

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE 2020-2021

-MEMORIA-

**VIRTUALIZACIÓN DE LA ASIGNATURA DE TRABAJO FIN DE GRADO
EN LOS GRADOS EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
DE LA E.U. DE EDUCACIÓN Y TURISMO DE ÁVILA**

(ID2020/082)

Coordinador

Josué Prieto Prieto

Miembros del equipo de trabajo

Marta Ramos Baz

María Mercedes Rodríguez Hernández

Carmen Vanesa Álvarez Rosa

E.U. de Educación y Turismo de Ávila

Universidad de Salamanca

JULIO 2021

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. DESARROLLO Y EVIDENCIAS	5
FASE I. PRESENTACIÓN Y FORMACIÓN DE EQUIPO	6
FASE II. ANÁLISIS Y DISEÑO	7
FASE III. DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN.....	18
FASE IV. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	22
3. VALORACIÓN FINAL	23

1. INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Innovación Docente (PID) "*Virtualización de la asignatura de Trabajo Fin de Grado en los grados en maestro en educación infantil y primaria de la E.U. de Educación y Turismo de Ávila*" (ID2020/082), se circunscribe en el marco de la Convocatoria de Ayudas a Proyectos de Innovación y Mejora Docente de la Universidad de Salamanca, en su convocatoria de 2020. En particular, este proyecto se limita a la acción 2, de *innovación en la gestión y desarrollo on-line de los procesos de enseñanza y aprendizaje*.

Con el desarrollo de este PID se trata de atender a las necesidades detectadas por la Comisión de Trabajo Fin de Grado en el desarrollo de la asignatura de Trabajo Fin de Grado (TFG) en el curso 2019-20, con el propósito general de contribuir a la mejora de la organización docente de la mencionada asignatura en las titulaciones de Grado, en Maestro en Educación Infantil y Maestro en Educación Primaria, impartidas en la Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila.

Concretamente el objetivo general que se plantea es ***adaptar la asignatura de TFG a la docencia virtual en Studium mediante la transformación del actual espacio "repositorio" a una virtualización del espacio, con un diseño más atractivo que facilite el acceso a la asignatura y, elimine fronteras espaciales (estudiantes Erasmus, de adaptación, situaciones de excepcionalidad, etc.)***.

Este propósito se concreta en los siguientes objetivos operativos:

- Mejorar la comprensión de la información normativa en los estudiantes mediante la elaboración de contenidos informativos visuales.
- Optimizar la difusión de información mediante el uso de canales de comunicación adicionales a Studium.
- Apoyar al estudiante en el desarrollo del trabajo mediante la elaboración de materiales docentes digitales.
- Crear un espacio de reflexión entre tutores y estudiantes para dar resolución a dudas acerca de la búsqueda de información, aplicación de métodos de investigación, análisis de resultados, etc.
- Establecer herramientas para una supervisión online efectiva de los tutores con los estudiantes tutelados durante el desarrollo del TFG.

El PID ha sido realizado por un equipo de trabajo formado por los miembros de la Comisión de Trabajos Fin de Grado (CTFG) de las titulaciones de Maestro en Educación Infantil y Primaria, y los Coordinadores de Grado de ambas titulaciones, de la Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila. Este es el segundo curso en el que el grupo de docentes que constituye la citada comisión, trabaja de manera conjunta con el interés compartido de mejorar el proceso de aprendizaje en el TFG.

El equipo ha mantenido reuniones periódicas y un contacto continuo a lo largo del curso para analizar, discutir y acordar aspectos vinculados a las acciones del proyecto. La situación sanitaria vivida durante el curso, ha condicionado la forma de reunión y contacto del equipo de trabajo, recurriendo a procedimientos virtuales síncronos y asíncronos.

Por otra parte, el PID ha contado la colaboración de los docentes implicados en la tutorización del TFG, que han participado de forma activa en reuniones y espacios de reflexión, elaboración de materiales, y análisis y evaluación de la experiencia de innovación. Cabe mencionar que el apoyo y asesoramiento del Servicio de Producción e Innovación Digital y los Servicios Informáticos CPD, no ha tenido lugar en los términos deseados.

Figura 1: Equipo de trabajo del proyecto de innovación docente.



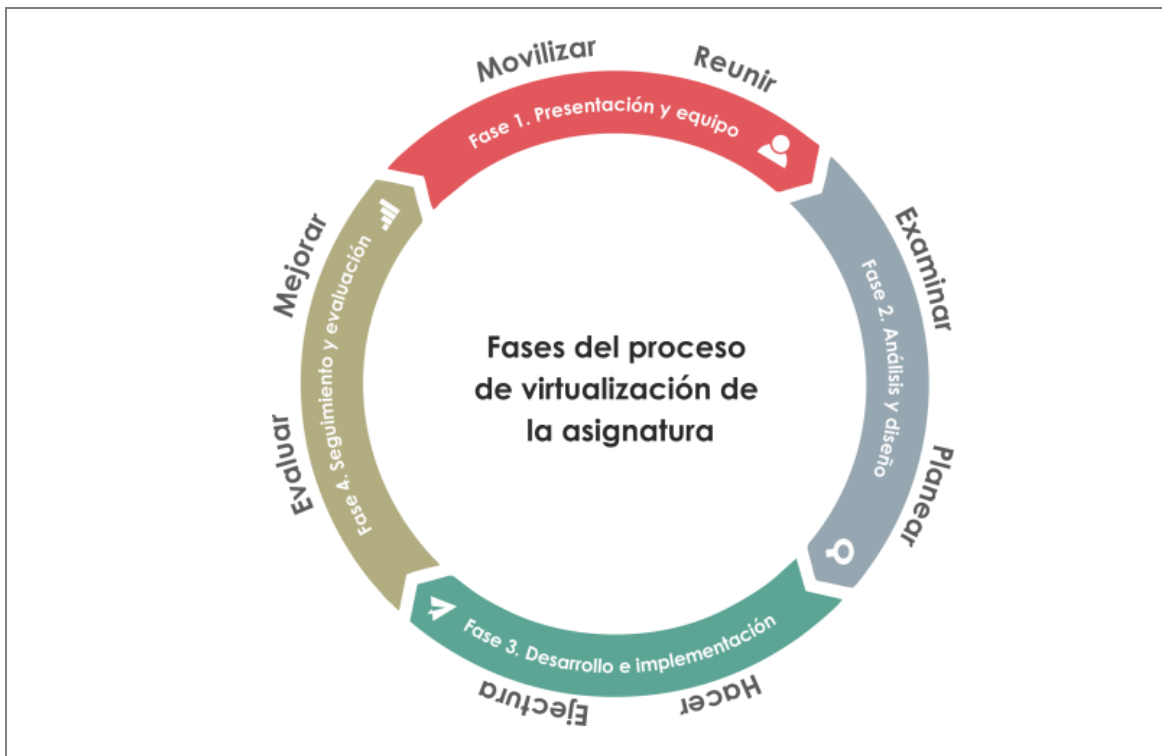
Nota: Elaboración propia.

