

Vila Merino, E. S., y Grana Gil, I. (Coords). (2020). *Investigación educativa y cambio social*. Octaedro, 255 pp.

La vida en las sociedades globalizadas ha generado la producción de escenarios y cambios a nivel social que no han dejado indiferente a nadie. Nuevas formas de actuar, de vivir y de construir en sociedad han generado beneficios y mejoras a los ciudadanos. Estos procedimientos son dependientes de factores que producen cambios a nivel social y que afectan, evidentemente, al ámbito educativo. Así, se llegan a conformar escenarios complejos y sumamente poliédricos que se encaminan, a su vez, a formar problemáticas que pueden presentarse como inclasificables e inabordable por los más inexpertos.

El libro *Investigación educativa y cambio social*, coordinado por Eduardo Vila e Isabel Grana, ambos profesores titulares de la Universidad de Málaga, ofrece, desde diversas visiones y consideraciones teóricas, un análisis de los cambios y avances que se han producido a nivel social y desde su abordaje en la temática de la investigación educativa.

Este compendio nos ofrece a través de dos bloques temáticos una selección cuidada y variada de doce artículos científicos desde la visión de los cambios sociales, las políticas educativas y la profesionalización, en la primera, y la investigación educativa para propiciar el cambio social, en la segunda.

Iniciando la lectura de los artículos del primer bloque temático *Cambios sociales, políticas educativas y nuevas demandas para los profesionales de la educación*, el primer artículo ofrece una

perspectiva desde la interculturalidad de la teoría de la educación, tratada por los profesores Eduardo Vila y J. Eduardo Sierra. Allí se propone la aspiración de alcanzar dicha interculturalidad como árbitro de la investigación. Los autores evidencian la forma en que el contexto sociocultural actual, originado por los devenires de la globalización y de las naciones, así como el bagaje de problemas educativos pasados, pone de relieve la complejidad de las sociedades actuales cada vez más multiculturales.

La identidad docente también es abordada junto con la defensa de la investigación narrativa ofreciendo desde la perspectiva de la filosofía de la educación la necesidad de evidenciar la compleja construcción del profesional docente, como exponen en su artículo Tania Alonso Sainz y Fernando Gil Cantero. Estos autores ponen de relieve el menester de tener presente al profesional docente como ser que se construye así mismo de manera continua, y desde interpretaciones diversas, para revelar la posibilidad de allanar caminos que favorezcan su construcción hacia una ética superior.

El abordaje de las realidades sociales no podría estar completo sin la inclusión y el uso de la pedagogía social. Víctor Manuel Martín y José Manuel de Oña ofrecen en su artículo una visión detallada de la pedagogía social como ciencia y disciplina investigadora que debe brindar una mirada crítica desde la reflexión. Esto resulta de gran interés a la hora de adentrarse en nuevos retos para actuar en los nuevos modelos de sociedades y culturas que se van creando

y que pueden correr el riesgo de alcanzar situaciones problemáticas que impliquen la exclusión social.

Esta obra también cuenta con la participación de Manuel Huano del Río, con un apartado dedicado al análisis de la política sobre la innovación educativa y las respectivas actuaciones desarrolladas en la Comunidad Autónoma de Andalucía, siendo una de las seis comunidades autónomas españolas con ley educativa propia en la actualidad. Ofrece también una visión de avance y mejora de la innovación de Andalucía para poder reorientarse hacia unas actuaciones más reales y consistentes con la realidad social e institucional autonómica.

La cuestión de la configuración del maestro de enseñanza primaria como profesional, abordada por Juan Manuel Fernández-Soria, muestra la evolución histórica y la capacitación formativa que estos docentes han experimentado desde sus inicios más artesanales hasta su consideración universitaria. El autor invita a reflexionar sobre el amplio recorrido efectuado por la profesión, ofreciendo al lector una visión de la continua construcción que tiene y debe efectuar como profesional docente.

