

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

MEMORIA FINAL

“DOCENCIA PRACTICA EN TERAPIA OCUPACIONAL: POTENCIANDO LOS RECURSOS DE STUDIUM”

ID2020/109

PROFESOR COORDINADOR Y MIEMBROS DEL EQUIPO:

M^a EUGENIA IGLESIAS CURTO.

meiglesias@usal.es

ROSA SÁNCHEZ SÁNCHEZ

ROCÍO MOLÁS ROBLES

AMPARO LUENGO GALVÁN

M^a EUGENIA CALVENTE MUÑOZ

LUIS ALBERTO CUÉLLAR REQUEJO

NOEMI GARCIA GARCIA

Prácticas Externas Grado en Terapia Ocupacional
Decanato - Facultad de Psicología.

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
Curso 2020-21

CONTENIDOS

1. Contexto y justificación del proyecto.
2. Objetivos
3. Actividades llevadas a cabo
4. Conclusiones y valoración del proyecto.
5. Agradecimientos.

1. CONTEXTO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Siguiendo las conclusiones obtenidas en otras experiencias de innovación en las que han participado varios de los miembros del equipo, y a las valoraciones realizadas por los participantes en las mismas, se determina la pertinencia de este proyecto, dado que expresan que:

- El aprendizaje basado en la puesta en marcha de sesiones clínicas interactivas con profesionales en activo favorece la adquisición e integración de nuevos conocimientos.
- Esta interacción ofrece oportunidades para el diseño de un futuro laboral únicas en relación a otros titulados de su disciplina.
- El trabajo previo (seminarios, foros y puesta en común de las experiencias prácticas) dotan al alumno/a de herramientas y habilidades para que afrontar las Prácticas Externas y facilitan un mayor aprovechamiento de las mismas.

Durante el pasado curso se realizó un primer pilotaje con un seminario de práctica clínica obteniendo valoraciones muy positivas tanto por parte del alumnado como del docente, y sin registrarse ninguna incidencia técnica.

Por otro lado, la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Castilla y León (ACSUCYL) procedió a la evaluación y renovación de la acreditación del Título de Grado de Terapia Ocupacional, en el marco establecido por el Real Decreto 1393/2007. Siguiendo sus valoraciones y recomendaciones, se detectaron como elementos a desarrollar en este proyecto de innovación y mejora docente:

- En relación a los recursos de apoyo para el aprendizaje, en cuanto a los servicios de orientación profesional, no se encuentra adecuadamente desarrollada para el campo de la Terapia Ocupacional.
- Se recomienda mantener entrevistas personales con profesorado y estudiantes para conocer la opinión de ambos colectivos.

Como intervención, se establece para los talleres prácticos de este proyecto, un perfil de ponente óptimo para la demanda de la actividad y en ratio adecuado para la interacción con el alumnado:

- Los ponentes tienen un triple perfil: experiencia contrastada en el ámbito privado, en el de emprendimiento y en el docente.
- Las temáticas de los talleres abordan dos de los campos de actuación más demandados por los alumnos: Salud Mental e Innovación (en este caso en el ámbito rural)
- El diseño de los talleres permitirá realizar la presentación de manera virtual sin necesidad de modificar el contenido de los mismos en relación a las propuestas presenciales, utilizando las herramientas de la plataforma Studium

Por último, en cuanto a otras observaciones del informe de ACSUCYL, destacar que se obtiene información en cuanto a necesidades y requisitos de los alumnos/as, por medio de la valoración realizada por los tutores externos de los centros; y que durante las interacciones con los profesionales se realiza una descripción práctica de la realidad de la disciplina.

2. OBJETIVOS

El escenario excepcional vivido durante el curso pasado orienta los objetivos generales de esta acción:

- Proporcionar al alumno contactos reales y participativos en el mundo laboral.
- Aprovechar los recursos con los que cuenta la plataforma Studium.
- Innovar en las prácticas externas como transición a la práctica profesional.

