

# **MEMORIA**

## **del proyecto de innovación docente**

### **Implantación de una metodología visual, sistemática e intuitiva para la docencia de Introducción a la Gestión de Empresas**

(proyecto ID2020/152)

#### **Contenido**

1. Objetivos del proyecto
2. Equipo de trabajo
3. Labor realizada
4. Resultados
  - 4.1. Indicadores de calidad
  - 4.2. Satisfacción del alumnado

## 1. Objetivos del proyecto

Este proyecto de innovación docente consiste en implantar, en el curso 2020-2021, una metodología visual, sistemática e intuitiva para la docencia de *Introducción a la Gestión de Empresas*.

Este propósito se concreta en dos objetivos específicos:

1. Facilitar el aprendizaje gracias al empleo de una metodología VSI (visual, sistemática e intuitiva).
2. Ofrecer al alumno una metodología atractiva, que le motive a interesarse por los contenidos de la asignatura.

## 2. Equipo de trabajo

El equipo de trabajo está formado por Roberto Sánchez Gómez (coordinador), Luis Vázquez Suárez y María Fernández Muiños, pertenecientes al área de Organización de Empresas del Departamento de Administración y Economía de la Empresa de la Universidad de Salamanca.

## 3. Labor realizada

El proyecto se ha aplicado en la docencia de la asignatura *Introducción a la gestión de empresas*, en el primer curso del Grado en Economía que se imparte en la Universidad de Salamanca.

Dentro de las acciones de innovación docente previstas en la convocatoria de proyectos de innovación docente de la Universidad de Salamanca para el curso 2020-2021, el proyecto realizado se encuadra dentro de la “innovación en metodologías docentes para desarrollo de competencias generales o específicas, destinada a proyectos dirigidos a la innovación en clases magistrales, estudios de casos prácticos, resolución de ejercicios y problemas, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje por proyectos, aprendizaje cooperativo y clases prácticas”.

El proyecto ha supuesto una innovación significativa al sustituir la metodología basada en tomar apuntes por parte del alumno (o en suministrarle estos) y memorizar contenidos, por una metodología que pone el foco en la modelización de relaciones y el planteamiento, comprensión y resolución de problemas específicos. Esto se ha llevado a cabo explicando todos los contenidos mediante diagramas o figuras con iconos.

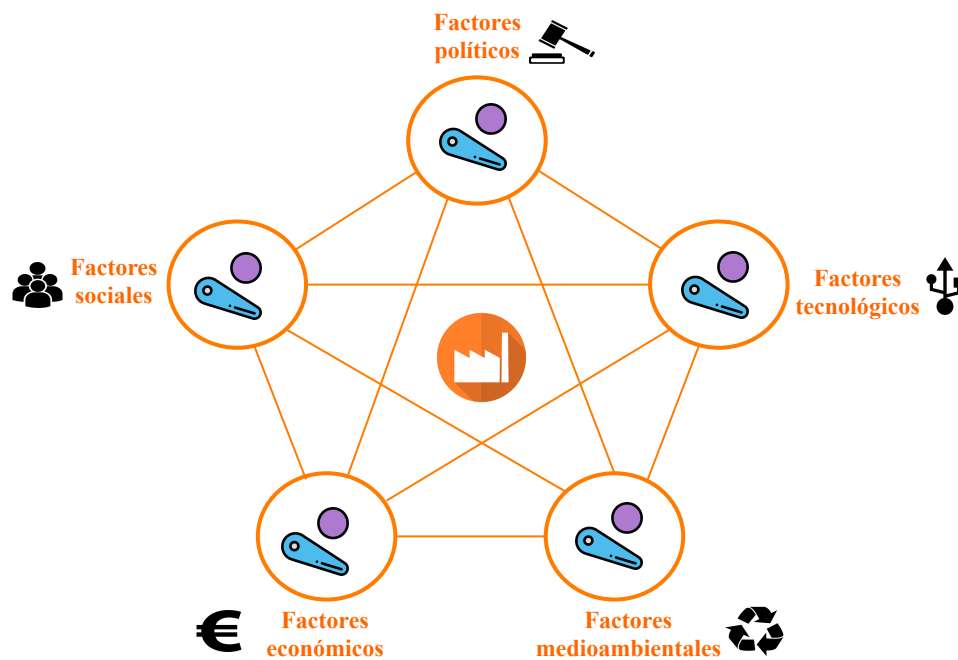
El proyecto se adapta a la cultura visual de la que forman parte los alumnos actuales desde muy temprana edad, debido a la revolución digital en que nos encontramos inmersos. La presentación de conceptos e ideas de forma visual (a) facilita su comprensión, (b) favorece su retención y (c) permite que las clases se desarrollen de forma amena y dinámica, posibilitando tratar más contenidos y pensar de forma más ágil.

El empleo de figuras no constituye, obviamente, una innovación. Pero sí lo es que el empleo de figuras no sea un complemento o apoyo, sino el hilo conductor de todos los temas explicados. Consideramos, en este sentido, lo visual como punto de partida para el desarrollo de una metodología de mayor calidad y más eficiente. El empleo de recursos visuales no resta rigor a las explicaciones, sino que lo facilita, al orientarse estos a la presentación sistemática de los contenidos.

Las características de la metodología empleada (visual, sistemática e intuitiva) permiten generar un círculo virtuoso de aprendizaje: (1) lo visual aporta claridad y, por ello, facilita la observación, lo cual ayuda a ser más sistemático (la base de la capacidad de ser sistemático es saber observar); (2) ser sistemático facilita el control (tener en cuenta todos los elementos y relaciones que pueden caracterizar un problema o cuestión) y, gracias a ello, favorece la capacidad de detectar lo esencial dentro de un conjunto de factores; y (3) la intuición reside en la búsqueda de la sencillez (por ejemplo, empleo de la navaja de Occam) y se centra, por ello, en la búsqueda de lo visual. En consecuencia, la capacidad para expresarse en términos visuales es el punto de partida de un círculo virtuoso de aprendizaje sustentado en la capacidad de pensar de forma sistemática e intuitiva.

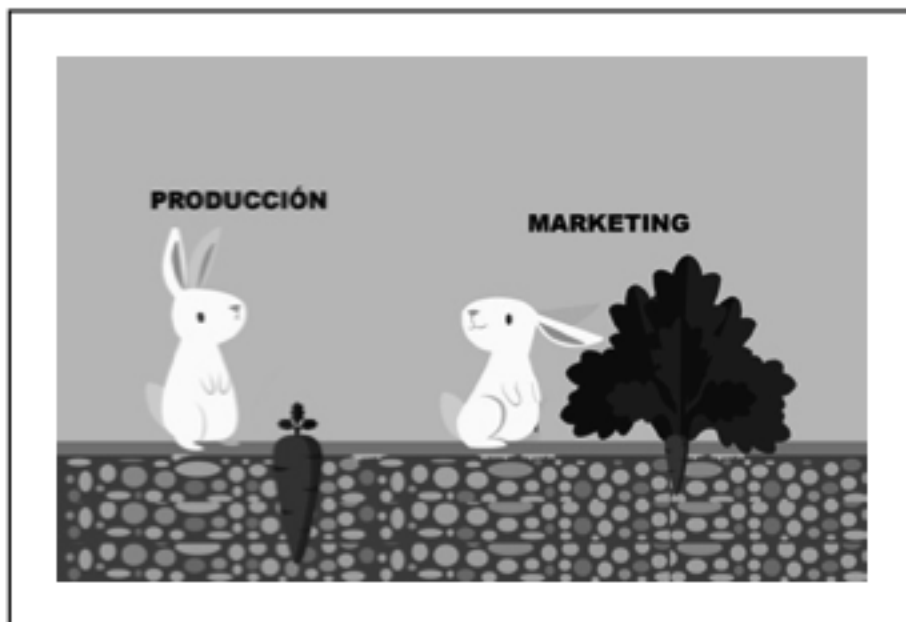
En aras de la brevedad y la precisión, explicaremos mediante un par de ejemplos lo que entendemos por un método visual para el desarrollo de las capacidades de sistematización e intuición.

