

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN
MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

TESIS DOCTORAL

LOS CENTROS RURALES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN ESPAÑA
(1983-2020)

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Presentada por:

D. Antonio Sánchez Martín

Director:

Dr. D. Galo Sánchez Sánchez

Salamanca, 2021

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN
MUSICAL, PLÁSTICA Y CORPORAL
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN



VNiVERSiDAD
DE SALAMANCA

TESIS DOCTORAL

LOS CENTROS RURALES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA EN ESPAÑA

(1983-2020)

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Autor:

Director:

D. Antonio Sánchez Martín

Dr. D. Galo Sánchez Sánchez

Salamanca, 2021

*A Poly (mi madre),
verdadera “Maestra de la vida”,
que siempre luchó para que
sus hijos fuéramos
personas inquietas y responsables.*

AGRADECIMIENTOS

Cuando se finaliza un largo proceso de elaboración de un trabajo se percibe la sensación de que el esfuerzo ha valido la pena, y de que la satisfacción final supera todas las vicisitudes anteriores. Sin embargo, es necesario echar la vista hacia atrás en el tiempo, para darse cuenta de que el camino solamente se ha podido recorrer gracias al impulso recibido desde las personas que han enriquecido de manera académica y humana esta experiencia.

La redacción y presentación de esta Tesis doctoral es la culminación de un proceso que ha estado vinculado a las ayudas recibidas desde varios sectores, así como desde personas muy especiales que conforman mi historia de vida.

Probablemente la palabra “gracias” sea la de mayor carga mágica de todas las que conforman nuestro vocabulario, y enriquece al transmitirla, tanto al que la envía como al que la recibe.

Desde este profundo sentimiento de sinceridad, quiero manifestar un agradecimiento muy especial hacia mi director de Tesis, Dr. Galo Sánchez Sánchez, por su confianza, amabilidad y acompañamiento, sabiendo estar pendiente en todo momento de cada uno de los detalles para que la investigación avanzara, para que no me detuviera, para corregirme, y para hacerme comprender la belleza e importancia de lo que estábamos llevando a cabo. Gracias compañero por tu elegancia en el trato, y por tu enorme capacidad de trabajo.

En esta misma perspectiva, debo destacar también al profesor Dr. José María Hernández Díaz, coordinador del programa de doctorado en Educación de la Universidad de Salamanca, por la gran ayuda que me ha transmitido durante todo este tiempo en cada uno de los aspectos concernientes a la presentación de esta Tesis, y por haberme transmitido su pasión investigadora por la historia de la educación, que contagia entusiasmo y dinamismo. Gracias, José María, por tu paciencia y sabiduría. Sin tu apoyo estoy convencido de que no habría llegado al final de este camino académico.

Tengo que confesar también que siento una admiración especial por todas las personas que me precedieron en los diferentes Centros Rurales de Innovación Educativa, y principalmente por aquellos que los crearon, los impulsaron, o los hicieron posible incluso en los momentos más complicados. Muchos de ellos aparecen citados a lo largo

de las próximas páginas. A todos os felicito por vuestra dedicación intensa hacia la enseñanza, y subrayo que sin vosotros esta Tesis habría carecido de contenido.

Además, cada uno de los maestros que me habéis acompañado en los equipos docentes del CRIE de Zamora conseguisteis que mi labor como director en el mismo fuera mucho más fácil, y vuestros esforzados anhelos por innovar han quedado reflejados en mi mente y en mi corazón. En este sentido, no puedo dejar de destacar especialmente a la maestra María Pilar López Nogales, que ha sido mi faro profesional en el recorrido de estos últimos catorce años.

Por supuesto, gracias a todas las personas que desde sus cargos institucionales en organismos oficiales han impulsado este centro educativo, y, por tanto, han conseguido que tenga la relevancia educativa que se merece para este estudio. La lista de nombres sería muy amplia, pero llegados a este punto no me puedo olvidar de Fernando Javier Prada Antón, como Director Provincial de Educación de Zamora, de Blanca Flor Herrero Morán y María Teresa Rodríguez Escudero en el Área de Programas Educativos de Zamora, o de Rosa María Fuertes Merayo desde Valladolid, como enlace con la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado, así como de todos los responsables que me han asesorado desde la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

En cualquier caso, es posible que no estuviera escribiendo estas palabras sin el impulso que María Victoria Fraile Galán me concedió, abriéndome las puertas al conocimiento de los CRIE, ya que como jefa del Área de Programas de la Dirección Provincial de Educación de Zamora se esforzó enormemente para que me sumergiera en esta aventura, y así asumiera la dirección del Centro Rural de Innovación Educativa en febrero del año 2007, donde no he dejado de aprender desde el primer momento.

Y como no, gracias a todos los niños y a todas las niñas que han participado a lo largo de todos estos años en los diferentes planes de actuación y proyectos de innovación del CRIE de Zamora, ya que, sin duda, han constituido mi principal fuente de inspiración en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Quisiera destacar aquí a mis primeros veinticuatro alumnos en la pequeña escuela de la localidad rural de Barjacobá (Zamora), en la alta Sanabria, límite con la comunidad de Galicia. Sin saberlo, me forjasteis y me curtisteis en la noble profesión de “Maestro”.

Por último, agradecimiento total a mi familia, por comprenderme, ayudarme y quererme tanto. Habéis sido el apoyo que siempre está ahí, incluso sin solicitarlo. Gracias.

“Yo, señores, confieso que tengo una fe inquebrantable en el maestro. Dadme un buen maestro y él improvisará el local de la escuela sin falta, él inventará el material de enseñanza, él hará que la asistencia sea perfecta; pero dadle a su vez la consideración que merece”.

(Manuel Bartolomé Cossío, 1882)

ÍNDICE

ÍNDICE	6
INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	18
PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA OBJETO DE ESTUDIO	18
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	33
OBJETIVOS DE LA TESIS	35
ANTECEDENTES RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN	36
METODOLOGÍA EMPLEADA	41
ESTRUCTURA	44
1ª PARTE: ANÁLISIS HISTORIOGRÁFICO Y CONCEPTUAL	
SOBRE LOS CRIE EN ESPAÑA (1983-2020)	50
1.- PERSPECTIVA HISTÓRICA: CAUSAS QUE DIERON LUGAR AL NACIMIENTO DE LOS CRIE	51
1.1. CARENCIAS DE LA ESCUELA RURAL EN ESPAÑA DURANTE LAS DÉCADAS DE LOS AÑOS 70 Y 80 DEL SIGLO XX	54
1.1.1. Aspectos que determinan las limitaciones de la Escuela Rural	57
1.1.2. Indicadores sobre la terminología relativa a la Escuela Rural	60
1.1.3. Marco Legislativo previo a la creación de los CRIE	61
1.1.3.1. La Ley General de Educación (LGE)	63
1.1.3.2. La Ley Orgánica del Estatuto de Centros Escolares de Enseñanza No Universitaria (LOECE), y la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE)	65
1.2. PUBLICACIÓN DEL REAL DECRETO SOBRE EDUCACIÓN COMPENSATORIA EN 1983	67

ÍNDICE

1.3. ACTITUD RENOVADORA DE COLECTIVOS DE DOCENTES VINCULADOS A LA ESCUELA RURAL, LOS MOVIMIENTOS DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA, Y EL MANTENIMIENTO DE PEQUEÑAS ESCUELAS EN LAS LOCALIDADES RURALES	74
1.3.1. Actitud renovadora de los colectivos de docentes vinculados a la Escuela Rural, y de los Movimientos de Renovación Pedagógica	74
1.3.2. Mantenimiento de pequeñas escuelas en localidades rurales por parte de las administraciones educativas	81
2.- EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS CRIE EN ESPAÑA	85
2.1. EL NACIMIENTO DE LOS CRIE EN 1983	88
2.2. DESARROLLO EXPERIMENTAL Y AFIANZAMIENTO DEL PROGRAMA: 1983 – 1996	92
2.3. REGULACIÓN NORMATIVA Y JURÍDICA EN EL AÑO 1996 SOBRE CREACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS RURALES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	97
2.4.- CONSOLIDACIÓN DE LOS CRIE: 1996 – 2006	101
2.5.- RENOVACIÓN METODOLÓGICA DE LOS CRIE: 2006 – 2020. IMPULSO INNOVADOR	105
3.- FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LOS CRIE	112
3.1. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DEL PROGRAMA DE LOS CENTROS RURALES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	113
3.2. LÍNEAS PEDAGÓGICAS DE LOS CRIE DESDE NORMATIVAS EDUCATIVAS	116
3.3. PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR Y DINÁMICA DE LOS CRIE	117

ÍNDICE

3.4. INNOVACIÓN EN LOS ÁMBITOS PEDAGÓGICO, DIDÁCTICO Y ORGANIZATIVO DE LOS CRIE	121
3.5. LOS CENTROS RURALES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: UN MODELO DE TRABAJO BASADO EN LA METODOLOGÍA ACTIVA DE PROYECTOS DE ACCIÓN	130
3.6. SERVICIO A LA COMUNIDAD DE LOS CRIE COMO APRENDIZAJE SERVICIO	137
4.- DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA	142
4.1.- ENUMERACIÓN Y LOCALIZACIÓN DE LOS CRIE EN ESPAÑA	144
4.1.1.- Descripción y análisis de los CRIE en Aragón	145
4.1.1.1. CRIET de Albarracín	145
4.1.1.2. CRIET de Alcorisa	148
4.1.1.3. CRIET de Calamocha	152
4.1.1.4. CRIE de Benabarre	155
4.1.1.5. CRIET de Cantavieja	157
4.1.1.6. CRIE de Venta del Olivar de Zaragoza	158
4.1.2.- Descripción y análisis de los CRIE en Baleares	160
4.1.3.- Descripción y análisis del CRIE en Cantabria	163
4.1.3.1. CRIE de Viérnoles	163
4.1.4.- Descripción y análisis de los CRIE en Castilla La Mancha	165
4.1.4.1. CRIEC de Carboneras de Guadazaón	165
4.1.4.2. CRIEC de Mota del Cuervo	167

ÍNDICE

4.1.5.- Descripción y análisis de los CRIE en Castilla y León	168
4.1.5.1. CRIE de Almazán	168
4.1.5.2. CRIE Naturávila de Ávila	169
4.1.5.3. CRIE de Berlanga de Duero	171
4.1.5.4. CRIEB de Burgos	174
4.1.5.5. CRIE de Cervera de Pisuerga (Palencia)	176
4.1.5.6. CRIE de Fuentepelayo (Segovia)	178
4.1.5.7. CRIELE de León	180
4.1.5.8. CRIE de Navaleno	182
4.1.5.9. CRIE de Páramo del Sil	184
4.1.5.10. CRIE de Zamora	187
4.1.6.- Descripción y análisis del CRIE de La Rioja	187

2ª PARTE:

ESTUDIO PORMENORIZADO DEL CRIE DE ZAMORA (2006-2020)	189
5.- EL CRIE DE ZAMORA COMO CENTRO ESPECÍFICO DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA, INNOVACIÓN Y CONVIVENCIA	190
5.1. ANTECEDENTES DEL CRIE DE ZAMORA	191
5.1.1. Convenio de colaboración entre la Consejería de Educación, de la Junta de Castilla y León, y la Diputación Provincial de Zamora para la creación del CRIE de Zamora	191
5.1.2. Convenio de colaboración entre la Diputación de Zamora y la Dirección Provincial de Educación de Zamora para el uso y gestión de las instalaciones del CRIE de Zamora	200

ÍNDICE

5.1.2.1. Extracto del Convenio de colaboración entre la Diputación de Zamora y la Dirección Provincial de Educación de Zamora para el uso y gestión de las Instalaciones del Centro Rural de Innovación Educativa de Zamora	201
5.2. CREACIÓN OFICIAL DEL CRIE DE ZAMORA	204
5.3. UBICACIÓN E INSTALACIONES DEL CRIE DE ZAMORA	205
5.4. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN DEL CRIE DE ZAMORA	210
5.5. OBJETIVOS GENERALES DEL CRIE DE ZAMORA	221
5.5.1. Objetivos generales referidos a los alumnos	221
5.5.2. Objetivos generales referidos al profesorado	221
5.6. PROYECTOS DE INNOVACIÓN DESARROLLADOS ENTRE LOS AÑOS 2007 Y 2020: SECUENCIACIÓN TEMPORAL DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS Y LOS PLANES ANUALES DE ACTUACIÓN EN EL CRIE DE ZAMORA	223
5.7. PARTICIPACIÓN EN EL CRIE DE ZAMORA POR CURSOS ESCOLARES: CENTROS, ALUMNOS, PROFESORES ACOMPAÑANTES, NÚMERO DE SEMANAS DE CONVIVENCIA	255
5.8. COORDINACIÓN ENTRE EL CRIE DE ZAMORA Y LOS CENTROS PARTICIPANTES	301
5.9. MODELO DE CONVOCATORIA DE PARTICIPACIÓN EN EL CRIE DE ZAMORA PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA PROVINCIA	306
6.- ANEXOS SOBRE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN DEL CRIE DE ZAMORA	312
6.1.- ANEXO I:	312
INSTALACIONES Y ESPACIOS DEL CRIE DE ZAMORA	

ÍNDICE

6.2.- ANEXO II:	325
DOCUMENTACIÓN RELEVANTE PARA FACILITAR LA PARTICIPACIÓN EN EL CRIE DE ZAMORA	
6.3.- ANEXO III:	337
EL CRIE DE ZAMORA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN. PUBLICACIONES DESTACADAS	
6.4.- ANEXO IV:	365
MEMORIA FOTOGRÁFICA SOBRE ACTIVIDADES DEL CRIE DE ZAMORA	
<hr/>	
CONCLUSIONES	404
CONCLUSIONES GENERALES	404
FORTALEZAS Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO	426
PROSPECCIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	430
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES DOCUMENTALES	434
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	434
Referencias Legislativas	440
Referencias de Prensa: Periódicos	445
FUENTES ADMINISTRATIVAS, ACADÉMICAS Y DE FUNCIONAMIENTO INTERNO DE LOS CRIE (inéditas)	448
Planes Anuales de Actuación, Memorias e Informes Finales	448
Proyectos de Innovación Educativa subvencionados (inéditos)	450
ENLACES DE LA RED CONSULTADOS: Páginas web, blogs y redes sociales	450

ÍNDICE

<i>Páginas Web</i>	450
<i>Blogs</i>	454
<i>Redes sociales</i>	454
FUENTES ICÓNICAS	455

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2.1. Organización temporal de las diferentes etapas de funcionamiento de los CRIE.	85
Tabla 2.2. Comunidades autónomas y localidades en las que se ha desarrollado el programa CRIE	86
Tabla 3.1. Elementos, componentes, objetivos y factores de la innovación educativa.	122
Tabla 5.1. Resumen de la temporalización de los proyectos educativos y los planes anuales de actuación en el CRIE de Zamora 2007-2020.	254
Tabla 5.2. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2007-2008.	255
Tabla 5.3. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2007-2008.	256
Tabla 5.4. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2008-2009.	257
Tabla 5.5. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2008-2009.	259
Tabla 5.6. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2009-2010.	259
Tabla 5.7. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2009-2010.	262
Tabla 5.8. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2010-2011.	262
Tabla 5.9. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2010-2011.	265
Tabla 5.10. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2011-2012.	265
Tabla 5.11. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2011-2012.	268

ÍNDICE

Tabla 5.12. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2012-2013.	268
Tabla 5.13. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2012-2013.	272
Tabla 5.14. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2013-2014.	273
Tabla 5.15. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2013-2014.	276
Tabla 5.16. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2014-2015.	276
Tabla 5.17. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2014-2015.	280
Tabla 5.18. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2015-2016.	280
Tabla 5.19. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2015-2016.	284
Tabla 5.20. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2016-2017.	284
Tabla 5.21. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2016-2017.	288
Tabla 5.22. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2017-2018.	288
Tabla 5.23. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2017-2018.	292
Tabla 5.24. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2018-2019.	292
Tabla 5.25. Participación en el programa de Educación Vial en el Centro Rural de Innovación Educativa de Zamora durante el Curso 2018-2019.	296
Tabla 5.26. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2018-2019.	297
Tabla 5.27. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2019-2020.	297
Tabla 5.28. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2019-2020.	301

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.1. Legislación del sistema educativo español.	62
Figura 2.1. CRIET de Alcorisa en 1983. Antiguo Seminario Diocesano de Alcorisa. Rehabilitado en 1980.	90
Figura 2.2. Entrada al CRIET de Albarracín. Escuela Hogar construida en 1980.	91

ÍNDICE

Figura 2.3. Factores educativos para el desarrollo de los CRIE.	95
Figura 2.4. CRIEC de Carboneras de Guadazaón (Cuenca).	96
Figura 2.5. Logotipo del CRIE de Cervera de Pisuerga (Palencia).	102
Figura 2.6. Actividad de tirolina CRIE de Cervera de Pisuerga (Palencia).	103
Figura 2.7. Inauguración del CRIE de Zamora el 19-2-2008.	105
Figura 2.8. Visita institucional al CRIE de Almazán de autoridades educativas de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.	107
Figura 2.9. Edificio del CRIE de Benabarre (Huesca) en el Albergue de Benabarre.- antiguo Hospital de Santa Elena.	109
Figura 3.1. Alumnos trabajando en equipo dentro del laboratorio del CRIE.	114
Figura 3.2. Alumnos en una actividad expresiva en una velada de animación.	120
Figura 3.3. Alumnos leyendo un “aurasma” con un dispositivo TIC en el CRIE de Zamora.	127
Figura 3.4. Alumnos trabajando con tablets en el CRIE de Zamora.	128
Figura 3.5. Alumnos del CRIE de Zamora exponiendo uno de sus trabajos en la E.U. de Magisterio de Zamora en el Campus Viriato.	139
Figura 3.6. Artículo “Escuela de Vida” sobre el CRIE de Zamora.	141
Figura 4.1. Logotipo del CRIET de Albarracín.	146
Figura 4.2. Portada del libro conmemorativo 20 aniversario CRIET.	147
Figura 4.3. Portada de la revista Alcherol 1º trimestre 2018-2019.	148
Figura 4.4. Portada de la revista Dorondón 3º trimestre 2018-2019.	152
Figura 4.5. CRIET de Calamocha.	154
Figura 4.6. Portada de la revista Crimochín 1º trimestre 2016-2017.	154
Figura 4.7. Acceso al CRIE de Benabarre.	155
Figura 4.8. Equipo docente del CRIE de Benabarre.	156
Figura 4.9. Logotipo oficial del CRIE Venta del Olivar de Zaragoza.	159
Figura 4.10. Campo de Aprendizaje de Binifaldó (Mallorca).	161
Figura 4.11. Faro de Caballería de Es Mercadal (Menorca).	162
Figura 4.12. CRIE de Viérnoles en Cantabria.	164
Figura 4.13. Entornos naturales próximos al CRIE de Cantabria.	165
Figura 4.14. Logotipo de CRIEC de Carboneras de Guadazaón.	167
Figura 4.15. Logo sobre el proyecto bilingüe del CRIE de Almazán.	169
Figura 4.16. CRIE Naturávila.	169

ÍNDICE

Figura 4.17. Contenidos de la página web del CRIE Naturávila.	171
Figura 4.18. Acceso al CRIE regional de Berlanga de Duero.	172
Figura 4.19. Cuadro actividades CRIE Berlanga de Duero 2º Trimestre 2016-2017.	173
Figura 4.20. Instalaciones del CRIEB de Burgos.	175
Figura 4.21. CRIE Cervera de Pisuerga.	177
Figura 4.22. Instalaciones del CRIE de Fuentepelayo (Segovia).	178
Figura 4.23. Portada de la Revista Comunicali@ del CRIE Fuentepelayo.	179
Figura 4.24. CRIELE de León.	180
Figura 4.25. Logotipo del CRIELE de León.	182
Figura 4.26. CRIE de Navaleno.	183
Figura 4.27. Logotipo del CRIE de Navaleno.	184
Figura 4.28. CRIE de Páramo del Sil.	185
Figura 4.29. Logotipo CRIE Páramo del Sil.	186
Figura 5.1. Ubicación del CRIE de Zamora en la Finca “La Aldehuela”.	198
Figura 5.2. Señalización de la ubicación del CRIE en la ciudad de Zamora.	206
Figura 5.3. Primera piedra antigua Granja Experimental.	207
Figura 5.4. La residencia y el aulario del CRIE de Zamora.	208
Figura 5.5. Residencia CRIE de Zamora.	209
Figura 5.6. Aulario CRIE de Zamora.	209
Figura 5.7. Placa conmemorativa del acto de inauguración.	210
Figura 5.8. Tríptico del Catálogo de Servicios y Compromisos de Calidad del CRIE de Zamora. Anverso.	211
Figura 5.9. Tríptico del Catálogo de Servicios y Compromisos de Calidad del CRIE de Zamora. Reverso.	212
Figura 5.10. Diploma oficial otorgado por el MECD al CRIE de Zamora.	215
Figura 5.11. Logo de reconocimiento del distintivo del sello vida saludable.	216
Figura 5.12. Panorámica desde el patio del Aulario del CRIE de Zamora.	218
Figura 5.13. Logotipo oficial de Certificación TIC 4 de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León	219
Figura 5.14. Artículo sobre la Convivencia Internacional del CRIE de Zamora 2014.	220
Figura 5.15. Portada del cuaderno del alumno del curso 2007-2008.	224
Figura 5.16. Logotipo del proyecto cultural Zamora Románica.	226
Figura 5.17. Portada del cuaderno del alumno del curso 2010-2011.	228

ÍNDICE

Figura 5.18. Artículo sobre el proyecto de Energías Sostenibles del CRIE.	231
Figura 5.19. Logotipo del proyecto “SaludArte”.	232
Figura 5.20. Logotipo del proyecto “Energía Sostenible 3.Sol”.	232
Figura 5.21. Logotipo del programa “Profundiza”.	233
Figura 5.22. Logotipo del proyecto “EnergyZA” del CRIE de Zamora.	234
Figura 5.23. Taller de Robótica en el proyecto “EnergyZA”.	234
Figura 5.24. Equipo docente del CRIE de Zamora caracterizado con los personajes del proyecto “Cuenta que te cuenta contando cuentos”.	237
Figura 5.25. Alumnos en la emisora de Radio grabando un programa.	238
Figura 5.26. Alumnos-as de 2º Magisterio Educación Infantil implicados en el Proyecto “Cuenta que te cuenta contando cuentos”.	239
Figura 5.27. Alumnos-as de Magisterio trabajando en el proyecto, para la decoración del CRIE de Zamora.	240
Figura 5.28. Cartel del proyecto “Konnichiwa” para la V Jornada Provincial de Fomento de la Lectura.	242
Figura 5.29. Logotipo del proyecto “Distrito Zero”.	243
Figura 5.30. Logotipo del proyecto “Cambiando mi mundo”.	246
Figura 5.31. Logotipo del proyecto “CRIEMUN”.	249
Figura 5.32. Artículo educativo sobre proyecto “CRIEMUN”: 1ª Parte.	252
Figura 5.33. Artículo educativo sobre proyecto “CRIEMUN”: 2ª Parte.	253
Figura 6.1. Plano de la Planta Inferior del edificio Residencia del CRIE de Zamora.	313
Figura 6.2. Plano de la Planta Superior del edificio Residencia del CRIE de Zamora.	314
Figura 6.3. Plano de la Planta Inferior del edificio Aulario del CRIE de Zamora.	315
Figura 6.4. Plano de la Planta Superior del edificio Aulario del CRIE de Zamora.	316
Figura 6.5. Decoración instalaciones de la Residencia del CRIE de Zamora.	323
Figura 6.4.1. Acto oficial desarrollado en el CSIC de Madrid el 27 de junio de 2014.	365
Figura 6.4.2. L’atrezzo.	366
Figura 6.4.3. Bibliorante.	367
Figura 6.4.4. Energía 3D.	368
Figura 6.4.5. Tutifruti.	369
Figura 6.4.6. Desafío saludable.	370
Figura 6.4.7. Sporting in the city.	371
Figura 6.4.8. Equipo creativo.	372

ÍNDICE

Figura 6.4.9. Muévete corazón.	373
Figura 6.4.10. Doctor Saludakis.	374
Figura 6.4.11. Ambigú.	375
Figura 6.4.12. Safety on the road.	376
Figura 6.4.13. Cámara y acción: Movie maker.	377
Figura 6.4.14. Dj Healthy.	378
Figura 6.4.15. Enmárcate.	379
Figura 6.4.16. Activeexpression.	380
Figura 6.4.17. And the winner is...	381
Figura 6.4.18 Breakfast, lunch, dinner time.	382
Figura 6.4.19. Tiempo libre.	383
Figura 6.4.20. Rutinas en el CRIE de Zamora.	384
Figura 6.4.21. Dr. Helios.	385
Figura 6.4.22. Energía sostenible.	386
Figura 6.4.23. Energía 3D.	387
Figura 6.4.24. Energía corporal.	388
Figura 6.4.25. Prae I.	389
Figura 6.4.26. Prae II.	390
Figura 6.4.27. Laboratorio del doctor Helios I.	391
Figura 6.4.28. Laboratorio del doctor Helios II.	392
Figura 6.4.29. Ecoagentes.	393
Figura 6.4.30. Educación vial sostenible.	394
Figura 6.4.31. Educación vial sostenible II.	395
Figura 6.4.32. Prototipo energético I.	396
Figura 6.4.33. Prototipo energético II.	397
Figura 6.4.34. Culombio-Culombio.	398
Figura 6.4.35. Patrulla sostenible.	399
Figura 6.4.36. Protón-Electrón.	400
Figura 6.4.37. Doctor Helios.	401
Figura 6.4.38. Freetime.	402
Figura 6.4.39. Comedor.	403

INTRODUCCIÓN

PRESENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL TEMA OBJETO DE ESTUDIO

La Tesis Doctoral que se presenta a continuación lleva por título:

Los Centros Rurales de Innovación Educativa en España (1983-2020).

Estudio sobre el CRIE de Zamora.

Ha sido dirigida y tutorada por el profesor Dr. D. Galo Sánchez Sánchez, dentro del programa de doctorado en Educación de la Universidad de Salamanca coordinado por el profesor Dr. D. José María Hernández Díaz.

Se trata de un análisis historiográfico, contemporáneo e institucional, sobre los Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE) ¹en España, centrado en el periodo comprendido entre los años 1983 y 2020; con especial atención a la evolución, trayectoria, metodologías y proyectos del CRIE de Zamora desde su creación oficial en 2006, y puesta en funcionamiento práctico en el año 2007.

El objeto de estudio, por tanto, es el siguiente:

“Analizar históricamente los Centros Rurales de Innovación Educativa en España, y estudiar pormenorizadamente el CRIE de Zamora como ejemplo significativo de los mismos”.

Para ello, este trabajo se organiza y presenta en dos partes:

■ 1ª Parte: ANÁLISIS HISTORIOGRÁFICO Y CONCEPTUAL SOBRE LOS CRIE EN ESPAÑA (1983-2020): Centrado en el recorrido de estos centros educativos en España durante un periodo de treinta y siete años (de 1983 a 2020).

■ 2ª Parte: ESTUDIO PORMENORIZADO DEL CRIE DE ZAMORA (2006-2020): Basado en el caso específico del CRIE de Zamora.

Los Centros Rurales de Innovación Educativa constituyen en España un modelo de educación que, desde los años ochenta del siglo XX, ha puesto en práctica estrategias y programas innovadores para compensar las carencias detectadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados especialmente en la escuela rural.

¹CRIE es el acrónimo que se utiliza para referirse a los Centros Rurales de Innovación Educativa, con la intención de identificarlos, abreviando su denominación a partir de utilizar en sus siglas la letra inicial de cada palabra.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Las líneas de actuación de los Centros Rurales de Innovación Educativa se centran en permitir una mejora cualitativa de la oferta complementaria de la enseñanza, favoreciendo el desarrollo personal y social de los alumnos de las escuelas rurales, e incentivando el desarrollo del currículo escolar a través de convivencias periódicas de alumnos de diferentes zonas. Para ello, posibilitan alternativas con el fin de superar las dificultades que se derivan del hecho de pertenecer a un medio desfavorecido.

Sus objetivos fundamentales se basan en potenciar y favorecer el desarrollo personal de los alumnos, especialmente en lo que se refiere a sus capacidades de socialización y convivencia, programando y realizando actividades de desarrollo curricular, con carácter complementario a las llevadas a cabo de manera habitual en sus escuelas de procedencia.

Entre las finalidades de los CRIE también se encuentran las dirigidas a colaborar en el desarrollo de tareas de innovación curricular y de formación del profesorado, así como al impulso de la dinamización de la comunidad educativa, junto al fomento de la participación de los padres.

El poder diferenciador de este tipo de centros estriba en conjugar aspectos socializadores y curriculares (mediante la convivencia de los alumnos), utilizando estrategias docentes innovadoras, a través de dimensiones didácticas de amplias vías de acción metodológica.

Es decir, durante periodos concretos del curso escolar los alumnos acuden a los CRIE, acompañados por los compañeros de su escuela de procedencia y sus maestros tutores, para compartir y llevar a cabo un proyecto innovador con centros de otras localidades. En general, la participación se desarrolla durante una semana al año, aunque en algunos CRIE la asistencia se realiza hasta en tres ocasiones a lo largo del curso escolar (una por trimestre).

Los principios del programa CRIE suponen que el mismo tenga un carácter de participación voluntaria y gratuita. Para lograrlo, la implicación de las administraciones educativas en los mismos ha resultado fundamental, ya que han generado estructuras que han permitido equilibrar determinados aspectos curriculares de los entornos rurales favorecidos por su intervención.

Los CRIE surgieron desde planteamientos que buscaban aproximar, a las zonas educativas rurales, metodologías innovadoras y recursos didácticos presentes de manera

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

prioritaria en escuelas urbanas o semiurbanas. Su evolución ha sido permanente, y actualmente atienden también a alumnado ubicado en zonas urbanas, teniendo en cuenta que su foco de intervención ha ido trasladándose paulatinamente hacia la innovación educativa en todos los centros educativos.

Por tanto, a través del análisis sobre este tema objeto de estudio, se pretende reflejar cómo la socialización, la convivencia, la innovación y la compensación educativa constituyen en los CRIE los pilares en los que se ha sustentado todo el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo en los mismos, independientemente de las temáticas específicas abordadas diferencialmente en cada uno de ellos.

A lo largo de las páginas de esta tesis se intenta constatar que su puesta en funcionamiento en el sistema educativo español ha sido diversa, y su implementación no se ha llevado a cabo de idéntica manera en todos los territorios del ámbito nacional, ya que son seis las comunidades autónomas donde se han desarrollado los programas educativos de los CRIE con arreglo a las peculiaridades propias de su entorno.

En este sentido, hay que tener en cuenta que donde se han mantenido con más relevancia y presencia a lo largo del tiempo ha sido en las comunidades autónomas de Aragón, Castilla-La Mancha y Castilla y León. Esta causa puede estar determinada probablemente por el bajo índice demográfico de localidades rurales en dichas zonas de la geografía española.

Sin embargo, no es menos cierto que, desde el campo de estudio de la historia de la educación, los Centros Rurales de Innovación Educativa mantienen una estructura homogénea que bien merece un acercamiento reflexivo para su concreción, teniendo en cuenta sus casuísticas y características altamente significativas.

Resulta muy importante subrayar que, al hablar de los CRIE, nos estamos refiriendo a instituciones educativas de carácter público, con un perfil muy diferente al de un centro ordinario, y con una organización formal que difiere sustancialmente de las gestiones, los horarios o las estructuras formales de un colegio convencional.

En la mayoría de los casos, los alumnos acuden a los CRIE en régimen de internado durante una semana, en un ambiente de convivencia diaria de veinticuatro horas, para realizar un programa educativo que permita contribuir a desarrollar competencias, hábitos y destrezas desde la igualdad de oportunidades. La selección de los centros participantes se ejecuta de acuerdo con las convocatorias que se establecen

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

al efecto cada curso escolar de manera oficial desde las Direcciones provinciales de Educación, o desde las Consejerías de las respectivas comunidades autónomas.

Cabe resaltar la evidencia de que no se está abordando el estudio de unos centros convencionales, ni se trata tampoco de instituciones con una estructura formal cerrada.

La participación de los alumnos en los CRIE, mediante la planificación de convivencias y estancias a lo largo del curso escolar, se combina con su escolarización habitual en los centros educativos de sus localidades de procedencia. Por tanto, los alumnos no pertenecen específicamente a los CRIE, sino que están matriculados oficialmente en sus colegios.

El modelo de trabajo llevado a cabo en los CRIE hace que la innovación impregne todo el proceso educativo que se desarrolla en estos centros, desde ámbitos emocionales, sociales, convivenciales, tecnológicos, saludables y naturales.

Como se podrá comprobar en diferentes apartados de esta tesis, los CRIE nacieron dentro del sistema educativo español al amparo de la Educación Compensatoria, influidos muy positivamente por el *Real Decreto sobre Educación Compensatoria de 27 de abril de 1983* (BOE de 11 de mayo).

Este anhelo de compensación educativa, junto al marcado carácter de centros de innovación metodológica y educativa, ha seguido presente en el espíritu de los CRIE, al amparo de las leyes que se han ido promulgando y aprobando posteriormente.

De esta manera, y como continuación de ese carácter compensador, los CRIE se vieron muy favorecidos normativamente por lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, al determinar los principios de calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias, así como la equidad que garantice la igualdad de oportunidades, y actúe como elemento compensador de las desigualdades. El artículo 80 de esta Ley determinaba que con el fin de hacer efectivo el principio de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación, las administraciones educativas desarrollarán acciones de carácter compensatorio en relación con las personas, grupos y ámbitos territoriales que se encuentren en situaciones desfavorables, y proveerán los recursos económicos y los apoyos precisos para ello. El artículo 81 establecía también que corresponde a las administraciones educativas asegurar una intervención preventiva y compensatoria, disponiendo en su artículo 82 que tendrán en cuenta el carácter particular de la escuela rural, a fin de

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

proporcionar los medios y sistemas organizativos necesarios para atender sus necesidades específicas y garantizar la igualdad de oportunidades.

De acuerdo con ello, Abós Olivares (2020) apunta que:

La Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006) reconoce el *carácter particular* de la escuela rural a fin de proporcionar los medios y sistemas organizativos necesarios para atender *sus necesidades específicas* y garantizar la igualdad de oportunidades (art. 82) y la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013) incide en las necesidades específicas que presenta la escolarización del alumnado de zonas rurales (art. 9). (p. 43)

Desde estas líneas de actuación se inscriben los Centros Rurales de Innovación Educativa, cuya actividad ha permitido una mejora cualitativa de la oferta educativa específica de los alumnos de las escuelas rurales, favoreciendo su mejora personal y social, y el desarrollo del currículo escolar a través de convivencias periódicas de alumnos de diferentes zonas, ofreciendo alternativas para superar las dificultades que se derivan del hecho de pertenecer a un medio económico, social, cultural o geográfico desfavorecido.

La trayectoria pedagógica, reglamentaria y prescriptiva de los CRIE resulta muy interesante, ya que las primeras iniciativas surgidas en 1983 son asumidas experimentalmente por el Ministerio de Educación y Ciencia, a partir de las propuestas pioneras llevadas a cabo de manera muy entusiasta en la provincia de Teruel. Sin embargo, no se regulará oficialmente la creación de los CRIE hasta la publicación de la *ORDEN ministerial de 29 de abril de 1996* de creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa (BOE de 11 de mayo), como consecuencia del empuje en la educación rural que estaba suponiendo el establecimiento paulatino de Colegios Rurales Agrupados en muchas zonas del territorio del MEC.

De ahí que resulte tan importante arrancar la evolución de este estudio desde los dos primeros CRIET de Teruel en el curso 1983-1984, para poder entender la disposición oficial del resto de CRIE mediante la Orden citada de 1996, y desembocar en profundidad sobre el CRIE de Zamora a partir de su creación oficial en el año 2006. Se prestará también una atención especial a la normativa del año 2002 en la comunidad de Castilla y León (momento en el que se redactan los convenios de colaboración entre la Consejería de Educación y Cultura de la Junta de Castilla y León y las Diputaciones

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Provinciales de León y Zamora para la creación y puesta en marcha de los CRIE de Páramo de Sil y de Zamora).

A lo largo de todas las páginas de esta investigación historiográfica estarán muy presentes tres términos, que serán determinantes en el desarrollo de todo el trabajo: *Escuela Rural*, *Innovación Educativa* y *Convivencia*.

Estos tres parámetros han impregnado y condicionado el trabajo que se ha desarrollado a través de los planes de actuación anuales de los CRIE, y han marcado claramente el devenir de su trayectoria histórica.

En cuanto al concepto de *Escuela Rural*, es importante no perder de vista que el marco de referencia del estudio de esta tesis se sitúa, preferentemente, en un modelo de centros educativos que ponen su énfasis en colaborar con la mejora de las escuelas de entornos geográficos rurales, especialmente en lo que se refiere a los primeros periodos de funcionamiento de los CRIE.

La percepción sobre la *Escuela Rural* está muy vinculada al ambiente, al contexto y al lugar donde se plasma el espacio escolar.

Resulta mucho más adecuado denominarlo *escuela en contextos rurales*, y en este sentido Abós Olivares (2020) indica que:

Una primera y necesaria aclaración se refiere a la utilización del término *escuela rural* o *escuela en contextos rurales*, ya que la economía del lenguaje nos lleva a utilizar el primero, aunque el segundo sea más adecuado porque la escuela no es rural, es escuela, y lo rural tampoco es uniforme, sino diverso: existen centros educativos en entornos rurales cuyas características demográficas, socioculturales y económicas condicionan sus peculiaridades. La escuela rural es entonces una realidad diversa y heterogénea como lo son los territorios rurales que constituyen una comarca, una región o un país y que son, a su vez, poco homogéneos. (p. 42)

Analizando la diversidad de las escuelas en contextos rurales, esta misma autora afirma también que:

La escuela en contextos rurales sigue existiendo en nuestro país porque un 9,3 % de la población vive en localidades de menos de 2000 habitantes y el derecho a la educación y su concreción en la existencia de una enseñanza obligatoria (Constitución española, art. 27) exige que se desarrolle bajo los principios de calidad y equidad, con independencia de condiciones y circunstancias (LOMCE,

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

art. I). Y no solo existe, sino que podemos indicar que su actualidad es importante si analizamos las noticias, informes y publicaciones que han ido apareciendo en los últimos años. (Abós Olivares, 2020, p. 43)

Este sentido de heterogeneidad y diferenciación, de los múltiples contextos de la escuela rural, supone abordar sus peculiaridades desde diferentes vértices o ángulos, para analizarla con los matices que la envuelven, y con la intención de abrir posibilidades de investigación que se centren no solamente en un estereotipo determinado de ruralidad o en una concepción única y global de la misma.

Refiriéndose a esta diversidad de las aulas multigrado que configuran las escuelas en el medio rural, Boix Tomás (2011) indica que,

La diversidad de realidades sociales, políticas, educativas y económicas que contextualizan a la escuela rural precisan de rigurosos procesos de descripción e investigación que permitan, primero hacerlas visibles para posteriormente plantear nuevos modelos de escuela rural que sustenten mejoras sociales, educativas y económicas; en definitiva, construir conocimiento científico. (p. 14)

En esta confluencia de factores es donde los CRIE entran en acción, aportando a la escuela rural posibilidades de aprendizaje y de innovación, desde enfoques de trabajo en equipo y de convivencia, para los alumnos y los maestros de los diferentes contextos de las provincias en las que funcionan los Centros Rurales de Innovación Educativa.

No es menos cierto que, desde este paradigma, lo rural adquiere un interés muy importante a comienzos de los años ochenta, y como dice Jiménez Sánchez (1993): “Por primera vez, en muchos años, se volvía a contar con una escuela rural que iba perdiendo poco a poco su carácter residual tantas veces puesto de manifiesto por sus maestros” (p.88).

Es importante matizar que los CRIE no sustituyen a las escuelas de los diferentes contextos rurales, sino que les proporcionan un programa educativo que las apoya, favoreciendo las relaciones interpersonales mediante convivencias periódicas en las instalaciones de los CRIE, para mejorar la adquisición innovadora de nuevos aprendizajes.

Los CRIE son una nueva condición hacia la escuela rural que supone unas prioridades en la repartición de los recursos. Por lo tanto, el CRIE supone un complemento y un factor de refuerzo de las escuelas unitarias. Nacen como apoyo, y colaboración de la escuela rural, no como una alternativa a esta. Es decir, si la

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

escuela rural no estuviera los CRIE dejarían de existir. (Cirugeda Montón, 2014, p. 14)

Es decir, la ruralidad de los CRIE no está directamente relacionada con el espacio en que se llevan a cabo sus actividades, sino con el tipo de alumnado que recibe, así como con el apoyo hacia la escuela rural. Podría pensarse que el término rural hace referencia a su localización, pero dicho concepto está más unido a las necesidades que se derivan de dicho modelo de escuela, y los apoyos que se vinculan a la misma.

Las instalaciones de los CRIE están ubicadas en entornos muy diferentes según las peculiaridades provinciales de cada uno de ellos, que van, desde su implantación en ciudades o zonas semiurbanas, hasta pueblos pequeños apartados geográficamente de la capital de provincia. Sin embargo, esto no resulta relevante en el funcionamiento operativo de los mismos, ni en la aplicación de sus principios pedagógicos y filosóficos. Además, los enclaves de la mayoría de los CRIE, independientemente de su localización, suelen estar situados en escenarios naturales que favorecen sus planteamientos didácticos.

En el artículo que Hernández Díaz (2000) publicó en el número extraordinario de la Revista de Educación, titulado *La Escuela Rural en la España del Siglo XX*, dicho autor lleva a cabo un análisis sistemático de las peculiaridades, características, problemáticas y ventajas de este tipo de escuelas desde el primer tercio del siglo XX hasta el final de dicho siglo. Este trabajo estudia en profundidad la escuela rural durante el siglo pasado, como antecedentes que permiten entender el devenir del parámetro de ruralidad en la educación española, así como comprender los condicionantes que rodean a la misma tanto en positivo como en negativo.

De este interesante estudio es importante destacar algunas evidencias relacionadas con los movimientos sociales, políticos y educativos acaecidos durante los veinticinco últimos años del siglo XX, que supusieron el caldo de cultivo para el nacimiento de los CRIE en 1983:

En este proceso de controversia pública en torno a la escuela rural, que abarca en lo temporal con claridad desde 1975 hasta la actualidad, aunque alcanzase su momento más álgido hacia finales de los años ochenta, la intervención de la opinión pública, de los Movimientos de Renovación Pedagógica, de grupos como el MCEP, de las Escuelas de Verano, de los sindicatos de enseñanza, de todos los grupos políticos, de las administraciones autonómicas con o sin competencias

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

educativas transferidas, de muchas corporaciones municipales y ciudadanos en particular, se ha alimentado un debate y se organizó un amplio movimiento en defensa de la escuela rural en muchas partes de España, que ha conducido a algunas soluciones técnicas y políticas del tema, y desde luego a una mejor y mayor consideración pedagógica hacia lo que significa, o debe representar, la escuela en el medio rural. (Hernández Díaz, 2000, p. 131)

Dentro de esa mayor consideración, y de algunas soluciones técnicas, podría entenderse la creación y puesta en funcionamiento de los CRIE como claro ejemplo de dinamización de las escuelas rurales, especialmente de las zonas geográficas más desfavorecidas.

En este sentido, puede afirmarse que los CRIE nacen como consecuencia del empuje que muchos colectivos pretendieron ejercer sobre la mejora de las condiciones de las escuelas de entornos rurales, aunque también resultó relevante para ello la repercusión de algunas acciones de política educativa que tuvieron lugar en los años ochenta y noventa del siglo pasado.

Otras se relacionan con la concreción normativa de una de las propuestas del movimiento en defensa de la escuela rural, como fue la creación a mediados de los años ochenta de los CRA (Centros Rurales Agrupados), y su incorporación posterior en la LOGSE de 1990. Diferentes medidas tienen relación con programas de educación compensatoria, establecimiento de ratios más acordes de maestros y alumnos, sistemas de establecimiento de la red de centros [...]. (Hernández Díaz, 2000, p.131)

En cualquier caso, no conviene identificar CRIE con escuela rural de manera unívoca y exclusiva, ya que existe una importante diversidad en cuanto a la ubicación física de estos centros en cada provincia donde se desarrolla este programa. En ocasiones se asientan en entornos propiamente rurales, pero en otros lugares sus instalaciones se encuentran en localidades urbanas o semiurbanas.

Respecto al segundo término, la *innovación educativa*, se integra en la escuela rural como escenario que favorece la utilización del aula como verdadero laboratorio de búsqueda de procesos de enseñanza-aprendizaje eficaces, con entornos de trabajo más individualizados, donde el maestro se caracteriza por una mayor cercanía hacia el alumnado.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Algunos autores, como Boix, Abós & Bustos (2015) aluden a la importancia que la dimensión innovadora alcanza en las escuelas ubicadas en contextos rurales.

La escuela ubicada en territorios rurales es un modelo de escuela diferente ya que la diversidad de edades, capacidades e intereses es su característica primordial, que la convierte en un espacio educativo en el que la innovación se convierte en un reto pedagógico que permita una transformación estructural dirigida a potenciar la inclusión y la justicia social. (Abós Olivares, 2020, p. 41)

La innovación corresponde fundamentalmente a una “actitud”, que ha ido impregnando todos los planteamientos pedagógicos y didácticos de actuación en los centros de innovación educativa, y, por ello, los equipos pedagógicos de los CRIE incluyen siempre en sus tareas la “I” de innovación como eje educativo conductor de las posibilidades que ofrece este centro a los colegios participantes.

Existe una definición bastante aceptable y aceptada que define la innovación como una serie de intervenciones, decisiones y procesos, con cierto grado de intencionalidad y sistematización, que tratan de modificar actitudes, ideas, culturas, contenidos, modelos y prácticas pedagógicas. Y, a su vez, de introducir, en una línea renovadora, nuevos proyectos y programas, materiales curriculares, estrategias de enseñanza y aprendizaje, modelos didácticos y otra forma de organizar y gestionar el currículum, el centro y la dinámica del aula. (Carbonell Sebarroja, 2006, p. 17).

El viaje por los CRIE en las próximas páginas nos hará descubrir bastantes de los términos recogidos en esta definición, y los lugares específicos de concreción innovadora supondrán una referencia de numerosos aspectos indicados en la misma.

Teniendo en cuenta la definición del término innovación, Barraza Macías (2005) aclara lo siguiente:

Etimológicamente, el término innovación procede del latín *innovare*, que se deriva de *novus* (nuevo). Los tres componentes léxicos que constituyen el término orientan su significado a la incorporación de algo nuevo (Sánchez, 2005): *in* (prefijo que por lo regular tiene sentido de negación, en este caso significa ingreso o introducción), *nova* (que significa renovar, cambiar, novedad, hacer de nuevo, o simplemente nuevo) y *ción* (sufijo que implica acción, actividad o proceso). En ese sentido, sus componentes léxicos permiten, en un primer momento, definir a la innovación como la introducción de algo nuevo [...]. Algunas veces, el término innovación es utilizado para designar una mejora con relación a métodos,

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

estrategias, recursos didácticos, modos de organización grupal, etc., utilizados con anterioridad, pero la mejora por sí sola puede o no ser innovación. (p. 21)

En los CRIE la innovación está conectada con los procesos de enseñanza-aprendizaje, y en este sentido puede relacionarse intrínsecamente con lo que indican Margalef García & Arenas Martija (2006):

El concepto de innovación aparecerá relacionado a estos tres usos: la creación de algo desconocido, la percepción de lo creado como algo nuevo y la asimilación de ese algo como novedoso. La innovación educativa aparece mucho más ligada a los dos últimos usos, por ejemplo, el libro del trabajo grupal como estrategia de enseñanza y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, respectivamente. (p.3)

En cualquier caso, se indicará en el capítulo tres de la primera parte de esta tesis, dentro del apartado 3.4., titulado *Innovación en los ámbitos pedagógico, didáctico y organizativo de los CRIE*, que sobre este aspecto hay bastante controversia y variabilidad de opiniones, en lo referente a la interpretación de esta terminología, con diferentes perspectivas para su aplicación real dentro de la práctica educativa.

Esto supone que en los CRIE (centros de referencia en este campo) la innovación atiende a diferentes dimensiones, que van desde la experimentación metodológica hasta la investigación temática, pasando por la utilización didáctica de las TIC o el uso de las herramientas educativas más novedosas. Hay que tener en cuenta que estos centros han ido avanzando al tiempo que han surgido medios o instrumentos didácticos, convirtiéndose en verdaderos laboratorios de experimentación educativa, para conseguir pasar de los tiempos del retroproyector de transparencias y de las diapositivas, a las videoconferencias por ordenador o la robótica, como se expone en el capítulo dos de la primera parte, sobre *la evolución histórica de los CRIE en España*. Muestra significativa de todo ello puede considerarse, por ejemplo, la puesta en marcha de planes experimentales como los proyectos *Mercurio* o *Atenea*, que resultaron sumamente importantes en la difusión posterior de las TIC, y los recursos audiovisuales, por los demás centros ordinarios de todo el territorio nacional a finales de los años noventa del pasado siglo.

Como tercer término determinante en esta tesis, la *convivencia* resulta un eje primordial en los planteamientos de los CRIE, especialmente desde la visión de los

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

alumnos, que conceden a esta dimensión un carácter principal y motivador para acudir a los Centros Rurales de Innovación Educativa.

Nacidos bajo los auspicios de la compensación educativa, no debemos olvidar la importancia y las posibilidades que los CRIE adquieren en cuanto a su vocación socializadora de servicio público, así como de ayuda a la consecución de fines que van más allá de los estrictamente pedagógicos, tal y como señala Hernández Díaz (2000) en las conclusiones de su estudio sobre *La Escuela Rural en la España del siglo XX*:

Porque lo rural es social y económicamente heterogéneo y diverso, pedagógicamente rico, aunque no exento aún de ciertos problemas y desigualdades, y la red escolar que lo atiende como servicio público debe tener en cuenta tales circunstancias, para prevenirlas, mitigarlas, aprovecharlas o hacerlas desaparecer.
(p. 136)

El carácter socializador de los CRIE posee una fuerza implícita en todos los proyectos que se llevan a cabo en los mismos, ayudando sustancialmente a la compensación de ciertas desigualdades sociales por el hecho de pertenecer a un entorno desfavorecido.

Es decir, son centros educativos que permiten la convivencia y la socialización de alumnos de colegios ordinarios, con otros niños que residen en localidades en las que interactúan habitualmente con muy pocos compañeros de su edad. En ocasiones hay pueblos con único alumno, y el CRIE facilita una interrelación real con niños de localidades muy despobladas.

Para los alumnos participantes en el programa educativo de los CRIE, el hecho de compartir esta convivencia fuera de su contexto habitual quizás constituya una de las fortalezas más relevantes desde los ámbitos emocional y motivacional.

Como se refleja en el apartado número dos de la primera parte de esta tesis, sobre la *evolución histórica de los CRIE en España*, los niños y niñas que acuden a los CRIE quieren conocer y estar con otros chicos de su misma edad. En esta línea Berlanga Quintero, 2003, citado por Boix Tomás (2004) afirma que “por eso, aunque no todos los adultos lo entiendan, los alumnos acuden a los CRIE para “trabajar pasándolo bien”, en el mejor y más amplio sentido de optimismo pedagógico” (p.101).

Los equipos docentes de los CRIE plantean en sus proyectos actividades lectivas, talleres didácticos, rutinas socializadoras y actividades de dinamización socioeducativa,

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

conectadas dentro de una justificación temática y argumental. Sin embargo, lo que más atrae a los alumnos para su participación, en la mayoría de las ocasiones, son los planteamientos indicados sobre la socialización y la dinamización que se cristaliza en los planes anuales de actuación de los CRIE.

No debe perderse de vista que, entre sus objetivos y fines fundamentales, se encuentra el de potenciar el desarrollo personal de los alumnos, y especialmente sus capacidades de socialización.

Las comunidades educativas que se generan en los CRIE favorecen en sí mismas fuertes vínculos de interacción social, y es ahí donde intervienen de manera determinante las competencias sociales y profesionales de los docentes de sus equipos, especialmente en lo que hace referencia a las dimensiones emocionales y afectivas, así como al campo de las habilidades de gestión de grupos.

Quizás se echa en falta una normativa legislativa específica sobre las condiciones laborales de los docentes que trabajan en este tipo de centros, teniendo en cuenta su alta implicación personal para el buen funcionamiento de los mismos, ya que para poder ejecutar en la práctica sus programas educativos surgen contingencias de nocturnidad, turnicidad, atención comunitaria, tareas especiales de atención a los alumnos en el comedor, en el tiempo libre o en los dormitorios, inherentes a la convivencia cotidiana en los CRIE, que no están debidamente reguladas en todas las comunidades autónomas.

Tomando como punto de partida todas estas aclaraciones y justificaciones procedimentales, en el análisis de estas tres grandes dimensiones de los CRIE en España (*Escuela Rural, Innovación Educativa y Convivencia*), el CRIE de Zamora constituye un claro ejemplo de proyectos ejecutados para la consecución de los parámetros aludidos en los ámbitos de ruralidad, innovación y convivencia.

Desde esta perspectiva, y a pesar de llevar funcionando desde el curso 2007, este centro se sitúa entre los CRIE creados más recientemente en cuanto a su cronología, nutriéndose de los planteamientos didácticos más modernos al respecto.

El análisis de la evolución del CRIE de Zamora permite comprobar en un caso concreto las características fundamentales que rodean a este tipo de instituciones educativas, y la elección del mismo para ello obedece a condicionantes preferentemente personales.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La segunda parte del presente trabajo se centra, por tanto, en el CRIE de Zamora de manera específica, porque su trayectoria histórica, desde el año 2006, reúne y aglutina todos los ámbitos y dimensiones que se reflejan en los objetivos del tema de estudio de esta tesis doctoral.

Hay que tener muy presente que un proyecto de innovación, un ensayo, un estudio, o cualquier revisión educativa, surgen de una necesidad detectada por la persona que aborda dichas tareas.

Los intereses para llevar a cabo un trabajo de investigación educativa parten no sólo de cuestiones técnicas o científicas, sino primordialmente de intereses y motivaciones particulares en el campo de la enseñanza, así como de la historia de vida que marca la trayectoria profesional como docente.

En este sentido, resulta conveniente situar el contexto de partida que ha provocado la necesidad de afrontar este tema de estudio, ya que el autor de esta tesis asume el rol de investigador, pero también el de partícipe, integrante y testigo activo de la evolución de uno de estos centros educativos, al ejercer la función de director del CRIE de Zamora desde febrero de 2007.

Dos razones justifican primordialmente las motivaciones para la redacción de esta tesis:

1.- El interés intelectual por el tema, a través del análisis de los CRIE en España como instituciones educativas de relevancia en el panorama educativo de las últimas cuatro décadas.

2.- El vínculo personal con el CRIE de Zamora, como miembro de su equipo docente y directivo desde su puesta en funcionamiento práctico en el año 2007, como agente activo de la evolución de los procesos de enseñanza-aprendizaje de este centro.

La intención personal que lleva a escribir esta Tesis responde, por tanto, a cuestiones de carácter intelectual, pero también a la curiosidad personal basada en el interés docente por la innovación, y especialmente por los centros educativos que tienen una relación directa con la misma.

Hay que tener muy en cuenta en este sentido las experiencias previas de este autor en dos centros específicos de innovación educativa, desarrolladas durante cuatro cursos escolares como asesor de formación del profesorado (desde el curso 2002-2003 hasta el

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

curso 2005-2006, ambos inclusive) en el Centro de Formación del Profesorado e Innovación Educativa (CFIE) de Zamora, y desde febrero de 2007 como director del Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE) de Zamora.

Asimismo, el afrontar esta tesis y esta investigación viene determinada por la condición de maestro rural (*historia de vida*), ya que la vinculación constante a la escuela rural constituye el detonante principal para iniciar esta apasionante aventura pedagógica en el CRIE de Zamora.

En realidad, esa predisposición de maestro rural fue la razón fundamental para todo lo indicado anteriormente, y como decía la escritora Josefa Rodríguez Aldecoa (Josefina Aldecoa) en su novela *Historia de una Maestra* (1990):

Contar mi vida...No sé por dónde empezar. Una vida la recuerdas a saltos, a golpes. De repente te viene a la memoria un pasaje y se te ilumina la escena del recuerdo. Lo ves todo transparente, clarísimo y hasta parece que lo entiendes. Entiendes lo que está pasando allí, aunque no lo entendieras cuando sucedió...(p.13)

Partir de una realidad que se vive, se siente y se experimenta todas las semanas durante trece cursos escolares, ha motivado a este autor hacia el estudio de las realidades que envuelven a los centros rurales de innovación educativa, ya que ha tenido que asumir en primera persona la práctica educativa y profesional del rol de director de uno de ellos, con la perspectiva real que eso proporciona a lo que se escribe o se narra en los argumentos que se exponen en las siguientes páginas.

En casi todas las ocasiones resultan plausibles las investigaciones y los estudios que se realizan desde la distancia con total objetividad o frialdad, sin tomar partido en el desarrollo de los acontecimientos dentro de los escenarios que se analizan. Sin embargo, en otros momentos, un excesivo distanciamiento puede provocar un cierto recelo o crítica social respecto a la falta de vivencias, compromisos y experiencias sobre el tema que se investiga, máxime si este tiene una dimensión socioeducativa, como el que en esta tesis se aborda.

En nuestro caso, el investigador juega los dos roles, ya que ha intervenido de manera directa en los procesos y los proyectos que se han realizado a lo largo de la historia del CRIE de Zamora, y, por otra parte, ha necesitado también alejarse del

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

entorno concreto de dicho centro, para entender y explicar las cuestiones implícitas y explícitas vinculadas a la evolución de este tipo de instituciones educativas.

Es evidente que lo que se tiene delante de los ojos se puede contar con mayor veracidad, e incluso con más pasión, pero no es menos cierto que la comparación con otros contextos similares ayuda a una interpretación más amplia y completa.

En este sentido, resulta conveniente recordar los interesantes versos del poeta Blas de Otero para reflejar lo que realmente se percibe visualmente por uno mismo:

Las aceñas de Zamora.

El cielo luminosamente rojo.

Compañeros. Escribo de memoria

lo que tuve delante de los ojos. (“Pido la paz y la palabra”, 1955)

Igualmente, es evidente que también resulta muy oportuno tomar distancia, y analizar esta realidad desde dimensiones y parámetros que permitan comprender el funcionamiento de estos centros, así como la repercusión que los mismos han podido tener en las provincias y comunidades autónomas donde se han implementado.

Por ello, el autor de este trabajo se sitúa ante una panorámica que intenta conjugar la investigación objetiva, junto a las sensaciones que la trayectoria profesional ha determinado en el devenir de su historia de vida académica dentro del CRIE de Zamora.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La intención general se sitúa en el análisis de los Centros Rurales de Innovación Educativa en España desde la perspectiva historiográfica, prestando una especial atención al estudio del CRIE de Zamora.

Las singularidades propias de estas instituciones hacen que su investigación adquiera relevancia en el campo de la historia de la educación, dentro del ámbito de conocimiento de las *Ciencias de la Educación*.

Por tanto, el planteamiento de esta tesis se centra en conocer y dar respuesta a los siguientes aspectos:

. - Características de los Centros Rurales de Innovación Educativa.

. - Cómo se integran estos centros en la historia de la educación española en el período de treinta y siete años, que abarca desde el año 1983 hasta el 2020.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

. - Peculiaridades específicas del CRIE de Zamora, desde su creación en el año 1996 hasta el 2020.

A partir de ahí, la pregunta fundamental en el planteamiento del problema de esta tesis radicaría en la siguiente:

¿Constituyen los Centros Rurales de Innovación Educativa un referente en cuanto a la innovación, la compensación educativa, la socialización y la convivencia?

Desde esta pregunta general, surgen dos cuestiones derivadas del planteamiento general del problema objeto de estudio:

1ª Parte: ¿Los Centros Rurales de Innovación Educativa constituyen un referente de compensación educativa, innovación, impulso de las escuelas del medio rural, metodologías activas, convivencia y socialización en el desarrollo de la historia de la educación en España desde 1983 hasta el año 2020?

2ª Parte: ¿El CRIE de Zamora representa un ejemplo específico de compensación educativa, innovación, metodologías activas, convivencia y socialización en la provincia de Zamora desde 2007 hasta el año 2020?

El hecho de cerrar este estudio en el año 2020 obedece fundamentalmente a que los proyectos de convivencia en los CRIE se han podido desarrollar presencialmente en sus instalaciones hasta el mes de marzo de 2020, ya que durante el curso 2020-2021 los alumnos no pudieron acudir a los CRIE a causa de las medidas implementadas en materia de actividades complementarias en la educación, con motivo de las consideraciones sanitarias derivadas de la Covid-19, aunque en algunos de ellos se hayan llevado a cabo actividades y proyectos a distancia de carácter on-line durante dicho periodo escolar.

La intención de las diversas administraciones educativas es que se retomen los planes anuales de actuación en los CRIE de carácter presencial a lo largo del curso 2021-2022, adaptados a las condiciones sanitarias que se indiquen preceptivamente.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Esto supone que este estudio arranque en el año 1983, como momento temporal en el que comenzaron a funcionar los CRIE en la provincia de Teruel, y se finalice en el año 2020, de acuerdo con lo indicado en el apartado anterior.

OBJETIVOS DE LA TESIS

Objetivos propuestos para dar respuesta a la pregunta fundamental en el planteamiento del problema, y a las dos cuestiones derivadas de la misma en función de las dos partes de este trabajo:

De acuerdo con los argumentos expuestos en la justificación del tema de estudio, los objetivos a alcanzar con esta tesis se concretan de la siguiente forma:

- *Objetivos generales:*

- Describir y explicar la evolución histórica de los Centros Rurales de Innovación Educativa en España, como modelos de innovación, compensación educativa, socialización y convivencia, desde su creación en 1983 hasta el año 2020.

- Estudiar el CRIE de Zamora como modelo específico de este tipo de centros, desde su creación en 2006 hasta el año 2020.

- *Objetivos específicos:*

- Definir las características organizativas, estructurales y metodológicas de los Centros Rurales de Innovación Educativa.

- Analizar el impacto generado por los CRIE en la educación española desde 1983 hasta el año 2020.

- Determinar la importancia de los CRIE para las escuelas del medio rural.

- Identificar y contrastar los diferentes tipos de CRIE que hay en las distintas comunidades autónomas del estado español.

- Describir la organización y la evolución metodológica del CRIE de Zamora.

- Pormenorizar los proyectos de intervención del CRIE de Zamora y su impacto en la educación de los alumnos participantes.

- Identificar el CRIE de Zamora como referente en la innovación, el uso de metodologías activas, la convivencia y la socialización.

En definitiva, la concreción de estos objetivos obedece primordialmente a que los Centros Rurales de Innovación Educativa suponen un estudio poco habitual en las

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

investigaciones educativas, y ello conduce a analizar sistemáticamente, tanto sus orígenes y evolución como la especificidad de sus proyectos de innovación, de acuerdo con sus singularidades específicas.

Por tanto, esta tesis pretende impulsar el conocimiento sobre los Centros Rurales de Innovación Educativa en el marco de un proyecto genérico de análisis histórico y pedagógico de los CRIE en España, y estudiar específicamente el CRIE de Zamora como ejemplo significativo.

ANTECEDENTES RELACIONADOS CON LA INVESTIGACIÓN

Resulta muy importante destacar, como antecedente de esta investigación, que la existencia de una única Tesis Doctoral sobre esta temática CRIE (defendida por Pedro Roche Arnas en la Universidad Complutense de Madrid en 1990, con el título *Los Centros Rurales de Innovación Educativa en Teruel: Análisis crítico*, y publicada en el año 1991), constituye también un referente previo muy relevante para afrontar una temática educativa escasamente abordada con carácter genérico.