2. DESARROLLO Y EVIDENCIAS

Este PID ha sido realizado siguiendo una metodología mixta, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas, donde la responsabilidad de las acciones ha sido compartida entre los miembros del equipo. Las fases del proyecto se han desarrollado satisfactoriamente, aunque con ligeras desviaciones en alguno de los objetivos marcados. Aunque la situación sanitaria que ha acompañado al vigente curso no ha sido un condicionante mayúsculo, si ha limitado el desarrollo íntegro de determinadas acciones previstas en el planteamiento inicial.

A continuación se detalla de manera concreta las acciones desarrolladas en el marco del proyecto, según lo establecido en el plan de trabajo planteado a la solicitud del mismo, y que responde al modelo cíclico de mejora continua que se presenta en la siguiente figura:

Figura 2: Fases del proceso de virtualización de la asignatura.



Nota: Elaboración propia.

FASE I. PRESENTACIÓN Y FORMACIÓN DE EQUIPO

✦ Julio-septiembre 2020

1.1. Presentación del proyecto

- ✦ Durante el mes de julio tuvo lugar la redacción y presentación de la solicitud a la convocatoria de ayudas a proyectos de innovación y mejora docente, correspondiente al curso 2020-2021.
- ✦ En el mes de septiembre, con anterioridad a la comunicación de la resolución de la convocatoria y aceptación del PID (9 de octubre de 2020), el profesorado implicado en la asignatura de TFG, fue informado del proyecto e invitado a participar en las acciones de desarrollo.

1.2. Formación del equipo de trabajo

- ✦ Se constituye el equipo de trabajo en reunión virtual celebrada el 30 de septiembre, en la que se adquiere el compromiso de mantener una reunión mensual para el desarrollo y seguimiento de las acciones del proyecto.

El equipo de trabajo quedaría formado por los siguientes profesores y profesoras de la E.U. de Educación y Turismo de Ávila:

Profesor/a	Área	Categoría
Josué Prieto Prieto	Educación Física y Deportiva	Contratado Doctor
Marta Ramos Baz	Psicología Evolutiva y de la Educación	Asociada
M ^a Mercedes Rodríguez-Hernández	Didáctica de la Matemática	Asociada
Carmen Vanesa Álvarez Rosa	Lengua Española	Contratada Doctora
Javier Félix Merchán Sánchez-Jara	Didáctica de la Expresión Musical	Ayudante Doctor
Marta Molina González	Didáctica de la Matemática	Titular
Sonsoles Ramos Ahijado	Didáctica de la Expresión Musical	Contratada Doctora

FASE II. ANÁLISIS Y DISEÑO

✦ Octubre-noviembre 2020

2.1. Análisis de la situación de partida

- ✦ En primer lugar se identifican y recopilan las normas de aplicación a la asignatura, con el propósito de determinar las características y necesidades para la virtualización del programa docente. Asimismo, se analizan las recomendaciones de la USAL relacionadas con la formación en línea.
- ✦ Se lleva a cabo el análisis de las encuestas de percepción y satisfacción de los estudiantes con la asignatura correspondiente al curso anterior, con el propósito de orientar las acciones del proyecto. A continuación se exponen a modo de resumen los principales resultados de la citada encuesta:

Resultados de la encuesta de percepción y satisfacción del estudiante.



Con el objetivo de analizar las percepciones del alumnado sobre la asignatura de TFG, la Comisión a la finalización del curso académico, administra a los estudiantes (mediante enlace URL) una encuesta de elaboración propia ad hoc, formada por 40 ítems agrupadas en 4 dimensiones: datos generales (11), satisfacción y percepción con la asignatura (8), con la tutoría (12) y con la comisión (9). Las 3 últimas dimensiones del instrumento emplea una escala tipo Likert donde los valores de las respuestas oscilan de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo).

La recogida de datos tuvo lugar entre los meses de julio y setiembre de 2020. Los estudiantes recibieron información detallada de la finalidad de la encuesta. El tiempo necesario para responder al cuestionario fue de 10 minutos. Un total de 75 estudiantes accedieron a participar de manera voluntaria y completaron el cuestionario de forma anónima.

El análisis de los datos recogidos fue realizado con el Statical Package for Social Sciences (SPSS), versión 23.0 para Windows (IBM, Armonk, Nueva York). Se llevó a cabo un análisis de frecuencias y descriptivo.

Tabla 1. Descriptivos de los datos generales de los estudiantes en relación al TFG.

