

# **MEMORIA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE “NUEVAS FORMAS DIDÁCTICAS DE APRENDER EN MACROECONOMÍA” (ID2019/085)**

**COORDINADOR DEL PROYECTO:** Javier Perote Peña.

**MIEMBROS DEL EQUIPO:** Miguel Ángel Malo Ocaña y Francisco Jesús Manzano Muñoz.

## **MEMORIA FINAL DE ACTIVIDADES Y RESULTADOS**

El presente proyecto de innovación docente planteaba la realización de una serie de actividades innovadoras en las asignaturas de Macroeconomía de los Grados en Economía y en Administración y Dirección de Empresas (ADE). El proyecto fue prorrogado debido al estado de alarma provocado por la Covi19, con lo que dichas actividades se han desarrollado en los cursos 2019-2020 y 2020-2021. Con estas actividades hemos logrado una participación activa de los alumnos, incluyendo su implicación en el desarrollo de las clases, la adquisición de competencias fundamentales descritas en los programas de las materias implicadas, la facilitación de aprendizajes significativos y la capacidad de liderar el cambio en las sociedades globalizadas futuras. De esta manera, a partir de las diferentes tutorías diseñadas se ha logrado la aplicación directa de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje para potenciar no sólo la adquisición de conocimientos, sino también la participación crítica e imaginativa de los alumnos en el desarrollo de modelos económicos y en las implicaciones de los conceptos aprendidos. A continuación se mencionan las actividades realizadas en las distintas asignaturas:

### **1.- Macroeconomía I y Macroeconomía II (segundo curso del Grado en Economía).**

**25/10/2019:** Tutoría sobre la Renta básica. En ella colaboraron María Lorente Pérez, María Irene Zurborn Fernández y Jesús Salgado Criado. María Irene Zurborn diseña, gestiona y evalúa programas internacionales de capacitación dirigidos, fundamentalmente, a funcionarios públicos en los países de América

Latina y al personal de las organizaciones donantes (Naciones Unidas, OCDE, BID, BM, EuropeAid, AECID).

Desde hace varios años participa activamente en las comunidades de aprendizaje de la *Society for Organizational Learning* (SOL España), del *Presencing Institute* (PI) y del *Art of Hosting* (AoH) y es miembro del Comité Científico de la Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Actualmente se desempeña como Directora de Proyectos Internacionales en la Fundación CEDDET.

María Lorente Pérez es licenciada en Ciencias Económicas y Empresariales por ICADE, ha trabajado durante años como consultora en BP en Londres y actualmente es consultora y facilitadora organizacional. Activamente vinculada con a *Society for Organizational Learning* (SOL España), el *Presencing Institute* (PI) y del *Art of Hosting* (AoH).

Jesús Salgado Criado es licenciado en Ingeniería Industrial por la Universidad Politécnica de Madrid, fundador de la empresa de márketing online : Query Tek y profesor asociado de la Unviersidad Politécnica de Madrid en el departamento de Ingeniería de Organización, Administración de Empresas y Estadística.

En la tutoría se trataron las siguientes cuestiones.

1. ¿Por qué la renta básica puede generar efectos positivos en la economía y en el desarrollo de un país?
2. ¿Por qué se pospone el debate sobre la RBU inevitablemente para tiempos futuros?
3. ¿Qué reformas fiscales/económicas implica la implantación de la RBU?
4. ¿Qué cambios sociales, éticos y sobre todo individuales se precisan para implementar la RBU?
5. ¿Por qué se reitera siempre como único argumento en contra de la RBU su inviabilidad económica?
6. ¿En qué medida la RBU contribuye a fomentar la igualdad de género?
7. ¿Qué mecanismos permiten que la RBU favorezca la desmercantilización del trabajo y el cooperativismo?