El control al profesorado también es analizado y examinado en este compendio de artículos. Francisco Martín Zúñiga aporta, desde la mirada de la historiografía, una visión del uso reprochable de las competencias que sobre el profesorado han ejercido tanto la iglesia como el estado, desde el autoritarismo hasta el fin del período franquista (1857-1975).

A partir del bloque II, denominado *La investigación educativa como motor de los cambios en los procesos educativos*, se exponen seis artículos que analizan el cambio desde la perspectiva de la investigación educativa como mecanismo de mejora y de solución de los problemas de índole social.

Así, de la mano de Amparo Civila Salas, se aborda la construcción de la ética de los profesionales docentes, así como las pautas, las normas, las conductas y los valores a los que han de atenerse para para alcanzar una educación emocional y ética adecuada. La autora ofrece al lector premisas y dictámenes para poder guiar hacia la consecución de una educación que prepare para una vida ética, para con nosotros mismos y para con los demás.

Las profesoras Isabel Grana Gil y Cristina Redondo Castro muestran en su artículo una visión de la mujer como profesional docente, y su acceso a la docencia, desde un breve recorrido histórico, poniendo especialmente énfasis en el estado de la cuestión en el siglo XXI. Se reconoce en el apartado que aún hay una evidente falta de investigaciones de esta temática que debería ser abordado con la máxima prioridad posible, con el objetivo de conocer más a fondo uno de los pocos perfiles profesionales que la mujer tuvo acceso oficial históricamente.

Uno de los ámbitos educativos que más ha preocupado a profesionales docentes, escuela y hasta a las familias y al alumnado ha sido y es el material escolar. Carmen Sanchidrián Blanco expone de relieve el emergente campo investigativo relativo al material escolar ofreciendo una visión histórica

de los objetos e infraestructuras que han servido de soporte, ayuda y guía para el alumnado de distintas épocas. El texto resulta de singular mención para los expertos y los interesados en los objetos educativos gracias a la recopilación de la autora de las instituciones destinadas a la conservación y exposición de la cultura material escolar.

Por supuesto, el estudio del cambio social no estaría completo sin la investigación educativa destinada a construir y cimentar la educación inclusiva. Ignacio Calderón Almendros, María Teresa Gómez y Mariana Alonso Briales desarrollan en su artículo la conceptualización del término inclusión educativa desde la visión del ordenamiento jurídico de la misma y desde los tratados internacionales de Derechos Humanos. Así, hacen un llamamiento a la necesidad de reforzar la inclusión en los planes de estudios, así como la obligación de formar a los profesionales docentes en esta materia para crear una escuela más inclusiva.

Los profesores Cristóbal Ruiz Román y David Herrera Pastor ofrecen una interesante propuesta al indagar en la investigación relativa a la resiliencia y del acompañamiento socioeducativo, así como su evolución en los tres paradigmas epistemológicos que han influido en la investigación educativa. Según sus tesis, comprendiendo su evolución se podría entender de manera más clarificadora como se han desarrollado situaciones de

exclusión social y poder entender mejor la complejidad de éstas.

Este libro finaliza con la contribución del profesor José Antonio Caride sobre la investigación educativa y la transferencia del conocimiento en la sociedad. El autor invita al lector a replantearse las interacciones existentes entre la ciencia y la sociedad ante los cambios producidos por la sociedad globalizadora, así como los compromisos de la universidad ante los nuevos retos sociales, educativos e investigadores, ofreciendo además tres iniciativas de la buena transferencia del conocimiento.

Los cambios sociales se producen continuamente en nuestras sociedades y afectan al ámbito educativo. Nuevas problemáticas y desigualdades que han podido afectar a los ciudadanos se desarrollan cada día en una panorámica llena de retos, mejoras y avances a todos los niveles sociales. Ser consciente de los cambios producidos a nivel social para actuar en materia educativa nos permiten progresar y buscar soluciones para soliviantar las problemáticas o para dulcificarlas. Este libro ofrece, desde una visión actualizada y renovada, una variedad de propuestas alrededor de la investigación educativa y al cambio social que, sin duda alguna, no dejará indiferente al lector.

Patricia Gema Pérez Matatoros
Universidad Autónoma de Madrid