

INFORMACIONES

News

VIII CONVERSACIONES PEDAGÓGICAS DE SALAMANCA. INFLUENCIAS BELGAS EN LA EDUCACIÓN ESPAÑOLA E IBEROAMERICANA

Universidad de Salamanca, 17-19 de octubre de 2019

La presente edición, coordinada por el profesor José María Hernández Díaz, aglutina una cohorte de investigaciones dedicadas a la proyección de tesis pedagógicas surgidas en Bélgica hacia el ámbito de la educación iberoamericana. Se han presentado en el marco de las *VIII Conversaciones Pedagógicas de Salamanca* celebradas del 17 al 19 de octubre en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca bajo el título homónimo *Influencias belgas en la educación española e iberoamericana*.

El Congreso contó en su jornada inaugural con numerosas personalidades, como el rector de la Universidad de Salamanca don Ricardo Rivero, el decano de la Facultad de Educación, la concejala de Educación del Ayuntamiento de Salamanca, el director del Instituto de Iberoamérica y el presidente del Comité Organizador, entre otras muchas.

Tras esta presentación, la conferencia inaugural corrió a cargo del profesor Conrad Vilanou (Universidad de Barcelona) bajo el título «Tres aspectos de la pedagogía belga en España. Neoescolasticismo, formación obrera y doctrina social», donde se traza una retrospectiva histórica de Bélgica desde su fundación en 1830 como nación, y su puesta en relación con implicaciones de carácter educativo y pedagógico, derivadas de distintas posturas ideológicas.

Durante esta primera jornada se defendieron las dos primeras secciones de comunicaciones, la sección I bajo el nombre *Bélgica y su educación. Una lectura internacional* y la sección II *Bélgica en la educación popular en España*, con la participación de investigadores, nacionales e internacionales, de las diferentes áreas.

Las jornadas reanudarían su desarrollo durante la jornada del viernes, con la conferencia de la profesora Tiziana Pironi (Universidad de Bolonia) en torno a la recepción de las tesis pedagógicas del insigne educador belga Ovide Decroly en la Italia posterior a la II Guerra Mundial, como se desprende de la lectura de «La ricezione di O. Decroly nella pedagogia italiana del secondodopoguerra». Tras un breve receso, la jornada matinal concluiría con la exposición de las comunicaciones correspondientes a las secciones *Influencias de Bélgica en la educación de Iberoamérica* e *Influencias educativas de Bélgica en Portugal*, respectivamente.

En el transcurso de la tarde, los asistentes pudieron disfrutar de la aportación de Marc Depaepe, que lleva por título «Tráfico unidireccional belga y la educación colonial y el Congo: una historia de discursos simples y efectos complejos». En

esta interesante aportación, el autor expuso la labor educativa emprendida por los colonizadores, caracterizada por su paternalismo y mesianismo. Tal y como señala, Iglesia, Estado e industria fueron al mismo tiempo los pilares básicos y los ejecutores de la obra belga en el Congo. A lo largo del trabajo, se repasa la evolución de la política educativa de la metrópoli para su dominio colonial en África. La trayectoria nos revela una pérdida de peso en las capacidades ejecutivas del sector poblacional valón frente al flamenco, de manera paralela a como discurría el peso de las regiones de Flandes y Valonia en el devenir económico de Bélgica. De la misma forma, los diferentes investigadores expusieron sus comunicaciones, correspondientes a las secciones *Influencias de Bélgica en la educación de Iberoamérica* y la continuación de las relacionadas con Portugal.

