVA * GÉNERO

	GÉNERO		Total
	Hombre	Mujer	
VALENTÍA AFECTIVA	8	22	32
Actitud negativa	25,0%	68,8%	100,0%
Recuento			
% dentro de VALENTÍA AFECTIVA			
Actitud neutra	79	165	244
Recuento			
% dentro de VALENTÍA AFECTIVA	32,4%	67,6%	100,0%
Actitud positiva	208	512	724
Recuento			
% dentro de VALENTÍA AFECTIVA	28,7%	70,7%	100,0%
Total	295	699	1000
Recuento			
% dentro de VALENTÍA AFECTIVA	29,5%	69,9%	100,0%
No binario / otro / prefiere no contestar			
Recuento			
% dentro de VALENTÍA AFECTIVA			

Tabla cruzada 17
VALENTÍA AFECTIVA * TIEMPO TRABAJANDO

		TIEMPO TRABAJANDO									
		0-1 años	1-5 años	11-15 años	16 - 20 años	21-25 años	26 - 30 años	31-35 años	6-10 años	Más de 35 años	Total
VALENTÍA AFECTIVA	Actitud negativa	4	3	9	2	2	6	1	3	2	32
	Recuento										
	% dentro de VALENTÍA AFECTIVA	12,5%	9,4%	28,1%	6,3%	6,3%	18,8%	3,1%	9,4%	6,3%	100,0%
	Actitud neutra	22	40	33	35	25	25	16	39	9	244
	Recuento										
	% dentro de VALENTÍA AFECTIVA	9,0%	16,4%	13,5%	14,3%	10,2%	10,2%	6,6%	16,0%	3,7%	100,0%
	Actitud positiva	91	155	96	59	78	63	59	92	31	724
	Recuento										
	% dentro de VALENTÍA AFECTIVA	12,6%	21,4%	13,3%	8,1%	10,8%	8,7%	8,1%	12,7%	4,3%	100,0%
Total	Recuento	117	198	138	96	105	94	76	134	42	1000
	% dentro de VALENTÍA AFECTIVA	11,7%	19,8%	13,8%	9,6%	10,5%	9,4%	7,6%	13,4%	4,2%	100,0%

Tabla cruzada 18
VALENTÍA AFECTIVA *ETAPA EDUCATIVA

	ETAPA EDUCATIVA							Total
	Educación Infantil	Educación Primaria	Educación Secundaria Obligatoria / Bachillerato	Formación Profesional	Universidad	Total		
VALENTÍA AFECTIVA	4	9	8	4	7	32	100,0%	
Actitud negativa	12,5%	28,1%	25,0%	12,5%	21,9%	32	100,0%	
Actitud neutra	47	59	79	20	39	244	100,0%	
Actitud positiva	114	202	236	100	72	724	100,0%	
Total	165	270	323	124	118	1000	100,0%	

Tabla cruzada 19
VALENTÍA AFECTIVA *TIPO DE CENTRO

	TIPO DE CENTRO		Total
	Concertado	Privado	
VALENTÍA AFECTIVA	3	4	32
Actitud negativa	9,4%	12,5%	100,0%
Actitud neutra	54	17	244
Actitud positiva	165	50	724
Total	222	71	1000

Tabla cruzada 20
ORIENTACIÓN*EDAD

	EDAD					Total
	20-30 años	31-40 años	41 - 50 años	51- 60 años	61- 65 años	
ORIENTACIÓN	181	194	230	195	36	844
Proactiva	21,4%	23,0%	27,3%	23,1%	4,3%	0,9%
% dentro de ORIENTACIÓN	43	30	37	33	11	156
Reactiva	27,6%	19,2%	23,7%	21,2%	7,1%	1,3%
% dentro de ORIENTACIÓN	224	224	267	228	47	1000
Recuento	22,4%	22,4%	26,7%	22,8%	4,7%	1,0%
% dentro de ORIENTACIÓN						
Total						1000,0%

Tabla cruzada 21
ORIENTACIÓN*GÉNERO

	GÉNERO			Total
	Hombre	Mujer	No binario / otro / prefero no contestar	
ORIENTACIÓN	248	593	3	844
Proactiva (buen desempeño de la actividad de manera autónoma y activa con una mentalidad creativa)	29,4%	70,3%	0,4%	100,0%
% dentro de ORIENTACIÓN	47	106	3	156
Reactiva (predisposición al conformismo y a la no acción con una mentalidad más pasiva y dependiente.)	30,1%	67,9%	1,9%	100,0%
% dentro de ORIENTACIÓN				
Recuento	295	699	6	1000
% dentro de ORIENTACIÓN	29,5%	69,9%	0,6%	100,0%

Tabla cruzada 22
ORIENTACIÓN*TIEMPO TRABAJANDO

	TIEMPO TRABAJANDO										Total
	0-1 años	1-5 años	11-15 años	16 - 20 años	21-25 años	26 - 30 años	31-35 años	6-10 años	Más de 35 años		
ORIENTACIÓN Proactiva	92	174	114	79	88	75	69	119	34	844	
% dentro de ORIENTACIÓN	10,9%	20,6%	13,5%	9,4%	10,4%	8,9%	8,2%	14,1%	4,0%	100,0%	
Reactiva	25	24	24	17	17	19	7	15	8	156	
% dentro de ORIENTACIÓN	16,0%	15,4%	15,9%	10,9%	10,9%	12,2%	4,5%	9,6%	5,1%	100,0%	
Total	117	198	138	96	105	94	76	134	42	1000	
% dentro de ORIENTACIÓN	11,7%	19,8%	13,8%	9,6%	10,5%	9,4%	7,6%	13,4%	4,2%	100,0%	

Tabla cruzada 23
ORIENTACIÓN*ETAPA EDUCATIVA

	ETAPA EDUCATIVA						Total
	Educación Infantil	Educación Primaria	Educación Obligatoria / Bachillerato	Formación Profesional	Universidad		
ORIENTACIÓN Proactiva (buen desempeño de la actividad de manera autónoma y activa con una mentalidad creativa)	131	222	290	107	94	844	
% dentro de ORIENTACIÓN	15,5%	26,3%	34,4%	12,7%	11,1%	100,0%	
Reactiva (predisposición al conformismo y a la no acción con una mentalidad más pasiva y dependiente.)	34	48	33	17	24	156	
% dentro de ORIENTACIÓN	21,8%	30,8%	21,2%	10,9%	15,4%	100,0%	
Total	165	270	323	124	118	1000	
% dentro de ORIENTACIÓN	16,5%	27,0%	32,3%	12,4%	11,8%	100,0%	

Tabla cruzada 24
ORIENTACIÓN*TIPO DE CENTRO

ORIENTACIÓN	TIPO DE CENTRO			Total
	Concertado	Privado	Público	
Proactiva (buen desempeño de la actividad de manera autónoma y activa con una mentalidad creativa)	189 22,4%	53 6,3%	602 71,3%	844 100,0%
Reactiva (predisposición al conformismo y a la no acción con una mentalidad más pasiva y dependiente.)	33 21,2%	18 11,5%	105 67,3%	156 100,0%
Total	222 22,2%	71 7,1%	707 70,7%	1000 100,0%

Tabla cruzada 25
MOTIVACIÓN*EDAD

MOTIVACIÓN	EDAD							Total
	20-30 años	31- 40 años	41 - 50 años	51- 60 años	61- 65 años	Más de 65 años		
Desinteresada/ Altruista	78 16,9%	101 21,9%	143 31,0%	110 23,8%	25 5,4%	5 1,1%	462 100,0%	
Interesada	146 27,1%	123 22,9%	124 23,0%	118 21,9%	22 4,1%	5 0,9%	538 100,0%	
Total	224 22,4%	224 22,4%	267 26,7%	228 22,8%	47 4,7%	10 1,0%	1000 100,0%	

Tabla cruzada 26
MOTIVACIÓN * GÉNERO

MOTIVACIÓN	GÉNERO				Total
	Hombre	Mujer	No binario / otro / prefero no contestar	Total	
Desinteresada/Altruista (generar un beneficio para los demás)	141 30,5%	318 68,8%	3 0,6%	462 100,0%	
Interesada (consecución de sus propios objetivos individuales)	154 28,6%	381 70,8%	3 0,6%	538 100,0%	
Total	295 29,5%	699 69,9%	6 0,6%	1000 100,0%	

Tabla cruzada 27
MOTIVACIÓN * TIEMPO TRABAJANDO

MOTIVACIÓN	TIEMPO TRABAJANDO								Total	
	0-1 años	1-5 años	11-15 años	16 - 20 años	21-25 años	26 - 30 años	31-35 años	6-10 años		Más de 35 años
Desinteresada/Altruista	25 5,4%	91 19,7%	63 13,6%	49 10,6%	57 12,3%	43 9,3%	43 9,3%	71 15,4%	20 4,3%	462 100,0%
Interesada	92 17,1%	107 19,9%	75 13,9%	47 8,7%	48 8,9%	51 9,5%	33 6,1%	63 11,7%	22 4,1%	538 100,0%
Total	117 11,7%	198 19,8%	138 13,8%	96 9,6%	105 10,5%	94 9,4%	76 7,6%	134 13,4%	42 4,2%	1000 100,0%

Tabla cruzada 28
MOTIVACIÓN*ETAPA EDUCATIVA

	ETAPA EDUCATIVA							Total
	MOTIVACIÓN	Desinteresada/ Altruista	Recuento	% dentro de MOTIVACIÓN	Educación		Formación Profesional	
					Secundaria Obligatoria / Bachillerato	Universitaria		
N	Interesada	62	128	27,7%	149	63	462	
		103	142	26,4%	174	55	538	
		165	270	27,0%	323	118	1000	
Total		16,5%	27,0%	32,3%	12,4%	11,8%	100,0%	

Tabla cruzada 29
MOTIVACIÓN*TIPO DE CENTRO

	MOTIVACIÓN	Desinteresada/Altruista (generar un beneficio para los demás)	Recuento	% dentro de MOTIVACIÓN	TIPO DE CENTRO		Total
					Concertado	Público	
	Interesada (consecución de sus propios objetivos individuales)	111	22	4,8%	329	462	
		111	49	378	538		
		222	71	70,3%	1000		
Total		22,2%	7,1%	70,7%	100,0%		

Tabla cruzada 30
RELACIÓN CON LO DEMÁS*EDAD

RELACIÓN CON LO DEMÁS	Asertiva	Recuento	EDAD						Total
			20-30 años	31-40 años	41-50 años	51-60 años	61-65 años	Más de 65 años	
Colaboradora/In tegradora.	% dentro de RELACIÓN CON LO DEMÁS	181	31,0%	13,8%	36,2%	10,3%	5,2%	3,4%	58
	% dentro de RELACIÓN CON LO DEMÁS	181	23,1%	22,7%	25,2%	23,7%	4,5%	0,9%	785
Manipuladora	Recuento	1	0	0	2	2	1	0	6
	% dentro de RELACIÓN CON LO DEMÁS	16,7%	0,0%	33,3%	33,3%	16,7%	0,0%	0,0%	100,0%
Pasiva	Recuento	5	9	12	15	3	1	45	
	% dentro de RELACIÓN CON LO DEMÁS	11,1%	20,0%	26,7%	33,3%	6,7%	2,2%	100,0%	
Permisiva	Recuento	19	29	34	19	5	0	106	
	% dentro de RELACIÓN CON LO DEMÁS	17,9%	27,4%	32,1%	17,9%	4,7%	0,0%	100,0%	
Total	Recuento	224	224	267	228	47	10	1000	
	% dentro de RELACIÓN CON LO DEMÁS	22,4%	22,4%	26,7%	22,8%	4,7%	1,0%	100,0%	