8. ¿Qué consecuencias tendría la introducción de la RBU en términos del modelo estudiando en clase IS-LM?
9. ¿Cómo la RBU favorece la creatividad y se convierte en una palanca que activa la actividad humana?
10. ¿Las sociedades del futuro ante los retos y amenazas que habrán de liderar pueden permitir el derecho al parasitismo?
11. ¿Qué argumentos se pueden establecer para defender que la RBU no desincentiva el trabajo?
12. ¿En qué medida la RBU puede generar destrezas necesarias en los trabajadores para liderar un escenario futuro VUCA?
13. ¿Qué ventajas/desventajas ofrecen las prestaciones propias del Estado de Bienestar frente a la RBU? ¿Cómo pueden compatibilizarse?
14. ¿Cómo hay que modificar el actual Estado de Bienestar para introducir la RBU?
15. ¿Cuál sería para ti el "mejor rescate ciudadano"?
16. ¿Qué significa para ti la siguiente afirmación de Keynes *"No está lejos el día en que el problema económico estará en el asiento de atrás donde debe ir, y el corazón y la cabeza serán ocupados o re-ocupados por nuestros problemas verdaderos, los problemas de la vida y de las relaciones humanas, de la creación, el comportamiento y la religión"*

**09/05/2020:** Tutoría sobre el sistema económico del siglo XX y el cambio de modelo económico. La tutoría estuvo a cargo nuevamente de María Lorente Pérez cuyos datos biográficos más relevantes ya han sido comentados y Yannick Beaudoin. El amplísimo currículum y la formación de este último puede consultarse en:

[https://ca.linkedin.com/in/yannick-beaudoin-b15a976/es?trk=people-quest\\_people\\_search-card](https://ca.linkedin.com/in/yannick-beaudoin-b15a976/es?trk=people-quest_people_search-card).

En la tutoría se trataron las siguientes cuestiones:

- a) La historia que subyace bajo el sistema económico del siglo XX. Cómo se creó, quién, en qué contexto, con qué narrativa cultural y a lo largo de cuánto tiempo.

- b) Después, un ejercicio grupal para reflexionar y poner en común ¿qué debería ser la economía?
- c) Una clase magistral sobre las ideas que subyacen en todo el proceso económico y que también tienen que ver con: i) el sistema que tenemos lo construimos hace muy poco tiempo, sabemos cómo lo hicimos y podemos construir otro (necesitamos nuevas narrativas) y ii) comprender cómo ocurren el cambio y la transformación - también en este espacio económico - qué elementos son los que permiten ese cambio y transformación nuestra para poder construir algo diferente.

d) Trabajo previo realizado por los alumnos:

a) Leer / aprender sobre Doughnut Economics (Kate Raworth), teniendo presente la siguiente pregunta: ¿Cuándo piensas en economía, qué pregunta es la que no puedes dejar de hacerte? Y leyendo / viendo vídeos de forma crítica y prestando atención a qué ha resonado más con ellos, recogiendo la información sobre qué les sorprende, con qué no están de acuerdo, qué preguntas les surgen, con qué no resuenan en absoluto ...

b) Además visualizarán los siguientes vídeos y materiales:

<https://www.youtube.com/watch?v=1BHOfIzxPjI> -

<https://www.youtube.com/watch?v=CqJL-cM8gb4> -

<https://www.theguardian.com/commentisfree/2017/apr/12/doughnut-growth-economics-book-economic-model> -

<https://www.theguardian.com/world/2020/apr/08/amsterdam-doughnut-model-mend-post-coronavirus-economy>

<https://www.ecosia.org/search?q=economia+del+donut&addon=chrome&addonversion=2.1.0> -

[https://www.ted.com/talks/nicola\\_sturgeon\\_why\\_governments\\_should\\_prioritize\\_well\\_being](https://www.ted.com/talks/nicola_sturgeon_why_governments_should_prioritize_well_being)

**27/11/2020:** De nuevo una Tutoría sobre la Renta básica. En ella colaboraron María Lorente Pérez, María Irene Zurborn Fernández y Jesús Salgado Criado. María Irene Zurborn diseña, gestiona y evalúa programas internacionales de capacitación dirigidos, fundamentalmente, a funcionarios públicos en los países de América Latina y al personal de las organizaciones donantes (Naciones Unidas, OCDE, BID, BM, EuropeAid, AECID).