*Ejemplo 1.* Uno de los primeros temas que se aborda en todos los programas y manuales de *Introducción a la Gestión de Empresas* es el del entorno empresarial. El contenido estándar que se suministra es, en síntesis: “la empresa opera en un entorno en el que existen múltiples factores que condicionan o pueden condicionar su actividad. Estos factores se pueden agrupar en cinco tipos (económicos, políticos, sociales, tecnológicos y medioambientales)”. El docente suele explicarlo utilizando un PowerPoint en el que se muestra “Tipos de factores del entorno” y se enumeran los cinco tipos, o similar. Nuestra experiencia nos indica que este método es mejorable porque de esta forma el alumno no ve “toda la miga” del asunto. Nuestra propuesta consiste en explicar esto a través de la siguiente figura. Esta, además de aportar la información que tradicionalmente se proporciona al estudiante, permite transmitir más ideas gracias al uso de la metáfora del *pinball*, esto es, que estos factores: (1) interactúan entre sí, (2) que su fuerza puede ser muy distinta, y (3) que pueden chocar entre sí, y, de hecho, lo hacen, generando cambios los unos sobre los otros. Además, la propia figura, gráficamente, representa la idea de complejidad (múltiples elementos y múltiples relaciones), hostilidad (bolas que chocan entre sí) y dinamismo (que lo hacen constantemente), y sirve para explicar que estos tres aspectos (complejidad, hostilidad y dinamismo) son los tres factores que determinan el grado de incertidumbre en el entorno en el que está inmersa (véase el icono de la fábrica en el centro) la empresa. En consecuencia, el método visual, además de ser intuitivo, favorece la adquisición de mayor amplitud y mayor profundidad de conocimientos, al centrarse en la identificación de los elementos en juego y de las relaciones entre estos (carácter sistemático).



Fuente: Vázquez Suárez, L. y Sánchez Gómez, R. (coords.) (2020). *Introducción a la gestión de empresas*. Ediciones Pirámide, Madrid, página 83.

*Ejemplo 2.* En la asignatura se explican conceptos abstractos que, por nuestra experiencia docente sabemos, resultan difíciles de comprender a un estudiante de primer curso. Un ejemplo sería el concepto de “miopía funcional”, que se refiere a la “tendencia de un área funcional de la empresa a preocuparse solo por sus objetivos, sin tener en cuenta los objetivos de otras áreas”. Dicho así, aunque se aclare que las áreas pueden ser, por ejemplo, producción y marketing, es probable que el estudiante no llegue a comprender el problema y, en caso contrario, es fácil que acabe olvidando el concepto. En cambio, una imagen permite entender el concepto con precisión y facilita el recuerdo. En este caso, la imagen que empleamos (incluida en el manual que hemos publicado para llevar a cabo el proyecto) es la siguiente:



Fuente: Vázquez Suárez y Sánchez Gómez (2020), página 117.

## 4. Resultados

### 4.1. Indicadores de calidad

Este proyecto surge a partir de la iniciativa de dos de los profesores solicitantes del proyecto (Luis Vázquez Suárez y Roberto Sánchez Gómez), pertenecientes al área de Organización de Empresas la Universidad de Salamanca y miembros del Instituto Multidisciplinar de Empresa (IME), de elaborar un manual de la asignatura de *Introducción a la Gestión de Empresas* que se diferenciara metodológicamente de los manuales convencionales que existen en el mercado, empleando una metodología visual, sistemática e intuitiva.

*Indicador 1.* En septiembre de 2020 la editorial Pirámide publicó el manual *Introducción a la Gestión de Empresas*, que contiene la mayor parte de las figuras empleadas para desarrollar este proyecto de innovación docente (180 figuras). El manual se encuentra a disposición de los alumnos en la Biblioteca Francisco de Vitoria.

Ediciones Pirámide (Grupo Anaya) ocupa:

- El puesto 1 de 26 en editoriales españolas más prestigiosas en Economía según el ranking Scholarly Publishers Indicators (SPI), empleado por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) y la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora (CNEAI).

- El puesto 1 de 25 en editoriales españolas más prestigiosas en Economía según el ranking CSIC – Federación de Gremios de Editores de España (2018).

[Resultados. Rankings SPI > Disciplinas \(2018\) > Economía](#)

## Prestigio de las editoriales según expertos españoles.

### Editoriales españolas

Posición	Editorial	ICEE
1	Pirámide (Grupo Anaya, Hachette Livre)	67
2	Civitas (Thomson Reuters)	65
2	McGraw-Hill Interamericana de España S.L.	65
3	Ariel (Grupo Planeta)	56
4	Alianza (Grupo Anaya, Hachette Livre)	37
5	Antoni Bosch Editor, S.A.	34
6	Marcial Pons	31
7	Ediciones Paraninfo, S.A.	28
8	ESIC Editorial	27

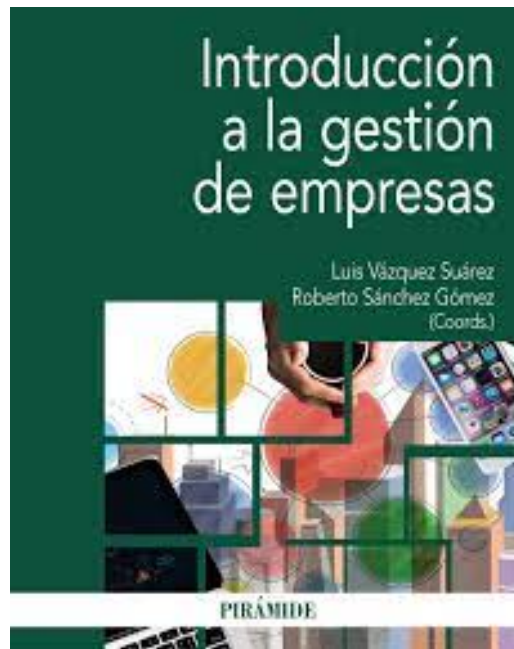
Fuente:

[http://ilia.cchs.csic.es/SPI/prestigio\\_sectores\\_2018\\_2.php?materia=Econom%EDA&tabla\\_esp=spi\\_editoriales\\_economia&tabla\\_extr=spi\\_editoriales\\_economia\\_extr](http://ilia.cchs.csic.es/SPI/prestigio_sectores_2018_2.php?materia=Econom%EDA&tabla_esp=spi_editoriales_economia&tabla_extr=spi_editoriales_economia_extr)

**TABLA 17. EDITORIALES ESPAÑOLAS (25 PRIMERAS O NÚMERO TOTAL) MÁS PRESTIGIOSAS EN ECONOMÍA**

Editorial	ICEE 2018 (Economía)
1. Pirámide (Grupo Anaya, Hachette Livre)	67
2. Civitas (Thomson Reuters)	65
3. McGraw-Hill Interamericana de España S.L.	65
4. Ariel (Grupo Planeta)	56
5. Alianza (Grupo Anaya, Hachette Livre)	37
6. Antoni Bosch Editor, S.A.	34
7. Marcial Pons	31
8. Ediciones Paraninfo, S.A.	28
9. ESIC Editorial	27
10. Pearson Educación, S.A.	25

Fuente: CSIC – Federación de Gremios de Editores de España (2018).



Vázquez Suárez, L. y Sánchez Gómez, R. (coords.) (2020). *Introducción a la gestión de empresas*. Ediciones Pirámide, Madrid.