Tabla cruzada 31
RELACIÓN CON LO DEMÁS*GÉNERO

	GÉNERO				Total
	Hombre	Mujer	No binario / otro / preferido no contestar	Total	
RELACIÓN CON LO DEMÁS					
Asertiva	16	41	1	58	100,0%
Recuento	16	41	1	58	
% dentro de RELACIÓN CON LO DEMÁS	27,6%	70,7%	1,7%	100,0%	
Colaboradora/Inte gradadora.	214	568	3	785	100,0%
Recuento	214	568	3	785	
% dentro de RELACIÓN CON LO DEMÁS	27,3%	72,4%	0,4%	100,0%	
Manipuladora	4	2	0	6	100,0%
Recuento	4	2	0	6	
% dentro de RELACIÓN CON LO DEMÁS	66,7%	33,3%	0,0%	100,0%	
Pasiva	20	24	1	45	100,0%
Recuento	20	24	1	45	
% dentro de RELACIÓN CON LO DEMÁS	44,4%	53,3%	2,2%	100,0%	
Permisiva	41	64	1	106	100,0%
Recuento	41	64	1	106	
% dentro de RELACIÓN CON LO DEMÁS	38,7%	60,4%	0,9%	100,0%	
Total	295	699	6	1000	100,0%
Recuento	295	699	6	1000	
% dentro de RELACIÓN CON LO DEMÁS	29,5%	69,9%	0,6%	100,0%	

Tabla cruzada 32
RELACIÓN CON LO DEMÁS*TIEMPO TRABAJANDO

RELACIÓN CON LO DEMÁS	TIEMPO TRABAJANDO											Total
	0-1 años	1-5 años	11-15 años	16 - 20 años	21-25 años	26 - 30 años	31-35 años	6-10 años	Más de 35 años			
Asertiva	12	12	10	5	4	3	2	5	5			58
	20,7%	20,7%	17,2%	8,6%	6,9%	5,2%	3,4%	8,6%	8,6%			100,0%
Colaboradora/ Integradora.	93	159	96	75	85	75	66	105	31			785
	11,8%	20,3%	12,2%	9,6%	10,8%	9,6%	8,4%	13,4%	3,9%			100,0%
Manipuladora	1	0	4	0	0	0	1	0	0			6
	16,7%	0,0%	66,7%	0,0%	0,0%	0,0%	16,7%	0,0%	0,0%			100,0%
Pasiva	2	5	8	3	6	9	3	8	1			45
	4,4%	11,1%	17,8%	6,7%	13,3%	20,0%	6,7%	17,8%	2,2%			100,0%
Permisiva	9	22	20	13	10	7	4	16	5			106
	8,5%	20,8%	18,9%	12,3%	9,4%	6,6%	3,8%	15,1%	4,7%			100,0%
Total	117	198	138	96	105	94	76	134	42			1000
	11,7%	19,8%	13,8%	9,6%	10,5%	9,4%	7,6%	13,4%	4,2%			100,0%

Tabla cruzada 34

RELACIÓN CON LOS DEMÁS*TIPO DE CENTRO

	TIPO DE CENTRO				Total
	Concertado	Privado	Público	Total	
RELACIÓN CON LO DEMÁS	16	5	37	58	
Asertiva	27,6%	8,6%	63,8%	100,0%	
Recuento					
% dentro de RELACIÓN CON LO DEMÁS					
Colaboradora/Integradora.	190	52	543	785	
Recuento	24,2%	6,6%	69,2%	100,0%	
% dentro de RELACIÓN CON LO DEMÁS					
Manipuladora (obtener beneficios propios)	0	1	5	6	
Recuento	0,0%	16,7%	83,3%	100,0%	
% dentro de RELACIÓN CON LO DEMÁS					
Pasiva (ausencia de iniciativa y evitación)	2	6	37	45	
Recuento	4,4%	13,3%	82,2%	100,0%	
% dentro de RELACIÓN CON LO DEMÁS					
Permisiva (flexibilidad permitiendo desviaciones de la norma.)	14	7	85	106	
Recuento	13,2%	6,6%	80,2%	100,0%	
% dentro de RELACIÓN CON LO DEMÁS					
Total	222	71	707	1000	
Recuento	22,2%	7,1%	70,7%	100,0%	
% dentro de RELACIÓN CON LO DEMÁS					

Tabla cruzada 35

TIPO DE ELEMENTO Y ESTÍMULOS*EDAD

TIPO DE ELEMENTO Y ESTÍMULOS	EDAD						Total
	20-30 años	31- 40 años	41 - 50 años	51- 60 años	61- 65 años	Más de 65 años	
Actitud emocional/emotiva	130 30,8%	107 25,4%	100 23,7%	66 15,6%	16 3,8%	3 0,7%	422 100,0%
Actitud racional	94 16,3%	117 20,2%	167 28,9%	162 28,0%	31 5,4%	7 1,2%	578 100,0%
Total	224 22,4%	224 22,4%	267 26,7%	228 22,8%	47 4,7%	10 1,0%	1000 100,0%

Tabla cruzada 36

TIPO DE ELEMENTO Y ESTÍMULOS*GÉNERO

TIPO DE ELEMENTO Y ESTÍMULOS	GÉNERO			Total
	Hombre	Mujer	No binario / otro / preferido no contestar	
Actitud emocional/emotiva (sentimental)	90 21,3%	330 78,2%	2 0,5%	422 100,0%
Actitud racional (uso de la lógica y la razón)	205 35,5%	369 63,8%	4 0,7%	578 100,0%
Total	295 29,5%	699 69,9%	6 0,6%	1000 100,0%

Tabla cruzada 37

TIPO DE ELEMENTO Y ESTÍMULOS*TIEMPO TRABAJANDO

TIPO DE ELEMENTO Y ESTÍMULO	TIEMPO TRABAJANDO										Total
	0-1 años	1-5 años	11-15 años	16 - 20 años	21-25 años	26 - 30 años	31-35 años	6-10 años	Más de 35 años		
Actitud emocional/emotiva	74	87	60	36	37	25	26	64	13	422	
Actitud racional	43	111	78	60	68	69	50	70	29	578	
Total	117	198	138	96	105	94	76	134	42	1000	
	11,7%	19,8%	13,8%	9,6%	10,5%	9,4%	7,6%	13,4%	4,2%	100,0%	

Tabla cruzada 38

TIPO DE ELEMENTO Y ESTÍMULOS*ETAPA EDUCATIVA

TIPO DE ELEMENTO Y ESTÍMULO	ETAPA EDUCATIVA						Total
	Educación Infantil		Educación Primaria		Educación Secundaria / Obligatoria / Bachillerato		
Actitud emocional/emotiva	109	139	102	39	33	422	
Actitud racional	56	131	221	85	85	578	
Total	165	270	323	124	118	1000	
	16,5%	27,0%	32,3%	12,4%	11,8%	100,0%	

Tabla cruzada 39

TIPO DE ELEMENTO Y ESTÍMULOS*TIPO DE CENTRO

		TIPO DE CENTRO			Total
		Concertado	Privado	Público	
TIPO DE ELEMENTO Y ESTÍMULOS	Actitud emocional/emotiva (sentimental)	110 26,1%	43 10,2%	269 63,7%	422 100,0%
	Actitud racional (uso de la lógica y la razón)	112 19,4%	28 4,8%	438 75,8%	578 100,0%
Total	Recuento	222	71	707	1000
	% dentro de TIPO DE ELEMENTO Y ESTÍMULOS	22,2%	7,1%	70,7%	100,0%

Anexo 4. Tablas cruzadas entre la dimensión actitudinal. Variables actitud, emoción y sentimientos.

Tabla cruzada 40

SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE*VALENTÍA AFECTIVA

		VALENTÍA AFECTIVA			Total
		Actitud negativa	Actitud neutra	Actitud positiva	
SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	Alegría (ilusionado, buen humor, cómodo, eufórico, feliz...)	3 2,0%	14 9,3%	133 88,7%	150 100,0%
	Recuento % dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE				
	Amor (gratitud, compasión, confianza, me gusta, encantado...)	0 0,0%	4 7,1%	52 92,9%	56 100,0%
	Recuento % dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE				
	Calma (tranquilidad, en paz, sereno...)	0 0,0%	83 23,4%	272 76,6%	355 100,0%
	Recuento % dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE				
	Enfadado/Rabia (injusto, desconfianza, mal humor, molesto, furioso...)	8 18,6%	15 34,9%	20 46,5%	43 100,0%
	Recuento % dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE				
	Miedo (pánico, nerviosismo, asustado, incertidumbre, desconcertado, preocupado...)	5 6,7%	24 32,0%	46 61,3%	75 100,0%
	Rechazo (excluido, no me gusta, asco, rechazo...)	3 20,0%	9 60,0%	3 20,0%	15 100,0%
	Recuento % dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE				
	Sorpresa (perplejo, asombrado, confuso, curioso, desconcertado...)	3 1,2%	66 27,4%	172 71,4%	241 100,0%
	Recuento % dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE				
	Tristeza (decepcionado, solo, desmotivado, sufriendo, triste...)	5 11,6%	21 48,8%	17 39,5%	43 100,0%
	Recuento % dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE				
	Vergüenza (expuesto, vulnerable, ridículo, inseguro, corte, timidez...)	5 22,7%	8 36,4%	9 40,9%	22 100,0%
	Recuento % dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE				
Total		32 3,2%	244 24,4%	724 72,4%	1000 100,0%

Tabla cruzada 41

SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE*ORIENTACIÓN

SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	ORIENTACIÓN		Total
	Proactiva (buen desempeño de la actividad de manera autónoma y activa con una mentalidad creativa)	Reactiva (predisposición al conformismo y a la no acción con una mentalidad más pasiva y dependiente.)	
Alegría (ilusionado, buen humor, cómodo, eufórico, feliz...)	138 92,0%	12 8,0%	150 100,0%
Amor (gratitud, compasión, confianza, me gusta, encantado...)	55 98,2%	1 1,8%	56 100,0%
Calma (tranquilidad, en paz, sereno...)	321 90,4%	34 9,6%	355 100,0%
Enfadado/Rabia (injusto, desconfianza, mal humor, molesto, furioso...)	31 72,1%	12 27,9%	43 100,0%
Miedo (pánico, nerviosismo, asustado, incertidumbre, desconcertado, preocupado...)	53 70,7%	22 29,3%	75 100,0%
Rechazo (excluido, no me gusta, asco, rechazo...)	6 40,0%	9 60,0%	15 100,0%
Sorpresa (perplejo, asombrado, confuso, curioso, desconcertado...)	199 82,6%	42 17,4%	241 100,0%
Tristeza (decepcionado, solo, desmotivado, sufriendo, triste...)	28 65,1%	15 34,9%	43 100,0%
Vergüenza (expuesto, vulnerable, ridículo, inseguro, corte, timidez...)	13 59,1%	9 40,9%	22 100,0%
Total	844 84,4%	156 15,6%	1000 100,0%

