

PRESENTACIÓN

DEBIDO A LA INCERTIDUMBRE Y A LA TENSIÓN que crean, en los padres y en los cuidadores, las dudas sobre la eficacia de las técnicas de intervención, es necesario revisar las evidencias que aportan estas técnicas o métodos en forma de guías de buenas prácticas. Uno de estos métodos de intervención cuyas evidencias y estudios sobre los resultados son escasos es el DIR/Floortime™. De ahí que L. Rojas y colaboradores, en “Revisión de evidencias de las técnicas de DIR/FloorTime™ para la intervención en niños y niñas con Trastornos del Espectro del Autismo” se proponen realizar una búsqueda sistemática para analizar las evidencias de su eficacia y, para ello, realizaron búsquedas en cuatro bases de datos incluyendo solo los artículos que aportaran datos empíricos de los resultados de la intervención. Los resultados indican que los estudios empíricos sobre el DIR/Floortime™ son escasos y, aunque las evidencias no lo demuestran con rotundidad y es necesario realizar estudios más rigurosos, parece que el uso de este método en personas con TEA es prometedor.

La sexualidad es un componente fundamental del ser humano muy ligado al desarrollo de la persona y que puede afectar a su calidad de vida y a su relación con el entorno, por lo que es necesario atender y educar en sexualidad. Todas las personas tienen derecho a una educación sexual de calidad y en el caso específico de las personas con mayores necesidades de apoyo, como las personas con TEA, tienen derecho a una información y educación sexual adaptada. Sin embargo, es escasa la experiencia de los profesionales en el ámbito de la educación sexual de este colectivo. Por ello, V. Lancha, en el artículo “Expresión sexual de las personas con TEA: percepción de los profesionales de la educación”, describe un estudio que pretende conocer las experiencias de los profesionales de la educación con respecto a la expresión sexual de las personas con TEA, e identificar dificultades o necesidades que puedan generarse durante dicha intervención, constatando la necesidad de desarrollar programas específicos de formación para el profesorado para disminuir su desconocimiento sobre este tema y construir una red específica de apoyo a los profesionales para intervenir con alumnos con TEA y sus familias.

Numerosos estudios indican que la metodología de aprendizaje cooperativo mejora los resultados académicos de los alumnos. Esta metodología es especialmente relevante al hablar de diversidad, ya que es difícil pensar en una educación inclusiva sin que en ella existan prácticas colaborativas. En el artículo “Una experiencia inclusiva de aprendizaje cooperativo: fomentando habilidades para el empleo en la universidad”, I. Castillo y B. Suárez describen una experiencia de aprendizaje cooperativo y de

relación entre alumnos de Educación Social y alumnos con discapacidad intelectual, en la que todos han aprendido juntos a través del trabajo coordinado y organizado mediante grupos de aprendizaje cooperativo, lo que demuestra que generar espacios de aprendizaje entre personas con y sin discapacidad tiene beneficios para todos los implicados y promueve mejoras tanto en las capacidades de académicas como en las habilidades relacionadas con el desarrollo personal y social.

La relación entre las personas con y sin discapacidad está determinada por una serie de significados derivados del binomio inclusión-exclusión, lo que permite construir nuevas formas de aproximarse a las personas, familias y comunidades. Las narrativas son particularmente útiles en los estudios con personas con discapacidad ya que permiten reconstruir y recrear “experiencias” en contextos distintos y conocer de este modo sus experiencias personales. De ahí que, en el artículo “Narrativas sobre inclusión-exclusión en estudiantes universitarios en situación de discapacidad en la ciudad de Temuco (Chile)”, V. E. Monroy y J. Mayorga presentan un estudio cuyo objetivo es, precisamente, analizar las narrativas sobre la inclusión-exclusión de jóvenes universitarios con discapacidad.

El asistente personal proporciona apoyos a las personas con discapacidad para que puedan llevar una vida independiente; para fomentar su autodeterminación y toma de decisiones, y para mejorar su calidad de vida. Para dar respuesta a las necesidades existentes en diferentes países latinoamericanos, A. Minoletti y colaboradores, en el artículo “Diseño de un modelo de asistencia personal breve para personas con discapacidad intelectual en Chile”, describen las etapas del proceso de diseño de un modelo de asistencia personal para personas con discapacidad intelectual leve o moderada en el momento de la transición a la vida adulta.