

Universidad de Salamanca

Facultad de Educación

Programa de Doctorado en Educación



TESIS DOCTORAL

Efecto del feedback, la percepción de competencia de los jugadores sobre su entrenador y la personalidad (optimismo/resiliencia) sobre variables psicológicas y de rendimiento en futbolistas con un nivel medio de experiencia

Autor: D. Félix Hernández Merchán

**Director: Dr. Juan Antonio
García Herrero**

**Director: Dr. Rodrigo Jesús
Carcedo González**

Salamanca, 2020

ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS	11
ÍNDICE DE FIGURAS.....	12
INTRODUCCIÓN	15
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
1. LA TEORÍA DE LA AUTODETERMINACIÓN.....	19
1.1. Contextualización	19
1.2. Definición.....	19
1.3. Meta – teorías	20
1.3.1. Teoría de la evaluación cognitiva.....	20
1.3.2. Teoría de la integración orgánica.....	22
1.3.3. Teoría de las orientaciones de causalidad	25
1.3.4. Teoría de las necesidades psicológicas básicas	26
1.4. Teoría de la Autodeterminación en la actividad física y deporte	28
1.4.1. Estrategias para promover la conducta autodeterminada en la actividad física y el deporte	29
2. EL FEEDBACK.....	31
2.1. Introducción.....	31
2.2. Tipos de feedback	32
2.3. El feedback social comparativo.....	36

2.4. Procedencia del feedback y su influencia en el rendimiento motor y deportivo	38
3. EL EFECTO DEL FEEDBACK EN LAS VARIABLES PSICOLÓGICAS Y EL RENDIMIENTO.....	43
3.1. Efecto del feedback sobre las variables psicológicas.....	43
3.1.1. Percepción de competencia del entrenador.	43
3.1.2. Resiliencia	47
3.1.3. Optimismo	51
3.1.4. Autopercepción de competencia del deportista	53
3.1.5. Motivación.....	55
3.1.6. Vitalidad subjetiva y bienestar	58
3.2. Efecto del feedback en el rendimiento motor y deportivo	60
MARCO EMPÍRICO DE LA INVESTIGACIÓN	65
4. OBJETIVOS E HIPÓTESIS.....	67
4.1. Objetivos generales de la investigación	67
4.2. Objetivos específicos	67
4.3. Hipótesis.....	68
5. MÉTODO	71
5.1. Participantes.....	71
5.2. Procedimiento.....	71
5.3. Instrumentos	76

6.	RESULTADOS.....	81
6.1.	Efectos de la competencia percibida del entrenador, el tipo de feedback recibido, el momento de medida o el bloque de tiros a portería y sus interacciones en las variables psicológicas y de rendimiento	81
6.1.1.	Efectos principales significativos de la percepción de competencia del entrenador, el feedback y el momento de medida en variables psicológicas y de rendimiento	86
6.1.2.	Efecto de las interacciones significativas: feedback*momento de medida para la competencia del jugador y feedback*bloques de tiro para la velocidad de tiro a portería	91
6.2.	Efectos de la resiliencia, el tipo de feedback recibido, el momento de medida o el bloque de tiros a portería y sus interacciones en las variables psicológicas y de rendimiento.....	93
6.2.1.	Efectos principales significativos de la resiliencia, el feedback y el momento de medida en variables psicológicas y de rendimiento.....	98
6.2.2.	Efecto de las interacciones significativas: feedback*momento de medida para la competencia del jugador y feedback*bloques de tiro para la velocidad de tiro a portería	99
6.3.	Efectos del optimismo, el tipo de feedback recibido, el momento de medida o el bloque de tiros a portería y sus interacciones en las variables psicológicas y de rendimiento.....	100
6.3.1.	Efectos principales significativos del optimismo, el feedback y el momento de medida en variables psicológica y de rendimiento.....	105
6.3.2.	Efecto de las interacciones significativas: feedback*momento de medida para la competencia del jugador y feedback*bloques de tiro para la velocidad de tiro a portería	107
7.	DISCUSIÓN	109

7.1.	Percepción de competencia de los jugadores sobre su entrenador	109
7.1.1.	Competencia percibida del entrenador y variables psicológicas	109
7.1.2.	Competencia percibida del entrenador y variables de rendimiento.....	114
7.2.	Características personales de los deportistas: resiliencia y optimismo.....	115
7.2.1.	Resiliencia	115
7.2.2.	Optimismo	118
7.3.	Feedback.....	120
7.3.1.	Feedback y variables psicológicas: percepción de competencia del jugador	121
7.3.2.	Feedback y variables de rendimiento: velocidad de tiro a portería	122
7.4.	Efecto moderador de la percepción de competencia del entrenador, la resiliencia y el optimismo sobre el feedback.....	126
8.	LIMITACIONES Y FUTURAS LINEAS DE INVESTIGACIÓN.....	127
8.1.	Limitaciones del estudio.....	127
8.2.	Futuras líneas de investigación.....	128
9.	IMPLICACIONES PRÁCTICAS	129
10.	CONCLUSIONES	131
11.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	133
	ANEXOS.....	165

INTRODUCCIÓN

El deporte es una realidad aceptada socialmente como una de las actividades más influyentes en el ser humano, afectando a un amplio abanico de aspectos, como la educación, la economía, la salud o la socialización de las personas.