Tabla cruzada 42

SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTEMOTIVACIÓN***

SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	Recuento	MOTIVACIÓN		Total
		Desinteresada/Altruista (generar un beneficio para los demás)	Interesada (consecución de sus propios objetivos individuales)	
Alegría (ilusionado, buen humor, cómodo, eufórico, feliz...)	% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	61 40,7%	89 59,3%	150 100,0%
Amor (gratitud, compasión, confianza, me gusta, encantado...)	Recuento % dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	30 53,6%	26 46,4%	56 100,0%
Calma (tranquilidad, en paz, sereno...)	Recuento % dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	170 47,9%	185 52,1%	355 100,0%
Enfadado/Rabia (injusto, desconfianza, mal humor, molesto, furioso...)	Recuento % dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	23 53,5%	20 46,5%	43 100,0%
Miedo (pánico, nerviosismo, asustado, incertidumbre, desconcertado, preocupado...)	Recuento % dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	37 49,3%	38 50,7%	75 100,0%
Rechazo (excluido, no me gusta, asco, rechazo...)	Recuento % dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	9 60,0%	6 40,0%	15 100,0%
Sorpresa (perplejo, asombrado, confuso, curioso, desconcertado...)	Recuento % dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	100 41,5%	141 58,5%	241 100,0%
Tristeza (decepcionado, solo, desmotivado, sufriendo, triste...)	Recuento % dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	21 48,8%	22 51,2%	43 100,0%
Vergüenza (expuesto, vulnerable, ridículo, inseguro, corte, timidez...)	Recuento % dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	11 50,0%	11 50,0%	22 100,0%
Total	Recuento % dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	462 46,2%	538 53,8%	1000 100,0%

Tabla cruzada 43

SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE*RELACIÓN CON LO DEMÁS

		RELACIÓN CON LO DEMÁS				
SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	Asertiva	Colaboradora/Inte gradora.	Manipuladora (obtener beneficios propios)	Pasiva (ausencia de iniciativa y evitación)	Permisiva (flexibilidad permitiendo desviaciones de la norma.)	Total
Alegría (ilusionado, buen humor, cómodo, eufórico, feliz...)	5 3,3%	132 88,0%	0 0,0%	4 2,7%	9 6,0%	150 100,0%
Amor (gratitud, compasión, confianza, me gusta, encantado...)	4 7,1%	46 82,1%	1 1,8%	0 0,0%	5 8,9%	56 100,0%
Calma (tranquilidad, en paz, sereno...)	17 4,8%	289 81,4%	2 0,6%	11 3,1%	36 10,1%	355 100,0%
Enfadado/Rabia (injusto, desconfianza, mal humor, molesto, furioso...)	2 4,7%	29 67,4%	0 0,0%	6 14,0%	6 14,0%	43 100,0%
Miedo (pánico, nerviosismo, asustado, incertidumbre, desconcertado, preocupado...)	7 9,3%	54 72,0%	0 0,0%	6 8,0%	8 10,7%	75 100,0%
Rechazo (excluido, no me gusta, asco, rechazo...)	0 0,0%	6 40,0%	1 6,7%	6 40,0%	2 13,3%	15 100,0%
Sorpresa (perplejo, asombrado, confuso, curioso, desconcertado...)	20 8,3%	191 79,3%	0 0,0%	5 2,1%	25 10,4%	241 100,0%
Tristeza (decepcionado, solo, desmotivado, sufriendo, triste...)	1 2,3%	23 53,5%	2 4,7%	4 9,3%	13 30,2%	43 100,0%
Vergüenza (expuesto, vulnerable, ridículo, inseguro, corte, timidez...)	2 9,1%	15 68,2%	0 0,0%	3 13,6%	2 9,1%	22 100,0%
Total	58 5,8%	785 78,5%	6 0,6%	45 4,5%	106 10,6%	1000 100,0%

Tabla cruzada 44

SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE*TIPO DE ELEMENTO Y ESTÍMULOS

SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	Descripción del estímulo	Recuento	TIPO DE ELEMENTO Y ESTÍMULOS		Total
			Actitud emocional/emotiva (sentimental)	Actitud racional (uso de la lógica y la razón)	
SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	Alegría (ilusionado, buen humor, cómodo, eufórico, feliz...)	Recuento	64	86	150
		% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	42,7%	57,3%	100,0%
	Amor (gratitud, compasión, confianza, me gusta, encantado...)	Recuento	31	25	56
		% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	55,4%	44,6%	100,0%
	Calma (tranquilidad, en paz, sereno...)	Recuento	120	235	355
		% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	33,8%	66,2%	100,0%
	Enfadado/Rabia (injusto, desconfianza, mal humor, molesto, furioso...)	Recuento	13	30	43
		% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	30,2%	69,8%	100,0%
	Miedo (pánico, nerviosismo, asustado, incertidumbre, desconcertado, preocupado...)	Recuento	33	42	75
		% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	44,0%	56,0%	100,0%
	Rechazo (excluido, no me gusta, asco, rechazo...)	Recuento	3	12	15
		% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	20,0%	80,0%	100,0%
	Sorpresa (perplejo, asombrado, confuso, curioso, desconcertado...)	Recuento	125	116	241
		% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	51,9%	48,1%	100,0%
	Tristeza (decepcionado, solo, desmotivado, sufriendo, triste...)	Recuento	22	21	43
		% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	51,2%	48,8%	100,0%
	Vergüenza (expuesto, vulnerable, ridículo, inseguro, corte, timidez...)	Recuento	11	11	22
		% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	50,0%	50,0%	100,0%
Total		Recuento	422	578	1000
		% dentro de SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE	42,2%	57,8%	100,0%

Anexo 5. Tablas cruzadas de las variables formación y competencias. Variable necesidad de formación y preparación y disposición a la formación con las variables sociodemográficas y la variable afectiva.

Tabla cruzada 45
NECESIDAD DE FORMACIÓN. *EDAD

NECESIDAD DE FORMACIÓN.	EDAD						Total
	20-30 años	31-40 años	41-50 años	51-60 años	61-65 años	Más de 65 años	
No	20 14,7%	31 22,8%	45 33,1%	28 20,6%	11 8,1%	1 0,7%	136 100,0%
Sí	204 23,6%	193 22,3%	222 25,7%	200 23,1%	36 4,2%	9 1,0%	864 100,0%
Total	224 22,4%	224 22,4%	267 26,7%	228 22,8%	47 4,7%	10 1,0%	1000 100,0%

Tabla cruzada 46
NECESIDAD DE FORMACIÓN. *GÉNERO

NECESIDAD DE FORMACIÓN.	GÉNERO				Total
	Hombre	Mujer	No binario / otro / prefiero no contestar	Total	
No	55 40,4%	80 58,8%	1 0,7%	136 100,0%	
Sí	240 27,8%	619 71,6%	5 0,6%	864 100,0%	
Total	295 29,5%	699 69,9%	6 0,6%	1000 100,0%	

Tabla cruzada 47

NECESIDAD DE FORMACIÓN. *TIEMPO TRABAJANDO

		TIEMPO TRABAJANDO										Total
		0-1 años	1-5 años	11-15 años	16 - 20 años	21-25 años	26 - 30 años	31-35 años	6-10 años	Más de 35 años		
NECESIDAD DE FORMACION.	No	9	20	15	17	15	12	13	28	7	136	
	Sí	108	178	123	79	90	82	63	106	35	864	
		12,5%	20,6%	14,2%	9,1%	10,4%	9,5%	7,3%	12,3%	4,1%	100,0%	
Total		117	198	138	96	105	94	76	134	42	1000	
		11,7%	19,8%	13,8%	9,6%	10,5%	9,4%	7,6%	13,4%	4,2%	100,0%	

Tabla cruzada 48

NECESIDAD DE FORMACIÓN. *ETAPA EDUCATIVA

		ETAPA EDUCATIVA							Total	
		Educación								
		Educación Infantil		Educación Primaria		Educación Secundaria / Obligatoria / Bachillerato		Formación Profesional	Universidad	
		No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	
NECESIDAD DE FORMACION.	No	16	11,8%	30	22,1%	52	38,2%	21	17	136
	Sí	149	17,2%	240	27,8%	271	31,4%	103	101	864
		165	16,5%	270	27,0%	323	32,3%	124	118	1000
Total		165	16,5%	270	27,0%	323	32,3%	124	118	1000
		11,7%	16,5%	27,0%	27,0%	32,3%	32,3%	12,4%	11,8%	100,0%

Tabla cruzada 49
NECESIDAD DE FORMACIÓN. *TIPO DE CENTRO

		TIPO DE CENTRO			Total
		Concertado	Privado	Público	
NECESIDAD DE FORMACIÓN.	No	28	9	99	136
	% dentro de NECESIDAD DE FORMACIÓN.	20,6%	6,6%	72,8%	100,0%
SÍ	Recuento	194	62	608	864
	% dentro de NECESIDAD DE FORMACIÓN.	22,5%	7,2%	70,4%	100,0%
Total	Recuento	222	71	707	1000
	% dentro de NECESIDAD DE FORMACIÓN.	22,2%	7,1%	70,7%	100,0%

Tabla cruzada 50
DISPOSICIÓN A LA FORMACIÓN*EDAD

		EDAD					
		20-30 años	31-40 años	41 - 50 años	51 - 60 años	61- 65 años	Más de 65 años
DISPOSICIÓN A LA FORMACIÓN	No	5	8	16	10	11	2
	% dentro de DISPOSICIÓN A LA FORMACIÓN.	9,6%	15,4%	30,8%	19,2%	21,2%	3,8%
SÍ	Recuento	219	216	251	218	36	8
	% dentro de DISPOSICIÓN A LA FORMACIÓN.	23,1%	22,8%	26,5%	23,0%	3,8%	0,8%
Total	Recuento	224	224	267	228	47	10
	% dentro de DISPOSICIÓN A LA FORMACIÓN.	22,4%	22,4%	26,7%	22,8%	4,7%	1,0%

Tabla cruzada 51

DISPOSICIÓN A LA FORMACIÓN*GÉNERO

	GÉNERO				Total
	Hombre	Mujer	No binario / otro / prefiero no contestar	Total	
DISPOSICIÓN A LA FORMACIÓN	No	27	25	0	52
	% dentro de DISPOSICIÓN A LA FORMACIÓN	51,9%	48,1%	0,0%	100,0%
SÍ	Recuento	268	674	6	948
	% dentro de DISPOSICIÓN A LA FORMACIÓN	28,3%	71,1%	0,6%	100,0%
Total	Recuento	295	699	6	1000
	% dentro de DISPOSICIÓN A LA FORMACIÓN	29,5%	69,9%	0,6%	100,0%

