



**MEMORIA DEL PROYECTO DE
INNOVACIÓN Y MEJORA
DOCENTE CURSO 2020-21**

TÍTULO:

En(red) para dar visibilidad a los jóvenes:
Acciones institucionales de vanguardia
dirigidas al colectivo de jóvenes de la
provincia de Salamanca

REFERENCIA DEL PROYECTO:
(ID2019/131)

ESCENARIO 3 (2019-20)

RESPONSABLE DEL PROYECTO:
52.551.785M L. Belén ESPEJO VILLAR
lbev@usal.es

ÍNDICE

1.- Miembros del Equipo.....	3
2.- Justificación del Proyecto.....	2
3.- Objetivos.....	4
4.- Plan de trabajo.....	4
5.- Resultados.....	4
6.- Conclusiones y planteamiento de futuro.....	9

1.- MIEMBROS DEL EQUIPO DE TRABAJO:

En principio, la configuración del equipo de trabajo ha respondido a criterios que tienen que ver con la mejora y la proyección socio-profesional de la titulación de Pedagogía, contemplando aspectos que buscaban un desarrollo colaborativo tanto a nivel docente, y de alumnado adscrito al proyecto, como a nivel institucional. El grupo de trabajo que ha conformado la presente propuesta ha participado desde su inicio en proyectos de innovación que han sido financiados en las primeras convocatorias a nivel regional (Junta de Castilla y León), y que en estas últimas convocatorias reciben financiación de la Universidad de Salamanca.

El proyecto de innovación está adscrito a la acción institucional 6, en tanto que se orienta a la mejora de la titulación de Pedagogía. Desde el inicio del curso académico 2016-17, la Comisión de Calidad ha ido diseñando actuaciones planificadas con el objetivo de establecer un plan de mejora conjunto (aunque diferenciado por cursos) que pueda abordar las debilidades que se han ido constatando en los informes institucionales de Pedagogía y que dote de identidad profesional esta titulación, al tiempo que se espera pueda contribuir a dar respuesta a algunas de las problemáticas socioeducativas más importantes.

2.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente propuesta se ha adscrito a varias de las acciones de mejora recogidas en el autoinforme de seguimiento de la memoria de Pedagogía (aprobado favorablemente por la Junta de Facultad en enero de 2019. Informado favorablemente por la ACSUCYL).

Una de las acciones de mejora recogidas en el autoinforme ha sido: *Desarrollo profesional e interdisciplinar de actuaciones no formales*. Esta acción ha contribuido a favorecer la transferencia de competencias profesionales desde ámbitos educativos en formación, ha promovido tejido social y formativo entre los distintos colectivos implicados y ha tratado de diversificar sus campos de profesionalización.

Otra de las acciones de mejora que ha estado vinculada al planteamiento que subyace en el presente proyecto, ha sido la Orientación académica profesional. Ésta se ha intentado desarrollar a través de Redes de colaboración en la mejora de la Titulación, con el propósito de proporcionar información sobre proyectos relativos a las señas de identidad de la Pedagogía.

En su conjunto, los beneficios generados con el presente proyecto consideramos que están siendo de gran alcance en tanto que empiezan a tener implicaciones a varios niveles:

- En la introducción de una metodología de trabajo institucional en el ámbito de la Facultad. De hecho, esta acción se ha planteado como una propuesta de mejora para la titulación de Pedagogía, pero también para titulaciones afines que se ofertan en la Facultad de Educación, como es el caso de Educación Social. Su implementación ha puesto de manifiesto la necesidad de establecer interconexiones entre grupos de docentes y de alumnos que tienen un tronco común de conocimientos.

En(red) para dar visibilidad a los jóvenes: Acciones institucionales de vanguardia dirigidas al colectivo de jóvenes de la provincia de Salamanca

- En la creación de redes de colaboración entre grupos de trabajo que tienen como foco de interés los mismos colectivos, en este caso, el de jóvenes. Este proyecto de innovación nos ha permitido, más allá de crear sinergias específicas para el desarrollo de acciones de orientación con jóvenes de 15 a 21 años, proyectar la idea de la cultura colaborativa (OCDE, 2017) con profesionales de ámbito formal (Universidad e Institutos de Secundaria) y no formal (instituciones de menores, programas locales de ocio para jóvenes).
- En la elaboración de materiales pedagógicos que parten de las necesidades locales del colectivo de jóvenes, pero que pueden tener un impacto nacional por ser preocupaciones que se comparten en todo el panorama nacional e internacional.
- En la profesionalización de los alumnos de las titulaciones que se ofertan en la Facultad de Educación.
- En la visibilización del colectivo de jóvenes a partir de las acciones programadas y en servir como nexo de unión con las administraciones locales y regionales, de cara a satisfacer sus demandas.