*Indicador 2.* Este proyecto de innovación fue aceptado y presentado en las XIII Jornadas de trabajo de la Sección de Recursos Humanos de ACEDE (Asociación Científica de Economía y Dirección de la Empresa), el día 28 de enero de 2021 en sesión virtual debido a las restricciones impuestas por la pandemia de COVID-19.

#### **4.2. Satisfacción del alumnado**

La satisfacción de los alumnos se evaluó mediante una encuesta anónima realizada el 31 de mayo y 1 de junio de 2021 a través del campus virtual Studium. Dado que esta plataforma no permite generar un documento Word o pdf que muestre los resultados, sino únicamente exportarlos a una Excel, y las capturas de pantalla no permiten una lectura cómoda, a continuación se transcriben íntegramente, del archivo Excel, los resultados de las 15 preguntas que componen la encuesta. Seguidamente, se muestran las capturas de pantalla originales.

La mayoría de los alumnos valoran positivamente la metodología, los materiales y el sistema de evaluación empleados. Un 64,52% considera que la asignatura es más interesante que el resto de asignaturas del primer curso del Grado en Economía. La mayoría declara que no cambiaría nada en la docencia de la asignatura y destacan las prácticas, las presentaciones y los contenidos.

### Resultados (1). Preguntas 1 a 5

	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. La metodología empleada (figuras con iconos) permite comprender mejor el contenido de la asignatura.	1 (3,23%)	2 (6,45%)	3 (9,68%)	19 (61,29%)	6 (19,35%)
2. La metodología empleada (figuras con iconos) hace la clase más dinámica y amena.	1 (3,23%)	1 (3,23%)	7 (22,58%)	17 (54,84%)	5 (16,13%)
3. La metodología empleada (figuras con iconos) facilita el estudio de la asignatura.	1 (3,23%)	1 (3,23%)	9 (29,03%)	11 (35,48%)	9 (29,03%)
4. Sería útil que esta metodología (figuras con iconos) se empleara también en otras asignaturas.	2 (6,45%)	0 (0,00%)	11 (35,48%)	11 (35,48%)	7 (22,58%)
5. Los manuales utilizados (libro de teoría y libro de habilidades directivas) me han resultado útiles (1: totalmente en desacuerdo; 5: totalmente de acuerdo)	2 (6,45%)	2 (6,45%)	6 (19,35%)	16 (51,61%)	5 (16,13%)

### Resultados (2). Preguntas 6 a 10

	1	2	3	4	5
6. Mi satisfacción con las clases es: (1: nada satisfecho; 5: muy satisfecho)	2 (6,45%)	2 (6,45%)	12 (38,71%)	11 (35,48%)	4 (12,90%)
7. Mi satisfacción con el sistema de evaluación es (1: nada satisfecho; 5: muy satisfecho)	3 (9,68%)	3 (9,68%)	5 (16,13%)	9 (29,03%)	11 (35,48%)
8. El control de lectura me ha parecido: (1: nada adecuado; 5: muy adecuado)	2 (6,45%)	2 (6,45%)	14 (45,16%)	8 (25,81%)	5 (16,13%)
9. Las prácticas me han parecido: (1: nada adecuadas; 5: muy adecuadas)	0 (0,00%)	5 (16,13%)	4 (12,90%)	12 (38,71%)	9 (29,03%)
10. Que el examen final sea tipo test me parece: (1: nada adecuado; 5: muy adecuado)	1 (3,23%)	0 (0,00%)	4 (12,90%)	10 (32,26%)	16 (51,61%)

### Resultados (3). Pregunta 11

	Menos interesante	Ni más ni menos interesante	Más interesante
En relación con el resto de asignaturas de primero, esta asignatura me ha parecido:	3 (9,68%)	8 (25,81%)	20 (64,52%)



#### Resultados (4). Pregunta 12

	Tema 1: el entorno	Tema 2: la estrategia	Tema 3: el marketing	Tema 4: los recursos humanos	Tema 5: las habilidades directivas (libro)	Tema 6: la estructura organizativa	Tema 7: la dirección de operaciones
¿Qué tema te ha resultado más interesante?	1 (3,23%)	4 (12,90%)	15 (48,39%)	2 (6,45%)	8 (25,81%)	1 (3,23%)	0 (0%)

#### Resultados (5). Pregunta 13

##### Si no has asistido a clase, ¿a qué se debe?

He acudido a todas las clases

He asistido a clase la mayoría de veces pero si he fallado alguna es por razones personales que me requerían no poder conectarme a las clases.

He asistido a todas las clases

He asistido a todas las clases

No se adquieren conocimientos extra que te ayuden a superar la asignatura, o conocimientos decisivos o de calidad de cara a la formación profesional.

No influía nada en lo que debía estudiarme al final

He asistido a casi todas, a las que no, ha sido debido a que preferí invertir ese tiempo en estudiar otra asignatura por que tenía algún examen próximo.

#### Resultados (6). Pregunta 14

##### ¿Qué es, en tu opinión, lo mejor de la asignatura?

Las prácticas

Las exposiciones realizadas en clase sobre temas relacionados con el temario del libro pues ayudan a comprender mejor la teoría.

La metodología empleada para impartir la docencia combinando formato presencial y virtual

La buena dinámica y que la clase se hace mas amena que otras.

Que es una asignatura que vas a utilizar mucho en el día de mañana y que inclusive puedes aplicar en tu día a día

-

Las prácticas

Que nos enseñen a como dirigir una empresa

Lo mejor de la asignatura en mi opinión es que gracias a los trabajos expuestos en clase nos ha hecho entender la asignatura de una forma mas amena y también gracias a leernos el libro de Habilidades directivas me ha ayudado adquirir conocimientos muy importantes para un futuro.

los powerpoint

Las prácticas

el libro, me parece muy interesante esta asignatura a la vez que práctica. En general el contenido de la asignatura me gusta.

La dinámica de realizar presentaciones sobre algunos temas importantes de la asignatura, como por ejemplo el método DAFO.

Los trabajos que dinamizan el aprendizaje

Lo mejor de la asignatura son las exposiciones por que es lo más dinámico y aprendemos a hablar en público.

Se ve que es perfectamente aplicable al mundo real directamente en contraposición a otras cosas que cursamos

El haber podido realizar prácticas para exponer en clase, ya que era algo diferente al resto de asignaturas y de dicha forma se aprendían mejor los conceptos relacionados con la asignatura.

No sabe/no contesta

La metodología

Los contenidos

Los contenidos.

Los conocimientos que he adquirido de cara a mejorar mi futuro

La representación de las practicas

La forma de impartir las clases y que no hayan tantos trabajos semanales para poder cada uno ir estudiando.

Las presentaciones en la clase

Lo aplicada que es al mundo laboral.

Si se va a dar lo mismo y de igual modo ya sea la clase online o presencial, me parece bien que se hagan online porque nos permiten optimizar nuestro tiempo.

Creo que la ayuda de los Pdf, es decir de las figuras con iconos me ha gustado bastante. Ha sido de gran ayuda para poder seguir las clases

Lo mejor de la asignatura han sido la metodología empleada de dibujos para explicar las cosas ya que ayudan a estudiarlo mejor.

Las presentaciones.

Que se puede ver de primera mano el funcionamiento de las empresas desde un punto de vista que antes no conocíamos.

### Resultados (7). Pregunta 15

#### ¿Cambiarías algo respecto a la docencia de esta asignatura?

Algún trabajo más para así retener más conceptos

No, se ha impartido de una muy buena manera.

Los criterios de evaluación del examen de lectura

Pondría alguna clase teórica presencial

No

No

Me gustaría haber tenido más practicas evaluables.