Tabla cruzada 52

DISPOSICIÓN A LA FORMACIÓN*TIEMPO TRABAJANDO

	TIEMPO TRABAJANDO							Total	
	0-1 años	1-5 años	11-15 años	16-20 años	21-25 años	26-30 años	31-35 años		
DISPOSICIÓN A LA FORMACIÓN	No	3	4	8	4	5	3	9	52
	% dentro de DISPOSICIÓN A LA FORMACIÓN	5,8%	7,7%	15,4%	7,7%	9,6%	5,8%	17,3%	17,3%
SÍ	Recuento	114	194	130	92	100	91	67	948
	% dentro de DISPOSICIÓN A LA FORMACIÓN	12,0%	20,5%	13,7%	9,7%	10,5%	9,6%	7,1%	3,5%
Total	Recuento	117	198	138	96	105	94	76	1000
	% dentro de DISPOSICIÓN A LA FORMACIÓN	11,7%	19,8%	13,8%	9,6%	10,5%	9,4%	7,6%	4,2%

Tabla cruzada 53
DISPOSICIÓN A LA FORMACIÓN*ETAPA EDUCATIVA

	ETAPA EDUCATIVA							Total
	Educación Infantil	Educación Primaria	Educación Secundaria		Formación Profesional	Universidad	Total	
			Obligatoria / Bachillerato	Formación Profesional				
DISPOSICIÓN A LA FORMACIÓN	No	6	10	13	9	14	52	
	Sí	11,5%	19,2%	25,0%	17,3%	26,9%	100,0%	
		159	260	310	115	104	948	
		16,8%	27,4%	32,7%	12,1%	11,0%	100,0%	
		165	270	323	124	118	1000	
Total		16,5%	27,0%	32,3%	12,4%	11,8%	100,0%	

Tabla cruzada 54
DISPOSICIÓN A LA FORMACIÓN*TIPO DE CENTRO

	TIPO DE CENTRO				Total
	Concertado	Privado	Público	Total	
DISPOSICIÓN A LA FORMACIÓN	No	9	4	39	52
	Sí	17,3%	7,7%	75,0%	100,0%
		213	67	668	948
		22,5%	7,1%	70,5%	100,0%
		222	71	707	1000
Total		22,2%	7,1%	70,7%	100,0%

Tabla cruzada 55
NECESIDAD DE FORMACIÓN. *VALENTÍA AFECTIVA

		VALENTÍA AFECTIVA			Total
		Actitud negativa	Actitud neutra	Actitud positiva	
NECESIDAD DE FORMACIÓN.	No	1	22	113	136
	% dentro de NECESIDAD DE FORMACIÓN.	0,7%	16,2%	83,1%	100,0%
SÍ	Recuento	31	222	611	864
	% dentro de NECESIDAD DE FORMACIÓN.	3,6%	25,7%	70,7%	100,0%
Total	Recuento	32	244	724	1000
	% dentro de NECESIDAD DE FORMACIÓN.	3,2%	24,4%	72,4%	100,0%

Tabla cruzada 56
DISPOSICIÓN A LA FORMACIÓN*VALENTÍA AFECTIVA

		VALENTÍA AFECTIVA			Total
		Actitud negativa	Actitud neutra	Actitud positiva	
DISPOSICIÓN A LA FORMACIÓN	No	4	15	33	52
	% dentro de DISPOSICIÓN A LA FORMACIÓN	7,7%	28,8%	63,5%	100,0%
SÍ	Recuento	28	229	691	948
	% dentro de DISPOSICIÓN A LA FORMACIÓN	3,0%	24,2%	72,9%	100,0%
Total	Recuento	32	244	724	1000
	% dentro de DISPOSICIÓN A LA FORMACIÓN	3,2%	24,4%	72,4%	100,0%

Anexo 6. Tablas cruzadas de las variables formación y competencias. Variable competencia digital con las variables sociodemográficas.

Tabla cruzada 57

*CI *EDAD*

CI	No	EDAD							Total
		20-30 años	31-40 años	41-50 años	51-60 años	61-65 años	Más de 65 años		
No	Recuento	12	10	12	14	7	0	55	
	% dentro de CI	21,8%	18,2%	21,8%	25,5%	12,7%	0,0%	100,0%	
Sí	Recuento	212	214	255	214	40	10	945	
	% dentro de CI	22,4%	22,6%	27,0%	22,6%	4,2%	1,1%	100,0%	
Total	Recuento	224	224	267	228	47	10	1000	
	% dentro de CI	22,4%	22,4%	26,7%	22,8%	4,7%	1,0%	100,0%	

Tabla cruzada 58

*CI *GÉNERO*

CI	No	GÉNERO			Total
		Hombre	Mujer	No binario / otro / prefero no contestar	
No	Recuento	12	42	1	55
	% dentro de CI	21,8%	76,4%	1,8%	100,0%
Sí	Recuento	283	657	5	945
	% dentro de CI	29,9%	69,5%	0,5%	100,0%
Total	Recuento	295	699	6	1000
	% dentro de CI	29,5%	69,9%	0,6%	100,0%

Tabla cruzada 59

*CI *TIEMPO TRABAJANDO*

CI	No	TIEMPO TRABAJANDO								Total	
		0-1 años	1-5 años	11-15 años	16-20 años	21-25 años	26-30 años	31-35 años	6-10 años		Más de 35 años
No	Recuento	8	10	5	3	8	4	3	8	6	55
	% dentro de CI	14,5%	18,2%	9,1%	5,5%	14,5%	7,3%	5,5%	14,5%	10,9%	100,0%
Sí	Recuento	109	188	133	93	97	90	73	126	36	945
	% dentro de CI	11,5%	19,9%	14,1%	9,8%	10,3%	9,5%	7,7%	13,3%	3,8%	100,0%
Total	Recuento	117	198	138	96	105	94	76	134	42	1000
	% dentro de CI	11,7%	19,8%	13,8%	9,6%	10,5%	9,4%	7,6%	13,4%	4,2%	100,0%

Tabla cruzada 60
C1 *ETAPA EDUCATIVA

C1	No	Recuento	ETAPA EDUCATIVA						Total
			Educación Infantil	Educación Primaria	Bachillerato / Obligatoria / Secundaria	Formación Profesional	Universidad	Total	
			17	15	10	6	7	55	
		% dentro de C1	30,9%	27,3%	18,2%	10,9%	12,7%	100,0%	
	Sí	Recuento	148	255	313	118	111	945	
		% dentro de C1	15,7%	27,0%	33,1%	12,5%	11,7%	100,0%	
Total		Recuento	165	270	323	124	118	1000	
		% dentro de C1	16,5%	27,0%	32,3%	12,4%	11,8%	100,0%	

Tabla cruzada 61
C1 *TIPO DE CENTRO

C1	No	Recuento	TIPO DE CENTRO			Total
			Concertado	Privado	Público	
			11	10	34	55
		% dentro de C1	20,0%	18,2%	61,8%	100,0%
	Sí	Recuento	211	61	673	945
		% dentro de C1	22,3%	6,5%	71,2%	100,0%
Total		Recuento	222	71	707	1000
		% dentro de C1	22,2%	7,1%	70,7%	100,0%

Tabla cruzada 62
C2 *EDAD

C2	No	Recuento	EDAD					Total	
			20-30 años	31-40 años	41-50 años	51-60 años	61-65 años		Más de 65 años
			12	6	14	15	9	1	57
		% dentro de C2	21,1%	10,5%	24,6%	26,3%	15,8%	1,8%	100,0%
	Sí	Recuento	212	218	253	213	38	9	943
		% dentro de C2	22,5%	23,1%	26,8%	22,6%	4,0%	1,0%	100,0%
Total		Recuento	224	224	267	228	47	10	1000
		% dentro de C2	22,4%	22,4%	26,7%	22,8%	4,7%	1,0%	100,0%

Tabla cruzada 63

C2***GÉNERO**

C2	No	GÉNERO			Total
		Hombre	Mujer	No binario / otro / prefiero no contestar	
	Recuento	13	43	1	57
	% dentro de C2	22,8%	75,4%	1,8%	100,0%
Sí	Recuento	282	656	5	943
	% dentro de C2	29,9%	69,6%	0,5%	100,0%
Total	Recuento	295	699	6	1000
	% dentro de C2	29,5%	69,9%	0,6%	100,0%

Tabla cruzada 64

C2***TIEMPO TRABAJANDO**

C2	No	TIEMPO TRABAJANDO							Total	
		0-1 años	1-5 años	11-15 años	16-20 años	21-25 años	26-30 años	31-35 años		Más de 35 años
	Recuento	3	11	5	2	9	9	4	5	57
	% dentro de C2	5,3%	19,3%	8,8%	3,5%	15,8%	15,8%	7,0%	8,8%	100,0%
Sí	Recuento	114	187	133	94	96	85	72	37	943
	% dentro de C2	12,1%	19,8%	14,1%	10,0%	10,2%	9,0%	7,6%	3,9%	100,0%
Total	Recuento	117	198	138	96	105	94	76	42	1000
	% dentro de C2	11,7%	19,8%	13,8%	9,6%	10,5%	9,4%	7,6%	4,2%	100,0%

Tabla cruzada 65

C2***ETAPA EDUCATIVA**

C2	No	ETAPA EDUCATIVA						Total
		Educación Infantil	Educación Primaria	Bachillerato	Formación Profesional	Universidad	Total	
	Recuento	13	17	14	6	7	57	
	% dentro de C2	22,8%	29,8%	24,6%	10,5%	12,3%	100,0%	
Sí	Recuento	152	253	309	118	111	943	
	% dentro de C2	16,1%	26,8%	32,8%	12,5%	11,8%	100,0%	
Total	Recuento	165	270	323	124	118	1000	
	% dentro de C2	16,5%	27,0%	32,3%	12,4%	11,8%	100,0%	

Tabla cruzada 66
C2*TIPO DE CENTRO

C2		TIPO DE CENTRO			Total
		Concertado	Privado	Público	
No	Recuento	8	3	46	57
	% dentro de C2	14,0%	5,3%	80,7%	100,0%
Sí	Recuento	214	68	661	943
	% dentro de C2	22,7%	7,2%	70,1%	100,0%
Total	Recuento	222	71	707	1000
	% dentro de C2	22,2%	7,1%	70,7%	100,0%

Tabla cruzada 67
C3 *EDAD

C3		EDAD					Total
		20-30 años	31-40 años	41-50 años	51-60 años	Más de 65 años	
No	Recuento	54	68	80	75	19	299
	% dentro de C3	18,1%	22,7%	26,8%	25,1%	6,4%	100,0%
Sí	Recuento	170	156	187	153	28	701
	% dentro de C3	24,3%	22,3%	26,7%	21,8%	4,0%	100,0%
Total	Recuento	224	224	267	228	47	1000
	% dentro de C3	22,4%	22,4%	26,7%	22,8%	4,7%	100,0%

Tabla cruzada 68
C3 *GÉNERO

C3		GÉNERO			Total
		Hombre	Mujer	No binario / otro / preferio no contestar	
No	Recuento	68	226	5	299
	% dentro de C3	22,7%	75,6%	1,7%	100,0%
Sí	Recuento	227	473	1	701
	% dentro de C3	32,4%	67,5%	0,1%	100,0%
Total	Recuento	295	699	6	1000
	% dentro de C3	29,5%	69,9%	0,6%	100,0%