3.- OBJETIVOS

Principalmente, han sido tres los objetivos que se han derivado del presente proyecto y que han estado dirigidos a generar sinergias de actuación pedagógica para jóvenes de 15 a 21 años, entre diferentes niveles de la administración educativa (universitaria, regional y local).

- Establecer un marco institucional (Titulación de Pedagogía, Departamentos de Orientación de Institutos e instituciones locales y regionales) de conocimiento educativo teórico-práctico en tomo a los jóvenes.
- Elaborar en el contexto de la Universidad de Salamanca materiales pedagógicos sobre temáticas establecidas por los jóvenes como importantes: la felicidad, las conductas de riesgo, el dinero, las relaciones de familia.
- Profesionalizar el conocimiento educativo de los alumnos de Pedagogía y del Máster de Profesorado en el trabajo conjunto con Departamentos de Orientación e instituciones (locales y regionales) de juventud.

4.- PLAN DE TRABAJO Y RESULTADOS

El presente proyecto de trabajo planteaba su realización a lo largo de todo el curso académico 2019-2020, sin embargo, la suspensión de la actividad presencial a raíz de la pandemia sanitaria de la COVID-19, ha limitado y condicionado su desarrollo. En ese sentido, se han mantenido relaciones a varios niveles, tal y como estaba contemplado en el proyecto: Cáritas, Dirección Provincial y por último Orientadores de los Departamentos de Educación. Se ha tratado con las condiciones de semipresencialidad, de consolidar relaciones entre instituciones en torno a temáticas y colectivos que son objeto de interés. Se han planificado actuaciones que tenían como objeto común el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria.

Las reuniones mantenidas con Cáritas Salamanca y con los Orientadores de la provincia de Salamanca, a través del Centro de Formación de Profesores (Junta de

En(red) para dar visibilidad a los jóvenes: Acciones institucionales de vanguardia dirigidas al colectivo de jóvenes de la provincia de Salamanca

Castilla y León) se han realizado a lo largo de los cursos académicos 2019- 2020 y 2020-2021.

Fruto de estas reuniones y del trabajo desarrollado (en las asignaturas de referencia) con el alumnado de Máster y de últimos cursos de titulaciones de la Facultad de educación, se han ido elaborando materiales de trabajo dirigidos a la planificación de acciones de orientación con alumnado de Secundaria.

En cuanto a los resultados obtenidos con la implementación del Proyecto de innovación, se ha optado por presentarlos en formato de documentos que se han realizado a lo largo de estos dos cursos:

- **Documento 1: *Presentación oficial a la Administración Educativa y a los Orientadores de los Institutos de Educación Secundaria.*** Este documento contiene información elaborada y facilitada en la reunión mantenida con los Orientadores de Educación, en la que se presentaba la acción y se ponía en marcha la actividad.

El presente documento de trabajo nace del estudio realizado en el año 2018 por Cáritas Salamanca acerca de *Cómo son y qué piensan los jóvenes de Salamanca*.

Se trata de una investigación llevada a cabo en 51 aulas de 14 centros Públicos y Concertados, rurales y urbanos de ESO, Bachillerato y FP. En términos de encuestas, se recogieron 643 respuestas de jóvenes entre 15 y 21 realizando posteriormente un análisis cuyos resultados fueron organizados en función de si eran mayores y menores de edad.

El informe de los resultados que ha sido presentado por Cáritas a distintos profesionales que trabajan con el colectivo de jóvenes ha mostrado un universo de datos que es necesario abordar de una manera pormenorizada. En ese sentido, y desde un proyecto de innovación de la Universidad de Salamanca, coordinado entre Cáritas Salamanca y el Grupo de Investigación reconocido de la Universidad de Salamanca Procesos, Espacios y Prácticas Educativas (GIPEP), se ha elaborado un documento de trabajo con el propósito de profundizar en temáticas que son de interés para el colectivo de jóvenes salmantinos, tal como ellos y ellas manifiestan en el estudio, y que estaría dirigido a su implementación tanto en ámbitos formales como en contextos no formales.

