

Glòria Durban Roca

Responsable de la biblioteca de la Escuela
Técnica Profesional del Clot (Barcelona)

RECURSOS DIGITALES

y biblioteca escolar

La posibilidad de ser más útil que nunca
en los centros educativos

El nuevo contexto social protagonizado por la cultura digital está provocando confusión y tensiones en el desarrollo de la biblioteca escolar. El impacto que ha ocasionado la presencia de las tecnologías digitales en los centros educativos está afectando directamente al uso tradicional de la biblioteca visualizada como centro de recursos que genera servicios bibliotecarios y programas de actividades. Aparecen aquí nuevos interrogantes y reflexiones múltiples que tocan el núcleo vital de la biblioteca escolar: ¿realmente dejan de ser útiles las bibliotecas en este nuevo contexto?, ¿para qué sirven si el acceso wifi en todos los rincones de la escuela permite acceder al instante a miles de recursos?

La biblioteca escolar como entorno presencial híbrido

La reflexión nos lleva a considerar que el eje a través del cual se articula el concepto de biblioteca escolar y desde el que pivotan todos los elementos ya no puede ser únicamente la gestión de los recursos y los servicios bibliotecarios para utilizarlos. Hay un cambio de paradigma a nivel social que afecta a los usos de la información y a las prácticas lectoras y, en consecuencia, al uso de las bibliotecas. La revolución digital es de tal magnitud que determina que en apariencia -solo en apariencia- los recursos ya no necesiten ser centralizados pues están permanentemente disponibles en la red. El acceso a la información en sus múltiples formatos ahora ya traspasa las fronteras del tiempo y del espacio. Resulta, pues, obvio que la presencia de la biblioteca escolar en el centro educativo parezca en primera instancia innecesaria si lo único que nos preocupa es el acceso a los recursos.

Ante esta situación urge argumentar la utilidad de la biblioteca escolar a la luz del nuevo contexto. Esta utilidad se encuentra vinculada evidentemente a los recursos que alberga, pero no puede sustentarse solo en el valor que representa la tarea documental de ir coleccionando materiales (impresos y digitales). El valor no está solo en disponer de ellos para poder ser utilizados en cualquier momento sino en la función de apoyo al profesorado y al alumnado que representa la tarea de facilitar los recursos. Debemos resaltar como valor diferencial la función que siempre ha tenido asignada la biblioteca escolar de dispensar materiales en relación a demandas educativas concretas. Así los criterios de selección y las tareas de gestión son consecuencia de las necesidades reales surgidas en las aulas. Con ello todo el proceso adquiere pleno sentido y utilidad.

La cuestión capital en este momento no sería solo conceptualizar la biblioteca escolar como un centro de recursos al servicio del aprendizaje, sino enfatizar en su función como entorno presencial de aprendizaje. Un entorno donde por medio del uso de determinados recursos se facilitan determinados procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el desarrollo de prácticas lectoras. Así pues, el acento debe colocarse en lo que siempre ha sido nuclear en la biblioteca escolar: su utilización como medio de enseñanza. Esto es lo que fundamenta la necesidad de generar servicios bibliotecarios

desde la biblioteca como centro de recursos. Si recuperamos la razón de ser de la biblioteca escolar, el modelo que en la última década se ha desarrollado sigue en plena actualidad. El problema aparece cuando conceptualizamos la biblioteca escolar como una institución propia no integrada en la escuela y que responde más bien al modelo específico de biblioteca pública.

La clave está en poner el acento en el para qué de los recursos y no únicamente en su acceso o disponibilidad. Para ello es imprescindible que el responsable de la biblioteca escolar actúe bajo un marco que guíe la gestión de los recursos en función de las aplicaciones didácticas que pueden desarrollar. En la escuela no nos vale cualquier cosa o no nos debería valer. Necesitamos de entornos específicos (bibliotecas presenciales y bibliotecas digitales) donde encontrar aquello más útil a la necesidad educativa planteada y que proporcione de manera fiable contenidos de calidad. En consecuencia, la biblioteca escolar debe forzosamente disponer y facilitar materiales muy filtrados y específicos que puedan responder a unos determinados usos didácticos. Como centro de recursos ha de ofrecer este servicio pensando siempre en la utilidad práctica de los recursos.