Tabla cruzada 69
C3 *TIEMPO TRABAJANDO

		TIEMPO TRABAJANDO							Total		
		0-1 años	1-5 años	11-15 años	16 - 20 años	21-25 años	26 - 30 años	31-35 años	6-10 años	Más de 35 años	
C3	No	31	49	43	30	37	33	19	42	15	299
		10,4%	16,4%	14,4%	10,0%	12,4%	11,0%	6,4%	14,0%	5,0%	100,0%
	Sí	86	149	95	66	68	61	57	92	27	701
		12,3%	21,3%	13,6%	9,4%	9,7%	8,7%	8,1%	13,1%	3,9%	100,0%
Total		117	198	138	96	105	94	76	134	42	1000
		11,7%	19,8%	13,8%	9,6%	10,5%	9,4%	7,6%	13,4%	4,2%	100,0%

Tabla cruzada 70
C3 *ETAPA EDUCATIVA

		ETAPA EDUCATIVA					Total	
		Educación					Formación	Total
		Secundaria Obligatoria / Bachillerato					Profesional	Total
C3	No	Recuento	Educación Infantil	Educación Primaria	Bachillerato	Formación Profesional	Universidad	
			62	75	81	36	45	
	% dentro de C3		20,7%	25,1%	27,1%	12,0%	15,1%	
	Recuento		103	195	242	88	73	
	% dentro de C3		14,7%	27,8%	34,5%	12,6%	10,4%	
Total	Recuento		165	270	323	124	118	
	% dentro de C3		16,5%	27,0%	32,3%	12,4%	11,8%	

Tabla cruzada 71
C3 *TIPO DE CENTRO

		TIPO DE CENTRO			Total
		Concertado	Privado	Público	Total
C3	No	65	27	207	299
	% dentro de C3	21,7%	9,0%	69,2%	100,0%
	Recuento	157	44	500	701
	% dentro de C3	22,4%	6,3%	71,3%	100,0%
Total	Recuento	222	71	707	1000
	% dentro de C3	22,2%	7,1%	70,7%	100,0%

Tabla cruzada 72
C4 ***EDAD**

		EDAD						
		20-30 años	31- 40 años	41 - 50 años	51- 60 años	61- 65 años	Más de 65 años	Total
C4	No	46	57	86	64	14	3	270
	% dentro de C4	17,0%	21,1%	31,9%	23,7%	5,2%	1,1%	100,0%
	Recuento	178	167	181	164	33	7	730
	% dentro de C4	24,4%	22,9%	24,8%	22,5%	4,5%	1,0%	100,0%
Total	Recuento	224	224	267	228	47	10	1000
	% dentro de C4	22,4%	22,4%	26,7%	22,8%	4,7%	1,0%	100,0%

Tabla cruzada 73
C4 ***GÉNERO**

		GÉNERO			
		Hombre	Mujer	No binario / otro / prefiero no contestar	Total
C4	No	75	194	1	270
	% dentro de C4	27,8%	71,9%	0,4%	100,0%
	Recuento	220	505	5	730
	% dentro de C4	30,1%	69,2%	0,7%	100,0%
Total	Recuento	295	699	6	1000
	% dentro de C4	29,5%	69,9%	0,6%	100,0%

Tabla cruzada 76

C4 *TIPO DE CENTRO

	TIPO DE CENTRO			Total
	Concertado	Privado	Público	
C4				
No	Recuento 58	16	196	270
	% dentro de C4 21,5%	5,9%	72,6%	100,0%
Sí	Recuento 164	55	511	730
	% dentro de C4 22,5%	7,5%	70,0%	100,0%
Total	Recuento 222	71	707	1000
	% dentro de C4 22,2%	7,1%	70,7%	100,0%

Tabla cruzada 77

C5 *EDAD

	EDAD						Total
	20-30 años	31- 40 años	41 - 50 años	51- 60 años	61- 65 años	Más de 65 años	
C5							
No	Recuento 74	91	122	135	30	8	460
	% dentro de C5 16,1%	19,8%	26,5%	29,3%	6,5%	1,7%	100,0%
Sí	Recuento 150	133	145	93	17	2	540
	% dentro de C5 27,8%	24,6%	26,9%	17,2%	3,1%	0,4%	100,0%
Total	Recuento 224	224	267	228	47	10	1000
	% dentro de C5 22,4%	22,4%	26,7%	22,8%	4,7%	1,0%	100,0%

Tabla cruzada 78

C5 *GÉNERO

	GÉNERO			Total
	Hombre	Mujer	No binario / otro / prefiero no contestar	
C5				
No	Recuento 93	364	3	460
	% dentro de C5 20,2%	79,1%	0,7%	100,0%
Sí	Recuento 202	335	3	540
	% dentro de C5 37,4%	62,0%	0,6%	100,0%
Total	Recuento 295	699	6	1000
	% dentro de C5 29,5%	69,9%	0,6%	100,0%

Tabla cruzada 79
C5 *TIEMPO TRABAJANDO

		TIEMPO TRABAJANDO								Total	
		0-1 años	1-5 años	11-15 años	16 - 20 años	21-25 años	26 - 30 años	31-35 años	6-10 años	Más de 35 años	
C5	No	41	71	68	48	53	61	42	47	29	460
		8,9%	15,4%	14,8%	10,4%	11,5%	13,3%	9,1%	10,2%	6,3%	100,0%
	Sí	76	127	70	48	52	33	34	87	13	540
		14,1%	23,5%	13,0%	8,9%	9,6%	6,1%	6,3%	16,1%	2,4%	100,0%
Total		117	198	138	96	105	94	76	134	42	1000
		11,7%	19,8%	13,8%	9,6%	10,5%	9,4%	7,6%	13,4%	4,2%	100,0%

Tabla cruzada 80
C5 *ETAPA EDUCATIVA

		ETAPA EDUCATIVA						Total
		Educación						
		Educación Infantil		Educación Primaria		Obligatoria / Bachillerato		
		Formación Profesional		Universidad		Total		
C5	No	84	121	147	54	54	460	
		18,3%	26,3%	32,0%	11,7%	11,7%	100,0%	
	Sí	81	149	176	70	64	540	
		15,0%	27,6%	32,6%	13,0%	11,9%	100,0%	
Total		165	270	323	124	118	1000	
		16,5%	27,0%	32,3%	12,4%	11,8%	100,0%	

Tabla cruzada 81

C5 *TIPO DE CENTRO

		TIPO DE CENTRO			Total
		Concertado	Privado	Público	
C5	No	Recuento 107	32	321	460
		% dentro de C5 23,3%	7,0%	69,8%	100,0%
Sí	Recuento	115	39	386	540
	% dentro de C5	21,3%	7,2%	71,5%	100,0%
Total	Recuento	222	71	707	1000
	% dentro de C5	22,2%	7,1%	70,7%	100,0%

Anexo 7. Tablas cruzadas de las variables formación y competencias. Variable nivel de la competencia con las variables sociodemográficas y la variable sentimiento y emoción predominante.

Tabla cruzada 82
*NIVEL DE CD*EDAD*

NIVEL DE CD	EDAD							Total
	20-30 años	31-40 años	41 - 50 años	51- 60 años	61- 65 años	Más de 65 años		
A1- Nivel básico	7	3	4	6	4	0	24	
	29,2%	12,5%	16,7%	25,0%	16,7%	0,0%	100,0%	
A2- Nivel básico	14	21	22	33	7	2	99	
	14,1%	21,2%	22,2%	33,3%	7,1%	2,0%	100,0%	
B1- Nivel intermedio	44	61	77	79	20	5	286	
	15,4%	21,3%	26,9%	27,6%	7,0%	1,7%	100,0%	
B2- Nivel intermedio	82	70	87	66	10	2	317	
	25,9%	22,1%	27,4%	20,8%	3,2%	0,6%	100,0%	
C1- Nivel avanzado	53	49	61	29	5	0	197	
	26,9%	24,9%	31,0%	14,7%	2,5%	0,0%	100,0%	
C2- Nivel avanzado	24	20	16	15	1	1	77	
	31,2%	26,0%	20,8%	19,5%	1,3%	1,3%	100,0%	
Total	224	224	267	228	47	10	1000	
	22,4%	22,4%	26,7%	22,8%	4,7%	1,0%	100,0%	

Tabla cruzada 83

NIVEL DE CD *GÉNERO

NIVEL DE CD	GÉNERO				Total
	Hombre	Mujer	No binario / otro / preferido no contestar	Total	
A1- Nivel básico	4 16,7%	19 79,2%	1 4,2%	24 100,0%	
A2- Nivel básico	21 21,2%	77 77,8%	1 1,0%	99 100,0%	
B1- Nivel intermedio	74 25,9%	210 73,4%	2 0,7%	286 100,0%	
B2- Nivel intermedio	79 24,9%	238 75,1%	0 0,0%	317 100,0%	
C1- Nivel avanzado	82 41,6%	113 57,4%	2 1,0%	197 100,0%	
C2- Nivel avanzado	35 45,5%	42 54,5%	0 0,0%	77 100,0%	
Total	295 29,5%	699 69,9%	6 0,6%	1000 100,0%	

Tabla cruzada 84

NIVEL DE CD * TIEMPO TRABAJANDO

NIVEL DE CD	TIEMPO TRABAJANDO										Total
	0-1 años	1-5 años	11-15 años	16 - 20 años	21-25 años	26 - 30 años	31-35 años	6-10 años	Más de 35 años	Total	
A1- Nivel básico	6	2	4	2	2	2	2	2	2	2	24
A2- Nivel básico	25,0%	8,3%	16,7%	8,3%	8,3%	8,3%	8,3%	8,3%	8,3%	8,3%	100,0%
B1- Nivel intermedio	8	12	12	13	14	18	7	8	7	7	99
B2- Nivel intermedio	8,1%	12,1%	12,1%	13,1%	14,1%	18,2%	7,1%	8,1%	7,1%	7,1%	100,0%
C1- Nivel avanzado	22	44	42	29	34	38	26	36	15	15	286
C2- Nivel avanzado	7,7%	15,4%	14,7%	10,1%	11,9%	13,3%	9,1%	12,6%	5,2%	5,2%	100,0%
Total	44	75	37	23	34	24	22	46	12	12	317
	13,9%	23,7%	11,7%	7,3%	10,7%	7,6%	6,9%	14,5%	3,8%	3,8%	100,0%
	25	45	33	24	13	7	13	32	5	5	197
	12,7%	22,8%	16,8%	12,2%	6,6%	3,6%	6,6%	16,2%	2,5%	2,5%	100,0%
	12	20	10	5	8	5	6	10	1	1	77
	15,6%	26,0%	13,0%	6,5%	10,4%	6,5%	7,8%	13,0%	1,3%	1,3%	100,0%
	117	198	138	96	105	94	76	134	42	42	1000
	11,7%	19,8%	13,8%	9,6%	10,5%	9,4%	7,6%	13,4%	4,2%	4,2%	100,0%

Tabla cruzada 85
NIVEL DE CD*ETAPA EDUCATIVA

	ETAPA EDUCATIVA						Total
	Educación Infantil	Educación Primaria	Obligatoria / Bachillerato	Formación Profesional	Universidad	Total	
NIVEL A1- Nivel DE CD básico	7 29,2%	7 29,2%	4 16,7%	2 8,3%	4 16,7%	24 100,0%	
A2- Nivel básico	30 30,3%	26 26,3%	22 22,2%	8 8,1%	13 13,1%	99 100,0%	
B1- Nivel intermedio	48 16,8%	79 27,6%	92 32,2%	39 13,6%	28 9,8%	286 100,0%	
B2- Nivel intermedio	49 15,5%	91 28,7%	104 32,8%	38 12,0%	35 11,0%	317 100,0%	
C1- Nivel avanzado	20 10,2%	55 27,9%	70 35,5%	26 13,2%	26 13,2%	197 100,0%	
C2- Nivel avanzado	11 14,3%	12 15,6%	31 40,3%	11 14,3%	12 15,6%	77 100,0%	
Total	165 16,5%	270 27,0%	323 32,3%	124 12,4%	118 11,8%	1000 100,0%	