Variable	Ed. Infantil	Ed. Primaria	Total
Edad	26,71	32,06	30,07
Sexo			
Mujer	27	38	65
Hombre	0	9	9
No especifica	1	0	1
Modalidad			
Carácter profesional	17	25	42
Revisión bibliográfica	4	8	12
Empírico	7	14	21
Asignación de tutor/a			
1ª opción	12	26	38
2ª-5ª opción	9	12	21
6ª-10ª opción	2	2	4
Al azar	5	7	12
Temática según preferencia			
SI	27	41	68
NO	1	6	7
Número de tutorías			
Ninguna	2	3	5
Menos de 3	10	4	14
De 3 a 5	7	16	23
De 6 a 10	7	13	20
Más de 10	2	11	13

Tabla 2. Tipología y frecuencia de las dificultades encontradas por los estudiantes en la elaboración del TFG.

Descripción	Frecuencia
Plantear objetivos e hipótesis	24
Buscar información válida y fiable	33
Usar bases de datos y gestores bibliográficos	25
Entender qué es considerado plagio	26
Usar terminología y lenguaje académico	25
Leer y entender en inglés	11
Redactar un texto académico	15
Diseñar una metodología adecuada al trabajo	24
Analizar e interpretar los resultados	13
Adaptarme a los criterios de formato y extensión	19
Utilizar las normas APA adecuadamente	37
Elaborar conclusiones del trabajo	17
Organizar y gestionar el tiempo	19
Realizar un trabajo autónomo	5
Manejar el estrés y miedos asociados	27
Mantener una relación adecuada con el tutor	11
Compatibilizar el TFG con otras actividades	29
No he podido dedicarle tiempo suficiente	8

Tabla 3. Percepción y satisfacción de los estudiantes con la asignatura.

Ítem	Media
La asignatura de TFG me ha supuesto un reto interesante	4,00
Mis expectativas acerca del esfuerzo y la dedicación que exige el TFG se han cumplido	3,97
Me he sentido preparado para enfrentarme a las exigencias del TFG.	3,76
El TFG me ha ayudado a consolidar las competencias adquiridas durante el grado	3,51
Considero útil efectuar una exposición pública del TFG	2,72
Considero el TFG como un trabajo útil y necesario en mi formación como maestro/a	3,29
Estoy satisfecho con la calificación obtenida en el TFG	3,52
En general, estoy satisfecho con la asignatura del TFG	3,57

Tabla 4. Percepción y satisfacción de los estudiantes con la tutoría.

Ítem	Media
El tutor me ha orientado a la hora de formular el tema y planteamiento del TFG	4,03
El tutor me ha guiado en el desarrollo de los apartados del TFG	4,04
El tutor me ha proporcionado información y documentación valiosa para la elaboración del TFG	3,47
El tutor ha estado disponible para ayudarme durante el proceso del TFG	4,12
El tutor ha mantenido contacto frecuente (tutorías, llamadas, mensajes,...) durante el TFG	3,84
El tutor ha respondido a mis llamadas/mensajes/correos con prontitud.	3,99
Las reuniones mantenidas con el tutor para la elaboración del TFG han sido útiles	3,99
El tutor ha mostrado empatía y generado un clima de confianza durante el proceso	4,11
El tutor se ha implicado en el desarrollo del TFG	3,95
El tutor ha tenido un alto nivel de exigencia en la realización del TFG.	4,15
En general, estoy satisfecho con la tutoría del TFG	4,05
¿Aconsejarías la elección del tutor que has tenido a otros compañeros?	3,99

Tabla 5. Percepción y satisfacción de los estudiantes con la comisión.

Descripción	Media
La comisión le informó sobre el reglamento, normas de aplicación y calendario del TFG	4,33
La comisión le informó sobre el procedimiento de solicitud e inscripción del TFG	4,48
La comisión le informó sobre los posibles tutores (y sus temas) entre los que elegir para la realización del TFG	4,36
La comisión le proporcionó material (guías, charlas, vídeos,...) para la elaboración del TFG	4,13
La comisión le informó sobre el procedimiento de entrega y evaluación del TFG	4,49
La comisión ha atendido sus dudas y reclamaciones durante el proceso de TFG	4,07
Considera que la Comisión de TFG has sido resolutive y transparente	3,83
Indique la valoración que le merece el espacio de Studium empleado por la Comisión del TFG	4,23
En general, indique la valoración que le merece la Comisión de TFG	4,19

2.2. Diseño del espacio en Studium para la docencia virtual de la asignatura de TFG

- Creación del espacio en <https://studium.usal.es/course/view.php?id=5308>, asociado a la cuenta tfgeducavila@usal.es (solicitada al servicio de informática), creada para facilitar la gestión por parte de la comisión.

El proceso de realización del TFG ha sido estructurado en tres fases generales, cuya estructura secuencial está indicada a continuación:

Vista general del espacio en Studium




The screenshot shows the Studium course interface. At the top, there is a blue header with the University of Salamanca logo on the left and the text 'UNIVERSIDAD DE SALAMANCA CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL' on the right. Below the header, the main title 'TRABAJO FIN DE GRADO' is displayed in large blue letters, followed by the subtitle 'Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria E.U. Educacion y Turismo de Ávila'. A contact email 'tfgeducavila@usal.es' is listed below. A list of course resources is provided, including folders for 'NORMATIVA DEL TRABAJO FIN DE GRADO', 'TABLÓN GENERAL DE ANUNCIOS', 'SALA DE VIDEOCONFERENCIAS', 'ANEXOS Procedimientos', 'WEBINAR Presentación', and 'WEBINAR Entrega-Evaluación'. Below this, three main phases are outlined in blue boxes with white text and the university logo: '1 | ASIGNACIÓN E INSCRIPCIÓN' under the heading 'Asignación e inscripción', '2 | DESARROLLO Y SUPERVISIÓN' under 'Desarrollo y supervisión', and '3 | PRESENTACIÓN Y EVALUACIÓN' under 'Presentación y evaluación'.