Puede afirmarse que son bastantes las publicaciones relacionadas con la escuela en el medio rural, pero muy pocas las que estudian de manera específica las cuestiones relativas a los Centros Rurales de Innovación Educativa. Por dicho motivo, las referencias a Pedro Roche, y a su investigación, resultarán de gran valor en las próximas páginas para entender los orígenes, las causas y los precedentes que condujeron a la creación de los CRIE. De ahí surge la principal justificación de recurrir a variadas citas relacionadas con este autor, especialmente en la primera parte de este trabajo.

El propósito de dicha Tesis sobre los CRIET fue realizar un análisis de una experiencia educativa en la provincia de Teruel, pionera en España, y nacida en octubre de 1983: Los Centros Rurales de Innovación Educativa de Teruel (CRIET).

En la misma, Roche (1990) pretendió averiguar si se confirmaba o no la hipótesis general del valor de esta experiencia educativa como complemento a determinadas limitaciones y carencias de la pequeña escuela rural. Con dicho fin, y mediante una metodología mixta cualitativa-cuantitativa se evaluó el grado de consecución de los objetivos que dieron vida a los CRIET, a través de las respuestas volcadas en cuestionarios dirigidos a todos los miembros de la comunidad educativa del CRIET de Alcorisa durante el curso 1988-89.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Los objetivos específicos que pretendían los CRIET en sus inicios, y que fueron los ejes del estudio de Pedro Roche Arnas, se plasmaron de la siguiente manera:

- Favorecer el desarrollo de la sociabilidad de los alumnos rompiendo el aislamiento afectivo, social, cultural y de intereses al que se ven limitados en su entorno rural.
- Realizar actividades culturales y formativas importantes para la educación de los alumnos de esta edad.
- Posibilitar el aprendizaje de los alumnos en distintos ámbitos instructivos.
- Facilitar la acción de los servicios de orientación escolar.
- Constituir centros de recursos y servicios de apoyo a las escuelas rurales.

En las conclusiones de dicha Tesis, se indicaba que será necesario mejorar la acción de los CRIET respecto de los dos últimos objetivos señalados, pero se consideraba suficientemente demostrado que se había abierto un camino esperanzador y lleno de interés para la escuela rural, cuyo trazado será necesario ir delimitando, consolidando y profundizando día a día.

Como se puede observar, han pasado ya bastantes años desde aquella tesis, y resulta muy conveniente analizar la evolución que han experimentado los Centros Rurales de Innovación Educativa a lo largo de estas cuatro décadas en el panorama educativo del estado español (y no solamente en la provincia de Teruel), para comprobar cómo se ha ido ejecutando en la práctica dicho trazado.

En sus orígenes, el arranque académico de la redacción de la tesis que ahora nos ocupa, proviene de los trabajos de investigación que el autor de esta tuvo que llevar a cabo para la consecución de la suficiencia investigadora dentro del extinguido programa de doctorado en educación titulado *Perspectiva histórica, política y comparada de la educación* de la Universidad de Salamanca.

Por tanto, el propósito principal de esta tesis es el análisis y la revisión histórica de una realidad educativa, que naciendo del mundo rural se ha extendido a todos los ámbitos o colegios (tanto urbanos como rurales).

La temática abordada se centra en exponer y valorar la experiencia de los CRIE como complemento a la educación, y nunca como alternativa que sustituya o elimine ningún tipo de centro escolar, por muy alejado o despoblado que se encuentre.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Los CRIE tienen razón de ser a partir de la escuela rural, y la compensación a sus carencias por motivos geográficos, demográficos, de infraestructuras o instalaciones, aunque en los últimos años se hayan abierto a la participación de centros urbanos o semiurbanos al poner el énfasis más en la “I” de innovación que en la “R” de rural.

El objetivo general de este tipo de centros pretende superar las carencias y limitaciones que pudieran impedir a los alumnos ejercer su derecho a la educación en condiciones de igualdad a las de otros compañeros, y se concretaron primigeniamente en los objetivos específicos que ya se especificaron cuando arrancaron los CRIE en la provincia de Teruel en la década de los años ochenta del siglo XX.

Roche Arnas (1991) ya indicaba lo siguiente a este respecto en su tesis doctoral, a la que se ha aludido anteriormente:

En definitiva se trata de averiguar si lo que para muchos se nos muestra como un hecho de trascendental importancia, para la escuela rural es fruto de una visión parcial condicionada por un profundo interés por un determinado tipo de escuela, una tierra concreta y unos compañeros de trabajo apasionados por la labor que realizan en muy difíciles condiciones o, por el contrario, esta experiencia es realmente, es decir, científicamente demostrable, un horizonte de esperanza para la escuela rural (p. 33).

Las premisas iniciales citadas van a conducir hacia una investigación de carácter cualitativo, para poder interpretar y explicar mejor el desarrollo de los objetivos dentro del funcionamiento de los CRIE.

Sin embargo, los CRIE en España constituyen un complejo educativo en el que han intervenido muchos aspectos desde su creación, que han marcado el devenir de estos, y que, asimismo, han enriquecido los saberes de los maestros que en ellos han intervenido en el transcurso de las convivencias de los escolares participantes.

A través de este trabajo de investigación se realiza un recorrido histórico y educativo por los CRIE que han funcionado en seis de las comunidades autónomas de España, para desembocar analizando en profundidad la evolución histórica del CRIE de Zamora desde su creación oficial hasta el curso 2019-2020.

De acuerdo con ello, se presentará este centro zamorano como caso concreto de compensación e innovación educativa; dando a conocer sus orígenes, su puesta en práctica y el desarrollo de las innovaciones educativas llevadas a cabo en el mismo

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

como Programa Educativo dependiente de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

Igualmente, resulta imprescindible retroceder también algunas décadas atrás para entender tanto el significado como la funcionalidad del CRIE de Zamora. Por ello, es importante iniciar este análisis desde 1983 (fecha de inicio de los primeros CRIE en España dentro de la provincia de Teruel), analizar la ORDEN de 29 de abril de 1996 de creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa (BOE de 11 de mayo de 1996), y pararse especialmente en el año 2002 (momento en el que se redacta el Convenio de colaboración entre la Consejería de Educación y Cultura de la Junta de Castilla y León y la Diputación Provincial de Zamora).

El 16 de diciembre de 2002 se ponen las bases para la creación del futuro CRIE de Zamora a través del Convenio mencionado anteriormente, rubricado por D. Tomás Villanueva Rodríguez como consejero de Educación y Cultura de la Junta de Castilla y León, y por D^a Pilar Álvarez Sastre como presidenta de la Diputación Provincial de Zamora en esos momentos.

En dicho Convenio, publicado posteriormente mediante la Resolución de 19 de febrero de 2003 (BOCyL de 27 de febrero de 2003), se manifiestan aspectos educativos y sociales relevantes para entender la puesta en marcha del CRIE en la provincia de Zamora.

En el mismo se dice textualmente, entre otras cosas, lo siguiente:

Que la cooperación entre las Administraciones Locales y la administración Educativa aparece contemplada tanto en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación (LODE) como en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), y ha sido desarrollada en el Real Decreto 2274/1993, de 22 de diciembre, de Cooperación con las Corporaciones Locales.

Especialmente en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Castilla y León, se hace necesaria una estrecha cooperación entre las Administraciones Locales y la Administración Autonómica con el fin tanto de optimizarlos recursos públicos que se destinen a la financiación de las distintas actuaciones que en materia educativa se desarrollen por cada una de estas Administraciones, como para obtener una

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

mayor rentabilidad del esfuerzo económico realizado por las mismas. (B.O.C. y L. nº 40 de 27 de febrero de 2003, p. 3083)

Por otro lado, de acuerdo con lo establecido en el Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de Ordenación de las Acciones Dirigidas a la Compensación de Desigualdades en Educación, prosigue indicando que:

La implantación de la Educación Infantil y la Educación Primaria en el contexto del principio de igualdad que proclama la LOGSE, determina la necesidad de desarrollar políticas educativas compensatorias en relación con personas, grupos o ámbitos territoriales que estén en situación desfavorable. Este es el caso de la zona rural de la provincia de Zamora, lo que ha llevado a generalizar la escolarización en esta zona mediante el establecimiento de veinticuatro Colegios Rurales Agrupados. No obstante, se han seguido apreciando dificultades para el desarrollo personal y social del alumnado en la zona rural de Zamora, a la vista de lo cual, y con el fin de paliar estas dificultades, se ha previsto la creación del primer Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE) en esta provincia, que verá la luz gracias a la colaboración entre la Diputación Provincial de Zamora y la Consejería de Educación y Cultura de la Administración de la Comunidad de Castilla y León que se instrumentaliza mediante la firma del presente Convenio.(B.O.C. y L. nº 40 de 27 de febrero de 2003, p. 3083)²

Estas palabras constituyen las raíces de los posteriores Proyectos de Innovación llevados a cabo en las instalaciones del CRIE de Zamora.

A lo largo de esta tesis aparecerán continuamente referencias a la compensación educativa y a la innovación metodológica, porque ambos términos constituyen los mecanismos básicos de este modelo de centros educativos.

En este sentido, en los orígenes de los CRIE el programa de Educación Compensatoria jugó un papel determinante en su constitución y creación, que poco a poco fue cediendo protagonismo dentro los fines principales ante el empuje de los planes de actuación innovadores posteriores.

El hecho de estudiar con más profundidad el caso concreto del CRIE de Zamora obedece a su singularidad en la evolución de sus proyectos educativos, así como al

² Estas dos citas se volverán a reflejar en el apartado sobre los antecedentes específicos del CRIE de Zamora, en la segunda parte de esta tesis.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

momento concreto de su creación, que le facilitó el enriquecerse organizativa y metodológicamente del recorrido precedente experimentado por los CRIE pioneros.

Por todo ello, ha resultado imprescindible partir de los antecedentes, orígenes y fundamentos de los CRIE turolenses para acabar en el estudio del caso concreto del CRIE de Zamora, pasando por la decisiva Orden de 29 de abril de 1996, de creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa (BOE núm. 115 de 11 de mayo de 1996).

METODOLOGÍA EMPLEADA

La metodología de la investigación permite una reflexión teórica sistematizada sobre los fenómenos que se producen en el proceso educativo, puesto que visibiliza tanto a todos los agentes participantes en la misma como a los mecanismos que lo hacen posible.

En este sentido, se entremezclan aspectos normativos, culturales, organizativos, sociales e históricos, que condicionan y enriquecen los procesos interactivos con los verdaderos protagonistas de los centros de estudio, configurando a las personas de las comunidades educativas que se crean en torno a los CRIE.

Partiendo de la base de la importancia que adquieren en esta tesis los métodos de investigación bibliográfica, histórica, etnográfica y de investigación acción, este trabajo está claramente influido por publicaciones y documentos anteriores al mismo.

Siguiendo las premisas metodológicas indicadas, en este estudio destacan fundamentalmente dos perspectivas de investigación:

- a) *Investigación histórica*: Descripción, análisis y repercusión de los CRIE en la historia de la educación en España, junto al estudio específico del CRIE de Zamora como caso concreto.
- b) *Investigación descriptiva*: Interpretación de lo que son actualmente los CRIE en la historia de la educación, y lo que significan en las provincias en que se ejecutan sus programas (especialmente en lo referente al estudio del CRIE de Zamora).

El ámbito de conocimiento se sitúa en las *Ciencias de la Educación*, dentro de la rama de las Ciencias Sociales y Jurídicas.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

La temática de este trabajo se enmarca en las líneas de la investigación de la Historia de la Educación, y más concretamente en la sub-línea de la historia de los centros escolares, teniendo en cuenta el desarrollo cronológico y metodológico del objeto de estudio

Asimismo, se puede catalogar la segunda parte, dirigida al estudio concreto del CRIE de Zamora, como un ejemplo específico de *Microhistoria*, centrada en el análisis de este centro educativo entre los años 2007 y 2020.

De acuerdo con estas consideraciones, cada proyecto de innovación expuesto lleva implícito su propia metodología innovadora, adaptada a las necesidades de la tarea que se esté desarrollando y a las peculiaridades de la misma.

Por tanto, al tratarse de un estudio de corte humanista, esta tesis se basa en el paradigma de la interpretación cualitativa en cuanto al estudio de los datos sobre el objeto de estudio, a través del enfoque del descubrimiento.

Hay que subrayar que, probablemente, la segunda parte sobre el estudio del caso del CRIE de Zamora, esté en consonancia con lo que señala Elliot (2010) refiriéndose a las características de la investigación-acción en la escuela:

Este “guión” se denomina a veces “estudio de casos”. La forma de explicación utilizada en los estudios de casos es naturalista en vez de formalista. Las relaciones se “iluminan” mediante la descripción concreta, en vez de a través de enunciados de leyes causales y de correlaciones estadísticas. (p. 25)

Las fuentes de información utilizadas han sido tanto primarias como secundarias.

Desde dicha línea de trabajo, para la confección de esta investigación se ha indagado en fuentes bibliográficas, webgráficas, artículos de investigación educativa, normativas, legislativas, documentos administrativos, planes de actuación y memorias de los CRIE, plataformas educativas, bases de datos bibliográficos, tesis doctorales, artículos de reflexión, actas de congresos, documentos internos de los CRIE, revistas especializadas escritas y electrónicas, así como en prensa convencional y digital.

En cualquier caso, las fuentes de extracción de la documentación se han llevado a cabo primordialmente a través de bases de datos, repertorios e índices bibliográficos, junto al acceso directo a los archivos internos del CRIE de Zamora, y de otros CRIE.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Las bases de datos consultadas en *internet* han sido: *ERIC, PROQUEST, SCOPUS, REDINET, TESEO, DIALNET PLUS, GOOGLE SCHOLAR, E-PRINTS LEDA, RODERIC, UCREA, BIBLIOMECA Y SOCINDEX.*

Entre la documentación recogida de revistas profesionales y especializadas, hay que destacar que se han consultado monográficos y artículos de opinión en las siguientes: *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca, Revista de Educación, Cuadernos de Pedagogía, Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, Aula de Innovación Educativa, Contextos Educativos, Anuario de Pedagogía, Guix, Innovación Educativa, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, Revista Complutense de Educación, Revista Espaço do Currículo, Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Revista iberoamericana de argumentación, Revista de Ciencias Humanas y Sociales, Tándem: Didáctica de la Educación Física, Perspectiva Educativa, La Peonza: Revista de Educación Física para la paz, Vida Escolar, y Aula Libre.* En este apartado debemos destacar la importancia que han tenido las revistas en soporte electrónico, facilitando así un acceso inmediato a la información.

Las citas y referencias bibliográficas, así como las distintas fuentes utilizadas, están expuestas de acuerdo con el formato APA6: “APA 6th ed.”, siguiendo el *estilo* característico de la Universidad de Salamanca.

La mayoría de las imágenes, y de las fuentes iconográficas o fotográficas, corresponden a los archivos internos del CRIE de Zamora, pero también ha tenido un peso importante el acceso al material visual proveniente de diversas páginas web de otros CRIE, y del propio autor de esta tesis.

Especial relevancia adquiere en este sentido la información recopilada a través de los documentos pedagógicos, administrativos y de gestión del CRIE, junto a sus proyectos de innovación subvencionados, sus planes anuales de actuación, y las memorias e informes finales de cada curso escolar.

La metodología en la búsqueda de la información documental ha resultado muy similar a la que se indicaba al respecto en el artículo publicado sobre el CRIE de Zamora, por este autor, en el Anuario 2017 de la revista editada por el Instituto de Estudios Zamoranos Florián de Ocampo (IEZ):

Es importante destacar que, para la confección de este trabajo, se ha indagado en fuentes bibliográficas, normativas, webgráficas, periodísticas y digitales, así como

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

en las imágenes de la base de datos del propio CRIE de Zamora. Sin embargo, también han tenido un peso informativo especial los documentos pedagógicos, administrativos y de gestión del centro, junto a sus proyectos y planes anuales de actuación como centro educativo que se caracteriza por su espíritu “vitalista”, activo e innovador. (Sánchez-Martín, 2017, p. 79).

El hecho de que el autor de esta tesis haya ejercido como director del CRIE de Zamora, desde febrero de 2007, le ha permitido observar de manera directa muchas de las consideraciones indicadas en el análisis de la evolución histórica objeto de este estudio, aportando una dosis de veracidad a todo el proceso de trabajo.

Por otra parte, es preciso indicar que la gestión, las vivencias y las experiencias en este cargo directivo, le han facilitado la relación con los documentos y los proyectos indicados con anterioridad a la hora de organizar el conocimiento sobre el tema, así como el acceso a la información reflejada en esta investigación.

También aporta una dimensión personal importante, respecto a las características peculiares del estudio de investigación sobre los CRIE, la circunstancia de que el autor de este trabajo fuera parte del equipo de profesores que formalizó todos los procedimientos que dieron lugar al nacimiento y creación del CRA Tuela-Bibey en la zona de la alta Sanabria durante en el curso 1986-87 (uno de los dos primeros Colegio Rurales Agrupados de la provincia de Zamora, pionero en esta provincia junto al CRA de Riofrío de Aliste); así como que ejerciera de director y codirector de varios programas durante los meses de julio de 1990 y 1991 en el centro de vacaciones escolares de Villardeciervos (actualmente Centro de Educación Ambiental, CEAM).

Estos dos últimos aspectos personales confieren un matiz significativo a la vinculación del autor de esta tesis tanto con la escuela rural como con los programas específicos derivados de la Educación Compensatoria.

ESTRUCTURA

El desarrollo de esta tesis doctoral se ajusta a una estructura organizativa dividida en cinco grandes capítulos:

- INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN
- ANÁLISIS HISTORIOGRÁFICO Y CONCEPTUAL SOBRE LOS CRIE EN ESPAÑA (1983-2020)

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

- ESTUDIO PORMENORIZADO DEL CRIE DE ZAMORA (2006-2020)
- CONCLUSIONES
- FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA.

A su vez, se distinguen dos grandes partes dentro de esta organización, condicionada por el planteamiento del problema, y por los objetivos definidos para el análisis del objeto de estudio.

Dicha diferenciación permite comprender mejor la progresión establecida en la metodología empleada, yendo del análisis más general de los CRIE en España al estudio particular del CRIE de Zamora.

Para ello, se han concretado de la siguiente manera:

- *PRIMERA PARTE: ANÁLISIS HISTORIOGRÁFICO Y CONCEPTUAL SOBRE LOS CRIE EN ESPAÑA (1983-2020)*
- *SEGUNDA PARTE: ESTUDIO PORMENORIZADO DEL CRIE DE ZAMORA (2006-2020)*

Las decisiones que han llevado a determinar esta estructura obedecen primordialmente a la necesidad de dar respuestas a todas las dimensiones que se han explicitado en la justificación del objeto de estudio, y que están vinculadas al mismo.

En función de estas premisas, los contenidos se presentan de la siguiente manera, de acuerdo con los apartados que a continuación se relacionan:

- *INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN:*

En este capítulo se exponen las motivaciones que dieron lugar a la elaboración de este trabajo, y las justificaciones relativas a la necesidad de su argumentación, determinando las consideraciones que se desarrollan en sus dos partes fundamentales.

Asimismo, se plasman las características de los contenidos generales, el planteamiento del problema y las dos cuestiones que lo desarrollan, los objetivos de la tesis, los antecedentes que desembocaron en este trabajo, la metodología empleada, y su estructura interna.

- *PRIMERA PARTE: ANÁLISIS HISTORIOGRÁFICO Y CONCEPTUAL SOBRE LOS CRIE EN ESPAÑA (1983-2020):*

1.- PERSPECTIVA HISTÓRICA: CAUSAS QUE DIERON LUGAR AL NACIMIENTO DE LOS CRIE.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Este apartado se va a centrar en el análisis de las evidencias más significativas de la escuela rural, en cuanto a los antecedentes que propiciaron el nacimiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa, y que se concretan en las siguientes tres cuestiones generales:

- . - La situación precaria de la Escuela Rural en los años setenta y ochenta del siglo XX.
- . - La publicación del Real Decreto de Educación Compensatoria en 1983, y el impulso que supuso desde el Ministerio de Educación y Ciencia para la Escuela Rural.
- . - La actitud renovadora de colectivos de docentes vinculados a la Escuela Rural, los Movimientos de Renovación Pedagógica y el mantenimiento de pequeñas escuelas en localidades rurales.

En función de estos tres aspectos, se va a realizar un recorrido por la situación de la educación en el medio rural en las dos décadas previas al nacimiento de los CRIE, y por las situaciones especiales de aquellos momentos como detonantes de una necesaria intervención de innovación educativa.

2.- EVOLUCIÓN DE LOS CRIE EN ESPAÑA.

El contenido de este punto resulta determinante para entender los procesos históricos y educativos que han condicionado y mediatizado la evolución de los CRIE desde 1983 hasta el año 2020.

Para ello, se plantea un esquema que confiere una visión de lo acontecido en las distintas etapas (definidas por el autor) que han ido marcando el devenir en el funcionamiento de los CRIE, desde una perspectiva histórica, pero también desde el análisis de los acontecimientos más significativos en dichos procesos.

El proceso de las etapas se expone de acuerdo con el siguiente orden:

- . -El nacimiento de los CRIE en 1983.
- . -Desarrollo experimental y afianzamiento del programa: 1983-1996.
- . -Regulación legislativa en el año 1996 sobre creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa.
- . -Consolidación de los CRIE: 1996-2006
- . -Renovación metodológica de los CRIE. Impulso innovador: 2006-2020.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

3.- FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS Y NORMATIVOS.

En este apartado se abordan los principios y fundamentos que caracterizan el trabajo de los CRIE desde las dimensiones pedagógicas, didácticas, normativas y legislativas.

Para ello, se tienen muy en cuenta las corrientes metodológicas más empleadas en las dinámicas de los programas educativos de los CRIE, atendiendo a una perspectiva general, y exponiendo los siguientes aspectos:

- . -Principios pedagógico-didácticos del programa CRIE.
- . -Líneas pedagógicas del CRIE desde normativas educativas.
- . -Perspectiva interdisciplinar y dinámica de los CRIE.
- . -Innovación en los ámbitos pedagógico, didáctico y organizativo de los CRIE.
- . -Los Centros Rurales de Innovación Educativa: Un modelo de trabajo basado en la metodología activa de proyectos de acción.
- . -Servicio a la comunidad de los CRIE como aprendizaje servicio.

4.- DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA.

A lo largo de este capítulo se plasman los distintos modelos de intervención que han prevalecido en los diferentes CRIE, para poder comprender que cada contexto ha determinado unos procedimientos específicos de actuación a lo largo de la evolución de estas instituciones educativas.

Asimismo, en el mismo se lleva a cabo un recorrido por los Centros Rurales de Innovación Educativa de toda la geografía nacional, describiendo sus características más peculiares desde variadas perspectivas, que abordan su localización, organización, tipología, imágenes, estructura y características principales de sus proyectos más importantes.

- *SEGUNDA PARTE: ESTUDIO PORMENORIZADO DEL CRIE DE ZAMORA (2006-2020):*

Capítulo sumamente importante, al conferirse al CRIE de Zamora un papel protagonista en el desarrollo de esta tesis doctoral, como estudio concreto que permite entender las peculiaridades de los Centros Rurales de Innovación Educativa.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Por ello, se trata de una parte muy amplia, que intenta compendiar un amplio panorama de circunstancias que han dado al CRIE de Zamora los roles determinantes de ruralidad, innovación educativa y convivencia.

5.- EL CRIE DE ZAMORA COMO CENTRO ESPECÍFICO DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA, INNOVACIÓN Y CONVIVENCIA.

Los apartados de este capítulo analizan desde los antecedentes, la creación y su puesta en funcionamiento hasta los planes anuales de actuación llevados a cabo en el CRIE de Zamora, pasando por los procesos históricos que ha experimentado este centro en su evolución desde el año 2006 hasta 2020.

Este recorrido específico permite analizar todas las dimensiones de los Centros Rurales de Innovación Educativa a través del CRIE de Zamora.

Para ello, se subdivide el estudio del mismo en todos aquellos aspectos concernientes:

- . - Los antecedentes específicos del CRIE de Zamora: Convenio de colaboración entre la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León y la Diputación Provincial de Zamora.

- . - La Concreción del Convenio de colaboración entre la Diputación de Zamora y la Dirección Provincial de Educación de Zamora para el uso y gestión de las instalaciones del CRIE de Zamora.

- . - La Creación oficial del CRIE de Zamora.

- . - Ubicación, instalaciones y contextualización del ámbito de actuación del CRIE de Zamora.

- . - Objetivos generales y específico del CRIE de Zamora, referidos tanto a los alumnos como a los profesores participantes.

- . - Los proyectos de innovación desarrollados entre los años 2007 y 2020: Secuenciación temporal de los proyectos educativos y los planes anuales de actuación en el CRIE de Zamora.

- . - La participación y la coordinación en el CRIE de Zamora por cursos escolares: Centros, alumnos, profesores acompañantes, números de semanas de convivencia.

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

. - Modelo de convocatorias llevadas a cabo.

6.- ANEXOS SOBRE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN DEL CRIE DE ZAMORA.

En este apartado se presentan documentos relacionados con las infraestructuras, la organización y el funcionamiento operativo del CRIE de Zamora.

También se exponen artículos periodísticos que versan sobre los proyectos y actuaciones realizadas en este centro, y una memoria fotográfica sobre actividades de proyectos, que confieren visibilidad a los contenidos desarrollados en los puntos anteriores de esta segunda parte de la tesis.

- *CONCLUSIONES:*

En este importante apartado se realiza un análisis de todas las dimensiones abordadas a lo largo de este trabajo, tomando como referencia el planteamiento inicial del problema, sus dos cuestiones subyacentes, y los objetivos perseguidos a través del objeto de estudio.

Para ello, se exponen las conclusiones de acuerdo con la estructura de las dos partes principales. Es decir, en primer lugar, se atiende a las valoraciones finales que versan sobre los Centros Rurales de Innovación Educativa en general, y seguidamente a las que se refieren al estudio del CRIE de Zamora en particular.

De acuerdo con este planteamiento, este punto se divide en:

. - Conclusiones generales.

. - Fortalezas y limitaciones del estudio.

. - Prospecciones y futuras líneas de investigación

- *REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES DOCUMENTALES:*

Finalmente se reflejan todas las fuentes consultadas, utilizadas o citadas a lo largo de los diferentes apartados enunciados anteriormente, detallando cada una de las referencias primarias, secundarias e inéditas, tanto en formato escrito como electrónico o digital: En este punto se constatan todos los documentos analizados para la elaboración de esta tesis. Para ello, las referencias se basarán en los registros publicados con carácter bibliográfico o/y webgráfico, y en aquellos otros archivos inéditos que se han considerado relevantes para el objeto de estudio.

1ª PARTE:
ANÁLISIS HISTORIOGRÁFICO Y CONCEPTUAL SOBRE LOS
CRIE EN ESPAÑA
(1983-2020)



1.- PERSPECTIVA HISTÓRICA: CAUSAS QUE DIERON LUGAR AL NACIMIENTO DE LOS CRIE

Este primer apartado responde a la necesidad de determinar los motivos que constituyeron el caldo de cultivo que desencadenó el nacimiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa, y esclarecer las causas que propiciaron su creación.

Las circunstancias que dieron lugar a estos centros escolares obedecen a variados factores sociales, estructurales, normativos, académicos y organizativos.

Los escenarios principales de los que surgen los Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE) ¹son, sin duda, todos aquellos que tienen que ver con la escuela rural, y resulta fundamental poner el foco original en dicho entorno.

Diversos trabajos y artículos referidos a la educación en el medio rural (Abós Olivares, 2020; Boix Tomás, 2011; Berlanga Quintero, 2004; Bustos Jiménez, 2011; Cirugeda Montón, 2014; Roche Arnas, 1993) citan los Centros Rurales de Innovación Educativa como espacios muy relevantes para potenciar y mejorar el trabajo desarrollado en dicho entorno.

Para comprender mejor la repercusión de los CRIE en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el medio rural, hay que tener en cuenta que:

Por escuela rural no debemos entender simplemente la escuela de los pueblos, de las localidades más pequeñas, sino la respuesta educativa y organizativa a un constante cambio en sus necesidades y características singulares, acorde con los cambios en la sociedad y de las personas que viven en ellos. (...) Enseñar en la escuela rural es algo complejo y diferente a enseñar en las escuelas de las ciudades, y más cuando se trabaja en aulas en las que hay pocos alumnos y normalmente con diferentes niveles dentro de una misma aula. Los aspectos organizativos son otra de las claves de la forma singular de trabajar en la escuela rural, desde los que hacen referencia a la estructuración de los centros y aulas como los referidos a los aspectos de recursos humanos y materiales, sin olvidar los relativos a sus órganos de participación y dirección o los propiamente administrativos. (Recio Gil; Sacristán Alfaro; Odete Mattos; & Sebastián Heredero, 2009, pp.13-54)

¹ Como ya se indicó en la introducción, dentro del apartado referente a la presentación y justificación del objeto de estudio: las siglas CRIE son el acrónimo para referirse a los Centros Rurales de Innovación Educativa.

Conviene, pues, situarse ante la realidad de las causas que marcaron el nacimiento de los CRIE, ya que ello permitirá comprender la oportunidad de su puesta en marcha.

Cada persona ha de hacer el esfuerzo por situarse respecto de la estructura sociocultural en la que participa. Desde el seno individual, cada ser humano ha de intentar relacionarse con ese universo cargado de símbolos cuyas posibilidades para la creación son infinitas, resolviendo así su capacidad de elegir y ser finalmente quien tome la decisión última de la acción. (Sánchez Sánchez, 2010, p.24).

Por tanto, en el desarrollo de este capítulo se va a insistir en que los CRIE no se entienden sin tener presente el entorno rural.

A lo largo del mismo se podrá comprobar que el concepto de ruralidad no es el único que subyace al nacimiento y evolución posterior de los CRIE, pero sí se puede afirmar que constituyó el factor primigenio y determinante que desencadenó la creación de estos.

La enseñanza en el medio rural ha estado referenciada en mayor o menor medida por las regulaciones legislativas del sistema educativo, pero esto no quiere decir que el enfoque metodológico y organizativo de las normativas, o de sus contenidos, haya acertado con su aplicación dentro de los entornos rurales.

Desde esta perspectiva, los estudios y trabajos sobre la escuela rural coinciden en que los programas curriculares oficiales están preferentemente diseñados para el medio urbano, y que en pocas ocasiones aportan aprendizajes significativos para los alumnos del ámbito rural.²

En cambio, los Centros Rurales de Innovación Educativa constituyen un ejemplo de acierto como programa acorde a las necesidades detectadas en el medio rural, proporcionando respuestas específicas a sus peculiaridades derivadas de un entorno diferente, y en muchas ocasiones desfavorecido.

Es decir, existen unas circunstancias concretas que condicionan y facilitan su aparición en el escenario pedagógico. En este orden de cosas, los CRIE surgen en Teruel (Aragón), a comienzos de los años ochenta del siglo XX, como consecuencia de

² Ver literatura de autores sobre la Escuela Rural en el apartado 1.3.1. *Actitud renovadora de los colectivos de docentes vinculados a la Escuela Rural y de los Movimientos de Renovación Pedagógica*

una realidad social, demográfica, política y económica que provocó la necesidad de una nueva estructura facilitadora de alternativas y respuestas para la escuela rural.

En este sentido, la tesis doctoral de Pedro Roche Arnas, defendida en 1991 bajo el título *Los Centros Rurales de Innovación Educativa de Teruel: análisis crítico*, proporciona bastantes indicadores y evidencias sobre las causas que dieron lugar al nacimiento de los CRIE.

Ciertamente se puede hablar de una “nueva escuela rural”, y así la cataloga Roche Arnas (1993) en su publicación posterior, titulada *Los Centros Rurales de Innovación Educativa de Teruel (CRIET): respuesta de futuro a la nueva escuela rural*.

El origen de los Centros Rurales de Innovación Educativa radica en la convergencia de distintos factores. Todos y cada uno de ellos configuran el nacimiento de esta experiencia turolense, pionera en España, y única en su género en su momento, y sin alguno de ellos, o bien no hubiera nacido o bien hubiera sido diferente. (p.61)

Evidentemente, no existió un único motivo que desencadenara la creación de los CRIE, sino que son varias las circunstancias que los propiciaron.

Entre estos factores, Roche Arnas (1993) pone especial énfasis en los siguientes: la situación precaria de la escuela rural a comienzos de los años ochenta del siglo XX, una nueva sensibilidad y actitud hacia la escuela rural a través de la elaboración y aprobación del Decreto sobre Educación Compensatoria, y la decisión política de mantener las pequeñas escuelas en localidades rurales.

De acuerdo con dichas premisas, se va a organizar este apartado en función de los tres grandes aspectos indicados como condicionantes de los orígenes de los CRIE.

Teniendo muy en cuenta estas circunstancias, los antecedentes de los Centros Rurales de Innovación Educativa se corresponden, por tanto, con las siguientes evidencias:

1 – *La situación precaria de la escuela rural española en los años setenta y ochenta del Siglo XX.*

2 – *La publicación del Real Decreto de Educación Compensatoria, y el impulso desde el Ministerio de Educación y Ciencia que supuso para la escuela rural.*

3 – *La actitud renovadora de colectivos de docentes vinculados a la escuela rural, los movimientos de renovación pedagógica, y el mantenimiento de pequeñas escuelas en las localidades rurales.*

Estas tres cuestiones van a configurar procedimentalmente la estructura de los planteamientos de este capítulo, en cuanto al relato de los antecedentes más significativos que propiciaron el nacimiento de los CRIE.

Asimismo, adquieren una especial relevancia los acontecimientos políticos y las decisiones educativas que envuelven los años setenta y ochenta del pasado siglo XX en España, para situar correctamente los detonantes que propiciaron la aparición de los Centros Rurales de Innovación Educativa.

1.1. CARENCIAS DE LA ESCUELA RURAL EN ESPAÑA DURANTE LAS DÉCADAS DE LOS AÑOS 70 Y 80 DEL SIGLO XX

Puede afirmarse que la escuela rural ha tenido carencias constatables a lo largo de todos los periodos de la historia de la educación en España, pero de cara a este objeto de estudio se debe prestar especial importancia a su situación en las décadas de los años setenta y ochenta del siglo XX, como antecedentes que determinan y dan origen a la creación de los CRIE.

Como indica Bustos Jiménez (2011): “El contexto de la escuela rural tiene relación directa con la economía, la sociología, la antropología, la política o la ecología” (p. 35), y quizás no sean solamente las decisiones institucionales las que repercutieron negativamente en la existencia de dichas necesidades.

Sin embargo, la década de los años setenta del siglo XX en España se caracterizó por una política educativa concentradora, comarcalizando la enseñanza en núcleos específicos de cada zona rural, y suprimiendo muchas escuelas en los pueblos donde funcionaban las mal llamadas “escuelas incompletas”³:

Las escuelas graduadas, unitarias y mixtas tienen unas características comunes: en una misma clase conviven niños y niñas de distintas edades y niveles de escolaridad; suelen estar ubicadas en localidades menores de mil habitantes dedicados a la agricultura, ganadería, pequeño comercio o industrias familiares; y

³ Roche Arnas (1993) clasifica administrativamente las “escuelas incompletas” en *graduadas* (de menos de ocho unidades en las coinciden niños y niñas de dos o más cursos), *unitarias* (de un máximo de dos unidades, con una unidad para cada sexo o una unidad para cada etapa educativa), y *mixtas* (de una unidad, donde asisten conjuntamente niños y niñas de diferentes niveles educativos).

PERSPECTIVA HISTÓRICA: CAUSAS DEL NACIMIENTO DE LOS CRIE

son despreciadas por la administración, consideradas como centros de tercera categoría dentro de la planificación educativa y olvidadas por teóricos y pedagogos. [...] Para la administración, las escuelas unitarias son centros residuales a extinguir en un futuro no lejano. (Jiménez Sánchez, 1983, pp. 13-19)

Sobre la supresión de las escuelas unitarias en el medio rural, y la consecuente concentración escolar, Hernández Díaz (2000) indica también que:

La Ley de 1970 adopta pautas y criterios de modernización pedagógica, sin duda, pero también uniformiza y despersionaliza miles de escuelas ubicadas en el medio rural, y establece criterios técnicos que facilitan la supresión, la eliminación de miles de unidades escolares en todo el territorio español mediante el sistema de supresiones y concentraciones escolares. (p. 130)

Sin embargo, las políticas educativas del Ministerio de Educación y Ciencia en los años ochenta, tras la victoria del Partido Socialista Obrero Español en octubre de 1982, van a suponer un giro muy relevante a dicha tendencia de concentración, reforzando la necesidad de mantener las escuelas en los pueblos, siempre que se dieran unas ciertas condiciones en cuanto a la permanencia del alumnado.

Así, Domingo Cebrián (2013) afirma que: “La escuela rural había sido la gran olvidada en la Ley General de Educación de 1970, pero con la llegada de José M^a Maravall al Ministerio de Educación se encontró un hilo de esperanza” (p.96).

Por este motivo, en las siguientes páginas se va a poner el acento en comprobar cuáles eran los hándicaps e inconvenientes que envolvían el funcionamiento real de las escuelas en el medio rural, y que provocaron la urgencia de un cambio significativo en las políticas educativas con respecto a las mismas, y la aparición de soluciones operativas en los años ochenta del siglo XX, como los CRIE, para evitar su supresión.

Resulta evidente que las características y condicionantes del medio rural son extrapolables a un amplio mapa de la geografía española, pero la provincia turolense es un modelo claro de lo que ocurría en la mayoría de las zonas rurales del resto del estado español.

Por ello, y tomando como referencia el entorno de nacimiento de los CRIE, parece muy oportuno incidir en el análisis de las carencias de la escuela rural de Teruel como ejemplo de dichas necesidades reales, por la importancia de la experiencia de esta provincia:

¿Dónde radica el origen de tales carencias en tantas escuelas turolenses? Junto al factor del olvido durante muchos años por parte de distintas administraciones públicas, especialmente la educativa, que podría explicar carencias tales como la pésima infraestructura física de estos centros y su nula dotación de medios didácticos en el horizonte del curso 1982-83, existen una serie de factores de carácter socioeconómico, inducidos por una determinada geografía, que conllevan un elevadísimo número de centros escolares que no alcanzan las ocho unidades, hecho que, a su vez, implica una serie de carencias de tipo estructural especialmente en los de una a tres unidades. (Roche Arnas, 1993, p. 27)

En este orden de cosas, Domingo Cebrián (2013) califica con mayor contundencia la situación de la escuela rural aragonesa en dicha década, con los siguientes términos:

A finales de los años 70, la escuela rural en Aragón estaba totalmente desmantelada. Desde siempre había sido de segunda categoría, la “parienta pobre” y con la aceleración de las concentraciones escolares, las escuelas rurales se iban cerrando y los pueblos comenzaban a agonizar.

La realidad de la escuela rural era nefasta, con muchas escaseces, que podríamos caracterizar por:

- Una falta total de medios y materiales didácticos.
- Un abandono absoluto de los centros escolares.
- Unos contenidos lejanos al medio rural.
- Una desconexión de la sociedad y de algunas familias con la escuela.
- Un abandono por parte de la Administración hacia la escuela y hacia el profesorado, repercutiendo negativamente a la calidad de la enseñanza. (pp. 92-93)

A todos estos inconvenientes se unen las duras condiciones laborales de los maestros rurales:

El maestro ha de ser el especialista de todas las áreas y desarrollarlas a distinto nivel según los grupos de alumnos. Esto exige un gran trabajo para preparar las clases, confeccionar el material apropiado –máxime con el poco material de apoyo existente en una escuela unitaria-, evaluar a diferentes niveles...y todo esto debe afrontarlo normalmente él solo, al no contar, en muchas ocasiones, con otros compañeros en el pueblo con quien compartir inquietudes, contrastar experiencias y programar iniciativas comunes. (Jiménez Sánchez, 1983, p. 25)

En las siguientes páginas de este apartado, sobre las carencias y precariedades de la Escuela Rural, se van a definir los aspectos que determinan las limitaciones de la Escuela Rural, para fijar los indicadores sobre la terminología relativa a la Escuela Rural, y poder así situar el marco normativo jurídico de las leyes que anteceden al nacimiento de los CRIE.

1.1.1. Aspectos que determinan las limitaciones de la Escuela Rural

Estas carencias y limitaciones de la Escuela Rural en las décadas de los años setenta y ochenta del siglo XX, están muy bien determinadas y explicadas por los aspectos que establece al respecto Roche Arnas (1993), como rasgos de perfil que la enmarcan, y que dirige hacia varios focos: *el entorno, la política presupuestaria, el profesorado y los alumnos*.

Así, concreta que el *entorno* ejerce una gran influencia familiar a causa de:

- a) La no existencia de escuelas maternas ni guarderías en el campo [...].
- b) Los hijos sufren los mismos planteamientos que los padres ante la ausencia de intercambios de opinión y culturales.
- c) Las relaciones entre padres-hijos suelen ser de autoridad paternal [...].
- d) Aparece cierta explotación del niño rural en el trabajo en ciertas épocas del año [...].
- e) Una alimentación con excesivas grasas [...].

Y junto al entorno humano y familiar [...] faltan los servicios sociales más importantes, no existe una mínima infraestructura cultural [...]. (Roche Arnas, 1993, pp.42-43)

En cuanto a la *política presupuestaria, infraestructura y equipamiento* indica, como limitaciones de la escuela rural, que:

El abandono del medio rural se extiende a una infraestructura física y material, a unas condiciones físicas de los centros con enormes carencias y la total ausencia de medios de apoyo didácticos [...] una política de carácter economicista lejos de una actitud compensatoria de las desigualdades. (Roche Arnas, 1993, pp. 43-44)

Dentro de este mismo foco presupuestario y de infraestructuras, conviene constatar las consecuencias que la política educativa de aquel momento supuso para el medio rural, tanto por sus antecedentes negativos en cuanto a medios, como por el intento de mejorar las condiciones estructurales de la escuela rural:

PERSPECTIVA HISTÓRICA: CAUSAS DEL NACIMIENTO DE LOS CRIE

- La escuela rural consta de unos edificios, instalaciones y equipamientos inferiores a la media en las provincias agrarias. Las inversiones por puesto escolar en provincias caracterizadas como netamente rurales han sido inferiores, como norma, al coste medio tipo de creación de un nuevo puesto escolar.
- El permanente desplazamiento de los gastos de capital por los gastos corrientes ha tomado la forma de primar a la enseñanza estatal frente a la no estatal [...].
- La escuela rural está más desatendida en profesorado que la escuela no rural [...].
- El transporte, el comedor y las escuelas-hogar, principales aspectos complementarios de la escuela rural concentrada, reciben menos atención en las provincias rurales que la enseñanza no estatal. (Carmena López & González Regidor, 1985, p. 175)

Respecto al *profesorado*, la labor docente está condicionada en dicho momento por las siguientes circunstancias:

- a) Aislamiento y soledad del profesorado [...]. Aislamiento humano en un medio que habitualmente tiene muy poco que ver con sus intereses y forma de vida. Aislamiento profesional dada la falta, en el horizonte del curso 1982-83 turolense, de una práctica profesional dialogada y compartida con otros compañeros de los que normalmente les separan kilómetros de malas carreteras en el marco de una dura climatología [...].
- b) Movilidad y provisionalidad del profesorado [...]. Provisionalidad que impide, junto a otras muchas circunstancias adversas en el medio rural, la formación de equipos estables, métodos de trabajo continuados y significa un serio desgaste profesional y personal debido al continuo cambio de zonas, ambientes y especialidades [...].
- c) Dureza del trabajo del profesor rural [...]. Trabajo complejo, difícil y duro en el marco de carencias ya señaladas tanto de infraestructura como de medios y apoyos didácticos. Y junto a esta tarea estrictamente educativa, con la dificultad de que cada grupo de trabajo lleve su ritmo adecuado al convivir niveles de enseñanza diferentes, el maestro de la escuela rural tiene que desempeñar las tareas de dirección, tutoría, consejos escolares, administrativas..., no suficientemente reconocidas.

Inadecuada formación inicial. No existe una formación específica para el desempeño de la profesión en el medio rural...a pesar de que casi todos los maestros inician su actividad educativa en estas escuelas. No se ha posibilitado,

PERSPECTIVA HISTÓRICA: CAUSAS DEL NACIMIENTO DE LOS CRIE

salvo honrosas excepciones, ningún tipo de contacto ni práctica escolar rural: las prácticas siempre se han hecho en colegios de la ciudad. (Roche Arnas, 1993, pp. 45-47)

Como último foco de este tipo de carencias figuran *los alumnos*, que constituyen, con las siguientes características, el sector más importante para generar objetivos concretos posteriores en los orígenes de los CRIE:

a) Soledad del alumno [...]. Es demasiado frecuente encontrar escuelas en las que hay niños que no tienen otro de su edad al lado, con las negativas consecuencias que tiene para el alumno no poder compartir su mundo y su horizonte, no poder entablar un diálogo vital con otros compañeros de su misma edad. Existen así muchas dificultades para unas relaciones interpersonales y para el conocimiento de medios y entornos diferentes al propio, necesario para una progresiva apertura del mundo del niño.

b) Currículum inadecuado [...]. Inadecuación de los objetivos y contenidos de la enseñanza que reciben, falta de material didáctico y medios e instrumentos que faciliten el aprendizaje; imposibilidad de aprender y llevar a cabo técnicas de trabajo en equipo y de realizar actividades de grupo dado el reducido número de alumnos de una misma edad, curso o ciclo [...]. Factores éstos que, junto con otros ya señalados, inciden en una situación de desventaja ante otros alumnos de zonas urbanas. (Roche Arnas, 1993, pp.45-47)

En relación con las circunstancias que envuelven al alumnado de la escuela rural, Jiménez Sánchez (1981) afirma que la discriminación con respecto al ámbito urbano no comienza con la enseñanza obligatoria:

La discriminación sufrida por los alumnos que asisten a centros rurales es clara antes y después de la escolarización obligatoria: en muchos municipios pequeños no existe parvulario, se carece casi por completo de aulas de educación especial, falta una educación permanente de adultos y las salidas al finalizar la EGB son problemáticas, existiendo una gran diferencia de unas localidades a otras, según su población o situación geográfica, de unas familias a otras según su situación cultural y económica, de unos hermanos a otros, según sean hombres o mujeres y el lugar familiar que ocupan. (p. 49)

El análisis de estos cuatro focos (el entorno, la política presupuestaria, el profesorado y los alumnos) destaca la situación de desventaja evidente de las escuelas del medio rural en las décadas de los años 70 y 80 del siglo XX.

1.1.2. Indicadores sobre la terminología relativa a la Escuela Rural

En el desarrollo del discurso relacionado con ámbitos educativos se utilizan conceptos que aparentemente se perciben como similares, pero que pueden dar lugar a cierta confusión.

Con la intención de clarificar la terminología que aparece en la literatura pedagógica relativa a la Escuela Rural, resulta muy útil la utilización de indicadores como los que define Virginia Domingo Cebrián (2013) en su Tesis doctoral titulada *Origen y evolución del modelo CRA. Situación en Aragón y estudio de caso de la realidad turolense*.

Estos indicadores permiten comprender mejor los términos relativos a la Escuela Rural, desde el ámbito de las ciencias de la educación, a través de distintas áreas de conocimiento relacionadas con la política educativa, la teoría de la educación, la didáctica, la organización escolar y la sociología de la educación.

Los conceptos que se exponen a continuación aparecen muy bien definidos en el trabajo referenciado anteriormente, ya que ayudan a referirse específicamente a la terminología empleada sobre la enseñanza en el medio rural, y permiten situarse mejor ante dicho escenario, que condicionan el sentido y los fines originarios de los CRIE, y que se concretan de la siguiente forma:

- **Educación en el medio rural**, entendida como aquella formación recibida en un entorno específico en este caso el rural, que se recibe en el ámbito formal, es decir, institucionalizado, en distintas etapas educativas: infantil, primaria, secundaria, bachillerato y ciclo formativo. Así como, en el ámbito no formal e informal, a través de experiencias con otros elementos y personas de ese medio.
- **Escuela en el medio rural** entendida como aquella institución educativa ubicada en el ámbito rural.
- **Escuela rural** entendida como aquella institución educativa que tiene como soporte el medio rural y la cultura rural y que tiene unas peculiaridades organizativas.
- **Modelos de agrupamiento escolar** entendidos como fórmulas utilizadas por la Administración Educativa para dar una respuesta educativa a toda la población en edad escolar. Aquí podemos encontrar por un lado, las Concentraciones Escolares, un modelo muy utilizado en la década de los 70 y que trataba de reunir a los alumnos del ámbito rural en un mismo centro utilizando el transporte diario como

PERSPECTIVA HISTÓRICA: CAUSAS DEL NACIMIENTO DE LOS CRIE

medio de accesibilidad a la educación de acuerdo con la Ley General de Educación de 1970 y con el artículo 27 de la Constitución Española de 1978 y las Escuelas Hogar, que sirvieron como lugar de residencia-internado para aquel alumnado que asistía una Concentración Escolar procedente de localidades muy lejanas y deprimidas. Por otro lado, los Colegios Rurales Agrupados, que es la fórmula usada para reunir escuelas diseminadas en el entorno rural y conformar así un centro único con entidad propia pero manteniendo las singularidades de cada una de ellas.

- *Colegio Rural Agrupado* entendido como un centro educativo integrado por unidades escolares (pequeñas escuelas) ubicadas en diversas localidades del ámbito rural, cuyas características fundamentales son un mismo proyecto educativo, un mismo proyecto curricular, compartiendo al profesorado y manteniendo a los alumnos en sus localidades de origen.

- *Centros Rurales de Innovación Educativa* entendido como centros educativos creados para compensar las posibles desigualdades del alumnado [...]. A través de ellos se intenta apoyar la labor docente que se realiza en las mismas, siendo su objetivo básico la atención al mundo rural. (Domingo Cebrián, 2013, pp.40-41)

Algunas publicaciones, relacionadas con el tratamiento de la educación en el medio rural, definen también el concepto de *ZER como Zona Escolar Rural*, que se estableció oficialmente en Cataluña a través del Decreto 195/1988, del 27 de julio, promulgado por el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

La ZER abarca un conjunto de escuelas que, por su situación geográfica, económica y cultural se estructuran en un ente propio. Es la unidad base de organización y dispone de recursos humanos y materiales propios, de acuerdo con las características geográficas y las necesidades pedagógicas de la zona (VI Jornadas de Escuela Rural de Cataluña, 1987). (Boix Tomás, 1995, p. 9)

Todos estos indicadores, dentro de estas terminologías, permiten situarse mejor ante el fenómeno complejo de la escuela rural, que se manifiesta muy poco homogéneo en los diferentes territorios del estado español.

1.1.3. Marco legislativo previo a la creación de los CRIE

Resulta de gran importancia comprender el marco legislativo en el que se desarrolló la educación española en los años previos al nacimiento de los CRIE, para entender todos los aspectos contextuales que condicionaban el trabajo en las escuelas

PERSPECTIVA HISTÓRICA: CAUSAS DEL NACIMIENTO DE LOS CRIE

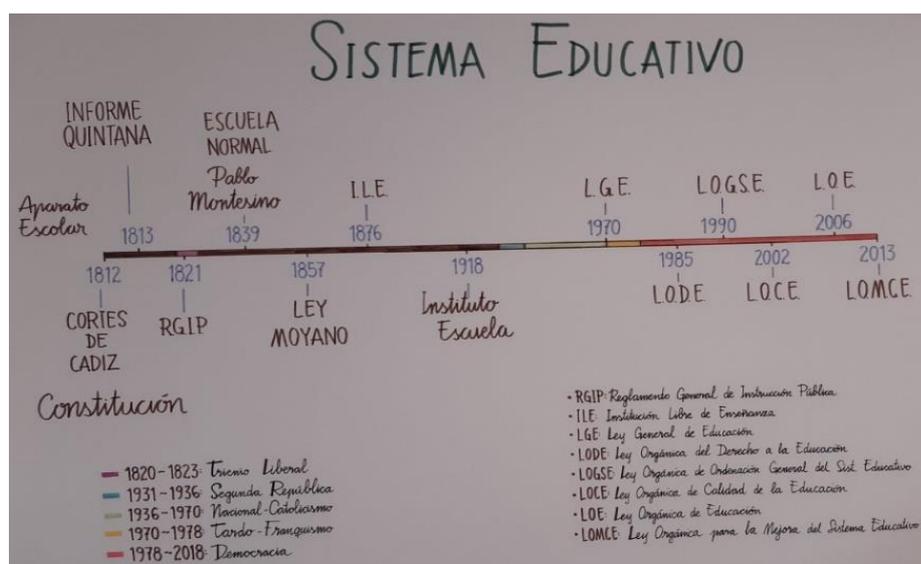
del medio rural, y que acabó desencadenando en diversos sectores la necesidad de adoptar otro tipo de soluciones y actitudes respecto a las mismas.

Desde dicha perspectiva normativa, la LGE de 1970 y la LOECE de 1979 serán las dos leyes educativas en las que se desarrolla el marco jurídico de la educación en España que antecede al nacimiento de los CRIE pioneros de la provincia de Teruel en 1983. Estas dos leyes darán paso a la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE) de 1985 y a la Ley Orgánica General del Sistema Educativo (LOGSE) de 1990, al tiempo que los CRIE desarrollaban sus primeros pasos en la experimentación de programas específicos para la escuela rural, significando ambas un salto cualitativo muy importante en el desarrollo de los Centros Rurales de Innovación Educativa⁴.

En la siguiente figura se exponen todas las leyes educativas españolas hasta el año 2020, para tener una visión general de la normativa legislativa por la que ha transcurrido la evolución histórica de los CRIE, pero la pretensión fundamental de este apartado es la de constatar la filosofía e influencia de las leyes que se enmarcan en las causas que dieron origen a los Centros Rurales de Innovación Educativa. De ahí que se dediquen subapartados específicos a la LGE, a la LOECE y a la LODE.

En el desarrollo de la segunda parte, sobre el estudio del CRIE de Zamora, se analizará la importancia de otras leyes posteriores, como la LOE y la LOMCE⁵.

Figura 1.1. Resumen sobre la legislación del sistema educativo español.



Fuente: Cartel de aula en E.U. Magisterio de Zamora (2018). Imagen inédita.

⁴ Apartado 2 sobre *Evolución histórica de los CRIE en España*.

⁵ Apartado 5.4. sobre *Contextualización del ámbito de actuación del CRIE de Zamora*.

1.1.3.1. La Ley General de Educación (LGE)

Volviendo a los antecedentes normativos que marcan la educación en España durante la década de los años setenta del siglo XX, la aprobación de la Ley General de Educación supuso un impulso en el proceso de consolidación del sistema educativo español, pero volvió a infravalorar las peculiaridades de la escuela rural al estar influida por una clara política de concentración y comarcalización escolar.

Esta Ley fue publicada en agosto de 1970, se denominó oficialmente como *Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa*, y dirigió la política educativa de dicha década de los setenta, y en parte de los primeros años de los ochenta.

Salvador Berlanga Quintero (2003) explica en su publicación *Educación en el medio rural. Análisis, perspectivas y propuestas* que, “con criterios economicistas, racionalidad tecnocrática (impuesta por el II Plan de Desarrollo) y coincidiendo con la llegada de Villar Palasí al Ministerio de Educación (1968-1973), el Estado buscó una nueva legitimación para el sistema político” (p. 52).

Este mismo autor indica: “Al mismo tiempo que se pretendía *européizar* España, se cerraron numerosas unidades de Escuelas Mixtas, Unitarias y Graduadas por la política de concentración escolar, fomentándose, más aún si cabe, los grandes centros comarcales y las Escuelas-Hogar” (Berlanga Quintero, 2003, p. 52).

Se puede afirmar que en lo relativo a la educación en el medio rural esta Ley mantenía estructuras planteadas en los años sesenta del siglo XX. Así, Roche Arnas (1993) insiste en una “Escuela rural que parece no existir para las esferas oficiales de los años setenta. Mejor dicho, su destino era la supresión o inexistencia” (p. 50).

Sin embargo, en esta línea matiza al respecto lo siguiente:

Sí existe, por el contrario, una circular de la Dirección General de Programación e inversiones, de 28 de enero de 1962, que indica que “en las zonas rurales con pequeños núcleos de población atendidas por escuelas mixtas, unitarias y pequeñas graduadas se procedería a la agrupación en la cabecera de comarca”.

La circular aludida [...] hundía sus raíces en textos anteriores, cuyo espíritu siguió vivo en la Ley General de Educación de 1970. Citemos la Resolución de la Dirección General de Programación e Inversiones del 9-11-1963, que establece y define las concentraciones escolares y las escuelas-hogar [...]. (Roche Arnas, 1993, pp.50-51)

PERSPECTIVA HISTÓRICA: CAUSAS DEL NACIMIENTO DE LOS CRIE

Es evidente que las líneas argumentales de esta Ley de 1970 no facilitaban el mantenimiento de las escuelas rurales, al fijar sus fortalezas en las concentraciones escolares, basándose en planteamientos muy mecanicistas y tecnocráticos.

Dos son las razones que aconsejan el establecimiento de “Escuelas Concentradas” a base del servicio de transporte escolar y de las “Escuelas-Hogar” en régimen de internado:

- a) De un lado, la necesidad de completar totalmente la escolarización de la población infantil en edad escolar obligatoria.
- b) De otro lado, la conveniencia de llegar, en aquellos casos en que sea posible, a la implantación de un tipo superior de escuela primaria (escuela concentrada), que a las indudables ventajas de orden educativo (mejor graduación en la enseñanza, especialización de los maestros, posibilidad de impartir una enseñanza enlazada con los estudios de grado medio), uniría la de facilitar el aprovechamiento óptimo de elementos materiales tales como bibliotecas, medios audiovisuales, talleres, comedores, campos de juego. (Roche Arnas, 1993, p. 51)

Esta Ley General de Educación introduce novedades organizativas importantes en el sistema educativo español, y manifiesta intenciones novedosas, aunque su estructura de organización de los centros escolares resulta muy rígida en cuanto a su aplicación.

Aunque a veces se habla de la Ley de 1970 como expresión tardía del movimiento de la Escuela Nueva que se ha ido generalizando en todo el mundo, dudamos de que ello pueda y deba asignarse a una ley que se esfuerza en promover la modernización pedagógica de España, pero sin duda limitada en otras vertientes claves y expresivas de ese mismo movimiento de la Escuela Nueva, como por ejemplo lo que representa el medio y la escuela rural en esta directriz pedagógica. (Hernández Díaz, 2000, p. 131)

Las aportaciones de la Ley General de Educación, así como sus limitaciones respecto a la escuela rural, están muy bien compendiadas por Berlanga Quintero (2003) en las siguientes palabras:

La LGE contribuyó a la reciente Historia de la Educación con la denominada EGB, Educación General Básica, periodo de escolarización único, obligatorio y gratuito de ocho años desde los 6-14 años con su Graduado Escolar o Certificado. Como mayores aportaciones, junto al invento de la “ficha” como técnica innovadora, consolidó la graduación de cursos, una doble red de enseñanza secundaria con el

PERSPECTIVA HISTÓRICA: CAUSAS DEL NACIMIENTO DE LOS CRIE

BUP, Bachillerato Unificado Polivalente y la FP, Formación Profesional mediante centros o secciones demasiado lejanos al medio rural. Además, la Ley referida, impulsó la creación de los ICE, Institutos de Ciencias de la Educación, en la capital de cada región con poca intención –salvo excepciones- de adecuar su funcionamiento a la disponibilidad de formación del profesorado que ejercía en pequeñas y alejadas localidades.

En el preámbulo de la misma se expresaban deseos-intenciones novedosas en la legislación educativa hasta ese momento: proporcionar oportunidades educativas a la totalidad de la población, capacitar al individuo para afrontar con eficacia las nuevas situaciones que deparará el ritmo acelerado del mundo contemporáneo, democratizar la enseñanza, potenciar la autonomía de los centros y ofrecer a todos la igualdad de oportunidades educativas, sin más limitaciones que la de la capacidad para el estudio. Sin embargo, en el artículo 59 se definía, sin dar opción a otros modelos organizativos, que “los Centros de Educación General Básica, que se denominarán Colegios Nacionales, impartirán las enseñanzas correspondientes a las dos etapas que la integran, de acuerdo a lo dispuesto en el artículo quince, y tendrán al menos una unidad para cada uno de los cursos o años en que las etapas se dividen”.

Las Nuevas Orientaciones Pedagógicas para la EGB, de 2 de diciembre de 1970 (curiosamente declarado Año Internacional de la Educación por las Naciones Unidas) y de 6 de agosto de 1971, fueron el desarrollo reglamentario de la Ley [...]. (Berlangua Quintero, 2003, pp. 54-55)

Como se puede deducir de estas palabras, en general se siguen manifestando claras influencias del entorno urbano en la organización escolar de esta Ley, tanto en su desarrollo curricular como en la utilización de recursos y materiales didácticos.

Este ordenamiento normativo no ofrece unas respuestas pedagógicas específicas para la Escuela Rural, sino que continúa extrapolando modelos genéricos de la sociedad de las ciudades hacia la educación de los alumnos de los pueblos.

1.1.3.2. La Ley Orgánica del Estatuto de Centros Escolares de Enseñanza No Universitaria (LOECE), y la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE)

La LOECE, Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, del Estatuto de Centros Escolares de Enseñanza no Universitaria, se promueve en los últimos años de la década de los setenta, y regirá la legislación educativa española durante los primeros años de

los ochenta, hasta la aprobación de la LODE, Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.

En el transcurso de su aplicación se redactará y publicará el *Real Decreto sobre Educación Compensatoria en 1983*, que, como se refleja en el próximo apartado, constituirá el verdadero empuje renovador de las escuelas rurales, así como del nacimiento pionero de los CRIE en octubre de 1983.

La vigencia de esta Ley fue muy controvertida, ya que:

Presentada por UCD en junio de 1978 y julio de 1979, contó con el voto en contra del PSOE que, en septiembre de ese mismo año, interpuso un recurso de inconstitucionalidad. Según sentencia del Tribunal Supremo, de 13 de febrero de 1981, fue declarada inconstitucional en su mayor parte, en un momento de grave crisis política e institucional, diez días antes del intento de golpe de Estado del teniente coronel Tejero. Eran años convulsos en lo político, en lo económico y, también, en lo educativo. (Berlanga Quintero, 2003, p. 59)

La década de los años ochenta en España se va a significar en la educación por la experimentación de importantes reformas, que desembocarán al final de esta en la renovación educativa que va a implantar la LOGSE de 1990.

En cambio, al igual que ocurrió con sus antecesoras, la Ley Orgánica del Estatuto de Centros Escolares (LOECE), una vez más, no va a recoger ni tener en cuenta las características específicas de la escuela rural, ni siquiera va a suponer una norma jurídica que favorezca la enseñanza pública.

[...] se preocupó únicamente de proteger los privilegios de los titulares de centros privados en detrimento de una enseñanza pública para todos tal y como se recogía en el artículo 27 de la entonces joven Constitución Española de 1978. (Berlanga Quintero, 2003, p. 59)

Sus mayores aportaciones radican en la organización por ciclos de la enseñanza, aunque no se suprimen los cursos como unidades temporales de dichos ciclos, junto a la aprobación de los Niveles Básicos de Referencia. De esta manera, a través de esta Ley se establecen los Ciclos inicial, medio y superior en la EGB, y se determinan las Enseñanzas Mínimas de Educación Preescolar y Ciclo Inicial de EGB.

En este orden de cosas, se incorporan también al currículo nuevos contenidos alternativos, que en la LOGSE pasarían a denominarse como transversales.