La influencia social del fútbol, así como mi cercanía personal a este deporte, en el que he participado como entrenador y preparador físico durante los últimos diez años, ha hecho que sea el deporte elegido para llevar a cabo el presente estudio.

Una inquietud siempre presente entre los entrenadores es cómo realizar intervenciones que mejoren el rendimiento de sus jugadores. Una de las formas de intervención más utilizadas por los entrenadores es el feedback y, desde una perspectiva práctica, es habitual escuchar a los técnicos decir que el feedback positivo mejora más el rendimiento de sus deportistas que otros tipos de feedback. Sin embargo, no podemos dejar de tener en cuenta que los entrenadores trabajamos con personas y, como todo trabajo que implica un trato humano, tiene una realidad compleja que no puede simplificarse sin un estudio previo de sus múltiples variables.

Desentrañar esta realidad compleja es uno de los motivos que nos han llevado a realizar esta investigación sobre el feedback y las características personales que influyen en las diferentes variables psicológicas y de rendimiento de los jugadores. Conocer el efecto del feedback, la percepción de competencia del entrenador y las características personales de los jugadores en las variables psicológicas y el rendimiento del futbolista puede permitir que las intervenciones de los entrenadores puedan ser más precisas y ayuden a que favorezca el crecimiento personal y deportivo del jugador.

Para la realización de esta investigación, hemos realizado un primer capítulo de la fundamentación teórica previa, en el que tomamos como base del estudio la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 1985; Ryan y Deci, 2000, 2002), que muestra a los seres humanos como sujetos con tendencias innatas hacia el crecimiento personal que tratan de relacionarse de forma eficaz con su entorno (Ryan y Deci, 2000).

En el segundo capítulo, exponemos distintas definiciones de feedback, así como las múltiples clasificaciones encontradas en la literatura. Hemos dado especial énfasis al

tipo de feedback que hemos utilizado, el feedback social comparativo falso, en dos versiones: positivo y negativo. Habiendo utilizado también la ausencia de feedback como parte del estudio.

En el tercer capítulo exponemos los diferentes estudios que la literatura muestra en la relación entre el feedback y las variables objeto de estudio. Además, se presentan investigaciones sobre la competencia percibida del entrenador y las características personales estudiadas: resiliencia y optimismo. Para finalizar esta fundamentación teórica se presentan las variables psicológicas y de rendimiento objeto de la investigación: el valor de la tarea, la competencia percibida de los jugadores sobre sí mismos, la motivación autónoma, la vitalidad subjetiva, el bienestar en cuanto a afectos positivos y negativos, la velocidad de tiro a portería y la precisión de tiro a portería.

En el marco empírico del estudio, utilizamos una muestra de jugadores no profesionales con un nivel medio de experiencia que, después de completar cuestionarios que nos diesen información de sus características personales y psicológicas, participaron en una prueba de rendimiento, en este caso de tiro a portería. En dicha prueba se les dividió en tres grupos sobre los que se realizó una intervención con dos tipos diferentes de feedback social comparativo falso (positivo y negativo) y un tercer grupo que no recibió feedback. Por último, se realizó una nueva toma de datos sobre las variables psicológicas objeto de estudio, para conocer las variaciones sucedidas durante la prueba de rendimiento.

Finalmente, hemos podido discutir los resultados obtenidos y alcanzar algunas conclusiones en la relación entre las variables, apreciando así, que la realidad en las relaciones entrenador-jugador a través del feedback son complejas y precisan seguir siendo estudiadas. Por esto, hemos presentado unas limitaciones y unas futuras líneas de investigación que permitan continuar con el estudio del efecto del feedback, la percepción de competencia del entrenador y las características personales sobre las variables psicológicas y el rendimiento de los deportistas.

10. CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las conclusiones que podemos obtener a partir del análisis de los resultados de nuestro estudio, y teniendo en cuenta las hipótesis planteadas:

1. Los jugadores que perciben a su entrenador como altamente competente tienen niveles más altos de valoración de la tarea, competencia percibida, motivación autónoma, vitalidad subjetiva y afecto positivo que aquellos que perciben a su entrenador como poco competente.
2. El feedback positivo no produce un incremento en el valor dado a la tarea por el jugador, la percepción de competencia del jugador, la motivación autónoma, la vitalidad subjetiva, el afecto positivo, ni un descenso en el afecto negativo. Este tipo de feedback tampoco incrementó los valores de rendimiento, aunque sí evita un descenso de la velocidad de tiro a portería en sujetos con experiencia media.
3. El feedback negativo no produce una disminución en el valor de la tarea dado por el jugador, la percepción de competencia del jugador, la motivación autónoma, la vitalidad subjetiva, el afecto positivo, ni un aumento en el afecto negativo. Tampoco produce una disminución en la precisión del tiro a portería, aunque sí en la velocidad de tiro a portería en sujetos con experiencia media.
4. Los jugadores que presentan niveles más altos de resiliencia tienen niveles más bajos de afecto negativo.
5. Los jugadores que presentan niveles más altos de optimismo tienen niveles más altos de vitalidad subjetiva y más bajos de afecto negativo.
6. La percepción de competencia del entrenador, la resiliencia y el optimismo no modulan el efecto del feedback en las variables objeto de estudio. De hecho, es la percepción de competencia del entrenador la causante de más efectos significativos sobre las variables estudiadas.