- Tras el análisis de la nueva versión de Studium y los pluggins disponibles, se procede a la elección y configuración de los recursos idóneos para los procesos implicados en el desarrollo de la asignatura, que se detallan a continuación.

Tipo recurso	Objeto Studium	Aplicación
Comunicación e información	 Foro	Tablón de anuncios que permite la comunicación de avisos y novedades, así como resolver dudas y aclaraciones.
	 Página	Administración de información destacada, (calendario, listados, etc.).
Documentación	 Carpeta	Repositorio de normativas y anexos de aplicación, así como de materiales de apoyo para la elaboración del TFG.
	 Archivo	Documentos de guía y apoyo en la elaboración del TFG.
Solicitudes y entregas	 Encuesta	Entrega de instancias requeridas en el proceso, tales como solicitud de preferencia de tutores, inscripción provisional y definitiva del TFG, recopilación de datos de tutores, etc.).
	 Tarea	Entrega del trabajo del estudiante y, de informes de tutores, evaluadores y comisiones.
Videoconferencia y galería de vídeos	 Zoom	Sala online para reuniones, webinars y tutorías de la comisión.
	 Kaltura	Repositorio de píldoras audiovisuales de apoyo a la elaboración del TFG.
Revisión	 Taller	Revisión de trabajos por parte de evaluadores mediante asignación por pares que permite mantener el anonimato.
Evaluación	 Calificaciones	Publicación y notificación de calificaciones a los estudiante de manera individual.
Valoración	 Cuestionario	Encuesta de percepción y satisfacción de estudiantes y tutores.

El acceso a los recursos tiene un diseño *adaptativo temporal*, de manera que la realización de las actividades propuestas permite avanzar en las fases establecidas. Ej. El estudiante no podrá realizar la inscripción del TFG si antes no ha realizado la solicitud de preferencia de tutores.

Además, se configuran los roles y permisos de los diversos agentes que toman parte de la asignatura de TFG. La pertenencia a grupos y agrupamientos permite la *adaptabilidad por perfiles*, que es de gran utilidad a la hora segmentar la información y comunicaciones en foros y mensajes, la asignación de tareas, las restricciones de acceso, etc.




Agente	Rol (Moodle)	Agrupamientos
Estudiante	 Estudiante	Ed. Infantil Ed. Primaria
Profesor	 Estudiante	Tutores Evaluadores Comisiones
Coordinador	 Administrador	-

2.3. Creación de un canal informativo de la CTFG con los estudiantes para lograr una comunicación eficiente

- * Valoradas las herramientas institucionales disponibles, así como otras de gran uso por el colectivo de estudiantes (redes sociales y mensajería instantánea), se acuerda la utilización de *Google Chat*, al tratarse esta de una herramienta con excelentes funcionalidades para la comunicación, y que está incluida en el paquete de aplicaciones *GSuite* disponible con la cuenta @Usal.

La aplicación permitió un seguimiento de todas las comunicaciones de la comisión con estudiantes y tutores, mediante la creación de salas y grupos de conversaciones. Además, esta herramienta incrementa la disponibilidad e inmediatez en la atención.

Adicionalmente, se estableció un sistema para la reserva de tutorías de la comisión con los estudiantes, mediante el uso de las aplicaciones GCalendar y GMeet.

Canal	Aplicación	Descripción
Información y consultas	 GChat	Creación de salas y grupos para informar y atender a consultas de estudiantes y tutores.
Tutoría	 GCalendar  GMeet	Reserva de tutorías con la comisión mediante la opción de "horas disponibles" y la vinculación de video llamada.

2.4. Elaboración de contenidos visuales informativos.

- ✦ Se acuerda la elaboración de infografías para facilitar a los estudiantes la comprensión de la normativa y los procedimientos que implican el desarrollo del TFG, con especial hincapié para aquellos estudiantes matriculados en el curso de adaptación al grado, que serán facilitadas en el momento de la matrícula.
 - Normativa del TFG.
 - Características el TFG.
 - Cronograma del TFG.
 - Evaluación del TFG.

NORMATIVA DEL TRABAJO FIN DE GRADO



De la Universidad de Salamanca

REGLAMENTO DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (Aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca en su sesión de 17 de diciembre de 2015 y modificado por el Consejo de Gobierno de 25 de octubre de 2018).



Requisitos y procedimiento para el adelanto de convocatoria en pruebas de evaluación motivado por la finalización de estudios de Grado y Máster (Aprobado por la Comisión Permanente del Consejo de Gobierno de 23 de noviembre de 2011)



De los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria

NORMAS COMPLEMENTARIAS AL REGLAMENTO DE LOS TRABAJOS DE FIN DE GRADO DE LA USAL (Aprobadas en Junta de Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila el 5 de junio de 2019, en Junta de Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora el 20 de junio de 2019 y en Junta de Facultad de Educación el 24 de junio de 2019).



Addenda del curso correspondiente (si la hubiera).