También resultan llamativas en esta Ley sus referencias a nuevas guías didácticas, así como a variados materiales escolares.

Sin embargo, el momento social de transformación que se estaba experimentando en España supuso para la escuela rural un acicate que provocará un reconocimiento de sus valores como escenario educativo específico.

Esta situación histórica va a repercutir mucho más positivamente en la educación que la propia ley educativa LOECE, vigente en esos años:

Este tiempo histórico de recuperación y lucha diaria por las libertades democráticas tuvo su claro reflejo en el mundo profesional educativo que trabajaba en el medio rural con un compromiso de mejora social desconocido hasta ese momento. Las manifestaciones por la autonomía también lo eran por la autonomía de las pequeñas escuelas, todavía “dependientes” del colegio comarcal para realizar los exámenes y evaluaciones que añadían más demérito y desconsideración a la labor profesional del profesorado rural ante los padres de los alumnos.

La escuela rural había sufrido un importante cambio coincidiendo con el final de las concentraciones escolares y el inicio de algunas desconcentraciones. La llegada al gobierno de la Nación del partido socialista en 1982 fue, en principio, un momento esperanzador para la escuela rural ante la nueva sensibilidad hacia las mal llamadas “escuelas incompletas”. (Berlanga Quintero, 2003, p. 60)

1.2. PUBLICACIÓN DEL REAL DECRETO SOBRE EDUCACIÓN COMPENSATORIA EN 1983

La publicación del Real Decreto 1174/1983, sobre Educación Compensatoria, el 27 de abril de 1983 (BOE de 11 de mayo)⁶, va a suponer un hecho clave en este objeto de estudio, por lo que supuso tanto para el cambio de sensibilidad de las políticas educativas relacionadas con las escuelas rurales, como para el nacimiento de los CRIE.

Desde esta perspectiva puede afirmarse, en función de las publicaciones consultadas sobre el impacto que supuso la aprobación de este Real Decreto, que el apoyo recibido desde este programa de intervención educativa fue el detonante más importante para cristalizar la puesta en marcha de los CRIE.

⁶ Presentado y defendido el 11 de febrero de 1983 en la Comisión de Educación y Cultura del Congreso de los Diputados de España por parte del ministro D. José María Maravall.

PERSPECTIVA HISTÓRICA: CAUSAS DEL NACIMIENTO DE LOS CRIE

Surge en la primavera de 1983 la posibilidad de allegar recursos y medios para poner en práctica nuevas vías de apoyo a la escuela rural a través de un Programa de Educación Compensatoria, expresión de una nueva sensibilidad hacia la escuela rural y de una decidida política de apoyo a la misma. (Roche Arnas, 1993, p.27)

Se pueden definir las pretensiones de la Educación Compensatoria de la siguiente manera con indudable precisión, tal y como la presentó el ministro José María Maravall ante la Comisión de Educación y Cultura del Congreso de los Diputados:

Un programa de actuación educativa preferente destinado a compensar positivamente las desigualdades e insuficiencias que el sistema escolar ordinario tiene en “graves bolsas, tanto de carácter social como geográfico, deprimidas sociológicamente y desdotadas en términos de servicios sociales, educativos y culturales”. (Roche Arnas, 1993, p.64)

Este programa de Educación Compensatoria favoreció la concesión de medios didácticos extraordinarios para corregir las desigualdades de los alumnos que socialmente eran desiguales, junto a la aprobación de importantes recursos económicos adicionales para llevarlo a cabo de manera efectiva.

En este sentido, Sauras, 1998, p.45, citado por Berlanga Quintero (2003), afirma que:

Por primera vez en España se establecía un programa de Educación Compensatoria con el objetivo de corregir las desigualdades ante el sistema educativo en que se encontraban determinados grupos sociales y tras la que subyacían razones económico-sociales o de ubicación en zonas geográficas especialmente deprimidas desde el punto de vista educativo. Este marco reglamentario, junto a la creación de la Subdirección General de Educación Compensatoria, con una dotación de 901.582 € en los Presupuestos Generales del Estado de 1983, dentro de la Dirección General de Promoción Educativa, permitía a las direcciones provinciales promover proyectos adecuados a las necesidades de las diferentes realidades del territorio y entre ellos destacaron los programas de atención a la escuela rural. (p. 61)

El Real Decreto sobre Educación Compensatoria expone con claridad en su redacción los fundamentos que lo sustentan, así como la política educativa que ampara su aprobación.

PERSPECTIVA HISTÓRICA: CAUSAS DEL NACIMIENTO DE LOS CRIE

El texto del mismo se centra en plasmar fehacientemente las necesidades de la compensación y la integración frente a las desigualdades sociales, geográficas o económicas, como se puede leer a continuación:

La desigualdad ante el sistema educativo en que se encuentran determinadas personas por razón de su capacidad económica, nivel social o lugar de residencia, exige que la política educativa tenga una proyección compensatoria e integradora.

Si bien tal proyección debe constituir una referencia permanente de dicha política, difícilmente se evitara la reproducción de la referida desigualdad si no se presta una atención preferente a los grupos de individuos cuyas condiciones de inferioridad son especialmente acusadas respecto a las posibilidades que el sistema escolar general ofrece.

La educación compensatoria aparece así como necesaria garantía para conseguir unos niveles mínimos de prestación del servicio público educativo en todo el territorio español y para lograr la desaparición de las desigualdades apuntadas la preferente atención a sectores especialmente desfavorecidos se desarrollara a través de un programa que, bajo una especial cobertura en los presupuestos generales del estado, atienda objetivos y lleve a cabo actuaciones bien definidas, que van desde la constitución de servicios de apoyo escolar y centros de recursos hasta la realización de inversiones en obras y equipamientos, pasando por el estímulo de la permanencia del correspondiente profesorado, el establecimiento de campañas de alfabetización y cursos especiales para jóvenes de catorce y quince años no escolarizados o la creación de específicas modalidades de ayudas al estudio.

La situación de inferioridad ante el sistema educativo puede resultar más aguda si los grupos de población a que se ha hecho referencia habitan en áreas geográficas con unos indicadores que le confieran el carácter de deprimidas en su conjunto y de ahí que se prevea la consideración de tales áreas como zonas de actuación educativa preferente susceptibles de actuaciones urgentes y prioritarias.

Un programa como el definido, que aspira en última instancia a conseguir que el sistema educativo funcione sobre bases más justas, precisa de una amplia cooperación social y de una generosa conjunción de esfuerzos, por lo que el mismo se concibe como un instrumento abierto a las comunidades autónomas, diputaciones, ayuntamientos y otras entidades públicas o privadas que deseen participar en su realización. (BOE, 11 de mayo de 1983, pp. 13109-13110)

PERSPECTIVA HISTÓRICA: CAUSAS DEL NACIMIENTO DE LOS CRIE

Este programa surge, como se está constatando, para beneficiar a aquellas zonas geográficas o grupos de población, que, por sus especiales características, requieren una atención educativa preferente.

Sin embargo, hay que resaltar que los principios de la Educación Compensatoria iban más allá de beneficiar o igualar. Se puede afirmar que sus pretensiones se centraban en aspirar a la “igualdad de resultados” más que a una simple equiparación igualatoria de los medios y los recursos, como se desprende de las palabras del ministro José María Maravall en la publicación de *La reforma de la enseñanza* de 1984:

Al hablar de equidad y de derecho a la educación conviene empezar por despejar un equívoco, por desgracia demasiado extendido. La búsqueda de la igualdad no consiste en dar lo mismo a los desiguales. La auténtica igualdad de oportunidades no exige la oferta gratuita e indiferenciada de enseñanza en todos los niveles educativos con cargo al erario público. Dicho con otras palabras, la búsqueda de la equidad entendida como igualdad de oportunidades ante la educación se plasma de modo diferente en los niveles que las leyes definen como obligatorios y aquellos otros de carácter postobligatorio.

En tanto que la educación es obligatoria debe aspirarse a la igualdad de resultados...En los niveles postobligatorios de la enseñanza, el principio de igualdad exige que nadie sea discriminado en su avance educativo por carecer de medios económicos. (Maravall Herrero, 1984, p. 51)

En este mismo sentido es necesario recalcar que, en los años ochenta del siglo XX, la Educación Compensatoria va más allá de una serie de programas y actuaciones dirigidos al entorno rural, a los jóvenes desescolarizados o a las minorías étnicas.

Así, en la compensación educativa no se alude solamente a cuestiones económicas, clasificando a los alumnos por el estatus familiar de los padres, sus profesiones o los ingresos económicos de la familia, sino que se reflejan también otros factores determinantes de las desigualdades o las desventajas en la población escolar.

Decir que un niño se encuentra en desventaja sociocultural equivale a afirmar que ese niño no tiene las mismas oportunidades de desarrollo que las que disfrutan la mayoría de los niños, oportunidades que se derivan de un conjunto de factores entre los que cabría destacar los siguientes:

- Factores físicos o extraescolares: recursos económicos, gastos de escolaridad, situación geográfica de la escuela y medios de transporte.

PERSPECTIVA HISTÓRICA: CAUSAS DEL NACIMIENTO DE LOS CRIE

- Factores referentes a las instalaciones y materiales que la escuela ofrece.
- Aspectos psicológicos del medio familiar: actitudes y expectativas de los padres respecto al conocimiento.
- Condiciones puramente pedagógicas. (García López, Martínez Mut & Ortega Ruiz, 1987, p. 28)

Como apunta Roche Arnas (1993) “es, sobre todo, un espíritu y una intención y decisión política de equidad y de igualdad de oportunidades que informa toda la oferta del servicio público de la educación y la política de dotación de recursos” (p. 64).

En cuanto a los fines explícitos de la Educación Compensatoria, dentro del artículo 2 del Real Decreto se concretan sus objetivos y actuaciones específicas, de acuerdo con lo que se expone a continuación:

- a) Constituir servicios de apoyo escolar y centros de recursos para asistir a los centros docentes con mayores desfases entre curso académico y edad del alumnado, con menos de tres unidades, que siendo incompletos impartan educación general básica completa o con otros indicadores de infradotación o baja calidad de la enseñanza.
- b) Incentivar la continuidad del profesorado en centros docentes cuyas vacantes resultan de difícil provisión.
- c) Establecer cursos especiales para jóvenes de catorce y quince años no escolarizados, a fin de proporcionarles formación ocupacional y completar la formación general recibida en educación general básica.
- d) Desarrollar campañas de alfabetización para la erradicación del analfabetismo aun existente, de acuerdo con las características de los alumnos.
- e) Crear modalidades específicas de ayudas al estudio.
- f) Realizar inversiones en obras y equipamientos.
- g) Establecer otras acciones que resulten oportunas para cumplir los fines del programa.

Como consecuencia de la aplicación de este Real Decreto, su concreción en la práctica fue muy eficaz para la educación en las zonas rurales. Así, Domingo Cebrián (2013) indica:

Cabe citar, entre otros, algunos de los proyectos más relevantes puestos en marcha.

En las Comunidades Autónomas con competencias educativas:

- El Plan de Actuación para la escuela rural en Andalucía.

PERSPECTIVA HISTÓRICA: CAUSAS DEL NACIMIENTO DE LOS CRIE

- Los Planes de apoyo a la escuela rural de Cataluña.
- Los Proyectos experimentales para zonas rurales de Valencia.
- Los Centros de recursos y profesores itinerantes de apoyo a centros incompletos.
- Las Zonas Escolares Rurales (ZER) en Cataluña.

A nivel de territorio MEC, surgieron los Centros Rurales de Innovación Educativa, los primeros de los cuales fueron creados en Aragón y paulatinamente este modelo se fue extendiendo por el territorio español. (Domingo Cebrián, 2013, p. 33)

En el ámbito del territorio que regentaba todavía el Ministerio de Educación y Ciencia hay que destacar que también “se pusieron en funcionamiento distintas experiencias innovadoras de apoyo y complemento a la escuela rural: la “Siberia extremeña” en Badajoz, en la comarca de las Hurdes en Cáceres, en la zona de Caltojar en Soria, etc.” (Berlanga Quintero, 2003, p. 62).

Como se puede observar, las acciones de la Educación Compensatoria repercutieron positivamente en el desarrollo de proyectos muy ambiciosos en la Escuela Rural, aunque sus intervenciones no tienen la exclusividad de su aplicación en el entorno rural, ya que su foco está puesto en todos los colectivos con una situación desfavorable.

En el artículo 3 del Real Decreto sobre Educación Compensatoria se especifica al respecto que:

Dentro del programa de educación compensatoria, se considerarán zonas de actuación educativa preferente aquellos ámbitos geográficos que muestren tasas superiores a la media nacional en analfabetismo, no asistencia a educación preescolar, desfase entre curso académico y edad en educación general básica, abandonos en este mismo nivel, no escolarización en enseñanzas medias y, en particular, en formación profesional de primer grado, y abandonos en formación profesional de primer grado.

La definición de un determinado ámbito geográfico como zona de actuación educativa preferente supondrá la aplicación de las actuaciones previstas en el artículo anterior y de aquellas otras requeridas por las características peculiares de dicho ámbito mediante un plan especial de carácter urgente, así como la asignación de prioridad en las inversiones en construcciones y equipamiento. (BOE, 11 de mayo de 1983, p. 13110)

Sin embargo, las grandes beneficiadas de este Real Decreto sobre Educación Compensatoria fueron las escuelas rurales, y por extensión los Centros Rurales de Innovación Educativa, ya que,

Todo esto significó un momento especialmente ilusionante, casi revolucionario por la innovación y participación de muchas comunidades rurales a las que llegaban profesores de apoyo, medios didácticos y económicos para cuyo desarrollo se demandaba, además, opinión y compromiso de trabajo conjunto, superando así el secular aislamiento del profesorado, de las familias y de las instituciones locales. Fueron estos primeros años ochenta especialmente fértiles en cuanto a pedagogía y didáctica rural. (Domingo Cebrián, 2013, p. 33)

Gracias a esta perspectiva compensatoria y no economicista, se desarrollaron programas específicos para las escuelas rurales sobre Tecnologías de la Información y la Comunicación, integración de alumnos discapacitados, implantación de la Educación Física, Intercambios Escolares, orientación y apoyo psicopedagógico, Escuelas Viajeras, Educación para la salud, Vacaciones Escolares, Recuperación de pueblos abandonados, y planes de Formación e Inserción Profesional.

Este Real Decreto será modificado y ampliado posteriormente en 1996 por el Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero (BOE de 12 de marzo de 1996), *de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación*.

Se destaca la importancia del proceso socializador del aprendizaje dentro de la educación compensatoria, y en esta última regulación de 1996 se refuerza explícitamente. De esta forma, Abós Olivares & Lorenzo Lacruz (2019) señalan que:

De este modo se diseña, en 1996, un nuevo modelo de Educación Compensatoria [...], en cuyo artículo 10.3 se indica que “En zonas rurales caracterizadas por la dispersión o el aislamiento el Ministerio de Educación y Ciencia facilitará y promoverá que los centros establezcan en su proyecto educativo medidas que garanticen la realización de experiencias enriquecedoras y favorecedoras del proceso de socialización”: el modelo de CRIE es una de ellas, por lo que, dos meses más tarde, alcanza una consideración oficial al extenderse a toda la geografía nacional. (p. 12)

A pesar de estas adaptaciones normativas posteriores, se constata la relevancia en los años ochenta del Real Decreto sobre Educación Compensatoria, y su importancia como antecedente que propicia el origen de los CRIE en España, ya que “no sólo era la

raíz de un conjunto de programas específicos sino, sobre todo, expresión de una actitud tendente a superar las desigualdades” (Roche Arnas, 1993, p.72).

1.3. ACTITUD RENOVADORA DE COLECTIVOS DE DOCENTES VINCULADOS A LA ESCUELA RURAL, LOS MOVIMIENTOS DE RENOVACIÓN PEDAGÓGICA, Y EL MANTENIMIENTO DE PEQUEÑAS ESCUELAS EN LAS LOCALIDADES RURALES

En este apartado se pretenden constatar las fortalezas y oportunidades que suponen para la recuperación y la renovación de la escuela rural dos aspectos convergentes en el tiempo, y que se concretan en:

a) La actitud renovadora hacia la innovación educativa de los colectivos de docentes que realizan su labor profesional en el entorno rural, y el impulso de los movimientos de renovación pedagógica.

b) La decisión de mantener las pequeñas escuelas en las localidades rurales por parte de las administraciones educativas.

Estos dos eslabones de la cadena pedagógica son ejes que permiten una movilidad real y contrastada en la educación: los docentes (maestros y profesores), y las administraciones que rigen la política de los centros escolares.

Por ello, va a significarse y ponerse el acento en estos aspectos a continuación, ya que resultan determinantes en lo que se refiere al objeto de estudio para la puesta en marcha de los CRIE como apoyo a la educación en el entorno rural.

1.3.1. Actitud renovadora de los colectivos de docentes vinculados a la Escuela Rural, y de los Movimientos de Renovación Pedagógica

Los docentes que desempeñan su labor profesional en el medio rural van a experimentar, en las décadas de los años setenta y ochenta, nuevas necesidades e inquietudes de renovación pedagógica dentro de las escuelas rurales, manteniendo las peculiaridades educativas que proporcionan los lugares específicos en los que se ubican.

Estas inquietudes se van a dirigir hacia la organización de los centros escolares, la renovación de los materiales didácticos, la formación permanente de los profesores, y la coordinación entre escuelas próximas geográficamente.

Salvando las distancias, dicha actitud se vivió en primera persona, por el autor de este trabajo, con la constitución y creación de uno de los primeros Colegios Rurales Agrupados de Zamora en el año 1986, dentro de una de las zonas más complicadas geográficamente de esta provincia (en la confluencia de los ríos Tuela y Bibey); ya que participó activamente en la reorganización de las ocho pequeñas escuelas de aquella amplia zona (a la que pertenecía Barjacoba), amparadas por el Programa de Educación Compensatoria ya vigente. Por eso, se está en disposición de subrayar el espíritu que envuelve a los docentes en estas situaciones de aislamiento pedagógico, y las acciones que surgen para mejorar las condiciones laborales y académicas de los mismos.

Volviendo al hilo argumental de los antecedentes de los CRIE, Domingo Cebrián (2013) comenta algo muy parecido a lo expuesto anteriormente, aunque centrado en la comunidad de Aragón, al afirmar que “pese a todos los problemas de abandono que sufría el medio rural aragonés y sus escuelas, el profesorado que en esos momentos estaba en las aulas era muy activo y comprometido con la renovación pedagógica”. (p. 96)

Este espíritu de renovación y mejora de los docentes vinculados a la Escuela Rural va a generar importantes acciones y movimientos de colectivos profesionales, así como interesantes publicaciones sobre esta temática:

Fueron estos primeros años ochenta especialmente fértiles en artículos, ponencias, encuentros de profesorado y tesis relacionadas con la pedagogía y didáctica rural. Lo *rural* estaba de moda y era centro de interés en los medios de comunicación y revistas profesionales, en gran medida por la importante caja de resonancia que suponían las jornadas organizadas por los entonces multitudinarios Movimientos de Renovación Pedagógica, MRP, siempre defensores de una escuela pública de calidad, reivindicaciones de los más desfavorecidos del sistema educativo y aglutinadores de un numeroso conjunto de profesorado con distintos intereses, ideologías y grados de participación. Uno de los mejores ejemplos fue la institución “Rosa Sensat”, fundada en 1965, durante el franquismo, que recogió lo mejor de la Institución Libre de Enseñanza y la tradición pedagógica de Cataluña. (Berlanga Quintero, 2003, pp. 62-63)

En esta misma línea de compromiso sobre la renovación y la formación permanente de los docentes, pero centrada específicamente en la región de Aragón, resulta muy significativa la aportación que realiza Domingo Cebrián (2013) sobre estos movimientos pedagógicos, a través de las siguientes consideraciones:

PERSPECTIVA HISTÓRICA: CAUSAS DEL NACIMIENTO DE LOS CRIE

Ese compromiso quedó reflejado en los grupos de trabajo que fueron creándose, y que periódicamente se reunían. En Aragón, los más significativos fueron *El Colectivo de los martes* y la *Escuela de Verano en Aragón -EVA-*.

La EVA fue el núcleo fundamental de la renovación pedagógica. Sus primeras *Jornadas*, en 1977, reunieron a más de 400 profesores para reflexionar sobre la educación y para plantear alternativas a los modelos tradicionales de enseñanza. Tuvo un gran protagonismo la escuela rural, ya que sobre ella giraban muchas de las comunicaciones y los debates que allí se dieron.

También en estos encuentros participaron los miembros de la Cooperativa de Enseñanza *Aula Libre*, un grupo muy activo de renovación pedagógica de la provincia de Huesca, con revista propia *homónima* y que todavía en la actualidad sigue trabajando.

Las jornadas y encuentros de escuela rural se multiplicaban por toda España y todos los movimientos de renovación manifestaban de forma reiterada su oposición a la concentración escolar, denunciaban la falta de medios y el abandono de la escuela rural y reclamaban un “subsistema específico” para la educación en el medio rural. Durante esos años muchos fueron los encuentros y los movimientos de maestros a favor de la escuela rural ya que “cerrar una escuela era ayudar a morir a un pueblo”. (p. 96)

Hay que tener en cuenta, desde el campo de la formación permanente de los docentes, que los Centros de Profesores (CEP), antecesores de los actuales CFIE, CFIRE o CPR, se crearán mediante el Real Decreto 2112, de 14 de noviembre de 1984 (BOE de 24 de noviembre de 1984). Dichas instituciones formativas se adaptarán en 1995 a lo indicado en el Real Decreto 1693/1995, de 20 de octubre (BOE de 9 de noviembre de 1995).

Los Centros de Profesores se nutrirán también de estas necesidades profesionales de renovación, junto a otras causas, pero con una clara intención de dinamizar la innovación educativa, desde la investigación aplicada a la actualización científico-docente de los maestros y profesores.

Sobre esta situación relativa a la formación y la actualización permanente del profesorado, Roche Arnas (1993) indica lo siguiente:

PERSPECTIVA HISTÓRICA: CAUSAS DEL NACIMIENTO DE LOS CRIE

La preocupación por la problemática de la escuela rural y, en concreto, por la formación y actualización de su profesorado eran patrimonio de los Movimientos de Renovación Pedagógica y de algunos, no todos, ICE.

La creación, en 1983, de los CEIRE (Círculos de Estudio e Interpretación para la Renovación Educativa) y, en 1985, de los CEP (centros de profesores) cambiaron radicalmente el horizonte de provincias como la de Teruel. (p. 47)

Haciéndose eco también de estos momentos de cambio y de renovación pedagógica, Berlanga Quintero (2003) escribe:

Se vivía un momento de cambio. El nuevo panorama parecía responder a alguna de las ideas expuestas dentro de la comisión de trabajo del Congreso de los Movimientos de Renovación Pedagógica celebrado en Barcelona, del 5 al 10 de octubre de 1983, en cuya sesión de clausura el ministro Maravall anunció la marcha *irreversible* de la reforma (*Vida Escolar*, 1983, núm. 227, p. 82). En el mismo, se reclamaban la necesidad de una educación no uniformada para la escuela rural dentro de un marco educativo diferente y un nuevo modelo de enseñanza rural, real y con participación de los implicados. (p. 63)

Este nuevo panorama puede concretarse, en cuanto a las reivindicaciones pedagógicas y profesionales de los docentes rurales de los años ochenta, en las líneas de actuación que la Cooperativa de Enseñantes *Aula Libre* propone de manera expresa en el Congreso de los Movimientos de Renovación Pedagógica de Barcelona, en diciembre de 1983, y que se exponen de la siguiente manera:

Para que la escuela rural de una educación de calidad no uniformada que atienda a sus necesidades y aspiraciones, ha de hacerse un sistema educativo con criterios diferentes a los actuales, con una política distinta, más racional, tendente a mejorar la actual situación y buscando nuevas alternativas y líneas de actuación y un nuevo modelo de enseñanza rural, real y con participación de los implicados.

Algunas de estas líneas de acción encaminadas a la resolución de los problemas planteados anteriormente serían, expuestas brevemente:

- a) Estudiar las necesidades de todas las zonas implicadas, con un estudio serio y amplio.
- b) Hacer o acondicionar unos edificios y locales dignos y bien equipados.
- c) Tener unas dotaciones económicas suficientes, adecuadas y no discriminatorias.
- d) Preescolar gratuito y obligatorio.

PERSPECTIVA HISTÓRICA: CAUSAS DEL NACIMIENTO DE LOS CRIE

- e) Mayor participación real en el funcionamiento de los centros de todos los implicados, profesores, padres, alumnos y la comunidad en general. Esto supone también educación permanente, escuelas de padres, etc.
- f) Mayor información a todos los niveles para intercambio de experiencias y coordinación.
- g) Transformación de los órganos administrativos provinciales, regionales y estatales para cubrir las necesidades con mucha más eficacia y menos burocratización uniformante.
- h) Apoyo a los proyectos de estudio e investigación sobre este tema.
- i) Reconocimiento y apoyo en todos los sentidos a las escuelas de los pueblos como centros de irradiación cultural.
- j) Módulos diferentes en la relación número de alumnos-profesor en los casos necesarios.
- k) Que cada pueblo tenga su escuela.
- l) Que cada comarca, con un adecuado estudio del mapa escolar, esté insertada en una red educativa completa.
- ll) Un reconocimiento jurídico distinto
- m) Potenciar en el profesorado una renovación pedagógica efectiva y adecuada.
- n) Introducir en las Escuelas Universitarias del Profesorado enseñanzas relativas a la escuela rural.
- ñ) Una acomodación de currículum escolar para buscar una mejor inserción y rendimiento del alumno, adecuado a los objetivos, contenidos y metodología de la enseñanza con una mejor programación.
- o) Crear y apoyar equipos de zona y comarcales de docentes que trabajen conjuntamente e intercambien experiencias, materiales y sistemas de trabajo. Evitar el aislamiento, coordinando además posturas reivindicativas respecto a sus problemas educativos. (Roche Arnas, 1993, pp. 56-57)

Los Movimientos de Renovación Pedagógica fueron claves para el impulso de la Escuela Rural, donde se enmarcan los Centros Rurales de Innovación Educativa, y la continuidad de los encuentros, las escuelas de verano y las jornadas de dichos M.R.P. facilitó avances muy significativos en su tratamiento dentro de los planteamientos de la política educativa.

Autores como Hernández Díaz (2000) o Boix Tomás (1995) apuntan a los Movimientos de Renovación Pedagógica, así como a grupos MCEP de las Escuelas de

Verano, como impulsores de la búsqueda de ideas y soluciones para una mayor consideración pedagógica de la escuela en el medio rural.

Se pueden destacar en este sentido las siguientes actividades desarrolladas en dicho campo en los años ochenta del siglo XX:

JORNADAS DE ESCUELA RURAL EN CATALUÑA (1987): Projecte de Zones Escolars per a l'Escola rural. Banyoles.

JORNADAS DE ESCUELA RURAL EN CATALUÑA (1990): La aplicación de la Reforma en la escuela rural. El Vendrell.

PRIMERAS JORNADAS DE ANDALUCÍA (1986). Análisis y experiencias pedagógicas en Andalucía. Colectivo Rurales Andalucía.

SEGUNDAS JORNADAS DE ESCUELAS RURALES DE ANDALUCÍA (1986). Colectivo Rural de Almería.

PRIMERAS JORNADAS DE ESCUELA RURAL (1984). Salamanca. MRP Comisión Escuela Rural.

SEGUNDAS JORNADAS DE ESCUELA RURAL (1986). Santurde (La Rioja). MRP Comisión Escuela Rural.

TERCERAS JORNADAS DE ESCUELA RURAL (1987). Llanes (Asturias). MRP Comisión Escuela Rural. (Boix Tomás, 1995, p. 136)

En lo relativo a la proliferación de publicaciones sobre la educación en el medio rural, Domingo Cebrián (2013) proporciona en su tesis doctoral una interesante recensión de artículos, libros, revistas y documentos que se centran en la Educación Rural, y que se plasman a través del siguiente resumen, por su relevancia y especial interés en este campo de estudio. Dicha autora las denomina “auténticas joyas de la literatura sobre la educación rural”. (p. 42):

Grande, M. (1981): *La Escuela Rural. Situación educativa en el medio castellano-leonés*. Granada: Escuela Popular. [...]

Jiménez, J (1983): *La escuela unitaria*. Barcelona: Laia. [...]

Subirats, M. (1983): *L'escola rural a Catalunya*. Barcelona: Ediciones 62. [...]

Garcés, R. (1983): *Concentraciones y Escuelas Hogar en Aragón*. Zaragoza: ICE. [...]

Carmena, G. y Regidor, J. (1985): *La escuela en el medio rural*. Madrid: MEC. [...]

Cuadernos de Pedagogía, que, en el año 1976, dedicó un monográfico a la Escuela Rural, recogiendo diferentes artículos que se ordenaban en tres bloques temáticos:

PERSPECTIVA HISTÓRICA: CAUSAS DEL NACIMIENTO DE LOS CRIE

“La escuela rural en España, crónica de una marginación”, “Las regiones opinan” y “Hacia una nueva educación rural”.

Vida Escolar, que a lo largo de sus números iba analizando la situación de la educación en España y que, en 1984, dedicó un monográfico a la escuela rural, donde se contaban experiencias educativas que se estaban llevando a cabo en distintas provincias españolas.

AA. VV. (1989): *Teruel. Seis años (1983-1989) de enseñanza*. Madrid: MEC.

AA. VV. (1988): *La escuela rural, A tres bandas*, 3, AA. VV. (1986): *La escuela rural, Aula Libre*, 4

AA.VV. (1988): *Dinamizar la escuela: dinamizar el pueblo, Aula Libre*, 9. [...]

Campos de Castilla, (1987): *La escuela rural: un proyecto educativo en marcha*. Madrid: Narcea. [...]

Palomares, M^a.C. (1995): *Centros rurales y calidad educativa*. Madrid: MEC. [...]

Boix, R. (1995): *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona: Graó. [...]

Corchón, E. (2000): *La escuela rural: pasado, presente y perspectivas de futuro*. Barcelona: Oikos Tau. [...]

Berlanga, S. (2003): *Educación en el medio rural: análisis, perspectivas y propuestas*. Zaragoza: Mira. [...]

Boix, R. (2004): *Escuela rural: funcionamiento y necesidades*. Barcelona: WoltersKluwer Educación. [...]

Corchón, E. (2005): *La escuela en el medio rural: modelos organizativos*. Barcelona: Davinci. [...]

Bustos, A. (2011): *La escuela rural*. Granada: Octaedro. [...]

También fueron varias las revistas que se hicieron eco de los cambios que se estaban produciendo en el medio rural, encontramos algunos monográficos que cuentan distintas experiencias y dinámicas llevadas a cabo en este tipo de centros, dejando patente las múltiples posibilidades que ofrece este medio. Cabe destacar:

- AA. VV. (1996): *Escuela rural, espacio de cambio educativo, Guix*, 230.

- AA. VV. (1998): *La escuela en el medio rural, Aula de Innovación Educativa*, 77.

- AA. VV. (2000): *La educación rural, Revista de Educación*, 322.

-AA. VV. (2011): *Globalización, nuevas ruralidades y escuelas, Revista de currículum y formación del profesorado*, vol. 15, 2. (Domingo Cebrián, 2013, pp. 42-47)

Sobre los estudios históricos de la escuela rural resulta también muy esclarecedora la publicación de José María Hernández Díaz en el año 2000, bajo el título *La escuela rural en la España del siglo XX*, dentro del número extraordinario de la Revista de Educación (pp.113-136), de la que se han extraído en este estudio referencias muy útiles para la interpretación y análisis de la evolución de la educación española en el medio rural.

En dicho artículo se realiza un análisis sistemático de las escuelas en el medio rural desde el primer tercio del siglo XX hasta el final de dicho siglo, con todos los condicionantes que las caracterizaron, desde una descripción muy contextualizada del concepto de ruralidad en la educación española.

Se puede afirmar, a modo de resumen, que el último cuarto del siglo pasado fue muy fructífero de cara a la publicación científica de estudios relacionados con el medio rural. Hay que tener en consideración que, en esos años, España era todavía un país con un alto porcentaje rural de población, y en el ámbito educativo se pasaba por importantes momentos de cambio.

Cada una de estas publicaciones refleja ampliamente el valor de todos los agentes educativos involucrados en la Educación Rural, pero manifiestan un especial énfasis en el papel destacable de los docentes de cara a la renovación pedagógica de dicho contexto.

1.3.2. Mantenimiento de pequeñas escuelas en localidades rurales por parte de las administraciones educativas

Este momento de cambio, al que se ha referido sistemáticamente el apartado anterior, trae como consecuencia una política educativa que va a permitir convivir a los colegios comarcales, en aquellas zonas donde resultaba estrictamente necesario, con el mantenimiento o reapertura de las escuelas en pequeñas poblaciones rurales.

Hernández Díaz (2000) indica al respecto que:

En el *Libro Blanco para la reforma del sistema educativo (Madrid, MEC, 1989)* se recoge lo siguiente:

A pesar de la política de concentraciones escolares realizada desde 1970, y sólo rectificada a mediados de la década de los ochenta, aún existen 3.784 escuelas unitarias, pertenecientes en su inmensa mayoría al sector público. Esta política más

PERSPECTIVA HISTÓRICA: CAUSAS DEL NACIMIENTO DE LOS CRIE

reciente de mantener los centros educativos en zonas rurales, aunque el número de niños fuera muy escaso estuvo motivada por el interés en aproximar la educación a todos los núcleos de población (p. 47). (p. 131)

Algunos autores, como Grande Rodríguez (1981), señalan razones económicas evidentes, entre otras, que demostraban que el coste por alumno de las concentraciones escolares era superior al mantenimiento de la escuela en su localidad de procedencia.

Otros, como Jiménez Sánchez (1983), exponen aspectos positivos para la permanencia de las escuelas rurales, centrados en argumentos pedagógicos, didácticos o sociales, tales como la posibilidad de ampliación del ámbito escolar o una enseñanza más individualizada en los pueblos de origen.

En una escuela unitaria es posible establecer una relación directa entre escuela y entorno, entre maestro, padres y alumnos. En este sentido se puede decir que el medio rural es un medio pedagógico ideal porque es un medio pedagógico próximo y concreto. (Jiménez Sánchez, 1983, pp. 25-27)

De acuerdo con lo que expone este último autor, también es cierto que muchos colectivos de padres, profesores, asociaciones culturales y ayuntamientos reivindican, en dicho momento de cambio, el mantenimiento de las escuelas como permanencia cultural, social y económica de los propios pueblos:

En primer lugar, se había producido en Teruel una situación de hecho: los padres se habían negado rotundamente en los primeros años de los ochenta a que sus hijos se trasladaran a las cabeceras o a las recién construidas Escuelas Hogar de Albarracín y Alcorisa. Padres y alcaldes se negaron frontalmente a que las escuelas de sus pueblos fueran cerradas. Y junto a los padres y alcaldes, el sector más renovador e inquieto del profesorado. (Roche Arnas, 1983, p. 70)

Estas reivindicaciones consiguen que autores como Jiménez Sánchez, 1993, citado por Berlanga Quintero (2003), afirme en la Revista Cuadernos de Pedagogía, número 214, que “por primera vez, en muchos años, se volvía a contar con una escuela rural que iba perdiendo poco a poco su carácter residual tantas veces puesto de manifiesto por sus maestros” (p. 63).

El apoyo administrativo para no cerrar las escuelas rurales lleva aparejado lógicamente una actitud política, y un compromiso estructural, que permita apoyarlas a través de medios que hagan posible su mantenimiento o reapertura, con garantías de un funcionamiento operativo eficaz:

PERSPECTIVA HISTÓRICA: CAUSAS DEL NACIMIENTO DE LOS CRIE

En los primeros años de la década de los ochenta de dio marcha atrás a las concentraciones y transportes escolares que posibilitaron la apertura y mantenimiento de gran número de escuelas cerradas en los años setenta siempre que se contara con, al menos, cinco o seis alumnos; a la par, el MEC destinaba más presupuestos a la construcción y, sobre todo, a la rehabilitación de escuelas que mayoritariamente contaban con la tradicional estufa de carbón o de leña. (Berlanga Quintero, 2003, p. 63)

En este orden de cosas, la recuperación del valor educativo y social de la Escuela Rural se consolidó en la década de los ochenta del pasado siglo XX, proporcionando a la misma una identidad que continúa vigente actualmente, a pesar de la escasez de alumnado por la baja demografía de bastantes zonas rurales de la geografía española.

Refiriéndose a las potencialidades de la Educación Rural, Boix Tomás (2004) puntualiza lo siguiente:

La escuela rural es un símbolo local; es un espacio donde se pueden y deben compartir los fundamentos culturales propios de la vida rural y corresponsabilizar a los miembros de la comunidad. Es un espacio lleno de vida, que se nutre de la procedente del entorno más inmediato y que debe crear mecanismos que permitan ese *feed-back* constante entre el exterior y la escuela. (p. 265)

Y es en esta actitud pedagógica donde tiene sentido el programa de los CRIE, para dar coherencia práctica a estas decisiones políticas y administrativas sobre el mantenimiento o la reapertura de las escuelas en las localidades rurales.

Molina, 1984, citado por Berlanga Quintero (2003) expone que,

“Los CRIET existen porque existe la escuela rural” repetía incansablemente Pedro Roche, Director Provincial de Educación de Teruel y principal impulsor del proyecto. “Gracias a la escuela rural –decía Pablo Antonio Crespo, Inspector-Jefe de Teruel y autor del proyecto pedagógico- puede promoverse en los alumnos un deseo de mejorar su pueblo”. (p. 63)

Debe insistirse, por tanto, en que los CRIE están vinculados directamente a la educación rural, como centros de compensación, innovación y apoyo a las escuelas rurales.

Hay que tener en cuenta que los CRIE no sustituyen a las escuelas de procedencia, sino que permiten buscar otros caminos de aprendizaje e innovación, que proporcionen calidad educativa y recursos didácticos a las zonas rurales. Todos ello, durante un

período muy concreto de permanencia de los alumnos en los Centros Rurales de Innovación Educativa, ya que la escolarización permanente del alumnado se lleva a cabo en sus localidades, y la asistencia a los CRIE se establece de manera específica en diferentes momentos del curso escolar.

Los CRIE se convierten, de esta manera, en los espacios de convivencia social más completos y adecuados educativamente para los niños del contexto rural.

El afán por reducir las situaciones de desventaja de las escuelas del medio rural potenciará diversas intervenciones y decisiones políticas, con la intención de generar acciones concretas que faciliten una mejora de sus recursos materiales y humanos.

A este respecto se evidencia claramente la relación directa entre los CRIE y las escuelas rurales como una de esas intervenciones, tal y como concluye Boix Tomás (2004) en las consideraciones finales de su libro *La escuela rural: funcionamiento y necesidades*:

La experiencia de los Centros Rurales de Innovación Educativa da repuesta al aislamiento afectivo, social y cultural de los niños y niñas de las escuelas rurales [...].

Es un proyecto común de ámbito provincial que sería imposible llevar a cabo sin la coordinación de todos los estamentos implicados. Pero también es el proyecto que puede extrapolarse a todos los contextos rurales donde la escasez de alumnado y/o la incorporación de niños y niñas de otros países conlleva la necesidad de crear modelos educativos flexibles, contextualizados, abiertos a la diversidad, con abundancia de recursos y materiales que puedan complementar o compensar, en determinadas circunstancias, y en la medida de lo posible, la formación integral y armónica a la que tienen derecho todos y cada uno de los niños y niñas de nuestro planeta. (pp. 264-265)

2.- EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS CRIE EN ESPAÑA

En las siguientes páginas se aborda el proceso cronológico llevado a cabo en los CRIE desde el año 1983 hasta la finalización del curso escolar 2019-2020.

Tras la revisión de todos los estudios relativos a los diferentes momentos de su funcionamiento, se pueden estructurar cinco periodos significativos en la evolución de los Centros Rurales de Innovación Educativa.

Para elaborar un orden en su trayectoria histórica se establecen a continuación cinco criterios que definen las etapas de los CRIE, y que se concretan de la siguiente manera:

- 1ª - Nacimiento.
- 2ª - Desarrollo experimental.
- 3ª - Regulación legislativa.
- 4ª - Consolidación.
- 5ª - Renovación metodológica: Impulso innovador.

Tabla 2.1. Organización temporal de las diferentes etapas de funcionamiento de los CRIE.

ETAPAS	Nacimiento	Desarrollo	Regulación	Consolidación	Renovación
FECHAS	1983	1983-1996	1996	1996-2006	2006-2020
CRITERIO RELEVANTE	Origen y creación en la provincia de Teruel.	Actuaciones de los CRIE, y experimentación.	Orden ministerial en BOE de Creación y Funcionamiento CRIE.	Expansión y desarrollo de proyectos de innovación. Gestión por CC.AA.	Creación de nuevos modelos de CRIE, y revisión de funciones.
UBICACIÓN	Albarracín (Teruel). Alcorisa (Teruel).	Albarracín, Alcorisa, Cantavieja y Calamocha (Teruel). Cuenca. Segovia.	Territorio MEC.	Ávila, Baleares, Burgos, Cantabria, Cuenca, La Rioja, León, Palencia, Segovia, Soria, Teruel, Zaragoza.	Almazán (Soria). Benabarre (Huesca). Páramo de Sil (León). Zamora.

Fuente: Elaboración propia a partir de diversas fuentes.

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS CRIE EN ESPAÑA

Como se puede comprobar en los siguientes apartados, los Centros Rurales de Innovación Educativa han seguido una trayectoria marcada por diferentes factores, que ha generado una evolución desigual en los distintos territorios del mapa escolar del estado. De hecho, no en toda España se han creado este tipo de centros.

A lo largo del proceso histórico de funcionamiento de los CRIE han sido seis comunidades autónomas las que han implementado este programa educativo en algunas de sus localidades y provincias. Concretamente, han funcionado centros de estas características en Aragón, Castilla La Mancha, Castilla y León, Cantabria, La Rioja y Baleares, aunque en estas dos últimas se han reconvertido los CRIE en lo que se refiere a sus ámbitos de actuación.

Tabla 2.2. Comunidades autónomas y localidades en las que se ha desarrollado el programa CRIE.

CC.AA.	Aragón	Baleares	Cantabria	Castilla La Mancha	Castilla y León	La Rioja
Localidades	Albarracín (Teruel). Alcorisa (Teruel). Benabarre (Huesca). Cantavieja (Teruel). Calamocha (Teruel). Zaragoza.	Es Palmer (Mallorca). Es Pinaret (Menorca). Orient (Mallorca). S´Arenal (Mallorca). Sa Cala (Eivissa). Son Ferriol (Mallorca).	Viérnoles.	Carboneras de Guadazaón (Cuenca). Mota del Cuervo (Cuenca).	Almazán (Soria). Ávila. Berlanga de Duero (Soria). Burgos. Cervera de Pisuerga (Palencia). Fuente-Pelayo (Segovia). León. Navaleno (Soria). Páramo de Sil (León). Zamora.	Logroño.

Fuente: Elaboración propia a partir de diversas fuentes.

Los Centros Rurales de Innovación Educativa surgieron en la provincia de Teruel en 1983 a partir del desarrollo de programas específicos para las escuelas del medio rural, tras la publicación del Real Decreto 1174/1983, de 27 de abril, sobre Educación Compensatoria (BOE de 11 de mayo).

Se incluyeron desde sus inicios en estos programas de *Educación Compensatoria*, ya que nacieron dentro del sistema educativo español con la intención de ofrecer una mejora cualitativa de la oferta educativa para los alumnos de las escuelas rurales, al amparo del desarrollo de la especificado al respecto por el Real Decreto sobre Educación Compensatoria.

A lo largo de sus trece primeros años de vida se produce un desarrollo caracterizado por la experimentación metodológica de diferentes tipos de convivencias educativas, y la aportación de recursos didácticos tanto para los maestros como para los alumnos de los centros rurales. Al mismo tiempo, se amplían las zonas y comunidades autónomas en las que se ejecuta el programa CRIE.

El año 1996 va a suponer un punto de inflexión muy importante, ya que se trata del momento en el que se regulan normativamente estos centros, mediante la Orden de 29 de abril de 1996, del Ministerio de Educación y Ciencia, sobre creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa (BOE de 11 de mayo).

A partir de dicha Orden, se proporciona a los CRIE un marco jurídico de intervención, y se produce una expansión significativa de los mismos por las seis comunidades autónomas citadas en la *tabla 2.2*.

Gracias a esta regulación oficial, aparece una etapa bastante floreciente en cuanto a la realización de proyectos de innovación muy variados en cada uno de los CRIE entre 1996 y 2006, caracterizados por la búsqueda de diferentes temáticas y centros de interés para cada curso escolar.

En este proceso de avances didácticos, se puede afirmar que los últimos catorce años han supuesto una renovación metodológica muy importante, centrada en las tecnologías de la información y de la comunicación, el bilingüismo y la educación emocional. Además, en esta última etapa se han creado tres Centros Rurales de Innovación Educativa nuevos, entre los que se encuentra el CRIE de Zamora.

Aunque los fundamentos pedagógicos de los CRIE no han variado mucho, la realidad ha cambiado sustancialmente en las diferentes fases de estas cuatro décadas de recorrido pedagógico. En este sentido, la socialización y la compensación de desigualdades del medio rural siguen teniendo amplia vigencia en su filosofía, pero las necesidades de estas instituciones se han transformado hacia planteamientos más centrados en la innovación.

Por otra parte, el carácter dinámico de los CRIE ha ido dando respuestas a las sugerencias expresadas por los alumnos y maestros participantes en cuanto a las mejoras de intervención concreta en la práctica.

De acuerdo con sus orígenes y con su recorrido, Anadón Benedicto & Catalán García (2003) afirman que “estos Centros han sido la experiencia de mayor innovación pedagógica que se ha desarrollado como complemento de la Escuela Rural y la única que perdura desde aquel Decreto de Educación Compensatoria de 1983” (p.194).

Desde esta línea de intervención, a lo largo de estos treinta y siete años de vida, se han ido adaptando sus propuestas, su temporalización, su estructura organizativa y sus planteamientos metodológicos. Sin embargo, en los últimos tiempos pesan más sus postulados referidos a la innovación que las carencias provocadas por el aislamiento o la despoblación de los núcleos rurales.

En cualquier caso, todos ellos presentan en común el desarrollo de aspectos pedagógicos determinantes basados en la compensación social, la convivencia, la experimentación y la innovación educativa. Como señala Negro, 2003 (p.111), citado por Abós Olivares & Lorenzo Lacruz (2019), “el CRIE es, hoy por hoy, el mejor complemento de la Escuela Rural y uno de los mejores medios para la socialización, la educación en valores y factor de compensación educativa” (p.18).

2.1. EL NACIMIENTO DE LOS CRIE EN 1983

Resulta determinante la importancia de la experiencia desarrollada por la provincia de Teruel para entender el nacimiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa, teniendo en cuenta que, de no ser por el empuje de su puesta en marcha en esta provincia aragonesa, sería muy complicado referirse a ellos en la historia de la educación española. Las experiencias pioneras, que partieron de unas necesidades educativas prioritarias en el entorno rural turolense, han marcado el devenir en la evolución de los CRIE.

En esta línea, Teresa Anadón Benedicto & Concepción Catalán García (2003) indican lo siguiente en la Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, dentro de su artículo titulado *Los centros rurales de innovación educativa de Teruel: una realidad*:

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS CRIE EN ESPAÑA

Los Centros Rurales de Innovación Educativa de Teruel (CRIET) ¹ nacieron al abrigo del Decreto de Educación Compensatoria, impulsado por el ministro Maravall en el año 1983. Surgen como una medida compensatoria que permita una mejora de la oferta educativa específica hacia los alumnos/as de las escuelas rurales; cuyo objetivo prioritario es favorecer el desarrollo personal y social de estos/as alumnos/as, ofreciendo alternativas a las dificultades que se derivan del hecho de pertenecer a un medio económico, social, cultural o geográfico desfavorecido. (Anadón Benedicto & Catalán García, 2003, p.193)

Con la intención de comprender su nacimiento, es necesario tener muy en cuenta que, a comienzos de los años ochenta del siglo XX, existían una serie de circunstancias educativas desfavorables en el entorno rural turolense. Esta situación va a propiciar diferentes decisiones políticas y técnicas por parte de los responsables de la Dirección Provincial de Educación de Teruel, impulsoras de actuaciones concretas al respecto.

Para ello, conviene reafirmarse en lo expuesto en el apartado número uno de esta investigación, relativa a las causas y los antecedentes que dieron lugar a los CRIE.

El origen de los CRIET no es atemporal ni puede entenderse al margen de un espacio concreto. La causa precipitante fue la convergencia de distintos factores: todos y cada uno de ellos configuraron el nacimiento de esta experiencia única en su género en su momento y sin alguno de los mismos, o bien no hubiera nacido o bien hubiera sido diferente. (Roche Arnas, 1991, p.5)

Las especiales condiciones de la provincia turolense aconsejaban compensar las dificultades que los escolares tenían que afrontar por residir en pequeñas poblaciones, con escuelas dotadas insuficientemente, y con unas limitaciones evidentes respecto a las posibilidades de socialización debido a la escasa ratio de niños que asistían a la escuela.

Como justifica también en este sentido Roche Arnas (1993):

Un solo objetivo fue el hilo conductor que dio origen a los CRIET: superar, en lo posible, las graves carencias y limitaciones de las escuelas de una a tres unidades del medio rural turolense, una vez decidida la permanencia de las mismas frente a políticas educativas partidarias de las concentraciones y consiguientes supresiones (p.27).

¹ Los Centros Rurales de Innovación Educativa de Teruel llevan al final de su acrónimo la letra “T” identificativa de su provincia, denominándose con las siglas CRIET

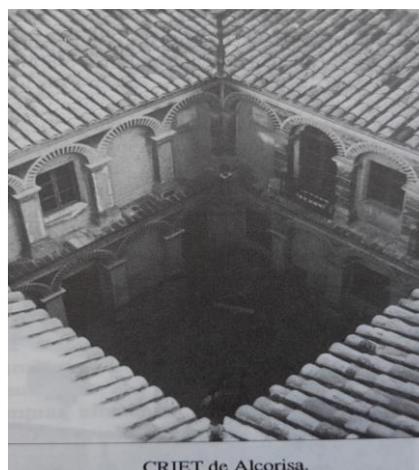
EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS CRIE EN ESPAÑA

Así, los dos primeros Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIET) comienzan a funcionar en la provincia de Teruel durante el curso 1983-1984, en las localidades de Albarracín y de Alcorisa: *El CRIET de Albarracín inicia sus actividades el 3 de octubre de 1983* en el edificio de la Escuela Hogar de Albarracín, y *el CRIET de Alcorisa llevará a cabo su primera convivencia a partir del 24 de octubre de 1983* en las remodeladas instalaciones del antiguo Seminario Diocesano de Alcorisa.

Roche (1993) explica muy bien la ilusión y esfuerzo de las primeras acciones que dieron lugar a la creación y puesta en funcionamiento de estos dos CRIET:

En seis meses, vacaciones de verano incluidas, se elaboró el proyecto, se presentó y fue aprobado por los órganos centrales del MEC; se realizaron las obras de adaptación, de cierta importancia en Alcorisa, se dispuso del mobiliario; se seleccionaron los equipos de profesores y nos reunimos en diez puntos de la provincia con profesores, alcaldes y padres de alumnos con objeto de explicar la experiencia y disolver determinadas reticencias; y también se solucionó la financiación económica de la experiencia. Se carecía de las actuales Unidades de Programas Educativos, creadas en enero de 1986. Todas las unidades de la Dirección Provincial, Secretaría General, Inspección y Unidad Técnica se volcaron, en un trabajo callado, en la solución de todos estos problemas. Y junto a ellos, los componentes de los primeros equipos, entusiasmados como otros maestros de las escuelas rurales, padres y alumnos por la experiencia que entre todos iniciábamos y creábamos. Los CRIET han supuesto muchos esfuerzos, pero sobre todo han supuesto el esfuerzo de muchos. (Roche Arnas, 1993, p.75)

Figura 2.1. CRIET de Alcorisa en 1983. Antiguo Seminario Diocesano.



Fuente: Roche Arnas (1993). Los Centros Rurales de Innovación Educativa de Teruel (CRIET) respuesta de futuro a la nueva escuela rural, p. 97.

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS CRIE EN ESPAÑA

Resulta muy significativa la casualidad de que estos dos primeros CRIET de Teruel se ubicaran en las instalaciones que estaban diseñadas inicialmente para albergar dos Escuelas Hogar, que no llegaron a ponerse en marcha con dicha función, y que permitieron dotar de unos recintos específicos a los dos pioneros Centros Rurales de Innovación Educativa.

Esta circunstancia es un reflejo de una política educativa que comenzaba a potenciar en los años ochenta del siglo XX la innovación de la escuela rural por encima de las comarcalizaciones llevadas a cabo en España durante la década anterior.

Es significativo que las dos Escuelas Hogar turolenses construidas-rehabilitadas en 1980 en Alcorisa y Albarracín no entraran en funcionamiento como tales y albergaran, tres años después, a los CRIET al abrigo del Decreto de Educación Compensatoria para complementar la educación y la socialización de los alumnos de la Segunda Etapa de EGB (6º, 7º y 8º) de pequeñas localidades de la provincia desde la innovación como una idea de libertad. (Berlanga Quintero, 2003, p. 63)

**Figura 2.2. Entrada al CRIET de Albarracín.
Escuela Hogar construida en 1980**



Fuente: Página Web <http://crietalbarracin.catedu.es/> del CRIET de Albarracín.

En los primeros momentos de este programa educativo en Teruel, las convivencias estaban destinadas primordialmente a los alumnos de 6º, 7º y 8º de la E.G.B., y duraban quince días seguidos, incluidos los fines de semana, por considerar que así se aprovechaban mejor los desplazamientos de los alumnos y la organización

logística de los recursos. Esto da idea del nivel de entusiasmo, ilusión, generosidad, e incluso altruismo, de los docentes que iniciaron este programa

Es constatable que, por encima de todos los objetivos e intereses, los esfuerzos de los planes de actuación de los equipos de estos CRIET se volcaban fundamentalmente en el aprovechamiento educativo de la experiencia por parte de los alumnos asistentes. Así, Roche Arnas (1993) afirma que “los CRIET pretenden superar aquellas carencias y limitaciones que pudieran impedir a los alumnos de las mismas ejercer su derecho a la educación en condiciones de igualdad a la de otros compañeros” (p.20).

Sin embargo, en cuanto a la duración de las convivencias, se vio necesario adaptar paulatinamente la organización de una estancia semanal en los CRIET, ofreciendo la posibilidad de acudir tres veces al año a cada grupo de alumnos, para poder realizar distintos proyectos a lo largo de los tres trimestres del curso escolar.

2.2. DESARROLLO EXPERIMENTAL Y AFIANZAMIENTO DEL PROGRAMA: 1983 - 1996

En la experimentación y afianzamiento del programa CRIE, una vez puesto en marcha en Albarracín y Alcorisa, la provincia de Teruel siguió jugando un papel preponderante en su desarrollo como experiencia pionera en España, que arrancó en octubre de 1983 en Aragón, y que se ha extendido hasta nuestros días, continuando vigente como tal en cuatro comunidades autónomas durante el curso 2019-2020 (Aragón, Cantabria, Castilla La Mancha y Castilla y León).

Por esta razón, resultan de tanta relevancia las fuentes bibliográficas que narran los primeros años de los CRIE en la provincia turolense, nutriéndose de experiencias incipientes que fueron marcando el devenir de nuevas creaciones en otras provincias y regiones.

Sus características estuvieron determinadas en su primera década de funcionamiento por iniciativas pedagógicas y didácticas muy condicionadas desde las pequeñas escuelas rurales, que, en los años ochenta del siglo XX, seguían muy necesitadas tanto de recursos materiales como de propuestas que fueran más allá de los contenidos de los programas educativos institucionales.

No fue menos importante el impulso que se dio a los CRIET desde las instituciones educativas, al observar la buena aceptación de estos en los diferentes sectores de las comunidades educativas de la zona rural turolense:

Así, y por iniciativa de quienes en aquel momento dirigían la educación en la provincia, nacieron los Centros Rurales de Innovación Educativa de Teruel, ubicados en Albarracín y Alcorisa, un poco después en Cantavieja, que se suprime al cabo de diez años por las dificultades que había en el transporte y se crea en su lugar el CRIET de Calamocha para tener atendida a toda la escuela rural de nuestra provincia. (Anadón Benedicto & Catalán García, 2003, pp.193-195)

En esta misma línea, resaltando la importancia del empuje institucional en la organización y planificación de los CRIET de Teruel en los años ochenta, así como su vinculación directa a las pequeñas escuelas rurales, Salvador Berlanga Quintero (2004), subraya lo siguiente:

En el proyecto de programación desarrollado por el Servicio de Inspección educativa -detalle éste que no conviene obviar- de la Dirección Provincial de Teruel y para cuya redacción se contó con profesores, alcaldes, etc. se contemplaban dos grandes objetivos: “ofrecer al alumnado una educación integral incidiendo en aspectos de socialización” que se realizaría, durante algunas semanas al año, en régimen de internado y “elaborar un nuevo diseño curricular adaptado al entorno social de localidades pequeñas, adecuado a la escuela rural”. (Berlanga Quintero, 2004, pp.86-87)

De acuerdo con estos criterios, y teniendo en cuenta el empuje positivo de lo realizado en Alcorisa y Albarracín, ***en octubre de 1984 se constituye el CRIET de Cantavieja, y en 1992 el CRIET de Calamocha.***

El CRIET de Cantavieja vino a cubrir un espacio físico, la serranía de Gúdar-Maestrazgo, con unas características muy acentuadas: gran altitud del territorio, pueblos situados en una altitud media de 1.400 metros, escasísima población, vías pésimas de comunicación, alejamiento de núcleos urbanos importantes, durísima climatología...y enorme belleza de sus tierras y pueblos. (Roche Arnas, 1993, p.90)

Realidades como esta última demostraban la necesidad de una intervención educativa diferente en el entorno rural, pero las dificultades geográficas descritas hacen

intuir también algunas de las circunstancias que supusieron el cierre de este CRIET de Cantavieja diez años después de su puesta en funcionamiento.

Cabe destacar que, en dicho momento, estos centros todavía no figuraban regulados a nivel nacional, ya que esta experiencia pionera era auspiciada solamente por los órganos provinciales de Educación en la provincia de Teruel, al no estar transferidas en aquellos años las competencias en materia educativa.

A pesar ello, su repercusión fue muy importante como consecuencia de los apoyos oficiales recibidos desde el Programa de Educación Compensatoria.

Con motivo de la experimentación de este empuje pedagógico, hay que destacar el valor intrínseco que supuso la visita del ministro de Educación D. José María Maravall al CRIET de Albarracín el 23 de mayo de 1984, para conocer en directo el funcionamiento de la experiencia en el propio centro, y con la intención de dar más vigor y fuerza a los Centros Rurales de Innovación Educativa.

Resulta evidente que dicha visita supuso un impulso decidido para los CRIET y para la Educación Compensatoria en las provincias gestionadas entonces por el Ministerio de Educación y Ciencia.

El Diario del CRIET de Albarracín de dicha jornada recoge un testimonio clarividente de este apoyo, reflejado en las siguientes palabras del ministro:

A los alumnos y los profesores del CRIET de Albarracín y de las escuelas de Teruel porque he aprendido mucho de ellos, porque me han demostrado hasta qué punto es importante el esfuerzo de la educación, porque pienso seguir haciendo lo posible para que todos los niños y niñas tengan la educación y las oportunidades que se merecen, porque me han hecho pasar un día inolvidable, y esperando que nos veamos pronto, con todo afecto. (Roche Armas, 1993, p.95)

Influidos por este avance positivo de los CRIET en Teruel, y por tratarse igualmente de una provincia basada en una demografía rural bastante peculiar, entre los cursos 1983-84 y 1984-85 empezaron a funcionar también con carácter experimental dos CRIE en la provincia de Cuenca: El CRIEC de Carboneras de Guadazaón y el CRIEC² de la Mota del Cuervo.

² Los Centros Rurales de Innovación Educativa de Cuenca llevan al final de su acrónimo la letra “C” identificativa de su provincia, denominándose con las siglas CRIEC

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS CRIE EN ESPAÑA

En este orden de cosas, no se deben perder de vista los factores educativos de aquel momento, que determinaron las causas para el germen de estas iniciativas, y que permitieron favorecer el desarrollo de los CRIE, propiciando su réplica en otras comunidades del estado español.

En la siguiente imagen, obtenida de una presentación del CRIEC de Carboneras de Guadazaón, se exponen tales cuestiones de manera resumida, aludiendo en las mismas al conocimiento de la experiencia del CRIE de Teruel.

Figura 2.3. Factores educativos para el desarrollo de los CRIE.



Fuente: Página Web <http://criec-cuenca.centros.castillalamancha.es/> del CRIEC de Cuenca.

Castilla La Mancha se convierte así en la continuadora de las propuestas pioneras de Aragón, casi a la par que aquellas, también bajo el paraguas del Programa de Educación Compensatoria.

Igualmente, es en el año 1983 cuando el Centro Rural de Innovación Educativa de Cuenca (CRIEC), situado en la localidad de Carboneras de Guadazaón, abre sus puertas a los niños de los distintos centros de la provincia de Cuenca, acogiéndolos en turnos de 12 días consecutivos.

Esta temporalización de las convivencias en el CRIEC se irá paulatinamente adaptando al modelo general basado en una estructura semanal.

Desde el año 2000, tras el traspaso de las competencias en Educación a las comunidades autónomas, se trata de un centro integrado en la estructura de servicios provinciales de la Junta de Comunidades de Castilla La Mancha, dependiendo del área

de atención a la diversidad, y cuenta con una gran autonomía de organización, gestión y funcionamiento.

Figura 2.4. CRIEC de Carboneras de Guadazaón (Cuenca).



Fuente: Página Web <http://criec-cuenca.centros.castillalamancha.es/> del CRIEC de Cuenca.

Las palabras de Carbonell Sebarroja, 1994, citado por Berlanga Quintero (2003), resumen muy bien el potencial educativo de estos primeros CRIE:

“Se trata de un proyecto imaginativo que ha sabido ensamblar, con solución de continuidad, lo mejor de la tradición de la pequeña escuela unitaria con las exigencias de socialización y modernidad pedagógica que dictan los nuevos tiempos” (p.64).

Cinco años más tarde, en 1988, el CRIE de Fuentepelayo (Segovia) inicia la realización de determinados programas innovadores dentro de la comunidad autónoma de Castilla y León.

Desde el curso 1988-1989 hasta el 1995-1996, fueron considerados “Centros de Actuaciones de Compensación Educativa, de Carácter Permanente”. Eran aquellos que desarrollaban medidas de educación compensatoria, de forma estable; durante un período concreto, a lo largo de todo el curso escolar. (Santos de Frutos, 2013, pp. 11-12)

Otros lugares optan en esos momentos por un modelo de experimentación CRIE con diferentes ubicaciones en distintas localidades, como es el caso de los *Campos de Aprendizaje* en la comunidad autónoma de Baleares. A este respecto señala lo siguiente Berlanga Quintero (2004):

Los denominados Campos de Aprendizaje de Baleares presentan rasgos muy diferentes al resto de los CRIE. Su acción educativa está destinada a alumnos de todos los ciclos y etapas no universitarias, de colegios públicos y privados de

ámbitos rural y urbano, casi en materias medioambientales como Aulas de la Naturaleza. (p.89)

Estas circunstancias permiten reflejar que los CRIE no siguieron un modelo homogéneo, ni en cuanto al formato de sus instalaciones ni en lo que hace referencia a su ubicación. La tipología de sus recintos ha ido dependiendo de las peculiaridades de cada zona, de la localización del entorno, de la reutilización de espacios que habían sido destinados para otros fines, o de convenios de colaboración entre distintas instituciones.