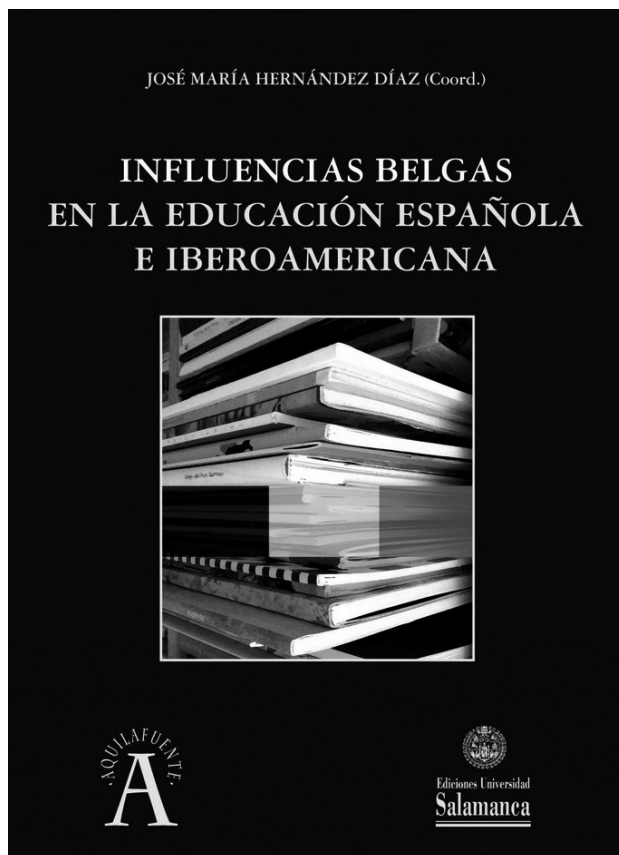
Durante la jornada del sábado, en la conferencia inaugural «Influencias belgas en la educación popular en España a finales del siglo XIX y en el primer tercio del XX. El caso de la Casa del Pueblo y del Movimiento Socialista (1897-1929)», el profesor Jean-Louis Guereña (Universidad François Rabelais, Tours), el autor, realizó una comparativa entre las concomitancias y divergencias de la importación del modelo de origen belga de *La Maison du Peuple*, por parte de la organización política del PSOE (Partido Socialista Obrero Español). Un modelo que se extendería también por diferentes latitudes de Europa (Portugal, Italia, Alemania o Reino Unido, por citar solo algunos ejemplos). Estamos ante unos espacios creados para la sociabilidad, canalizada por la difusión cultural y formación para una militancia política progresista en los albores del siglo XX.

Tras la exposición de las últimas secciones de comunicaciones, la conferencia de clausura correspondería al profesor José María Hernández Díaz (Universidad de Salamanca), bajo el título «La pedagogía belga y la innovación educativa en España (1900-1936)», en ella nos refleja la proyección de las ideas de diferentes pedagogos belgas en España durante el primer tercio de la centuria del XX. Una intensa transferencia discursiva, que queda patente a través de diferentes documentos como el *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza (BILE)*; las visitas a Bélgica por parte de docentes españoles gracias a las becas de la Junta de Ampliación de Estudios (JAE), de las que surgirían algunas monografías que se harían eco de las pedagogías innovadoras de las que fueron testigo, así como las numerosas traducciones de obras de cariz pedagógico traducidas y publicadas en nuestro país durante aquel ya distante lapso temporal. Un escenario en gran medida antitético, pues podemos apreciar prácticamente una *tabula rasa*, a partir de la llegada del franquismo en esta citada tendencia. No cabe duda de que Bélgica fue un foco para la búsqueda de nuevas inspiraciones para una comunidad docente que anhelaba metodologías educativas novedosas, como fue todo lo concerniente al movimiento pedagógico de intenso desarrollo en la joven nación centroeuropea.

Todas estas aportaciones de los investigadores se encuentran recogidas en el libro *Influencias belgas en la educación española e iberoamericana* (Ediciones Universidad de Salamanca, 2019); bajo la coordinación de José María Hernández Díaz. Las diferentes comunicaciones vienen recogidas en seis diferentes secciones, que se detallan a continuación:

- (I) Bélgica y su educación. Una lectura internacional.
- (II) La presencia de Bélgica en la escuela española.

- (III) Otras expresiones de la educación belga en España.
- (IV) Influencias de Bélgica en la educación de Iberoamérica.
- (V) Influencias educativas de Bélgica en África.
- (VI) Influencias educativas de Bélgica en Portugal.



Portada del libro *Influencias belgas en la educación española e iberoamericana*, 2019

De la misma forma, los asistentes pudieron disfrutar de actividades de carácter lúdico y cultural, como un paseo nocturno por los rincones más sugerentes y especiales de la ciudad, visualizando detalles e historias de los edificios más emblemáticos; una visita a los Edificios de las Escuelas Mayores y Menores de la Universidad de Salamanca, así como una breve visita a la Biblioteca Histórica de la Universidad de Salamanca. En definitiva, una enriquecedora experiencia pedagógica intercultural, organizada de nuevo por el GIR Helmántica Paideia, en la que se pudo compartir conocimiento, cultura y experiencias pedagógicas.

RAÚL MIGUEL MALMIERCA y JOSÉ ÁNGEL AYLLÓN GÓMEZ
Universidad de Salamanca