Desde hace varios años participa activamente en las comunidades de aprendizaje de la *Society for Organizational Learning* (SOL España), del *Presencing Institute* (PI) y del *Art of Hosting* (AoH) y es miembro del Comité Científico de la Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. Actualmente se desempeña como Directora de Proyectos Internacionales en la Fundación CEDDET.

María Lorente Pérez es licenciada en Ciencias Económicas y Empresariales por ICADE, ha trabajado durante años como consultora en BP en Londres y actualmente es consultora y facilitadora organizacional. Activamente vinculada con a *Society for Organizational Learning* (SOL España), el *Presencing Institute* (PI) y del *Art of Hosting* (AoH).

Jesús Salgado Criado es licenciado en Ingeniería Industrial por la Universidad Politécnica de Madrid, fundador de la empresa de márketing online : Query Tek y profesor asociado de la Unviersidad Politécnica de Madrid en el departamento de Ingeniería de Organización, Administración de Empresas y Estadística.

En la tutoría se trataron las siguientes cuestiones.

1. ¿Por qué la renta básica puede generar efectos positivos en la economía y en el desarrollo de un país?
2. ¿Por qué se pospone el debate sobre la RBU inevitablemente para tiempos futuros?
3. ¿Qué reformas fiscales/económicas implica la implantación de la RBU?
4. ¿Qué cambios sociales, éticos y sobre todo individuales se precisan para implementar la RBU?
5. ¿Por qué se reitera siempre como único argumento en contra de la RBU su inviabilidad económica?

6. ¿En qué medida la RBU contribuye a fomentar la igualdad de género?
7. ¿Qué mecanismos permiten que la RBU favorezca la desmercantilización del trabajo y el cooperativismo?
8. ¿Qué consecuencias tendría la introducción de la RBU en términos del modelo estudiando en clase IS-LM?
9. ¿Cómo la RBU favorece la creatividad y se convierte en una palanca que activa la actividad humana?
10. ¿Las sociedades del futuro ante los retos y amenazas que habrán de liderar pueden permitir el derecho al parasitismo?
11. ¿Qué argumentos se pueden establecer para defender que la RBU no desincentiva el trabajo?
12. ¿En qué medida la RBU puede generar destrezas necesarias en los trabajadores para liderar un escenario futuro VUCA?
13. ¿Qué ventajas/desventajas ofrecen las prestaciones propias del Estado de Bienestar frente a la RBU? ¿Cómo pueden compatibilizarse?
14. ¿Cómo hay que modificar el actual Estado de Bienestar para introducir la RBU?
15. ¿Cuál sería para ti el "mejor rescate ciudadano"?

**16/04/2021:** Tutoría sobre Nuevos Modelos de Liderazgo. Se llevó a cabo por María Lorente Pérez y Alexander Evatt. Los eventos profesionales más importantes de la primera ya han sido destacados en esta memoria. En cuanto al perfil académico y profesional de Alexander Evatt se puede consultar en: [https://at.linkedin.com/in/alexander-evatt/es?trk=people-quest\\_people\\_search-card](https://at.linkedin.com/in/alexander-evatt/es?trk=people-quest_people_search-card)

En la sesión se trataron las siguientes cuestiones:

- 1) Masterclass a cargo de Alexander sobre los diferentes tipos y modelos de liderazgo. Perspectivas históricas y nuevos modelos.
- 2) Reflexión sobre el documental que previamente habían visto los alumnos y alumnas: "The Social Dilemma", disponible en Netflix.
- 3) Trabajo en grupos para responder a las siguientes cuestiones. ¿Quiénes son los gestores de nuestro mundo? ¿Cómo lo hacen? ¿Cuánto tiempo dedicamos a las redes sociales? ¿Qué tiempo de uso llevamos a cabo con nuestro teléfono?

¿Cuáles son las aplicaciones que utilizamos? ¿Qué implicaciones tiene todo ello? ¿Cómo se puede liderar nuestro tiempo de manera más eficiente?

