

# **PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**CONVOCATORIA 2020-2021**

**DESARROLLO DE MATERIALES PARA LA DOCENCIA ONLINE EN  
LAS DISCIPLINAS DE ECONOMÍA PÚBLICA**

*Memoria*

## 1. INTRODUCCIÓN

Con el Proyecto de Innovación Docente “*Desarrollo de materiales para la docencia online en las disciplinas de economía pública*” se pretendía dar respuesta a los posibles escenarios que pudieran involucrar el desarrollo de la actividad docente, derivados de la actual crisis sanitaria. Este proyecto de innovación se refiere a dos asignaturas similares pero impartidas en grados y facultades distintas (Facultad de Derecho y Facultad de Economía y Empresa). Por acuerdo de sus correspondientes Juntas de Facultad, la adaptación a la pandemia en ambas asignaturas no ha sido idéntica. En una de ellas (Hacienda Pública, primer curso del Grado en Derecho, del Grupo 3), hemos impartiendo todas las clases en el aula física, a la que podían acudir de manera rotatoria 1/3 de los estudiantes, y simultáneamente por *streaming* para el resto. En la otra (Economía Pública y Sistema Fiscal, primer curso de Administración y Dirección de Empresas, grupo 2) hemos impartido las clases teóricas en línea para todo el grupo y las clases prácticas se han impartido de forma presencial).

## 2. PARTICIPANTES

COORDINADOR DEL PROYECTO:			
NIF	Nombre y apellidos	Correo electrónico	Extensión
07856451L	José Ignacio Sánchez Macías	macias@usal.es	3029

OTROS MIEMBROS DEL EQUIPO DE TRABAJO			
NIF	Nombre y apellidos	E-mail	Teléfono
07009292L	Pedro Calero Pérez	<a href="mailto:pcalero@usal.es">pcalero@usal.es</a>	1694

### **3. OBJETIVOS**

Con este este proyecto de innovación buscábamos diseñar contenidos que permitan al estudiante tomar un mayor protagonismo y asumir de forma más dinámica acciones en su proceso de aprendizaje. Esta cuestión, que siempre es adecuada y conveniente, en nuestra opinión lo es más aún en el actual contexto de modificación de las enseñanzas presenciales por causa de la pandemia de COVID-19.

Los objetivos más inmediatos con la elaboración de materiales, tanto para acciones de aprendizaje diferidas (aquellas que requieren un proceso de maduración, trabajo y su posterior entrega para su corrección y valoración), como otros más instantáneos o inmediatos, que obligan al destinatario de la formación a un seguimiento de los contenidos “en tiempo real”.

### **4. MATERIALES DESARROLLADOS PARA LA DOCENCIA ONLINE EN ASIGNATURAS DE ECONOMÍA O HACIENDA PÚBLICA**

Los materiales incorporados en la docencia, cuya finalidad es dinamizar y favorecer la participación activa del alumno en su proceso de enseñanza-aprendizaje, son de tres tipos

1. *Material de explicación y desarrollo de conceptos básicos.* Para cada tema, se realiza una presentación por *streaming*, con apoyo en un documento PowerPoint. En ella no solo se introducen los conceptos fundamentales (¿qué?) sino que también se incide en dos aspectos clave (¿por qué? y ¿para qué?, con los que se trata de estimular la curiosidad del estudiante como base de un acercamiento más proactivo y cooperativo. La introducción de conceptos se realiza con una metodología en espiral.