Si hubiese sido presencial, hubiese realizado más clases de teoría para una mejor comprensión.

no

que puntue más el examen final

que sea presencial

Nada

Deberíamos hacer más prácticas

Intentar hacer que sea aún más participativa la clase y poner ejemplos reales (de empresas reales) para que entendamos mejor los conceptos del manual.

No

Que fuera algo más interactiva o dinámica en esas presentaciones, porque parece que no servían para nada.

Tal vez el examen de forma presencial pero comprendo que es por la situación anormal que estamos viviendo

Quizás las haría algo más interactivas o que algunas clases sean más diferentes entre ellas.

No.

No

La cantidad de temario, ya que los libros son muy extensos.

Si hubiera podido ser presencial, mejor. Y saber como se evalúan las prácticas realizadas.

La evaluación continua está muy concentrada. Debería haber algún examen parcial. A toda la gente no se le da bien hablar en público y expresarse bien de forma oral.

No

No cambiaría nada al respecto de la docencia de esta asignatura.

Lo unico que cambiaria es que pondria un mayor numero de practicas

No.

Más prácticas y no hacer examen

En mi opinión la gestión de una empresa no se aprende leyendo un libro o escuchando una charla teórica. Si el objetivo de la asignatura fuese formar individuos capaces realmente de gestionar una empresa, no se limitaría a impartir teoría poco útil a la hora de llevar a cabo ciertas actividades empresariales. Está bien que se suministre teoría, pero debería ser complementaria al grueso de la formación, no el núcleo de la misma. Al igual que no se aprende a conducir leyendo, no se aprende a gestionar una empresa en base a dos libros. Es una crítica constructiva, no tiene mala intención. Un saludo.

No

Creo que los libros son demasiados extensos para estudiar y es algo difícil asentar todos esos conocimientos, creo que sería mejor dar menos pero con más calma y que se imparta de una forma más práctica.

## Capturas de pantalla (Studium)

### Encuesta IGE<sub>Q</sub>

Vista general

Editar preguntas

Plantillas

Análisis

Mostrar respuestas

### Vista general

Respuestas enviadas: 31

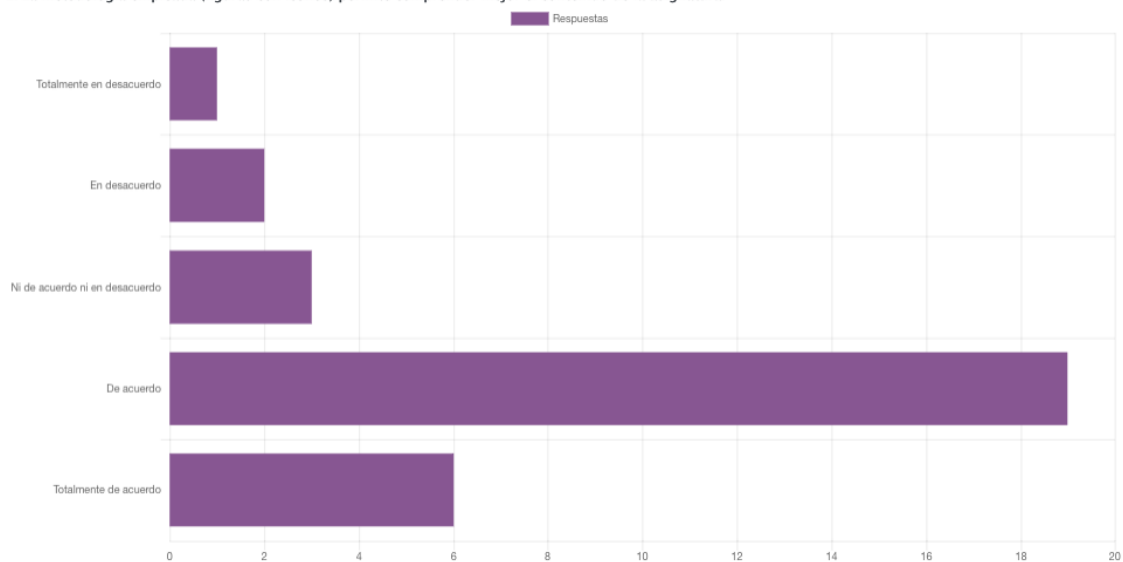
Preguntas: 15

Permitir respuestas de: lunes, 31 de mayo de 2021, 11:00

Permitir respuestas a: martes, 1 de junio de 2021, 20:00

1. La metodología empleada (figuras con iconos) permite comprender mejor el contenido de la asignatura.

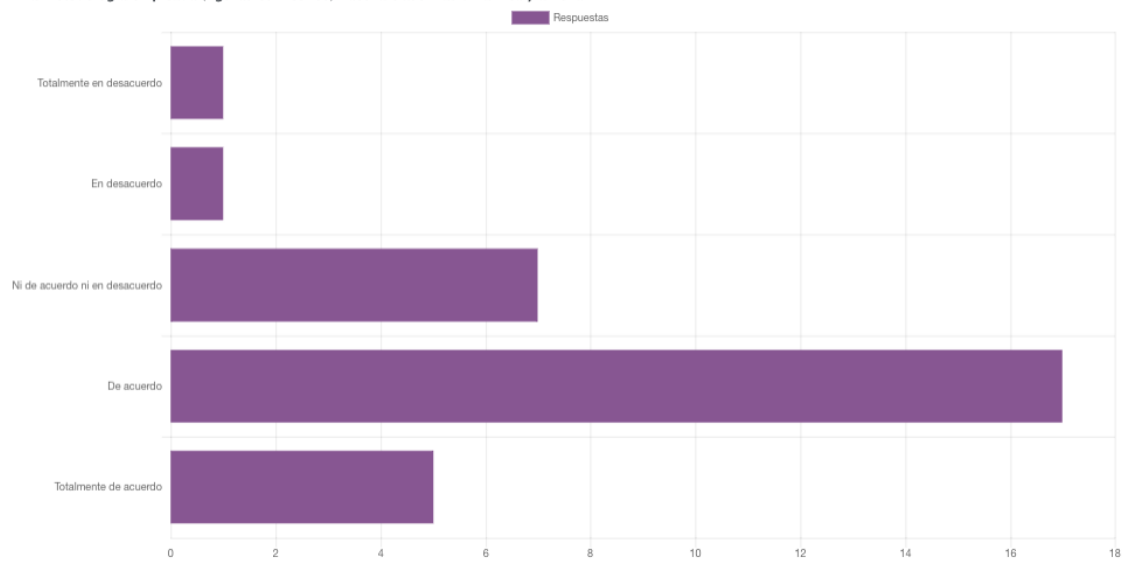
1. La metodología empleada (figuras con iconos) permite comprender mejor el contenido de la asignatura.