Esta circunstancia proporciona a la biblioteca escolar un gran valor en una sociedad y en una escuela actualmente saturada de información, pues se configura como un agente mediador que actúa con criterios de relevancia y focalización. En ella se realiza un acceso mediado a la información porque desarrolla una colección de recursos físicos muy concreta. Pero, al mismo tiempo, como entorno híbrido y en plena complicidad con la comisión TIC del centro, debe permitir un acceso a los recursos de la red. Puede ser a través de una plataforma o biblioteca digital que lo facilite de forma ordenada y que disponga no del enlace directo a muchos recursos sino de las “puertas” más significativas (portales, depósitos digitales...) que nos permitan acceder a recursos de calidad.

La biblioteca escolar debe encontrar su anclaje en el sistema educativo articulándose como recurso facilitador que genera posibilidades reales de apoyo a la labor docente. A su vez, ha de ser una biblioteca totalmente relacionada y vinculada al desarrollo de las nuevas tecnologías en los centros escolares, pues las dos realidades se conforman como herramientas educativas en el sistema escolar. Es evidente que la función de recurso facilitador de aprendizaje no es exclusiva

Continúa en la pág. 68 ►

APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LOS RECURSOS EN DIVERSAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

CONCEPTO Y FUNCIONES

- Actúan en el proceso de enseñanza y aprendizaje con una función de apoyo a las metodologías didácticas.
- Son utilizados como elementos mediadores del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Hacen referencia tanto a materiales (físicos o digitales) como a herramientas tecnológicas (tradicionales o digitales).
- Contribuyen a la participación activa del alumnado.

	1	2	3	4
USOS DIDÁCTICOS (APLICACIÓN)	Como medios de apoyo a las exposiciones del profesor	Como medios de refuerzo de la acción del profesor	Como medios para acceder y tratar información de manera presencial o a distancia	Como medios para crear y comunicar contenidos de manera personal o colaborativa
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	Estrategias que promueven un aprendizaje por observación con la presentación de modelos e informaciones	Estrategias que promueven un aprendizaje por ejercitación y manipulación personal	Estrategias que promueven un aprendizaje por experimentación, descubrimiento e investigación por medio de la transformación de la información en conocimiento Estrategias que promueven un aprendizaje cooperativo por grupos o parejas	
SITUACIONES DE APRENDIZAJE	Exposiciones y presentaciones	Actividades de auto aprendizaje Actividades de atención a la diversidad del alumnado	Tareas de resolución de problemas Trabajos de investigación Trabajos por proyectos Proyectos interdisciplinarios	
TIPOLOGIAS DE RECURSOS	Presentaciones multimedia Visionado de audiovisuales Consultas a Internet Consulta a una obra de referencia: diccionario, enciclopedia o altas Lectura en voz alta de un fragmento de una obra literaria Narración de un cuento o relato	Materiales curriculares multimedia con actividades interactivas Aplicaciones que permiten realizar ejercicios Aplicaciones que permiten realizar simulaciones Tutoriales de auto aprendizaje Obras literarias	Materiales didácticos que plantean situaciones de aprendizaje por investigación: <i>Webquest</i> y <i>búsquedas guiadas</i> Herramientas y recursos para acceder a la información: <i>Buscadores de Internet, catálogos de bibliotecas, directorios de recursos digitales (ex: delicious, bibliotecas digitales, etc...)</i> Recursos informativos: <i>digitales e impresos, textuales y audiovisuales: libros, webs, revistas, libros digitales...</i> Herramientas y recursos para tratar la información: <i>Aplicaciones para el tratamiento de textos, tratamiento de imágenes y videos...</i> Herramientas y recursos para a la comunicación de la información: <i>Herramientas 2.0, presentaciones multimedia...</i>	