La principal novedad de este proyecto estriba en la **oportunidad de realizar un trabajo que nace vinculado a la provincia Salamanca**, pero cuyas implicaciones posibilitarían una **proyección nacional e internacional por el tratamiento que se realiza de sus datos**. Se trata de una propuesta inédita que arranca de la significación otorgada al escenario local, representado en el colectivo de jóvenes de la provincia de Salamanca, para ubicarla en el universo de globalidad

En(red) para dar visibilidad a los jóvenes: Acciones institucionales de vanguardia dirigidas al colectivo de jóvenes de la provincia de Salamanca

a través de problemáticas que son compartidas a niveles internacionales, como es la conceptualización de la familia, la instrumentalización de la felicidad, el utilitarismo del tiempo libre, el valor del dinero o los modelos de conductas de riesgo entre otras, como elemento instrumental.

El presente proyecto constituye, por tanto, una iniciativa pionera de transferencia del conocimiento al ámbito local, en tanto que parte del contexto más cercano y permite ofrecer nuevas respuestas a las demandas y preocupaciones que los jóvenes manifiestan, pero que articula vías de internacionalización en las perspectivas de trabajo con jóvenes que son objeto de estudio.

Desde un proceso pautado presentamos un conjunto de sesiones educativas que configurarán un programa formativo que presentan la novedad, y también la importancia, de nacer del análisis de las respuestas emitidas por el grupo de jóvenes participantes en la investigación en base a las preocupaciones e intereses que ellos mismos establecen como prioritarios en la encuesta realizada.

Buscando con todo ello el cumplimiento de **tres objetivos**:

1. Plantear temáticas convencionalmente vinculadas al universo de jóvenes, como es el caso del ocio y el tiempo libre, a otras que son fruto de contextos sociales cambiantes como el valor del dinero, la familia o las relaciones de riesgo, pero que en todos los casos se quiere aportar una mirada real y novedosa en su planteamiento.
2. Realizar un tratamiento educativo diferenciado y adaptado a los nuevos modelos culturales, desarrollando para ello derivaciones que están teniendo instituciones clásicas como es la familia.
3. Posibilitar un trabajo coordinado desde instituciones que se complementan porque tienen objetos de estudio comunes, como es el caso de los jóvenes:
 1. **Cáritas**. Es la institución de la que nace el proyecto. Trabaja con el colectivo de jóvenes desde la prevención, aunque principalmente centrada en la corrección de situaciones de vulnerabilidad.
 2. **Departamentos de Orientación** que tienen como foco de intervención a jóvenes con perfiles que aparecen en el estudio. Su papel es fundamental porque es el contexto natural de trabajo con este colectivo. Los profesionales que integran los Departamentos de Orientación se convierten en agentes claves de transmisión de ideas y de configuración de referentes.
 3. **Profesionales del ámbito social**. Se trata de un conjunto de asociaciones e instituciones muy

heterogéneas, pero con intereses muy definidos y preocupaciones comunes en torno al colectivo de jóvenes.

4. **Los investigadores y docentes del grupo GIPEP** que imparten docencia en las titulaciones de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca y que vienen colaborando con distintas instituciones educativas y sociales en la transferencia de conocimiento.

Por todo, la propuesta que se presenta es la implementación de un programa formativo con carácter preventivo, reflexivo y ético, de desarrollo humano integral y sostenible, que trata de proporcionar respuestas más adecuadas a las necesidades manifestadas por los jóvenes en el estudio referenciado. Consideramos que el espacio escolar es el entorno más adecuado para que se ofrezca esta atención socioeducativa y se trabajen educativamente aspectos que trascienden lo meramente académico pero que, sin embargo, interfiere en la vida y proyecto presente y futuro de los jóvenes.

Este programa formativo estaría organizado en forma de sesiones educativas, en las que sirviéndonos de materiales didácticos dinámicos e innovadores, elaborados para la ocasión por los miembros integrantes del GIPEP, y dentro del proyecto de innovación de la Universidad de Salamanca, con los que se abordarán cada uno de los centros de interés manifestados por los propios jóvenes (conceptualización de la familia, la instrumentalización de la felicidad, el utilitarismo del tiempo libre, el valor del dinero o los modelos de conductas de riesgo) de una forma práctica, crítica y reflexiva, ofreciéndoles así alternativas, propuestas y modelos más positivos para que les ayuden a afrontar momentos y situaciones vitales propias de su edad.

- **Documento 2: Centros de interés.** Fichas elaboradas en el marco del proyecto de innovación. A continuación, se relacionan sintéticamente, los materiales pedagógicos elaborados en el contexto de este proyecto de innovación. Se presentan tres centros de interés, uno sobre la felicidad, otro relativo al trabajo de ocio y tiempo libre y un último centro sobre uso del dinero..