2.3. REGULACIÓN NORMATIVA Y JURÍDICA EN EL AÑO 1996 SOBRE CREACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS RURALES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

El año 1996 supuso uno de los momentos de mayor relevancia en el devenir de los CRIE en España, ya que el 29 de abril de 1996 se publicó su regulación legislativa a través de una Orden del Ministerio de Educación y Ciencia, que va a fundamentar la organización, el funcionamiento y los objetivos de todos los Centros Rurales de Innovación Educativa.

Puede afirmarse que se trata, sin duda, de la circunstancia más significativa para la vida de los CRIE desde su nacimiento experimental en la provincia de Teruel, porque va a proporcionar a este tipo de centros una regulación administrativa acorde con la importancia pedagógica de los mismos.

Hay que subrayar que no se había desarrollado ninguna disposición previa en los años precedentes, y esta orden va a configurar la publicación de un eje normativo significativo para los CRIE de toda España.

Al respecto, Berlanga Quintero (2004) expone que,

era la primera literatura normativa que se hacía sobre estos centros desde 1983 y suponía, además, el reconocimiento a una nueva forma de trabajo tras la decisión de generalizar progresivamente el modelo de Colegios Rurales Agrupados (CRA) como la estructura más adecuada para organizar la escolarización en las zonas rurales. (p.89)

Esta regulación de los CRIE puede considerarse también como la concesión de un valor oficial de reconocimiento a las experiencias pioneras surgidas en Teruel, y secundadas inicialmente también por provincias como Cuenca o Segovia.

Como se ha ido relatando en páginas anteriores, existen ejemplos concretos de experiencias CRIE desde 1983 (especialmente en las comunidades autónomas de Aragón, de Castilla La Mancha y de Castilla y León), pero su fundamentación normativa se concreta a partir de la *ORDEN DE 29 DE ABRIL DE 1996 DE CREACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS RURALES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA* (BOE núm. 115 de 11 de mayo de 1996).

Esta Orden, firmada por el entonces ministro D. Jerónimo Saavedra Acevedo, fue elaborada para su aplicación en el ámbito territorial de gestión del Ministerio de Educación y Ciencia, ya que en el año 1996 seguían sin estar transferidas las competencias educativas en todo el estado español.

La publicación en el Boletín Oficial del Estado de esta Orden va a suponer un punto de inflexión muy significativo en la organización de los CRIE, ya que pone las bases normativas y jurídicas para aplicar en los Centros Rurales de Innovación Educativa, y se redacta con una clara intención de unificar los criterios que han de regir en el funcionamiento operativo de los mismos a lo largo de todo el territorio MEC.

En las páginas de la mencionada orden se alude a las medidas compensadoras aplicadas en el desarrollo de las actuaciones llevadas a cabo en los Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE), y otros de similares características y objetivos.

Asimismo, se establece que:

Estos centros, a través de las convivencias periódicas de alumnos de diferentes zonas y escuelas rurales, han tenido como objetivos prioritarios la contribución a la mejora del proceso de evolución personal y de socialización de los alumnos y alumnas del ámbito rural, y al mismo tiempo, el apoyo al desarrollo del currículo escolar. (BOE núm. 115, 1996, p. 16557)

Su ámbito de acción estaba supeditado preferentemente en esta normativa a los centros incompletos de Educación Infantil y Primaria, así como a los Colegios Rurales Agrupados.

En el desarrollo de esta Orden Ministerial (BOE núm. 115, 1996, p. 16558) se concretan las finalidades específicas de los CRIE, determinando como objetivos fundamentales para todos ellos los siguientes:

- a) Potenciar y favorecer el desarrollo de los alumnos, y especialmente sus capacidades de socialización.

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS CRIE EN ESPAÑA

- b) Programar y realizar, conjuntamente con el profesorado de las escuelas rurales, actividades de desarrollo curricular complementarias a las que llevan a cabo en estas escuelas.
- c) Colaborar en el desarrollo de actividades de innovación curricular y formación del profesorado que reviertan en una mejora de la práctica educativa en las escuelas del medio rural.
- d) Impulsar, en coordinación con las escuelas, actividades de dinamización de la comunidad educativa y de fomento de la participación de los padres.

En el Anexo I de la Orden citada se especifica concretamente la *Relación de Centros Rurales de Innovación Educativa que se crean en 1996*, y que aparecen referenciados de la siguiente manera:

A) Provincia: Baleares.

Nombre: Centro Rural de Innovación Educativa de Baleares.

Localidad: Palma de Mallorca (Mallorca). Código postal: 07198.

Dirección: Avinguda del Cid, s/n.

Nota. Las actividades de este Centro Rural de Innovación Educativa, por la singularidad interinsular que presenta, se desarrollarán en seis campos de aprendizaje:

Campo de aprendizaje de Son Ferriol (Mallorca).

Campo de aprendizaje de Orient (Mallorca).

Campo de aprendizaje de Es Palmer (Mallorca).

Campo de aprendizaje de Sa Cala (Eivissa).

Campo de aprendizaje de Es Pinaret (Menorca).

Campo de aprendizaje de S´Arenal (Mallorca).

B) Provincia: Burgos.

Nombre: Centro Rural de Innovación Educativa de Burgos (CRIEB)³.

Localidad: Burgos. Código postal: 09193.

Dirección: Complejo Fuentes Blancas.

C) Provincia: Cantabria.

Nombre: Centro Rural de Innovación Educativa de Cantabria (CREU)⁴.

Localidad: Viérnoles. Código postal: 39315.

Dirección: Paseo de Fernández Vallejo, 13.

³ El Centro Rural de Innovación Educativa de Burgos lleva al final de su acrónimo la letra “B” identificativa de su provincia, denominándose con las siglas CRIEB

⁴ El Centro Rural de Innovación Educativa de Viérnoles en Cantabria se identifica inicialmente con las siglas CREU

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS CRIE EN ESPAÑA

D) Provincia: Cuenca.

Nombre: Centro Rural de Innovación Educativa de Cantabria (CRIEC).

Localidad: Carboneras de Guadazaón. Código postal: 16350.

Dirección: Santa Hijuela, s/n.

E) Provincia: La Rioja.

Nombre: Centro Rural de Innovación Educativa de La Rioja.

Localidad: Logroño. Código postal: 26002.

Dirección: Rodríguez Paterna, 26.

F) Provincia: León.

Nombre: Centro Rural de Innovación Educativa de León (CRIELE).⁵

Localidad: León. Código postal: 24080.

Dirección: Residencial “San Cayetano”, s/n.

G) Provincia: Segovia.

Nombre: Centro Rural de Innovación Educativa de Segovia.

Localidad: Fuentepelayo. Código postal: 40260.

Dirección: Paseo de los Álamos, s/n.

H) Provincia: Soria.

Nombre: Centro Rural de Innovación Educativa de Soria.

Localidad: Navaleno. Código postal: 42149.

Dirección: Carretas, s/n.

I) Provincia: Teruel.

Nombre: Centro Rural de Innovación Educativa de Alcorisa.

Localidad: Alcorisa. Código postal: 44550.

Dirección: Plaza del Seminario, 1.

J) Provincia: Teruel.

Nombre: Centro Rural de Innovación Educativa de Albarracín.

Localidad: Albarracín. Código postal: 44100.

Dirección: Camino de Gea, s/n.

K) Provincia: Teruel.

Nombre: Centro Rural de Innovación Educativa de Calamocha.

Localidad: Calamocha. Código postal: 44200.

Dirección: Avenida de Aragón, 35.

⁵ El Centro Rural de Innovación Educativa de León lleva al final de su acrónimo las letras “LE” identificativas de su provincia, denominándose con las siglas CRIELE

L) Provincia: Zaragoza.

Nombre: Centro Rural de Innovación Educativa de Zaragoza.

Localidad: Zaragoza. Código postal: 50011.

Dirección: Plaza del Tomillar, s/n (Venta del Olivar).

Como consecuencia del impulso proporcionado por esta Orden ministerial, junto a los avances que la misma supusieron para reforzar la importancia educativa de esta modalidad de centros, en algunas provincias van a surgir nuevos CRIE en etapas posteriores, que van a cumplimentar y aumentar la oferta que ya tenían en otras localidades del mismo territorio.

2.4.- CONSOLIDACIÓN DE LOS CRIE: 1996 - 2006

Tras la regulación y la institucionalización legal de los CRIE mediante la Orden Ministerial de 29 de abril de 1996, se asegura el funcionamiento operativo de diecisiete Centros Rurales de Innovación Educativa en diez provincias diferentes del ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Ciencia.

Esta normalización jurídica va a propiciar una etapa de consolidación de los CRIE, que estará caracterizada por la realización de planes de actuación muy innovadores, con proyectos que destacarán brillantemente en ámbitos muy diversos de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Dicha circunstancia la explica muy bien Berlanga Quintero (2004), aclarando que:

Si bien los CRIE más veteranos comenzaron trabajando en el complemento de algunas áreas o asignaturas (Ciencias Naturales, Idioma, Ciencias Sociales, etc.), en la actualidad normalmente diseñan enfoques metodológicos mediante proyectos, unidades didácticas o centros de interés sobre diversas materias transversales (medio ambiente, educación vial, energía, historia y cultura, el entorno, conocimiento de la provincia, medios de comunicación, etc.) desde planteamientos lúdicos, visitas y excursiones, talleres y con dinámica presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Los temas para desarrollar en el CRIE se eligen de modo diverso: reuniones previas con maestros tutores, cuestionario desde el CRIE a los centros que desean participar y en pocas ocasiones las propuestas parten unilateralmente del equipo docente del CRIE. (pp.91-92)

Además, el impulso provocado por la Orden Ministerial va a favorecer igualmente el efecto de replicar estos proyectos, con la creación de otros Centros Rurales de

Innovación Educativa, en un periodo marcado por el interés de generalizar el programa CRIE, incluso en zonas donde ya existían.

Así, en 1998 Soria se convierte en una de las provincias con más Centros Rurales de Innovación Educativa, al crearse el CRIE de Berlanga de Duero (Soria), compartiendo instalaciones con la Escuela Hogar de la misma localidad, y cuyo funcionamiento se dirigió al ámbito provincial hasta el curso 2011-2012. Desde el curso 2012-2013 comenzó su andadura como CRIE de ámbito regional, en el que se ofrece su proyecto educativo al alumnado de quinto y sexto de Educación Primaria de las provincias de Valladolid y Salamanca. Esta decisión fue tomada por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León para reforzar el carácter temático TIC de este CRIE, aumentando además su ámbito a otras provincias de la comunidad.

Al amparo de lo expuesto en la Orden Ministerial del MECD de 1996, en el curso 1999-2000 la Junta de Castilla y León crea un nuevo CRIE en Cervera de Pisuerga (Palencia), ubicado en el norte de la provincia de Palencia, con la intención de desarrollar principalmente proyectos en la naturaleza y de índole medioambiental.

Sus instalaciones ocuparán las dependencias del edificio originariamente destinado a Residencia de Estudiantes, gestionado por el IESO “Montaña Palentina”.

Figura 2.5. Logotipo del CRIE de Cervera de Pisuerga (Palencia).



Fuente: Página Web <http://criecervera.centros.educa.jcyl.es/sitio/> CRIE Cervera de Pisuerga.

Se refleja aquí el logotipo del CRIE de Cervera de Pisuerga para resaltar el nuevo enfoque que aporta la importancia que en el mismo se confiere al medio natural de manera específica, y al aprovechamiento pedagógico de las actividades naturales en la montaña, que, como se puede ver, queda claramente plasmado en la montaña de su logo identificativo.

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS CRIE EN ESPAÑA

Con esto se constata que este CRIE afronta siempre sus planes de actuación desde una perspectiva centrada en las potencialidades educativas que se derivan de su entorno natural ubicado en la montaña palentina.

El CRIE de Cervera de Pisuerga, valora mucho el potencial educativo de las AFMN y por ello enfocan muchas de sus actividades a que sean de este tipo, aprovechando el entorno rural en el que se encuentran. La zona en la que se encuentra el CRIE, es una zona de montaña que permite hacer actividades variadas como por ejemplo escalada o rapel, rutas de montañismo y senderismo, zonas en las que realizar actividades de bicis, tirolinas, natación... es decir que cuenta con muchos recursos que pueden ser aprovechados. (Macho Sánchez, 2016, p.27)

Figura 2.6. Actividad de tirolina CRIE de Cervera de Pisuerga (Palencia)



Fuente: TFG de Miguel Ángel Macho Sánchez (2016), página 42.

Por otra parte, resalta significativamente el hecho de que todos los avances experimentados en los Centros Rurales de Innovación Educativa durante esta década de consolidación, a través del tratamiento experimental de diferentes temáticas, desembocaron en la transferencia a sus aspectos más innovadores, especialmente en lo relativo a la utilización de las TIC:

Los CRIET fueron el principal referente de la implantación y posterior ampliación a todo el Estado del Programa “Aldea Digital” del Ministerio de Educación y Ciencia en 1997. Se amplió durante el curso escolar 1998-1999 a 10 provincias (Asturias, Ávila, Cantabria, Cáceres, Cuenca, La Rioja, Madrid, Murcia, Soria y Zamora) y el curso escolar 1999-2000 a 11 provincias (Albacete, Badajoz, Burgos,

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS CRIE EN ESPAÑA

Ciudad Real, Guadalajara, León, Palencia, Salamanca, Segovia, Toledo y Valladolid). (Berlangua Quintero, 2004, p.94)

A partir del curso 1999-2000 todos los CRIE pasan a depender de las respectivas Consejerías de Educación de cada una de las Comunidades Autónomas, una vez efectuado el traspaso de las competencias educativas a todas aquellas que todavía estaban gestionadas por el Ministerio de Educación y Ciencia.

Desde ese momento los Centros Rurales de Innovación Educativa son coordinados por el Área de Programas Educativos de cada Dirección Provincial de Educación, así como por las Direcciones Generales de Innovación correspondientes de cada comunidad, quienes asumen el gasto que supone la asistencia gratuita de los alumnos a los CRIE.

Un hecho significativo que comienza a demandarse en esta etapa de consolidación, por parte de los equipos docentes de los CRIE, es la necesidad de intercambiar proyectos e ideas entre las distintas comunidades.

Santiago Berlangua Quintero detecta y plasma este requerimiento, a través de unas encuestas que realiza a los profesores de los CRIE de toda España en el año 2004 sobre diferentes aspectos relativos al funcionamiento de estos centros, indicando que:

Finalmente, en las encuestas se aprecia la exigua vinculación existente entre los CRIE de España y un gran desconocimiento del funcionamiento de los de otras comunidades autónomas, de ahí que manifiesten la pertinencia de potenciar la relación y la oportunidad de algún tipo de encuentro o congreso de carácter estatal. (Berlangua Quintero, 2004, p.93)

Esta necesidad demandada por los docentes de los CRIE se convirtió en el germen de la puesta en marcha de los encuentros nacionales formativos denominados “InterCries”, que comenzaron a realizarse a partir del año 2005 con el objetivo de favorecer dicho intercambio, llevándose a cabo seis jornadas nacionales de este tipo hasta el año 2010.

Los dos últimos encuentros “InterCries” se celebraron en el CRIE de Zamora (junio de 2009) ⁶ y en el CRIE Venta del Olivar de Zaragoza (junio de 2010).

⁶ Ver los artículos de prensa titulados *Seis mil escolares de la región visitan los centros de innovación educativa* y *Los alumnos de la ciudad podrán utilizar el Centro de Innovación Educativa*, relativos a las V Jornadas de Encuentro InterCrie 2009 de Zamora, en el apartado 6.3. Anexo III.

2.5.- RENOVACIÓN METODOLÓGICA DE LOS CRIE: 2006 – 2020. IMPULSO INNOVADOR

Esta etapa en la trayectoria de los CRIE va a suponer el nacimiento de tres nuevos Centros Rurales de Innovación Educativa (entre ellos el CRIE de Zamora), pero también la renovación de los objetivos y criterios de funcionamiento de los ya existentes, transformándose varios en centros con una temática específica permanente.

Asimismo, se trata de un momento clave para el impulso de ciertas metodologías, con la finalidad de adaptarlas a las nuevas corrientes relacionadas con las TIC, la educación emocional, y el aprendizaje servicio hacia la comunidad

Seis años después de la creación del CRIE palentino de Cervera de Pisuerga, se ponen en marcha dos CRIE en la comunidad autónoma de Castilla y León: Mediante *Orden EDU/1499/2006, de 22 de septiembre (B.O.C. y L. de 28 de septiembre de 2.006)*, se crean los CRIE de Páramo del Sil (León) y de Zamora, y se dispone su puesta en funcionamiento.

Simultáneamente en el tiempo, comienzan su andadura pedagógica estos dos CRIE en el curso 2007-2008 de manera práctica, aunque oficialmente el CRIE de Zamora no sería inaugurado hasta el 19 de febrero de 2008 por el entonces presidente de la Junta de Castilla y León D. Juan Vicente Herrera Campo.

Figura 2.7. Inauguración del CRIE de Zamora el 19-2-2008.



Fuente: Periódico “La Opinión de Zamora” - 20/2/2008.

Dicha inauguración se llevó a cabo en un acto muy especial para el autor de esta tesis, ya que formó parte en el mismo como uno de los protagonistas de aquel evento, en calidad de director del CRIE de Zamora. En la imagen anterior (figura 2.7.) aparece en uno de los momentos de dicha jornada.

La unión de lo oficial con la emoción de dicho acto se puede condensar en la siguiente reseña del presidente de la Junta de Castilla y León sobre esa jornada:

Para este Presidente fue un gran placer estar con vosotros el pasado 19 de febrero e inaugurar el Centro Rural de Innovación Educativa de Zamora. Estoy seguro de que volveré a visitaros muy pronto.

Hasta entonces mi cariño y un fuerte abrazo de vuestro amigo y Presidente de la Junta de Castilla y León. (*Juan Vicente Herrera Campo, 19-2-2008, Diario interno de firmas del CRIE de Zamora*)

Por otra parte, a partir del año 2013, el CRIEC de Cuenca se convierte en un centro de inmersión lingüística en consonancia con este espíritu renovador. Desde ese momento, las pretensiones de dicho centro se basan en desarrollar actividades de innovación curricular en la enseñanza de la lengua extranjera inglesa que reviertan en la práctica educativa de los centros ordinarios, a través de diversas actividades de dinamización y fomento del aprendizaje del inglés.

En el curso 2019-20 se aumentó ampliamente la oferta de este CRIEC a un total de 1700 alumnos, continuando con la promoción del programa a lo largo de toda la comunidad autónoma de Castilla La Mancha.

Posteriormente, la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, a través de la Dirección Provincial de Educación de Soria, desarrolló desde el curso 2013-2014 una propuesta didáctica provincial de inmersión en lengua inglesa, denominada *CRIE Bilingüe*, como una extensión del Centro Rural de Innovación Educativa de Navaleno.

Esta última decisión daría lugar a la creación de otro CRIE en la provincia de Soria a través de la puesta en marcha del CRIE de Almazán, con una clara intención de desarrollar un programa específico centrado en la utilización vehicular de la lengua inglesa, como medio de comunicación lingüística en la ejecución concreta y práctica de los proyectos de este centro.

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS CRIE EN ESPAÑA

El CRIE bilingüe de Almazán surgió para llevar a cabo sus proyectos educativos de manera itinerante (por trimestres) en las Escuelas Hogar de Almazán, Ágreda y Arcos de Jalón, convirtiéndose en el único CRIE que realiza sus planes de actuación en tres localidades distintas, y utilizando instalaciones diferentes en cada uno de los trimestres del curso escolar. Como precedente, en este estilo de actuación en cuanto a varios escenarios de intervención para un mismo CRIE, habría que retrotraerse a lo que fueron los campos de aprendizaje del CRIE de Baleares.

La finalidad de este proyecto bilingüe radica en proporcionar al alumnado una situación de inmersión en lengua inglesa en un ámbito de convivencia más amplio que el escolar, en el que puedan desarrollar y profundizar las habilidades comunicativas en inglés y compartir experiencias personales con estudiantes de otros centros educativos. Todas las actividades y recursos didácticos de este CRIE son realizados única y exclusivamente en inglés, a través de profesores con acreditación.

Figura 2.8. Visita institucional al CRIE de Almazán de autoridades educativas de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León



Fuente: Periódico de edición digital desdesoria.es.

Es cierto que existen más experiencias de bilingüismo en el resto de CRIE, pero el carácter oficial de esta iniciativa hizo que en el curso 2017-2018 el CRIE de Almazán (Soria) alcanzara ámbito regional, estableciéndose a partir de dicho curso una convocatoria autonómica específica para el mismo, de configuración bilingüe para la participación de todos los centros de Castilla y León.

En este CRIE se utiliza el inglés, durante todos los días de convivencia, como lengua vehicular para desarrollar la autonomía y la socialización del alumnado, trabajar

en grupo, mejorar el uso de una lengua extranjera y experimentar actividades nuevas. Todo ello a través de la comunicación oral y escrita, la gestión de las emociones, las metodologías activas y la utilización de las TIC.

Como precedente a este trabajo totalmente bilingüe se sitúa el giro implementado en el CRIEC de Cuenca en el año 2013 dentro de la comunidad autónoma de Castilla La Mancha, y que reconfiguró los planteamientos de los proyectos del CRIEC de Carboneras de Guadazaón, con la perspectiva de un centro específico en la utilización de la lengua inglesa como medio de comunicación lingüística vehicular dentro de sus convivencias semanales.

Como consecuencia de la creación oficial del CRIE bilingüe de Almazán (Soria), la comunidad autónoma de Castilla y León se convierte en la región que mantiene más Centros Rurales de Innovación Educativa en funcionamiento, con un total de diez CRIE a lo largo de siete de sus nueve provincias, ya que no existe todavía ninguno ni en Salamanca ni en Valladolid.

Concretamente, la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León tiene abiertos tres CRIE en la provincia de Soria (CRIE de Navaleno, CRIE de Berlanga de Duero y CRIE de Almazán), otros dos en la provincia de León (CRIELE de León y CRIE de Páramos de Sil), uno en la provincia de Ávila (CRIE Naturávila), uno en la provincia de Burgos (CRIEB de Burgos), uno en la provincia de Palencia (CRIE de Cervera de Pisuerga), uno en la provincia de Segovia (CRIE de Fuentepelayo), y uno en la provincia de Zamora (CRIE de Zamora).

Por último, cabe destacar que el 6 de noviembre de 2018 el Gobierno de Aragón aprobó la creación de un Centro Rural de Innovación Educativa en Benabarre (Huesca), con ubicación física en las instalaciones del Albergue de Benabarre (antiguo Hospital de Santa Elena del Siglo XIV). Este CRIE se convirtió en el primero de la provincia de Huesca, que se sumó a los otros cuatro ya existentes en la comunidad autónoma de Aragón (CRIE Alcorisa, CRIE Albarracín y CRIE Calamocha en Teruel, y CRIE Venta del Olivar en Zaragoza)

De acuerdo con ello, el CRIE de Benabarre arrancó su funcionamiento con alumnos en enero de 2019.

Al igual que el resto de los CRIE de Aragón, sus ejes de trabajo se centran en compensar las posibles desigualdades del alumnado de la escuela rural aragonesa,

intentando apoyar labores docentes e innovadoras dependiendo del Departamento de Educación, Cultura y Deporte. Como casi todos los CRIE, nació con el propósito de generar una importante oportunidad para que el alumnado que estudia en escuelas pequeñas conviva con más alumnos de su edad, y comparta experiencias innovadoras. Asimismo, pretende llevar a cabo el tratamiento de nuevas estrategias que sirvan para los docentes en el aula.

Este CRIE de Benabarre se convirtió así en el más reciente de todo el panorama nacional, y vino a cubrir las necesidades provinciales detectadas en Huesca, para completar la presencia de este tipo de centros en las tres provincias de la comunidad autónoma de Aragón. De esta manera, la región aragonesa cerraba un círculo histórico, agrupando en su territorio los CRIE más longevos y el de más novedosa creación.

**Figura 2.9. Edificio del CRIE de Benabarre (Huesca) en el Albergue de Benabarre.
Antiguo Hospital de Santa Elena**



Fuente: Foto de la página Web <https://criebenabarre.catedu.es/> del CRIE de Benabarre.

Cabe destacar que, las ubicaciones de cada CRIE han ido respondiendo mayoritariamente a las necesidades de las provincias en donde se han asentado, a los desplazamientos de los alumnos participantes, y a las casuísticas implícitas al modelo de intervención práctica, en función de las características de cada localización.

Por todo ello, en la tipología de las diferentes sedes no existe una uniformidad estándar para las seis comunidades autónomas donde se han ejecutado sus proyectos:

La mayor parte de los edificios que albergan a los CRIE no son de nueva construcción. Han sido remodelados para esta función compartiendo instalaciones,

EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS CRIE EN ESPAÑA

en varios casos, con escuelas-hogar, residencias de estudiantes, institutos de Educación Secundaria y otros. (Berlanga Quintero, 2004, pp.90-91)

Muchas de las instalaciones de este tipo de centros educativos se sitúan en escenarios rurales y en zonas separadas de la capital de cada provincia, pero también existen CRIE en entornos urbanos o de ciudad, tal y como ocurre en Zaragoza, León, Ávila, Burgos o Zamora, aunque los tres últimos citados (Ávila, Burgos y Zamora) estén en parajes naturales de las afueras o extrarradios de dichas ciudades.

Resulta muy positivo que los CRIE mencionados de Ávila, Burgos y Zamora utilicen parcelas de instalaciones de las Diputaciones provinciales de cada una de las tres provincias, mediante convenios de colaboración con dichas instituciones. Concretamente, el CRIE de Ávila desarrolla sus actividades en el complejo “Naturávilva” (titularidad de la Diputación de Ávila), el CRIE de Burgos en la zona recreativa de “Fuentes blancas” (titularidad de la Diputación de Burgos), y el CRIE de Zamora en la finca de “La Aldehuela” (titularidad de la Diputación de Zamora).

Conviene señalar que los CRIE se han abierto en la primera década del siglo XXI a la participación de alumnado procedente de centros educativos ubicados en núcleos urbanos, aunque sigan teniendo preferencia en las convocatorias de participación los provenientes de zonas rurales.

Este giro obedece a la importancia que se está dando tanto al valor convivencial como innovador de la experiencia para todos los niños, más si cabe teniendo en cuenta la aldea global en la que el mundo se encuentra.

Desde el punto de vista institucional y organizativo, actualmente ya no funcionan como tales los CRIE de Baleares, de Cantavieja (Teruel) y de Mota del Cuervo (Cuenca).

Por otra parte, el CRIE de La Rioja se ha transformado en un Centro Regional de Innovación Educativa, bajo la denominación de Centro Riojano de Innovación Educativa, como centro de recursos para facilitar materiales, y con la finalidad de realizar actividades de formación tanto con profesores como con alumnos, pero sin la permanencia de convivencias periódicas que requieran la estancia y el alojamiento en el mismo.

Asimismo, es importante matizar que algunos de estos CRIE han compartido sus instalaciones y dependencias con otro tipo de programas educativos, tales como las

Escuelas Viajeras hasta el año 2012 en el CRIE de Zaragoza “Venta del Olivar”, el Centro de Educación Ambiental de Viérnoles “CEAM” junto al CRIE de Cantabria, o las Escuelas Hogar en el CRIEB de Burgos y el CRIE de Berlanga de Duero.

En el curso 2019-2020 los Centros Rurales de Innovación Educativa tuvieron que adaptarse desde el 14 de marzo de 2020 a las circunstancias generadas por la crisis sanitaria provocada por la Covid-19, reinventándose al igual que les ocurrió a otros centros de enseñanza, y adoptando un modelo de trabajo telemático on-line mediante propuestas informatizadas a distancia.

En este sentido, se pueden destacar los materiales didácticos emitidos por los CRIE hacia los alumnos y los colegios, o las propuestas de trabajo en casa reflejadas en las diferentes páginas web. Citando algún ejemplo concreto al respecto, resulta muy llamativo el programa educativo del Blog *Confinacriet* <http://crietalcorisa.catedu.es/category/blog/>, que el CRIET de Alcorisa iba modificando y actualizando cada semana en su página web durante los últimos tres meses del curso escolar 2019-2020.

Para cerrar este capítulo sobre la evolución de los CRIE en España se manifiesta como muy oportuna la reflexión de Salvador Berlanga Quintero (2004), director del CRIET de Alcorisa durante dos décadas, a modo de valoración general sobre el proceso evolutivo de estos desde 1983 hasta 2020:

Su campo de acción es prácticamente ilimitado. Su eficacia está fuera de toda duda.
Su función social en el mundo rural es, hoy, insustituible.

En estos centros se busca el desafío del nuevo conocimiento, la sorpresa intelectual como impulso para querer descubrir e interpretar el mundo y, si fuera necesario, cambiarlo. [...] se ha pasado del proyector de diapositivas a la videoconferencia y del trabajo por áreas a temas multidisciplinares de innovación, pero hay aspectos que difícilmente cambiarán: los niños y niñas que acuden a los CRIE quieren conocer y estar con otros chicos de su misma edad, hablar en el comedor porque tienen mucho que decirse, comer chucherías (golosinas) a escondidas por la noche y pedir “¡otra, otra!” para alargar la discoteca en la fiesta de despedida. Por eso, aunque no todos los adultos lo entiendan, los alumnos acuden a los CRIE para “trabajar pasándolo bien”, en el mejor y más amplio sentido de optimismo pedagógico [...]. (p.101)

3.- FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LOS CRIE

La fundamentación pedagógica de los CRIE está ligada a un conjunto muy variado de aspectos, interrelacionados entre sí, y que determinan un entramado de acciones didácticas a través de sus planes anuales de actuación, así como de sus proyectos de innovación educativa.

No existe una única línea de actuación en el desarrollo de los CRIE, ya que los mismos se han nutrido de todos aquellos planteamientos que pudieran aportar nuevas estrategias de intervención, para mejorar la práctica educativa de la escuela rural. Podemos afirmar que no se observa, por tanto, una actitud excluyente de ningún método, en cuanto a la visión innovadora que envuelve su funcionamiento.

Cada CRIE ha ido utilizando aquellas estrategias metodológicas que mejor se adaptaban a los fines y principios de los centros de interés elegidos en cada curso escolar para los alumnos de su entorno, modificándolas según las necesidades que se detectaron en la aplicación práctica de cada proyecto. En este sentido, conviene destacar que las temáticas de trabajo seleccionadas han condicionado claramente dichos fundamentos pedagógicos a lo largo de su historia.

Se puede constatar que, en el nacimiento de los CRIE (1983) sus fines estuvieron muy conectados con una “misión pedagógica” que intentaba apoyar y reforzar la escuela rural, mientras que en las dos primeras décadas del siglo XXI su tendencia se ha encaminado preferentemente hacia el aprovechamiento de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Sin embargo, en cualquiera de sus etapas ha predominado el trabajo en equipo, reforzado por la cooperación en las actividades desarrolladas por los alumnos participantes en las diferentes convivencias de los CRIE, con una clara intención de favorecer la socialización. Por ello, la metodología de proyectos destaca especialmente en la manera de afrontar los diferentes planes de actuación.

En este sentido, cobran especial importancia la innovación, la exploración, la socialización, la convivencia, la afectividad, la creatividad y la compensación educativa.

Todos estos términos aparecen de manera implícita y explícita en la filosofía de sus fines y principios educativos, que se exponen a continuación.

3.1. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS DEL PROGRAMA DE LOS CENTROS RURALES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Los planteamientos originales de la puesta en práctica de la experiencia del programa CRIE supusieron una clara determinación de cuáles iban a ser sus líneas de actuación a lo largo de su trayectoria en los diferentes entornos de aplicación.

En este sentido, los principios pedagógico-didácticos, que informaron inicialmente toda la actividad de los CRIE en la provincia de Teruel, y que tuvieron una clara influencia en el devenir posterior del resto de los CRIE de la geografía nacional, fueron definidos por la Dirección Provincial de Educación de Teruel (impulsora de este programa educativo) de la siguiente manera en 1983:

A) Principio de actividad

No se impartirán nuevos contenidos sino que se “compartirán” entre profesores y alumnos, basándose todo el aprendizaje en las “actividades” realizadas por los alumnos.

Las clases se organizarán como “talleres” de aprendizaje, evitando en todo momento el método expositivo.

B) Principio de intuición

El contacto con la realidad, de forma directa o indirecta a través de medios audiovisuales (su imagen o representación) será el método más utilizado.

La observación y experimentación serán aplicadas en todo momento.

C) Se utilizarán como procedimientos de enseñanza y aprendizaje las *técnicas de trabajo en grupo y en equipo, el diálogo y la conversación, el juego, la dramatización y representación.*

D) La organización del centro rural responderá a una *institución escolar democrática y abierta*, promoviendo la responsabilidad y libertad de todos, desarrollando el espíritu crítico y la participación.

Para ello se constituirá una asamblea de profesores y alumnos, la disciplina y sus normas así como el exigir su cumplimiento será obligación de la asamblea y de todos los miembros del CRIET. (Roche Arnas, 1993, p.87)

A pesar de la amplia variedad de temáticas desarrolladas en el recorrido por estos treinta y siete años de proyectos en los CRIE, se puede afirmar que estos principios pedagógicos siguen manteniendo su vigencia en gran parte en el año 2020.

Figura 3.1. Alumnos trabajando en equipo dentro del laboratorio del CRIE



Fuente: Memoria de actividades del CRIE de Zamora curso 2017-2018.

Además, y debido a las características rurales de las comunidades autónomas en las que están asentados, la despoblación de algunos territorios del estado español se ha agudizado aún más si cabe en los últimos tiempos, provocando que sigan siendo muy necesarios los fines educativos con los que se plantearon los Centros Rurales de Innovación Educativa, y que podemos resumir en los siguientes cuatro puntos:

- Potenciar y favorecer el desarrollo personal de los alumnos y especialmente, sus capacidades de socialización.
- Programar y realizar, juntamente con el profesorado de los centros participantes, actividades de desarrollo curricular que complementen y refuercen los respectivos currículos escolares.
- Colaborar en el desarrollo de actividades de innovación curricular y formación del profesorado que reviertan en una mejora de la práctica educativa en las escuelas del medio rural.
- Impulsar en coordinación con los centros escolares, actividades de dinamización de la comunidad educativa y de fomento de la participación de los padres.

Resulta evidente que se debe seguir insistiendo en la importancia que la convivencia y la interrelación social han tenido, y siguen teniendo, en la filosofía de los CRIE, porque constituyen el germen favorecedor de todas sus dinámicas.

Así, y poniendo el énfasis en las potencialidades que favorecen los ambientes positivos generados en estos centros, Roche Arnas (1993) habla del valor convivencial de los CRIE en los siguientes términos:

Clima educativo renovador (...), cuyos ejes fundamentales fueran las necesidades e intereses del niño, su libertad y espontaneidad, unas relaciones de afecto y camaradería entre alumnos y profesores, el contacto con la naturaleza y el entorno, el cultivo de la intuición y de la imaginación, el trabajo y el juego como dimensiones de una misma realidad, el tanteo experimental, el trabajo en equipo, la corresponsabilidad en la configuración y aplicación de las normas que encauzan la convivencia de la comunidad educativa...Una escuela, en definitiva, por el niño y para el niño. (p.87)

Tampoco se puede olvidar la influencia social que la escuela tiene en las zonas rurales como generadora de cultura, de inquietudes, de progreso, de desafíos y de transformación.

En este sentido, Abós Olivares (2020) expone que:

Debemos añadir que el valor de la escuela en el medio rural como motor de cambio de los territorios rurales y origen de muchos de los desafíos de sus docentes son dos de las ideas básicas, ambas implicadas en procesos de innovación, de por qué hablamos de una escuela diferente. Además, la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006) reconoce el carácter particular de la escuela rural a fin de proporcionar los medios y sistemas organizativos necesarios para atender sus necesidades específicas y garantizar la igualdad de oportunidades (art. 82), y la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013) incide en las necesidades específicas que presenta la escolarización del alumnado de zonas rurales (art. 9). No obstante, y tal y como señala Santamaría (2014), no siempre se tienen en cuenta dichas diferencias, ya que ni los planteamientos de cohesión territorial consideran al medio rural de un modo integral, dando lugar a discrepancias e incluso contradicciones entre las políticas educativas y las económicas y sociales, ni se especifican indicadores de contexto cuando se habla de resultados escolares. (p.43)

Queda subrayado, de acuerdo con dichas particularidades, el valor pedagógico de la innovación en la escuela como transformación social de los entornos del medio rural, y como elemento diferenciador de los CRIE respecto a otros programas educativos.

3.2. LÍNEAS PEDAGÓGICAS DE LOS CRIE DESDE NORMATIVAS EDUCATIVAS

En febrero de 1983 en la educación obligatoria se exigía un programa de actuación que intentara compensar las desigualdades e insuficiencias que tenía el sistema escolar en las zonas rurales. Dicho programa se convirtió en norma legal a través del Real Decreto 1.174/83 sobre Educación Compensatoria de 27 de abril de 1983, BOE de 11 de mayo, al que ya se han realizado variadas referencias en apartados anteriores de esta tesis, por la importante relevancia que tuvo en los orígenes de los CRIE.

De este decreto conviene volver a destacar la aplicación de una compensación y política de dotación de recursos. Lo que se pretendía con esta política compensatoria es que hubiera una equidad e igualdad de oportunidades entre las diferentes zonas urbanas y rurales.

La Ley Orgánica 2/2.006, de 3 de mayo, de Educación, establecía en su artículo 1 los principios de calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias, y de equidad que garantice la igualdad de oportunidades y actúe como elemento compensador de las desigualdades, disponiendo en su artículo 82 que “las administraciones educativas tendrán en cuenta el carácter particular de la escuela rural, a fin de proporcionar los medios y sistemas organizativos necesarios para atender sus necesidades específicas y garantizar la igualdad de oportunidades”.

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (Lomce, 2013) alude en su artículo 9, asimismo, a las necesidades específicas que presenta la escolarización del alumnado de zonas rurales

En esta línea se inscriben los Centros Rurales de Innovación Educativa, cuya actividad ha permitido una mejora cualitativa de la oferta educativa específica de los alumnos de las escuelas rurales, favoreciendo su desarrollo personal y social y la ampliación del currículo escolar mediante actividades innovadoras y de convivencias periódicas de alumnos de diferentes zonas, ofreciendo alternativas para superar las dificultades que se derivan del hecho de pertenecer a un medio económico, social, cultural o geográfico desfavorecido.

Asimismo, a partir de 2008, la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León define, de manera normativa, la participación de los alumnos con necesidades educativas específicas en los CRIE de dicha comunidad autónoma, mediante la Instrucción del 21 de julio, de 2008 dictada por la Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado.

Esta Instrucción, modificaba la participación de alumnos con necesidades educativas especiales (acnee) en las actividades del CRIE. Desde ese momento, los acnee pudieron formar parte de las actividades de estos centros con plenos derechos de participación efectiva, independientemente de su discapacidad.

3.3. PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR Y DINÁMICA DE LOS CRIE

Estas dos citas introductorias, que se exponen a continuación a modo de pequeñas sentencias, pueden resultar unos textos muy acertados para resumir, de manera global, la filosofía relativa a las peculiaridades interdisciplinares y diversificadas de los proyectos educativos puestos en práctica dentro de los Centros Rurales de Innovación Educativa a lo largo de su historia, aunque estén extraídas de otros contextos:

“Educad a los niños. Educadlos en la tolerancia, en la solidaridad. Transmitirle lo más importante que tenemos: la herencia cultural”. (Josefina Aldecoa, 1997, pp. 118-119. Escritora y pedagoga)

“Y así, los nuevos educadores en ningún momento tratarán de ser meros transmisores del saber, ni siquiera habrán de conformarse con la mera relación instructiva, sino que en todo momento será su ideal el formar hombres nuevos y esto significa atención a todas las facultades del hombre, físicas y espirituales”. (Francisco Giner de los Ríos, 1839-1915. Creador de la Institución Libre de Enseñanza. Filósofo, pedagogo y ensayista)

Ambos relatos predisponen hacia la búsqueda del conocimiento desde otro modelo de escuela, mucho más aperturista y dinámico, que favorezca la consecución de nuevos aprendizajes a través de diferentes ámbitos o procedimientos.

Para ello, de los objetivos originarios de los CRIET se pueden recuperar o mantener algunos de ellos, como desarrollar la sociabilidad de los alumnos (rompiendo su aislamiento social, cultural y afectivo), procurar la realización de actividades culturales y formativas, posibilitar el aprendizaje de los alumnos en distintos ámbitos

instructivos, facilitar la acción de los servicios de orientación escolar, y constituir centros de recursos y servicios de apoyo a la escuela rural.

En este sentido, Berlanga Quintero (2004) afirma que:

Por eso, aunque varíen algunos medios, incluso algunos espacios y profesores, la esencia de los Centros Rurales de Innovación Educativa es y será siempre la misma: unas casas donde estar con otros, unas escuelas de innovación para aprender a aprender, desde la tolerancia, la mejor educación de valores tan necesaria en este mundo de conflictos intolerables. (p.101)

Desde este punto de partida y de llegada, la sociedad postmoderna actual presenta una serie de realidades tan complejas que necesita de una educación que no se limite exclusivamente al tiempo de permanencia de los alumnos en los propios centros escolares.

Resulta necesario aclarar previamente que la enseñanza complementaria consiste en todos aquellos proyectos de actividades que complementan el currículum que se imparte en las instituciones educativas, y que se interrelacionan con la formación integral del estudiante, realizándose en diversos contextos de intervención.

Para ello, cabe resaltar que el entorno escolar no tiene que ser continuamente exclusivo o convencional, y que determinados aspectos relacionan la comunicación entre los espacios y las opciones psicopedagógicas, tales como:

La escuela no es un conjunto de aulas. La escuela, pensamos, es un todo, es un ambiente educativo global. Es un organismo vital y por tanto entre sus partes tiene que haber una comunicación ordenada para los receptores de cualquier tipo de mensaje. A nivel de clase para favorecer la interrelación y por tanto la educación del individuo en grupo. A nivel de ciclo o etapa para establecer reconocimientos, valorar resultados y provocar estímulos y también para resolver cuestiones de grupo medio.

Los espacios entre clases no han de ser solamente lugares de paso, han de poder tener entidad propia y por tanto utilización propias. (Ruiz Ruiz, 1994, pp. 102-103)

Cada CRIE tiene un funcionamiento interno peculiar que lo hace diferente al resto en cuanto a su organización interna, y en lo relacionado con su temporalización específica de actividades.

Sin embargo, todos ellos tienen una esencia especial y característica común, que es la de ser un agente compensador, que intenta conseguir una educación integral del alumno para facilitar la adquisición de diferentes contenidos transversales, interdisciplinarios e innovadores, realizando planteamientos que requieren de unos recursos específicos que, por lo general, no poseen los centros de origen del alumnado participante.

Por tanto, y de acuerdo con los postulados antes expuestos, los espacios deben ser lugares multifuncionales en las convivencias educativas de cada curso escolar, que dentro de la enseñanza complementaria pueden ser empleados de manera divergente.

En este orden de cosas, hay que tener en cuenta que los CRIE pretenden en su filosofía de intervención una mejora cualitativa de la oferta educativa específica de los alumnos de las escuelas rurales, potenciando su desarrollo personal y el currículo escolar mediante actividades innovadoras, a través de convivencias periódicas de alumnos de diferentes zonas.

Partiendo de la base pedagógica que radica en que estos centros potencian el aprendizaje innovador y la convivencia interpersonal, todos los momentos de estancia en los mismos se convierten en una especie de laboratorio en el que los alumnos están continuamente aprendiendo (de manera formal, no formal e informal).

La innovación corresponde fundamentalmente a una 'actitud', que impregna todos los planteamientos pedagógicos y didácticos de actuación de los CRIE, como eje educativo conductor de las posibilidades que ofrecen los proyectos educativos de los mismos.

Por otra parte, la enseñanza complementaria que se produce en los CRIE se proyecta hacia el trabajo que los alumnos y profesores participantes continúan llevando a cabo posteriormente en sus centros de origen, ya que, junto a la práctica de sesiones, actividades o talleres, se proporcionan pautas que permiten la continuidad de lo experimentado en el tiempo de permanencia en las diferentes convivencias.

Este es el motivo que justifica que la creatividad facilite dentro de los CRIE el acercamiento técnico a sensaciones nuevas que pueden seguir experimentándose en el ámbito cotidiano de trabajo de los colegios que acuden a los CRIE.

De ahí que se insista en la idea de que este tipo de centros de innovación constituyen una importante aportación a la enseñanza complementaria, ya que se sitúan

dentro de las estructuras de la educación formal, pero con significativas influencias de propuestas más propias de la educación no formal.

De esta manera, en los CRIE todas las áreas de intervención curricular pueden estar influidas explícita o implícitamente por propuestas de corte creativo:

Considerando el sentido de cada forma expresiva –obra artística-, se puede inferir que puede haber un mismo principio de creación en todas las disciplinas artísticas, que no es otro que la *expresividad*. La expresividad está en la base de todas las artes y su lenguaje son las metáforas, verdaderos vehículos de su fuerza simbólica (...) Un lenguaje que habla directamente de emociones y se vincula con la vida interior de la persona que lo siente. (Sánchez Sánchez, 2010, p.27)

Figura 3.2. Alumnos en una actividad expresiva en una velada de animación



Fuente: CRIE de Zamora.

Esta línea creativa convierte a los CRIE en diferentes escenarios de aprendizaje que se modifican en función de las temáticas elegidas en cada curso. De esta manera, los espacios educativos de los CRIE se crean y se adaptan con una intencionalidad clara, que permita favorecer la consecución de los objetivos perseguidos en los distintos proyectos o planes de actuación.

Tal y como indican Juez Bengoechea & Santos Hernández (2011), citando a Sánchez-Martín & Larraz Urgelés (2008):

Si nuestra labor docente es desarrollar al máximo las capacidades del alumnado para contribuir integralmente a la personalidad (Art. 1 D.40/2007) es evidente que nuestro alumnado puede vivir su propia historia personal en la que ellos sean los protagonistas y puedan manejarla a su antojo, dando rienda suelta a su creatividad. (Juez Bengoechea & Santos Hernández, 2011, pp. 5-6)

Dicha intervención en la modificación creativa de los espacios hace que la fantasía de los equipos pedagógicos de estos centros transforme los ambientes de los CRIE, para mejorar la asimilación de los contenidos presentados a los alumnos participantes en cada una de las convivencias.

Para Antonio Sánchez (2008), con los espacios de fantasía se pretende que el alumnado descubra y cree sus propios espacios de aprendizaje. La elección del vocablo “fantasía”, se debe primordialmente al hecho de que él mismo aporta un alto componente de creatividad, libertad, de diversión y de motivación intrínseca para el alumnado (2008, p. 241). En palabras de Sánchez “...habitualmente los profesores no concedemos al alumnado el protagonismo que se merecen y les solemos reconducir hacia dónde nosotros queríamos...sus creaciones autónomas suelen limitarse a franjas de tiempo dentro de las sesiones, cuando en realidad ellos desean vivenciar su propia historia personal manejándola a su antojo...” (2008, p. 242). Será sobre este último aspecto donde aparece el nexo de unión entre el aprendizaje cooperativo, la metodología por proyectos y los espacios de fantasía, teniendo como lema: PERCIBIR, ENTENDER Y COMUNICAR. (Juez Bengoechea & Santos Hernández, 2011, p. 9)

3.4. INNOVACIÓN EN LOS ÁMBITOS PEDAGÓGICO, DIDÁCTICO Y ORGANIZATIVO DE LOS CRIE

Como ya se indicó, tanto en la introducción de esta tesis como en las argumentaciones del punto anterior, la innovación corresponde fundamentalmente a una “actitud”, que impregna todos los planteamientos pedagógicos y didácticos de actuación en los CRIE.

En este sentido, los equipos docentes de los CRIE incluyen en sus tareas la “I” de innovación como eje educativo conductor de las posibilidades que ofrece este tipo de centros a los colegios participantes para el desarrollo de sus convivencias.

Es importante destacar que hoy en día el carácter innovador tiene más peso en el conjunto global de los planes de actuación de los CRIE que la procedencia Rural del alumnado, ya que en los últimos cursos se ha proporcionado también la oportunidad a los alumnos de las escuelas de las ciudades y capitales de provincia de participar en las actividades y en los proyectos de los CRIE.

Sin embargo, no todos los autores definen la innovación de la misma forma, constatando diversos matices cuando aluden a la misma, especialmente cuando se desarrolla en los ámbitos educativos.

A modo de ejemplo, Álvarez-Álvarez & Vejo-Sainz (2017) indica que “Las escuelas rurales entienden la innovación como un reto que les permite superar sus dificultades, y aunque los procesos de cambio presentan retos, logran avanzar y tener un impacto positivo en el medio rural” (p. 10).

Hablando de la innovación y la investigación educativa, Abós Olivares & Lorenzo Lacruz (2019) afirman que:

No podemos olvidar, además, que, tal y como señalan Palomo, Ruiz y Sánchez (2006), la innovación implica un cambio que conlleva mejoras en la calidad de la enseñanza, no es un fin en sí misma, sino un medio para la mejora de la calidad, no es fruto de la casualidad, sino que implica una intencionalidad o intervención deliberada, y debe entenderse como el conjunto de iniciativas que inducen a los profesionales a pensar de un modo nuevo en la forma que tienen de hacer sus tareas, de modo que se produzcan cambios que provoquen mejoras. (p.18)

Buscando la mejora de la calidad en la educación, los aspectos innovadores poseen muchas aristas o vertientes, si efectivamente se va más allá de lo accesorio y del mero espectáculo o artificio superficial, para centrarse en las cuestiones que realmente permitan avanzar en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para exponer con más precisión y claridad todas las posibilidades que encierra este término, en la siguiente tabla se muestra un resumen centrado en las potencialidades del proceso de la innovación educativa.

Tabla 3.1. Elementos, componentes, objetivos y factores de la innovación educativa

1.	El cambio y la innovación son experiencias personales que adquieren un significado particular en la práctica, ya que aquella debe atender tanto los intereses colectivos como los individuales.
2.	La innovación permite establecer relaciones significativas entre distintos saberes de manera progresiva para ir adquiriendo una perspectiva más elaborada y compleja de la realidad
3.	La innovación trata de convertir las escuelas en lugares más democráticos, atractivos y

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LOS CRIE

	estimulantes.
4.	La innovación trata de provocar la reflexión teórica sobre las vivencias, experiencias e interacciones del aula.
5.	La innovación rompe con la clásica escisión entre concepción y ejecución, una división propia del mundo del trabajo, y muy arraigada en la escuela mediante el saber del experto y el “no saber” del profesorado, mero aplicador de las propuestas y recetas que le dictan,
6.	La innovación amplía el ámbito de la autonomía pedagógica –que no socioeconómica– de los centros y del profesorado.
7.	La innovación apela a las razones y fines de la educación, y a su continuo replanteamiento en función de los contextos específicos y cambiantes.
8.	La innovación no se emprende nunca desde el aislamiento y la soledad, sino desde el intercambio y la cooperación permanente como fuente de contraste y enriquecimiento.
9.	La innovación trata de traducir ideas en la práctica cotidiana, pero sin olvidarse nunca de la teoría, conceptos ambos indisociados.
10.	La innovación hace que afloren deseos, inquietudes e intereses ocultos – o que habitualmente pasan desapercibidos – en el alumnado.
11.	La innovación facilita la adquisición del conocimiento, pero también la comprensión de lo que da sentido al conocimiento.
12.	La innovación es conflictiva y genera un foco de agitación intelectual permanente.
13.	En la innovación no hay instrucción sin educación, algo que, quizá por obvio y esencial, se olvida con demasiada frecuencia.

Fuente: Carbonell Sebarroja (2006). La aventura de innovar. El cambio en la escuela, pp. 19-20.

Llegados a este punto, conviene destacar que, en los CRIE la curiosidad constituye una fortaleza muy determinante en el desarrollo de los planteamientos innovadores de sus proyectos, y los alumnos manifiestan una motivación especial hacia lo que les resulta “curioso” o “novedoso”, con respecto a lo que habitualmente realizan en sus centros educativos de procedencia.

Refiriéndose a este aspecto motivador, resulta muy significativo lo que expone Mora Teruel (2013) sobre dicha actitud de los alumnos para favorecer la metodología innovadora:

Se dice que un niño manifiesta una curiosidad espontánea en la escuela primaria cuando:

- 1) Reacciona de un modo positivo, con alerta, a algo que su alrededor resulta nuevo, extraño, incongruente o misterioso y hace que se mueva y oriente hacia ello para explorarlo o manipularlo.
- 2) Muestra una necesidad o un deseo de saber más acerca de sí mismo o de las cosas que le rodean.
- 3) Explora espontáneamente, busca y husmea a su alrededor en busca de nuevas experiencias.
- 4) Persiste en la exploración y examina los estímulos que aparecen en el entorno para saber más sobre ellos. (p.77)

Desde una perspectiva práctica en relación con el análisis de la innovación en los Centros Rurales de Innovación Educativa, en un informe interno sobre *fundamentación de los CRIE*, el equipo del CRIE de Ávila –NaturÁvila- (2020) indica lo siguiente:

Además, no sólo a nivel interno, doméstico, sino que también de cara al exterior, los CRIE (tal y como manifiestan los centros que acuden a los mimos en sus memorias de participación) son una punta de lanza de la innovación en numerosos centros: son –o deberían ser- como los soldados de élite de la educación. No en vano han sido pioneros en la utilización y la difusión de las Pizarras Digitales Interactivas, de las tabletas (o *tablets*), en la utilización de sistemas de evaluación (como los *ACTIVote*, los formularios autocorregibles, *Kahoot*, *Plickers*), en la enseñanza y difusión en los centros docentes de creación de blogs, páginas web, creación de libros electrónicos, infografías, grabaciones con la técnica de *Chroma*, impresión en 3D, robótica, Inteligencia Artificial, Realidad Aumentada, Realidad Virtual, creación de APP, enseñanza de conocimientos básicos de seguridad y confianza digital, de primeros auxilios prácticos con maniquí, de inclusiones en resina de poliéster, de monopatines gigantes..., técnicas metodológicas “novedosas” en su momento (las comillas se han incluido porque muchas de las aparentes novedades son de los siglos XIX y XX – como la gamificación, las actividades empresariales aplicadas a la educación, el trabajo a través de las Inteligencias Múltiples, STEM... (pp. 2-3)

Es muy probable que el entorno flexible de los CRIE, y su ambiente facilitador de nuevas experiencias, provoquen un mayor acercamiento a la innovación educativa. Esto puede ser debido también a que la presión sobre el currículum escolar no es tan férrea como en los centros escolares ordinarios y convencionales.

Para subrayar esta argumentación adquiere especial importancia lo que señala Carbonell Sebarroja (2006) en su publicación *La aventura de innovar. El cambio en la escuela*:

Existen al respecto tres creencias muy extendidas: el mayor grado de innovación, con un contenido realmente más alternativo, se produce en los espacios formativos menos regulados normativa y académicamente –educación no formal, “subsistemas educativos”, temas transversales, materias optativas y otras ofertas que constituyen el llamado núcleo light” del currículum-; en los que existe menos presión y control académico, familiar y social, y, por tanto, se permite un mayor grado de flexibilidad y experimentación en la organización institucional, en la organización de los contenidos y en los modos de enseñar y aprender –educación infantil, Educación Compensatoria y Garantía Social, programas de diversificación curricular... (pp. 27-28)

De acuerdo con esta premisa, cada actividad en los CRIE lleva implícita sus propias metodologías innovadoras y activas, adaptadas a las necesidades de la tarea que se esté desarrollando y a las peculiaridades de la misma.

Para entender mejor esta perspectiva innovadora puede visionarse el vídeo titulado *Innovación educativa*, que elaboró el Centro Superior de Formación del Profesorado de Castilla y León (CSFP) sobre el CRIE de Zamora, dentro de la formación de nuevos directores de centros escolares no universitarios de la comunidad autónoma. Dicho reportaje audiovisual está alojado en la sección sobre “innovación en imágenes”, dentro de la web del CRIE de Zamora <http://centros.educa.jcyl.es/criezamora> en el siguiente enlace:

http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=21&wid_item=142

Se trata de un montaje audiovisual de unos tres minutos en el que se sintetizan muy bien las metodologías innovadoras de este centro educativo, aunque su realización date del año 2010, y su montaje esté basado en los primeros años de funcionamiento del CRIE de Zamora.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LOS CRIE

Sobre esta concepción pedagógica se opta por metodologías donde los alumnos participan de forma activa, participativa, creativa y responsable (*a través del uso prioritario y continuo de la ciencia, de las TIC, de los valores, de las emociones, de los hábitos saludables y de la lengua inglesa*), favoreciendo el trabajo en equipo y el respeto entre los compañeros.

Las estrategias didácticas de estos centros están orientadas a que los niños se sientan a gusto, participen en las distintas actividades (tanto lectivas como de dinamización educativa), y descubran nuevos aprendizajes.

A lo largo de su estancia en los CRIE el alumno debe aprender aspectos nuevos sobre el tema del proyecto en curso. Se les ofrece la posibilidad de investigar sobre los contenidos propuestos, intentando que la experiencia sea emocionalmente agradable, y creando vínculos afectivos positivos para que el niño quiera repetir su asistencia a las convivencias de los próximos cursos.

Desde el punto de vista tecnológico, durante la aplicación de los Planes Anuales de Actuación de cada curso escolar, los equipos pedagógicos de los CRIE emplean el uso de las TIC, de manera explícita, tanto en las propias actividades pedagógicas como en las tareas cotidianas de convivencia.

En este sentido, todos los CRIE se sitúan entre los niveles de calidad 4 (avanzado) y 5 (excelente) en cuanto a la *Certificación en la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para centros docentes públicos no universitarios*, que se resuelve mediante convocatorias oficiales anuales (o bianuales) de las diferentes comunidades autónomas, de cara a la obtención de la mencionada certificación en la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación por los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos.

Hay que resaltar que dichos niveles de calidad de aplicación TIC (4 y 5) constituyen la máxima puntuación que se otorga respecto a la categorización de los centros educativos en cuanto al desarrollo de las competencias digitales.

El profesorado de los diferentes equipos pedagógicos de los CRIE considera muy importante también, a través de las TIC, profundizar en su formación y perfeccionamiento en este campo para seguir avanzando en esta dimensión educativa (reflejada ya en el *principio de intuición* constatado en inicialmente en 1983).

En este sentido, los planes de formación interna de los maestros de los CRIE suelen abordar preferentemente aspectos relativos a plataformas, aplicaciones informáticas, materiales didácticos y herramientas TIC en sus grupos de trabajo o seminarios de formación permanente.

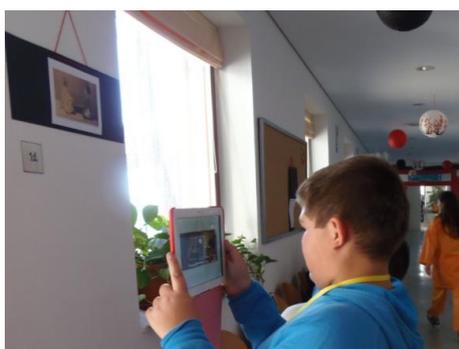
Esto obedece, sin duda, a una clara intención de mantener una continua actualización científico-didáctica dentro de los parámetros más avanzados de las tecnologías de la información y de la comunicación.

Por ello, y tratándose los CRIE de centros de innovación, el uso de la “Web 2.0” está presente en el devenir del desarrollo semanal de las actividades en cada una de las convivencias de los centros participantes, ya que las herramientas abiertas de trabajo de la Web 2.0¹ han sido empleadas en bastantes de sus tareas académicas y cotidianas, así como en sus talleres de las dos últimas décadas de funcionamiento.

Por todo lo indicado en los párrafos anteriores, se pretende que los alumnos hagan uso de las TIC en casi todas actividades de los nuevos proyectos. De esta manera, los dispositivos móviles electrónicos en formato de tablets, gps, ordenadores portátiles, o miniportátiles, determinan la estructura organizativa de muchas de las actividades.

En este sentido, se familiariza a los niños participantes con el uso responsable de estos dispositivos tanto para favorecer el acceso a la información y a los conocimientos, como para desarrollar más eficazmente el trabajo en equipo.

Figura 3.3. Alumnos leyendo un “aurasma” con un dispositivo TIC



Fuente: Memoria del CRIE de Zamora curso 2016-2017.

¹ Se aludirá nuevamente a este concepto en el apartado 5.4. *Contextualización del ámbito de actuación del CRIE de Zamora:* La expresión “Web 2.0” fue inventada e impulsada por el editor californiano Tim O’Reilly al organizar la primera conferencia sobre el tema en octubre de 2004 en la ciudad de San Francisco, y al sentar las primeras bases de un concepto que es más bien la descripción de un punto de inflexión en el que se generaliza la colaboración en línea como noción central de “inteligencia colectiva”. (Sánchez-Martín, 2017, p. 89)

Por otro lado, las pizarras digitales interactivas y otros aparatos tecnológicos (como los dispositivos de evaluación “activexpression”, los ordenadores de mesa convencionales, las cámaras digitales y otros elementos audiovisuales) continúan siendo recursos muy importantes para el correcto desarrollo de las actividades.

Figura 3.4. Alumnos trabajando con tablets en el CRIE de Zamora



Fuente: CRIE de Zamora curso 2016-2017.

Unida directamente a estos planteamientos TIC, la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje en el CRIE promueve la experimentación de nuevos modelos evaluativos.

Para ello, los dispositivos electrónicos se ponen al servicio de la evaluación formativa planteada en los CRIE, convirtiendo en un juego lo que en realidad es una evaluación.

Aumentando el valor pedagógico de dicho modelo de evaluación, en los últimos años han surgido en los CRIE actividades de gamificación tipo “escape room” o “breakout” con la finalidad de comprobar los aprendizajes adquiridos por los alumnos a lo largo de toda la semana de convivencia. Estas propuestas utilizan una metodología lúdica interactiva que permite conocer los conocimientos y procedimientos alcanzados durante las diferentes convivencias.

No debe olvidarse que todas las actividades (sean lectivas, talleres, rutinas, de dinamización educativa, o de convivencia) se encaminan a conseguir habilidades sociales, emocionales y cognitivas que favorezcan la formación integral del alumno como persona.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LOS CRIE

Las valoraciones que los alumnos hacen de las semanas en las que han participado, se han llevado a cabo en los CRIE utilizando múltiples herramientas, que van desde el debate colectivo o las dinámicas de grupo hasta todo tipo de aplicaciones TIC.

En esta línea tecnológica destaca el uso del *ActivExpression*, que consiste en unos dispositivos parecidos a un móvil o PDA, mediante los cuales el alumno puntúa cada pregunta con una escala del uno al cuatro. Una vez dadas las respuestas, aparecen en la pizarra los porcentajes y una gráfica de barras con los resultados, para que también los alumnos puedan verlo. A continuación, se da la oportunidad a los alumnos para que realicen sus aportaciones, observaciones, sugerencias y den explicaciones relativas a sus respuestas.

La semana CRIE constituye un complejo entramado de actividades íntimamente interrelacionadas, por lo que la evaluación continua es una eficaz herramienta para valorar el grado de consecución de los objetivos, detectar posibles fallos e identificar los elementos susceptibles de mejora. Para ello, cada actividad tendrá sus propios instrumentos de evaluación.

Por otro lado, uno de los principales indicadores del nivel de aceptación del programa CRIE es la participación de centros y alumnos de las diferentes zonas de cada provincia, teniendo en cuenta que se trata de una actividad voluntaria.

Además del índice de participación, se utilizan otros mecanismos para evaluar el desarrollo de los proyectos, tanto interna como externamente, triangulando las valoraciones entre alumnos, maestros de centros participantes y los equipos docentes de los CRIE.