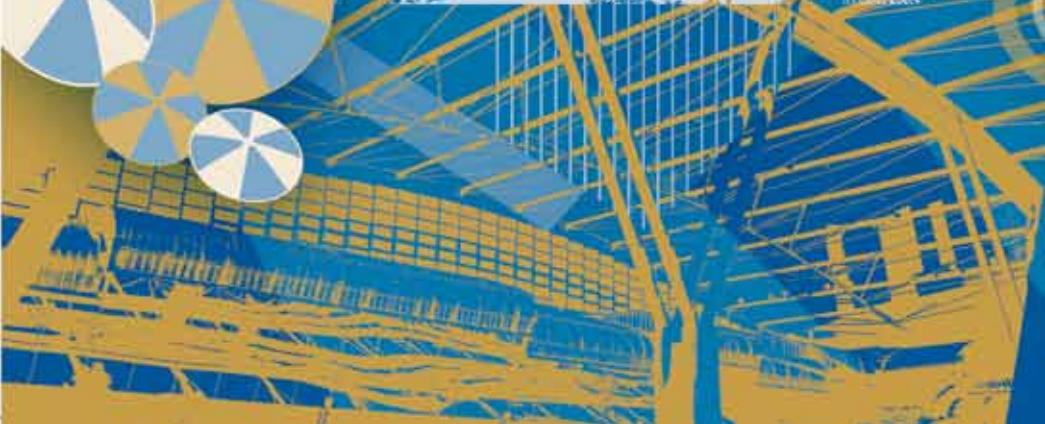
AYUNTAMIENTO DE MÁLAGA

2016.

málaga
ciudad europea
de la cultura

2016. 2016. 2016. 2016. 2016. 2016. 2016. 2016.

2016. 2016. 2016. 2016. 2016. 2016.



La clasificación de los recursos de la biblioteca escolar debe llevarse a cabo no en función de la tecnología que las sustenta, sino de la utilidad o funcionalidad que pueden desempeñar en situaciones concretas de aprendizaje.

de la biblioteca escolar, sería ingenuo pensar lo contrario, pero tampoco es exclusiva de las TIC o de Internet. Se trata de recursos totalmente complementarios porque comprenden elementos diferenciadores. Existe un diferencial relevante que debe ser considerado y que argumenta el valor de la biblioteca escolar y justifica su permanencia e incluso su revaloración.

La biblioteca es un entorno presencial e Internet un entorno virtual o no presencial. Uno dispone de recursos físicos y el otro de recursos inmateriales. Los recursos de la biblioteca están filtrados, seleccionados y organizados, y los de la red no. Internet no puede integrar la biblioteca en su totalidad -solo parcialmente a nivel de contenidos- pero la biblioteca sí puede integrar Internet. Esta integración no viene únicamente facilitada por disponer de conectividad sino también por la posibilidad de facilitar en la web del centro la presencia de recursos digitales seleccionados y organizados desde la biblioteca escolar en función de las programaciones didácticas, del plan de estudios

y del proyecto educativo de centro.

La biblioteca tiene el gran valor de configurarse como un entorno de aprendizaje híbrido, donde la posibilidad presencial y no presencial puede darse de manera simultánea, donde la consulta de materiales impresos y digitales puede ser complementaria. Y todo ello desde la permanencia. Porque este es el gran diferencial, la capacidad de la biblioteca como entorno físico que permanece en el centro educativo a través del tiempo, por eso a este entorno le llamamos biblioteca.

Esta permanencia física posibilita que la biblioteca escolar se configure como un entorno aglutinador de la riqueza cultural de la escuela, favorecedor de prácticas lectoras y actividad intelectual. Representa un ambiente extraordinario de conocimiento que rodea la vida social y académica de los alumnos y que puede extenderse a toda la comunidad educativa fuera del horario escolar.