Tabla cruzada 86

NIVEL DE CD * TIPO DE CENTRO

NIVEL DE CD	Descripción	TIPO DE CENTRO			Total
		Concertado	Privado	Público	
A1- Nivel básico:	El docente tiene necesidad de apoyo para desarrollar la CD	2 8,3%	7 29,2%	15 62,5%	24 100,0%
A2- Nivel básico:	El docente presenta cierto nivel de autonomía y necesidad de apoyo para desarrollar la CD	27 27,3%	11 11,1%	61 61,6%	99 100,0%
B1- Nivel intermedio:	El docente por sí mismo es capaz de resolver problemas sencillos para desarrollar la CD	71 24,8%	17 5,9%	198 69,2%	286 100,0%
B2- Nivel intermedio:	El docente de forma independiente y resolviendo a sus necesidades es capaz de resolver problemas bien definidos para desarrollar la CD	74 23,3%	16 5,0%	227 71,6%	317 100,0%
C1- Nivel avanzado:	El docente puede guiar a otras personas para desarrollar la CD	30 15,2%	11 5,6%	156 79,2%	197 100,0%
C2- Nivel avanzado:	El docente responde a sus necesidades y a las de los demás para desarrollar la CD en contextos complejos	18 23,4%	9 11,7%	50 64,9%	77 100,0%
Total		222 22,2%	71 7,1%	707 70,7%	1000 100,0%

Tabla cruzada 87

NIVEL DE CD*SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE

NIVEL DE CD	SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE										Total
	Alegría	Amor	Calma	Enfadado/Rabia	Miedo	Rechazo	Sorpresa	Tristeza	Vergüenz	a	
A1- Nivel básico	4	0	1	4	4	4	5	1	1	24	
	16,7%	0,0%	4,2%	16,7%	16,7%	16,7%	20,8%	4,2%	4,2%	100,0%	
A2- Nivel básico	6	1	23	6	25	4	25	5	4	99	
	6,1%	1,0%	23,2%	6,1%	25,3%	4,0%	25,3%	5,1%	4,0%	100,0%	
B1- Nivel intermedio	30	14	95	8	25	5	89	12	8	286	
	10,5%	4,9%	33,2%	2,8%	8,7%	1,7%	31,1%	4,2%	2,8%	100,0%	
B2- Nivel intermedio	51	19	116	16	13	2	77	18	5	317	
	16,1%	6,0%	36,6%	5,0%	4,1%	0,6%	24,3%	5,7%	1,6%	100,0%	
C1- Nivel avanzado	37	15	86	8	6	0	35	6	4	197	
	18,8%	7,6%	43,7%	4,1%	3,0%	0,0%	17,8%	3,0%	2,0%	100,0%	
C2- Nivel avanzado	22	7	34	1	2	0	10	1	0	77	
	28,6%	9,1%	44,2%	1,3%	2,6%	0,0%	13,0%	1,3%	0,0%	100,0%	
Total	150	56	355	43	75	15	241	43	22	1000	
	15,0%	5,6%	35,5%	4,3%	7,5%	1,5%	24,1%	4,3%	2,2%	100,0%	

Anexo 8. Tablas cruzadas de la importancia de las TIC. Variable antes importancia de las TIC con las variables sociodemográficas.

Tabla cruzada 88

ANTES IMPORTANCIA TIC *EDAD

ANTES IMPORTANCIA TIC	EDAD							Total
	20-30 años	31-40 años	41-50 años	51-60 años	61-65 años	Más de 65 años		
1	1	2	1	2	1	0	7	
	14,3%	28,6%	14,3%	28,6%	14,3%	0,0%	100,0%	
2	6	1	4	7	1	0	19	
	31,6%	5,3%	21,1%	36,8%	5,3%	0,0%	100,0%	
3	1	10	9	11	3	0	34	
	2,9%	29,4%	26,5%	32,4%	8,8%	0,0%	100,0%	
4	10	11	10	11	4	3	49	
	20,4%	22,4%	20,4%	22,4%	8,2%	6,1%	100,0%	
5	19	26	34	34	9	1	123	
	15,4%	21,1%	27,6%	27,6%	7,3%	0,8%	100,0%	
6	35	45	56	42	6	2	186	
	18,8%	24,2%	30,1%	22,6%	3,2%	1,1%	100,0%	
7	73	56	67	54	9	0	259	
	28,2%	21,6%	25,9%	20,8%	3,5%	0,0%	100,0%	
8	47	41	49	46	7	2	192	
	24,5%	21,4%	25,5%	24,0%	3,6%	1,0%	100,0%	
9	16	18	22	7	2	0	65	
	24,6%	27,7%	33,8%	10,8%	3,1%	0,0%	100,0%	
10	16	14	15	14	5	2	66	
	24,2%	21,2%	22,7%	21,2%	7,6%	3,0%	100,0%	
Total	224	224	267	228	47	10	1000	
	22,4%	22,4%	26,7%	22,8%	4,7%	1,0%	100,0%	

Tabla cruzada 89

*ANTES IMPORTANCIA TIC *GÉNERO*

	GÉNERO				Total
	Hombre	Mujer	No binario / otro / prefero no contestar	Total	
1	1	6	0	7	
ANTES IMPORTANCIA TIC	14,3%	85,7%	0,0%	100,0%	
Recuento	6	12	1	19	
% dentro de ANTES IMPORTANCIA TIC	31,6%	63,2%	5,3%	100,0%	
2	10	24	0	34	
Recuento	29,4%	70,6%	0,0%	100,0%	
% dentro de ANTES IMPORTANCIA TIC	18	29	2	49	
Recuento	36,7%	59,2%	4,1%	100,0%	
% dentro de ANTES IMPORTANCIA TIC	30	93	0	123	
Recuento	24,4%	75,6%	0,0%	100,0%	
% dentro de ANTES IMPORTANCIA TIC	55	130	1	186	
Recuento	29,6%	69,9%	0,5%	100,0%	
% dentro de ANTES IMPORTANCIA TIC	69	189	1	259	
Recuento	26,6%	73,0%	0,4%	100,0%	
% dentro de ANTES IMPORTANCIA TIC	65	126	1	192	
Recuento	33,9%	65,6%	0,5%	100,0%	
% dentro de ANTES IMPORTANCIA TIC	15	50	0	65	
Recuento	23,1%	76,9%	0,0%	100,0%	
% dentro de ANTES IMPORTANCIA TIC	26	40	0	66	
Recuento	39,4%	60,6%	0,0%	100,0%	
% dentro de ANTES IMPORTANCIA TIC	295	699	6	1000	
Recuento	29,5%	69,9%	0,6%	100,0%	
% dentro de ANTES IMPORTANCIA TIC					

Tabla cruzada 90

ANTES IMPORTANCIA TIC *TIEMPO TRABAJANDO

	TIEMPO TRABAJANDO										Total
	0-1 años	1-5 años	11-15 años	16 - 20 años	21-25 años	26 - 30 años	31-35 años	6-10 años	Más de 35 años		
ANTES	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	7
IMPORTAN	0,0%	14,3%	14,3%	0,0%	14,3%	28,6%	14,3%	14,3%	14,3%	0,0%	100,0%
CIA TIC	2	5	1	1	2	3	3	2	0	0	19
	10,5%	26,3%	5,3%	5,3%	10,5%	15,8%	15,8%	10,5%	0,0%	0,0%	100,0%
	3	6	3	6	2	7	0	5	3	3	34
	5,9%	17,6%	8,8%	17,6%	5,9%	20,6%	0,0%	14,7%	8,8%	8,8%	100,0%
	4	10	6	5	3	6	5	6	3	3	49
	10,2%	20,4%	12,2%	10,2%	6,1%	12,2%	10,2%	12,2%	6,1%	6,1%	100,0%
	5	27	16	8	21	13	7	13	7	7	123
	8,9%	22,0%	13,0%	6,5%	17,1%	10,6%	5,7%	10,6%	5,7%	5,7%	100,0%
	6	39	33	19	20	16	12	25	6	6	186
	8,6%	21,0%	17,7%	10,2%	10,8%	8,6%	6,5%	13,4%	3,2%	3,2%	100,0%
	7	44	36	25	27	27	19	38	6	6	259
	14,3%	17,0%	13,9%	9,7%	10,4%	10,4%	7,3%	14,7%	2,3%	2,3%	100,0%
	8	34	21	20	18	13	23	29	7	7	192
	14,1%	17,7%	10,9%	10,4%	9,4%	6,8%	12,0%	15,1%	3,6%	3,6%	100,0%
	9	17	13	7	3	4	2	9	2	2	65
	12,3%	26,2%	20,0%	10,8%	4,6%	6,2%	3,1%	13,8%	3,1%	3,1%	100,0%
	10	15	8	5	8	3	4	6	8	8	66
	13,6%	22,7%	12,1%	7,6%	12,1%	4,5%	6,1%	9,1%	12,1%	12,1%	100,0%
	117	198	138	96	105	94	76	134	42	42	1000
Total	11,7%	19,8%	13,8%	9,6%	10,5%	9,4%	7,6%	13,4%	4,2%	4,2%	100,0%

Tabla cruzada 91

ANTES IMPORTANCIA TIC *ETAPA EDUCATIVA

	ETAPA EDUCATIVA										
	Educación Infantil		Educación Primaria		Educación Secundaria / Obligatoria / Bachillerato		Formación Profesional		Universidad		Total
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
ANTES IMPORTANCIA TIC	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	7
			14,3%	28,6%	28,6%	14,3%	14,3%	28,6%	14,3%	14,3%	100,0%
	2	4	21,1%	42,2%	6	0	0	6	5	19	100,0%
	3	7	8,8%	17,6%	18	3	3	18	3	34	100,0%
	4	12	8,2%	16,4%	20	7	8,8%	20	6	49	100,0%
	5	29	20,3%	40,6%	42	12	14,3%	42	15	123	100,0%
	6	57	18,3%	36,6%	48	21	9,8%	48	26	186	100,0%
	7	73	20,8%	41,6%	89	18	11,3%	89	25	259	100,0%
	8	24	12,5%	25,0%	54	36	6,9%	54	21	192	100,0%
	9	8	12,3%	24,6%	21	12	18,8%	21	7	65	100,0%
	10	8	12,1%	24,2%	23	14	18,5%	23	9	66	100,0%
Total		165	16,5%	33,0%	323	124	12,4%	323	118	1000	100,0%
		270	27,0%	54,0%	323	124	12,4%	323	118	1000	100,0%

Tabla cruzada 92

ANTES IMPORTANCIA TIC *TIPO DE CENTRO

		TIPO DE CENTRO				Total
		Concertado	Privado	Público	Total	
1	Recuento	1	1	5	7	
	% dentro de ANTES IMPORTANCIA TIC	14,3%	14,3%	71,4%	100,0%	
2	Recuento	3	1	15	19	
	% dentro de ANTES IMPORTANCIA TIC	15,8%	5,3%	78,9%	100,0%	
3	Recuento	5	2	27	34	
	% dentro de ANTES IMPORTANCIA TIC	14,7%	5,9%	79,4%	100,0%	
4	Recuento	8	2	39	49	
	% dentro de ANTES IMPORTANCIA TIC	16,3%	4,1%	79,6%	100,0%	
5	Recuento	26	5	92	123	
	% dentro de ANTES IMPORTANCIA TIC	21,1%	4,1%	74,8%	100,0%	
6	Recuento	43	14	129	186	
	% dentro de ANTES IMPORTANCIA TIC	23,1%	7,5%	69,4%	100,0%	
7	Recuento	67	21	171	259	
	% dentro de ANTES IMPORTANCIA TIC	25,9%	8,1%	66,0%	100,0%	
8	Recuento	44	9	139	192	
	% dentro de ANTES IMPORTANCIA TIC	22,9%	4,7%	72,4%	100,0%	
9	Recuento	12	11	42	65	
	% dentro de ANTES IMPORTANCIA TIC	18,5%	16,9%	64,6%	100,0%	
10	Recuento	13	5	48	66	
	% dentro de ANTES IMPORTANCIA TIC	19,7%	7,6%	72,7%	100,0%	
Total	Recuento	222	71	707	1000	
	% dentro de ANTES IMPORTANCIA TIC	22,2%	7,1%	70,7%	100,0%	

Anexo 9. Tablas cruzadas de la importancia de las TIC. Variable durante importancia de las TIC con las variables sociodemográficas.