## **2.- Macroeconomía (segundo curso del Grado en Administración y Economía de la Empresa).**

**14/02/2019:** Conferencia/seminario sobre “La situación económica actual” realizada por Alberto Alonso Regalado, Director General del Grupo VALIA, miembro del Consejo Directivo de Economistas de España y profesor de diversas escuelas de negocios como IE Business School y la Escuela de Estudios Bursátiles. La actividad se ofreció tanto a los alumnos de Macroeconomía de ADE como a los de Macroeconomía II del grado de Economía.

Innovación y resultados de la actividad:

1. Aprender el comportamiento de los mercados financieros en un mundo globalizado y la situación actual y previsiones de evolución futura de los mismos.
2. Comprensión de los mecanismos de financiación para emprendedores y la toma de decisiones de financiación desde dentro de una empresa.
3. Entender qué ha ocurrido con la financiación empresarial en un entorno de crisis y saber enfrentarse a ello desde una perspectiva real.

**1/04/2021:** Conferencia/seminario sobre “La Crisis derivada del COVID-19, el Papel de las Políticas y los Retos Pendientes de la Economía Española” por Alberto Urtasun (Banco de España). La actividad se ofreció a través del ciclo de conferencias *II Clico Webinar de Contacto Empresarial* organizado conjuntamente con el Decanato de la Facultad de Economía y Empresa.

Objetivos de la actividad:

1. Mostrar los efectos macroeconómicos sobre la economía española de la crisis de la Covid19.
2. Analizar las políticas que se han llevado a cabo para luchar contra la crisis y las que deberían llevarse a cabo para lograr una recuperación sostenible.

3. Ayudar a que los alumnos entiendan cómo perturbaciones exógenas pueden afectar al ciclo económico.

**18/05/2021:** Conferencia/seminario sobre “La influencia de la macro en las Instituciones de Inversión Colectiva” realizada por Tino López (Bankia Asset Management). La actividad se ofreció a través del ciclo de conferencias *II Clico Webinar de Contacto Empresarial* organizado conjuntamente con el Decanato de la Facultad de Economía y Empresa.

Objetivos de la actividad:

1. Mostrar cómo funcionan los distintos tipos de fondos de inversión y cómo estos pueden fluctuar en el entorno económico.
2. Intentar que los alumnos comprendan las interacciones entre los mercados reales y financieros.
3. Ayudar a que los alumnos sean capaces de tomar decisiones de inversión siendo conscientes del riesgo que conllevan.

### **3.- Fluctuaciones Económicas (cuarto curso del Grado en Economía).**

La asignatura de Fluctuaciones Económicas es una asignatura optativa que se ofrece en cuarto curso (con estudiantes ya formados en macroeconomía intermedia) y con un número reducido de alumnos (un máximo de 40). Estas son condiciones óptimas para el establecimiento de metodologías distintas de aprendizaje que fomenten la participación, el aprendizaje autónomo y la interacción.

Por ello, durante el curso 2020-2021 se implementó la siguiente metodología de enseñanza:

1. Los alumnos divididos en grupos pequeños preparan y presentan los temas propuestos. Para cada tema se elige un “grupo principal” y un “grupo comentarista”
2. Tras la presentación del “grupo principal” y un “grupo comentarista” valora las presentaciones de sus compañeros y completa las explicaciones.



3. Se inicia un debate sobre la presentación con toda la clase y entre todos se valoran las presentaciones mediante una aplicación online.

4. El profesor resume los conceptos básicos del tema y de las presentaciones tanto del grupo principal como del grupo comentarista ofreciendo su punto de vista personal.

Con todo ello se pretende conseguir los siguientes objetivos docentes:

1. Que los alumnos sean capaces de preparar y presentar sintéticamente temas de modelización macroeconómica de forma sencilla.
2. Fomentar el espíritu crítico a la hora de juzgar el trabajo de los demás y aprender a aportar críticas constructivas.
3. Fomentar el trabajo en equipo y la discusión como claves del aprendizaje.
4. Fomentar un aprendizaje participativo y motivador.