

# MEMORIA DE EJECUCIÓN

## Proyecto de Innovación Docente ID2020/149

### QUIZZES IN APPLIED ECONOMETRICS

Coordinadora: REBECA JIMÉNEZ RODRÍGUEZ (Departamento de Economía e Historia Económica. Facultad de Economía y Empresa. Universidad de Salamanca)

Este proyecto de innovación docente ha estado dirigido a la asignatura de *Análisis Económico de Datos* del cuarto curso del Grado en Economía, asignatura que ha sido impartida en inglés en el curso académico 2020-2021. Dicho proyecto ha facilitado el proceso de aprendizaje del estudiante en econometría aplicada (especialmente, en el análisis económico de datos), que es una materia muy relevante para el futuro profesional de un economista.

Se han realizado cuestionarios (*quizzes*) rápidos con el objetivo de que el estudiante tuviese incentivos a llevar al día esta asignatura, entendiendo los contenidos de la misma y sus usos en el mundo laboral, al cual tendrá acceso justo una vez finalizado el curso en el que está programada la mencionada asignatura.

Estos cuestionarios rápidos estaban inicialmente diseñados para realizarse con *kahoot*. Sin embargo, varios estudiantes tuvieron problemas técnicos y se optó por la opción de usar *Stadium* para evitarlos. Así, todos los cuestionarios se pasaron a *Stadium* y los estudiantes pudieron contestarlos sin ningún tipo de problema técnico. Dado que *Stadium* permite realizar más de un intento por cuestionario, se decidió que los estudiantes tuvieran la posibilidad de realizar dos intentos (sin que después del primer intento se reportase la respuesta correcta), considerando la puntuación más alta como método de calificación.

Cada cuestionario constaba de diferentes preguntas de opción múltiple relacionadas con el material del curso para cada tema específico y los estudiantes trataban de responder correctamente la máxima cantidad de preguntas. El tiempo máximo de realización de cada cuestionario era de 10 minutos y disponían de dos intentos.

Los resultados de cada cuestionario se analizaron con el objetivo de saber el porcentaje de respuesta errónea para cada pregunta específica y se discutió la razón que soportaba la opción correcta. Así, fue más sencillo darse cuenta de los conceptos a revisar y reforzar su explicación.

La idea detrás de cada cuestionario no era realizar todo el análisis econométrico aplicado en esos minutos, sino que el estudiante entendiese cuál era la técnica econométrica más apropiada en un determinado contexto empírico, adquiriese la destreza de juzgar los resultados de una aplicación particular de métodos cuantitativos en el análisis de datos (manteniendo un sentido crítico al evaluar la incertidumbre asociada a los resultados obtenidos), y supiese discernir entre métodos alternativos de análisis. Por tanto, la realización de estos cuestionarios ha permitido al estudiante un proceso de aprendizaje básico para el futuro profesional de un economista.

Adicionalmente, estos cuestionarios han ayudado al estudiante de forma indirecta a la mejora en el manejo del software econométrico y han permitido cierto desarrollo de su capacidad para llevar a cabo investigaciones empíricas propias, las cuales pueden ser muy importantes en el mundo laboral.

Por lo tanto, los cuestionarios han sido útiles para que el estudiante estuviese actualizado con los estudios econométricos, comprendiese mejor lo que había estudiado hasta el momento, autoevaluase los conocimientos y habilidades adquiridas, y pudiese ver las fortalezas y debilidades de sus compañeros y compañeras de clase. Esto último ha permitido que los estudiantes se ayudasen mutuamente en las dificultades ocasionales que hayan podido surgir.

Los resultados de estos cuestionarios han formado parte de la evaluación continua. Este ha sido un incentivo adicional para que los estudiantes se esforzasen al máximo y lo hiciesen lo mejor posible.

Por todo lo detallado, considero que debo manifestar mi satisfacción por los resultados obtenidos.