Tabla cruzada 93
DURANTE IMPORTANCIA TIC*EDAD

DURANTE IMPORTANCIA TIC	EDAD							Total
	20-30 años	31-40 años	41-50 años	51-60 años	61-65 años	Más de 65 años		
2	0	0	0	1	0	0	1	
	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
3	0	0	0	2	0	0	2	
	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
4	0	0	0	2	0	0	2	
	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
5	0	1	4	1	1	0	7	
	0,0%	14,3%	57,1%	14,3%	14,3%	0,0%	100,0%	
6	1	3	3	4	1	0	12	
	8,3%	25,0%	25,0%	33,3%	8,3%	0,0%	100,0%	
7	4	3	7	14	4	1	33	
	12,1%	9,1%	21,2%	42,4%	12,1%	3,0%	100,0%	
8	15	18	25	22	8	1	89	
	16,9%	20,2%	28,1%	24,7%	9,0%	1,1%	100,0%	
9	43	52	56	54	14	2	221	
	19,5%	23,5%	25,3%	24,4%	6,3%	0,9%	100,0%	
10	161	147	172	128	19	6	633	
	25,4%	23,2%	27,2%	20,2%	3,0%	0,9%	100,0%	
Total	224	224	267	228	47	10	1000	
	22,4%	22,4%	26,7%	22,8%	4,7%	1,0%	100,0%	

Tabla cruzada 94
DURANTE IMPORTANCIA TIC*GÉNERO

		GÉNERO				No binario / otro / prefero no contestar		Total
		Hombre	Mujer					
DURANTE IMPORTANCIA TIC	2	0	1	0	0	1	1	
		0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	
		Recuento						
		% dentro de DURANTE IMPORTANCIA TIC						
	3	1	1	0	0	2	2	
		50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	
		Recuento						
		% dentro de DURANTE IMPORTANCIA TIC						
	4	0	2	0	0	2	2	
		0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	
		Recuento						
		% dentro de DURANTE IMPORTANCIA TIC						
	5	1	6	0	0	7	7	
		14,3%	85,7%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	
		Recuento						
		% dentro de DURANTE IMPORTANCIA TIC						
	6	5	7	0	0	12	12	
		41,7%	58,3%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	
		Recuento						
		% dentro de DURANTE IMPORTANCIA TIC						
	7	11	22	0	0	33	33	
		33,3%	66,7%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	
		Recuento						
		% dentro de DURANTE IMPORTANCIA TIC						
	8	34	54	1	1	89	89	
		38,2%	60,7%	1,1%	1,1%	100,0%	100,0%	
		Recuento						
		% dentro de DURANTE IMPORTANCIA TIC						
	9	76	144	1	1	221	221	
		34,4%	65,2%	0,5%	0,5%	100,0%	100,0%	
		Recuento						
		% dentro de DURANTE IMPORTANCIA TIC						
	10	167	462	4	4	633	633	
		26,4%	73,0%	0,6%	0,6%	100,0%	100,0%	
		Recuento						
		% dentro de DURANTE IMPORTANCIA TIC						
Total		295	699	6	6	1000	1000	
		29,5%	69,9%	0,6%	0,6%	100,0%	100,0%	
		Recuento						
		% dentro de DURANTE IMPORTANCIA TIC						

Tabla cruzada 95

DURANTE IMPORTANCIA TIC*TIEMPO TRABAJANDO

	TIEMPO TRABAJANDO										Total	
	0-1 años	1-5 años	11-15 años	16-20 años	21-25 años	26-30 años	31-35 años	6-10 años	Más de 35 años	0		
DURANTE	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
E	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
IMPORTANCIA	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
TIC	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
	0	2	0	1	2	1	1	0	0	1	1	7
	0,0%	28,6%	0,0%	14,3%	28,6%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%	14,3%	14,3%	100,0%
	0	1	3	1	2	1	1	0	3	1	1	12
	0,0%	8,3%	25,0%	8,3%	16,7%	8,3%	8,3%	0,0%	25,0%	8,3%	8,3%	100,0%
	3	2	7	3	4	6	7	0	0	1	1	33
	9,1%	6,1%	21,2%	9,1%	12,1%	18,2%	21,2%	0,0%	0,0%	3,0%	3,0%	100,0%
	9	14	10	8	11	11	7	13	6	6	89	
	10,1%	15,7%	11,2%	9,0%	12,4%	12,4%	7,9%	14,6%	6,7%	6,7%	100,0%	
	25	36	30	19	24	22	25	32	8	8	221	
	11,3%	16,3%	13,6%	8,6%	10,9%	10,0%	11,3%	14,5%	3,6%	3,6%	100,0%	
	80	143	88	63	61	51	36	86	25	25	633	
	12,6%	22,6%	13,9%	10,0%	9,6%	8,1%	5,7%	13,6%	3,9%	3,9%	100,0%	
Total	117	198	138	96	105	94	76	134	42	42	1000	
	11,7%	19,8%	13,8%	9,6%	10,5%	9,4%	7,6%	13,4%	4,2%	4,2%	100,0%	

Tabla cruzada 96

DURANTE IMPORTANCIA TIC*ETAPA EDUCATIVA

	ETAPA EDUCATIVA							Total
	Educación Infantil	Educación Primaria	Educación Secundaria / Obligatoria / Bachillerato	Formación Profesional	Universidad	Total		
DURANTE IMPORTANCIA TIC	2	0	1	0	0	1	1	100,0%
	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0	100,0%
	0	0	1	1	0	0	2	100,0%
	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	2	100,0%
	1	1	0	0	0	0	2	100,0%
	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	7	100,0%
	2	1	2	2	0	0	7	100,0%
	28,6%	14,3%	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%	12	100,0%
	3	2	4	1	2	0	12	100,0%
	25,0%	16,7%	33,3%	8,3%	16,7%	0	33	100,0%
	4	6	11	4	8	0	33	100,0%
	12,1%	18,2%	33,3%	12,1%	24,2%	0	89	100,0%
	13	27	30	12	7	7	89	100,0%
	14,6%	30,3%	33,7%	13,5%	7,9%	7,9%	221	100,0%
	34	65	69	24	29	29	633	100,0%
	15,4%	29,4%	31,2%	10,9%	13,1%	13,1%	1000	100,0%
	108	168	205	80	72	72	1000	100,0%
	17,1%	26,5%	32,4%	12,6%	11,4%	11,4%	1000	100,0%
	165	270	323	124	118	118	1000	100,0%
Total	16,5%	27,0%	32,3%	12,4%	11,8%	11,8%	1000	100,0%

Tabla cruzada 97

*DURANTE IMPORTANCIA TIC*TIPO DE CENTRO*

		TIPO DE CENTRO			Total
		Concertado	Privado	Público	
DURANTE IMPORTANCIA TIC	2	0	1	0	1
		0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
	3	0	0	2	2
		0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	4	0	0	2	2
		0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	5	0	0	7	7
		0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
	6	2	2	8	12
		16,7%	16,7%	66,7%	100,0%
	7	4	0	29	33
		12,1%	0,0%	87,9%	100,0%
	8	15	5	69	89
		16,9%	5,6%	77,5%	100,0%
	9	58	20	143	221
		26,2%	9,0%	64,7%	100,0%
	10	143	43	447	633
		22,6%	6,8%	70,6%	100,0%
Total		222	71	707	1000
		22,2%	7,1%	70,7%	100,0%

Anexo 10. Tablas cruzadas de la importancia de las TIC. Variable después importancia de las TIC con las variables sociodemográficas.

Tabla cruzada 98

DESPUES IMPORTANCIA TIC*EDAD

DESPUES IMPORTANCIA TIC	EDAD							Total
	20-30 años	31-40 años	41-50 años	51-60 años	61-65 años	Más de 65 años		
1	0	0	1	1	0	0	0	2
	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
2	1	0	1	2	0	0	0	4
	25,0%	0,0%	25,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
3	1	4	1	1	0	0	0	7
	14,3%	57,1%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
4	1	2	2	1	1	0	0	7
	14,3%	28,6%	28,6%	14,3%	14,3%	0,0%	0,0%	100,0%
5	5	7	6	10	3	0	0	31
	16,1%	22,6%	19,4%	32,3%	9,7%	0,0%	0,0%	100,0%
6	9	7	14	16	3	0	0	49
	18,4%	14,3%	28,6%	32,7%	6,1%	0,0%	0,0%	100,0%
7	27	33	40	31	7	2	2	140
	19,3%	23,6%	28,6%	22,1%	5,0%	1,4%	1,4%	100,0%
8	70	71	91	62	13	2	2	309
	22,7%	23,0%	29,4%	20,1%	4,2%	0,6%	0,6%	100,0%
9	64	66	65	50	8	2	2	255
	25,1%	25,9%	25,5%	19,6%	3,1%	0,8%	0,8%	100,0%
10	46	34	46	54	12	4	4	196
	23,5%	17,3%	23,5%	27,6%	6,1%	2,0%	2,0%	100,0%
Total	224	224	267	228	47	10	10	1000
	22,4%	22,4%	26,7%	22,8%	4,7%	1,0%	1,0%	100,0%