Las encuestas realizadas a profesores participantes, y la evaluación del equipo pedagógico del CRIE sobre cada semana de convivencia mediante observación directa de sus componentes, permite interpretar mejor el grado de consecución de los objetivos planteados en cada plan de actuación.

Además, mediante las “bitácora” de las páginas web de los CRIE (espacio virtual donde los alumnos pueden dejar sus opiniones libremente) los equipos pedagógicos de los CRIE reciben un feedback muy interesante y útil con posterioridad a la estancia en el CRIE.

Resulta muy significativo igualmente, la elaboración concreta de *cuadernos de actividades de trabajo* para cada alumno (en papel o en aplicaciones informáticas apps), que posee las siguientes finalidades:

- Orientar y guiar en el proceso de enseñanza.
- Afianzar las experiencias y los conocimientos.
- Constituir una memoria de las actividades.
- Servir de referente para futuros aprendizajes.
- Complementar el material de aula.

3.5. LOS CENTROS RURALES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA: UN MODELO DE TRABAJO BASADO EN LA METODOLOGÍA ACTIVA DE PROYECTOS DE ACCIÓN

A causa del “espíritu” y los principios pedagógicos de los CRIE, la metodología activa de proyectos de acción constituye la estrategia didáctica que destaca en la planificación de los proyectos de innovación de los Centros Rurales de Innovación Educativa.

Además, en este orden de cosas, el modelo de trabajo elegido en la práctica es primordialmente el taller cooperativo, por adecuarse con más precisión a los conceptos de globalización y de interdisciplinariedad.

Teniendo en cuenta los principios de actuación expuestos en el apartado anterior con carácter general, los CRIE intervienen prioritariamente tomando como base didáctica *la metodología de proyectos*², modificándose cada curso escolar el centro de interés y la temática de trabajo de estos.

² En castellano aparecen diversas denominaciones para referirse a la puesta en práctica de un proyecto escolar: *trabajo por proyectos*, *proyectos de trabajo* (Hernández, 1988 & 2000; Hernández & Ventura, 1994), *proyectos de aula* (López & Lacueva, 2007), *proyectos interdisciplinarios* (Majó, 2010; Majó & Baqueró, 2014) y los que se derivan de ello como *pedagogía por proyectos* (García-Vera, 2012), *enseñanza por proyectos* (Lacueva, 1998), *metodología por proyectos o método de proyectos* (Zabala, 1999). (López de Sosoaga; Ugalde Gorostiza; Rodríguez Miñambres; & Rico Martínez, 2015, p. 398)

Dicha metodología de trabajo activo de enseñanza por proyectos es un planteamiento pedagógico de larga tradición, con nombres pioneros en su implementación como los de los profesores estadounidenses Dewey y Kilpatrick (Sáinz, 1961) a comienzos del siglo XX, siendo una técnica que “sostiene que el aprendizaje es más eficaz cuando se basa en experiencias”, ya que de esta forma el estudiante es parte del proceso de planificación, producción y comprensión de las mismas.

Parte de la concepción de que el alumnado aprende en relación con la vida a partir de lo que le es válido. Por ello, aboga por una “filosofía experimental de la educación” (Kilpatrick, 1967b: 72) en la que el conocimiento se adquiere a través de la experiencia [...]. De esta manera, se incorporan las ideas de John Dewey sobre una concepción más participativa, comprometida e implicada de la escuela (op. cit, 1967b: 64). (López de Sosoaga, Ugalde Gorostiza, Rodríguez Miñambres, & Rico Martínez, 2015, pp. 397-398)

El objetivo deja de ser únicamente aprender una determinada materia, para comenzar a plantearnos también el proceso para conseguirlo. Democratizar la educación, haciendo partícipes a los niños de la toma de decisiones, contribuyendo a formar ciudadanos involucrados y motivados. Mediante este método, se acaba el estudiar conocimientos impuestos, a los que los alumnos en ocasiones no encuentran el sentido, y que generalmente tampoco son capaces de aplicarlos en la vida real.

Además, esta técnica favorece la interrelación entre estudiantes y profesores, y establece fuertes vínculos de tolerancia entre todos ellos. Se rompen las relaciones de poder verticales, en las que el profesor impone tareas y materias, para funcionar mediante el respeto y la colaboración mutua. Así, se fomenta la toma de iniciativas, el contacto con la realidad y el sentido crítico; mientras que la motivación del alumno va creciendo, al ser él mismo quien elige los proyectos que desea llevar a cabo.

La metodología por proyectos fue diseñada por William H. Kilpatrick hace casi un siglo (bajo la influencia de Dewey y Fischer) e inicialmente fue planteada para el desarrollo infantil en el medio natural. Su filosofía era que “los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen su aplicación más allá del aula y trascienden al mundo real”. Por lo general, la problemática a abordar tiene que ser compleja, el trabajo es grupal, el alumnado tiene autonomía para elegir recursos y diseñar la estrategia más adecuada de aprender y es idóneo para las actividades interdisciplinares que se centran en el educando (Heiblum y Medrano, 2010). En su intento de aproximación al método distinguió cuatro tipos de

proyectos: creativos (como el presente trabajo), de placer (estéticos), de problema (actualmente “problema based learning”) y de aprendizaje (contenidos). Heiblum (2010) afirma que el profesorado ha de planificar metodológicamente el trabajo pasando (al menos) por estas fases: negociación del tema del proyecto, definir posibles resultados finales, finalidad o funcionalidad del proyecto, crear una hipótesis de acción, ejecutarla y exponer los resultados (evaluarlos). (Juez Bengoechea & Santos Hernández, 2011, p. 8)

Las posibilidades didácticas y curriculares de los CRIE permiten y facilitan la modificación de espacios, de tiempos y de tareas, sin la rigidez estructural establecida por áreas o asignaturas, consiguiendo que los alumnos y profesores participantes perciban otro modelo de escuela durante su estancia en los Centros Rurales de Innovación Educativa.

La vida de las escuelas se rige por parámetros fijos que se repiten y se repiten generación tras generación. Entre ellos destaca la organización de los espacios, de los tiempos y de las áreas. Se trata de un currículo real que no varía a pesar de las sucesivas reformas; de tal manera, que los nietos y nietas se mueven por la escuela siguiendo la misma cultura escolar que sus abuelos y abuelas. Estas estructuras casi inamovibles no se pueden romper desde la individualidad o la soledad de un único docente. Es decir, la decisión de buscar otras maneras de organización y de impartición de la enseñanza debe ser consensuada en el claustro y responder a una necesidad de cambio unánime. Una de las metodologías que puede encauzar esa necesidad es la enseñanza por proyectos. Es obligado precisar que esta metodología puede convivir con otras más tradicionales. (López de Sosoaga, Ugalde Gorostiza, Rodríguez Miñambres, & Rico Martínez, 2015, pp. 397)

Sobre la responsabilidad que adquieren los alumnos en los aprendizajes a través de esta metodología de trabajo, así como sobre la involucración de los estudiantes en la adquisición de conocimientos y resolución de conflictos, Sánchez-Martín (2017) alude a lo constatado en la siguiente publicación académica:

Atendiendo a la redacción del artículo *El método de proyectos como técnica didáctica* de la Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo (Vicerrectoría Académica) publicado por el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (2011), esta metodología de proyectos:

Surge de una visión de la educación en la cual los alumnos toman una mayor responsabilidad de su propio aprendizaje para poder aplicar las habilidades y conocimientos adquiridos en el aula en proyectos de la vida real.

Se busca enfrentar a los alumnos a situaciones que los lleven a rescatar, comprender y aplicar aquello que aprenden como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras.

Es una estrategia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos www.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/proyectos<a>. (Sánchez-Martín, 2017, pp. 92-93)

El trabajar con proyectos cambia sustancialmente las relaciones entre los maestros y los alumnos. Puede también reducir la competencia entre los alumnos, y permitirles cooperar en equipo, más que trabajar unos contra otros. Además, los proyectos pueden cambiar el enfoque del aprendizaje, la puede llevar de la simple memorización de hechos a la exploración de ideas.

Para que queden claras las posibilidades que tiene el docente a la hora de trabajar con este tipo de metodología, se mencionan a continuación varios elementos característicos de la misma según el "Buck Institute for Education":

- *Los contenidos manejados en el Método de proyectos son significativos y relevantes para el alumno ya que presentan situaciones y problemáticas reales.*
 - *Las actividades permiten a los alumnos buscar información para resolver problemas, así como construir su propio conocimiento favoreciendo la retención y transferencia del mismo.*
 - *Las condiciones en que se desarrollan los proyectos permiten al alumno desarrollar habilidades de colaboración, en lugar de competencia ya que la interdependencia y la colaboración son cruciales para lograr que el proyecto funcione.*
 - *El trabajo con proyectos permite al alumno desarrollar habilidades de trabajo productivo, así como habilidades de aprendizaje autónomo y de mejora continua.*
- www.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/proyectos. (Sánchez-Martín, 2017, p. 93)

De acuerdo con esta fundamentación didáctica, y en función de la organización interna de los CRIE, el modelo de trabajo elegido principalmente en los mismos es el de taller, por adecuarse más al concepto de globalización descrito.

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LOS CRIE

Sobre esta concepción pedagógica se opta por metodologías donde los alumnos participen de forma activa, participativa, creativa y responsable, favoreciendo el trabajo en grupo y el respeto entre los compañeros.

Este enfoque hace que los CRIE se distancien de los métodos tradicionales en el tratamiento del conocimiento, y tiendan hacia una dinámica en la que se pueden distinguir las siguientes **FASES**:

- 1ª.- Recopilación de todo el material posible sobre el centro de interés elegido.
- 2ª.- Estimación sobre los conocimientos previos que los alumnos puedan tener sobre el tema.
- 3ª.- Se establecen competencias, estándares de aprendizaje y contenidos.
- 4ª.- Planificación de las actividades necesarias para el desarrollo global del tema. Asimismo, dentro de este punto, se establecen la metodología de cada actividad y su temporalización.
- 5ª.- Elaboración del material didáctico que se empleará posteriormente en los talleres.
- 6ª.- Enfoque de los aprendizajes hacia cambios actitudinales, concretándolos en compromisos y acciones personales.
- 7ª.- Desarrollo de todas las actividades de la forma más participativa, atractiva e innovadora posible.
- 8ª.- Se concretan mecanismos de evaluación y revisión semanales y trimestrales.
(Sánchez-Martín, 2017, pp. 93-94)

Las actividades de los CRIE se estructuran teniendo en cuenta dos bloques diferenciados (actividades pedagógico-curriculares y actividades de dinamización educativa):

a) **Actividades pedagógico-curriculares:**

a.1) **Actividades lectivas:** Encaminadas a desarrollar los aspectos curriculares y de conocimiento, ampliando la formación recibida en las aulas de sus centros.

a.2) **Talleres didácticos:** Destinadas a fomentar la educación de una forma divertida y creativa; ofreciendo al alumno unas instalaciones y unos recursos innovadores.

b) **Actividades de dinamización educativa:**

Favorecedoras de las relaciones interpersonales entre los alumnos de diferentes localidades, un mayor conocimiento de sí mismos y de la capacidad de interactuar con sus iguales; además de trabajar los valores como la responsabilidad, la autonomía o el respeto.

De acuerdo con estos postulados metodológicos, se presenta la *organización del proceso de trabajo del equipo docente del CRIE de Zamora*, como ejemplo práctico de aplicación pedagógica de los diferentes CRIE, estableciéndose cronológicamente de la siguiente manera:

1º. Una vez decidido el centro de interés o la temática de trabajo para el curso escolar, se diseña la programación y las diversas actividades para su desarrollo, incluyendo la colaboración con otras instituciones, así como la elaboración de los distintos materiales y recursos didácticos que se utilizan a lo largo del curso.

2º. De forma conjunta al primer apartado se desarrolla el trabajo relacionado con la dirección y la coordinación con los centros, se establece una convocatoria para la solicitud del CRIE por parte de los centros, y conjuntamente con el Área de Programas de la Dirección Provincial de Educación de Zamora se aprueba el calendario de convivencias.

3º. Por último se establece el trabajo directo con los alumnos, donde se encuadran el desarrollo de los diversos talleres, las actividades de dinamización educativa y la atención de los alumnos durante los periodos de estancia en el CRIE.

Todo lo anterior requiere una coordinación especial por parte del equipo pedagógico del CRIE para poder desarrollar adecuadamente la programación.

Principalmente se llevan a cabo dos modalidades de coordinación:

.- Una primera modalidad, donde participa todo el equipo pedagógico conjuntamente; durante las semanas que no hay convivencia, estableciendo reuniones periódicas, donde se evalúan las semanas de convivencia, se consensuan mejoras tanto en los procesos didácticos de enseñanza-aprendizaje como en la convivencia diaria; planificando el proceso de trabajo interno y los proyectos de formación.

.- Una segunda modalidad, donde la coordinación se efectúa actividad por actividad, teniendo en cuenta que la mayoría de los talleres o propuestas prácticas de la programación se desarrollan por parejas de docentes o en gran grupo

didáctico; en las semanas donde no hay convivencias, el equipo pedagógico de reúne por parejas o en grupos, según corresponda para establecer mejoras en la propia actividad, si procede, o para revisar o reponer el material didáctico de trabajo. (Sánchez-Martín, 2017, pp. 94-95)

Los agrupamientos de alumnos se han realizado siempre en función del número de solicitudes y de la capacidad de los propios CRIE, favoreciendo la convivencia entre los diferentes centros, de acuerdo a las peculiaridades de las distintas zonas o las singularidades de las comarcas de la provincia.

Los programas de convivencias de los CRIE siguen el calendario escolar marcado por las Consejerías de Educación de cada comunidad autónoma, tal y como se establece para los centros de Educación Primaria y Educación Secundaria, resaltando que los meses de septiembre y junio se dedican a realizar la programación, la evaluación del curso, la coordinación del equipo y la elaboración de materiales curriculares y didácticos para cada proyecto.

Para la elaboración de dichos planes de actuación, López de Sosoaga, Ugalde Gorostiza, Rodríguez Miñambres, & Rico Martínez (2015), exponen lo siguiente de acuerdo con esta metodología:

Kilpatrick propone cuatro tipos de trabajo por proyectos -citado por Majó y Baqueró, 2014: 27-29- según la finalidad que se persiga: elaboración de un producto final -Producer's Project-; conocer un tema y disfrutar con su conocimiento o experiencia -Consumer's Project-; mejorar una técnica o habilidad concreta -Specific learnig-; o "resolver un problema intelectual desafiante para el protagonista" -Problem Project-. (p. 398)

En este orden de cosas, y tras observar las diferentes intervenciones prácticas de los CRIE, se está en disposición de afirmar que todas estas variantes metodológicas han sido implementadas en función de las necesidades derivadas de cada proyecto.

Por ello, y según las finalidades perseguidas en cada curso escolar en los distintos CRIE, los fundamentos pedagógicos de los planes anuales de actuación han buscado:

- a) Elaborar un producto final acorde al propio proyecto.
- b) Conocer y disfrutar con un tema o experiencia novedosa.
- c) Mejorar y desarrollar una habilidad o técnica específica.
- d) Resolver un problema intelectual, un desafío o un reto.

3.6. SERVICIO A LA COMUNIDAD DE LOS CRIE COMO APRENDIZAJE SERVICIO

Es evidente que la comunidad educativa que resulta más beneficiada del programa educativo de los CRIE es la que se enmarca en el medio geográfico rural.

Sin embargo, la propia filosofía de estos centros de innovación posee en sí misma un carácter aperturista, que no limita su influencia a un espacio de intervención específico, sino que puede extenderse a otros sectores, que acaban también beneficiándose socialmente de los postulados de cambio planteados en los CRIE.

Las actuaciones llevadas a cabo en los contextos escolares, desde la publicación del Real Decreto 1174/1983 sobre Educación Compensatoria, ya expresaban en los años ochenta esta necesidad de conectar la compensación educativa con el servicio a la comunidad, intentando integrar el hecho educativo en la propia vida de las personas, con la intención de cambiar situaciones desfavorables.

En sus primeros momentos, los CRIE estuvieron también muy influidos por la idea de ayudar a transformar y compensar la realidad, especialmente en zonas rurales.

Puede deducirse de los postulados anteriores que la metodología que mejor permita conectar los proyectos de los CRIE con las mejoras sociales sea la que recibe la denominación de “aprendizaje-servicio” (ApS).

Este método de trabajo se establece para favorecer vínculos de transferencia entre la enseñanza oficial y la sociedad, que generan un flujo de influencias positivas de ida y vuelta.

Desde esta perspectiva, los CRIE han establecido convenios, colaboraciones y protocolos de actuación con diferentes instituciones y organismos, tanto públicos como privados.

Los proyectos de innovación generados en los CRIE poseen un claro componente de regeneración de la escuela del entorno rural, pero también constituyen un importante impulso de cambio y transformación social, ya que la enseñanza incentiva la responsabilidad de los alumnos para mejorar su entorno.

Rodríguez Gallego (2014), expone en el volumen 25, número 1, de la Revista Complutense de Educación, citando a Tapia (2008, p. 43) que:

FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LOS CRIE

El ApS es “una actividad o programa de servicio solidario protagonizado por los estudiantes, orientado a atender eficazmente las necesidades de una comunidad, y planificada de forma integrada con los contenidos curriculares con el objetivo de optimizar los aprendizajes”. (p. 97)

Este anhelo de servicio a la sociedad facilita también la comunicación y la socialización entre alumnos de diferentes zonas geográficas (una de las inquietudes iniciales en la creación de los CRIE), y ayuda a conseguir un mayor acercamiento de la escuela al resto de la comunidad.

El aprendizaje servicio es una aproximación a la enseñanza y al aprendizaje que integra el servicio a la comunidad con el estudio académico para enriquecer el aprendizaje, para enseñar responsabilidad cívica y para reforzar la comunidad.

El aprendizaje servicio pretende comprometer a los individuos en actividades que combinan servicio a la comunidad y aprendizaje académico. Dado que los programas de aprendizaje servicio normalmente están radicados en cursos formales, la actividad de servicio habitualmente se basa en los contenidos del currículum que se enseñan. (Puig Rovira; Bosch; & Batlle, 2007, P. 15)

Dicho planteamiento pedagógico ayuda a la difusión de los proyectos elaborados por los propios alumnos, compartiendo sus logros y sus conclusiones con otras personas.

Un ejemplo muy significativo de ello se concretó en el proyecto del CRIE de Zamora del curso 2018-2019, titulado *Cambiando mi mundo*, a través de los postulados metodológicos de intervención del modelo didáctico “Design for change” (diseño para el cambio).

En dicho plan de actuación se trabajó a partir de problemas sociales concretos que fueran detectados por los propios alumnos, llegándose a determinar intervenciones de mejora en sus ámbitos sociales de procedencia.

Al final de cada semana, los alumnos participantes en el CRIE de Zamora exponían, a los estudiantes de la Escuela Universitaria de Magisterio, el proceso, las conclusiones y las intervenciones realizadas en cada tema elegido.

Para ello, acudían cada viernes al Campus Viriato de Zamora, acompañados por el equipo docente del CRIE de Zamora y de sus respectivos colegios, llevando a cabo dicha presentación, de manera autónoma, en un acto académico realizado durante las

clases correspondientes a varias asignaturas de los grados de Maestro Educación Primaria y de Maestro Educación Infantil.

Figura 3.5. Alumnos del CRIE de Zamora exponiendo uno de sus trabajos en la E.U. de Magisterio de Zamora en el Campus Viriato



Fuente: CRIE de Zamora curso 2018-2019.

Según Martínez-Odría (2007), los componentes de un proyecto de service-learning (*Aprendizaje-Servicio*) son:

Protagonismo del alumno: Los alumnos detectan necesidades y diseñan, ejecutan y evalúan los proyectos de servicio.

Atención a una necesidad real: La detección de una necesidad real es lo que determina el enfoque del proyecto y el éxito de sus resultados.

Conexión objetivos curriculares: El diseño, ejecución y evaluación del proyecto se lleva a cabo atendiendo los objetivos de cada área curricular implícita en su desarrollo.

Ejecución del proyecto de servicio: El diseño del proyecto debe culminar en su ejecución, para dar así respuesta a la necesidad comunitaria detectada. *Reflexión:* Es el elemento que favorece la evaluación continuada de las diversas fases y el que garantiza la interiorización de los objetivos de aprendizaje curricular. (p. 631)

Asimismo, como características fundamentales del método Aprendizaje-Servicio (ApS), Rodríguez Gallego (2014) explica que:

El modelo ApS constituye un ejercicio de unión de aspectos fundamentales que tradicionalmente están por separado en las instituciones educativas: la teoría con la práctica, el aula con la realidad, la formación con el compromiso y la cognición con la emoción (Butin, 2006; Manzano, 2010). Como plantea Manzano (2010) para

que podamos hablar de ApS es necesario que coexistan cuatro características sobresalientes: aprendizaje académico, orientación hacia la transformación social, diálogo horizontal con la comunidad y peso presencial de los estudiantes. (p. 98)

Por tanto, se expone esta fundamentación pedagógica del ApS porque dicha metodología ha adquirido en los CRIE una repercusión especial en la última década, como complemento del compromiso social al “trabajo por proyectos” y a la innovación educativa.

La dimensión socializadora de los Centros Rurales de Innovación Educativa integra perfectamente la filosofía implícita y explícita del Aprendizaje Servicio, ya que supone el desarrollo de actividades previas de aprendizaje en el propio espacio educativo, para posteriormente aplicar una transferencia práctica en la sociedad de todo lo trabajado desde la enseñanza.

Así, las aulas de los CRIE se convierten permanentemente en *Escuelas de Vida* con un alto componente de transferencia social, que van más allá de la mera adquisición de conocimientos, de la realización de nuevas actividades, o de la implementación de innovadoras estrategias metodológicas.

Estos centros de innovación educativa son escenarios idóneos para estos argumentos, ya que su organización permite conjugar los contenidos del currículo escolar con la innovación de procesos que repercutan directamente en actuaciones que mejoren la vida de las personas.

El artículo publicado dentro del curso escolar 2007-2008 en el periódico *La Opinión de Zamora*, el día 24 de abril de 2008, ya abordada esta metodología, identificando el CRIE con la denominación indicada de *Escuela de Vida*, tal y como se refleja en la próxima página.

Figura 3.6. Artículo “Escuela de Vida” sobre el CRIE de Zamora

La Opinión

ANA MARIA CAVERO

ZAMORA

Jueves, 24 de abril de 2008

9

Cada semana llegan hasta el Centro Rural de Innovación Educativa de Zamora, ubicado en la carretera de la Aldehuela, entre 40 y 45 alumnos procedentes de alguna de las escuelas de la provincia para disfrutar de unos días en los que no sólo pueden confraternizar con sus compañeros mientras se divierten, sino también profundizar en el desarrollo curricular y escolar.

Antonio Sánchez, director del CRIE, explica que los planteamientos de este centro de reciente creación «permiten una mejora cualitativa de la formación de los alumnos de las escuelas rurales favoreciendo su desarrollo social así como el desarrollo del currículo escolar mediante actividades innovadoras, ofreciendo alternativas para superar las dificultades que se derivan del hecho de pertenecer a un medio económico, social, cultural o geográfico desfavorecido. Por tanto, se trata de un agente compensador para las escuelas del entorno rural».

Como ocurre en los diferentes CRIE de la comunidad de Castilla y León, en el de Zamora también las actividades giran en torno a un centro de interés anual que, en el presente curso, hace referencia al Río Duero y a la historia de Zamora. Es por ello que el profesorado recibe a los alumnos ataviados con trajes como los de antaño y designan a los niños como Permatos y a las chicas como Gobiernas para luego dar paso a una lectura en la que se les habla de la historia de la ciudad. Después, a lo largo de la semana los alumnos irán profundizando en ese conocimiento con una visita al Museo de Zamora; gracias a un juego de pistas que los llevará a recorrer el casco antiguo para descubrir los secretos que esconden sus piedras y rincones y, por último, con la ayuda del ordenador. Además, se acercarán al río para conocer su entorno y la flora que lo rodea.

Una de las características de las actividades que los chavales realizan es que éstas no pueden desarrollarse en las aulas de las zonas rurales, como por ejemplo el participar en un cursillo de educación vial para sacarse el carné de conducir y luego practicar lo aprendido durante un paseo en bici o en un circuito de karts. También realizan un taller de tecnología, experimentos en un laboratorio de ciencia y construyen un “palo de lluvia” en el taller de musicoterapia. Por supuesto hay tiempo para actividades recreativas como visitas a la piscina climatizada y al cine.



Los alumnos de la escuela de Tábara durante la clase de educación vial

Escuela de vida

Alumnos de la provincia practican actividades relacionadas con el Duero y la historia de Zamora en el Centro Rural de Innovación Educativa, con sede en la capital



Una alumna de El Puente es galardonada al finalizar su estancia en el CRIE



Los chavales practican lo aprendido en el circuito de karts



Estudiantes de Villafáfila y Corrales realizan prácticas en el laboratorio

FOTOS CEDIDAS POR EL CRIE DE ZAMORA

La acogida que ha tenido este centro se ve reflejada en el número creciente de escuelas rurales que desean participar en las actividades del CRIE. Son más de 200 los alumnos que han pasado por el CRIE de Zamora hasta el momento y se espera que al finalizar este curso escolar se reciba a 500 chavales, pertenecientes a 24 centros diferentes. Además, como sostiene su director, se pretende que a partir del curso 2008-2009, participen en el CRIE de Zamora alrededor de 1.100 alumnos cada año.

Fuente: Periódico impreso *La Opinión de Zamora* – 24/4/2008.

4.- DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

La temática de esta Tesis Doctoral está centrada en los Centros Rurales de Innovación Educativa en España desde el año 1983 hasta el 2020, y, por tanto, resulta evidente la necesidad de llevar a cabo un análisis descriptivo de este tipo de instituciones educativas.

Para comprender mejor la realidad tangible que envuelve a estos centros conviene detenerse en analizar las condiciones concretas, localizaciones, características y postulados prácticos de cada uno de ellos, a través de un viaje didáctico y fotográfico por el mapa educativo de los CRIE.

De acuerdo con ello, en el presente capítulo se realiza un recorrido por los diferentes CRIE que pueblan la geografía educativa del estado español, plasmando las principales características de cada uno de ellos en cuanto a su organización general, su localización, su estructura de funcionamiento y sus principales proyectos de innovación.

Se trata de diferenciar las casuísticas de los distintos CRIE en cuanto a su funcionamiento oficial.

La riqueza actual de estos centros se basa en la multifuncionalidad de los modelos desarrollados en cuanto a las metodologías y las temáticas experimentadas, proporcionando una variedad muy interesante en el panorama nacional, ya que todos los CRIE ponen el énfasis en la innovación educativa, pero desde diferentes enfoques (educación emocional, tecnologías de la información y la comunicación, bilingüismo, conciencia medioambiental, actividades en la naturaleza, valores sociales y de convivencia democrática...).

La libertad didáctica con la que cuentan los CRIE, tanto de manera implícita como explícita, para elegir sus temas de trabajo en cada curso escolar, acentúa considerablemente la variedad de propuestas con la que se encuentran los alumnos participantes, y produce una diversificación muy interesante en función de sus entornos o localizaciones de puesta en práctica.

Como matización relevante a dicha libertad organizativa, es importante constatar que algunos CRIE poseen una línea de actuación impuesta institucionalmente por sus respectivas Consejerías de Educación (como es el caso del uso lingüístico de los CRIES bilingües de Carboneras de Guadazaón en Castilla La Mancha, y de Almazán en Castilla

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

y León), pero no es menos cierto que dicha particularidad no es óbice para que dichos centros puedan desarrollar diferentes contenidos mediante el uso del inglés como idioma vehicular.

Esta realidad diversificada y la variedad de modelos de planteamiento de cada CRIE, desde los ejes comunes de innovación, ruralidad y convivencia, es lo que se intenta plasmar en este capítulo, para reflejar no sólo el valor de la riqueza de modelos, sino también el carácter multidisciplinar de todos ellos.

De manera genérica, todos los CRIE se basan en esos tres parámetros fundamentales en los que estriban sus fundamentos: *Innovación educativa, escuela rural y convivencia*¹, pero con peculiaridades específicas que les confieren unas dimensiones y casuísticas intrínsecas diferenciadas para cada comunidad autónoma, e incluso para cada ámbito local en el que se encuentran ubicados.

En cualquier caso, resulta muy conveniente matizar que los CRIE no se configuran ni como centro de vacaciones escolares ni como lugares para excursiones o visitas esporádicas, sino como centros educativos con una programación didáctica elaborada para la realización de un plan anual de actuación consensuado con los centros participantes, de acuerdo con convocatorias oficiales de carácter provincial o regional.

Para ello, todos los CRIE poseen en común un proceso cronológico de actuación similar, temporalizado en procedimientos que se articulan a través de actividades enmarcadas en tres periodos de concreción:

1º Momento de preparación antes de acudir al CRIE.

2º Estancia en las instalaciones del CRIE, y desarrollo concreto del plan de actuación.

3º Actividades posteriores a la estancia en el CRIE, y memoria sobre la participación en el mismo.

En este sentido, los momentos organizativos son muy similares en todos ellos, aunque las actuaciones que se llevan a cabo en su estructura difieran entre unos y otros, y les confieran unas características especiales en su ejecución concreta, especialmente en lo que hace referencia a los días de permanencia de los alumnos en sus instalaciones.

¹ Ver apartado sobre *Presentación y justificación del tema objeto de estudio*, dentro de la Introducción.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

Para ello, en las próximas páginas se lleva a cabo un análisis estructurado en función de las comunidades autónomas con presencia activa de Centros Rurales de Innovación Educativa a lo largo de estos treinta y siete años.

4.1.- ENUMERACIÓN Y LOCALIZACIÓN DE LOS CRIE EN ESPAÑA

Para localizar los CRIE en España conviene recurrir nuevamente a lo plasmado en la tabla descriptiva expuesta en el capítulo dos de esta tesis², que permite enumerar y clasificar geográficamente cada uno de ellos.

De esta manera, se realiza un análisis descriptivo de cada CRIE en función de sus localidades de implantación e implementación en las diferentes comunidades autónomas, desde la siguiente clasificación por zonas geográficas.

ARAGÓN:

Albarracín (Teruel), Alcorisa (Teruel), Benabarre (Huesca), Cantavieja (Teruel) y Venta del Olivar (Zaragoza).

BALEARES:

Es Palmer (Mallorca), Es Pinaret (Menorca), Orient (Mallorca), S´Arenal (Mallorca), Sa Cala (Eivissa) y Son Ferriol (Mallorca).

CANTABRIA:

Viérnoles.

CASTILLA LA MANCHA:

Carboneras de Guadazaón (Cuenca) y Mota del Cuervo (Cuenca).

CASTILLA Y LEÓN:

Almazán (Soria), Naturávila (Ávila), Berlanga de Duero, Burgos, Cervera de Pisuerga (Palencia), Fuentepelayo (Segovia), León, Navaleno (Soria), Páramo del Sil (León) y Zamora.

LA RIOJA:

Logroño.

² Tabla 2.2. Comunidades autónomas y localidades en las que se ha desarrollado el programa CRIE

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

En este análisis se prestará especial atención a los momentos de creación de cada CRIE, así como a las peculiaridades que caracterizan a cada uno de ellos, en cuanto a las casuísticas y potencialidades que enmarcan su funcionamiento específico, con una descripción más amplia de aquellos que han mantenido su funcionamiento hasta el año 2020.

4.1.1.- Descripción y análisis de los CRIE en Aragón

4.1.1.1. CRIET de Albarracín

Situado en la localidad turolense de Albarracín, tiene el privilegio de ser el primer Centro Rural de Innovación Educativa creado en España, iniciando su andadura el 3 de octubre de 1983.

Albarracín se encuentra al suroeste de la provincia de Teruel, y está catalogado oficialmente como uno de los pueblos más bonitos de España por parte de la asociación *Los Pueblos Más Bonitos de España*.

Teniendo en cuenta su carácter pionero, sus convenciones pedagógicas radican en cuatro paradigmas, que marcan los inicios de los CRIET en Aragón, estructurados en torno a las siguientes ideas:

1. La educación es el principal instrumento con que cuentan el ser humano y las sociedades para su progreso.
2. La falta de igualdad en el ámbito educativo es la raíz de otras muchas desigualdades.
3. La equidad en la educación básica se constituye, por el contrario, en un valor, en un derecho fundamental y en un instrumento de primer orden de superación de desigualdades de origen, de reequilibrio y de integración y cohesión social.
4. Resulta fundamental apoyar la labor docente que se realiza en las escuelas incompletas, con el carácter compensatorio básico de atención al mundo rural.

El CRIET de Albarracín ha desarrollado proyectos muy diversos, centrados en la convivencia y en las potencialidades de su entorno en la sierra de Albarracín, pero también vinculados a tecnologías de la información y la comunicación. Destacan especialmente algunos temas relacionados con el estudio del cine (quizás por la

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

influencia local del cineasta aragonés universal Luis Buñuel), con elaboración de cortos cinematográficos por parte de los alumnos participantes.

Asimismo, en los últimos cursos las temáticas de trabajo de sus planes de actuación han estado vinculadas a la astronomía, la robótica y el circo, confiriéndole un amplio abanico de posibilidades de contenidos innovadores.

Como el resto de los CRIET de Teruel, los alumnos acuden al mismo tres veces al año, repartidas sus convivencias en estancias de una vez por trimestre. Esta circunstancia permite que los alumnos refuercen los aprendizajes de los proyectos de cada curso, e incluso que puedan desarrollar tres planes de intervención diferentes.

Figura 4.1. Logotipo del CRIET de Albarracín.



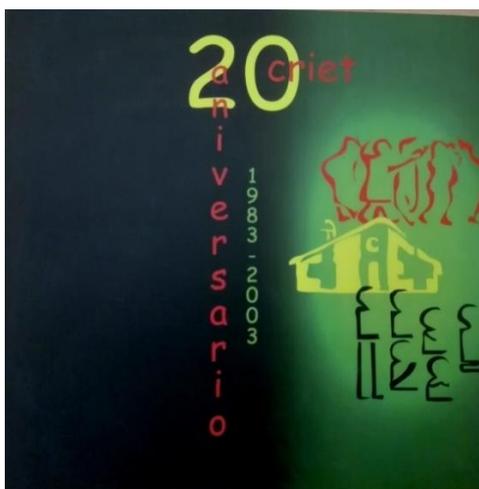
Fuente: Página Web <http://crietalbarracin.catedu.es/> CRIET de Albarracín.

En el año 2003, con motivo del aniversario de los veinte años de labor educativa de los CRIET se editó un libro conmemorativo. Al mismo tiempo este CRIE siguió abogando por su vigencia y continuidad como un eficaz agente compensador de las desigualdades del medio rural.

En dicha publicación participaron variados representantes de la comunidad educativa, desde personajes públicos relevantes (que estuvieron en el CRIET de niños como miembros activos de sus proyectos) hasta dirigentes políticos, pasando por docentes de los diferentes equipos que tuvo este CRIET durante sus primeros veinte años de historia, maestros de los colegios asistentes, padres, habitantes de la zona...

Este libro transmite claramente la extraordinaria relevancia de este programa educativo para las escuelas rurales turolenses, así como la importancia que se le ha dado al mismo por parte de todos los agentes educativos que han tenido algo que ver durante su desarrollo en la práctica.

Figura 4.2. Portada del libro conmemorativo 20 aniversario CRIET.



Fuente: Página Web <http://crietalbarracin.catedu.es/> CRIET de Albarracín.

A lo largo de las páginas de este libro se desprenden muchas emociones derivadas de los gratos recuerdos de las personas que han participado en los proyectos educativos de los CRIET turolenses, y un amplio agradecimiento de lo mucho que han supuesto estos centros en el devenir de la reciente historia de la educación de la comunidad aragonesa.

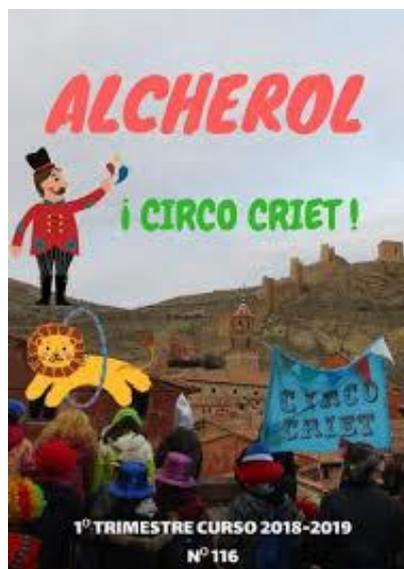
En cualquier caso, la existencia de tres CRIET en esta provincia, junto a su bajo índice demográfico, facilita un aprovechamiento muy alto de los objetivos planteados en sus planes anuales de actuación, y el mantenimiento de la filosofía inicial con la que se crearon estos centros, ya que las tres participaciones por año permiten compensar con más eficacia a las escuelas rurales en diferentes momentos del año, con una coordinación más continua entre lo realizado en las aulas de los pueblos de origen y el propio CRIET.

Por otra parte, en este centro se edita todos los trimestres una revista escolar con informaciones relacionadas con las actividades en este centro, así como con otras cuestiones de interés cultural o educativo. Dicha revista se titula “Alcherol”, y está configurada como otra vía de comunicación entre los diferentes agentes de la comunidad educativa, tanto de los docentes y centros que participan en el CRIET como de las familias de los alumnos que acuden al mismo.

Esta publicación permite desarrollar las ideas de visibilidad y difusión de los CRIET más allá de la permanencia en los mismos de los alumnos participantes, y

generar estructuras que permitan continuar el trabajo desarrollado en los centros rurales de procedencia.

Figura 4.3. Portada de la revista Alcherol 1º trimestre 2018-2019.



Fuente: Página Web <http://crietalbarracin.catedu.es/> CRIET de Albarracín.

Actualmente, el CRIET de Albarracín cuenta con una plantilla de seis docentes con sus correspondientes especialidades que cubren al completo todas las necesidades educativas del alumnado (3 maestros de Educación Primaria, 1 maestro de inglés, 1 maestro de Música y 1 maestro de Educación Física).

En la figura 2.2.³ del capítulo dos puede observarse la fachada principal del edificio donde está ubicado el CRIET de Albarracín desde 1983. Esta instalación se creó en el año 1980 como Escuela Hogar, aunque nunca llegó a desempeñar dichas funciones.

4.1.1.2. CRIET de Alcorisa

Se trata del segundo CRIE puesto en funcionamiento en España, que comenzó sus actividades presenciales con alumnos el 24 de octubre de 1983. Se puede afirmar que forma parte del grupo de experiencias pioneras que se iniciaron en esta línea en Aragón para ayudar a la escuela rural.

³ Figura 2.2. Entrada al CRIET de Albarracín.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

Ocupa las instalaciones de un antiguo seminario diocesano⁴, y, como ocurrió con el CRIET de Albaracín, iba a ser utilizado como Escuela Hogar tras su rehabilitación, pero finalmente nunca llegó a funcionar como tal.

La localidad de Alcorisa se encuentra situada en la comarca oficial del Bajo Aragón, en una encrucijada de caminos entre Zaragoza, Teruel y la costa mediterránea, y cuenta con una población de 3298 habitantes en el año 2020 (INE 2020).

A este centro asisten alumnos y alumnas de 4º, 5º y 6º de Primaria de diferentes escuelas rurales de Aragón, en grupos de 50 niños y niñas durante 3 semanas al curso (es decir, asisten una vez por trimestre). A lo largo de dichas convivencias realizan diversas actividades educativas, poniendo el foco de atención especialmente en la importancia concedida a la convivencia y a la formación integral de los alumnos participantes.

En el primer año que se crearon, curso 1983-1984, tuvieron un número de alumnado asistente de 197 procedentes de 30 escuelas, hoy en día la ratio del alumnado asistente es de 350 alumnos, unos 40-45 niños cada semana, cuya procedencia es de 17 centros. (Cirugeda Montón, 2014, p.19)

Analizando las experiencias, opiniones y vivencias vertidas en el libro conmemorativo *20 Aniversario CRIET 1983-2003*, el Centro Rural de Innovación Educativa de Alcorisa también ha supuesto un referente muy significativo para la educación rural aragonesa en dicho periodo, con repercusiones pedagógicas, didácticas y sociales que van más allá de la aplicación de diferentes proyectos de innovación durante los tres trimestres de cada curso escolar.

Como ejemplo significativo de ello, se rescata a continuación la declaración de Mercedes Margelí Artigas, ex alumna del CRIET de Alcorisa (recogida por Cirugeda Montón, 2014, pp. 41-43):

Alumna y maestra:

Mi relación con el CRIET de Alcorisa es estrecha y alargada como la sombra. Digo que es estrecha porque he vivido en el CRIET en momentos muy puntuales de mi vida, pero también digo que es alargada puesto que la he experimentado en momentos de mi vida muy dilatados en el tiempo y desde ámbitos y perspectivas muy dispersas.

⁴ Figura 2.1. CRIET de Alcorisa en 1983. Antiguo Seminario Diocesano de Alcorisa. Rehabilitado en 1980.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

Mi primer encuentro con el CRIET se dio en mi infancia, cuando sólo tenía 11 años, era alumna de 6º de EP y para mí supuso una experiencia cargada de contradicciones.

Teniendo presente que era la primera vez que me separaba de mis padres y de mi ámbito familiar y social más cercano, tenía sensaciones por un lado de miedo ante lo desconocido, y por otro lado de ilusión y ganas ante la curiosidad que me suscitaba la actividad. Pasé mis primeros 15 días un poco a la expectativa de todo lo que allí iba sucediendo y con cierta extrañeza de que existiera un centro con aquellas características capaz de ofrecernos tantas actividades y tan distintas a las que estábamos acostumbrados a hacer en nuestro colegio. Pero todo visto desde la perspectiva inocente de una niña sin llegar a comprender el gran valor educativo que aquello podía suponer.

Obviamente cuando terminaron los 15 primeros días cargados de emociones y un sin fin de sentimientos imposibles de transmitir aquí, la experiencia se saldó muy positivamente y las siguientes salidas ya fueron un poco más tranquilizadoras para mí.

Y es que además de conocer el lugar ya conocía también a los profesores y compañeros con los que convivíamos intensamente, por lo que nos llenaba de ilusión el poder encontrarnos de nuevo.

Ahora y desde mi perspectiva como adulta me alegro enormemente de haber superado los primeros titubeos y dudas que tuve porque supusieron para mí un desarrollo personal y social muy importante.

Más tarde y con el paso de los años, cuando cursaba el 2º curso de Magisterio en Zaragoza, se planteó la realización de las prácticas (el prácticum) de Didáctica General, en el CRIET, todo ello a raíz de que nuestro profesor Antonio Bernat conociera el CRIET y quedara impresionado, por lo que le pareció muy interesante el que los futuros maestros tuvieran la oportunidad de conocer con mayor profundidad la gran labor educativa y sobre todo innovadora que se estaba desarrollando en el CRIET.

Cuando yo escuché “CRIET de Alcorisa” junto con la posibilidad de realizar las prácticas allí, lo cierto es que se me iluminaron los ojos, pues no acababa de creer que pudiera volver al CRIET pero no ya como niña sino como futura maestra, lo cual me iba a permitir adentrarme mucho más en el mundo de la verdadera educación y además contaba con el privilegio de tomar este primero contacto en un centro tan especial como es el CRIET, y particularmente para mí que ya lo conocía lo cual lo hacía doblemente especial.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

Así que esta fue la segunda vez que estuve en el CRIET también como alumna, pero en este caso de la carrera de Magisterio. Estas primeras prácticas recuerdo que las desarrollé con una gran ilusión y con el aval y apoyo de Salvador y todo el equipo del CRIET que nos orientó y ayudó en todo momento, dándonos la libertad necesaria para trabajar y que supusiera para mí una actividad pedagógica, la primera, que me enseñase el camino real de la complejidad y apasionante función docente. Sin olvidar también la gran labor de Antonio Bernat sin la cual no hubiese sido posible llevarlo a cabo.

Tengo que resaltar que la vuelta al CRIET me impresionó pues todos sus rincones estaban llenos de recuerdos para mí.

Ahora y desde mi perspectiva como adulta y maestra, soy capaz de reconocer que aquella experiencia como maestra en prácticas fue de lo más enriquecedora y me aportó un poso que aún hoy por hoy tengo presente.

Y ya un poco más adelante y una vez terminada la carrera, comencé a trabajar y tras dos años de experiencia docente me sobrevino la tercera estancia en el CRIET, pero ya como maestra acompañante de un grupo de alumnos/as. De nuevo mi estancia allí volvió a ser apasionante ya que el grupo humano que compone el CRIET también lo es, con el añadido que iba con niños/niñas que iban por primera vez a aquel lugar desconocido al que yo también había ido años atrás por primera vez y sabía lo que suponía, pero con la certeza de que aquello les iba a encantar.

Tengo que concluir este artículo apostillando que mi relación con el CRIET a lo largo de estos años siempre ha sido fluida y bidireccional, pues no he dejado de tener una relación estrecha con el CRIET y todo su entorno. Y sobre todo resaltar la gran labor y el incalculable esfuerzo que desde el CRIET se está haciendo por la educación en el mundo rural (Margelí Artigas, 2003, p. 86). (pp.41-43)

Tras esta emotiva y sincera reflexión, y volviendo a las actividades más relevantes que se llevan a cabo en el CRIET de Alcorisa, al igual que en Albarracín, este centro edita una revista trimestral, que lleva por nombre “Dorondón”.

Es la revista escolar que realizan los alumnos del CRIET en la cual nos cuentan sus experiencias y lo que hacen en esas semanas de convivencia. En 1993 se realizó un trabajo de investigación sobre los diez primeros años del CRIET, esto dio lugar a la edición especial «Dorondón Especial 10 años» en la cual participaron unos 300 alumnos de 48 escuelas diferentes. Esta revista escolar es la más veterana de la Comunidad Autónoma de Aragón. (Cirugeda Montón, 2014, p.25)

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIET EN ESPAÑA

Su puesta en funcionamiento produjo un reajuste de las diferentes zonas de la provincia de Teruel por parte de los servicios educativos en cuanto a la adscripción a los diferentes CRIET de los alumnos participantes.

Por tanto, la provincia de Teruel quedaba cubierta con los CRIET de la siguiente manera:

- CRIET de Alcorisa: Zona Bajo Aragón.
- CRIET de Cantavieja: sierras de Montalbán y Gúdar Maestrazgo.
- CRIET de Albarracín: área de Teruel y sierras de Albarracín-Javalambre.
- CRIET de Calamocha: Valle del Jiloca y sierra de Cucalón. (Cirugeda Montón, 2014, p. 19)

En este sentido, para la asistencia a estos centros, los diversos pueblos de la comunidad autónoma se agrupan por zonas, dando prioridad en su participación al alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria de los Colegios Rurales Agrupados (CRA).

Los objetivos de esta experiencia no sólo tienen como referencia al alumnado, sino que también prestan especial atención a la relación existente entre el profesorado del CRIET y el de las localidades asistentes al mismo, de manera que se realiza una programación conjunta entre ambos. De esta forma, el trabajo realizado en los CRIET de Teruel se encuentra perfectamente encuadrado dentro de la programación general anual de las escuelas de su ámbito, y esto permite la realización de un trabajo conjunto entre ambas partes. Con este fin se establecen a lo largo del curso dos reuniones con los maestros, una al principio de este y otra al final.

Los alumnos permanecen durante una semana en el Centro y desarrollan una unidad didáctica a lo largo de la misma, en general relacionada con cualquier tema de interés social propuesto conjuntamente en las reuniones de coordinación con los maestros indicadas en el párrafo anterior.

Los proyectos se enmarcan en planes anuales de actuación, cuyas temáticas han girado durante su trayectoria en torno a muy variadas cuestiones, que abarcan desde la alimentación, el consumo o el desarrollo rural, hasta la educación afectiva y la para la paz, pasando por las TIC o la utilización responsable de internet.

Este centro cuenta con unas instalaciones bastante modernas y funcionales, que facilitan una correcta versatilidad en la utilización de los espacios para la realización de las diferentes actividades de cada proyecto de innovación.

Figura 4.5. CRIET de Calamocha.



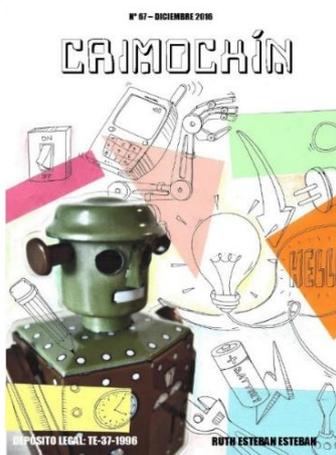
Fuente: Página Web <http://crietcalamocha.catedu.es/> CRIET de Calamocha.

En los CRIETs, tampoco se olvida a las familias de los chicos y chicas que acuden a él, programando actividades de contacto entre el profesorado del Centro y los padres, visitas a las instalaciones del centro, charlas o/y tutorías.

Hay que tener en cuenta que en la provincia de Teruel funcionan todavía tres CRIE en el año 2020, y que los alumnos pueden acudir a los mismos en tres ocasiones durante el curso escolar (una vez por trimestre)

Al igual que los CRIET de Albarracín y de Alcorisa, cuenta con una revista de difusión de sus actividades, que lleva por título “Crimochín”, y que permite continuar su labor divulgativa e innovadora más allá de las semanas de permanencia de los alumnos en sus instalaciones, generando vínculos con las familias y los centros rurales de procedencia.

Figura 4.6. Portada de la revista Crimochín 1º trimestre 2016-2017.



Fuente: Página Web <http://crietcalamocha.catedu.es/> CRIET de Calamocha.

4.1.1.4. CRIE de Benabarre

En cuanto a su puesta en funcionamiento, este centro se caracteriza por ser el más reciente de la comunidad autónoma de Aragón. El 6 de noviembre de 2018 el Gobierno de Aragón aprobó su creación, cuya ubicación física se fijó en las instalaciones del Albergue de Benabarre, antiguo Hospital de Santa Elena del Siglo XIV.

De esta manera comenzó a desarrollar sus programas y actividades en el curso 2018-2019, pasando a constituirse en el primer CRIE ubicado en la provincia de Huesca, en el quinto CRIE dentro de la red de Centros Rurales de Innovación Educativa pertenecientes al Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, y en el último CRIE creado en todo el estado español.

Benabarre es la capital histórico-cultural de la comarca y la antigua capital del condado de Ribagorza. Forma parte de La Franja oriental de municipios aragoneses, con la singularidad de que en ellos se habla “catalán ribagorzano”. En algunos textos antiguos aparece como *Benabarri*.

Esta localidad se encuentra en el Prepirineo, a 90 km de Huesca y a 65 km de Lérida. Tiene una altitud de 792 m, y se sitúa entre los ríos Ésera y Cajigar. La mayor parte del territorio, no obstante, pertenece a la cuenca del Noguera Ribagorzana. Al norte se encuentra la Sierra del castillo de Laguarres y al sur la Sierra del Montsec.

Figura 4.7. Acceso al CRIE de Benabarre.



Fuente: Página Web <https://criebenabarre.catedu.es/> CRIE de Benabarre.

En este CRIE se desarrollan semanas de convivencia en torno a un centro de interés elegido cada año, dirigidas a alumnado procedente de Centros Incompletos,

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

Colegios Rurales Agrupados y, excepcionalmente, escuelas completas de localidades de menos de 5.000 habitantes de la provincia de Huesca, aunque también pueden participar centros pertenecientes a las provincias de Zaragoza y Teruel. El programa se desarrolla de lunes a viernes, tiene convocatoria específica, y la participación de los centros es gratuita.

Su equipo docente dirige sus planteamientos organizativos y didácticos hacia una estancia de los niños y niñas en el CRIE productiva, útil y sobre todo muy divertida, tal y como indican en su blog y en su página web oficial.

A pesar de su corta historia cuenta con una gran demanda de participación por parte de los centros educativos de la comunidad autónoma aragonesa, especialmente de la provincia de Huesca, cubriendo las necesidades detectadas al respecto en el norte de esta región.

Resulta fundamental reforzar la idea de que su equipo docente ha captado muy bien la esencia educativa marcada para este tipo de centros, pero llama poderosamente la atención el hecho de que no se hubiera creado anteriormente en la provincia de Huesca, teniendo en cuenta que se trata de la comunidad autónoma en la que surgieron los Centros Rurales de Innovación Educativa.

En este sentido, resulta muy significativo que, desde la creación oficial del CRIE “Venta del Olivar” de Zaragoza en 1996 hasta el año 2018 (veintidós años), no se hubiera decidido la puesta en funcionamiento de un CRIE en la única provincia aragonesa que carecía del mismo, aunque los alumnos oscenses pudieran participar en los ya existentes en Zaragoza y Teruel.

Figura 4.8. Equipo docente del CRIE de Benabarre.



Fuente: Página Web <https://criebenabarre.catedu.es/> CRIE de Benabarre.

4.1.1.5. CRIET de Cantavieja

El CRIET de Cantavieja fue construido en 1984, para reforzar los programas educativos iniciados en Albarracín y Alcorisa, de acuerdo con las líneas precursoras y los paradigmas establecidos para el trabajo en los CRIET⁶.

La creación de este nuevo Centro Rural de Innovación Educativa obedecía a la necesidad de atender la serranía de Gúdar-Maestrazgo, con unas características muy singulares como la altitud de ese territorio, la climatología, la distancia entre los pueblos y las malas vías de comunicación, que posteriormente serían determinantes para su cierre como CRIET en 1993.

Esta localidad tiene una población de 712 habitantes (INE 2016). Además del núcleo urbano principal de Cantavieja, comprende también las entidades de población de Casas de San Juan, Solana, Umbría y Vega.

Situada en el sistema Ibérico, junto al río Cantavieja, próxima al límite con la provincia de Castellón, actualmente es la capital administrativa de la comarca turolense del Maestrazgo. Está enclavada a 1290 metros sobre el nivel del mar en un paisaje abrupto con grandes barrancadas de gran valor paisajístico.

Estas peculiaridades geográficas, en cuanto a su ubicación, justifican las importantes dificultades con las que contó este CRIET en sus nueve cursos de vida escolar.

El CRIET de Cantavieja ocupó la escuela-hogar, que ya estaba abierta y en funcionamiento⁷, alojándose en la misma unos cuarenta niños en un centro que contaba con unas dependencias para mucha más capacidad.

Las instalaciones eran amplias, con una capacidad para acoger a 200 niños, lo que generó que existiera un periodo de tiempo en el que se compaginó la utilización de las mismas como Escuela Hogar y como CRIET (situación que se repitió posteriormente en centros de otras comunidades autónomas, como es el caso del CRIE de Burgos o el CRIE de Berlanga de Duero en la Comunidad Autónoma de Castilla y León).

Por tanto, a la hora de abrir este centro como CRIET hubo un periodo de tiempo en el cual coincidió una doble dirección (por una parte, el CRIET y por otra la Escuela-

⁶ Ver apartado 4.1.1.1. CRIET de Albarracín

⁷ A diferencia de los edificios de las Escuelas-Hogar de Albarracín y Alcorisa, que no llegaron nunca a funcionar como tales, pasando directamente a desempeñar las funciones de CRIET.

Hogar). Esto ocasionó que en el funcionamiento de este CRIET hubiera importantes diferencias con los otros dos ya creados, y que incluso existieran divergencias con la propia Escuela Hogar.

Las dificultades orográficas de su ubicación, junto a lo indicado anteriormente sobre su organización estructural, hizo que no llegara a consolidarse como en los casos de Albarracín y Alcorisa, provocando su cierre en 1993, para ser sustituido en la provincia de Teruel por el nuevo CRIET de Calamocha en 1994.

4.1.1.6. CRIE de Venta del Olivar de Zaragoza

Este CRIE fue creado en 1996, mediante la Orden de 29 de abril de 1996 de creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa (BOE núm. 115 de 11 de mayo de 1996)⁸.

Está ubicado en el barrio rural *La Venta del Olivar* de la localidad de Zaragoza, situado en la zona noroeste de la ciudad. En dicha localización hay varias urbanizaciones residenciales, y antiguamente era una zona de cultivo agrícola. En la actualidad, según el Plan General de Ordenación Urbana de Zaragoza, la mayor parte del terreno de Venta del Olivar está clasificado como no urbanizable especial, de regadío alto.

Los planes de actuación de este CRIE están dirigidos a favorecer la socialización y el aprendizaje innovador del alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria de los Centros Públicos de la zona rural de Aragón, ampliando la oferta de los tres CRIET de la provincia de Teruel. El programa se desarrolla de lunes a viernes, y tiene convocatoria específica y gratuita, al contemplarse como una actividad intrínseca a la escuela rural.

En los últimos cursos su planificación educativa se ha desarrollado durante veintiuna convivencias semanales.

Hasta la desaparición, o transformación, del programa de Escuelas Viajeras del MECD, funcionó también como centro receptor de colegios e institutos procedentes de otras comunidades en dicha actividad interautonómica, desarrollándose esta durante las semanas en las que no estuvieran previstas convivencias CRIE.

⁸ Ver apartado 2.3. *Regulación normativa y jurídica en el año 1996 sobre creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa.*

Figura 4.9. Logotipo oficial del CRIE Venta del Olivar de Zaragoza.



Fuente: Página Web <https://crieventa.webnode.es/> CRIE Venta del Olivar

En este CRIE el trabajo se desarrolla a través de la metodología de proyectos en torno a un centro de interés, dirigidos a alumnado de medio rural procedentes de Colegios Rurales Agrupados, escuelas incompletas, y excepcionalmente escuelas completas de una vía de localidades pequeñas de las provincias de Huesca y Zaragoza fundamentalmente, aunque también pueden participar de la provincia de Teruel.

Mediante el Programa Aragón en vivo, el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón quiere impulsar diferentes espacios para la socialización y el aprendizaje del alumnado escolarizado en nuestra comunidad. Los Centros Rurales de Innovación Educativa son espacios educativos innovadores con amplia experiencia y reconocimiento pedagógico en el apoyo a la socialización y al aprendizaje de los alumnos de la escuela rural de Aragón. Facilitan la convivencia de alumnos y profesores y suministran recursos educativos al profesorado de las pequeñas escuelas de la comunidad.

Sus objetivos principales se centran en desarrollar la autonomía personal, fomentar la socialización, realizar actividades en equipo, y experimentar propuestas novedosas. Todo ello a través de los cinco ejes de la innovación: la comunicación oral con las asambleas, el compromiso social con las actividades de comercio justo y el consumo de proximidad, la gestión de las emociones con el amigo invisible, el uso de las metodologías activas con talleres participativos y la inclusión de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento.

En función de la programación, las actividades varían cada curso de acuerdo con el centro de interés elegido, pero siempre hay varias visitas por Zaragoza combinadas con actividades en el centro.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

Cada semana acuden al CRIE Venta del Olivar unos cincuenta alumnos, llegando al CRIE el lunes alrededor de las 11:30 h., y terminando su estancia el viernes a las 15:00 h. Durante su participación realizan una serie de actividades tanto dentro como fuera del centro, de acuerdo con los siguientes propósitos:

Por un lado, se trabaja la convivencia entre los distintos grupos. Conocerse, valorar y valorarse, respetar y hacer amigos.

Por otro lado, se persigue afianzar la autonomía personal de los alumnos, tanto en sus rutinas de higiene y alimentación, como en la toma de decisiones y en la responsabilidad de sus actos.

Se pretenden realizar actividades grupales en gran grupo que normalmente no pueden realizar en sus localidades.

Se ofrecen actividades para afianzar conocimientos sobre el tema propuesto.

En definitiva, se trabaja para intentar que los chicos sientan esta experiencia como una oportunidad única para aprender, relacionarse con otros compañeros que no conocen y mejorar su autonomía. (CRIE Venta del Olivar, 2020, <https://crievta.webnode.es/>)

4.1.2.- Descripción y análisis de los CRIE en Baleares

Se crearon en 1996, a través de la *Orden de 29 de abril de 1996 de creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa*, tal y como se explica en el apartado 2.3 del capítulo 2 sobre evolución de los CRIE en España.

Los CRIE de la comunidad autónoma de Baleares se caracterizan por diversas peculiaridades que los distinguen del resto, en función de las singularidades propias de la insularidad de sus localizaciones, así como de los fines específicos de sus proyectos, centrados principalmente en aspectos relacionados con el medio natural.

Los denominados Campos de Aprendizaje de Baleares presentan rasgos muy diferentes al resto de los CRIE. Su acción educativa está destinada a alumnos de todos los ciclos y etapas no universitarias, de colegios públicos y privados de ámbitos rural y urbano, casi en materias medioambientales como Aulas de la Naturaleza. (Berlanga Quintero, 2004, p.89)⁹

Por tanto, están destinados a promover una sensibilidad ambiental contextualizada en el proyecto educativo de cada centro, y muy ligada hacia el conocimiento de la fauna

⁹ Referencia indicada ya en el capítulo 2: *Evolución de los CRIE en España*.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

y la flora autóctona de las islas baleares, así como hacia la aplicación de estos conocimientos en la transformación de alimentos típicos de esta comunidad autónoma.

La finalidad de esos CRIE (Campos de Aprendizaje) es la de trabajar objetivos y contenidos de educación ambiental a partir de una metodología globalizadora e integrada en el entorno, con actividades específicas de huerto, de animales, de cocina y también de salidas a la naturaleza.

Los campos de aprendizaje son centros educativos públicos que dependen del Servicio de Innovación Educativa (SIE) de la Dirección general de Innovación y Comunidad Educativa de la Consellería de Educación y Universidad del Govern de las islas Baleares. Los alumnos de las diferentes islas pueden participar y convivir en diferentes campos de aprendizaje y participan en actividades para conocer el entorno rural y la Sierra de Tramuntana.

Inicialmente, en 1996 comenzaron a funcionar seis campos de aprendizaje en las islas de Mallorca, Menorca e Ibiza, ubicados en los parajes de Son Ferriol-Palma (Mallorca), Orient-Bunyola (Mallorca), Es Palmer-Campos (Mallorca), San Vicente de Sa Cala (Eivissa), Es Pinaret-Ciutadella (Menorca) y S´Arenal (Mallorca).

Actualmente son ocho los centros de estas características en las islas Baleares, sustituyéndose el de S´Arenal por el de Binifaldó-Escorca- (Mallorca), y uniéndose a los anteriormente citados uno en Faro de Caballería de Es Mercadal (Menorca), desde el año 2010, y otro en la isla de Formentera.

Figura 4.10. Campo de Aprendizaje de Binifaldó (Mallorca).



Fuente: <http://campsdaprenentatgeib.org/web/> Campos de Aprendizaje.

Además, resulta importante destacar que cada Campo de Aprendizaje se caracteriza por una especificidad determinada por el entorno en el que se encuadra. De esta manera se pueden concretar las peculiaridades de cada centro de la siguiente manera:

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

- Binifaldó (Escorca): Descubrir el paraje natural de la Sierra de Tramuntana.
- Es Palmer (Campos): Desarrolla tres tipos de actividades en enclaves naturales diferentes: Es Trenc, Es Salobrar y Ganadería.
- Es Pinaret (Ciutadella): Proyecto sobre un lugar menorquín tradicional
- Faro de Caballería (Es Mercadal): Educación ambiental y conocimiento del entorno de esta zona de Menorca.
- Formentera: para conocer el patrimonio cultural y natural de Formentera.
- Orient (Bunyola): Trabajo sobre el entorno natural de montaña en la Sierra de Tramuntana.
- San Vicente de Sa Cala (Ibiza): Para conocer el patrimonio natural y cultural de Ibiza.
- Son Ferriol (Palma): Actividades relacionadas con la agricultura y la ganadería.

Figura 4.11. Faro de Caballería de Es Mercadal (Menorca).