	Respuestas
Totalmente en desacuerdo	1 (3,23 %)
En desacuerdo	2 (6,45 %)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3 (9,68 %)
De acuerdo	19 (61,29 %)
Totalmente de acuerdo	6 (19,35 %)

## 2. La metodología empleada (figuras con iconos) hace la clase más dinámica y amena.

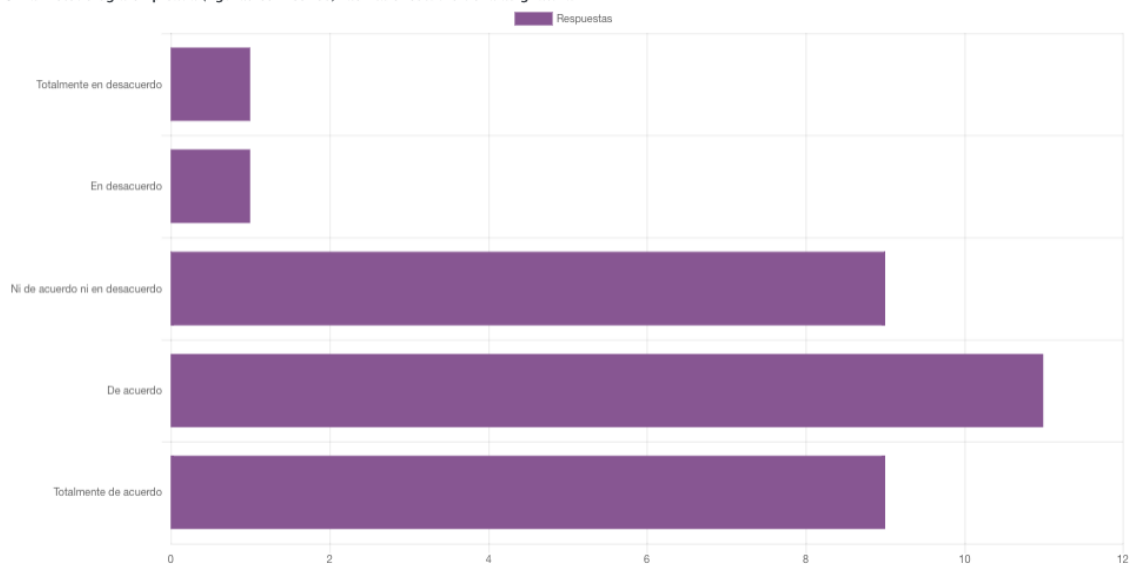
2. La metodología empleada (figuras con iconos) hace la clase más dinámica y amena.



	Respuestas
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	1 (3,23 %)
<b>En desacuerdo</b>	1 (3,23 %)
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	7 (22,58 %)
<b>De acuerdo</b>	17 (54,84 %)
<b>Totalmente de acuerdo</b>	5 (16,13 %)

## 3. La metodología empleada (figuras con iconos) facilita el estudio de la asignatura.

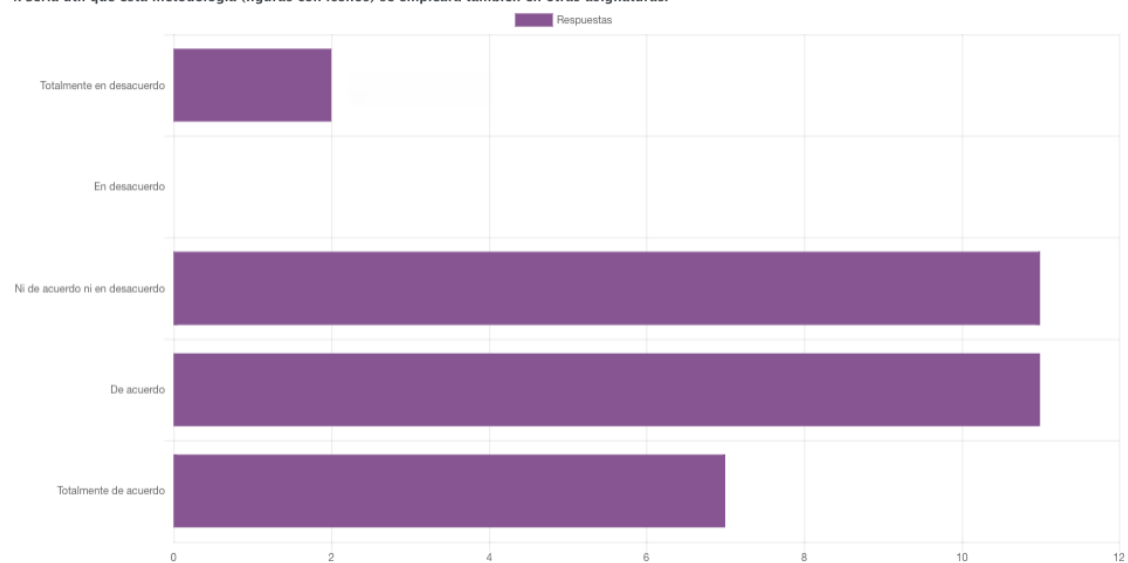
3. La metodología empleada (figuras con iconos) facilita el estudio de la asignatura.



	Respuestas
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	1 (3,23 %)
<b>En desacuerdo</b>	1 (3,23 %)
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	9 (29,03 %)
<b>De acuerdo</b>	11 (35,48 %)
<b>Totalmente de acuerdo</b>	9 (29,03 %)

4. Sería útil que esta metodología (figuras con iconos) se empleara también en otras asignaturas.

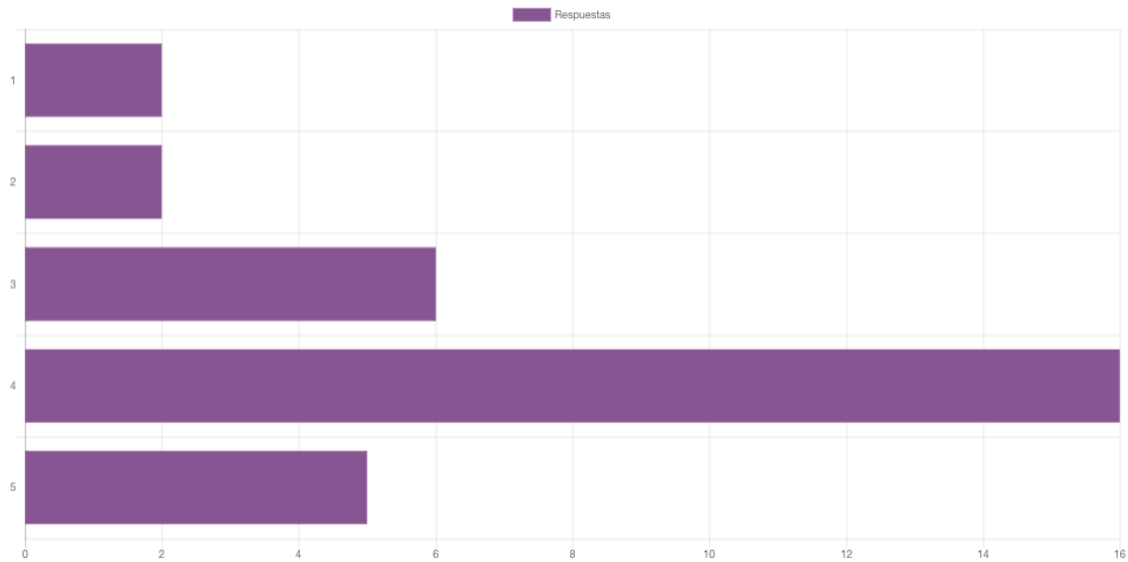
4. Sería útil que esta metodología (figuras con iconos) se empleara también en otras asignaturas.