Tabla cruzada 99
DESPUES IMPORTANCIA TIC*GÉNERO

		GÉNERO					
		Hombre	Mujer	No binario / otro / prefero no contestar		Total	
		0	2	0	0	2	
1	Recuento	0	2	0	0	2	
	% dentro de DESPUES IMPORTANCIA TIC	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
2	Recuento	1	3	0	0	4	
	% dentro de DESPUES IMPORTANCIA TIC	25,0%	75,0%	0,0%	0,0%	100,0%	
3	Recuento	3	4	0	0	7	
	% dentro de DESPUES IMPORTANCIA TIC	42,9%	57,1%	0,0%	0,0%	100,0%	
4	Recuento	2	5	0	0	7	
	% dentro de DESPUES IMPORTANCIA TIC	28,6%	71,4%	0,0%	0,0%	100,0%	
5	Recuento	10	20	1	1	31	
	% dentro de DESPUES IMPORTANCIA TIC	32,3%	64,5%	3,2%	3,2%	100,0%	
6	Recuento	12	36	1	1	49	
	% dentro de DESPUES IMPORTANCIA TIC	24,5%	73,5%	2,0%	2,0%	100,0%	
7	Recuento	50	90	0	0	140	
	% dentro de DESPUES IMPORTANCIA TIC	35,7%	64,3%	0,0%	0,0%	100,0%	
8	Recuento	94	214	1	1	309	
	% dentro de DESPUES IMPORTANCIA TIC	30,4%	69,3%	0,3%	0,3%	100,0%	
9	Recuento	68	185	2	2	255	
	% dentro de DESPUES IMPORTANCIA TIC	26,7%	72,5%	0,8%	0,8%	100,0%	
10	Recuento	55	140	1	1	196	
	% dentro de DESPUES IMPORTANCIA TIC	28,1%	71,4%	0,5%	0,5%	100,0%	
Total	Recuento	295	699	6	6	1000	
	% dentro de DESPUES IMPORTANCIA TIC	29,5%	69,9%	0,6%	0,6%	100,0%	

Tabla cruzada 100

*DESPUES IMPORTANCIA TIC*TIEMPO TRABAJANDO*

	TIEMPO TRABAJANDO										Total
	0-1 años	1-5 años	11-15 años	16 - 20 años	21-25 años	26 - 30 años	31-35 años	6-10 años	Más de 35 años		
DESPUES	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
IMPORTAN	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
CIA TIC	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	4
	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	100,0%
3	2	2	0	0	0	1	0	0	2	0	7
	28,6%	28,6%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%	28,6%	0,0%	100,0%
4	0	1	0	2	0	1	1	0	2	0	7
	0,0%	14,3%	0,0%	28,6%	0,0%	14,3%	14,3%	0,0%	28,6%	0,0%	100,0%
5	4	8	4	3	3	6	0	1	1	2	31
	12,9%	25,8%	12,9%	9,7%	9,7%	19,4%	0,0%	3,2%	3,2%	6,5%	100,0%
6	5	5	6	3	8	5	8	8	8	1	49
	10,2%	10,2%	12,2%	6,1%	16,3%	10,2%	16,3%	16,3%	16,3%	2,0%	100,0%
7	15	24	23	16	21	11	10	15	15	5	140
	10,7%	17,1%	16,4%	11,4%	15,0%	7,9%	7,1%	10,7%	10,7%	3,6%	100,0%
8	27	66	47	32	27	29	22	46	46	13	309
	8,7%	21,4%	15,2%	10,4%	8,7%	9,4%	7,1%	14,9%	14,9%	4,2%	100,0%
9	37	53	33	25	22	21	17	40	40	7	255
	14,5%	20,8%	12,9%	9,8%	8,6%	8,2%	6,7%	15,7%	15,7%	2,7%	100,0%
1	27	39	25	15	22	18	18	18	18	14	196
	13,8%	19,9%	12,8%	7,7%	11,2%	9,2%	9,2%	9,2%	9,2%	7,1%	100,0%
0	117	198	138	96	105	94	76	134	134	42	1000
Total	11,7%	19,8%	13,8%	9,6%	10,5%	9,4%	7,6%	13,4%	13,4%	4,2%	100,0%

Tabla cruzada 101

DESPUES IMPORTANCIA TIC*ETAPA EDUCATIVA

	ETAPA EDUCATIVA										Total		
	Educación Infantil			Educación Primaria		Educación Secundaria Obligatoria/ Bachillerato	Formación Profesional		Universidad				
DESPUES IMPORTANCIA TIC	1	0	0,0%	1	50,0%	1	50,0%	0	0,0%	0	0,0%	2	100,0%
	2	1	25,0%	0	0,0%	2	50,0%	0	0,0%	1	25,0%	4	100,0%
	3	0	0,0%	0	0,0%	4	57,1%	3	42,9%	0	0,0%	7	100,0%
	4	0	0,0%	1	14,3%	5	71,4%	0	0,0%	1	14,3%	7	100,0%
	5	1	3,2%	10	32,3%	11	35,5%	4	12,9%	5	16,1%	31	100,0%
	6	15	30,6%	10	20,4%	15	30,6%	4	8,2%	5	10,2%	49	100,0%
	7	23	16,4%	38	27,1%	47	33,6%	11	7,9%	21	15,0%	140	100,0%
	8	53	17,2%	96	31,1%	92	29,8%	32	10,4%	36	11,7%	309	100,0%
	9	42	16,5%	70	27,5%	78	30,6%	36	14,1%	29	11,4%	255	100,0%
	10	30	15,3%	44	22,4%	68	34,7%	34	17,3%	20	10,2%	196	100,0%
Total		165	16,5%	270	27,0%	323	32,3%	124	12,4%	118	11,8%	1000	100,0%

Tabla cruzada 102

*DESPUES IMPORTANCIA TIC*TIPO DE CENTRO*

		TIPO DE CENTRO				Total
		Concertado	Privado	Público	Total	
1	DESPUES IMPORTANCIA TIC	1	0	1	2	
	Recuento	50,0%	0,0%	50,0%	100,0%	
	% dentro de DESPUES IMPORTANCIA TIC					
2	DESPUES IMPORTANCIA TIC	0	1	3	4	
	Recuento	0,0%	25,0%	75,0%	100,0%	
	% dentro de DESPUES IMPORTANCIA TIC					
3	DESPUES IMPORTANCIA TIC	1	0	6	7	
	Recuento	14,3%	0,0%	85,7%	100,0%	
	% dentro de DESPUES IMPORTANCIA TIC					
4	DESPUES IMPORTANCIA TIC	0	0	7	7	
	Recuento	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%	
	% dentro de DESPUES IMPORTANCIA TIC					
5	DESPUES IMPORTANCIA TIC	1	1	29	31	
	Recuento	3,2%	3,2%	93,5%	100,0%	
	% dentro de DESPUES IMPORTANCIA TIC					
6	DESPUES IMPORTANCIA TIC	15	1	33	49	
	Recuento	30,6%	2,0%	67,3%	100,0%	
	% dentro de DESPUES IMPORTANCIA TIC					
7	DESPUES IMPORTANCIA TIC	34	11	95	140	
	Recuento	24,3%	7,9%	67,9%	100,0%	
	% dentro de DESPUES IMPORTANCIA TIC					
8	DESPUES IMPORTANCIA TIC	71	23	215	309	
	Recuento	23,0%	7,4%	69,6%	100,0%	
	% dentro de DESPUES IMPORTANCIA TIC					
9	DESPUES IMPORTANCIA TIC	56	19	180	255	
	Recuento	22,0%	7,5%	70,6%	100,0%	
	% dentro de DESPUES IMPORTANCIA TIC					
10	DESPUES IMPORTANCIA TIC	43	15	138	196	
	Recuento	21,9%	7,7%	70,4%	100,0%	
	% dentro de DESPUES IMPORTANCIA TIC					
Total	DESPUES IMPORTANCIA TIC	222	71	707	1000	
	Recuento	22,2%	7,1%	70,7%	100,0%	
	% dentro de DESPUES IMPORTANCIA TIC					

Anexo 11. Tablas cruzadas de la importancia de las TIC. Variables importancia de las TIC con la variable emociones y la variable nivel de competencia digital

Tabla cruzada 103

DURANTE IMPORTANCIA TIC*SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE

	SENTIMIENTO Y EMOCIÓN PREDOMINANTE										Total
	Alegría	Amor	Calma	Enfadado/Rabia	Miedo	Rechazo	Sorpresa	Tristeza	Vergüenza		
DURANTE	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
IMPORTANCIA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
TIC	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	2
4	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
5	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	2
5	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%	100,0%
6	0	0	4	2	1	0	0	0	0	0	7
6	0,0%	0,0%	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
7	0	0	4	3	1	1	1	2	0	0	12
7	0,0%	0,0%	33,3%	25,0%	8,3%	8,3%	8,3%	16,7%	0,0%	0,0%	100,0%
8	2	0	17	0	1	2	8	2	1	1	33
8	6,1%	0,0%	51,5%	0,0%	3,0%	6,1%	24,2%	6,1%	3,0%	3,0%	100,0%
9	17	0	33	3	6	1	22	2	5	5	89
9	19,1%	0,0%	37,1%	3,4%	6,7%	1,1%	24,7%	2,2%	5,6%	5,6%	100,0%
9	32	17	77	6	10	1	61	10	7	7	221
10	14,5%	7,7%	34,8%	2,7%	4,5%	0,5%	27,6%	4,5%	3,2%	3,2%	100,0%
10	99	39	218	29	55	9	149	26	9	9	633
Total	15,6%	6,2%	34,4%	4,6%	8,7%	1,4%	23,5%	4,1%	1,4%	1,4%	100,0%
	150	56	355	43	75	15	241	43	22	22	1000
	15,0%	5,6%	35,5%	4,3%	7,5%	1,5%	24,1%	4,3%	2,2%	2,2%	100,0%

Tabla cruzada 104

ANTES IMPORTANCIA TIC *NIVEL DE CD

	NIVEL DE CD							Total
	A1- Nivel básico	A2- Nivel básico	B1- Nivel intermedio	B2- Nivel intermedio	C1- Nivel avanzado	C2- Nivel avanzado	Total	
1 ANTES	3	1	0	3	0	0	7	7
2 IMPORTA	42,9%	14,3%	0,0%	42,9%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
3 NCIA TIC	3	7	3	4	2	0	19	19
4	15,8%	36,8%	15,8%	21,1%	10,5%	0,0%	100,0%	100,0%
5	4	7	10	10	3	0	34	34
6	11,8%	20,6%	29,4%	29,4%	8,8%	0,0%	100,0%	100,0%
7	1	3	27	12	5	1	49	49
8	2,0%	6,1%	55,1%	24,5%	10,2%	2,0%	100,0%	100,0%
9	4,1%	14,6%	35,8%	25,2%	15,4%	4,9%	100,0%	100,0%
10	3	24	62	67	21	9	186	186
Total	1,6%	12,9%	33,3%	36,0%	11,3%	4,8%	100,0%	100,0%
1	4	21	92	83	47	12	259	259
2	1,5%	8,1%	35,5%	32,0%	18,1%	4,6%	100,0%	100,0%
3	0	12	34	68	63	15	192	192
4	0,0%	6,3%	17,7%	35,4%	32,8%	7,8%	100,0%	100,0%
5	0	5	6	18	19	17	65	65
6	0,0%	7,7%	9,2%	27,7%	29,2%	26,2%	100,0%	100,0%
7	1	1	8	21	18	17	66	66
8	1,5%	1,5%	12,1%	31,8%	27,3%	25,8%	100,0%	100,0%
9	24	99	286	317	197	77	1000	1000
10	2,4%	9,9%	28,6%	31,7%	19,7%	7,7%	100,0%	100,0%