Fuente: Página web <http://campsdaprenentatgeib.org/web/> Campos de Aprendizaje.

Los Campos de Aprendizaje ofrecen un amplio abanico de actividades relacionadas con el descubrimiento del entorno natural y cultural mediante la realización de talleres e itinerarios educativos guiados y dinamizados por entornos singulares de las Islas Baleares con la finalidad educativa de "proporcionar al alumno los conocimientos, herramientas y valores para descubrir e integrarse en el entorno próximo, para aprender a habitarlo, respetarlo, conservarlo, mejorarlo y, sobre todo, amarlo". (Calviño y Sampol, 2011, <http://campsdaprenentatgeib.org/web/30/06/2020>)

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

En los últimos cursos, los Campos de Aprendizaje de las islas Baleares se han caracterizado también por dedicarse ampliamente en sus proyectos de innovación a trabajar sobre los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), a través de la implementación de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible, con el apoyo de la Consellería de Educación y Universidad.

4.1.3.- Descripción y análisis del CRIE en Cantabria

4.1.3.1. CRIE de Viérnoles

El Centro Rural de Innovación Educativa de Cantabria se encuentra ubicado en Viérnoles, que es una localidad perteneciente al municipio de Torrelavega, de la que dista 3 km., que tiene constituida una entidad local menor dirigida por una junta vecinal, y que cuenta con una población que asciende a 869 habitantes (INE 2019).

El CRIE de Cantabria está enclavado en un espacio natural, con un entorno privilegiado para todo tipo de actividades de carácter medioambiental.

En la finca donde se sitúan sus instalaciones se encuentran también el CEAM (Centro de Educación Ambiental), con los que comparte espacios como el comedor, y el Centro de Profesores de Torrelavega. Este espacio se creó inicialmente como un centro de menores, pero como tal solamente funcionó un año.

El CEAM posee carácter nacional, ya que los que participan en el mismo acuden desde todas las comunidades autónomas del estado español, y está coordinado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, con un funcionamiento similar a su homónimo que se encuentra en la localidad zamorana de Villardecervos.

Las convivencias en el CRIE de Cantabria son también semanales, de lunes a viernes, y se basan en temáticas diferentes diseñadas para cada proyecto anual de actuación.

Sin embargo, durante muchos años el eje fundamental de trabajo en este CRIE se ha basado en la convivencia y en estrategias de relación social, como elementos generadores de hábitos sociales y valores democráticos.

El CRIE de Viérnoles es un centro dependiente de la Consejería de Educación, Formación Profesional y Turismo del Gobierno de Cantabria, que desarrolla programas educativos gratuitos con alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

Dichos programas tienen como fin primordial la promoción, dentro del contexto educativo, de la convivencia, la tolerancia y el respeto por el entorno físico, social y cultural.

Sus proyectos de innovación se basan en la convivencia, la animación a la lectura, la educación ambiental, las jornadas bilingües, y el trabajo de contextualización de entornos.

Figura 4.12. CRIE de Viérnoles en Cantabria.



Fuente: Página Web <https://www.educantabria.es/centros/directoriocentros/39700141> CRIE Viérnoles de Cantabria.

Los programas educativos de este CRIE tienen, por tanto, los siguientes objetivos generales básicos:

- Integrarse en distintos grupos y asumir diferentes roles.
- Trabajar en equipo de forma responsable y solidaria.
- Reconocer la pertenencia a un grupo social con características propias, respetando y valorando las diferencias con otros grupos.
- Entender la diversidad lingüística y cultural como un derecho de los pueblos y los individuos.
- Usar adecuadamente las instalaciones y servicios de la comunidad.
- Adoptar hábitos de higiene y alimentación saludables.
- Conocer y valorar el propio cuerpo y sus posibilidades, evitando la discriminación por razón de sexo o de otro tipo de diferencia.
- Conocerse y aceptarse con sus posibilidades y limitaciones.
- Utilizar estrategias que permitan resolver conflictos de forma pacífica.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

- Expresar y argumentar sus opiniones respetando las ajenas.
- Potenciar la participación de los alumnos, permitiéndoles asumir determinadas responsabilidades durante su estancia en el CRIE.

Su entorno natural propicia también la realización de numerosas actividades de ámbito medioambiental en sus parajes cercanos, teniendo en cuenta la amplitud de la finca en la que está asentado, y de las muchas posibilidades en este sentido de sus alrededores próximos.

Figura 4.13. Entornos naturales próximos al CRIE de Cantabria.



Fuente: Elaboración propia

4.1.4.- Descripción y análisis de los CRIE en Castilla La Mancha

4.1.4.1. CRIEC de Carboneras de Guadazaón

El Centro Rural de Innovación Educativa de Cuenca (CRIEC) está situado en la localidad de Carboneras de Guadazaón, y comenzó a funcionar experimentalmente en el año 1983, acogiendo alumnos de los centros de la provincia de Cuenca en turnos de 12 días consecutivos.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

Tras la orden ministerial de 1996 de creación y regulación de los CRIE en España¹⁰, las convivencias se adaptaron a periodos de asistencia con una duración de cinco días por semana.

Carboneras de Guadazaón se encuentra en la Serranía baja de Cuenca, con una población de 795 habitantes en el año 2020, y con un entorno predominante rural, contando con interesantes monumentos de su pasado histórico en su núcleo urbano.

En el año 2013 el CRIEC se convierte en un centro de inmersión lingüística en el que se pretende desarrollar actividades de innovación curricular en la enseñanza de la lengua extranjera inglesa, que reviertan en la práctica educativa de los centros ordinarios, a través de diversas actividades de dinamización y fomento del aprendizaje de inglés.

De acuerdo con su configuración bilingüe actual, en el desarrollo de sus planes de actuación tiene bastante semejanzas con el CRIE de Almazán de la comunidad autónoma de Castilla y León, aunque el CRIEC de Cuenca, a diferencia del soriano, realiza sus actividades en este único centro de referencia.

Por tanto, se trata de un CRIE de ámbito regional, cuya oferta educativa se extiende a todos los centros públicos y concertados de la comunidad autónoma de Castilla La Mancha, llegando a tener una participación de unos 1.700 alumnos por curso escolar.

Además, sus proyectos están muy conectados con los entornos digitales y el desarrollo de la competencia digital en tecnologías de la información y la comunicación, junto al trabajo de programas europeos de inmersión lingüística.

En esta línea, el Centro Rural de Innovación Educativa de Carboneras de Guadazaón inició en el año 2016 su andadura en el proyecto *Art links Borders*, enmarcado en el Programa *Erasmus +*, como iniciativa basada en el refuerzo y uso del inglés a través de actividades de creación plástica y audiovisual, que arrancó como referente en cinco países, con docentes procedentes de Bulgaria, Lituania, Italia y Rumanía, con el fin de mejorar la metodología educativa en la enseñanza del Inglés como lengua vehicular, bajo la coordinación del profesorado del centro regional CRIEC de Cuenca.

¹⁰ Apartado 2.3. *Regulación normativa y jurídica en el año 1996 sobre creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa.*

Figura 4.14. Logotipo de CRIEC de Carboneras de Guadazaón.



Fuente: Página Web <http://criec-cuenca.centros.castillalamancha.es/content/criec> CRIEC.

La idea reside en el principio de igualdad en la educación y el pleno desarrollo de todos los ámbitos de la personalidad de los niños en las zonas rurales de la provincia. Se trata así, de desarrollar políticas de acción compensatoria en ámbitos territoriales en situación desfavorable, persiguiendo el adecuado apoyo a los centros educativos de carácter público a través de la organización de diversos apoyos externos, que permiten a su vez una mejora cualitativa de la oferta educativa específica hacia el alumnado de la escuela pública de Castilla-La Mancha.

En el CRIEC se promueven, entre otras, unas metodologías innovadoras destinadas a favorecer el desarrollo personal y social de los alumnos a través de la convivencia y criterios pedagógicos específicos para cubrir otros aspectos educativos del alumnado.

Como los CRIE de otras comunidades autónomas su finalidad radica, a través de convivencias periódicas de alumnos de diferentes zonas y centros educativos, en contribuir a la mejora del proceso de evolución personal y social de los alumnos de tercer ciclo de Primaria, al mismo tiempo que ofrece un apoyo al currículo escolar, a través de actividades que desarrollan y complementan la acción educativa de los respectivos centros escolares.

4.1.4.2. CRIEC de Mota del Cuervo

Este CRIE funcionó paralelamente con el CRIEC de Carboneras de Guadazaón en los primeros envites de recorrido para esta institución dentro de la comunidad autónoma de Castilla La Mancha, pero su organización y tareas serían finalmente asumidas por el único Centro Rural de Innovación Educativa de esta comunidad.

4.1.5.- Descripción y análisis de los CRIE en Castilla y León

4.1.5.1. CRIE de Almazán

Se trata del primer CRIE en inmersión lingüística de Castilla y León, que comenzó a funcionar con la singularidad de centro bilingüe desde el curso 2013-2014, utilizando de manera vehicular la lengua inglesa como medio de comunicación lingüística en el desarrollo de sus proyectos de innovación.

Entre sus particularidades destaca que, aunque su dirección se encuentra en la localidad soriana de Almazán, lleva a cabo sus planes educativos de actuación de manera itinerante, por trimestres, en las Escuelas Hogar "Nuestra Señora del Campanario" de Almazán, "García Royo" de Ágreda y "Julián Sanz del Río" de Arcos de Jalón, convirtiéndose en el único CRIE de Castilla y León que realiza sus planes de actuación en tres localidades distintas, utilizando instalaciones diferentes en cada uno de los trimestres del curso escolar.

La solicitud de participación en este CRIE se realiza a través de la convocatoria oficial, dirigida para todos los centros de la comunidad de Castilla y León desde la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado de la Consejería de Educación, pudiendo asistir alumnos de 6º de Educación Primaria, así como de 1º y 2º de la Educación Secundaria Obligatoria.

Las actividades del CRIE de Almazán tienen por objeto proporcionar una situación de inmersión en lengua inglesa en un ámbito diferente al de su propio centro escolar habitual, donde el alumnado pueda desarrollar y profundizar en las habilidades comunicativas en dicha lengua, ofreciéndole la posibilidad de compartir experiencias personales propias con el alumnado de otros centros docentes, a través del uso bilingüe de la lengua inglesa.

La Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León considera los CRIE como lugares idóneos para el intercambio de datos y experiencias entre alumnado y profesorado de diferentes zonas de Castilla y León, propiciando que la educación en estos centros pueda ser referente de una nueva forma de aprendizaje necesariamente compartido e íntimamente ligado a la innovación educativa. Asimismo, estas actividades se constituyen como un recurso más para potenciar el aprendizaje de las

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

lenguas extranjeras y un nuevo apoyo al plurilingüismo y a la inmersión en lengua inglesa.

Cada semana de convivencia en este CRIE bilingüe tiene una capacidad máxima de 50 alumnos y dos profesores de los centros participantes. Cada grupo acudirá acompañado de un profesor que realizará funciones de tutor, se responsabilizará y permanecerá con su alumnado durante el desarrollo de las actividades del CRIE, pudiendo aumentar su número en función de las necesidades del grupo cuando participen en la actividad alumnos con necesidades educativas especiales.

Figura 4.15. Logo sobre el proyecto bilingüe del CRIE de Almazán.



Fuente: Facebook @bilingualcrie · Sitio web de educación – CRIE Almazán.

Al igual que ocurre en el CRIEC de Carboneras de Guadazaón (Cuenca), el énfasis recae en el bilingüismo a través de la convivencia y la socialización.

4.1.5.2. CRIE Naturávil de Ávila

Este CRIE utiliza las instalaciones del complejo “NaturÁvila”, cuyo recinto es propiedad de la Diputación provincial de Ávila, con la que la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León mantiene un convenio de colaboración para el funcionamiento del Centro Rural de Innovación Educativa en este recinto.

Figura 4.16. CRIE Naturávil.



Fuente: Página web CRIE de Ávila <https://www.crienaturavila.com/> CRIE Ávila.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

Arrancaron las convivencias de participación en el mismo a partir de 1999, calculándose que han pasado por sus aulas alrededor de veintiséis mil alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria, así como de 1º y 2º de la ESO, junto a mil profesores acompañantes.

A lo largo de veinte cursos escolares ha contado con unos veinte maestros en sus diferentes equipos docentes, configurando las diferentes plantillas en su trayectoria, constituidas por seis maestros, que han desarrollado planes anuales de actuación y proyectos de innovación a través de variadas metodologías, bajo temáticas con centros de interés relacionados con todas las áreas del aprendizaje.

Sin embargo, puede afirmarse que el CRIE Naturávila ha destacado especialmente por la aplicación eficiente de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) en sus líneas de actuación.

De hecho, cuenta con el nivel 5 en el reconocimiento de la certificación Códice Tic, que es el mayor rango que se puede alcanzar en dicha cuestión.

En este sentido, las TIC están presentes en todas las intervenciones y actuaciones llevadas a cabo, desde la difusión del propio centro, la visibilidad del centro, las comunicaciones externas con las familias y los demás miembros de la comunidad educativa, su amplia y variada página web, la utilización de recursos, o la implementación de medios tecnológicos en el desarrollo de las actividades con los alumnos participantes.

Para el equipo docente del CRIE de Ávila los dos grandes pilares que lo sustentan pedagógicamente son la innovación y la socialización, poniendo un énfasis especial en la utilización de las TIC como herramientas que faciliten la experimentación de nuevas posibilidades de información y comunicación por parte de los alumnos participantes.

Asimismo, insisten en sus planteamientos reforzando las propuestas de trabajo sobre las capacidades de los alumnos para sacar mejor rendimiento, mejorar su autoestima y ajustar su autoconcepto. Plantean que este trabajo de inteligencias múltiples y educación emocional, desarrollado en un entorno de trabajo lúdico, es posible en el CRIE Naturávila dadas las características, medios e instalaciones con las que cuentan, junto a la posibilidad de interacción con los alumnos las veinticuatro horas del día.

Figura 4.17. Contenidos de la página web del CRIE Naturávilva.



Fuente: Página web del CRIE de Ávila <https://www.crienaturavila.com/>

Entre las temáticas desarrolladas han abarcado propuestas curriculares muy diversas, siendo muy amplia la oferta de contenidos llevada a cabo durante sus veinte años de trayectoria, que se puedan concretar en el siguiente resumen:

- Cultura TIC, impresión en 3D, Apps educativas empleo de Internet y redes sociales de forma responsable.
- La ciencia cercana: Astronomía, botánica, biología, geología y zoología.
- El cine y la comunicación audiovisual.
- Industria tecnológica y agroalimentaria sostenible y de calidad.
- Sostenibilidad y medio ambiente de forma concreta y específica.
- Toda la ciencia en experimentos.
- Matemáticas mágicas y divertidas.
- Medios de comunicación, difusión y visibilidad: “El diario del CRIE”, “Tele-CRIE”, “Radio CRIE”.

4.1.5.3. CRIE de Berlanga de Duero

Centro ubicado en el edificio de la Escuela-Hogar de la localidad de Berlanga de Duero (Soria). Sus instalaciones tienen un carácter de uso polivalente, ya que se utilizan como CRIE y como Escuela Hogar.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

Comenzó a funcionar en el curso 1998-1999, con el objetivo de apoyar la labor educativa de los alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria de la provincia de Soria. Actualmente es un CRIE de ámbito regional, acogiendo también alumnos participantes de Salamanca y Valladolid, ya que en estas dos últimas provincias no está creado ningún centro de estas características.

Figura 4.18. Acceso al CRIE regional de Berlanga de Duero.



Fuente: VYmaps.com & Pagina web <http://crieberlanga.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

El Centro Rural de Innovación Educativa de Berlanga de Duero se encuentra en una zona con una gran riqueza y variedad de manifestaciones histórico-artísticas y culturales, así como de recursos medioambientales, que posibilitan el aprovechamiento didáctico de un entorno privilegiado para ello.

Hay que tener en cuenta que esta localidad es el núcleo principal de una amplia comarca denominada "El Marquesado de Berlanga", siendo centro cultural, comercial y administrativo de la misma, como primera de Soria en ganarse el título de Conjunto Histórico-Artístico. Dista treinta kilómetros de Almazán y veintitrés de El Burgo de Osma, principales núcleos de población de la provincia.

Este CRIE regional proporciona al alumnado participante la posibilidad de compartir experiencias y realizar aprendizajes con otros niños y niñas de su centro o de otros centros en contextos diferentes a los cotidianos, favoreciendo de este modo el desarrollo de habilidades para la convivencia y la socialización.

Figura 4.19. Cuadro actividades CRIE Berlanga de Duero 2º Trimestre 2016-2017.



Fuente: <http://crieberlanga.centros.educa.jcyl.es/> CRIE Berlanga de Duero.

Cuenta con un equipo educativo integrado por cinco profesores especializados en diferentes áreas, que se encarga de programar, organizar y desarrollar las diferentes actividades de cada proyecto, así como de atender todas las contingencias relacionadas con las convivencias semanales. Los servicios de cocina y limpieza están atendidos por un equipo de personal laboral.

Dando respuesta a los cambios que se producen en nuestra sociedad, sus propuestas de innovación se centran en tecnología, incorporado la impresión 3D y los robots “Mindstorms EV3”.

Se abordarán, asimismo, diferentes contenidos a través de la realización de actividades que contribuyan al desarrollo del currículo y la adquisición de las diferentes competencias.

Sus objetivos generales pueden concretarse de la siguiente manera:

Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, fomentar actividades que desarrollen el buen entendimiento y la tolerancia entre la comunidad educativa (profesores, alumnos y otro personal del centro), respetando los derechos humanos y la diversidad de ideas.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

Fomentar el trabajo individual y en equipo, valorar el esfuerzo y la responsabilidad en las tareas. Desarrollar hábitos de iniciativa personal, curiosidad, creatividad y espíritu emprendedor.

Conseguir habilidades en la prevención y resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con soltura en diferentes contextos.

Conocer, comprender y respetar diversidad cultural y social, favorecer la integración, cooperación y la empatía.

Comprender y manejar la lengua castellana correctamente, fomentar hábitos de lectura.

Favorecer el uso de herramientas tecnológicas para desarrollar la competencia matemática y manejar con soltura en las diversas situaciones de la vida diaria.

Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.

Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

Conocer y apreciar el valor del patrimonio natural, artístico y cultural de Castilla y León, promoviendo actitudes de respeto, conservación y mejora. (Página web CRIE de Berlanga de Duero, <http://crieberlanga.centros.educa.jcyl.es>, 30-06-2020)

4.1.5.4. CRIEB de Burgos

El Centro Rural de Innovación Educativa de Burgos se creó a través de la Orden ministerial de 29 de abril de 1996 sobre creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa, y es uno de los CRIE más antiguos de la comunidad de Castilla y León, junto a los de León, Fuentepelayo (Segovia) y Navaleno (Soria).

Se encuentra ubicado dentro del complejo de *Fuentes Blancas* perteneciente a la Diputación Provincial de Burgos, en las afueras de la capital burgalesa, y comparte instalaciones con el CFIE de Burgos y la residencia Escuela Hogar “Santa María la Mayor”.

Su metodología de trabajo ha estado basada primordialmente en el aprendizaje basado en proyectos (ABP). Su actual modelo de funcionamiento se sustenta en la programación y desarrollo de una serie de actividades que giran en torno a un centro de

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

interés, previamente propuesto por los profesores de los centros asistentes, y que pretenden complementar el currículo escolar de dichos centros.

En este sentido, y a modo de ejemplo, se puede señalar que su último centro de interés lleva por título *Academia CRIEB, influencers en +*.

Figura 4.20. Instalaciones del CRIEB de Burgos



Fuente: Página web <http://crieburgos.centros.educa.jcyl.es/> CRIEB de Burgos

Este CRIE potencia especialmente la participación de los alumnos de las poblaciones rurales, y por razón de capacidad da prioridad a los centros educativos de menos de doce unidades para la asistencia al mismo.

A lo largo de su trayectoria ha desarrollado proyectos muy variados, con una temática diferente en cada curso escolar, destacando significativamente porque en los diferentes periodos de funcionamiento se ha caracterizado por la integración de las TIC en todos sus planteamientos, reforzando el papel de las tecnologías de la innovación y la comunicación como potenciadoras del trabajo curricular en las zonas rurales de la provincia burgalesa.

Asimismo, este centro se ha ido consolidando paulatinamente en la realización de múltiples actividades con instituciones y asociaciones locales de la ciudad de Brugos, que enriquecen significativamente el tratamiento interdisciplinar de sus proyectos, así como las relaciones sociales de los alumnos participantes. En este sentido, destaca durante muchos cursos en sus planes anuales de actuación la realización del taller de

cine en una sala comercial de dicha capital, como ejemplo significativo de dicha circunstancia.

La coordinación previa que llevan a cabo con los centros rurales de la provincia permite que la elección de las temáticas esté compartida con los intereses de los maestros y los alumnos, y no recaiga exclusivamente en el equipo docente del CRIEB.

4.1.5.5. CRIE de Cervera de Pisuerga (Palencia)

El C.R.I.E. de la provincia de Palencia se haya ubicado en el Edificio de la Residencia de Estudiantes anexo al Instituto de Educación Secundaria “Montaña Palentina” de la localidad de Cervera de Pisuerga, y fue creado por la Junta de Castilla y León en el curso escolar 1999-2000.

Sus convocatorias de participación están destinadas primordialmente a todos los centros rurales con tercer ciclo de educación primaria de la provincia de Palencia, así como a los centros ubicados en áreas urbanas con desventaja en los campos socioeconómicos y/o culturales.

Entre sus fines aparecen como prioritarios los dirigidos a innovar, completar y compensar la acción educativa que se realiza en los centros de su ámbito de actuación, colaborando en optimizar el desarrollo curricular de los mismos. Apuesta por la Innovación Educativa desde su vertiente metodológica y tecnológica, con un énfasis particular en el desarrollo de actividades en el medio natural.

Su metodología de intervención práctica está basada en talleres y vivencias, siempre desde un trabajo manipulativo que hace que los niños y niñas vean lo *competentes* que pueden ser. Con esta forma de trabajo se complementa el trabajo más teórico de los centros, y los alumnos ven la aplicación práctica y la importancia del tratamiento y adquisición de dichos conocimientos teóricos.

El CRIE de Cervera de Pisuerga se encuentra en la zona norte de la provincia de Palencia, en plena montaña palentina y en un contexto totalmente rural, a mil metros de altitud.

En este sentido, su entorno natural, etnográfico e histórico ofrece innumerables posibilidades para una acción didáctica de calidad, permitiendo investigar, conocer, disfrutar, aprender y convivir en un marco incomparable.

Figura 4.21. CRIE Cervera de Pisuerga.



Fuente: Página web <http://criecervera.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

Teniendo en cuenta que está situado en la única zona de montaña de su provincia, las temáticas sobre la “montaña” adquieren relevancia en toda su amplitud de manera significativa.

Desde esta línea de intervención, cobra especial importancia el tratamiento de contenidos basados en los oficios, el arte, el folklore, el uso y disfrute del entorno, seguridad, el rescate en montaña, y la educación ambiental activa en el aire libre.

Además, todas las programaciones desarrolladas por este CRIE buscan siempre la colaboración con empresas e instituciones de Cervera de Pisuerga y el entorno de la montaña palentina, lo que ha propiciado la realización de proyectos relacionados con la fauna y flora de la naturaleza de sus alrededores.

Asimismo, en este CRIE se conjugan dichos aspectos de corte naturista con otros condicionados también por su ubicación, como son las temáticas relacionadas con el pasado, presente y futuro de la vida rural. Para ello, las herramientas TIC sirven de eje desde la perspectiva de un desarrollo activo y de un planteamiento innovador de las actividades realizadas alrededor de los mencionados contenidos medioambientales.

Desde estos paradigmas, por sus recursos y situación, el CRIE de Cervera plantea un enfoque educativo dinámico, promoviendo un aprendizaje manipulativo con la posibilidad de más distancia física de trabajo, así como de unas experiencias “in situ” basadas en el currículum. El trabajo siempre se realiza partiendo de un proyecto

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

globalizado en el que de forma transversal se atiende a todas las áreas y competencias clave.

4.1.5.6. CRIE de Fuentepelayo (Segovia)

El CRIE de Segovia, ubicado en la localidad de Fuentepelayo, comenzó a funcionar en el curso 1987-1988, surgiendo de la necesidad de dar respuesta a las carencias y necesidades que demandaban los diferentes centros públicos situados en el entorno rural de la provincia de Segovia, aunque su creación oficial se realizó a través de la Orden ministerial de 29 de abril de 1996 sobre creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa.

Tiene su sede en el edificio donde ejerció sus funciones el Centro de Educación Especial “Huarte de San Juan”.

Fuentepelayo es un pueblo de 822 habitantes (2020), perteneciente al partido judicial de Cuéllar, situado al noroeste de la provincia, a 45 kilómetros de distancia de la capital segoviana, y delimitado por las localidades de Zarzuela del Pinar (norte), Aguilafuente (este), Aldea Real y Pinarnegrillo (sur) y Navalmanzano (oeste).

El equipo docente está integrado por seis maestros, con diferentes perfiles didácticos, que facilitan la integración de contenidos curriculares diversificados en sus planes anuales de actuación, a través de convivencias semanales de lunes a viernes.

Figura 4.22. Instalaciones del CRIE de Fuentepelayo (Segovia).



Fuente: Página Facebook CRIE de Fuentepelayo @CRIEDESEGOVIA.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

Su trabajo ha sido recompensado con varios premios a la innovación educativa por parte de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

La visibilidad de este CRIE aparece de manera bastante significativa en los medios de comunicación, destacando especialmente el reportaje emitido en el importante programa educativo "La Aventura del Saber" de La 2 de TVE, el 19 de febrero de 2014, dedicado a la difusión de sus proyectos "A pedales" y "Comunicali@" del curso 2013-2014, centrada en los medios de transporte y comunicación.

En este enlace se puede acceder a dicho programa de La 2 de TVE:

<https://www.youtube.com/watch?v=SXdn91xWX4A>

Este proyecto se plasmó también en la publicación de la revista escolar digital que elabora también este Centro Rural de Innovación Educativa, como se puede comprobar en la siguiente imagen.

Figura 4.23. Portada de la Revista Comunicali@ del CRIE Fuentepelayo.



Fuente: Página Facebook CRIE de Fuentepelayo @CRIEDESEGOVIA.

A nivel general, la organización del centro está supeditada a sus líneas de actuación, que determinan el devenir de sus intervenciones en el marco de las convivencias con los alumnos.

Las líneas de actuación por parte del equipo docente del CRIE, vienen determinadas tomando como referencia las demandas recibidas de los Centros, que otros años han participado en las actividades del CRIE. Para dar una continuidad al Proyecto anterior por medio de diferentes aspectos: conocimiento de la provincia,

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

trabajo de temas transversales, colaboración de los Centros... Se realiza el diseño de actividades, partiendo de la innovación en la metodología, didáctica y organización. Las directrices vienen marcadas, desde la Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado de la Conserjería de Educación de la Junta de Castilla y León. (Santos de Frutos, 2013, p.23)

Dentro de los proyectos anuales de este CRIE destaca también el tratamiento de la Educación Vial como contenido transversal, que está presente en todas las convivencias de cada curso escolar, independientes de cuál sea la temática principal de referencia.

4.1.5.7. CRIELE de León

El Centro Rural de Innovación Educativa de León comenzó a funcionar en 1988 en la localidad de Astorga, y se trasladó a la capital de León en el año 1992.

Desde la perspectiva normativa, el CRIELE fue uno de los primeros en crearse oficialmente en Castilla y León, mediante la Orden Ministerial de fecha 29-4-96, junto a los CRIE de Burgos, Fuentepelayo (Segovia) y Navaleno (Soria), cuando todavía el Ministerio de Educación tenía las competencias en materia educativa relativas a dicha comunidad autónoma.

Este centro está situado a 3 kilómetros de la ciudad de León en la carretera de Carbajal, formando parte del Complejo Residencial “San Cayetano”- “Pabellón Virgen María”, en un paraje natural de robles, encinas y pinos, denominado “Monte San Isidro”, que ofrece amplias posibilidades para el disfrute de la naturaleza y para desarrollar actividades de ocio y tiempo libre.

Figura 4.24. CRIELE de León.



Fuente: Página Web <http://criele.centros.educa.jcyl.es/sitio/> CRIELE de León.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

El equipo pedagógico del CRIELE cuenta con cinco maestros, aunque en diferentes momentos de su trayectoria educativa dispuso de seis docentes, e incluso de monitores de apoyo costeados por la Diputación Provincial de León.

Desde la puesta en funcionamiento del CRIE de Paramo de Sil (también en la provincia de León) en el curso 2007-2008, el CRIELE recibe alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria en la aplicación práctica de sus programas educativos.

Entre los reconocimientos a este CRIE destaca el de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León como una de las “mejores iniciativas de calidad” entre los años 2018 y 2020.

De este modo, el CRIELE programó el proyecto *Mójate por el cambio*, con actividades metodológicas innovadoras, entre las que destacó un *escape room* ambientado en el interior de un submarino y un bautismo de buceo. Iniciativas que los alumnos calificaron con la máxima valoración.

La ambientación de dichas propuestas proporcionó una estética muy atractiva para el desarrollo de los contenidos didácticos. En las mismas los alumnos interactuaban con una sala de mandos, literas y redes con residuos para ver de primera mano los efectos de la contaminación sobre los ecosistemas marinos.

Igualmente, en el CRIE de León se han realizado más de cuatrocientas actividades de buceo autónomo en la piscina de Carbajal de la Legua. Así, Vicente Álvarez, como director del CRIELE, indica lo siguiente en el reportaje titulado “Del buceo a las TIC, la innovación educativa leonesa tiene premio”, en prensa digital del periódico *La Nueva Crónica*:

Con el submarino juegan y tocan todo y con el buceo hacen una actividad deportiva segura concienciándose del cuidado de los mares, ya que colocamos animales de plástico en la piscina. Al ser centro de innovación, siempre buscamos hacer este tipo de cosas diferentes. (Vélez, V., 22/03/2021, <https://www.lanuevacronica.com/>)

Asimismo, sobresale también entre sus propuestas el plan de fomento de la lectura, con todo el centro educativo decorado con paneles informativos relativos a su proyecto lector que refuerzan la animación a la lectura. Asimismo, cuentan con una biblioteca bien dotada de recursos, y dentro de la sala de usos múltiples destaca el Rincón del lector, donde los niños en su tiempo libre disponen de lecturas variadas y motivantes adaptadas a su edad.

Figura 4.25. Logotipo del CRIELE de León.



Fuente: Página Web <http://criele.centros.educa.jcyl.es/sitio/> del CRIELE de León

Los proyectos de innovación y los programas de actividades del CRIELE de León han estado siempre muy demandados por los centros de la provincia de León, con una alta valoración de sus participantes, que fue ocasionando cada curso que muchos alumnos no pudieran acudir al mismo, quedando como reservas. Esto provocó la necesidad de crear en el año 1996 el CRIE de Páramo del Sil, para atender zonas geográficas y niveles educativos que quedaban por cubrir en bastantes de los cursos escolares.

4.1.5.8. CRIE de Navaleno

El Centro Rural de Innovación Educativa de Navaleno es uno de los tres CRIE con los que cuenta la provincia de Soria, dedicando su labor educativa a la participación específica en el mismo de los alumnos de Soria, teniendo en cuenta que los otros dos CRIE de esta provincia (Berlanga de Duero y Almazán) tienen la consideración de centros de ámbito regional.

Su creación oficial se realizó a través de la Orden ministerial de 29 de abril de 1996 sobre creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa.

La localidad de Navaleno se encuentra ubicada dentro de la masa forestal de pino más grande de Europa, por ello es una zona privilegiada para la realización de actividades relacionadas con el estudio del medio ambiente, y especialmente de las setas

y los hongos. De hecho, se encuentra dentro de la comarca denominada “pinares”, en el partido judicial de Soria, con una población de 768 habitantes (2020).

Figura 4.26. CRIE de Navaleno.



Fuente: Página Web del Ayuntamiento de Navaleno <http://www.navaleno.es/>

El CRIE desarrolla cada curso escolar diferentes proyectos educativos destinados a alumnos de primaria, secundaria y altas capacidades.

La línea prioritaria de trabajo se centra en las TICS, la robótica y el trabajo colaborativo, fomentando la capacidad del alumno para emprender.

Por tanto, los planes de actuación y proyectos de innovación del CRIE de Navaleno van dirigidos, sobre todo, hacia los colegios rurales y los CRA de la provincia soriana, recibiendo alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria, así como del Primer Ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria.

El CRIE de Navaleno está dotado de instalaciones apropiadas para la residencia de cincuenta personas, material de nuevas tecnologías de la comunicación, aulas multimedia polivalentes y material específico actualizado de cada una de las áreas curriculares.

Sus convivencias se desarrollan de lunes a viernes, y en las mismas se procura llevar a cabo actividades que habitualmente no se pueden realizar en los centros de procedencia.

Dichas actividades de innovación se centran en que los alumnos y las alumnas conozcan a otras chicas y chicos, reforzando determinadas actividades tanto de Educación Primaria como de Educación Secundaria, potenciando el uso y control de las

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

nuevas tecnologías de la comunicación, y desarrollando la educación en valores, con dinámicas que en muchas ocasiones son más difíciles de tratar en la escuela de origen.

En su temporalización anual cuentan con una programación diferenciada entre las convivencias dirigidas a Educación Primaria o Educación Secundaria, con una estructura de contenidos y actividades adaptadas a cada una de las etapas educativas.

Para conseguir todo lo anteriormente expuesto, este CRIE dispone de un equipo de seis profesores especializados en ciencias naturales y laboratorio, francés y ciencias humanas, educación física y matemáticas, tecnología, informática, inglés, lengua castellana y literatura, y música.

Figura 4.27. Logotipo del CRIE de Navaleno.



Fuente: Página wix criedenavaleno.wixsite.com

Entre sus líneas de actuación destaca también especialmente la participación del CRIE de Navaleno en el proyecto multilateral Comenius *Something from Nothing*, “Algo de la Nada”, financiado por la Comisión Europea entre los años 2013 y 2016.

La finalidad de este proyecto desarrollado por el CRIE de Navaleno, consistió en concienciar a toda la comunidad educativa sobre necesidad de proteger el medio ambiente a través del consumo responsable de los materiales de uso común, una propuesta sobre la gestión de residuos que recoge la conocida “ley de las tres erres” (reducir, reutilizar y reciclar).

4.1.5.9. CRIE de Páramo del Sil

Su creación oficial se produjo en septiembre del año 2006, mediante la Orden EDU/1499/2006, de 22 de septiembre (B.O.C. y L. de 28 de septiembre de 2.006), por

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

la que se crean los Centros Rurales de Innovación Educativa de Páramo del Sil (León) y de Zamora, y se dispone su puesta en funcionamiento.

A partir de dicha publicación normativa, comienzan sus convivencias con alumnos en el año 2007, utilizando una elegante instalación municipal, situada en la carretera de Matalavilla, enfrente del Edificio de Usos Múltiples del ayuntamiento de Páramo del Sil, en plena comarca de El Bierzo leonés.

Este edificio, conocido como las antiguas escuelas, consta de dos plantas. Una planta baja donde nos encontraremos la recepción, cocina, comedor, administración, sala de juegos, lectura, estar, dormitorio discapacitado y baño, dormitorio auxiliar y cuarto de calderas, así como la escalera de comunicación con la planta superior.

La planta superior dedicada a uso residencial, distribuida en una serie de dormitorios de diferentes dimensiones con los baños correspondientes.

En la parte posterior del edificio dispone de un amplio patio de recreo.

Por tanto, se puede constatar de manera explícita la colaboración municipal con este CRIE para su funcionamiento y mantenimiento estructural en un espacio cómodo y moderno. Además, sus instalaciones son utilizadas también para colonias de verano.

Figura 4.28. CRIE de Páramo del Sil.



Fuente: Página web Ayuntamiento de Páramo del Sil <https://www.paramodelsil.es/home>

El pueblo se encuentra en el noroeste de la comarca del Bierzo, en la margen izquierda del río Sil. Situado en una meseta rodeada de montañas, a una altitud de 867,5 metros (destaca El Miro con 1990m), siendo su superficie de 171,39 Km².

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

En las cañadas del Sil, Páramo del Sil respira nobleza en todas sus esquinas. Es uno de los pueblos del Bierzo que más y mejores credenciales de nobleza presenta en su caserío.

A las interesantes muestras de arquitectura popular que atesora, se suman no pocos edificios señoriales de buena factura que conservan en sus muros los escudos de apellidos ilustres.

Entre la arquitectura popular cabe destacar: los cortines para protección de las colmenas, el callejo donde acorralaban y eliminaban al lobo, molinos de agua, puente romano, además de casonas blasonadas. (www.ayto-paramodelsil.es/2020)

El CRIE de Páramo del Sil desarrolla sus proyectos de innovación con alumnos de 3º y 4º de Educación Primaria de la provincia de León, siendo el único CRIE de la comunidad de Castilla y León que recibe alumnado de dicha edad. Su equipo docente está integrado por cinco maestros de diferentes especialidades.

Sus postulados metodológicos se sustentan en la convivencia, la creatividad, la autonomía personal, las actividades en la naturaleza, y, por supuesto, la innovación tanto en TIC como en nuevas perspectivas didácticas.

En este CRIE, las temáticas abordadas para el desarrollo de las competencias de los alumnos han ido desde contenidos centrados en el currículo escolar (historia, fomento de la lectura, naturaleza, ciencias, música o plástica) hasta aspectos estrictamente creativos, de relación social o autonomía personal. En todo momento se crea un clima de aventura permanente, que permita un planteamiento de trabajo interconectado, lúdico y muy participativo, teniendo en cuenta la edad de sus participantes (8 y 9 años).

Figura 4.29. Logotipo CRIE Páramo del Sil.



Fuente: Página twitter @crieparamodesil CRIE Páramo del Sil.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

A modo de ejemplo significativo, se puede destacar que en su último plan de actuación integran la historia de la edad antigua con los juegos olímpicos, a través de un proyecto denominado *Aurum*, animando a los alumnos a que trabajen desde un centro de interés basado en un cuento de creación propia del CRIE, y denominado “La antorcha olímpica”, que se puede ver y descargar en la página web <http://crieparamodelsil.centros.educa.jcyl.es/>.

Asimismo, el equipo docente de este CRIE propone a todos los centros asistentes la elaboración del trabajo *Conoce Tu pueblo*, estimulando la investigación etnográfica, con la intención de dar a cada conocer cada localidad a los alumnos de otras zonas de la provincia.

La puesta en marcha del CRIE de Páramo del Sil permitió cubrir una demanda importante detectada desde la Dirección Provincial de Educación de León y la Consejería de Educación de Castilla y León, ampliando de manera cuantitativa y cualitativa la participación de alumnos, que hasta el año 2007 sólo podían acudir al CRIELE de León.

4.1.5.10. CRIE de Zamora

Creado oficialmente también en septiembre del año 2006, mediante la Orden EDU/1499/2006, de 22 de septiembre (B.O.C. y L. de 28 de septiembre de 2.006), por la que se crean los Centros Rurales de Innovación Educativa de Páramo del Sil (León) y de Zamora, y se dispone su puesta en funcionamiento.

Comienza a desarrollar sus actividades con alumnos durante el curso 2007-2008.

En este punto únicamente se cita como CRIE perteneciente a la comunidad autónoma de Castilla y León, ya que el Centro Rural de Innovación Educativa de Zamora es el caso principal de análisis de este trabajo, y, por tanto, se abordará con un tratamiento específico en la segunda parte de esta tesis¹¹, dividida en tres apartados.

4.1.6.- Descripción y análisis del CRIE en La Rioja

La creación del CRIE de la Rioja se lleva a cabo mediante la Orden de 29 de abril de 1996 de creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa (BOE núm. 115 de 11 de mayo de 1996).

¹¹ 2ª Parte- Estudio pormenorizado del CRIE de Zamora.

DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DIFERENTES CRIE EN ESPAÑA

Inicialmente comenzó su trayectoria destinada al trabajo con los alumnos de la comunidad autónoma de La Rioja, ubicando sus instalaciones en la ciudad de Logroño.

Sin embargo, se transformó posteriormente en el Centro Riojano de Innovación Educativa, asumiendo competencias dirigidas fundamentalmente a la formación y actualización permanente del profesorado.

Su vigencia con el formato de convivencias de alumnos solamente se mantuvo durante tres cursos escolares, hasta el traspaso de las competencias en materia de educación a esta comunidad autónoma.

Actualmente funciona como un centro de recursos, repositorio de materiales y datos, organizador de actividades formativas para el profesorado, programas de inmersión lingüística, y generador de proyectos de innovación educativa para desarrollar por los centros educativos.

Es decir, a pesar de las siglas de su acrónimo, sus planes de actuación y sus proyectos de innovación tienen más una relación directa con la formación y la innovación educativa del profesorado, que con los objetivos centrados en el alumnado del resto de los CRIE en España.

Por tanto, sus planteamientos, dinámicas y organización requieren un tratamiento diferenciado a las premisas y perspectivas fundamentales en las que se sustenta el presente objeto de estudio sobre los Centros Rurales de Innovación Educativa.

2ª PARTE:

**ESTUDIO PORMENORIZADO DEL CRIE DE ZAMORA
(2006-2020)**



Logotipo del CRIE de Zamora

Fuente: CRIE de Zamora

5.- EL CRIE DE ZAMORA COMO CENTRO ESPECÍFICO DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA, INNOVACIÓN Y CONVIVENCIA

En las próximas páginas se sitúa el objeto de estudio de esta temática en el análisis específico de un Centro Rural de Innovación Educativa. En concreto, del CRIE de Zamora.

Se presenta esta segunda parte como la concreción de un caso pedagógico de compensación educativa, innovación, metodología activa, convivencia y socialización, en el desarrollo de los CRIE en la historia de la educación en España a lo largo del periodo comprendido entre los años 1983 y 2020.

Asimismo, se pretende dar respuesta a una de las dos grandes cuestiones expuestas inicialmente en el planteamiento del problema de la presente investigación:

¿El CRIE de Zamora representa un caso concreto de compensación educativa, innovación, metodologías activas, convivencia y socialización en la provincia de Zamora desde el año 2007 hasta el año 2020?

Por tanto, este análisis del caso del CRIE de Zamora se va a centrar en la importancia que sus proyectos de innovación han supuesto para la mejora educativa de la provincia de Zamora, pero también pondrá el foco en la relevancia de sus propuestas en el conjunto de la Comunidad autónoma de Castilla y León.

El autor de esta tesis ha ejercido como director del CRIE de Zamora desde febrero de 2007 hasta agosto de 2021, formando parte del equipo docente del mismo. Dicha circunstancia le ha permitido observar y experimentar en primera persona muchas de las consideraciones expuestas en los argumentos de los siguientes apartados.

En este sentido, el estudio del propio CRIE de Zamora ayudará a entender muchas de las afirmaciones vertidas a lo largo de los cuatro capítulos de la primera parte de este trabajo, y a situar en un espacio concreto de intervención los principios y fundamentos de los centros rurales de innovación educativa.

De acuerdo con ello, el desarrollo de esta segunda parte aproxima a una realidad tangible en la aplicación del programa CRIE, desde las distintas dimensiones pedagógicas, didácticas, innovadoras, sociales, políticas e históricas a las que se ha ido aludiendo en las páginas anteriores.

Por tanto, se analizarán tanto los antecedentes para la creación del CRIE de Zamora, que harán retrotraernos al año 2002, como la trayectoria educativa de sus trece cursos de funcionamiento, que permitirá descubrir sus proyectos y planes anuales de actuación en el periodo que abarca entre los cursos escolares 2007-2008 y 2019-2020.

5.1. ANTECEDENTES DEL CRIE DE ZAMORA

El Centro Rural de Innovación Educativa de Zamora constituye un caso concreto muy interesante de aplicación del programa CRIE en la comunidad autónoma de Castilla y León, desde su creación oficial en septiembre del año 2006, mediante la Orden *EDU/1499/2006*, de 22 de septiembre (BOCyL de 28 de septiembre de 2.006), por la que se crean los Centros Rurales de Innovación Educativa de Páramo del Sil (León) y de Zamora, y se dispone su puesta en funcionamiento.

Sin embargo, llegar a la creación de este CRIE, requirió de una serie de iniciativas previas de dos instituciones públicas (Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León y Diputación Provincial de Zamora), que facilitaron tanto la rehabilitación de las instalaciones donde se ubica, como los aspectos concretos de corresponsabilidad presupuestaria de cara a su concreción en la práctica.

A continuación, se presentan las características y condiciones de dicho convenio, así como la evolución de este desde el primer acuerdo del año 2002, a través de diversas Resoluciones oficiales que van a marcar el devenir de su aplicación.

5.1.1. Convenio de colaboración entre la Consejería de Educación, de la Junta de Castilla y León, y la Diputación Provincial de Zamora para la creación del CRIE de Zamora

En este sentido, para entender los porqués de la creación del CRIE de Zamora es necesario retrotraerse al primer momento en que se detecta la necesidad de su implantación en la provincia zamorana, y la posibilidad de su puesta en funcionamiento dentro de dicho contexto.

Comprobados los buenos resultados de los centros rurales de innovación educativa en lugares similares, y viendo las ventajas educativas que puede suponer para

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Zamora, se inician las negociaciones para poder ubicarlo en las antiguas dependencias de la granja escuela de la finca “La Aldehuela”.

Todo esto dará lugar al convenio de colaboración, entre la Consejería de Educación y Cultura de la Junta de Castilla y León, y la Diputación de Zamora, firmado el 16 de diciembre de 2002, y que supondrá, entre otras cuestiones, determinar los pasos a seguir para la rehabilitación de las instalaciones del mencionado entorno.

A través de este acto se ponen las bases para la creación del futuro CRIE de Zamora mediante el convenio indicado anteriormente, y rubricado por D. Tomás Villanueva Rodríguez, consejero de Educación y Cultura de la Junta de Castilla y León, y D^a Pilar Álvarez Sastre, presidenta de la Diputación Provincial de Zamora en esos momentos.

El mencionado Convenio se publicó normativamente a través de la *RESOLUCIÓN de 19 de febrero de 2003, de la Dirección General del Secretariado de la Junta y Relaciones Institucionales, por la que se ordena la publicación en el «Boletín Oficial de Castilla y León» del Convenio de Colaboración entre la Consejería de Educación y Cultura y la Diputación Provincial de Zamora para la creación de un Centro Rural de Innovación Educativa en Zamora.*

De conformidad con el artículo 8.º4 del Decreto 248/1998, de 30 de noviembre, por el que se regula el funcionamiento del Registro General de Convenios de la Administración de la Comunidad de Castilla y León, la Dirección General del Secretariado de la Junta y Relaciones Institucionales ordena su publicación en el BOCyL de 27 de febrero de 2003.

Es evidente que, sin el acuerdo y buena voluntad de ambas instituciones, no hubieran sido posibles ni la puesta en funcionamiento de este centro educativo ni su desarrollo en el contexto de la provincia de Zamora. Quizás, dicho entendimiento para la formalización de este proyecto pudo estar favorecido por el mismo color político de ambas corporaciones (provincial y regional), gobernadas en el momento de dicho convenio por el Partido Popular.

En este sentido, se refleja explícitamente dicha colaboración dentro de la propia Resolución en la que se publica dicho convenio de colaboración:

Especialmente en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Castilla y León, se hace necesaria una estrecha cooperación entre las Administraciones Locales y la

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Administración Autonómica con el fin tanto de optimizar los recursos públicos que se destinen a la financiación de las distintas actuaciones que en materia educativa se desarrollen por cada una de estas Administraciones, como para obtener una mayor rentabilidad del esfuerzo económico realizado por las mismas. (BOCyL n° 40, 27 de febrero de 2003, p. 3083)

Tras el nacimiento pionero de los Centros Rurales de Innovación Educativa en 1983 dentro de la provincia de Teruel, se ha constatado en apartados anteriores la expansión de su programa educativo por seis comunidades autónomas de la geografía española, entre la que se encuentra Castilla y León.

Desde la perspectiva de esta aplicación del programa CRIE, la importancia que se les ha concedido a los mismos en la estructura de la educación rural de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León ha propiciado que se haya convertido en la comunidad autónoma con mayor número de ellos en el año 2020, siendo diez centros de estas características los que funcionan en siete de sus nueve provincias.

Incluso, está prevista próximamente la creación de un nuevo CRIE en la provincia de Salamanca.

En esta línea, en cuanto a la aplicación de la política educativa rural de la Comunidad autónoma de Castilla y León, las instituciones vuelven a hacerse eco de la prioridad de zonas o grupos en situaciones desfavorables.

De acuerdo con ello, esa necesidad de compensar aparece plasmada en las referencias argumentales de la Resolución de publicación del convenio de colaboración aludido para la creación del CRIE de Zamora:

[...] lo establecido en el Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de Ordenación de las Acciones Dirigidas a la Compensación de Desigualdades en Educación, la implantación de las etapas de Educación Infantil y Educación Primaria en el contexto del principio de igualdad que proclama la LOGSE, determina la necesidad de desarrollar políticas compensatorias en relación con personas, grupos o ámbitos territoriales que estén en situación desfavorable. Este es el caso de la zona rural de la provincia de Zamora, lo que ha llevado a generalizar la escolarización en esta zona mediante el establecimiento de veinticuatro Colegios Rurales Agrupados. No obstante, se han seguido apreciando dificultades para el desarrollo personal y social del alumnado en la zona rural de Zamora, a la vista de lo cual, y con el fin de paliar estas dificultades, se ha previsto la creación del primer Centro Rural de Innovación

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Educativa (CRIE) en esta provincia, que verá la luz gracias a la colaboración entre la Diputación Provincial de Zamora y la Consejería de Educación y Cultura de la Administración de la Comunidad de Castilla y León que se instrumentaliza mediante la firma del presente Convenio. (BOCyL nº 40, 27 de febrero de 2003, p. 3083)

Por tanto, mediante este acuerdo se establecen mecanismos para la creación del futuro CRIE de Zamora, con la intención de corregir dificultades que se siguen detectando en las escuelas de las zonas rurales.

En dicho documento se reflejan aspectos educativos y sociales relevantes para entender la puesta en marcha del CRIE en la provincia de Zamora, pero también compromisos concretos de ambas instituciones para la creación del mismo.

Así, la cláusula primera de la Resolución de publicación del convenio (BOCyL nº 40 de 27 de febrero de 2003) especifica que:

El objeto del presente Convenio es instrumentalizar la colaboración entre la Consejería de Educación y Cultura y la Diputación Provincial de Zamora para la creación de un Centro Rural de Innovación Educativa en Zamora que se ubicará en las dependencias de la antigua Granja-Escuela situada en la finca de «La Aldehuela» propiedad de la Diputación Provincial de Zamora. (p. 3083)

Para poder ejecutar esta colaboración, cada una de las partes se comprometió a la realización de acciones concretas en cuanto a la rehabilitación de las instalaciones de la finca de “La Aldehuela” de Zamora, que se establecían en la cláusula segunda del mencionado convenio, con los siguientes términos:

2.1. A tal objeto, la **Consejería de Educación y Cultura** se compromete a:

– Efectuar todas las actuaciones necesarias para la realización de las obras de acondicionamiento y remodelación en el edificio correspondiente al antiguo internado de la Granja-Escuela para que pueda volver a funcionar como tal, con una capacidad mínima de 70 plazas de residentes y 6 de educadores, así como dotar al inmueble de los necesarios espacios complementarios (aseos, cocina, comedor, etc.).

2.2. Por su parte, la **Diputación Provincial de Zamora** se compromete a:

– Efectuar todas las actuaciones necesarias para la realización del acondicionamiento y remodelación de la antigua vaquería de la Granja-Escuela, de forma que el CRIE disponga de 6 aulas, biblioteca, aula de informática, sala de profesores y servicios administrativos, facilitando la Dirección Provincial de

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Educación de Zamora la colaboración técnica que se precise en la definición del programa de necesidades de las citadas obras.

– Poner a disposición de la Consejería de Educación y Cultura el edificio correspondiente al antiguo internado de la Granja-Escuela para la realización de las obras de acondicionamiento y remodelación en los términos establecidos en la presente cláusula.

– Ceder a la Comunidad de Castilla y León, previa instrucción del correspondiente expediente, el uso de las antiguas instalaciones del internado, del edificio de la antigua vaquería, y de otras dependencias limítrofes que se concretan en el Anexo I de este Convenio, para la creación del primer Centro Rural de Innovación Educativa de Zamora. La duración de esta cesión de uso queda vinculada al mantenimiento del uso educativo de las referidas instalaciones. (BOCyL nº 40 de 27 de febrero de 2003, p. 3083)

Además, en el marco de dichos compromisos, la cláusula tercera de la Resolución fijó las cantidades, que cada una de las dos administraciones, iban a invertir para la financiación de dicha intervención de mejora y rehabilitación:

3.1. Con el fin de ejecutar el presente Convenio la Consejería de Educación y Cultura se compromete a financiar la realización de las obras señaladas en la cláusula 2.1 cuyo coste se estima en 602.351 € con cargo a la aplicación presupuestaria 07.09.422A03.62100 de los Presupuestos Generales de la Comunidad de Castilla y León de conformidad con la siguiente distribución de anualidades: Año 2002: 90.152 € Año 2003: 512.199 €

3.2. La Diputación Provincial de Zamora por su parte se compromete a financiar las obras recogidas en la cláusula 2.2 de este Convenio, cuyo coste se estima en 504.850,17 €, con cargo a la aplicación 422.611 de sus Presupuestos. (BOCyL nº 40 de 27 de febrero de 2003, p. 3083)

Posteriormente, y de acuerdo a diversas matizaciones administrativas y procedimentales, este convenio se concretará y ampliará nuevamente mediante la *RESOLUCIÓN de 25 de octubre de 2004 de la Dirección General del Secretariado de la Junta y Relaciones Institucionales, por la que se ordena la publicación en el «Boletín Oficial de Castilla y León» del Convenio de Colaboración entre la Consejería de Educación y Cultura y la Diputación Provincial de Zamora para la creación de un*

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Centro Rural de Innovación Educativa en Zamora (BOCyL de 10 de noviembre de 2004).

La publicación de este nuevo convenio de colaboración figura firmado por Don Francisco Javier Álvarez Guisasola, como consejero de Educación de la Junta de Castilla y León, y Don Fernando Martínez Maíllo, como presidente de la Excm. Diputación Provincial de Zamora.

En esta nueva Resolución se manifiesta:

Que la cooperación entre las Administraciones Locales y la Administración Educativa aparece contemplada tanto en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación (LODE) como en la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), y ha sido desarrollada en el Real Decreto 2274/1993, de 22 de diciembre, de Cooperación con las Corporaciones Locales. (BOCyL nº 217 de 10 de noviembre de 2004, p. 16293)

Asimismo, en la cláusula tercera de esta Resolución se establecen compromisos económicos para los ejercicios 2004 y 2005, bastante mejorados con respecto a los inicialmente presupuestados, de cara a la ejecución de las obras de acondicionamiento de las instalaciones del futuro CRIE de Zamora, suscritos y firmados por la Consejería de Educación y la Diputación Provincial de Zamora con fecha 15 de septiembre de 2004.

Dichos acuerdos se concretan de la siguiente manera:

3.1. El coste estimado de la ejecución de las obras objeto de este Convenio asciende a 1.631.626 €.

3.2. La Consejería de Educación se compromete a financiar la realización de las obras señaladas en la cláusula 2.1, estimándose su aportación en la cantidad de 815.813 € con cargo a la aplicación presupuestaria 07.03.422A03.62100 de los Presupuestos Generales de la Comunidad de Castilla y León de conformidad con la siguiente distribución de anualidades:

Año 2004: 130.813 €

Año 2005: 685.000 €

3.3. La Diputación Provincial de Zamora por su parte se compromete a financiar las obras recogidas en la cláusula 2.2 de este Convenio, estimándose su aportación

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

en la cantidad de 815.813 €, con cargo a la aplicación 422.611 de sus Presupuestos.
(BOCyL nº 217 de 10 de noviembre de 2004, p. 16293)

Resulta muy interesante el Anexo de esta *Resolución de 25 de octubre de 2004*, en la que se detallan las características de la finca y de sus instalaciones, especificándose de la siguiente manera:

DESCRIPCIÓN DEL SOLAR Y EDIFICACIONES DE LA FINCA DE LA ALDEHUELA EN QUE UBICARÁ EL CENTRO RURAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA (C.R.I.E.)

PARCELA.

De planta alargada, poligonal, con su eje principal sensiblemente paralelo al de la carretera de la Aldehuela. Sus límites, según plano adjunto, son los siguientes: al sur, con la carretera de la Aldehuela, 152,45 m; al norte una línea quebrada cuyos lados miden 12,99 m., 26,57 m. y 115,03 m.; al este con la propia parcela actual de la Diputación (antiguas naves de maquinaria), en una línea de 45,23 m., y al oeste, igualmente con la parcela de la Diputación (edificio de la antigua vaquería) en una línea de 58,05 m. La superficie total del solar es de 8.480,27 m².

EDIFICIO N. ° 14: AULAS Y SALAS DE PROFESORES (QUE REHABILITARÁ LA DIPUTACIÓN PROVINCIAL DE ZAMORA)

De una superficie construida en planta baja de 637,50 m² y 310 m² en planta superior. Edificio independiente situado al costado este de la vaquería, al frente se ubica un frontón. Tiene forma de U, con porches de entrada bajo arcos de fábrica. Se compone de tres cuerpos, el central de planta baja y los dos laterales de dos plantas.

En la planta inferior estaban las salas de profesores, aulas y servicios y en la superior aulas y oficinas. Ha sufrido un incendio encontrándose sin estructura de cubierta, así como con derribos de la tabiquería interior, apenas existe carpintería y las instalaciones de electricidad y fontanería son casi inexistentes.

EDIFICIO N. ° 15: INTERNADO (QUE REHABILITARÁ LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN).

Edificio de dos plantas de una superficie construida en planta baja de 1.028 m² y de 715 m² en planta superior, Está formado por tres cuerpos en forma de U, albergando un patio abierto de 627 m² hacia el oeste.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

La planta baja se distribuye en: Sala de estar de 213,75 m², pasillos y vestíbulos de 237m², comedor de 171 m², cocina y oficio de 105 m², aseos de 24 m², oficinas de 46 m² y zona de dormitorios de 231 m².

La planta superior consta de zona de dormitorios de 395,50 m², aseos de 72 m², oficinas de 36,80 m², pasillos y vestíbulos de 210,70 m². Existe una terraza en esta planta de 57,40 m².

El edificio presenta numerosos derribos en la tabiquería interior, así como en falsos techos, Ausencia de carpinterías casi en su totalidad, y de instalaciones. La cubierta de teja está dañada en un alto porcentaje.

EDIFICIO N.º 16: A L M A C É N.

Edificio de una planta rectangular, con el eje longitudinal en posición este-oeste. Tiene una superficie construida en planta de 157,80 m². Edificio independiente, con cubierta de teja y muros de fábrica, de aspecto sólido, tiene acceso por escaleras en su parte sur y rampa por el lado este. (BOCyL nº 217 de 10 de noviembre de 2004, p. 16294)

Figura 5.1. Ubicación del CRIE de Zamora en la Finca “La Aldehuela”.



Fuente: Foto de la página Web del CRIE de Zamora.

<http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

A consecuencia de los ajustes, plazos y desarrollo de las obras de acondicionamiento de las instalaciones de la finca de “La Aldehuela”, en julio de 2005 se va a producir una *modificación del convenio de colaboración*, mediante

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

RESOLUCIÓN de 28 de julio de 2005, de la Dirección General del Secretariado de la Junta y Relaciones Institucionales (BOCyL nº 149 de 3 de agosto de 2005).

Este documento intenta corregir las dificultades surgidas en el desarrollo de la ejecución de las obras para la rehabilitación de las instalaciones donde se va a ubicar el CRIE de Zamora, para paliar los retrasos en el cumplimiento de los plazos previstos.

De esta manera, en esta última *Resolución* se manifiesta que:

La Junta de Castilla y León, con fecha 15 de julio de 2004, autorizó al Consejero de Educación la formalización de un convenio de colaboración con la Diputación Provincial de Zamora para la creación de un Centro Rural de Innovación Educativa en esa provincia. El coste total estimado de la ejecución de las obras objeto del convenio ascendía a 1.631.626 euros, de los cuáles la Consejería de Educación se comprometía a aportar 815.813 euros. Este convenio se suscribió con fecha 15 de septiembre de 2004.

Dadas las dificultades surgidas en el cumplimiento de los plazos previstos para la ejecución de las obras objeto del convenio, se hace imprescindible reajustar las anualidades presupuestarias con cargo a las cuáles la Consejería de Educación ha de financiar sus compromisos, de modo que se adapten al ritmo de ejecución de las inversiones y se logre así una gestión más eficiente de los créditos presupuestarios. (BOCyL nº 149 de 3 de agosto de 2005, p. 13839)

En función de dichas circunstancias y dificultades, acuerdan que:

3.2.– La Consejería de Educación se compromete a financiar la realización de las obras señaladas en la cláusula 2.1 estimándose su aportación en la cantidad de 815.813 € con cargo a la aplicación presupuestaria 07.03.422A03.62100 de los Presupuestos Generales de la Comunidad de Castilla y León, de conformidad con la siguiente distribución de anualidades:

Año 2005: 300.000 €.

Año 2006: 515.813 €. (BOCyL nº 149 de 3 de agosto de 2005, p. 13839)

A partir de dicho momento, la **contratación de las obras** para la rehabilitación de las instalaciones de la finca de “La Aldehuela” se realizará a través de dos *Resoluciones* diferentes:

1.- *Resolución de 9 de agosto de 2005* (BOCyL nº 161 de 22 de agosto de 2005), de la Dirección General de Infraestructuras y Equipamiento de la Consejería de Educación, perteneciente a la Junta de Castilla y León, por la que se anuncia concurso

público para contratación de las obras de rehabilitación de la antigua granja escuela para la creación de un Centro Rural de Innovación Educativa, en Zamora.

Expte.: 144/05/03.

2.- *Resolución de 25 de octubre de 2005* (BOCyL nº 216 de 9 de noviembre de 2005), de la Dirección General de Infraestructuras y Equipamiento de la Consejería de Educación, perteneciente a la Junta de Castilla y León, por la que se hace pública la adjudicación del contrato de las obras de “Rehabilitación de la antigua granja escuela para la creación de un Centro Rural de Innovación Educativa, en Zamora”. Expte.: 144/05/03.

5.1.2. Convenio de colaboración entre la Diputación de Zamora y la Dirección Provincial de Educación de Zamora para el uso y gestión de las instalaciones del CRIE de Zamora

En función de todo lo expuesto anteriormente, resultó necesario concretar más específicamente el régimen de gestión de las instalaciones del CRIE de Zamora a nivel provincial, entre la Diputación de Zamora y la Dirección Provincial de Educación de Zamora, para establecer las funciones de responsabilidad operativas de cada una de las dos instituciones con respecto a este centro educativo.

Para ello, y con el fin de desarrollar el convenio firmado desde el año 2002 (publicado mediante las Resoluciones de 19 de febrero de 2003 y de 25 de octubre de 2004, de la Dirección General del Secretariado de la Junta y Relaciones Institucionales), en un siguiente nivel de concreción se establece el convenio de aplicación entre la Diputación Provincial de Zamora y la Dirección Provincial de Educación de Zamora, para dar respuesta efectiva a lo indicado en la cláusula cuarta de la Resolución de 25 de octubre de 2004, y que marcaba las siguientes actuaciones:

Asimismo, una vez creado y equipado el CRIE por la Consejería de Educación y Cultura de acuerdo con los usos docentes del mismo, se suscribirá el correspondiente Convenio entre la Diputación Provincial de Zamora y la Dirección Provincial de Educación de Zamora con el fin de determinar el régimen de gestión y uso compartido de las instalaciones resultantes a la vista del Plan Anual de Actuación del Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE). (BOCyL nº 217 de 10 de noviembre de 2004, p. 16293)

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

En este sentido, los acuerdos entre la Dirección Provincial de Educación y la Diputación de Zamora fueron claves para cerrar todo lo relativo al buen uso de las instalaciones de la finca “La Aldehuela”, rehabilitada para el funcionamiento del CRIE de Zamora.