Virtualización de la asignatura de TFG en los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria (ID2020/082)

CARACTERÍSTICAS DEL TRABAJO FIN DE GRADO



Virtualización de la asignatura de TFG en los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria (ID2020/082)

CRONOGRAMA DEL TRABAJO FIN DE GRADO

* Instrucciones especialmente dirigida a estudiantes de adaptación al grado

Matricula

Secretaría del Centro
adm.eueda@usal.es



Credenciales de la identidad digital @Usal
Identificador y contraseña

<https://webidentidad.usal.es>
email: atencionsi@usal.es
telf: 923 294500 ext 1111

Desarrollo

Comisión de TFG
tfgeducavila@usal.es

Accede al correo electrónico

<https://gmail.usal.es>

Toda la información y comunicaciones serán recibidas en esta cuenta

Accede a la plataforma Studium

<https://studium.usal.es>

TRABAJO FIN DE GRADO EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA :: E.U. EDUCACIÓN ÁVILA



SEP-OCT

Asignación :: Solicitud de preferencia de tutor/a

Inscripción :: Acuerdo de tema y registro

NOV-MAY

Desarrollo :: Apoyo de webinars y pildoras

Supervisión :: Tutorías y revisiones

JUN-JUL

Presentación :: Entrega y registro

Evaluación :: Tutor, evaluador y comisión

Titulación

Secretaría del Centro
adm.eueda@usal.es

Expedición de título

Instancia de solicitud a la secretaría del centro

Abono de tasas y registro de documentación

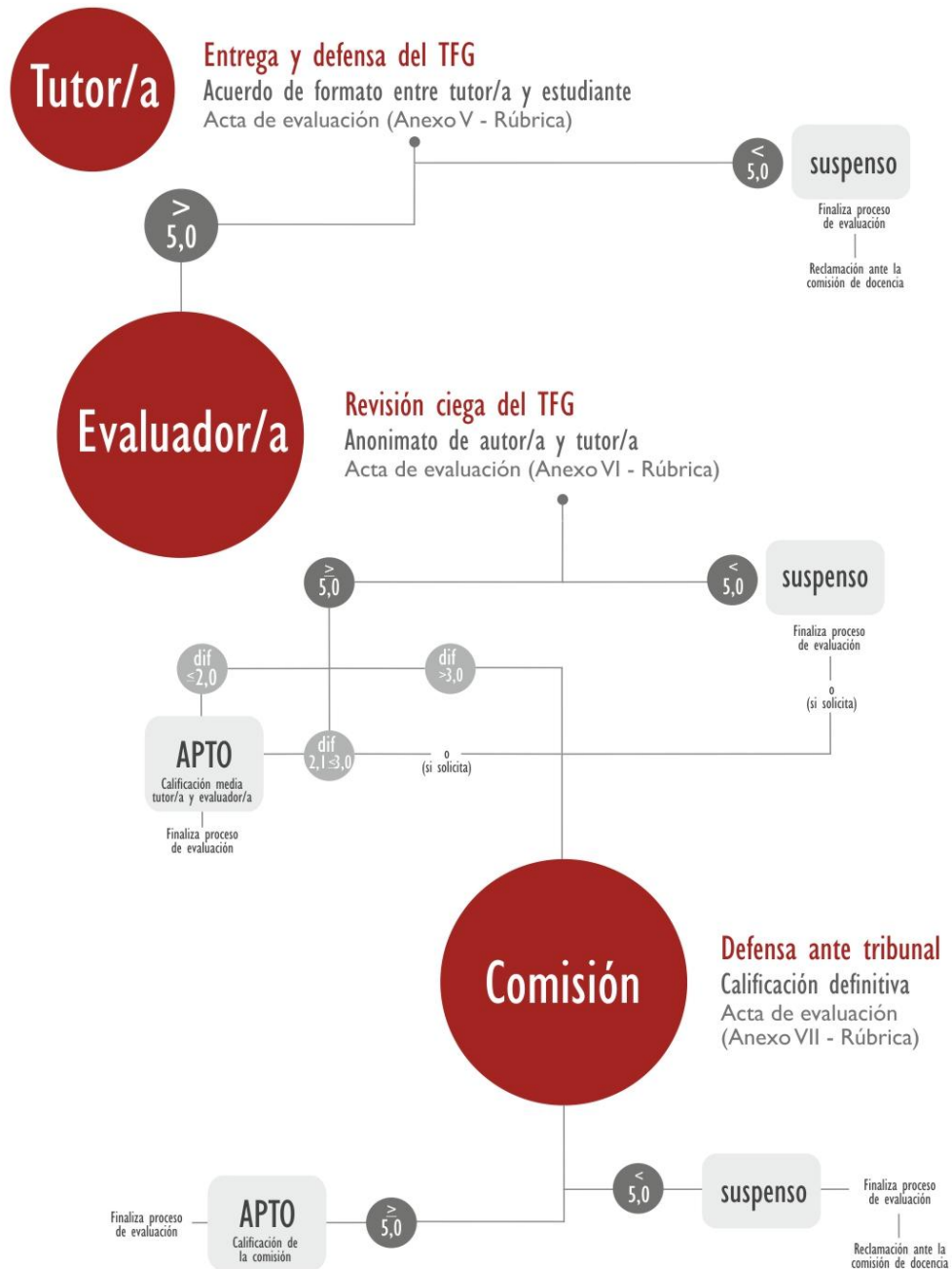
Expedición de certificado académico

Procedimiento telemático

<https://sede.usal.es/procedimientos?param1=REGCAE>

Virtualización de la asignatura de TFG en los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria (ID2020/082)

EVALUACIÓN DEL TRABAJO FIN DE GRADO



Virtualización de la asignatura de TFG en los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria (ID2020/082)

2.5. Establecer herramientas para una supervisión efectiva de la tutoría.

- ✦ Valoradas las herramientas disponibles en Studium, se elabora un prototipo para la tutela de los estudiantes durante el desarrollo del TFG. La propuesta está basada en la utilización de la colección de herramientas de Google Suite, disponible con la cuenta @Usal.