	Respuestas
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	2 (6,45 %)
<b>En desacuerdo</b>	0
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	11 (35,48 %)
<b>De acuerdo</b>	11 (35,48 %)
<b>Totalmente de acuerdo</b>	7 (22,58 %)

5. Los manuales utilizados me han resultado útiles (1: totalmente en desacuerdo; 5: totalmente de acuerdo).

5. Los manuales utilizados (libro de teoría y libro de habilidades directivas) me han resultado útiles (1: totalmente en desacuerdo; 5: totalmente de acuerdo)

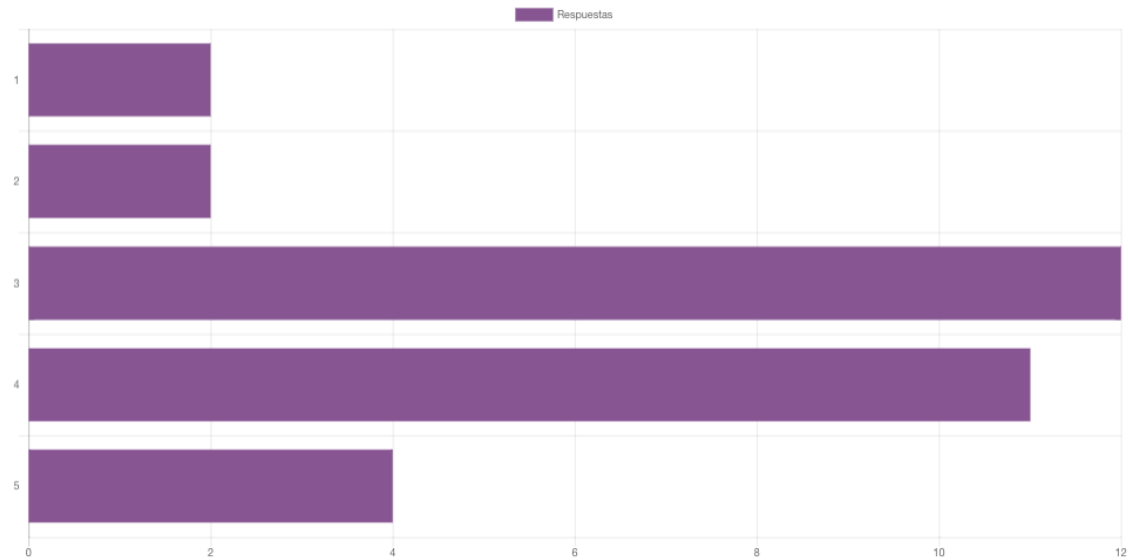


	<b>Respuestas</b>
<b>1</b>	<b>3 (9,68 %)</b>
<b>2</b>	<b>3 (9,68 %)</b>
<b>3</b>	<b>5 (16,13 %)</b>
<b>4</b>	<b>9 (29,03 %)</b>
<b>5</b>	<b>11 (35,48 %)</b>



6. Mi satisfacción con las clases es: (1: nada satisfecho; 5: muy satisfecho)

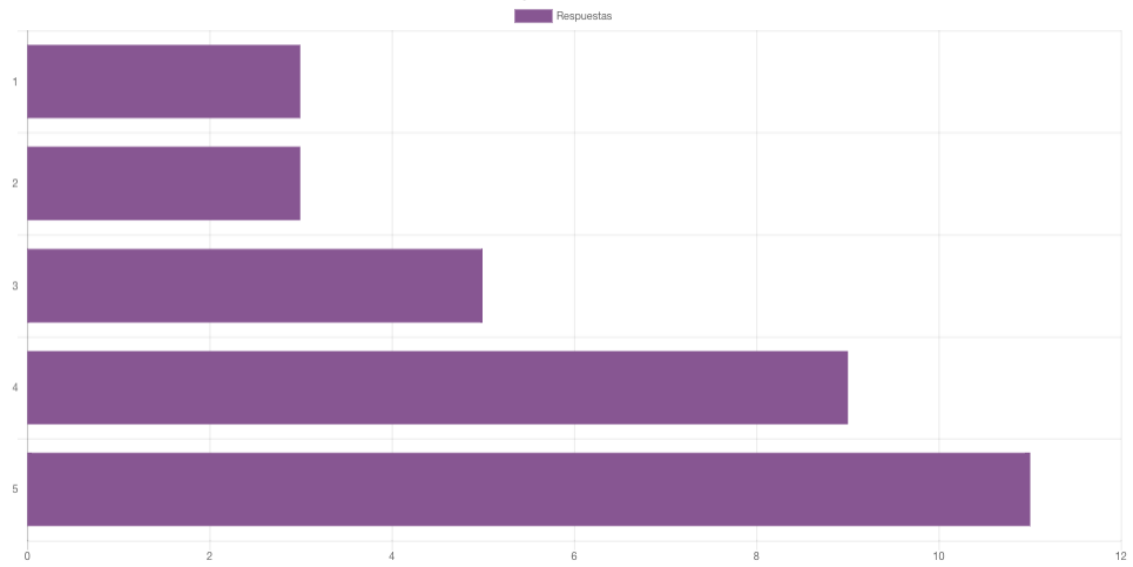
6. Mi satisfacción con las clases es: (1: nada satisfecho; 5: muy satisfecho)



	Respuestas
1	2 (6,45 %)
2	2 (6,45 %)
3	12 (38,71 %)
4	11 (35,48 %)
5	4 (12,90 %)

7. Mi satisfacción con el sistema de evaluación es: (1: nada satisfecho; 5: muy satisfecho)

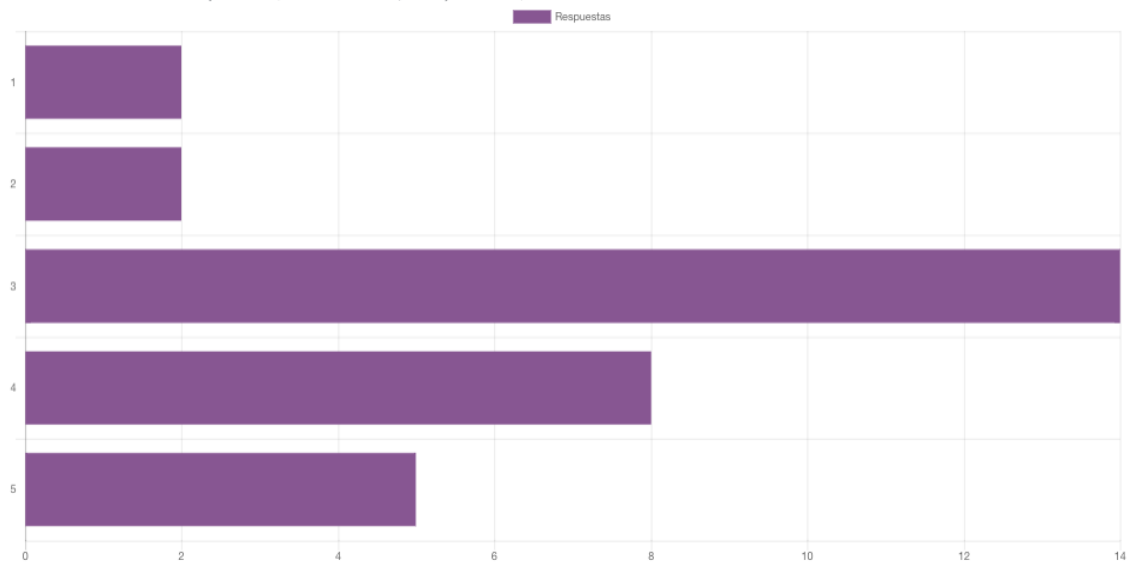
7. Mi satisfacción con el sistema de evaluación es (1: nada satisfecho; 5: muy satisfecho)



	Respuestas
1	3 (9,68 %)
2	3 (9,68 %)
3	5 (16,13 %)
4	9 (29,03 %)
5	11 (35,48 %)