Es evidente, que en este documento se concretan con mucha más detalle las competencias que asumen cada una de las dos instituciones a nivel provincial, para fijar con más precisión las misiones y tareas que deben desempeñar de cara a la puesta en marcha efectiva del CRIE de Zamora.

Las especificaciones reflejadas en este último convenio matizan con precisión las misiones de cada institución, y permiten entender cuáles son sus cometidos específicos para el correcto funcionamiento de este centro.

Por la relevancia que transmite el momento de su firma, así como por la importancia capital que tendrá en el futuro para la organización del Centro Rural de Innovación Educativa de Zamora, se considera muy útil para esta tesis transcribir textualmente lo redactado en este convenio de colaboración entre las dos instituciones públicas: Excma. Diputación de Zamora y Dirección Provincial de Educación de Zamora.

5.1.2.1. Extracto del Convenio de colaboración entre la Diputación de Zamora y la Dirección Provincial de Educación de Zamora para el uso y gestión de las Instalaciones del Centro Rural de Innovación Educativa de Zamora

Se transcribe el contenido total de este extracto, ya que permite reflejar textualmente de manera fidedigna la gestión del CRIE de Zamora.

Este convenio fue firmado de una parte por el Excmo. Sr. D. Francisco Javier Álvarez Guisasola (Consejero de Educación de la junta de Castilla y León), nombrado por Acuerdo 15/2003, de 3 de julio, de su Presidente, en ejercicio de la competencia referida en el artículo 26.1.I) de la Ley 3/2001, de 3 de julio, del Gobierno y de la Administración de la Comunidad de Castilla y León. De otra, el Ilmo. Sr. D. Fernando Martínez Maíllo (Presidente de la Excma. Diputación Provincial de Zamora), en ejercicio de las competencias que le confiere el artículo 34 de la Ley 7/85, de 2 de abril, Reguladora de las Bases del Régimen Local.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CLAÚSULAS AL ACUERDO FIRMADO:

PRIMERA.- Objeto.

1.1. El presente Convenio tiene por objeto instrumentalizar la colaboración entre la Comunidad de Castilla y León, a través de la Consejería de Educación y la diputación Provincial de Zamora, para el uso y gestión de las instalaciones del CRIE en Zamora.

1.2. Las instalaciones y la diferenciación de espacios objeto de cesión de uso del presente Convenio, son las de la granja escuela situada en la finca “La Aldehuela”.

SEGUNDA.- Calendario de funcionamiento.

2.1. El periodo de utilización del CRIE para las actividades objeto de este Convenio será el que establezca al efecto la Consejería de Educación.

2.2. La actividad del CRIE se desarrollará del 1 de septiembre al 30 de junio de cada año. Se contempla la posibilidad de impartir cursos promovidos por la Consejería de Educación en los meses de julio y agosto.

TERCERA.- Uso de las instalaciones.

3.1. El uso por parte de la diputación Provincial de Zamora de las instalaciones objeto de cesión, estará sujeto a los acuerdos que adopte al respecto la Comisión de Seguimiento que se constituya según la cláusula sexta del presente Convenio, que se realizará en todo caso, sin interferir en las actividades programadas por la Consejería de Educación.

CUARTA.- Compromisos de las partes.

4.1. La Diputación Provincial de Zamora se compromete a:

- Asumir el coste que genere la vigilancia, seguridad, guarda y custodia de la totalidad de las instalaciones del recinto de la finca “La Aldehuela”.
- Asumir el coste de las reparaciones extraordinarias de las instalaciones del CRIE.
- Poner a disposición del CRIE un conserje, para la atención de los alumnos y profesores, así como de las instalaciones, adaptado al horario de las actividades programadas.
- Facilitar las actividades culturales programadas fuera de las instalaciones del CRIE.

4.2. La Comunidad de Castilla y León, a través de la Consejería de Educación, se compromete a:

- Aportar el personal docente necesario (O.M. de 29 de abril de 1996) para atención de los escolares que, de acuerdo con los criterios establecidos en las normas de funcionamiento del CRIE, sean seleccionados para su estancia en dichas instalaciones.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

- Asumir el coste del mantenimiento y conservación del CRIE, que corresponda a las reparaciones ordinarias que exijan los deterioros o desperfectos que procedan del uso natural de las cosas y sean indispensables para su conservación.

- Asumir los gastos ordinarios de funcionamiento del CRIE. A tal efecto, se entienden como tales los derivados de los consumos necesarios para el abastecimiento de calefacción, electricidad, teléfono, gas y agua así como los gastos de desplazamiento y manutención de alumnos y profesores y los gastos de equipamiento y dotación considerados necesarios para su correcto funcionamiento.

- Si fuera necesario, poner a disposición del CRIE monitores al servicio, atención y cuidado de alumnos y profesores, adecuándose sus horarios de trabajo a las necesidades planteadas por las diferentes actividades programadas.

QUINTA.- Gastos.

5.1. La asunción de los costes asumidos por la Consejería de Educación se hará según lo establecido en el Decreto 120/2002, de 7 de noviembre, por el que se regula el Régimen Jurídico de la autonomía de gestión económica de los centros docentes públicos no universitarios y por la Orden de desarrollo Orden PAT/285/2003, de 28 de febrero, por la que se desarrolla parcialmente el Decreto 120/2002, de 7 de noviembre, que regula el Régimen Jurídico de la autonomía en la gestión económica de los centros docentes públicos no universitarios.

SEXTA.- Comisión de Seguimiento.

6.1. Para el seguimiento de las actuaciones acordadas en el presente Convenio se creará una Comisión paritaria formada por:

- Dos representantes de la Dirección Provincial de Educación de Zamora, designados por el Delegado Territorial de la Junta de Castilla y León en Zamora.

- Dos representantes de la Diputación Provincial de Zamora, designados por el Presidente de la Diputación.

6.2. Corresponde a la Comisión de seguimiento resolver los problemas de interpretación y aplicación que puedan plantearse respecto al presente Convenio.

6.3. La Comisión de seguimiento se reunirá, con carácter ordinario, dos veces al año, con el fin de valorar el desarrollo del Convenio. Con carácter extraordinario se reunirá siempre que lo solicite cualquiera de las partes.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

6.4. La propia Comisión determinará sus normas de organización y funcionamiento y en ella podrán participar con voz pero sin voto los asesores que se considere conveniente por cada parte.

SÉPTIMA.- Modificaciones.

7.1. El presente Convenio podrá ser modificado por las partes siempre que estas modificaciones no afecten a la identidad del beneficiario, el objeto y las cuantías establecidas por la Consejería de Educación.

OCTAVA.- Vigencia.

8.1. El presente Convenio de Colaboración tendrá una vigencia de diez años contados desde la última fecha de la firma, duración que quedará prorrogada por períodos anuales salvo denuncia expresa de alguna de las partes con un año de antelación respecto al término de su vigencia.

5.2. CREACIÓN OFICIAL DEL CRIE DE ZAMORA

El Centro Rural de Innovación Educativa de Zamora (CRIE de Zamora) se crea mediante *ORDEN EDU/1499/2006, de 22 de septiembre (BOCyL de 28 de septiembre de 2.006)*, por la que se crean los Centros Rurales de Innovación Educativa de Páramo del Sil (León) y de Zamora, y se dispone su puesta en funcionamiento.

En la mencionada Orden se resuelve en su apartado primero que:

1.2. Los centros a los que se refiere el apartado anterior tienen como finalidad principal la realización de actividades que desarrollen y completen la acción educativa llevada a cabo en los centros escolares rurales de la provincia de León y de la provincia de Zamora, respectivamente, y facilitar la convivencia de los alumnos de estos centros. Su acción estará prioritariamente dirigida a los alumnos de Educación Primaria y de 1.º y/o 2.º curso de Educación Secundaria Obligatoria.

(BOCyL nº 188 de 28 de septiembre de 2006, p. 18170)

Asimismo, a partir de su publicación, el CRIE de Zamora figura inscrito en el Registro de centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, conforme se detalla a continuación:

Denominación: Centro Rural de Innovación Educativa de Zamora.

Código: 49010709

Titular: Comunidad Autónoma de Castilla y León.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Domicilio: Carretera de «La Aldehuela», s/n.

Localidad: Zamora.

Municipio: Zamora.

Provincia: Zamora. (BOCyL nº 188 de 28 de septiembre de 2006, p. 18170)

En cuanto a la plantilla de profesores, y su desarrollo, en los apartados tercero y cuarto de esta Orden se establece lo siguiente:

Tercero.– Plantilla y nombramiento de director provisional.

Las plantillas de personal docente de los Centros Rurales de Innovación Educativa de Páramo del Sil y de Zamora estarán constituidas por funcionarios del Cuerpo de Maestros, en el número que autorice la Dirección General de Recursos Humanos, los cuales serán nombrados en comisión de servicio. De entre ellos, las Direcciones Provinciales de Educación respectivas nombrarán un Director provisional, que ejercerá la jefatura de todo el personal adscrito al centro y asumirá las tareas propias de la administración del mismo, así como las funciones que le sean encomendadas.

Cuarto.– Desarrollo.

Se faculta a los titulares de las Direcciones Generales de Formación Profesional e Innovación Educativa y de Recursos Humanos para dictar las resoluciones e instrucciones necesarias para la ejecución y desarrollo de la presente Orden.

(BOCyL nº 188 de 28 de septiembre de 2006, p. 18170)

5.3. UBICACIÓN E INSTALACIONES DEL CRIE DE ZAMORA

Como se ha podido comprobar en apartados anteriores a través de los documentos normativos, así como de las resoluciones expuestas en diferentes Boletines Oficiales de Castilla y León, el CRIE de Zamora se encuentra ubicado en la ciudad de Zamora, dentro de una finca denominada “La Aldehuela”, cuya propiedad corresponde a la Excm. Diputación Provincial de Zamora.

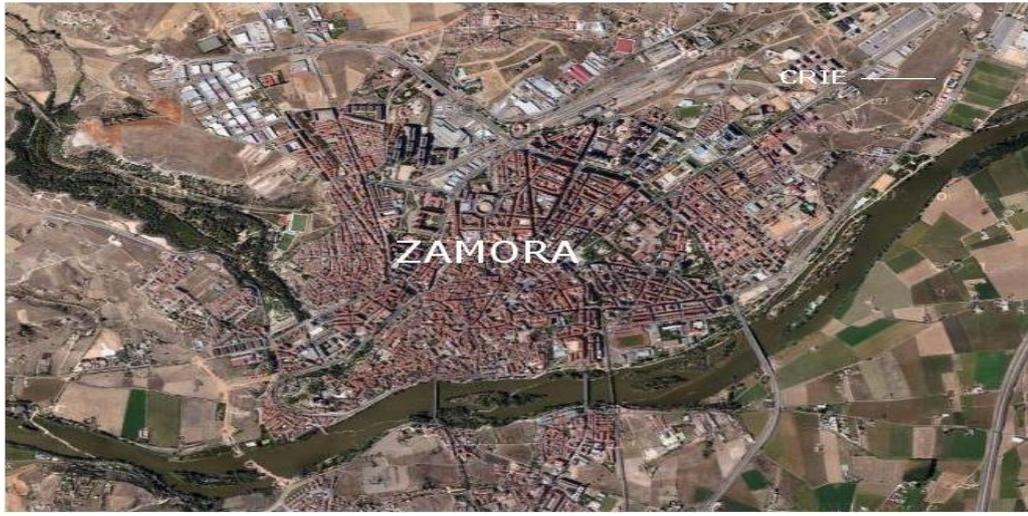
Por tanto, las instalaciones del CRIE de Zamora se sitúan en un ámbito urbano, aunque en la periferia de la capital zamorana, con un entorno natural muy cercano al Río Duero, que genera múltiples posibilidades en sus proximidades para las actividades en el medio natural.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Sobre este contexto, hay que resaltar que la zona de “La Aldehuela” se encuentra a las afueras del casco urbano, en un lugar rodeado de campo y naturaleza en tres cuartas partes de su perímetro, que les confiere una cierta independencia con respecto a las demás zonas de la ciudad.

Desde el año 2007 el CRIE de Zamora comparte dicha finca con el Vivero de Empresas de la Diputación Provincial de Zamora.

Figura 5.2. Señalización de la ubicación del CRIE en la ciudad de Zamora.



Fuente: Página web CRIE de Zamora: <http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

Sus instalaciones fueron construidas originariamente en 1942 para albergar una granja escuela y de capacitación agraria.

Desde la perspectiva histórica de la educación, se observa que la creación del CRIE de Zamora ha permitido una evolución significativa e innovadora de unos recintos e instalaciones que habían cumplido otros fines educativos anteriormente, ubicándose en las antiguas instalaciones remodeladas de la Granja Escuela “La Aldehuela”, que durante parte de la década de los años ochenta del siglo XX fueron también Instituto de Enseñanza Secundaria de Formación Profesional agraria.

En este sentido, se puede leer en una placa informativa colocada en su entrada:

El CRIE de Zamora ocupa actualmente los edificios en los que originariamente se situaban la vaquería y las dependencias de la finca agrícola denominada “La Aldehuela”. A mediados del siglo XX dicha finca fue adquirida por la Diputación Provincial de Zamora, y se transformó en aulas donde recibieron su formación como capataces agrícolas varias generaciones de alumnos (principalmente de la provincia de

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Zamora). En la última década del pasado siglo cayó en desuso, abandonado, incendiado y arruinado. En el año 2006 se finalizó su restauración para albergar nuevamente aulas destinadas al centro de innovación para alumnos de la provincia de Zamora y para intercambios culturales transfronterizos.

Figura 5.3. Primera piedra antigua Granja Experimental.



Fuente: CRIE de Zamora.

Las instalaciones de este centro educativo cuentan con dos edificios diferenciados:

- a) Por un lado, se sitúa el **aulario**, con las salas de clase, laboratorio, tecnología, informática, biblioteca y de reunión de profesores.
- b) Por otro, el edificio que acoge la **residencia**, donde están las habitaciones dormitorio, el comedor, la cocina y la sala de usos múltiples.

El CRIE de Zamora tiene también diversas *zonas ajardinadas y arboladas*, un *aparcamiento exterior* para vehículos, un *patio de recreación*, una *cancha polideportiva*, un *almacén* y una *pista de educación vial*.

- a) El edificio **AULARIO** se divide en dos plantas, y consta de:
 - PLANTA BAJA: Secretaría, dirección, sala de profesores, servicios diferenciados de profesores, de alumnas y de alumnos, biblioteca, aula de informática, aula laboratorio, aula de tecnología, y cuarto de calderas en la parte trasera del edificio.
 - PLANTA PRIMERA: Cuatro aulas, con dos clases en cada lado del edificio, dedicadas a diferentes áreas. Las aulas 3 y 4 se dedican para el conocimiento del medio y la naturaleza, el aula 5 para educación vial, el aula 6 para animación a la lectura, música, y expresión corporal.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Con respecto a las condiciones de accesibilidad a este edificio también resulta muy descriptivo que el acceso desde la calle se puede hacer por ambos lados del mismo, ya que dispone de puertas de doble hoja, con sistema antipánico de bastante amplitud. Una vez dentro del *aulario* todos los accesos a las aulas y servicios cuentan con puerta de ancho especial; y los servicios cuentan con instalaciones adaptadas a discapacitados físicos, tanto para las alumnas como para los alumnos.

Figura 5.4. La residencia y el aula del CRIE de Zamora.



Fuente: Página web <http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

- b) El edificio **RESIDENCIA** consta de tres plantas con las siguientes dependencias:
- SÓTANO: Almacén, cuarto de calderas, cuarto de depósito de gasoil, cuarto de extinción de incendios y toma de agua.
 - PLANTA BAJA: En su entrada principal está la conserjería, sala de profesores, aseo, almacén de material y sala de usos múltiples.

Siguiendo su pasillo principal tipo galería nos encontramos con los servicios diferenciados de alumnos, de alumnas y de docentes, comedor, cocina, almacén de cocina, servicio para el personal de cocina, una habitación individual, y cinco habitaciones con una capacidad para albergar entre 4 y 6 personas, todas con baño completo (una de las cuales está adaptada para discapacitados físicos con silla de ruedas).

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

- PLANTA PRIMERA: Ocho habitaciones con una capacidad para albergar entre 4 y 6 personas, una habitación individual, un almacén para la limpieza y una sala de estar. Una de las habitaciones también está adaptada para discapacitados físicos con silla de ruedas.

Las condiciones de accesibilidad de este edificio resultan muy prácticas, ya que el acceso desde la calle por la puerta principal cuenta con una rampa y escaleras.

Por otra parte, si se accede desde el aparcamiento no existe ningún desnivel ni bordillo que impida llegar a la puerta principal. Una vez dentro del edificio, todas las puertas de zonas comunes son de doble hoja, con lo cual se puede duplicar el espacio de apertura.

Además, la comunicación entre la planta baja y la primera cuenta con tres zonas diferentes de escaleras, y un ascensor totalmente operativo.

Las *zonas exteriores* constan de:

Jardines, pista polideportiva, pista de educación vial, aparcamiento y aceras de acceso a los dos edificios.

En el *Anexo I*¹ se exponen las medidas y características específicas de cada una de las instalaciones del centro.

Figura 5.5. Residencia CRIE de Zamora. **Figura 5.6. Aulario CRIE de Zamora.**



Fuente: CRIE de Zamora.



Fuente: CRIE de Zamora.

Se puede afirmar, por tanto, que se trata de un centro con unas amplias y versátiles instalaciones para el desarrollo de variados proyectos de innovación, y que su ubicación favorece el desarrollo de los planteamientos del programa CRIE.

¹ Ver punto 6.1.-ANEXO I. Apartado 6: Anexos sobre información y documentación del CRIE de Zamora

5.4. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁMBITO DE ACTUACIÓN DEL CRIE DE ZAMORA

Como ya se ha indicado en el apartado 5.2. de esta tesis, el Centro Rural de Innovación Educativa de Zamora (CRIE de Zamora) se constituye mediante ORDEN EDU/1499/2006, de 22 de septiembre (BOCyL de 28 de septiembre de 2.006), por la que se crean los Centros Rurales de Innovación Educativa de Páramo del Sil (León) y de Zamora, y se dispone su puesta en funcionamiento.

A partir de dicha Orden, el CRIE de Zamora empieza a realizar su actuación con alumnos de la provincia desde el curso 2007-2008, llevando a cabo *trece cursos de actividades presenciales hasta el 2019-2020*.

Este centro fue inaugurado oficialmente el 19 de febrero de 2.008 por el Excmo. Sr. Presidente de la Junta de Castilla y León, D. Juan Vicente Herrera Campo, y el Sr. Consejero de Educación, D. Juan José Mateos Otero, aunque las semanas de actividades con alumnos se iniciaron el 19 de noviembre de 2.007 a través del primero de sus planes anuales de actuación. Diversos medios de comunicación provincial y regional se hicieron eco de la noticia de su inauguración, por la repercusión que supuso la presencia en la misma de importantes autoridades políticas y educativas, lo que posibilitó también dar a conocer el centro a gran parte de la población zamorana, que desde el principio mostró su apoyo e interés por el CRIE de Zamora.

Figura 5.7. Placa conmemorativa del acto de inauguración.



Fuente: CRIE de Zamora.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Además, resulta muy importante para la difusión social de los CRIE la ORDEN PAT/1013/2007, de 16 de mayo, por la que se aprueba la *Carta de Servicios al Ciudadano de los Centros Rurales de Innovación Educativa* (BOCyL N° 111 de 8 de junio de 2007).

A través de dicho carta-catálogo de servicios se muestra a los ciudadanos de la Comunidad autónoma de Castilla y León los siguientes aspectos del CRIE:

- Las características en cuanto a su organización.
- La oferta educativa de actividades.
- Los servicios básicos del CRIE.
- Los servicios complementarios.
- Los derechos de los ciudadanos.
- Los mecanismos de recogida de sugerencias y de quejas.
- Los compromisos de calidad del centro educativo.
- Los indicadores de calidad.
- La regulación de la participación ciudadana con respecto al CRIE.

Figura 5.8. Tríptico del Catálogo de Servicios y Compromisos de Calidad del CRIE de Zamora. Anverso.

¿Quiénes somos? Catálogo de Servicios y Compromisos de Calidad Zamora Zamora

El Centro Rural de Innovación Educativa de Zamora (CRIE de Zamora), es un centro educativo público, dependiente de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

El CRIE ofrece una educación integral basada en proyectos anuales destinados a escolares de tercer ciclo de Educación Primaria, favoreciendo la sociabilidad y la convivencia entre niños de distintas localidades.

Colabora con los centros en el desarrollo del currículo, aportando una metodología práctica e innovadora y ofreciendo alternativas que completen la acción educativa que se realiza en los colegios.

"Educación integral: descubrimiento de capacidades en un clima de convivencia, participación e innovación a través de metodología de proyectos."

Premios

- Curso 2008/2009: Segundo premio nacional del "Concurso de Proyectos de Educación Vial en el ámbito escolar" en su X Edición, convocado por la Dirección General de Tráfico del Ministerio del Interior.

Horario

- **Semanas con convivencias**
Lunes de 09:00 a 14:00 horas.
De martes a las 09:00 horas hasta el viernes a las 15:30 horas ininterumpidamente.
- **Semanas sin convivencias**
De lunes a viernes de 09:00 a 14:30 horas.

CRIE de Zamora
Carretera de la Aldehuela, s/n
49022
Zamora
Tfno. y fax 980 52 562. Residencia 980 523 440
49010709@educa.jcyl.es
<http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/>

Junta de Castilla y León

Junta de Castilla y León

Catálogo de Servicios y Compromisos de Calidad
Centro Rural de Innovación Educativa de Zamora

Fuente: CRIE de Zamora, según Orden PAT/1013/2007, de 16 de mayo, BOCyL 8/6/2007.

Figura 5.9. Tríptico del Catálogo de Servicios y Compromisos de Calidad del CRIE de Zamora. Reverso.

Centro Rural de Innovación Educativa de Zamora

SERVICIOS

OFERTA EDUCATIVA

- Educación Primaria (3^{er} ciclo).

SERVICIOS BÁSICOS

- Proyecto educativo para alumnos de 3^{er} ciclo de Educación Primaria.
- Proyecto de innovación educativa.
- Información a los centros, a los tutores y a las familias sobre el proyecto educativo del CRIE.
- Coordinación con los sectores implicados.
- Actividades variadas y adaptadas a la temática curricular de trabajo y al nivel educativo de los alumnos.
- Materiales didácticos para la realización de actividades.
- Acceso a las tecnologías de la información y la comunicación.



SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

- Residencia de martes a viernes (alojamiento y manutención completa).
- Transporte escolar (recogida y regreso a sus centros de origen así como visitas y salidas didácticas).
- Participación en actividades culturales.
- Realización de convivencias internacionales.
- Programas de profundización de conocimientos.

INSTALACIONES

- Edificio residencia: sala de usos múltiples, cocina y comedor, cuartos de baño (profesores y alumnos), 3 almacenes, sala de profesores, sala de reuniones, conserjería, 15 habitaciones.
- Edificio aula: dirección, sala de profesores, baños (alumnos y profesores), biblioteca, laboratorio, aula

de tecnología, aula de educación vial, sala de informática y 3 aulas complementarias.

- Exteriores: Almacén, pista de educación vial, pista polideportiva, aparcamientos.

DERECHOS de los Ciudadanos

- A participar en todas las actividades que se proponen en el CRIE siguiendo la normativa vigente.
- A recibir información sobre las convivencias que se realicen en el CRIE
- A una educación de calidad basada en la convivencia y la innovación educativa que proporcione una formación integral del alumno.
- A fomentar la autonomía en la vida diaria a través de diferentes valores y actitudes personales como la responsabilidad, la autoestima y la creatividad.
- A recibir el apoyo necesario para compensar las posibles desigualdades ligadas a las localidades de procedencia de nuestros alumnos.
- A presentar quejas y sugerencias a través de los siguientes medios: memorias de participación y/o la web del Centro.

MECANISMOS DE RECOGIDA DE SUGERENCIAS Y QUEJAS

- Ante la dirección del Centro.
- Memorias de los centros participantes en las convivencias.
- Correo electrónico del CRIE.
- Ante el Área de Programas Educativos de la Dirección

Provincial de Educación.

- Ante el Área de Inspección Educativa de la Dirección Provincial de Educación.
- En el buzón virtual de la Junta de Castilla y León. www.jcyl.es/buzonsugerencias

COMPROMISOS de Calidad

1. Establecer los canales adecuados para atender las necesidades y demandas de los centros.
2. Elaborar un plan de actuación adaptado a dichas demandas.
3. Elegir una temática de trabajo que complementa el currículum de los centros.
4. Ofertar una programación semanal adecuada al tema de trabajo, atractiva y de calidad.
5. Potenciar la coordinación entre los diversos sectores educativos implicados.
6. Implicar y fomentar el uso de las TIC en el desarrollo de actividades.
7. Garantizar el desarrollo de actividades previstas o en su defecto otras alternativas.
8. Informar de los servicios y

actividades a través de diversos canales (folletos y páginas web).

9. Atender y canalizar quejas y sugerencias.
10. Impulsar experiencias de calidad, proyectos de innovación, jornadas formativas, etc.
11. Colaborar con otras instituciones y/o programas educativos de su ámbito.

INDICADORES de Calidad

1. Porcentaje de centros que participan respecto al total posible.
2. Nivel de participación de los profesores responsables de los centros.
3. Grado de satisfacción sobre el contenido de trabajo plasmado en la memoria de los centros.
4. Resultado sobre el grado de satisfacción reflejado en las encuestas de alumnos, centros y familias.
5. Coordinación con los centros y maestros responsables del programa CRIE.
6. Porcentaje de actividades en las que se utilizan las TIC.
7. Realización y previsión de actividades alternativas a las inicialmente programadas.

8. Número de materiales divulgativos realizados, actualizaciones semanales de la web.

9. Datos relativos a las sugerencias y quejas presentadas por los usuarios y recogidas en la memoria final.
10. Participación del CRIE en experiencias de calidad, proyectos de innovación, jornadas, etc.
11. Grado de colaboración del centro con otras instituciones y/o programas educativos de su ámbito.

PARTICIPACIÓN Ciudadana en la toma de decisiones y en la mejora de los servicios

- Jornada de puertas abiertas para padres.
- Las reuniones de coordinación y evaluación para centros.
- Las encuestas para alumnos, centros y familias.
- Las memorias y/o escritos
- De los centros participantes dirigidas a la Dirección del centro y a la Dirección Provincial de Educación.



Fuente: CRIE de Zamora, según Orden PAT/1013/2007, de 16 de mayo, BOCyL 8/6/2007.

Teniendo en cuenta el momento concreto de su puesta en funcionamiento, en sus comienzos el Centro Rural de Innovación Educativa e Zamora se basó legislativamente en lo indicado en el desarrollo de la *Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*.

La LOE establecía en su artículo 1 los principios de calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias, y las pautas de equidad que garantizara la igualdad de oportunidades.

A lo largo de su recorrido, durante estos trece cursos escolares, se ha ido implementando la actuación del CRIE de Zamora de acuerdo en gran parte con esta línea, cuyas actividades han procurado ofertar una mejora cualitativa de la oferta educativa específica de los alumnos de las escuelas rurales desde el curso 2007-2008, y de algunos colegios de la capital desde el curso 2009-2010.

Para ello, se ha favorecido el desarrollo personal y social de los participantes, así como del currículo escolar, mediante actividades innovadoras y de convivencias periódicas de alumnos de diferentes zonas, ofreciendo alternativas para superar las

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

dificultades que se derivan del hecho de pertenecer a un medio económico, social, cultural o geográfico desfavorecido.

Tras estas premisas, a partir del curso 2014-2015 los CRIE, como el resto de centros educativos, tuvieron que adaptarse a la puesta en marcha de la Ley Orgánica para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), que el Congreso de los Diputados aprobó el 28 de noviembre, y que fue publicada en el Boletín Oficial del Estado del 10 de diciembre como *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre*.

En este sentido, la LOMCE incluyó un conjunto de medidas de cara a mejorar las condiciones para que todos los alumnos puedan adquirir y expresar sus talentos y alcanzar su pleno desarrollo personal y profesional, como *soporte de la igualdad de oportunidades*, poniendo especial énfasis en lo que atañe a las *Competencias Clave*.

Como consecuencia de lo expuesto normativamente, los planteamientos pedagógicos y didácticos del CRIE inciden para permitir que, desde la innovación, se cubran parte de las carencias que los alumnos de la provincia de Zamora puedan tener en cuanto a su desarrollo, en un ambiente de convivencias que les ayuden a mejorar competencias, hábitos y destrezas desde la igualdad de oportunidades para los alumnos de la escuela rural, urbana o semiurbana.

Llegados a este punto, se deben matizar las dimensiones que abarca el contexto de actuación del CRIE, enmarcado en la provincia de Zamora dentro de una *realidad social condicionada por las siguientes características*:

- Envejecimiento de la población zamorana, con el consiguiente descenso de natalidad.
- Reducción paulatina en el número de alumnos matriculados en cada centro, que condiciona la práctica educativa, con las negativas consecuencias que tiene para el desarrollo de la socialización.
- Escaso número de niños que asisten a clase en las pequeñas escuelas rurales, a lo sumo dos o tres niños de la misma edad.
- Aislamiento profesional de algunos maestros de la zona rural, con menos posibilidades de acceso a la formación permanente y de adaptación a las tendencias de innovación educativa.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

- Dificultad en el acceso de los núcleos rurales a las tecnologías de la información y de la comunicación, teniendo en cuenta que las líneas de internet son más lentas, por ejemplo.
- Existencia de zonas desfavorecidas también dentro de los núcleos urbanos y semiurbanos.

Para compensar en parte estas carencias interviene el CRIE, poniendo al servicio de las escuelas de Zamora sus recursos materiales y humanos. Como indica siempre en sus memorias anuales, *no es una alternativa a las aulas convencionales, sino un agente compensador e innovador de las mismas.*

En este sentido, el CRIE de Zamora complementa diversos aspectos curriculares, desarrollando las competencias educativas clave a través de metodologías innovadoras, y tomando como punto de inflexión el trabajo de la socialización de los niños que asisten al CRIE. En esta línea se programan diversas actividades de dinamización educativa que fomenten la convivencia con otros niños de su edad.

Los fundamentos de la LOMCE apuntaban que los países europeos, una vez superada esta etapa de educación primaria, consiguen mejorar la calidad de la educación en términos de aumento del rendimiento de los alumnos, y lo hacen al pasar a una etapa de mayor madurez gracias a una modificación de las reglas de juego.

Dichos sistemas educativos avanzados ya no tienen como objetivo principal dotar de un mínimo nivel de formación a todos los alumnos, sino que su objetivo es más ambicioso: desarrollar al máximo el potencial de cada alumno. Para ello, prestan más atención a la diversidad de talentos del alumnado, ofrecen una atención más individualizada y trayectorias más flexibles, incrementan el nivel de exigencia, e incentivan el esfuerzo mediante la realización de evaluaciones externas estandarizadas. También dotan a los centros de mayor autonomía para poder especializarse, y generar de esta forma una oferta más plural, que permita a las familias una mayor libertad de elección.

Influido por esta corriente, el modelo competencial, basado en las *competencias clave* de la LOMCE y en los *estándares de aprendizaje*, ha reforzado el hecho de que la innovación impregne el trabajo del CRIE dentro de este contexto de actuación. En este sentido, y por todo lo reflejado en este ámbito, el equipo de maestros del CRIE incluye

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

en sus tareas la “I” de innovación como eje educativo conductor de las posibilidades que ofrece este centro a los colegios participantes.

Asimismo, los diversos planes de actuación del CRIE de Zamora han puesto en práctica materiales y recursos elaborados para el fomento de diferentes tareas cotidianas, con la intención de integrar la lengua inglesa en las actividades y en la vida diaria del CRIE, a partir del trabajo desarrollado en proyectos sobre *La lengua inglesa como elemento de comunicación en la convivencia diaria del CRIE*.

En este mismo orden de cosas, el equipo pedagógico del CRIE de Zamora considera prioritario inculcar en los alumnos el sentido de la responsabilidad hacia el cuidado y el respeto, tanto de su propio cuerpo como de su entorno, trabajando por tanto en una educación basada en valores y en emociones (salud corporal, mental y emocional).

Desde esta perspectiva, el CRIE de Zamora recibió, por parte del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, el *PREMIO NACIONAL DE EDUCACIÓN A CENTROS DOCENTES EN EL CURSO 2012-2013*, por su proyecto de innovación educativa titulado *Salud sostenible: del cuidado individual al cuidado del planeta*.

Figura 5.10. Diploma oficial otorgado por el MECD al CRIE de Zamora.



Fuente: CRIE de Zamora.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Este galardón se acogió a lo establecido en la convocatoria de los Premios Nacionales, del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, para Centros Docentes en la enseñanza no universitaria correspondientes al año 2013, mediante *Resolución de 29 de julio de 2013, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades* (BOE de 20 de agosto de 2013); y fue entregado a través de un acto académico oficial realizado el 27 de junio de 2014 en el Centro Superior de Investigaciones Científicas de Madrid.²

De hecho, y en este mismo sentido, al finalizar el curso 2015-2016, al CRIE de Zamora se le concedió mediante *Resolución de 13 de junio de 2016, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades del MECD*, el ***DISTINTIVO DE CALIDAD “SELLO VIDA SALUDABLE”*** (B.O.E. de 21 de junio de 2016), en cumplimiento de lo previsto en el apartado Cinco.1 de la Resolución del 23 de diciembre de 2015, y de acuerdo con la propuesta formulada por la comisión evaluadora al respecto.

El distintivo de calidad de centros docentes “Sello Vida Saludable” se creó por Orden ECD/2475/2015, de 19 de noviembre de 2015 (B.O.E. del 24 de noviembre), y el CRIE de Zamora se convirtió en el primer centro de su provincia que recibió dicho reconocimiento.

Figura 5.11. Logo de reconocimiento del distintivo del sello vida saludable.



Fuente: CRIE de Zamora.

En el curso 2018-2019 se renovó la concesión de dicho distintivo al CRIE de Zamora, al cumplir con los criterios y estándares de aplicación de los requisitos que dicho sello de calidad encierra.

² Ver apartado 6.4.- ANEXO IV: Memoria fotográfica sobre actividades del CRIE de Zamora.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Los planteamientos pedagógicos y didácticos del CRIE inciden, sobre todo, en la innovación pedagógica para adaptarse a las carencias que los alumnos de la provincia de Zamora puedan tener, entre ellas las que hacen referencia a la educación ambiental y la sostenibilidad. Para ello se genera un ambiente de convivencia que les ayude a mejorar competencias, hábitos y destrezas desde la igualdad de oportunidades para los alumnos de las escuelas: rural, urbana o semiurbana.

En este sentido, y por todo lo reflejado en este ámbito, el equipo de maestros del CRIE incluye en sus tareas la “I” de innovación como eje educativo conductor de las posibilidades que ofrece este centro a los colegios participantes, en lo relativo a la *Innovación en los ámbitos metodológico, didáctico u organizativo* dentro de la planificación de sus actividades.

El Curso 2011-2012 constituyó para el CRIE de Zamora un punto de inflexión en la dinámica educativa con los alumnos, en lo que hace referencia al trabajo de los aspectos relacionados con el cuidado del cuerpo y del medio ambiente, ya que los proyectos a partir de dicho curso contienen tareas y actividades específicas relacionadas con el impacto ambiental.

La distribución de los espacios del CRIE de Zamora condiciona sus proyectos relacionados con el medio ambiente, ya que, el hecho de disponer en sus instalaciones de edificios separados de residencia y aulario, obliga a disponer de dos consumos diferenciados de agua, gasto eléctrico diferenciado de las dependencias interiores y los patios exteriores, dos calderas de calefacción, cocina y comedor escolar, uso de papel en servicios y dependencias, así como la atención a la limpieza de sus patios para no ensuciar o deteriorar el entorno natural aludido en su perímetro.

A partir de dicha circunstancia, ***los principales impactos ambientales del CRIE de Zamora*** se sitúan en:

- Consumo de agua: Higiene, duchas, servicios, cocina, jardines y uso general.
- Calefacción de gasóleo: Dos calderas (dos edificios diferenciados) emitiendo CO2 a través de las chimeneas.
- Consumo eléctrico, tanto de los edificios como de las pistas y patios exteriores.
- Recogida de residuos orgánicos de la cocina y del comedor.
- Utilización de papel en servicios y dependencias.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

- Recogida selectiva de residuos tipo aceite, plásticos, papel y vidrios.

En este sentido, *las principales oportunidades del CRIE de Zamora para incrementar su sostenibilidad y la calidad de vida* son:

- La cercanía al Río Duero en los espacios ambientales colindantes.
- El entorno de sus instalaciones, rodeado de campo y naturaleza.
- La posibilidad de reducir el plástico a través de medidas específicas aplicables en las propias rutinas diarias de convivencia.
- Recogida selectiva de residuos, al encontrarse ubicado cerca del casco urbano de la ciudad, lo que facilita la intervención de empresas profesionales o de instituciones públicas que lo favorecen.
- Reducción del uso de papel, a través de propuestas específicas de los propios alumnos, como el empleo personalizado de sus propias toallas.
- La repoblación de los árboles y flora del entorno: De hecho un 75% del arbolado del CRIE han sido plantados por los alumnos del centro en programas de educación ambiental de los proyectos realizados entre el 2010 y 2014.
- Las metodologías didácticas aplicadas en el CRIE de Zamora, a través del “Trabajo por Proyectos”, “Aprendizaje Servicio” o el “Diseño para el Cambio”, que permiten abordar el currículum académico de las áreas de aprendizaje con otro enfoque innovador, generando la posibilidad de que sean los alumnos participantes los que experimenten y tomen iniciativas para facilitar pequeños cambios de intervención en el contexto educativo y en el entorno ambiental.

Figura 5.12. Panorámica desde el patio del Aulario del CRIE de Zamora.



Fuente: CRIE de Zamora.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Igualmente, y tratándose el CRIE de un centro de innovación, el uso de la “Web 2.0” está presente en el devenir semanal de las actividades en cada una de las convivencias de los centros participantes, ya que las herramientas abiertas de trabajo de la Web 2.0 han sido empleadas en bastantes tareas específicas del CRIE de Zamora.

Para ello se intenta familiarizar a los alumnos con la utilización educativa y cotidiana de herramientas tecnológicas de la información y de la comunicación (TIC), desde las PDI -pizarras digitales interactivas- o las cámaras digitales de toma de imágenes, hasta aparatos tecnológicos de laboratorio o instrumentos de recogida informática de datos.

En este ámbito de actuación tecnológica, en el curso 2009-2010 el CRIE de Zamora obtuvo el NIVEL 4 de la *Certificación en la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad de Castilla y León*, que ha renovado cada dos años.

Figura 5.13. Logotipo oficial de Certificación TIC 4 de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, concedido al CRIE de Zamora.



Fuente: CRIE de Zamora.

De acuerdo con dicha circunstancia, en el curso 2018-2019 solicitó nuevamente la certificación TIC de acuerdo con la Orden EDU/912/2018, de 21 de agosto, por la que se convoca el procedimiento para la obtención de la certificación del nivel de competencia digital «CoDiCe TIC», en la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, de los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León.

Una vez resuelta dicha Orden, el CRIE de Zamora recibió la categoría de **CódiceTIC NIVEL 4-Avanzado** para los cursos 2019-2020 y 2020-2021, a través de la Orden EDU/554/2019, de 4 de junio (BOCyL nº 112, de 13 de junio de 2019).

Por tanto, las pizarras digitales interactivas, el conjunto de los aparatos tecnológicos, como las tablets, los ordenadores portátiles convencionales, los

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

dispositivos de teléfono móvil del CRIE, cámaras y otros elementos audiovisuales, constituyen recursos muy importantes para el desarrollo de las actividades de los diferentes planes de actuación del CRIE de Zamora.

Desde la perspectiva del bilingüismo necesario en la sociedad actual, la lengua inglesa constituye uno de los ejes de comunicación principal dentro del CRIE de Zamora: carteles indicadores en inglés, saludos y normas de convivencia diaria en dicho idioma, introducción de determinadas actividades a través del inglés, presentación de temas y actividades en lengua inglesa, y la utilización de instrumentos TIC en inglés.

Así, y dentro de este ámbito lingüístico, el CRIE de Zamora implementa una *Convivencia Internacional con un centro de Liverpool (Inglaterra), denominado “Lander Road Primary School”* dentro de sus planes de actuación anuales, a través del sistema de colaboración y coordinación iniciado en el curso 2010-2011 por la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa, con una alta valoración tanto por el centro educativo inglés como por los once colegios zamoranos que han participado en la misma durante los años 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018 y 2019.

Este programa de convivencia internacional se estructura en dos momentos diferenciados, a través de dos semanas de actividades en las que participan un promedio de cuarenta alumnos zamoranos e ingleses de quinto curso de Educación Primaria: una semana de convivencia en el CRIE de Zamora y otra en la ciudad de Liverpool.

Figura 5.14. Artículo sobre la Convivencia Internacional del año 2014.



Fuente: Periódico “La Opinión de Zamora” - 24/05/2014.

5.5. OBJETIVOS GENERALES DEL CRIE DE ZAMORA

Para poder dar forma en la práctica, tanto a los planteamientos pedagógicos del CRIE de Zamora como a la aplicación concreta de sus proyectos de innovación educativa, es necesario tener muy presentes los objetivos generales de este centro, que enmarcan todos sus planes anuales de actuación.

Estos objetivos surgen con la intención de dar una respuesta coherente a los contextos de actuación expuestos en el apartado anterior, con la pretensión última de cumplir las finalidades de este Centro Rural de Innovación Educativa.

Su formulación se lleva a cabo desde los enfoques de las normativas legislativas y desde las iniciativas didáctico-pedagógicas que lo caracterizan.

Aunque cada plan anual de actuación tiene sus objetivos específicos, para establecer los fines de los respectivos proyectos de innovación, los objetivos generales marcan y fijan las líneas prioritarias de intervención en todos los cursos escolares.

Tal y como figuran en la propia página web del CRIE de Zamora, su redacción se concreta de la siguiente forma:

5.5.1. Objetivos generales referidos a los alumnos

- Potenciar y favorecer el desarrollo personal de los alumnos y especialmente sus capacidades de socialización y autonomía.
- Profundizar en aspectos relativos a la convivencia, desarrollando actitudes de respeto, diálogo, debate, participación y colaboración en el grupo.
- Adquirir hábitos de higiene, salud, limpieza y orden, derivados del respeto a las normas de comportamiento que contribuyen al bienestar personal y colectivo.
- Desarrollar actitudes de cooperación, tolerancia y solidaridad entre los compañeros.
- Complementar la educación que reciben los alumnos en su escuela rural, urbana o semiurbana de origen.
- Reconocer, comprender y conectar con sus propias emociones.

5.5.2. Objetivos generales referidos al profesorado

- Coordinar esfuerzos para diseñar una planificación semanal que preste atención preferente a la innovación educativa en los ámbitos metodológico y didáctico.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

- Favorecer el desarrollo de las competencias educativas básicas a través de metodologías innovadoras, incorporando la formación adquirida en el terreno de la neurociencia, las TIC y la educación emocional.
- Desarrollar un proyecto de innovación educativa que favorezca la investigación de los alumnos.
- Garantizar el normal desarrollo de las actividades programadas con la participación de todos los sectores de la comunidad escolar, posibilitando los medios necesarios para ello.
- Participar activamente en las distintas actividades programadas para la semana CRIE, especialmente durante el horario lectivo.
- Ofertar a los profesores de los centros que asisten al CRIE materiales e ideas susceptibles de ser utilizados en sus centros de origen.

Los planteamientos educativos de estos objetivos generales del CRIE de Zamora persiguen una mejora cualitativa de la formación que los alumnos reciben en sus centros educativos habituales, favoreciendo su autonomía, su desarrollo personal y social, y el refuerzo del currículo escolar mediante actividades innovadoras y la convivencia entre alumnos de diferentes zonas.

Por otro lado, estos objetivos se centran en ofrecer alternativas para superar las dificultades que se derivan del hecho de pertenecer a un medio económico, social, cultural o geográfico desfavorecido. También buscan el que los alumnos puedan participar en actividades que desde los propios centros escolares no se les pueden ofertar, poniendo especial énfasis en lo que atañe a las *Competencias Clave*.

Sin embargo, el CRIE de Zamora es un complejo educativo en el que han intervenido muchos aspectos desde su creación, que han marcado el devenir del mismo, aumentando los saberes de los maestros que han participado en sus procesos de enseñanza-aprendizaje, así como las convivencias y experiencias de los escolares asistentes, al estilo práctico de una auténtica *Escuela de Vida activa*.

Por todo ello, se debe **contextualizar el CRIE de Zamora desde la innovación en los ámbitos metodológico, didáctico y organizativo**, tal y como se muestra en el marco de sus fundamentos pedagógicos.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

La innovación corresponde fundamentalmente a una “actitud”, que debe impregnar todos los planteamientos de actuación en un Centro de Innovación Educativa como es el CRIE de Zamora.

En este sentido, el equipo del CRIE incluye en sus tareas la “I” de innovación como eje educativo conductor de las posibilidades que ofrece este centro a los colegios participantes.

De acuerdo con esta premisa, cada actividad lleva implícita su propia metodología innovadora, adaptada a las necesidades de la tarea que se esté desarrollando y a las peculiaridades de la misma.

5.6. PROYECTOS DE INNOVACIÓN DESARROLLADOS ENTRE LOS AÑOS 2007 Y 2020: SECUENCIACIÓN TEMPORAL DE LOS PROYECTOS EDUCATIVOS Y LOS PLANES ANUALES DE ACTUACIÓN EN EL CRIE DE ZAMORA

Hasta el año 2020, y a lo largo de sus trece cursos escolares de vida, el CRIE de Zamora ha implementado once proyectos de innovación, en función de la metodología activa de trabajo antes reseñada.

El desarrollo cronológico de las temáticas de cada proyecto se ha distribuido de la siguiente manera:

Durante los **cursos 2007/2008 y 2008/2009** se utilizó como centro de interés la temática relacionada con el Río Duero y la Historia de Zamora, así como la relevante influencia del río sobre la historia de esta ciudad, bajo el título *Ocellum Durii: Camino Semura*, con el apoyo técnico del Museo Provincial de Zamora.

Por tanto, el río Duero y la historia de Zamora sirvieron como ejes vertebradores, a partir de los cuales se desarrollaron actividades lectivas, talleres y metodologías de dinamización, que incluyeron objetivos y contenidos para favorecer la transmisión del valor del río como elemento vertebrador de múltiples funciones en la sociedad zamorana:

- Fuente natural de vida.
- Elemento histórico, y origen del asentamiento de la población de Zamora.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

- Recurso desde diferentes vertientes: lúdica, recreativa, económica, deportiva y agrícola.

- Escenario de la evolución histórica de la ciudad de Zamora.

El nombre del proyecto obedece a diferentes terminologías que recibió la ciudad de Zamora a lo largo de su historia: Ocellum Durii, Semura, Semuret o Samura.

Figura 5.15. Portada del cuaderno del alumno del curso 2007-2008.



Fuente: Memoria del CRIE de Zamora curso 2007-2008.

En el **curso 2009/2010**, para dar una continuidad al proyecto realizado en el CRIE de Zamora los dos años anteriores, así como para permitir un seguimiento a los aprendizajes vinculados con el Río Duero, se tomó otra vez como referencia al río, pero esta vez como punto de encuentro entre la cultura española y la portuguesa.

A través de este nuevo proyecto, se fomentaron los valores pertenecientes al país vecino –Portugal-, en donde el gran río Duero/Douro pone fin a su recorrido en la ciudad de Oporto.

El centro de interés se fundamentó en el río Duero y la cultura que se genera en torno a él, no sólo en las tierras zamoranas, sino también en las que inunda *más allá de la raya*, es decir, en el territorio ‘luso’.

Navega más allá de la raya fue el título del proyecto de innovación, tomando el concepto de ‘raya’ con el sentido que se atribuye a la frontera en las provincias españolas limítrofes con el país lusitano.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

El río Duero y la cultura portuguesa sirvieron como ejes dinamizadores del plan de actuación, a partir de los cuales se desarrollaron las diferentes intervenciones educativas.

Partiendo de dicho centro de interés, se establecieron contenidos relativos a:

- El recorrido del Río Duero desde Zamora hasta Portugal.
- Las leyendas portuguesas.
- El portugués como lengua de contacto de ambos territorios.
- Don Afonso Henriques como primer rey de Portugal.
- La Unión Europea, las fronteras, las monedas, las lenguas y las banderas de España y Portugal.
- Los juegos tradicionales y populares.
- Las aceñas del Río Duero: historia y usos mecánico-industriales.
- Portugal y su cultura: tradiciones, gastronomía, geografía, arquitectura, curiosidades y personajes emblemáticos.
- La heráldica como ciencia: conceptos y construcción del escudo de armas de cada uno de los alumnos.
- La danza como herramienta de terapia y comunicación: el cuerpo como recurso expresivo.

Dentro de este plan de actuación, durante el curso 2009-2010 se incluyó también un interesantísimo proyecto titulado *Mucho más que piedras*, a través de la colaboración establecida con la fundación del programa “**Zamora Románica**” de la Consejería de Cultura y Turismo de la Junta de Castilla y León (en el marco de su dimensión didáctica), junto a la fundación hispano-portuguesa *Rei Afonso Henriques* de Zamora, ubicada en el antiguo convento de San Francisco a orillas del Río Duero, en las proximidades del puente románico de piedra.

El programa “**Zamora Románica**”, financiado por la Junta de Castilla y León, se creó para la rehabilitación patrimonial de las iglesias románicas de Zamora, pero sus objetivos de concienciación sobre la importancia del cuidado del patrimonio hicieron que sus responsables trasladaran al trabajo con los alumnos del CRIE de Zamora sus

conocimientos sobre las maneras de construir en dicho periodo de la historia, de gran importancia para la ciudad de Zamora.

Figura 5.16. Logotipo del proyecto cultural Zamora Románica.



Fuente: Cuaderno del alumno del CRIE de Zamora curso 2009-2010.

La ayuda recibida por los miembros de ambas instituciones fue clave para el desarrollo eficaz del programa planteado al efecto, y las actividades de este proyecto se llevaron a cabo todos los miércoles del curso 2009-2010 en las instalaciones de la *Fundación Rei Afonso Henriques* de Zamora.

En este sentido, la colaboración con este programa permitió:

- Elaborar un cuaderno específico de tareas de los alumnos centradas en el románico zamorano.
- Visitar las obras más emblemáticas de restauración de las iglesias románicas de la ciudad de Zamora.
- Construir una réplica, por parte de los alumnos, del arco de la portada sur de entrada de la iglesia de Santiago del Burgo de Zamora a escala $\frac{1}{2}$ con piezas tipo piedras de poliespán-poliestireno expandido, a modo de auténticos canteros medievales.

Esta réplica del arco de la portada sur de la iglesia de *Santiago el Burgo* fue, sin duda, la actividad más motivadora para los alumnos en la implementación de este proyecto, y sirvió de seña de identidad al stand de la fundación “Zamora Románica” en la feria ARPA de Castilla y León (Arte y Patrimonio), celebrada en la *Feria de Muestras de Valladolid en el año 2010* durante el mes de noviembre de dicho año.

Para entender mejor el trabajo realizado por los alumnos en el proyecto *Mucho más que piedras*, así como por el programa “Zamora Románica”, conviene visionar el video editado al respecto, y que puede consultarse en la página web del CRIE de Zamora en la sección *Innovación en imágenes* bajo el título “Más que piedras”, en el siguiente enlace:

http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=21&wid_item=128

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

A continuación, en el **curso 2010/2011** se utilizó como centro de interés temático la proclamación por la ONU del 2011 como “**Año internacional de los bosques**”.

Entre las actividades conmemorativas del año internacional de los bosques figura el intercambio de conocimientos sobre estrategias prácticas que favorezcan la ordenación forestal sostenible, el retroceso de la deforestación, y la degradación de los bosques.

Fue la segunda vez que se asignó a los bosques su propio «año internacional». La primera fue en 1985, cuando el Consejo de la FAO pidió a todos los estados miembros que concedieran un reconocimiento especial a los bosques en el curso del año, a fin de centrar la atención mundial en la necesidad de conservar y proteger los bosques; despertar la conciencia política y pública en lo relativo a los recursos forestales; identificar y poner de relieve los factores que amenazan a estos recursos forestales; y movilizar a la población, y en especial a los jóvenes, para que participasen en actividades orientadas hacia la protección de los bosques (*Unasylva* No. 149)... [<http://www.fao.org/docrep/009/a0970s/a0970s16.htm> (depósito de documentos de la FAO)]

Por lo tanto, el CRIE de Zamora trabajó en torno a los bosques, y a sus contenidos adyacentes, que repercutió lógicamente en las dinámicas artístico-expresivas como eje interdisciplinar.

Se partió de un conocimiento general de los bosques, para adentrarse posteriormente en los bosques de Castilla y León, y finalmente terminar asentando los valores sobre los bosques de Zamora.

Un cuento sobre el bosque, tragos y demás habitantes del mismo, sirvieron de nexo de unión para los contenidos y actividades que se desarrollaron durante dicho curso, con los personajes “Crataegus” y “Hedera” como protagonistas.

Emboscados en el CRIE de Zamora constituyó el título del proyecto de innovación, donde el bosque sirvió como eje vertebrador, a partir del cual se desarrollaron las actividades, que incluyeron objetivos y contenidos que favorecieron la transmisión de valores sobre la importancia que tienen los árboles dentro del mundo global.

Partiendo de este centro de interés, se establecieron tareas y actividades que incluyeron contenidos de trabajo sobre:

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

- El año internacional de los bosques 2011.
- Los bosques en Castilla y León, la protección del bosque y de su entorno.
- Los árboles singulares de Castilla y León.
- Las técnicas de recogida, archivo y consulta de imágenes y sonidos.
- La selección de materiales y técnicas para la realización de un producto artístico determinado.
- La responsabilidad en las tareas de reciclaje y reutilización, así como del mantenimiento y cuidado de las plantas del entorno escolar.
- La sensibilidad y disfrute de experiencias sensoriales, lectura de varios libros relacionados con el bosque.

Durante la implantación de este proyecto se llevó a cabo la reforestación de los exteriores de la parte trasera del CRIE de Zamora, así como de los patios adyacentes, mediante la plantación por parte de los alumnos de diferentes árboles y arbustos durante la mañana de los viernes de todo el curso escolar.

Figura 5.17. Portada del cuaderno del alumno del curso 2010-2011.

***Crataegus y Hedera* como personajes protagonistas del proyecto.**



Fuente: Cuaderno del alumno del CRIE de Zamora curso 2009-2010.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

A lo largo del **curso 2011/2012** se decidió que el centro de interés estuviera relacionado con las disciplinas artísticas y las actividades saludables, integrando el *arte* y *la salud* bajo el título de *Saludarte*.

En dicho Proyecto de Innovación, la *Salud* y el *Arte* constituyeron los ejes vertebradores, a partir de los cuales se desarrollaron actividades lectivas, talleres y técnicas de dinamización, que incluyeron objetivos y contenidos para favorecer la transmisión de conocimientos y de valores sobre la importancia que tiene la salud en la vida de las personas, así como las posibilidades expresivas de un cuerpo saludable.

Partiendo de la temática expuesta, se establecieron actividades que trabajaron contenidos relacionados con la higiene, la actividad física, los hábitos saludables cotidianos, la alimentación saludable, la experimentación corporal con actividades físicas de diferente intensidad, la representación corporal de acontecimientos, coordinando elementos plásticos y verbales, diseños y creaciones de un anuncio saludable utilizando diferentes técnicas (grabación y producción), lectura de varios libros relacionados con la salud y el arte, y el consumo responsable.

Un experto cocinero con nombre de pintor –Arcimboldo-, una directora artística -Miss Jelly-, unos afamados científicos -Dr. Saludakis y Dr. Ayudakis-, una maîtresse y -Dj. Healthy-, fueron los personajes que ambientaron la aplicación práctica del proyecto de innovación durante la semana de convivencia de los alumnos, sirviendo de enlace con los contenidos y actividades que se desarrollaron durante todo el curso 2011-2012.

A lo largo de este proyecto los alumnos crearon, elaboraron, grabaron y editaron sus propios “**videos saludables**”, al estilo de las campañas publicitarias de concienciación sobre la necesidad de mantener unos correctos hábitos saludables.

Estos interesantes montajes digitales pueden visionarse también en la página web del CRIE de Zamora, en la sección de *videos*, bajo el título “videos saludables” a través del siguiente enlace:

http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=23&wid_item=158

En este lugar pueden reproducirse un total de diecinueve vídeos sobre la temática *SaludArte*.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Posteriormente, el **curso 2012/2013** se basó programáticamente en el *centro de interés didáctico* titulado ***Energía Sostenible. 3.Sol***, centrado en actividades sobre las energías sostenibles y renovables, así como en el cuidado del planeta tierra.

Un afamado doctor en ciencias energéticas sostenibles, bajo el nombre de *Dr. Helios*, y su extraña desaparición cuando va a anunciar un importante descubrimiento sobre una nueva energía renovable, constituyeron el hilo conductor que sirvió de nexo de unión para el desarrollo del plan de actuación de dicho curso.

La energía, y principalmente las energías sostenibles, fueron los ejes vertebradores, a partir de los cuales se realizaron actividades lectivas, talleres y actividades de dinamización, que incluyeron objetivos que favorecen la transmisión de conocimientos y de valores sobre la importancia en el cuidado del gasto energético, así como en el uso de energías renovables para nuestro futuro.

Partiendo del centro de interés, se establecemos los siguientes contenidos:

- El sol como principal fuente de energía.
- Las fuentes de energía y las materias primas (su origen).
- La energía y los cambios.
- Diferentes formas de energía: mecánica, lumínica, eléctrica, térmica y química.
- Fuentes y usos de la energía.
- Distintos tipos de energías: renovables y no renovables.
- Intervención de la energía en la vida cotidiana.
- Principales técnicas de aprovechamiento de la energía; desarrollo sostenible; la biomasa y el ciclo de la materia.
- Las tres “erres” del cuidado medioambiental: reducir, reutilizar y reciclar.
- La construcción de aparatos que funcionen con diferentes tipos de energías.
- Normas de uso, seguridad y de conservación de los instrumentos y de los materiales de trabajo.
- Educación vial sostenible.
- Responsabilidad en las tareas de reciclaje y reutilización: consumo responsable y técnicas de escucha activa.

Este proyecto implicó el desarrollo de una colaboración muy especial con el PRAECYL³, que favoreció la realización de actividades específicas en dicho centro

³ Centro cuyas siglas significan “Propuestas Ambientales y Educativas de Castilla y León”

ubicado en Valladolid, los miércoles por la mañana de dicho curso, con la intención de conseguir los fines perseguidos con este eje temático de trabajo.

Asimismo, los alumnos proyectaron y elaboraron un prototipo energético real por equipos, en función de la patrulla sostenible que les fue adjudicada, como dinámica de la historia general diseñada para liberar al *Dr. Helios*.

Figura 5.18. Artículo sobre el proyecto de Energías Sostenibles del CRIE.

6

ZAMORA
Sábado, 20 de abril de 2013

La Opinión

Alumnos de la provincia crean prototipos con energías renovables en el Centro de Innovación

Los estudiantes, de 5º y 6º de Primaria, logran poner sus modelos en funcionamiento con luz solar

Judit Calvo
Los alumnos del Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE), ubicado en la Aldehuela, crean durante su estancia en las instalaciones varios prototipos que logran hacer funcionar por medio de energías renovables.

Placas fotovoltaicas, térmicas y toda clase de aparatos eléctricos forman parte del material que los niños y niñas del CRA Tierras de Sayago y del colegio Juan XXIII han utilizado durante esta semana para sacar adelante sus proyectos energéticos, enmarcados dentro del programa «Energía Sostenible 3.Sol» que desarrolla el CRIE durante el presente curso con motivo del Año Internacional de la Energía Sostenible.

El Centro de Innovación tiene como objetivo ampliar los conocimientos que se reciben los alumnos en sus respectivos colegios a través de actividades curriculares, lúdicas y de dinamización, en las que siempre está presente, de forma física o por sus enseñanzas, la figura del Doctor Helios, un peculiar y divertido científico que transmite sus conocimientos sobre ciencia a los estudiantes, que residen durante cuatro días en el complejo educativo en régimen de residencia.

Las TIC son las principales aliadas de este proyecto de innovación, que pone a disposición de los menores unos materiales electrónicos e informáticos que no están presentes en el resto de centros educativos.

Una película sobre energía, que los estudiantes acuden a visionar a las salas de cine de la capital y una visita al centro de educación ambiental PRAE de Valladolid, forman parte de las actividades que se realizan fuera del centro, que se completan con una actividad de educación vial en la que los alumnos realizan una simulación de obtención del carnet por puntos. «Salimos a la orilla del río con las bicicletas y realizamos una actividad de búsqueda de pistas, pero siempre respetando las normas de seguridad vial, atendiendo las señales, a los peatones... si no van perdiendo puntos del carnet que recibe cada uno», explica el director del Centro de Innovación, Antonio Sánchez.

Los jóvenes realizan en el CRIE actividades de concienciación medioambiental y vial durante cuatro días

Los grupos de estudiantes, de 5º y 6º de Primaria, se renuevan cada semana para recibir a alumnos de centros distintos cada martes, que conviven durante cuatro días con jóvenes de otro colegios procedentes del medio rural o de la propia capital.

Divididos en cuatro grupos, los alumnos se encargan de vigilar según su cometido que no se derroche energía, como apagar todas las luces o los equipos, que se respete el reciclado, y que no se malgaste ni el agua ni la comida.



Uno de los grupos muestra el funcionamiento de su prototipo gracias a la aplicación de luz.

Foto: José Luis Fernández



Alumnos del Tierras de Sayago y Juan XXIII saludan al Doctor Helios, con el que aprenden sobre distintos tipos de energía.

Foto: José Luis Fernández

Fuente: Periódico “La Opinión de Zamora” - 20/04/2013.

Para entender mejor el trabajo realizado en dichos prototipos, por parte de los alumnos en este proyecto, conviene visionar los videos editados al respecto, y que pueden consultarse en la página web del CRIE de Zamora en la sección *creaciones de los alumnos* bajo el título “Prototipos Energéticos” a través del siguiente enlace:

http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=29&wid_item=211

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

El Equipo Pedagógico del CRIE integró los planes de actuación *SaludArte* y *Energía Sostenible 3.Sol* (correspondientes a los cursos 2011-2012 y 2012-2013 respectivamente) en el Proyecto de Innovación Educativa (P.I.E) *Salud sostenible: Del cuidado individual al cuidado del planeta*, aprobado por el Servicio de Innovación Educativa de la Consejería de Educación mediante *Resolución de 21 de junio de 2012*, para desarrollarse durante los mencionados cursos académicos.

Figura 5.19. Logotipo del proyecto “SaludArte”.



Fuente: Portada del cuaderno del alumno del CRIE de Zamora curso 2011-2012.

<http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/cuadernoCRIE20112012IMPRESA.pdf>

La salud individual y colectiva, junto al respeto del medio ambiente de nuestro planeta Tierra, constituyen aspectos fundamentales en el desarrollo humano, y el equipo pedagógico del CRIE de Zamora consideró que deberían estar presentes en sus procesos de enseñanza-aprendizaje de dicho proyecto de innovación educativa.