PROTOTIPO DE TUTORÍA VIRTUAL CON GSUITE



Virtualización de la asignatura de TFG en los Grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria (ID2020/082)

- ✦ Este prototipo es puesto en conocimiento para su implementación por el profesorado tutor/a, con detalle del funcionamiento básico de las herramientas implicadas en las diferentes acciones que implica la acción tutorial. Disponible en los recursos ofrecidos por el Servicio de Formación e Innovación (accesibles en: <https://formacioneinnovacion.usal.es/contenedor/recursos-de-google/>).

En caso de dificultades en el uso de estas aplicaciones, se recomienda la realización de la acción formativa «SPOOC *Uso de herramientas Google en la docencia de la USAL*» incluida en el Plan de Formación Docente del profesorado del Instituto Universitario de Ciencias de la Educación.

FASE III. DESARROLLO E IMPLEMENTACIÓN

✦ Noviembre 2020 - mayo 2021

3.1. Producción de materiales docentes digitales.

- ✦ Adicionalmente a las dificultades señaladas por los estudiantes en la encuesta de percepción y satisfacción con la asignatura del curso anterior, se acordó administrar al profesorado implicado en los grados, una «*encuesta de detección de necesidades desde la percepción de los tutores*».

Resultados de la encuesta de detección de necesidades formativas



Con el propósito de conocer las necesidades detectadas por los tutores en la elaboración del TFG por parte de los estudiantes, se administra al profesorado implicado en los grados (mediante enlace URL) una encuesta de elaboración propia ad hoc, formada por 15 ítems referidos a las necesidades habituales, utilizando en una escala tipo Likert donde los valores de las respuestas oscilan de 1 (nada necesario) a 5 (totalmente necesario). Adicionalmente, contiene una pregunta abierta para recoger consideraciones de las necesidades expuestas o otras.

La recogida de datos tuvo lugar en el mes de octubre de 2020. Los profesores recibieron información detallada de la finalidad de la encuesta. El tiempo necesario para responder al cuestionario fue de 5 minutos. Un total de 29 profesores accedieron a participar de manera voluntaria y completaron el cuestionario de forma anónima. Se llevó a cabo un análisis de frecuencias y descriptivo mediante SPSS v23.0.

Tabla 1. Descriptivos de las necesidades formativas detectadas en el TFG.

Descripción	Media
Búsqueda de información y recursos	4,31
Uso de citas y referencias bibliográficas	4,62
Estilo de redacción y ortografía	4,31
Formato del documento (maquetación)	3,45
Revisión bibliográfica sistemática	4,21
Estudio de caso educativo	3,86
Diseño de investigación educativa	4,28
Requisitos éticos de investigación	3,59
Analizar datos con estadística básica	3,93
Proyecto de innovación educativa	3,86
Desarrollo de una propuesta didáctica	3,14

Programa de intervención educativa	3,59
Análisis de información y conclusiones	4,34
Soporte visual para presentación	3,00
Presentación oral y defensa pública	3,45

Tabla 2. Consideraciones adicionales de las necesidades del estudiante.

-
- + Enseñarles a enunciar correctamente los objetivos
 - + Importancia de la difusión de los resultados, que no entiendan que es un "trabajo más"
 - + Necesidad de poder discriminar la información más pertinente. Uso de citas adecuado.
 - + La carencia más grave tiene que ver con la expresión oral y escrita, el citado bibliográfico y la dificultad para identificar un hilo conductor propio, innovador, original, personal más allá de las fuentes consultadas o los datos descriptivos de un estudio de campo.
 - + Cómo elaborar encuestas
 - + Gestores de bibliografía y citas, diseño de instrumentos de recogida de datos su correspondiente empleo de estrategias de fiabilidad y validez como el método Delphi y alfa de Cronbach...
 - + Promover el uso de técnicas de investigación
 - + Gestores de referencias
 - + Inglés, en esta profesión se convierte en indispensable
 - + Desarrollo del pensamiento crítico
 - + La principal necesidad, para la que me resulta difícil como tutor dar ayuda eficaz, está relacionada con la escasa capacidad de algun@s estudiantes para formular ideas precisas mediante una redacción coherente.
 - + Un mínimo de inglés académico para los Abstract y el título
 - + Planificación temporal de la elaboración del TFG
 - + Formación en métodos de investigación
 - + Diferenciar los distintos tipos de TFG confunden investigación con revisiones bibliográficas.
-

- + Teniendo presente lo anterior, se lleva a cabo la revisión de materiales existentes de cursos anteriores, que son puestos a disposición de los estudiantes mediante un repositorio de materiales de apoyo en Studium.

2 | DESARROLLO Y SUPERVISIÓN

- SEMINARIOS PARA LA ELABORACIÓN DEL TFG
- GESTORES BIBLIOGRÁFICOS TFG
- MATERIALES DE APOYO

MATERIALES DE APOYO

Materiales y recursos de apoyo en la elaboración del TFG

- APA-th.-BIB-CAMPUS-AVILA.pdf
- CITAS_REFERENCIAS_BIBLIOGRAFICAS_APA.pdf
- Guia-didactica-trabajo-academico.pdf
- Norma-apa-7ª-edic.-HISIN.pdf
- RefWorks-manual-2019-1.pdf
- TFG-2020-2021Gestion-de-informacion.pdf

- Se acuerda el desarrollo de un programa formativo de apoyo a los estudiantes en la elaboración del TFG, complementario a la tutela recibida por los profesores asignados. El programa comprendería acciones formativas de tipo webinar y de píldoras formativas, desarrolladas a través de la plataforma virtual (Studium).
 - El **ciclo de webinars** se desarrolló mediante videoconferencias en directo a través del recurso BlackBoard Collaborate disponible en Studium. Las sesiones serían grabadas, y puestas a disposición de los estudiantes en Studium para su visualización asíncrona (Kaltura).