8. El control de lectura me ha parecido: (1: nada adecuado; 5: muy adecuado)

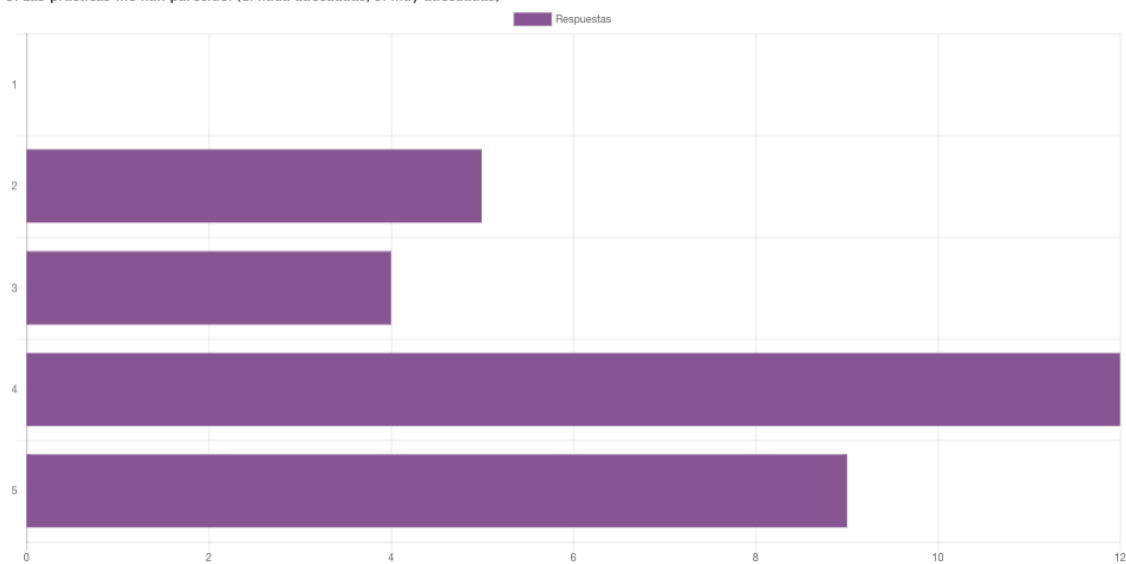
8. El control de lectura me ha parecido: (1: nada adecuado; 5: muy adecuado)



	Respuestas
1	2 (6,45 %)
2	2 (6,45 %)
3	14 (45,16 %)
4	8 (25,81 %)
5	5 (16,13 %)

## 9. Las prácticas me han parecido: (1: nada adecuadas; 5: muy adecuadas)

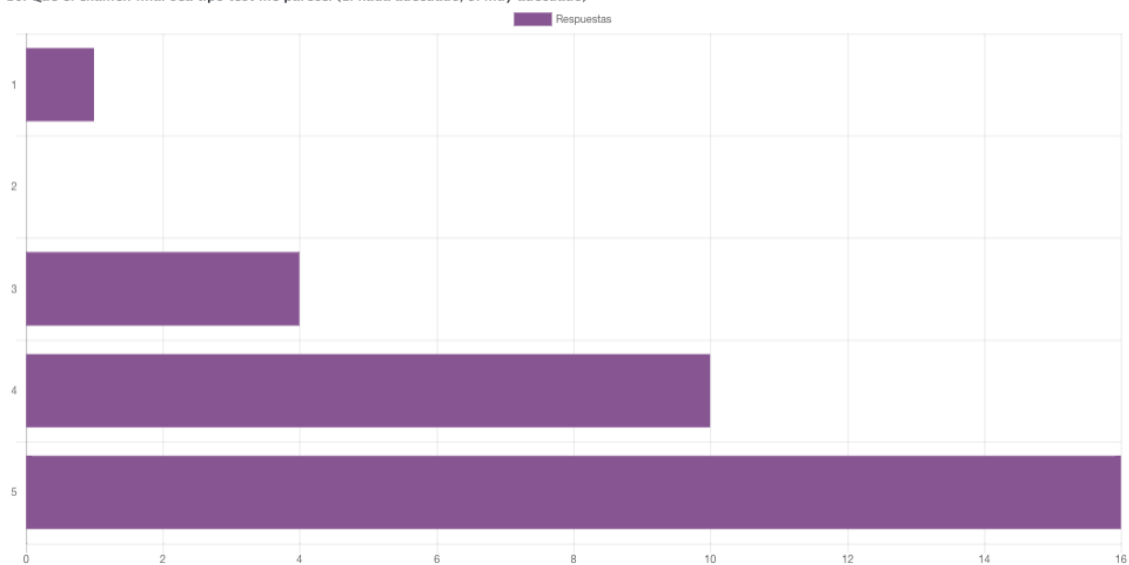
9. Las prácticas me han parecido: (1: nada adecuadas; 5: muy adecuadas)



	Respuestas
1	0
2	5 (16,13 %)
3	4 (12,90 %)
4	12 (38,71 %)
5	9 (29,03 %)

10. Que el examen final sea tipo test me parece: (1: nada adecuado; 5: muy adecuado)

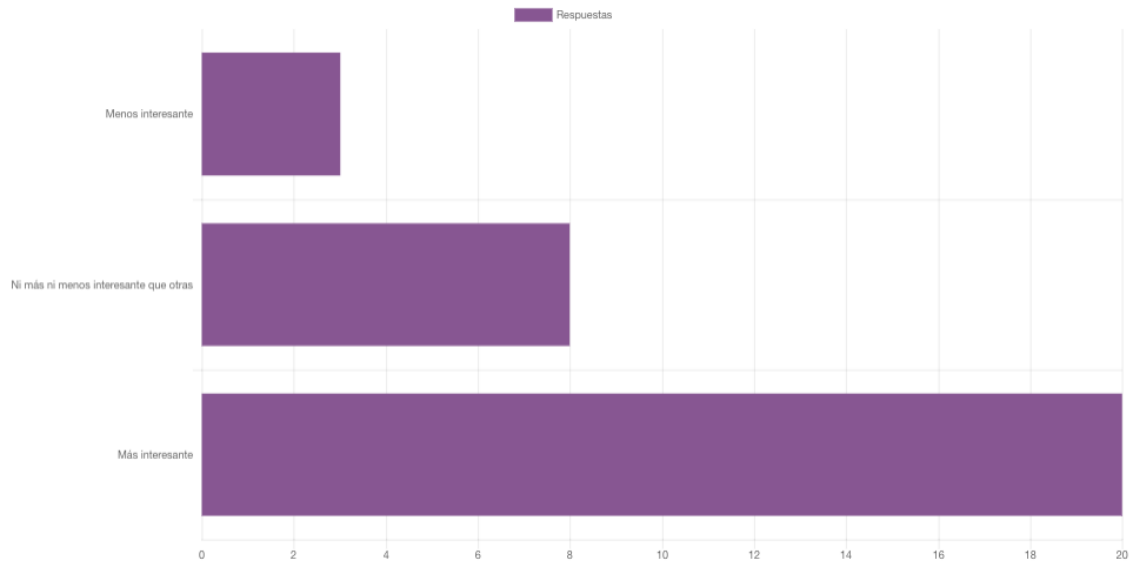
10. Que el examen final sea tipo test me parece: (1: nada adecuado; 5: muy adecuado)



	Respuestas
1	1 (3,23 %)
2	0
3	4 (12,90 %)
4	10 (32,26 %)
5	16 (51,61 %)

## 11. En relación con el resto de asignaturas de primero, esta asignatura me ha parecido:

11. En relación con el resto de asignaturas de primero, esta asignatura me ha parecido:



**Respuestas**

**Menos interesante**

3 (9,68 %)

