

MEMORIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

PROYECTO: Análisis y Comprensión de Conflictos Políticos Actuales en el Mundo Arabo-Islámico a través de actividades de aprendizaje activo (ID2020/217)

COORDINADORA DEL PROYECTO: Ángela Suárez Collado (DNI 09433206-D)

El proyecto de innovación docente “Análisis y Comprensión de Conflictos Políticos Actuales en el Mundo Arabo-Islámico a través de actividades de aprendizaje activo” se articuló a través de tres ejes diferentes: la aplicación de la investigación en la docencia, el desarrollo de metodologías activas de aprendizaje y la evaluación mediante competencias.

El proyecto se aplicó en las asignaturas de Política y Gobierno en el Mundo Arabo-Islámico (4º curso en el Grado en Ciencia Política y de la Administración Pública) y Politics of Global South (3º curso en Grado en Global Studies), con los siguientes cinco objetivos:

1. La implementación de una metodología de aprendizaje activo basada en el trabajo colaborativo.
2. La aplicación del método de innovación educativa de aprendizaje basado en problemas.
3. El desarrollo de competencias y objetivos de aprendizaje generales, como por ejemplo el trabajo en equipo, el análisis crítico, labores de investigación, la solución de problemas, la negociación, la comunicación oral en público; y específicas del ámbito de la ciencia política y las relaciones internacionales relacionadas con la gestión y resolución de conflictos.
4. Facilitar que el estudiantado descubra cómo utilizar conocimientos teóricos para analizar y resolver problemas reales.
5. Potenciar la actividad reflexiva de los estudiantes para que adquieran una mayor responsabilidad en su propio aprendizaje.

Ambas asignaturas fueron estructuradas en torno a tres partes diferentes con la misma organización.

- En la primera parte se combinaron clases magistrales con clases prácticas, en las que los estudiantes recibieron una introducción general y multidisciplinar sobre sus regiones de estudio (el mundo arabo-islámico y el Sur Global) desde la historia, la geopolítica, las relaciones internacionales y la sociología política.

- En la segunda parte se abordó a través de la ciencia política el funcionamiento de las principales instituciones de los sistemas políticos más representativos de cada una de las áreas territoriales que tratan en ambos cursos. Así en el caso de la asignatura “Política y Gobierno en el Mundo Arabo-Islámico” se estudiaron los sistemas políticos de Marruecos, Argelia, Túnez, Egipto, Líbano e Irán. En el caso de “Politics of Global South” se vieron los sistemas políticos de Marruecos, Túnez, Egipto, Líbano, Irán, India, Pakistán, China y Hong Kong. Las sesiones prácticas a lo largo de todo este período estuvieron destinadas a complementar los conocimientos que se vieron en cada uno de los temas a través de diferentes tareas como el comentario y debate de textos políticos, la reflexión personal sobre películas y documentales, el comentario de noticias de actualidad y el análisis de encuestas de opinión.

- En la tercera parte de ambos cursos es donde se desarrolló la actividad de aprendizaje activo planteada en el proyecto de innovación docente en forma de taller de estudio, para cerrar el cuatrimestre y como un ejercicio a través del cual los estudiantes pueden abordar la asignatura de forma integral y utilizar los conocimientos adquiridos a lo largo del curso. El objetivo de esta actividad fue que los estudiantes reflexionaran sobre el origen y evolución de conflictos que, por su naturaleza y significado, afectan a la estabilidad y las relaciones de poder entre los países de los territorios y regiones que estudian en cada uno de los cursos y a la sociedad internacional en su conjunto. En el caso de la asignatura “Política y Gobierno en el Mundo Arabo-Islámico” los conflictos que formaron parte del taller de estudio fueron Libia, Siria, y Israel-Palestina. En el caso de la asignatura “Politics of Global South” los casos de estudio para el taller fueron Israel-Palestina y Etiopía.

El Taller de Estudio sobre Conflictos Políticos Actuales se desarrolló en dos etapas.

- La primera etapa consistió en una sesión que tuvo lugar una vez que concluyó la primera parte del curso. En esta sesión se discutió sobre la naturaleza y dinámicas del conflicto en las regiones de estudio. En la segunda parte se presentó a los estudiantes los instrumentos de análisis a emplear en el taller, así como la estructura del mismo y la organización de los estudiantes en grupos, asignando a cada grupo la representación de un actor diferente.

- La segunda parte del taller estuvo compuesta por las sesiones de estudio en las que los estudiantes exponían su análisis del conflicto, según el esquema de análisis previamente proporcionado, en el que se incluían cuatro líneas diferenciadas: objetivos y estrategias del actor en el conflicto; recursos de poder; relaciones con otros actores; y capacidades para la resolución del conflicto. La última parte del taller estuvo dedicada a la reflexión colectiva sobre los principales desafíos y problemas para una potencial resolución del conflicto.

Una vez finalizadas todas las sesiones del taller de estudio, los estudiantes respondieron de forma anónima a una encuesta en la que reflejaron su opinión sobre los objetivos alcanzados con el taller, las dificultades que encontraron y la pertinencia de este tipo de

actividades para profundizar en el conocimiento de las regiones de estudio y los problemas políticos que afectan a los países de las regiones de estudio. Los datos recogidos a través de la encuesta reflejaron tres tipos de resultados.

1. En relación a los objetivos de aprendizaje cognitivo, los estudiantes declararon que esta metodología de aprendizaje activo mejora la adquisición y la transferencia de conocimientos. Más concretamente, el 84% de los estudiantes estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el taller es una herramienta educativa útil para adquirir una mejor y más profunda comprensión de las regiones de estudio, y que el 81% también está de acuerdo o muy de acuerdo sobre la eficacia de esta metodología de aprendizaje activo en cuanto a la adquisición de una visión global de la asignatura.
2. En relación al aprendizaje basado en habilidades, el 89% de los alumnos estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el taller es una metodología de enseñanza y aprendizaje útil para mejorar el autoaprendizaje. Por otra parte, el 79% de los estudiantes estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación "el taller es útil para desarrollar la capacidad de análisis crítico", y el 74% estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la eficacia de la actividad para la investigación, el trabajo en equipo y la capacidad de comunicación.
3. Finalmente, en lo que se refiere a los resultados afectivos del aprendizaje, el 90% de los estudiantes encuestados estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación de que el taller les permitió reflexionar sobre algunas de las imágenes subjetivas y estereotipos, el 77% de los alumnos estuvo de acuerdo o muy de acuerdo en que el taller les hizo tomar conciencia de la importancia de algunos factores que antes no consideraban relevantes para la resolución de conflictos en la región, y el 74% de los estudiantes declaró sentirse más seguro/a para expresar sus propias opiniones sobre la situación actual y la dinámica política de la región después de haber tomado parte en este tipo de metodologías de aprendizaje activo. En lo que concierne al compromiso, la motivación, el disfrute y la satisfacción de los estudiantes, el 69% de los estudiantes estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la eficacia de la metodología para aumentar el interés en el curso, y el 70 % de los alumnos estuvo de acuerdo o muy de acuerdo con la declaración "la metodología utilizada en el taller me hizo disfrutar del curso.