Programa formativo de apoyo a los estudiantes en la elaboración del TFG

CICLO DE WEBINARS DE APOYO AL ESTUDIANTE EN LA ELABORACIÓN DEL TFG

Grados en Maestro en Educación Infantil y Primaria



♦ Webinar «**Presentación del Trabajo Fin de Grado**» impartido por D. **Josué Prieto Prieto**. (Presidente de la Comisión de TFG) [Miércoles 21 de octubre, de 12:00 a 14:00 horas]

♦ Webinar «**Búsqueda y gestión de recursos bibliográficos, citación y referencias para el Trabajo Fin de Grado**» impartido por D^a. **Consuelo Martín García** (*Servicio de Bibliotecas de Campus de Ávila*) [Viernes 18 de diciembre, de 12:30 a 14:30 horas]

♦ Webinar «**Discurso académico: redacción y corrección en el Trabajo Fin de Grado**» impartido por D. **Manuel Nevot Navarro**. (Departamento de Lengua Española) [Viernes 12 de marzo, de 17:00 a 19:00 horas]

♦ Webinar «**Estrategias para una buena presentación oral del Trabajo Fin de Grado**» impartido por D^a. **Vanesa Álvarez Rosa**. (Departamento de Lengua Española) [Viernes 16 de abril, de 17:00 a 19:00 horas].

♦ Webinar «**Entrega, presentación y evaluación del Trabajo Fin de Grado**» impartido por D. **Josué Prieto Prieto**. (Presidente de la Comisión de TFG) [Miércoles 2 de junio, de 19:00 a 21:00 horas].

- Las píldoras formativas fueron planificadas fruto de los resultados de la encuesta de detección de necesidades de tutores, y la disponibilidad de los profesores. Se solicitó el apoyo del servicio de producciones digitales para la edición de los materiales multimedia (vídeos y tutoriales), ofreciendo dos posibilidades. La grabación autónoma por parte del profesorado utilizando sus medios, y la posterior edición y producción por parte del servicio, o bien, la grabación por parte del servicio. La producción de estos materiales por parte del servicio se encuentra en fase de espera.

PÍLDORAS FORMATIVAS AUDIOVISUALES DE APOYO AL ESTUDIANTE EN LA ELABORACIÓN DEL TFG

Grados en Maestro en Educación Infantil y Primaria



- + Recursos para la elaboración de TFG
- + Bases de datos de la Web Of Science
- + Estudios de caso y metodología de estudios empíricos
- + El antiplagio de la USAL. Como funciona
- + Defensa oral de TFG
- + Defensa online de un TFG

3.2. Integración de los diseños elaborados.

- + La implementación de los materiales docentes, en lo referido a las píldoras audiovisuales no fue la prevista debido a la producción de los vídeos. Se espera que estén disponibles para la puesta a disposición en el curso siguiente. Además, se desea que el listado anterior de materiales sea ampliado con la producción de nuevas píldoras.

3.3. Creación y dinamización de un espacio de reflexión en Studium.

- + Esta acción, que fue prevista mediante la implementación de un foro de debate para tutores y estudiantes donde compartir información y dudas acerca de la búsqueda de información, aplicación de métodos de investigación, análisis de resultados, etc., no fue puesta en marcha en el presente curso. Se propone su implementación en el próximo curso, orientada a la adquisición de habilidades investigativas en los estudiantes.

FASE IV. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

✦ Junio-julio 2021

4.1. Análisis y evaluación del proyecto.

- ✦ Con motivo de la finalización del proyecto, en el mes de junio tuvo lugar la evaluación final del mismo mediante reunión virtual del grupo de trabajo.

Durante la misma fueron objeto de análisis los registros ofrecidos por la plataforma para valorar la fidelización y uso del espacio, la información y materiales administrados, y otros indicadores previstos. Los resultados de la evaluación son resumidos en el apartado de valoración de esta memoria.

Se planificaron las encuestas de percepción y satisfacción de los estudiantes, que serían administradas tras cada una de las convocatorias de evaluación de la asignatura (30 junio y 30 julio). Dadas las fechas de administración de estas encuestas, los resultados definitivos no podrán ser incorporados a la presente memoria, no obstante, los resultados provisionales permitirán sustentar algunas de las valoraciones finales del proyecto.

La pretendida transferencia de la experiencia de innovación docente, mediante la difusión de los resultados en forma de publicaciones, será acometida por los miembros del proyecto en los próximos meses.

4.2. Elaboración de la memoria final.

- ✦ La elaboración del presente documento tuvo lugar durante el mes de julio. Los principales avances alcanzados, así como las propuestas de mejora y la prospectiva de futuro quedan recogidas en el apartado de valoración de esta memoria.

3. VALORACIÓN FINAL

Las características especiales de la asignatura TFG (trabajo autónomo sin clases magistrales al uso y con un profesor-tutor como guía) así como la no asignación en la planificación docente a un profesor-coordinador, acentúan la oportunidad de incorporar los avances tecnológicos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la virtualización de la asignatura.

En este marco, el desarrollo de este proyecto de innovación ha contribuido al propósito general de *adaptar la asignatura de TFG a la docencia virtual*, con la ayuda de un sistema de gestión del aprendizaje, como es la plataforma de e-learning Moodle que soporta el Campus Virtual «*Stadium*» de la Universidad de Salamanca. Con motivo de la situación derivada de la COVID19 *Stadium* ha reforzado las herramientas y funciones disponibles, que amplían las posibilidades del ecosistema tecnológico hacia la virtualización de la docencia. Consideramos que este PID constituye el principio de un prolongado camino hacia la virtualización de la asignatura de TFG.