CONTENIDOS Y ESTRUCTURA DE LA BIBLIOTECA DIGITAL ESCOLAR

- Obras de referencia. Enciclopedias y diccionarios en línea, mapas y atlas.
- Colecciones digitales. Objetos digitales: obras digitalizadas a texto completo (libros y artículos), audiovisuales, imágenes y registros sonoros.
- Directorio de recursos web. Sedes webs y portales especializados clasificados temáticamente.
- Contenidos educativos digitales. Materiales didácticos web y objetos digitales de aprendizaje (disponibles en portales educativos).
- Catálogos de bibliotecas y bases de datos. Catálogos de la biblioteca escolar y de la biblioteca pública, bases de datos de información educativa y literatura infantil y juvenil.
- Publicaciones periódicas. Revistas y periódicos digitales.
- Herramientas digitales. Traductores, alertas, mapas, buscadores...

EJEMPLOS DE LAS DIVERSAS TIPOLOGIAS DE RECURSOS DIGITALES

COLECCIONES DIGITALES

- Biblioteca virtual Miguel de Cervantes <http://www.cervantesvirtual.com/>
- Repositorio Agrega (de Red.es) Ministerio de Educación. <http://redes.agrega.indra.es>
- Hispana. Directorio y recolector de recursos digitales. Ministerio de Cultura. <http://roai.mcu.es/es/estaticos/contenido.cmd?pagina=estaticos/presentacion>
- Edu3.cat. Materiales audiovisuales. Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. <http://www.edu3.cat/>

DIRECTORIOS DE RECURSOS WEB

- **Recursos de apoyo al trabajo del aula y áreas para el alumnado y el profesorado.** Biblioteca Escolar: Centro de Recursos para la Enseñanza y el Aprendizaje. Delegación Provincial de Málaga. <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~sptmalaga/joomla/recursos/cdu/cdupringuia.htm>
- **Recursos para los alumnos.** IES Torre del Prado (Málaga) <http://ficus.pntic.mec.es/jgot0016/RECURSOSPARALOSALUMNOS.htm#CNat>
- **Biblioteca escolar digital.** Fundación Germán Sánchez Ruipérez. <http://www.bibliotecaescolardigital.es/>

CONTENIDOS EDUCATIVOS DIGITALES

- **Recursos educativos del ITE organizados por materia y nivel educativo.** Instituto de tecnologías educativas. Ministerio de Educación. <http://www.isftic.mepsyd.es/profesores/>
- **Centro virtual leer.es.** Ministerio de Educación. <http://leer.es/>
- **Contenidos Educativos Digitales.** Portal educativo Educarex. Junta de Extremadura. Consejería de Educación. <http://conteni2.educarex.es/>
- **Recursos Educativos. Portal Averroes.** Red Telemática Educativa de Andalucía. <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/impe/web/portadaRecursosEducativos?pag=/contenidos/B/BancoDeRecursos/>
- **Recursos y contenidos educativos para el aula. Portal educativo Medusa.** Gobierno de Canarias. Consejería de Educación. <http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/4/Medusa/GCMWEB/Code/Default.aspx>
- **Merlí. Directori de recursos educatius en línia.** Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació. <http://aplitic.xtec.cat/merli/ServletCerca>
- **Digital Bromera Txt.** Directori de recursos digitals. Edicions Bromera. http://digital.bromeratxt.com/recursos/cerca_avancada

BASES DE DATOS

- **¿Qué libros? Recursos para la biblioteca escolar.** Ministerio de Educación en colaboración con la Asociación de Maestros Rosa Sensat. http://docentes.leer.es/wp-content/uploads/web_RosaSensat/INDEX.htm
- **Servicio de orientación a la lectura (SOL).** Federación de Gremios de Editores de España, desarrollada con la Fundación Germán Sánchez Ruipérez. <http://www.sol-e.com/index.php>
- **Leer y vivir. Educared.** Selecciones bibliográficas relacionados con la lectura, el currículo y las bibliotecas. http://www.educared.net/mespana_recursos/home_12_71_esp_1_.html
- **REDIRED.** Ministerio de Educación y Comunidades Autónomas. Red de bases de datos de información educativa: investigación, innovación, recursos y revistas de educación. <http://www.redined.mec.es/>

PUBLICACIONES PERIÓDICAS

- **El Quiosc.** Prensa. Diarios y revistas de Cataluña, España y el resto del mundo. También se puede encontrar información sobre bases de datos de prensa. Bibliotecas de la UAB. <http://www.bib.uab.es/premsa/es.php>

Del mismo modo que la red nos facilita descargas de audio y audiovisuales, empezamos a poder descargar libros y artículos digitalizados a través de los llamados depósitos o repositorios digitales.