OCIO Y TIEMPO LIBRE

OBJETIVOS

- Visualizar la utilización que los jóvenes hacen del tiempo libre.
- Desarrollar la capacidad de análisis sobre la orientación del tiempo libre hacia los juegos electrónicos.
- Promover una actitud de ocio activo

EVALUACIÓN

- Valoración de las actividades de ocio y tiempo libre más demandadas
- Valorar la educatividad de las actividades de ocio y tiempo libre en las que más participan
- Analizar la implicación del consumismo en la elección de actividades de ocio y tiempo libre

Posibilidades de Aprendizaje

La importancia de buscar y hacer aquellas actividades que nos aportan más satisfacción.
La necesidad de romper con la inercia de buscar lo más cómodo

FELICIDAD

OBJETIVOS

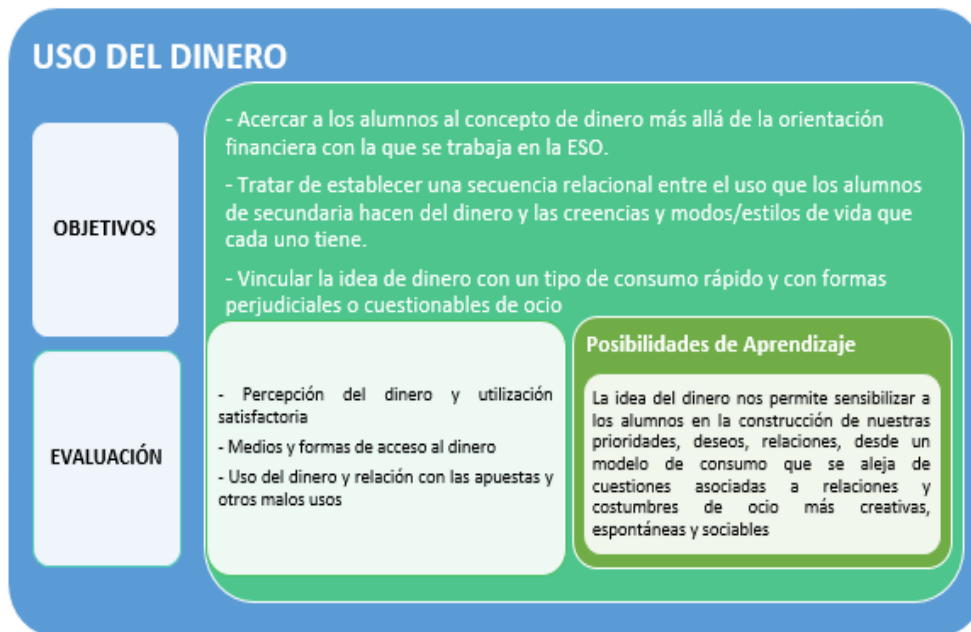
- Reflexionar sobre el concepto de felicidad que tienen los alumnos de educación secundaria.
- Explicar por qué la felicidad está vinculada al sentimiento de seguridad que proporciona la familia.
- Analizar las posibles relaciones de la felicidad con entornos de protección (ámbito rural) y la elección escolar.
- Suscitar el debate acerca de los diferentes conceptos de felicidad

EVALUACIÓN

- La idea de felicidad puede ser diferente para cada persona porque está vinculada a las circunstancias que nos rodean.
- Hay un concepto de felicidad que más allá del modelo de familia en el que nos desarrollamos, nos permite sentirnos satisfechos, lo que nos llevaría a resaltar la importancia de valorar y disfrutar de nuestras capacidades.
- Relación felicidad-resultados académicos

Posibilidades de Aprendizaje

La temática abordada y los datos que se proporcionan en el informe de Cáritas representan una oportunidad muy interesante para introducir reflexiones sobre la relación entre la felicidad y la satisfacción por consecución de resultados, como el éxito académico que son fruto de nuestro esfuerzo



CONCLUSIONES

La propuesta de trabajo que hemos elaborado sigue las tendencias de interdisciplinariedad que están presentes cada vez más en el desarrollo educativo, requiriendo la coordinación de la Universidad de Salamanca con la Administración educativa y los Centros Escolares participantes en base a las ideas señaladas a lo largo de esta memoria de resultados.

En ese sentido, el proyecto realizado se articula como propuesta abierta que permite la adaptación concreta a diferentes contextos, la posibilidad de trabajar unos u otros contenidos en función de las cuestiones que se determinen más prioritarias, así como la identificación de la organización interna y externa de la propuesta