2. *Cuestionarios.* A medida que se pasa a un nivel superior de aprendizaje, el estudiante debe acreditar por medio de su respuesta en un cuestionario, la adquisición del nivel previo de conocimiento. Esto permite la autoevaluación del

rendimiento, que es diferenciada de la satisfacción que se realizara en otra etapa. Estos cuestionarios, lanzados en tiempo real mediante la aplicación Quizizz, y evaluados de manera instantánea, permiten al estudiante saber cuál es su grado de comprensión de los conceptos, a fin de tomar decisiones adecuadas acerca del esfuerzo y dedicación a la comprensión de la asignatura. Para el profesor sirve como elemento valorativo que permite tomar conocimiento del grado de comprensión general de cada tema, lo que permite enfocar clases prácticas o sesiones de tutoría a resolver dudas en aquellos aspectos en los que los estudiantes tienen más dificultades. Adicionalmente, la herramienta ha servido para, aunque sea de manera imperfecta, valorar la asistencia activa a la clase, que es uno de los elementos de la evaluación continua, cuyo seguimiento se hace más difícil cuando la asistencia es vía *streaming*.

3. *Lecturas y material audiovisual.* Se han incluido lecturas, y videos relacionados con los distintos temas, casi siempre con un carácter optativo, si bien las fichas de seguimiento de los mismos se han utilizado como otra medida (adicional) del grado de compromiso y dedicación del estudiante.

Los materiales anteriores se han puesto a disposición de los alumnos en la plataforma *Google Classroom*, que ha sido el ecosistema utilizado en estas clases.

## **5. RESULTADOS Y VALORACIÓN**

1. En general, los resultados alcanzados han estado por debajo de las expectativas que nos habíamos hecho al inicio del proyecto.
2. Se aprecia la existencia de al menos dos grupos de estudiantes. Por un lado, un grupo de alumnos motivados e implicados con la asignatura que (1) han asistido siempre a clase [ello ha sido posible porque en la Facultad de Derecho, aunque la asistencia era rotatoria (por terceras partes) habida cuenta del absentismo, se permitió que, si el cupo de alumnos con derecho a asistencia no se llenaba, los estudiantes de los otros subgrupos podían apuntarse para llenar las plazas vacantes], (2) han realizado las tareas semanales; (3) se han

presentado a la prueba de mitad de trimestre no eliminatorios,(4) han trabajado los materiales opcionales, y, (5) han obtenido buenas calificaciones y han alcanzado un nivel de adquisición de competencias incluso superior al de otros años.

3. Y, por otro, un grupo de estudiantes menos implicados que apenas han venido a clases presenciales, que aparentemente asistían a las clases vía *streaming*, que aunque solían entregar los cuestionarios *online* el número de respuestas incorrectas era elevado, con los que apenas hemos tenido contacto y cuyas clasificaciones han sido, en general, bastante bajas. El porcentaje de suspensos en este grupo ha sido bastante alto, con un porcentaje de alumnos que tendrán que repetir la asignatura más elevado que en cursos anteriores.

En resumen, los resultados del esfuerzo han sido duales. Para los estudiantes aplicados y comprometidos, la experiencia ha merecido la pena, y el esfuerzo --de los profesores y de los alumnos-- ha tenido recompensa. En cambios, los estudiantes menos motivados (sentimiento no extraño dadas las circunstancias que atravesamos), apenas han aprovechado los materiales y las alternativas formativas ofrecidas.

Una importante enseñanza que hemos obtenido de este proyecto es que, en situaciones como la que vivimos en la actualidad, más importante que la preocupación por mejorar la calidad y cantidad de los materiales que ponemos a disposición de nuestros alumnos, es la de orientar nuestros esfuerzos a crear un entorno de trabajo en el que los estudiantes se más estimulados (casi obligados) no solo a presentar las tareas sino a que estas tengan una determinada calidad, de forma que se penalice a quien meramente está conectado (pasivamente) a través del ordenador, o responde casi al azar a un cuestionario lanzado por Quizizz.

En definitiva, consideramos que para nuestros estudiantes (recuérdese que son de primer curso de grado) incluso más importante que la transmisión de conocimientos es la creación de un clima de trabajo del que, desafortunadamente,

estos jóvenes no han podido disfrutar ni en su año de bachillerato ni este primer año universitario.

Salamanca, julio de 2021.