¿Qué tipo de recursos debe ofrecer la biblioteca escolar?

Hay que situar los recursos como medios, tanto si son digitales como si son impresos, como elementos de apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje, y determinar desde esta consideración diversas categorías. La clasificación debe llevarse a cabo no en función de la tecnología que las sustenta, sino de la utilidad o funcionalidad que pueden desempeñar en situaciones concretas de aprendizaje. La utilización de los recursos ha de responder a un motivo pedagógico, y no tecnológico, relacionado con la política de lectura e intervenciones de carácter general articuladas desde la biblioteca. De aquí deriva la necesidad de visualizar de manera integrada y vinculada el uso de la biblioteca escolar y de Internet en el centro educativo, así como la complementariedad de los materiales y recursos específicos que cada uno de estos entornos ofrece.

Una clasificación de los medios de enseñanza para la clarificación de sus posibilidades didácticas debe fundamentarse en los sistemas de comunicación usados y en la consideración de las cualidades más importantes que los caracterizan. Los sistemas de comunicación o modos comunicativos que debemos considerar son: el lenguaje escrito, el visual, el sonoro, el audiovisual y el multimedia. Y las características o cualidades que los hacen interesantes desde el punto de vista educativo son: la interactividad, la iconicidad y la sincronía o asincronía.

El desarrollo de una biblioteca digital escolar

Así pues es necesario visualizar unas renovadas bibliotecas escolares con menos libros

informativos pero con secciones literarias mucho más amplias, con mayor número de puntos de acceso a Internet, con la posibilidad de acceso wifi a la red para portátiles, y que desarrollen desde la web del centro una plataforma o banco de recursos digitales a la medida de las necesidades escolares. Solo así pueden las bibliotecas escolares transformarse en signos vivos de un mundo dual donde la multiplicidad de medios posibilita también múltiples aprendizajes.

En primer lugar, la relación de la biblioteca con las tecnologías digitales determina la necesidad de vincular las tareas relacionadas con la gestión de recursos digitales con el coordinador TIC o comisión TIC del centro. Hay que coordinarse en este aspecto y trabajar conjuntamente. Así, la biblioteca da apoyo a una necesidad educativa relacionada con el uso de contenidos digitales de la misma manera que apoya en la selección de recursos impresos para la realización de trabajos de investigación e intervenciones en lectura y escritura en las aulas.

Se trata de realizar una selección de recursos digitales que sea realmente de utilidad para el aprendizaje de contenidos curriculares en las distintas áreas y niveles. Una selección que agrupe los recursos por tipologías y permita un acceso ordenado a ellos. Finalmente, no podemos olvidar que del mismo modo que la red nos facilita descargas de audio y audiovisuales, empezamos a poder descargar libros y artículos digitalizados. Materiales que ahora empiezan a poder adquirirse a través de los llamados depósitos o repositorios digitales. Estos ya se están desarrollando como grandes bibliotecas de acceso gratuito o bien como plataformas editoriales de venta de libros electrónicos. ■

AUTORA: Durban Roca, Glòria.

TÍTULO: Recursos digitales y biblioteca escolar. La posibilidad de ser más útil que nunca en los centros educativos.

RESUMEN: Con la revolución digital pudiera parecer que la presencia de la biblioteca escolar sea innecesaria, pero no es así. En este artículo se argumenta la utilidad de la biblioteca escolar en el nuevo contexto social como un entorno de aprendizaje híbrido donde las posibilidades presenciales y no presenciales deben darse de forma simultánea. También se describen los diferentes recursos que debe ofrecer una biblioteca escolar y su aplicación en diversas situaciones de aprendizaje.

MATERIAS: Bibliotecas Escolares / Nuevas Tecnologías.