La propuesta implementada ha *facilitado el acceso* de los estudiantes a la asignatura, eliminando fronteras espaciales como las que afectan principalmente a los estudiantes de adaptación al grado y en situación de movilidad, así como otros condicionados con la simultaneidad con actividades profesionales. Además, la situación de excepcionalidad que afecta a la sociedad en que vivimos, y en particular a la universidad, pone en mayor valor si cabe, la utilidad de esta propuesta.

Por otra parte, la adaptatividad automatizada del espacio virtual (temporal y de roles) ha permitido desarrollar las tareas de gestión implícitas asignatura con *mayor eficacia y eficiencia*, tanto las vinculadas a la coordinación, como las correspondientes a estudiantes y profesorado-tutor. En este punto, cabe destacar la *imperiosa necesidad de una figura de coordinador*, que no se limite a las tareas de gestión administrativas, sino que asuma las funciones de aplicar la adaptatividad del espacio, dar información sobre el proceso y proporcionar recursos de interés, impartir formación y elaborar materiales, atender dudas y dar soporte tanto al estudiantado como a sus tutores. Si bien este PID ha permitido suplir de manera temporal la ausencia de esta figura (asumida por los miembros del equipo), *la no asignación de un profesor responsable de la asignatura en la planificación docente dificultaría la efectividad y eficacia de esta propuesta de virtualización*.

Cabe destacar también que la propuesta se ha limitado al uso de las funciones habilitadas en Moodle-Studium, sin necesidad de desarrollar nuevos módulos o pluggins que conlleven un coste, facilitando así la *transferibilidad* del método propuesto. Aunque este hecho presenta algunas limitaciones, referidas a la necesidad de configuración de permisos y otras acciones que requiere del competencias avanzadas por parte del administrador o el soporte de los servicios informáticos.

En base a los objetivos operativos identificados en la solicitud de este PID, podemos destacar el nivel de *satisfacción de los estudiantes* con el espacio virtual, la comunicación y los recursos facilitados por la coordinación de la asignatura, que se ve reflejada en los resultados provisionales de la encuesta administrada. En relación a esto, se considera que la elaboración de contenidos visuales, así como los canales de comunicación establecidos han logrado optimizar la información dirigida a estudiantes, que ha repercutido de manera positiva en la eficacia de las acciones y tareas implicadas en la misma.

En otro orden, las acciones desarrolladas en el marco de esta propuesta ha supuesto un *exitoso apoyo a los estudiantes en la elaboración de sus trabajos*, que han contado con materiales y recursos de gran utilidad, según manifiestan en las encuestas de satisfacción. Este apoyo ha logrado además repercusiones positivas para los profesores-tutores, que ha visto facilitada su tutela gracias a la formación y autoformación de los estudiantes en habilidades implícitas en la elaboración de un TFG.

Un indicador de esta valoración ha sido la alta asistencia y participación en los webinaros desarrollados, que ha facilitado el acceso a los estudiantes condicionados a su asistencia en la modalidad presencial en la que se venían desarrollando en cursos anteriores. En relación a la elaboración de materiales, en particular de las píldoras formativas audiovisuales, se considera que el objetivo propuesto no se ha alcanzado en la medida deseada. De una parte, la producción de los vídeos planificados ha tenido contratiempos que no han permitido la totalidad de la implementación en el vigente curso. Además, se esperaba una mayor participación de profesores en la elaboración de las píldoras, que permitiera la producción de un amplio repositorio. Consideramos que su implementación en cursos venideros y el aumento de producciones, será una mejora sustancial en el apoyo a los estudiantes en la elaboración de sus trabajos.

La principal desviación en las acciones previstas en el desarrollo de este PID, es la referida a la creación de un espacio de reflexión entre tutores y estudiantes para dar resolución a dudas acerca de la búsqueda de información, aplicación de métodos de investigación, análisis de resultados, etc. Diferentes motivos han limitado la implementación de esta innovación, pero la principal causa ha sido el sobreesfuerzo que supone la participación en esta iniciativa a un profesorado sobrecargado de tareas académicas y de gestión. Consideramos que esta medida es necesaria y fundamental en el apoyo al estudiante, que en ocasiones no encuentra en su tutor la atención personalizada que demanda.

Por último, en este repaso de objetivos propuestos, *se ha desarrollado un prototipo para la supervisión online* de los tutores con los estudiantes durante el desarrollo del TFG. Si bien este modelo ha sido puesto en práctica de manera satisfactoria por algunos de los profesores-tutores, principalmente por los miembros del equipo de este proyecto, esperamos que su práctica se extienda entre un profesorado cada vez más familiarizado con estas herramientas de gran utilidad para la tutoría en línea. Así, en el próximo curso, el prototipo incorporará las mejoras propuestas y serán presentado al profesorado-tutor en la fase inicial de la asignatura.

En este ejercicio de valoración, cabe destacar la alta implicación del equipo de trabajo, que ha permitido el desarrollo con éxito de este proyecto. No obstante, consideramos que esta innovación educativa debe ser mejorada de manera continua, en busca de una virtualización completa de la asignatura que repercuta en la mejora e individualización del aprendizaje.

Además este proyecto ha generado sinergias y colaboraciones entre el profesorado, que se desea se hagan efectivas en futuras innovaciones docentes. En este contexto, una necesidad real detectada en relación al TFG, como es el escaso bagaje investigador con el que el estudiantado llega a la hora de realizar este trabajo final en las titulaciones de maestro, ha sustentado la solicitud de un nueva propuesta a la Convocatoria de Ayudas a Proyectos de Innovación y Mejora Docente para el curso 2021-2022. Este incipiente planteamiento tiene como objetivo implementar innovaciones educativas para fomentar las habilidades investigativas que forman parte de los perfiles de egreso de la formación inicial de maestras y maestros, y concienciar de la importancia de la investigación educativa para la mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en las aulas.