**Ni más ni menos interesante que otras**

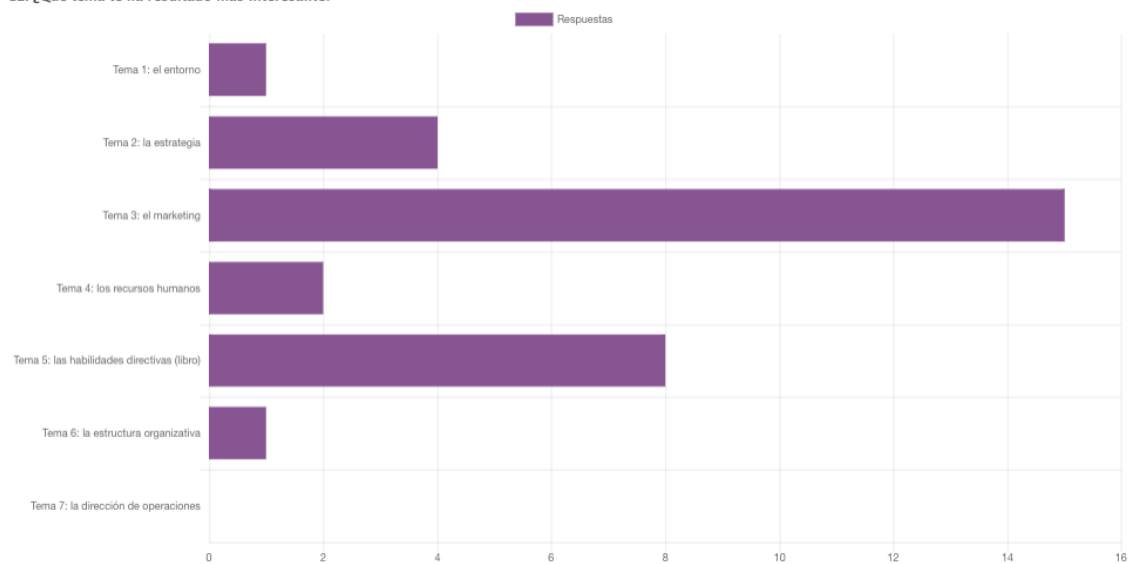
8 (25,81 %)

**Más interesante**

20 (64,52 %)

## 12. ¿Qué tema te ha resultado más interesante?

12. ¿Qué tema te ha resultado más interesante?



	Respuestas
Tema 1: el entorno	1 (3,23 %)
<a href="https://studium.usal.es/mod/resource/view.php?id=537095">Tema 2</a> : la estrategia	4 (12,90 %)
<a href="https://studium.usal.es/mod/resource/view.php?id=537098">Tema 3</a> : el marketing	15 (48,39 %)
<a href="https://studium.usal.es/mod/resource/view.php?id=543246">Tema 4</a> : los recursos humanos	2 (6,45 %)
Tema 5: las habilidades directivas (libro)	8 (25,81 %)
Tema 6: la estructura organizativa	1 (3,23 %)
Tema 7: la dirección de operaciones	0

### 13. Si no has asistido a clase, ¿a qué se debe?

#### 13. Si no has asistido a clase, ¿a qué se debe?

- He asistido a clase la mayoría de veces pero si he fallado alguna es por razones personales que me requerían no poder conectarme a las clases.
- He asistido a casi todas, a las que no, ha sido debido a que preferí invertir ese tiempo en estudiar otra asignatura por que tenía algún examen próximo.
- No se adquieren conocimientos extra que te ayuden a superar la asignatura, o conocimientos decisivos o de calidad de cara a la formación profesional.
- He asistido a todas las clases
- No influía nada en lo que debía estudiarme al final
- He asistido a todas las clases
- He acudido a todas las clases

### 14. ¿Qué es, en tu opinión, lo mejor de la asignatura?

#### 14. ¿Qué es, en tu opinión, lo mejor de la asignatura?

- los powerpoint
- Las prácticas
- Los contenidos.
- Las prácticas
- Los contenidos
- La representación de las practicas
- Si se va a dar lo mismo y de igual modo ya sea la clase online o presencial, me parece bien que se hagan online porque nos permiten optimizar nuestro tiempo.
- Que es una asignatura que vas a utilizar mucho en el día de mañana y que inclusive puedes aplicar en tu día a día
- La forma de impartir las clases y que no hayan tantos trabajos semanales para poder cada uno ir estudiando.
- Los conocimientos que he adquirido de cara a mejorar mi futuro
- el libro, me parece muy interesante esta asignatura a la vez que práctica. En general el contenido de la asignatura me gusta.
- Se ve que es perfectamente aplicable al mundo real directamente en contraposición a otras cosas que cursamos
- La metodología
- Las prácticas
- Lo aplicada que es al mundo laboral.
- Las presentaciones.
- La dinámica de realizar presentaciones sobre algunos temas importantes de la asignatura, como por ejemplo el método DAFO.
- Lo mejor de la asignatura en mi opinion es que gracias a los trabajos expuestos en clase nos ha hecho entender la asignatura de una forma mas amena y tambien gracias a leernos el libro de Habilidades directivas me ha ayudado adquirir conocimientos muy importantes para un futuro.
- Que se puede ver de primera mano el funcionamiento de las empresas desde un punto de vista que antes no conocíamos.
- Que nos enseñen a como dirigir una empresa
- Lo mejor de la asignatura son las exposiciones por que es lo más dinámico y aprendemos a hablar en público.
- El haber podido realizar prácticas para exponer en clase, ya que era algo diferente al resto de asignaturas y de dicha forma se aprendían mejor los conceptos relacionados con la asignatura.
- Los trabajos que dinamizan el aprendizaje
- Lo mejor de la asignatura han sido la metodología empleada de dibujos para explicar las cosas ya que ayudan a estudiarlo mejor.
- No sabe/no contesta
- La buena dinámica y que la clase se hace mas amena que otras.
- -
- Las exposiciones realizadas en clase sobre temas relacionados con el temario del libro pues ayudan a comprender mejor la teoría.
- Las presentaciones en la clase
- Creo que la ayuda de los Pdf, es decir de las figuras con iconos me ha gustado bastante. Ha sido de gran ayuda para poder seguir las clases
- La metodología empleada para impartir la docencia combinando formato presencial y virtual

## 15. ¿Cambiarías algo respecto a la docencia de esta asignatura?

### 15. ¿Cambiarías algo respecto a la docencia de esta asignatura?

- no
- que sea presencial
- Creo que los libros son demasiados extensos para estudiar y es algo difícil asentar todos esos conocimientos, creo que sería mejor dar menos pero con más calma y que se imparta de una forma más práctica.
- Intentar hacer que sea aún más participativa la clase y poner ejemplos reales (de empresas reales) para que entendamos mejor los conceptos del manual.
- Pondría alguna clase teórica presencial
- No
- Algún trabajo más para así retener más conceptos
- No
- Me gustaría haber tenido más practicas evaluables.
- No.
- La evaluación continua está muy concentrada. Debería haber algún examen parcial. A toda la gente no se le da bien hablar en público y expresarse bien de forma oral.
- Si hubiera podido ser presencial, mejor. Y saber como se evalúan las prácticas realizadas.
- No, se ha impartido de una muy buena manera.
- que puntue más el examen final
- Tal vez el examen de forma presencial pero comprendo que es por la situación anormal que estamos viviendo
- Si hubiese sido presencial, hubiese realizado más clases de teoría para una mejor comprensión.
- La cantidad de temario, ya que los libros son muy extensos.
- Nada
- No
- No cambiaría nada al respecto de la docencia de esta asignatura.
- Los criterios de evaluación del examen de lectura
- Que fuera algo más interactiva o dinámica en esas presentaciones, porque parece que no servían para nada.
- No.
- En mi opinión la gestión de una empresa no se aprende leyendo un libro o escuchando una charla teórica. Si el objetivo de la asignatura fuese formar individuos capaces realmente de gestionar una empresa, no se limitaría a impartir teoría poco útil a la hora de llevar a cabo ciertas actividades empresariales. Está bien que se suministre teoría, pero debería ser complementaria al grueso de la formación, no el núcleo de la misma. Al igual que no se aprende a conducir leyendo, no se aprende a gestionar una empresa en base a dos libros. Es una crítica constructiva, no tiene mala intención. Un saludo.
- No
- Más prácticas y no hacer examen
- Quizás las haría algo más interactivas o que algunas clases sean más diferentes entre ellas.
- No
- No
- Deberíamos hacer más prácticas
- Lo unico que cambiaría es que pondría un mayor numero de practicas