Este trabajo busca alcanzar los siguientes objetivos específicos de acuerdo con el Real Decreto 592/2014, de 11 de julio, por el que se regulan las prácticas académicas externas de los estudiantes universitarios:

- favorecer la adquisición de competencias que preparen al alumno/a para el ejercicio profesional
- fomentar su capacidad de emprendimiento, creatividad e innovación,
- impulsar la empleabilidad de los futuros Terapeutas Ocupacionales,
- convertir al estudiante en agente de cambio en el desarrollo de su profesión,

Por último, se establecen como objetivos operativos, cumpliendo el Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, que aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario:

- proporcionar experiencias prácticas en los centros, estructuras o servicios de la Universidad
- adquirir conocimientos prácticos previos y aplicables durante su estancia en las entidades externas
- poner en contacto a estudiantes con profesionales activos y contrastados,
- conocer salidas profesionales y alternativas de futuro e intervención.

3. ACTIVIDADES LLEVADAS A CABO

SEMINARIOS DE PREPARACIÓN PARA LA PRÁCTICA PROFESIONAL. Sesiones especializadas cuyo objetivo es realizar un estudio profundo y la puesta en práctica de materias concretas del abordaje en diferentes ámbitos de actuación, dirigidos por los tutores externos.

- 16 septiembre – PRESENTACIÓN PRACTICAS EXTERNAS
- 6 noviembre - PRIMEROS PASOS TRAS OBTENER EL TÍTULO UNIVERSITARIO
- 20 noviembre – PRACTICAS EN LA PANDEMIA
- 19 de febrero – VISITA VIRTUAL AL CAMP-SALAMANCA

TALLERES PRÁCTICOS

Este es uno de los apartados que le dan más valor añadido al proyecto, como confirman las valoraciones por parte del alumnado y que se recogen en el apartado de conclusiones. De cara a futuros proyectos, se solicitan propuestas para que se respeten los intereses de los futuros profesionales.

Agradecer además la profesionalidad de los responsables de los seminarios, estos se desarrollaron como se especifican a continuación:

SEMINARIO 1: Se acabó la locura, llega la ocupación. – 14 de mayo de 2021

Dr. Luis A. Cuéllar-Requejo
Terapeuta Ocupacional
CRPS VALLADOLID

SEMINARIO 2: "Terapia ocupacional en el mundo rural, trabajando con proyectos de vida"- 28 de Mayo de 2021

D^a Noemí García García
Técnico como Terapeuta Ocupacional en ASPRODES, proyecto fronteira en San Esteban de la Sierra

4. CONCLUSIONES Y VALORACIÓN DEL PROYECTO

El aprendizaje basado en la puesta en marcha de sesiones clínicas por profesionales en activo favorece la adquisición e integración de nuevos conocimientos.

Para la asignatura de "Estancias Prácticas I y II" se pueden utilizar un gran número de materiales bibliográficos, asequibles al alumno en los que se pueden basar las cuestiones o problemas además de contar con la colaboración de profesionales de la Terapia Ocupacional que actualmente son tutores colaboradores en los centros donde los alumnos realizan las prácticas.

En relación a los seminarios subvencionados se realiza una tarea específica de valoración por parte del alumnado de los mismos. Durante la interacción entre docentes y alumnos se exponen dudas sobre los puntos expuestos, y sobre todo sobre la orientación hacia diferentes alternativas profesionales.

Al mismo tiempo, se realiza un cuestionario específico para conocer el grado de satisfacción por parte del alumnado.

Es necesario evaluar los resultados de este tipo de aprendizaje y compararlos con los aprendizajes tradicionales para valorar sus beneficios.

En este sentido expresan la importancia que se presenten diferentes abordajes "antes de salir al mundo laboral" desde la carrera, ya que "esto abre nuestra perspectiva hacia una futura especialización". Además, muestran su agradecimiento y lo enriquecedor de este tipo de actividades.

De un modo más concreto, estos son algunos de los resultados en porcentajes:

- Asistencia a los dos seminarios: 84,2%
- Interés de la temática abordada: bastante 68,4% total 26,3%
- Importancia de este tipo de actividades: bastante 42,1% total: 52,6%

Por último, en estos cuestionarios los alumnos también hacen propuestas para futuros Proyectos de Innovación: Neurorehabilitación, Innovación, Atención temprana, Reinserción laboral, ...

5. AGRADECIMIENTOS

Queremos expresar nuestro agradecimiento al Vicerrectorado de Docencia de la Universidad de Salamanca por la concesión y financiación de este proyecto. Así mismo, la coordinadora del proyecto quiere agradecer a todos los miembros del equipo su colaboración y ayuda.