Figura 5.20. Logotipo del proyecto “Energía sostenible 3.Sol”.



Fuente: Portada del cuaderno del alumno del CRIE de Zamora curso 2012-2013.

<http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/cuaderno1213.pdf>

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

En este sentido, el trabajo interdisciplinar del CRIE de Zamora intentó aunarlos, utilizándolos como hilo conductor didáctico del trabajo desarrollado en la metodología práctica de las convivencias de los alumnos en dicho centro escolar.

Esta experiencia de innovación consiste en un trabajo educativo que conjuga el tratamiento interdisciplinar de la salud individual y colectiva, relacionándolo con el cuidado del planeta Tierra. Se desarrolló en el CRIE de Zamora durante dos cursos escolares, y se estructuró en dos partes: SaludArte y Energía sostenible: 3.sol. Se llevó a cabo mediante un proyecto de innovación educativa subvencionado por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, y obtuvo el Premio Nacional de Educación del MECD en el año 2013 dentro de la categoría de gestión medioambiental y sostenibilidad. (Sánchez-Martín & López Nogales, 2017, pp. 16-25)

En junio de 2013 el CRIE de Zamora participó también en el programa educativo **“Profundiza”**, realizando una convivencia para 40 alumnos de la provincia de Palencia, como única ocasión en la que han acudido a este CRIE alumnos que no pertenecieran a la provincia de Zamora o al centro inglés del intercambio lingüístico.

Figura 5.21. Logotipo del programa “Profundiza”.

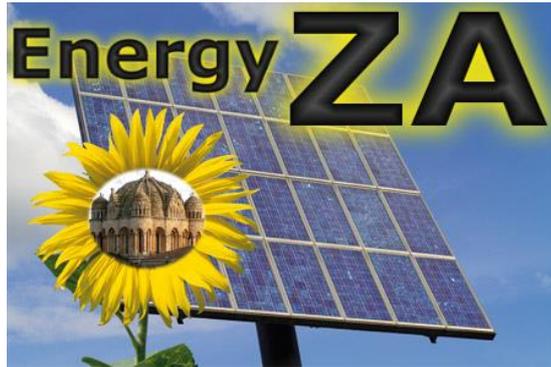


Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

La semana “Profundiza” se basó en una convocatoria específica sobre *profundización de conocimientos* dirigida a alumnos con altas capacidades, o con resultados académicos medios de calificación sobresaliente, y se realizó de manera pública y oficial para todos los CRIE de la comunidad autónoma de Castilla y León.

A través de este programa, los alumnos castellanoleoneses de cada provincia, que cumplieran los requisitos indicados, tuvieron la ocasión de acudir a un CRIE diferente al de su demarcación geográfica.

Figura 5.22. Logotipo del proyecto “EnergyZA” del CRIE de Zamora.



Fuente: Memoria del Proyecto *Energyza* del CRIE de Zamora 2013.

A lo largo de dicha semana se desarrollaron actividades específicas para este tipo de alumnos, centradas fundamentalmente en aspectos científicos y tecnológicos; aunque se integraron también actividades de los proyectos anteriores del CRIE que se consideraron más relevantes por parte de su equipo docente, contando para su ejecución en la práctica con la financiación concreta del MECD y la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

Figura 5.23. Taller de Robótica en el proyecto “EnergyZA”.



Fuente: Memoria del Proyecto *Energyza* del CRIE de Zamora, 2013.

Un resumen de todo lo realizado en este programa de *Profundiza*, con imágenes y vídeos, puede visionarse en la página web del CRIE de Zamora en el siguiente enlace:

http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=32&wid_item=247

En el siguiente curso, **2013/2014**, se le dio un giro importante a la temática del proyecto, incluyéndose el *Medievo en Zamora* dentro del plan anual de actuación.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Los objetivos se establecieron de acuerdo con las actividades que se realizaron en el CRIE durante las semanas de desarrollo del centro de interés *El Grimorio: Innovando desde el medievo en Zamora*: La vida cotidiana en la Edad Media, dentro de una abadía, constituyó el eje a partir del cual se desarrollaron actividades lectivas, talleres y actividades de dinamización, que incluyeron los siguientes contenidos para favorecer la transmisión de conocimientos:

- Cronología de la Edad Media.
- Grupos sociales o estamentos.
- Pueblos indígenas y colonizadores de Zamora.
- El arte románico y gótico.
- Análisis de la forma de vida de los distintos grupos sociales en la Edad Media; conocimiento de las diferentes partes de una ciudad: calles, iglesias, edificios públicos, castillo...
- Aspectos culturales medievales que han llegado hasta nuestros días: fiestas, juegos, canciones, danzas, gastronomía, medicinas caseras...
- Observación y análisis de diferentes construcciones del medievo en Zamora.
- Descubrimiento de los diferentes gremios que trabajaban en la ciudad.
- Respeto por las huellas que han dejado las distintas culturas que han pasado por Zamora.
- Curiosidad por conocer diferentes formas de vida del pasado.
- Interés por realizar investigaciones a través de juegos en la web: “web quest” sobre el Medievo.

La creación, por parte de los alumnos, de un “Grimorio” antiguo con todos los aprendizajes alcanzados proporcionó una ambientación especial en torno a la Edad Media y sus modos de vida.

En este curso, la comunidad educativa del CRIE de Zamora participó activamente en el Programa “Lugares de Libro 2013-2014”, dentro de la *IV Jornada Provincial de Fomento de la lectura*, organizada y dirigida por el Área de Programas Educativos de la Dirección Provincial de Educación de Zamora.

En el siguiente enlace, creado para la ocasión, puede visionarse el trabajo del CRIE de Zamora a través del “Grimorio” y el “Medievo”:

http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=34

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Animados por los buenos resultados en cuanto al fomento de la lectura realizado en el curso anterior, se planteó en el **2014/2015** el centro de interés *Cuenta que te cuenta contando cuentos*.

De esta forma, el CRIE de Zamora se convirtió en **“El país de los cuentos”**, y desde el hilo conductor del proceso que se crea en torno al personaje titulado *Ladrón de cuentos*, que hizo desaparecer todos los cuentos del reino, se estableció el eje a partir del cual se desarrollaron los siguientes contenidos:

- Participación responsable en la toma de decisiones del grupo.
- Respeto de las normas de uso.
- Seguridad y mantenimiento en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas: karts, bicicletas, cámaras de fotos ...
- Utilización de forma responsable de diferentes tipos de recursos tecnológicos: PDI, ordenadores, tabletas...
- Recogida y tratamiento de la información a través de distintos medios tecnológicos: activexpression, Pizarra Digital Interactiva, ordenadores...
- Conocimiento y empatización con los personajes emblemáticos del proyecto, que guiaron al alumno a través de las actividades de la semana.
- Elaboración de cuentos a partir de personajes, características y charlas.
- Cuentos y fábulas de diferentes autores: Félix María de Samaniego, Charles Perrault, Hermanos Grimm y Hans Christian Andersen.
- Tipos de cuentos: el hábito lector a partir de los cuentos.
- Trabajo en equipo coordinando las ideas y aportaciones de cada miembro en la elaboración de cuentos.
- Los medios de comunicación social, destacando la radio, como forma de aprendizaje y acceso a la información.
- Autores de cuentos y fábulas más populares.
- Valores transmitidos en algunos cuentos promoviendo la reflexión y la visión crítica y personal.
- Comunicación de sensaciones a través de diferentes expresiones no convencionales, liberando las emociones y el conocimiento personal.

El CRIE de Zamora se convirtió en el País de los Cuentos. Los niños llegaban a un lugar de cuento, donde sin que lo supieran, iban a convertirse en los protagonistas de una historia, su propia historia.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Eran recibidos por los docentes caracterizados como personajes de cuentos, se les hacía saber que había un ladrón que había robado todos los cuentos del País de los Cuentos y que sus personajes de cuento estaban solos sin saber qué hacer, dónde ir o cómo actuar.

A lo largo de la semana todas las actividades que se realizaron en el CRIE, llevaban implícito el misterio necesario para que los alumnos sintieran la necesidad de “ayudar” a los personajes de cuento, para encontrar donde se hallaban escondidos los cuentos.

Caperucita Roja, Peter Pan, Robin Hood, La Princesa del Guisante...son algunos de los personajes que junto con los alumnos trataron de descubrir y desenmascarar al ladrón de cuentos.

Al final de la semana, el último día, en un descuido el ladrón es pillado “in fraganti” y averiguaban donde atesoraba y escondía todos los cuentos que robaba, en una cueva mágica.

De esta manera, descubrían el misterio secreto y mejor guardado, y devolvían a los personajes de los cuentos la alegría de hacer sonreír a los niños con sus historias, y todo esto gracias a los alumnos de todos los centros que llegaron al CRIE... (Sánchez-Martín, 2017, pp. 105-106)

Figura 5.24. Equipo docente del CRIE de Zamora caracterizado con los personajes del proyecto “Cuenta que te cuenta contando cuentos”.



Fuente: Informe Final del CRIE de Zamora curso 2014-2015.

A lo largo de este proyecto los alumnos elaboraron, de manera original, cuatro cuentos diferentes por grupo, que pueden leerse en la página web del CRIE de Zamora,

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

en la sección “*creaciones de los alumnos*” bajo el título “*cuenta que te cuenta*” a través del siguiente enlace:

http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=29&wid_item=277

Una experiencia muy interesante llevada a cabo durante este proyecto fue la de grabar, editar y emitir por una Radio comercial pública uno de los cuentos de cada semana, que era elegido democráticamente entre todos a partir de los cuatro cuentos elaborados por cada grupo de trabajo.

Tras un breve ensayo, la grabación se realizaba los jueves por la tarde en los estudios de Radio Zamora de la Cadena SER, y era emitido, el martes por la mañana de la siguiente semana, en el programa *Hoy por hoy Zamora*, una vez introducidos los efectos especiales y la música pertinente.

Figura 5.25. Alumnos en la emisora de Radio grabando un programa.



Fuente: CRIE de Zamora curso 2014-2015.

Los diecinueve cuentos emitidos en los diferentes programas de radio pueden oírse también a través de la página web del CRIE de Zamora, en la sección *En las Ondas*, bajo el título “cuentos en la radio”, mediante el siguiente enlace:

http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=37&wid_item=278

Asimismo, y de cara a una correcta ambientación del plan de actuación *cuenta que te cuenta contando cuentos*, durante el mes de septiembre y la primera quincena de octubre de 2014, el equipo docente del CRIE de Zamora desarrolló un proyecto titulado “Creando Comunidad de Aprendizaje con los alumnos de la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora (USAL): Proyecto artístico *Cuenta que te cuenta la Educación*”

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Este proyecto se llevó a cabo en colaboración con la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora de la Universidad de Salamanca, en concreto con el profesor de Educación Artística Dr. D. Miguel Elías Sánchez.

En el mismo intervinieron, de manera activa, los alumnos de 2º de Grado de Maestro en Educación Infantil y de 2º de Grado de Maestro en Educación Primaria.

Figura 5.26. Alumnos-as de 2º Magisterio Educación Infantil implicados en el Proyecto “Cuenta que te cuenta contando cuentos”



Fuente: CRIE de Zamora.

A través de dicho proyecto de actuación se pudo realizar de forma operativa la ambientación de los diferentes espacios: “lugares de libro”, decoración general de las aulas y salas del CRIE, rincones, “cueva” del ladrón de cuentos, espacio de “magia, “photocall”, chimenea de los cuentos, y espacio de “cine”.

Este trabajo fue sumamente importante, ya que permitió conferir al CRIE de Zamora una visión fantástica como auténtico “país de los cuentos”, que de otra forma hubiera resultado altamente complejo.

Por otra parte, mediante esta colaboración educativa se consiguieron otros fines educativos, vinculados al acercamiento de los alumnos de Magisterio a un lugar específico de innovación educativa.

En la página de inicio –principal- de la web del CRIE de Zamora puede visualizarse el enlace en el que se explica detalladamente el proceso de esta intervención, así como las fases de este plan de colaboración entre el CRIE de Zamora y la E.U. Magisterio de Zamora, vinculándose desde la propia denominación al centro de

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

interés del mundo de los cuentos, así como al fomento de la lectura y de la escritura del plan de actuación del CRIE:

<http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

<http://cuadernosdepintor.blogspot.com.es/2014/09/proyecto-crie-2-grado-educacion.html>

Esta colaboración entre diferentes instituciones educativas se conecta con las metodologías utilizadas en el CRIE de “Aprendizaje basado en Proyectos”⁴ y “Aprendizaje Servicio”⁵:

Figura 5.27. Alumnos-as de Magisterio trabajando en el proyecto, para la decoración del CRIE de Zamora.



Fuente: CRIE de Zamora.

En los dos cursos siguientes, **2015/2016** y **2016/2017**, el CRIE de Zamora desarrolló un proyecto basado en la cultura, los valores, las tradiciones y la tecnología del mundo oriental, bajo el título *Konnichiwa: metodologías activas a través de las tecnologías y los valores de la cultura oriental*, aplicado con algunas pequeñas variantes en su segunda parte del curso 2016-2017.

“El proceso se crea en torno a la historia de los personajes centrales encarnados en el ancestral maestro chino “Kato” (monje muy conocido por su sabiduría y por sus grandes valores humanos) y la investigadora inglesa

⁴ Consultar apartado 3.5. del capítulo sobre *Fundamentos Pedagógicos de los CRIE*.

⁵ Consultar apartado 3.6. del capítulo sobre *Fundamentos Pedagógicos de los CRIE*.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

“Amy Smith”, que llega al Templo CrieZen, como estudiante de la prestigiosa Universidad de Oxford para aprender y profundizar en su tesis doctoral sobre la cultura oriental, ya que el CRIEZEN encierra muchos documentos y conocimientos relacionados con sus investigaciones en torno a la cultura oriental.

De la misma manera, otros personajes darán vida a las actividades y tareas, complementando todas las actividades lectivas, de dinamización educativa, talleres y rutina: la Shaolina “Maria Li-Yuan”, la geisha “Pi” o el maestro “Yamamoto”.

Dentro del recinto CRIEZEN, los alumnos se sumergirán en un mundo mágico, en el que la cultura oriental será presentada como hilo conductor para que puedan descubrir sus características y, de este modo, la puedan conocer, aprender, comprender y valorar”. (Sánchez-Martín, 2017, p. 108)

La elección de este tema obedeció a la necesidad de descubrir la cultura oriental, y un modelo de sociedad que cada vez posee más arraigo e importancia en el mundo occidental, en función del diagnóstico de las diferentes expectativas relacionadas con las múltiples posibilidades de interacción educativa a partir de este centro de interés.

En este sentido, el Equipo Docente del CRIE de Zamora consideró muy vinculados a la filosofía de su trabajo los valores que envuelven la cultura oriental:

- Esfuerzo, constancia, respeto, emprendimiento, sosiego, capacidad de trabajo y reflexión.

Todos ellos altamente conectados con la educación emocional desde la perspectiva de la responsabilidad y la autonomía personal, con el criterio de “estar en el aquí y en ahora”, unido lógicamente a las *competencias de “saber”, “saber estar” y “saber hacer”*.

Este planteamiento pretendió impregnar de esos valores a los alumnos, para compensar carencias observadas en el desarrollo de las convivencias, junto al respeto y la responsabilidad -individual y grupal-, tan presentes en las rutinas que se llevan a cabo en las semanas de participación. Aspectos que son observados como más necesarios en los entornos de aprendizaje de los alumnos que acuden al CRIE de Zamora.

Figura 5.28. Cartel del proyecto “Konnichiwa” para la V Jornada Provincial de Fomento de la Lectura



Fuente: CRIE de Zamora.

Para el correcto conocimiento del mundo oriental, especialmente de las culturas de China y de Japón, se estableció en este proyecto una importante colaboración con el *Museo Oriental de Valladolid*, que proporcionó al CRIE mucha documentación específica, y que facilitó la realización de actividades en el mismo durante las mañanas de todos los miércoles.

En la primera fase del proyecto *Konnichiwa* el equipo docente del CRIE participó en la *V Jornada Provincial de Fomento de la Lectura*, organizada y dirigida por el Área de Programas de la Dirección Provincial de Educación de Zamora.

Gracias a dicha intervención se pudo elaborar y editar el trabajo titulado *Konnichiwa: los valores de la cultura oriental* dentro del programa *Lugares de libro 2015-2016*, que puede visionarse en el siguiente enlace alojado en la página web del CRIE de Zamora:

http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=39&wid_item=314

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

El montaje audiovisual de este enlace ayuda a entender el trabajo desarrollado con los alumnos, durante los dos cursos de implementación del proyecto con esta temática de carácter oriental.

Además, este proyecto constituyó un punto de inflexión en la manera de abordar las temáticas de los siguientes cursos en el CRIE de Zamora, ya que a partir del mismo se comienza a proporcionar mucho más énfasis a los aspectos sociales vinculados al desarrollo individual y emocional de los alumnos participantes.

En este sentido, el eje temático del curso **2017/2018** lleva por título ***Distrito Zero: Alimentación y vida saludable***, centrado en el desarrollo y la concienciación de una cultura basada en la salud física y mental, a través de hábitos de vida saludable.

El CRIE de Zamora se convirtió así en el “DISTRITO ZERO”, creándose para ello el siguiente logo, como ambientación del proceso de enseñanza-aprendizaje:

Figura 5.29. Logotipo del proyecto “Distrito Zero”



Fuente: Memoria del CRIE de Zamora curso 2017-2018.

El entorno de trabajo, los espacios del CRIE de Zamora, así como el hilo conductor del proceso de dicho plan de actuación, se basan en la siguiente historia diseñada para este proyecto:

“Corre el año 2017 (2018) cuando el mundo se encuentra contaminado por un desastre ecológico.

Una comunidad de personas viven apartadas en una colonia llamada “Distrito Zero” donde su vida está controlada por un “ser superior” que los guía y les aconseja.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Los alumnos y profesores que llegan al “Distrito Zero” son denominados los “elegidos” y están infectados del exterior como consecuencias de una gran contaminación.

La única salida para poder salvarse y aprender a vivir fuera del “Distrito Zero” consiste en estar muy atentos a todo lo que ocurra durante la semana de desintoxicación.

Los “elegidos” contaminados llegan sufriendo males inexplicables como pesadillas, engaños, mentiras, dudas, mitos... algunas de ellos ni siquiera lo saben.

Durante la semana en el CRIE de Zamora se intentará que los alumnos sufran una transformación vital interior que les ayude posteriormente en su día a día una vez que abandonen el “Distrito Zero”.

Para poder escapar sanos y salvos han de encontrar la “cura” y dar respuesta a muchas preguntas, mentiras y mitos. Sobre todo, desenmascarar a una sociedad que nos intenta engañar a través de la televisión, la publicidad, internet y clones de malos hábitos.

La “cúpula” se llamará la organización encargada de llevar a cabo esta misión y seguir las órdenes del “ser superior”.

No será nada fácil porque el mundo sufre un desastre ecológico muy grande. Para ello, hay que descubrir y reflexionar sobre el conocimiento de los seres vivos, y todo lo que se encuentra a su alrededor a través de unos valores positivos éticos, críticos y emocionales.

Supervivencia de la especie humana frente al peligro que representa la vida en el planeta con las industrias contaminantes y las enormes multinacionales.

El fin perseguido en el “Distrito Zero” por parte de la “cúpula” es que todos los habitantes “elegidos” puedan conseguir “la cura” –antídoto-, y así puedan alcanzar una nueva vida; con la intención de que ellos puedan salvar a otros seres vivos posteriormente en el planeta (al estilo de un virus positivo que se extienda como un servicio a los demás), y que no se produzca lo que posiblemente ocurra en poco tiempo ... que es el exterminio.

¿Será posible vivir fuera del “Distrito Zero” en un futuro cercano?”

(Memoria del CRIE de Zamora, junio 2018, p.14)

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Para el desarrollo de las actividades de este plan, en función de la narrativa anterior, se establecieron una serie de consignas, a través de los siguientes códigos:

- CRIE: Distrito cero
- Maestros del CRIE: La cúpula.
- Voz en off: Ser Superior.
- Antídoto (la cura): El aprendizaje.
- Alumnos: Los elegidos.
- Facciones: 4 Grupos de alumnos.
- Habitaciones: Cámaras de aislamiento.

Todas las tareas empezaron situando a cada alumno como un “elegido”: ¿De qué facción eres?:

- *FACCIÓN UNO*: Todos podrán confiar en ti. Tu sinceridad no tiene límites.
- *FACCIÓN DOS*: Serás un referente de comprensión. El trabajo lo es todo.
- *FACCIÓN TRES*: Protegerás el planeta del desastre. Incansable y sin miedo.
- *FACCIÓN CUATRO*: La búsqueda del conocimiento será tu vida. No hay engaño posible.

Asimismo, se lanza a los alumnos el siguiente reto:

“Tú eres importante. Los demás tu prioridad. Juntos podemos cambiar el mundo...”

Este proyecto permitió profundizar, a través de la temática relacionada, con la alimentación y los hábitos de vida saludables, en dinámicas de innovación e investigación, mediante aspectos relativos a las *TIC*, la *educación emocional*, la *inclusión* y el *bilingüismo*.

Todo ello aderezado al estilo de una coherente cocina saludable de *esfuerzo*, *constancia*, *respeto*, *emprendimiento*, *sosiego*, *capacidad de trabajo* y *reflexión*.

Asimismo, el plan de trabajo se vuelve a conectar nuevamente con la perspectiva de la responsabilidad y la autonomía personal, desde el criterio de “estar en el aquí y en el ahora”.

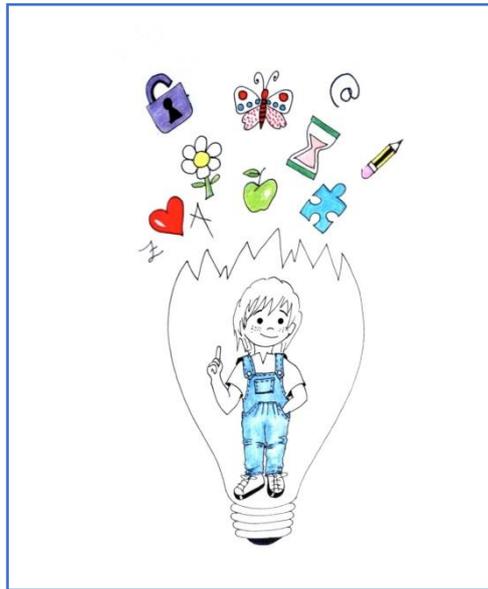
Posteriormente, el centro de interés del **curso 2018/2019** tuvo por título ***Cambiando mi Mundo***, basado en el desarrollo de aula de futuro, a través del trabajo en las problemáticas detectadas y seleccionadas por los alumnos participantes.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Los postulados metodológicos de intervención se estructuraron, en cuanto a sus fases prácticas, de acuerdo con el proceso de trabajo propuesto desde el modelo “DESIGN FOR CHANGE”, adaptado al contexto educativo de intervención específico en este centro.

El CRIE de Zamora se convierte en **AULA DE FUTURO**, creándose para ello el siguiente logo:

Figura 5.30. Logotipo del proyecto “Cambiano mi mundo”.



Fuente: CRIE de Zamora.

Como puede observarse en el diseño del logo del presente proyecto, desde la bombilla creativa donde se encuentra el/la niño/a, surgen variadas posibilidades didácticas para llevar a cabo una intervención educativa global, en la que se recurre a múltiples disciplinas e inteligencias que favorezcan y desarrollen el conocimiento de los alumnos participantes.

El hecho de denominarse de esta manera el **entorno de trabajo** en los espacios del CRIE de Zamora, generó un hilo conductor en torno a la siguiente narrativa:

“Los alumnos llegan al CRIE de Zamora que es el mejor centro educativo de alto rendimiento e innovación del mundo.

En él se encuentran los mejores profesores y con las mentes más brillantes.

Unas inteligencias múltiples incapaces de ser superadas (artistas, científicos, deportistas...).

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Son seleccionados porque ellos también son cerebros creativos, con multitud de buenas ideas, con comportamientos extraordinarios, donde saldrán los mejores músicos, arquitectos, ganaderos, cocineros, médicos, cajeros de supermercado, magos, maestros...de un futuro cercano. Algunos de estos alumnos ya saben que son muy buenos y otros vienen al CRIE de Zamora para darse cuenta.

A través de las diferentes actividades colaborativas planteadas durante toda la semana se producirá una transformación que tendrá como resultado el cambio del mundo (o por lo menos, del mundo cercano).

Multitud de preguntas como consecuencia a problemáticas actuales, soluciones reales frente a miles de ideas, trabajo cooperativo en contra de la individualización y la competición, desarrollo de las emociones como aspecto vital de cada persona”.

(Memoria CRIE de Zamora, 2019, p.15)

La elección de este tema, por parte del CRIE de Zamora, se fundamenta en los siguientes criterios:

El equipo pedagógico, apoyándose en la experiencia de los últimos años, y las sugerencias detectadas en las memorias de los centros participantes, consideró prioritario conceder el protagonismo a los alumnos en lo relativo a lo que realmente sienten y opinan sobre las necesidades, realidades y problemáticas de su entorno cercano.

Según Gurrutxaga Abad & Echeverría Ezponda (2013),

Innovar significa “innoverse”: El punto de partida debe estar en “los problemas” (lo que se quiere solucionar), buscando un conocimiento relevante para lograrlo, a través de una propuesta innovadora, para llegar a convencer a los demás de la utilidad de la propuesta a través de la difusión en otros espacios sociales. (p. 115)

De acuerdo con estos postulados, dentro del plan anual de actuación *Cambiando mi Mundo*, en el CRIE de Zamora se partió de las temáticas detectadas por los propios alumnos, para intentar llegar al convencimiento de la utilidad de sus propuestas, tanto en su espacio social como en otros ambientes, mediante la difusión de sus investigaciones y conclusiones.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Para ello, acudían cada viernes al Campus Viriato de Zamora, llevando a cabo una presentación de sus trabajos, de manera autónoma, dentro de un acto académico realizado durante las clases correspondientes a los grados de Maestro Educación Primaria y Maestro Educación Infantil, en la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora.

En este sentido, Gurrutxaga Abad & Echeverría Ezponda (2013) definen la innovación,

como un proceso de aprendizaje que se refiere a individuos aprendiendo a resolver problemas y a crear soluciones en interacción con otros que en el proceso aplican, intercambian, buscan y crean conocimiento; los espacios donde esto ocurre son “espacios interactivos de aprendizaje”. (p. 115)

En esa misma jornada, los alumnos del CRIE asistían también al laboratorio de mecánica de la Escuela Universitaria Politécnica de Zamora, para descubrir nuevos prototipos que se han diseñado y elaborado para cambiar el mundo, mejorando la vida de las personas, desde la perspectiva de la ingeniería industrial, con la ayuda del profesor Dr. D. Roberto José García Martín, del Grado en Ingeniería mecánica.

Estas premisas desembocaron en la creación de ambientes de aprendizaje, que generaron nuevos espacios educativos, con la intención de que la metodología sea realmente innovadora, motivante y emprendedora, a través de la investigación, el empleo de las TIC y el trabajo en equipo: *Aula de futuro*.

Asimismo, continúa resultando determinante en este proyecto el sentido de la responsabilidad, la autonomía personal y el respeto, tanto de su propio cuerpo como de su entorno, trabajando la educación en valores y de las emociones, a través de la salud corporal y mental.

Por último, el proyecto del curso 2019/2020 llevó por nombre *CRIEMUN: Educación en valores para la convivencia*.

El equipo docente del CRIE de Zamora inició este nuevo proyecto de acuerdo con esta interesante reflexión:

En la trayectoria del trabajo innovador del CRIE de Zamora se ha detectado que la cooperación en Equipo de los alumnos resulta fundamental para la consecución de las metas propuestas.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Dicha circunstancia genera importantes necesidades vinculadas al respeto mutuo, la colaboración, la autonomía personal, y la “Educación en valores para la convivencia”.

Las soluciones flexibles permiten que cada uno-a se encuentre a sí mismo-a. Lo importante es que sea fácil compartir el tiempo juntos, incluso estando conectados a la red. Porque los momentos que pasamos trabajando en grupo, son muy valiosos y eso nunca cambia.

En ese sentido, el Modelo de Naciones Unidas (MUN) facilita el desarrollo de la escucha activa y de las intencionalidades citadas, ya que resulta una auténtica simulación de la Asamblea General, el Consejo de Seguridad u otros cuerpos multilaterales o agencias de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), que catapulta a los estudiantes al mundo de la diplomacia y de la negociación. (Memoria CRIE de Zamora, 2019, p. 22)

El logo del proyecto se plasmó en la siguiente imagen:

Figura 5.31. Logotipo del proyecto “CRIEMUN”.



Fuente: CRIE de Zamora.

En este logotipo se puede observar un elemento característico de la ciudad de Zamora, como es el cimborrio bizantino de su catedral.

Haciendo un simbolismo gráfico, se intentó asemejar cada uno de sus “volutas” a la mesa presidencial de un hemisiciclo en la ONU. Para ello, se representa en la parte central de arriba al presidente, a los lados el secretario y los observadores internacionales; y más abajo, el resto de los delegados de los diferentes países miembros de la ONU que debaten, dialogan y llegan en consenso a múltiples acuerdos.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

La elección de este tema recayó en los siguientes criterios:

El equipo docente del CRIE de Zamora, apoyándose nuevamente en las sugerencias detectadas en las memorias de los centros participantes, volvió a conceder el protagonismo a los alumnos para que debatieran problemáticas de su entorno cercano.

En función de este planteamiento, todas las instalaciones del CRIE de Zamora se convirtieron en un entorno metodológico de debate, adquiriendo los alumnos la figura de delegados de los diferentes países miembros de la ONU al que representaban.

Los participantes llegaban, desde sus lugares de origen, a un simulacro de hotel, denominado “CRIEMUN”, para convivir con otros compañeros, y para participar en los debates de la ONU.

Este plan de actuación implicó comprometerse con la aceptación y el respeto de una serie de valores:

- Turno de palabra; - Formalismo en la palabra; - Vestimenta; - Empatía.
- Asertividad.

A lo largo de este proyecto, los alumnos utilizaron los espacios e intervinieron en función de la fase en la que se encontraran, desde un planteamiento de trabajo en equipo dirigido hacia la investigación, la creación y la puesta final de sus aprendizajes en un gran debate.

Los cambios principales, en cuanto a la metodología de sus líneas de actuación, se centraron fundamentalmente en *ceder el protagonismo a los alumnos participantes*, para que ellos fueran los que generaran sus propios conocimientos, así como los correspondientes debates sobre los mismos.

Para ello, el “Modelo de las Naciones Unidas” (MUN) resultó una dinámica muy interesante y práctica para este tipo de trabajo:

En el *MUN*, los estudiantes pasan a ocupar el lugar de embajadores de países miembros de Naciones Unidas, de Afganistán a Zimbabwe, para debatir los temas de actualidad de la amplia agenda de la Organización de las Naciones Unidas. Los estudiantes son conocidos como delegados y preparan borradores de resoluciones, estrategias argumentativas, negocian con aliados y adversarios, resuelven conflictos utilizando siempre las reglas del Procedimiento de Naciones Unidas, con la intención de

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

movilizar la cooperación Internacional para resolver los problemas que afectan a casi todos los países del planeta.

Antes de comenzar a interpretar sus "roles" de embajadores en el *MUN*, los estudiantes realizaban una investigación a cerca de los problemas que iban a tratar. Los temas se extraían de los titulares de la actualidad. Así, los participantes en el *CRIEMUN* aprendían cómo actúa la Comunidad Internacional en lo concerniente a:

- Paz y Seguridad; Derechos Humanos; Medio Ambiente; Globalización
- Alimentación y Hambruna; Desarrollo Económico

Los delegados del *MUN* también estudiaban de cerca y profundamente las necesidades, aspiraciones y política exterior del país al que representaban en el evento, trabajando los conocimientos sobre historia, geografía, cultura, economía y ciencias.

Estos aspectos eran fundamentales para generar la autenticidad de la simulación una vez que el juego comenzaba, y aseguraban una experiencia divertida y memorable.

Desde hace más de 50 años, profesores y alumnos se han beneficiado y han disfrutado de esta experiencia de aprendizaje interactiva en otros lugares del mundo, que no solo involucra a gente joven en el estudio y la discusión de temas globales, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades útiles a lo largo de sus vidas:

- La investigación y la redacción de artículos.
- Hablar en público (la oratoria).
- La resolución de problemas y conflictos; La edificación de consensos.
- El compromiso y la cooperación en equipo.

La popularidad de los *MUN* en otros entornos educativos ha contribuido al rápido crecimiento de sus actividades en las últimas décadas. En la actualidad, se calcula que cada año participan en un *MUN* hasta 200.000 estudiantes de enseñanza secundaria y universitaria. Algunos son a nivel de clase, otros inter-escolares; los hay regionales, nacionales, e internacionales. Estos últimos reciben el nombre de Conferencias por su mayor tamaño debido a la participación de gente de todo el mundo.

En esta línea de actuación, el CRIE de Zamora se convirtió así en un ***CENTRO DE CONVENCIONES***, donde los alumnos debatían como delegados de países de los cinco continentes las problemáticas más acuciantes del planeta.

En el siguiente artículo se puede comprobar, en imágenes, dicho trabajo basado en la metodología de los debates:

Figura 5.32. Artículo educativo sobre proyecto “CRIEMUN”: 1ª Parte

6 | jueves, 19 de diciembre de 2019
LA OPINIÓN - EL CORREO DE ZAMORA

LapiZArr@
Suplemento de Educación



Uno de los juegos de rol de las jornadas. | CRIE



Los alumnos se concentran en el taller de robótica. | CRIE



Los participantes realizan los cartales con sus nombres. | CRIE



Los embajadores de las Naciones Unidas, con sus diplomas, una vez finalizado el proyecto de aprendizaje. | CRIE

La fuerza de los debates

El proyecto “Criemun”, desarrollado por el CRIE, enseña a estudiantes de la provincia la metodología de la ONU para su día a día

El Blanco García Son cuatro días de intensa convivencia, emulando a los grandes líderes mundiales, aprendiendo a debatir, a respetar los turnos, a tomar la palabra y a formalizar sus argumentos. En este curso, el CRIE se convierte en una especie de Naciones Unidas, donde alumnos de 5º y 6º de Primaria de 38 centros de la provincia –a los que se suma el colegio de Liverpool con el que realizan intercambios cada año– participan en el proyecto “Cri-

mun”, basado en el modelo de debates de la ONU. Los alumnos llegan a las instalaciones del CRIE, en la carretera de la Aldehuela, convertidas en un gran hotel. Tras pasar por recepción y dejar sus pertenencias en las habitaciones asignadas, asisten a una recepción oficial en la sala de convenciones, donde leen una carta como delegados de los diferentes países miembros de la ONU y se les explica que van a participar en la Cumbre Mundial del Cam-

bio Climático y el Medio Ambiente que celebra en Zamora. Y es que esos son los temas sobre los que se aplicarán durante toda la convivencia. “Un aspecto tan relevante como este tenemos que trabajarlo para aportar nuestro granito de arena y conseguir mejorar el aspecto crítico de nuestros alumnos frente a un contenido tan grave que nos afecta a todos”, justifican los profesores del CRIE. A partir de ahí, se multiplican las actividades, todas ellas inte-

Figura 5.33. Artículo educativo sobre proyecto “CRIEMUN”: 2ª Parte



Estudiantes del Fray Luis de Granada, en la recepción del hotel. | CRIE



Logo del proyecto, inspirado en la Catedral de Zamora. | CRIE



Una de las clases donde se examina a los alumnos ayudándose de las tablets. | CRIE



El profesor da instrucciones sobre las normas del debate antes de iniciar las prácticas, en las instalaciones del CRIE. | José Luis Prieto

Los participantes son recibidos como auténticos delegados de las Naciones Unidas

A través de diferentes talleres analizan el cambio climático y el medioambiente

En la ceremonia de clausura se reconoce a los niños embajadores de Naciones Unidas

relacionadas. Así, se fomenta también la convivencia entre los alumnos a través de dinámicas y juegos, lo que ayuda a que se sientan cómodos, sobre todo cuando coinciden en la semana grupos de diferentes colegios.

Talleres de robótica para aprender a programar a través de tablets, visita a la planta de reciclado de la ciudad y cursos de caligrafía o música para ensayar el himno del CRIE son algunos ejemplos de este proyecto, encaminado a desarrollar el modelo de

debate MUN, utilizado en la ONU. Así, se desarrollan aspectos metodológicos como el respeto del turno de palabra, los tiempos de exposición, la forma de expresarse, el tono utilizado, los agradecimientos formales e incluso la etiqueta a la hora de vestir.

Todo ello se desarrolla en las diferentes citas que tienen, desde la ceremonia de apertura hasta las exposiciones de las comisiones de trabajo y la asamblea general, donde se debate oficialmente con este protocolo, hasta finalizar en

la ceremonia de clausura, donde se les reconoce como embajadores de la ONU y se les entrega los diplomas acreditativos.

Las pistas de educación vital del centro también tienen su protagonismo y los representantes de la ONU obtienen su carnet de conducir para demostrar después sus conocimientos por un recorrido en bicicleta en la zona verde de La Aldehuera y la pista de tráfico con los karts.

Por supuesto, no todo es trabajo y el horario también permite

tiempo para la diversión, con “escape room”, la fiesta fin de gala o las veladas nocturnas, donde siguen aprendiendo –casi sin darse cuenta– habilidades como la creatividad y la expresión oral.

“Criemun” cuenta además con su propio logotipo, la cúpula del cimborrio de la Catedral de Zamora, que también recuerda a una mesa de debate, si se observa de arriba hacia abajo, con el presidente en lo más alto, el secretario y los observadores internacionales en segundo término, los delegados de los

países participantes y, en la base, los habitantes del mundo.

El objetivo último de este proyecto es que todo lo aprendido sobre los debates lo puedan luego trasladar a su vida escolar. “Queremos que lo pongan en práctica y contribuyan así a una mejor convivencia en sus colegios y con sus familias, intentando además tener una visión crítica sobre un tema tan grave que nos afecta a todos como es el cuidado del planeta”, finalizan los profesores del CRIE.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Tabla 5.1. Resumen de la temporalización de los proyectos educativos y los planes anuales de actuación en el CRIE de Zamora 2007-2020.

CURSO	TÍTULO DEL PROYECTO	Centro de Interés	Temática
2007-2008	<i>Ocellum Durii: camino Semura</i>	Zamora	Historia, cultura y tradiciones de Zamora
2008-2009	<i>Ocellum Durii: camino Semura</i>	Zamora	Historia, cultura y tradiciones de Zamora
2009-2010	<i>Navega más allá de la Raya Mucho más que piedras</i>	Portugal y el Río Duero	Cultura portuguesa y Zamora Románica
2010-2011	<i>Emboscados en el CRIE de Zamora</i>	Año Internacional de los Bosques	Concienciación sobre los bosques
2011-2012	<i>Saludarte</i>	Vida saludable	La salud y el Arte
2012-2013	<i>Energía sostenible 3.Sol</i>	Las Energías Renovables	Utilización de energías renovables.
2013-2014	<i>El Grimorio: Innovando desde el medievo en Zamora</i>	La Edad Media	Grimorio y cultura de la Edad Media
2014-2015	<i>Cuenta que te cuenta contando cuentos</i>	El mundo de los cuentos	El país de los cuentos. Animación a la lectura.
2015-2016	<i>Konnichiwa</i>	El mundo oriental	Japón y China: Descubriendo Cipango y Catay
2016-2017	<i>Konnichiwa: metodologías activas a través de las tecnologías y los valores de la cultura oriental</i>	La cultura y las tecnologías en el mundo oriental	Japón y China: Tecnologías
2017-2018	<i>Distrito Zero: alimentación y vida saludable</i>	Alimentación y vida saludable	Hábitos saludables: Alimentación sana y actividad física
2018-2019	<i>Cambiando mi mundo</i>	Temáticas sociales. <i>Design for change</i>	Aula de Futuro
2019-2020	<i>Criemun: Educación en valores para la convivencia</i>	Debates modelo Mun. Educación Valores.	Debates para la convivencia

Fuente: Elaboración propia a partir de diversos documentos del CRIE de Zamora.

5.7. PARTICIPACIÓN EN EL CRIE DE ZAMORA POR CURSOS ESCOLARES: CENTROS, ALUMNOS, PROFESORES ACOMPAÑANTES, NÚMERO DE SEMANAS DE CONVIVENCIA

Como en cualquier institución educativa, el desarrollo de los diferentes planes de actuación del CRIE de Zamora está condicionado por el nivel de participación de los sectores implicados en su aplicación a lo largo del tiempo.

A continuación se refleja la asistencia específica de centros, alumnos y profesores en las semanas de convivencias de cada curso escolar del CRIE de Zamora, como agentes que han permitido la ejecución efectiva de los proyectos de innovación especificados en el apartado anterior.

Tabla 5.2. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2007-2008.

CENTROS	N.º ALUMNOS ASISTENTES	N.º MAESTROS ACOMPAÑANTES	SEMANAS DE CONVIVENCIAS
CRA VIA DE LA PLATA	27	2	19-11-07/23-11-07
CRA LOS ALMENDROS	25	2	26-11-07/30-11-07
CRA VILLANUEVA DEL CAMPO Y CEIP LA INMACULADA	29	3	10-12-07/14-12-07
CRA NUEZ DE ALISTE CRA MAHIDE CRA FERRERAS DE ABAJO	25	4	14-01-08/18-01-08
CEIP FRAY LUIS DE GRANADA	25	1	21-01-08/25-01-08
CRA DE TÁBARA	25	1	28-01-08/01-02-08
CRA DE VILLAFÁFILA Y CEIP LUIS CASADO	26	2	11-02-08/15-02-08
CEIP MONTE GÁNDARA	21	1	18-02-08/22-02-08

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CRA TRES RÍOS	24	2	3-03-08/7-03-08
CRA SAN PELAYO	22	1	10-03-08/14-03-08
CRA MUGA DE SAYAGO CRA BAJO DUERO	23	2	7-04-08/11-04-08
CRA DE FONFRÍA CEIP DE BERMILLO	25	3	14-04-08/18-04-08
CEIP DE ALCAÑICES	26	1	5-05-08/9-05-08
CEIP DE FERMOSELLE CEIP IGNACIO SARDÁ	28	3	19-05-08/23-05-08
CRA DE PALACIOS DE SANABRIA CRA ALFOZ DE TORO	26	2	26-05-08/30-05-08
CEIP DE ALMEIDA CRA DE RIOFRÍO DE ALISTE	25	2	2-06-08/6-06-08
25 CENTROS	402 ALUMNOS	36 MAESTROS	16 CONVIVENCIAS

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria anual 2007-2008 del CRIE de Zamora.

Tabla 5.3. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2007-2008.

Director del CRIE	Antonio Sánchez Martín
Maestra de Inglés	Manuela Alonso Terrón (Desde 29 de enero de 2008)
Maestra de Audición y Lenguaje	M ^a Pilar López Nogales
Maestra de Educación Física y Música	Patricia Merchán Río
Maestro de Educación Física y TIC	Óscar Moreira Hernández

Fuente: Elaboración propia a partir de los registros del CRIE de Zamora.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Cabe destacar que, inicialmente, comenzaron trabajando en el CRIE de Zamora solamente cuatro docentes, y es a partir de febrero de 2008 cuando se aumenta oficialmente su plantilla a cinco maestros. Esta ampliación del equipo pedagógico fue necesario realizarla como consecuencia de las necesidades horarias detectadas en la organización de las convivencias para la aplicación del proyecto, al residir los alumnos las veinticuatro horas de cada jornada en régimen de residencia.

Tabla 5.4. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2008-2009.

CENTROS	Nº ALUMNOS ASISTENTES	Nº ALUMNOS ADMITIDOS	Nº MAESTROS ACOMPAÑANTES	SEMANAS DE CONVIVENCIAS
CEIP VIRGEN DE LA SALUD (ALCAÑICES)	22	25	3	21/24-octubre-2008
CEIP SAN ISIDRO DE BENAVENTE CRA TIERRA DEL PAN	27	27	4	4/7-noviembre-2008
CEIP MORALES DEL VINO	22	23	2	11/14-noviembre-2008
CRA VILLARRÍN DE CAMPOS	25	23	1	18/21-noviembre-2008
CRA VILLAMOR DE LOS ESCUDEROS CRA DE GEMA	27	28	2	25/28-noviembre-2008
CEIP FERMOSELLE CEIP VIRIATO (MUELAS DEL PAN) CEIP SANTA EUFEMIA (PERERUELA) CEIP ALMARAZ	22	25	4	2/5-diciembre-2008

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CEIP HOSPITAL DE LA CRUZ (TORO)	21	22	1	10/13-febrero-2009
CRA SAN PELAYO (MORALES DE REY) CEIP SANSUEÑA (SANTIBÁÑEZ DE VIDRIALES)	25	28	2	17/20-febrero-2009
CEIP LOS SALADOS (BENAVENTE)	20	25	2	3/6-marzo-2009
CRA PALACIOS DE SANABRIA	21	23	2	10/13-marzo-2009
CEIP EL TERA (CAMARZANA DE TERA)	26	25	1	16/18-marzo-2009
CEIP FRAY LUIS DE GÁNDARA. (PUEBLA DE SANABRIA)	25	25	2	24/27-marzo-2009
CRA NUEZ DE ALISTE CRA FERRERAS DE ABAJO	26	27	9	31/3-abril-2009
CEIP MONTE GÁNDARA (EL PUENTE DE SANABRIA) CRA BAJO DUERO	23	27	3	15/17-abril-2009
CRA VILLAFÁFILA CRA TRES RÍOS	26	28	3	20/22-abril-2009
CRA TIERRAS DE SAYAGO CEIP MATILDE LEDESMA (ALMEIDA DE SAYAGO)	22	25	4	5/8-mayo-2009
CRA MAHÍDE CEIP LUIS CASADO (CORRALES)	21	26	4	12/15-mayo-2009
CRA MORALEJA VINO	23	25	2	19/22-mayo-2009

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CEIP FERNANDO II (BENAVENTE)	25	20	2	26/29-mayo-2009
30 CENTROS	449 ALUMNOS	477	53 MAESTROS	19 CONVIVENCIAS

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria anual 2008-2009 del CRIE de Zamora.

Tabla 5.5. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2008-2009.

Director del CRIE	Antonio Sánchez Martín
Maestra de Inglés	Manuela Alonso Terrón
Maestra de Audición y Lenguaje	M ^a Pilar López Nogales
Maestra de Educación Física y Música	Patricia Merchán Río
Maestro de Educación Física y TIC	Óscar Moreira Hernández

Fuente: Elaboración propia a partir de los registros del CRIE de Zamora.

Tabla 5.6. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2009-2010.

CENTROS	Nº ALUMNOS ASISTENTES	Nº ALUMNOS ADMITIDOS	Nº MAESTROS ACOMPAÑANTES	SEMANAS DE CONVIVENCIAS
CEIP HOSPITAL DE LA CRUZ (TORO)	21	25	1	20/23 Octubre 2009
CEIP FRAY LUIS DE GRANADA (PUEBLA DE SANABRIA)	27	25	2	10/13 Noviembre 2009
CEIP MORALES DEL VINO CRA RIOFRÍO DE ALISTE	21	24	3	11/14 Noviembre 2009

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CEIP EL TERA. CAMARZANA DE TERA	25	23	1	24/27 Noviembre 2009
CEIP LUÍS CASADO (CORRALES DEL VINO) CRA BAJO DUERO	18	25	5	1/4 Diciembre 2009
CRA DE VILLAFÁFILA	18	25	2	15/18 Diciembre 2009
CRA DE GEMA	17	20	3	19/22 Enero 2010
CRA DE MORALEJA DEL VINO	25	21	2	26/29 Enero 2010
CRA VILLAMOR DE LOS ESCUDEROS	12	20	1	2/5 Febrero 2010
CRA TRES RÍOS (SANTA CRISTINA)	24	29	2	9/12 Febrero 2010
CRA DE VILLARRÍN DE CAMPOS	20	21	3	23/26 Febrero 2010
CEIP LOS SALADOS (BENAVENTE)	25	25	2	2/5 Marzo 2010
CRA VILLANUEVA	24	22	3	9/12

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

DEL CAMPO CRA SAN PELAYO (MORALES DEL REY)				Marzo 2010
CEIP LA VILLARINA CEIP JUAN XXIII	18	18	4	23/26 Marzo 2010
CRA TIERRAS DE SAYAGO (MUGA DE SAYAGO) CEIP MONTE GÁNDARA (EL PUENTE DE SANABRIA)	24	27	3	13/16 Abril 2010
CEIP SAN ISIDRO (BENAVENTE)	23	25	2	27/30 Abril 2010
CEIP EL PINAR (BENAVENTE)	22	25	1	11/14 Mayo 2010
CRA DE MAHÍDE CRA DE BERMILLO DE SAYAGO	29	25	4	18/21 Mayo 2009
CRA DE PALACIOS DE SANABRIA CEIP TUELA-BIBEY (LUBIÁN)	21	24	2	25/28 Mayo 2010
26 CENTROS	414 ALUMNOS	449	46 MAESTROS	19 CONVIVENCIAS

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria anual 2009-2010 del CRIE de Zamora.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Tabla 5.7. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2009-2010.

Director del CRIE	Antonio Sánchez Martín
Maestra de Inglés	Manuela Alonso Terrón
Maestra de Audición y Lenguaje	M ^a Pilar López Nogales
Maestra de Educación Física y Música	Patricia Merchán Río
Maestro de Educación Física y TIC	Óscar Moreira Hernández

Fuente: Elaboración propia a partir de los registros del CRIE de Zamora.

Tabla 5.8. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2010-2011.

CENTROS	Nº ALUMNOS ASISTENTES	Nº ALUMNOS ADMITIDOS	Nº MAESTROS ACOMPAÑANTES	SEMANAS DE CONVIVENCIAS
CRA MORALEJA DEL VINO	24	26	2	19/22 Octubre 2010
CRA VILLANUEVA DEL CAMPO CEIP SAN ISIDRO (BENAVENTE)	26	31	4	26/29 Octubre 2010
CEIP LUIS CASADO CRA TIERRA DEL PAN	26	27	4	9/12 Noviembre 2010
CRA ALFOZ DE TORO CEIP VIRGEN DEL CANTO	26	26	2	16/19 Noviembre 2010
CRA SAN PELAYO (MORALES DEL REY)	15	21	3	23/26 Noviembre 2010

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CEIP HOSPITAL DE LA CRUZ (TORO).	22	23	2	30 Noviembre / 3 Diciembre 2010
CEIP FERNANDO II (BENAVENTE)	16	26	1	14/17 Diciembre 2010
CEIP LA VIÑA (ZAMORA)	22	25	2	18/21 Enero 2011
CEIP EL PINAR (BENAVENTE)	24	25	2	1/4 Febrero 2011
CEIP OBISPO NIETO (ZAMORA)	24	25	3	8/11 Febrero 2011
CEIP MONTE GÁNDARA (EL PUENTE DE SANABRIA) CEIP SAN ISIDRO (BENAVENTE)	26	26	3	22/25 Febrero 2011
CRA LOS ALMENDROS (BÓVEDA DE TORO)	17	20	2	1/4 Marzo 2011
CEIP LOS SALADOS (BENAVENTE)	25	25	2	15/18 Marzo-11
CRA GUAREÑA CEIP LA VILLARINA (ZAMORA) CRA RIOFRÍO ALISTE	24	28	4	22/25 Marzo 2011

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CEIP SANSUEÑA (SANTIBAÑEZ DE VIDRIALES)	23	26	3	29/1
CEIP EL TERA (CAMARZANA DE TERA)				Abril 2011
CEIP TUELA BIBEY (LUBIÁN)	22	23	2	5/8
CEIP VIRGEN DE LA SALUD (ALCAÑICES)				Abril 2011
CRA VALLE DE VALVERDE	25	24	2	26/29 Abril 2011
CRA PALACIOS DE SANABRIA	26	28	2	3/6
CRA BAJO DUERO				Mayo 2011
CRA VILLARRÍN DE CAMPOS	22	25	5	10/13
CRA MAHÍDE				Mayo 2011
LANDER ROAD PRIMARY SCHOOL (LIVERPOOL)	39	40	10	23/27
CEIP LA CANDELARIA (ZAMORA)				Mayo 2011
31	474	520	60	20
CENTROS	ALUMNOS		MAESTROS	CONVIVENCIAS

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria anual 2010-2011 del CRIE de Zamora.

En la *semana veinte* del curso 2010-2011 el CRIE de Zamora desarrolló su *primera convivencia internacional*, a través del programa “*Comenius Regio*”, en la que participaron un centro público de la capital de Zamora (CEIP “La Candelaria”) con otro procedente de Liverpool -Inglaterra- (“Lander Road Primary School”).

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Ese momento se convirtió en el inicio de una trayectoria de convivencias internacionales con dicho centro educativo inglés, que se fueron desarrollando de manera ininterrumpida hasta el curso 2018-2019.

El número de alumnos que participaron en este programa de intercambio lingüístico se vio incrementado en casi el doble con respecto a los que asisten al CRIE en una semana convencional de convivencia, teniendo que adaptar tanto la organización general como el horario semanal de actividades, para realizar con calidad el plan de actuación de acuerdo a las características de los asistentes.

El objetivo fundamental de dicho proyecto se centró en utilizar la lengua inglesa como medio vehicular de comunicación lingüística y de convivencia social.

Tabla 5.9. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2010-2011.

Director del CRIE	Antonio Sánchez Martín
Maestra de Inglés	Manuela Alonso Terrón
Maestra de Audición y Lenguaje	M ^a Pilar López Nogales
Maestra de Educación Física y Música	Patricia Merchán Río
Maestro de Educación Física y TIC	Óscar Moreira Hernández

Fuente: Elaboración propia a partir de los registros del CRIE de Zamora.

Tabla 5.10. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2011-2012.

CENTROS	Nº ALUMNOS ASISTENTES	Nº ALUMNOS ADMITIDOS	Nº MAESTROS ACOMPAÑANTES	SEMANAS DE CONVIVENCIAS
CEIP EL TERA (CAMARZANA DE TERA)	26	28	2	18/21 Octubre 2011
CEIP NUESTRA SRA DE GRACIA (BERMILLO DE SAYAGO)	25	25	2	25/28 Octubre 2011

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CEIP EL PINAR (BENAVENTE)	19	23	1	8/11 Noviembre 2011
CRA TIERRAS DE SAYAGO (MUGA DE SAYAGO) CRA MORALEJA DEL VINO	23	25	3	15/18 Noviembre 2011
CRA VILLANUEVA DEL CAMPO CRA BAJO DUERO	28	28	4	22/25 Noviembre 2011
CRA TIERRRA DEL PAN CRA MORALEJA DEL VINO	25	27	3	29/2 Diciembre 2011
CRA GEMA CEIP MORALES DEL VINO	31	30	4	13/16 Diciembre 2011
CRA VILLAFÁFILA	17	22	2	17/20 Enero 2012
CEIP VIRGEN DEL CANTO (TORO) CEIP LUIS CASADO (CORRALES DEL VINO)	27	29	3	24/27 Enero 2012
CEIP BUENOS AIRES (BENAVENTE) CRA GUAREÑA (GUARRATE)	29	29	2	7/10 Febrero 2012
CRA SAN PELAYO (MORALES DEL REY)	20	26	1	14/17 Febrero 2012
CEIP MAGDALENA ULLOA (TORO)	22	22	3	28/2 Marzo 2012

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CEIP SAN ISIDRO (BENAVENTE) CRA VILLARRÍN DE CAMPOS	27	28	6	6/9 Marzo 2012
CRA TRES RÍOS (SANTA CRISTINA DE LA POLVOROSA)	28	28	2	13/16 Marzo 2012
LANDER ROAD PRIMARY SCHOOL (LIVERPOOL) CEIP OBISPO NIETO (ZAMORA)	33	40	10	26/30 Marzo 2012
CEIP MONTE GÁNDARA (EL PUENTE DE SANABRIA)	22	28	2	24/27 Abril 2012
CRA MAHÍDE (MAHÍDE) CRA FERRERAS DE ABAJO	24	26	3	8/11 Mayo 2012
CEIP TUELA-BIBEY (LUBIÁN) CRA PALACIOS DE SANABRIA	18	24	3	15/18 Mayo 2012
CRA VÍA DE LA PLATA (SAN CRISTÓBAL DE ENTREVIÑAS)	24	24	1	22/25 Mayo 2012
CEIP FRAY LUIS DE GRANADA (PUEBLA DE SANABRIA)	27	28	2	29 Mayo /1 Junio 2012
30 CENTROS	495 ALUMNOS	540	59 MAESTROS	20 CONVIVENCIAS

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria anual 2011-2012 del CRIE de Zamora.

En la *semana decimoquinta* se realizó una nueva *convivencia internacional*, participando un centro público de la capital zamorana (CEIP “Obispo Nieto”) con el colegio procedente de Liverpool (“Lander Road Primary School”).

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

El número de plazas ofertadas fue de 40: el colegio “Obispo Nieto” completó sus 20 plazas. Sin embargo, el colegio “Lander Road Primary School” tan sólo ocupó 13 plazas de las 20 ofertadas.

Al igual que en el curso anterior, se llevó a cabo tanto un programa como un horario de actividades distintos al de otras semanas, para dar una cobertura de mayor calidad al proyecto, y atender las especiales características del alumnado.

Tabla 5.11. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2011-2012.

Director del CRIE	Antonio Sánchez Martín
Maestro de Educación Física	Jesús Ángel Alonso Alonso
Maestra de Inglés	Manuela Alonso Terrón
Maestra de Audición y Lenguaje	M ^a Pilar López Nogales
Maestro de Educación Física y TIC	Óscar Moreira Hernández

Fuente: Elaboración propia a partir de los registros del CRIE de Zamora.

Tabla 5.12. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2012-2013.

CENTROS	Nº ALUMNOS ASISTENTES	Nº ALUMNOS ADMITIDOS	Nº MAESTROS ACOMPAÑANTES	SEMANAS DE CONVIVENCIAS
CEIP MONTE GÁNDARA (EL PUENTE DE SANABRIA)	28	28	2	16/19 Octubre 2012
CEIP HOSPITAL DE LA CRUZ (TORO)	20	25	2	23/26 Octubre 2012
CEIP LOS SALADOS (BENAVENTE)	23	26	2	6/9 Noviembre 2011

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CRA GUAREÑA (GUARRATE) CEIP SAN ISIDRO (BENAVENTE)	23	28	3	13/16 Noviembre 2012
CRA TRES RÍOS (SANTA CRISTINA DE LA POLVOROSA)	18	27	2	20/23 Noviembre 2012
CRA MORALEJA DEL VINO	24	25	3	27/30 Noviembre 2012
CRA TIERRA DEL PAN CEIP MATILDE LEDESMA (ALMEIDA DE SAYAGO)	29	30	4	11/14 Diciembre 2012
CEIP Nª Sª DE GRACIA (BERMILLO DE SAYAGO)	24	24	2	29 Enero/ 1 Febrero 2013
CEIP EL TERA (CAMARZANA DE TERA)	28	28	2	5/8 Febrero 2013
CEIP EL PINAR (BENAVENTE)	22	25	1	19/22 Febrero 2013
CEIP VIRGEN DE LA SALUD (ALCAÑICES) CEIP LUIS CASADO (CORRALES DEL VINO)	24	23	5	26 Febrero/ 1 Marzo 2013
CRA BAJO DUERO CRA VILLARRÍN	20	27	2	5/8 Marzo 2013

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CRA DE VILLAFÁFILA	19	25	2	12/15 Marzo 2013
CRA DE MAHÍDE CRA DE FERRERAS DE ABAJO	22	26	4	9/12 Abril 2013
CRA TIERRAS DE SAYAGO CEIP JUAN XXIII (ZAMORA)	27	28	3	16/19 Abril 2013
CRA DE TÁBARA (TÁBARA)	19	25	3	7/10 Mayo 2013
CRA SAN PELAYO (MORALES DEL REY) CEIP SANSUEÑA (SANTIBÁÑEZ DE VIDRIALES)	27	28	4	14/17 Mayo 2013
CEIP FRAY LUIS DE GRANADA (PUEBLA DE SANABRIA) CRA PALACIOS DE SANABRIA (PALACIOS DE SANABRIA)	28	28	5	21/24 Mayo 2013
CEIP MAGDALENA DE ULLOA (TORO)	17	24	2	28/31 Mayo 2013
LANDER ROAD PRIMARY SCHOOL (LIVERPOOL) CEIP N° S° DE LA PAZ (VILLARALBO)	32	40	8	3/7 Junio 2013

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

PROGRAMA DE PROFUNDIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS (PROVINCIA DE PALENCIA: SEIS)	33	40	0	18/21 Junio 2013
35 CENTROS	507 ALUMNOS	580	61 MAESTROS	21 CONVIVENCIAS

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria anual 2012-2013 del CRIE de Zamora.

En la *semana número veinte del curso 2012-2013* se realizó la *convivencia internacional del CRIE de Zamora*, entre un centro público de la provincia de Zamora (CEIP “Nuestra Señora de la Paz” de Villaralbo) y el colegio procedente de Liverpool (“Lander Road Primary School”).

El número de plazas ofertadas en esta ocasión fue de 40: el colegio “Nuestra Señora de la Paz” participó con 18 alumnos de las 20 plazas ofertadas. Sin embargo, el colegio “Lander Road Primary School” tan sólo ocupó 14 plazas de las 20 asignadas. Asimismo, se planificó un programa y un horario de actividades distintos al de otras semanas para dar una cobertura específica al proyecto, tal y como ocurrió en lo explicado respecto al curso anterior.

Hay que tener en cuenta que esta convivencia internacional tuvo una segunda parte, que se llevó a cabo en la localidad inglesa de Liverpool, variando el momento de su temporalización de acuerdo con el calendario académico del centro británico.

La semana número veintiuno se dedicó a la convivencia PROFUNDIZA, dentro del programa oficial sobre “Profundización de conocimientos”, que solamente se ha implementado en dicha ocasión dentro del CRIE de Zamora.

Este programa se centró en la ampliación de conocimientos para alumnos con un marcado éxito escolar, y se llevó a cabo en el mes de junio de 2013, fuera ya de la temporalización convencional de convivencias del CRIE.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Los 33 alumnos seleccionados fueron estudiantes que, de acuerdo con la convocatoria “Profundiza”, debían tener una actitud positiva y una nota media en 6º curso de educación primaria igual o superior a 8,50 puntos. El proyecto específico, desarrollado con estos alumnos en el CRIE de Zamora, se denominó “EnergyZa”.

La financiación de esta experiencia corrió a cargo de la Consejería de Educación a través de fondos específicos dedicados para ello desde el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Por otra parte, los alumnos seleccionados de la provincia de Zamora participaron en las actividades desarrolladas en el CRIE de Páramo de Sil (León).

Los niños y las niñas que tomaron parte en este proyecto cursaban 6º curso de Educación Primaria, pertenecientes a diferentes centros de la provincia de Palencia: CEIP “Ángel Abia” de Venta de Baños, CEIP “Ciudad de Buenos Aires” de Palencia, CEIP “Conde de Vellellano” de Ampudia, CEIP “Jorge Manrique” de Palencia y CEIP “Villa y Tierra” de Saldaña.

Tabla 5.13. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2012-2013.

Director del CRIE	Antonio Sánchez Martín
Maestro de Educación Física	Jesús Ángel Alonso Alonso
Maestra de Inglés	Manuela Alonso Terrón
Maestra de Inglés (En sustitución de Manuela Alonso)	Beatriz González González (De 21-1-13 a 22-6-13)
Maestra de Audición y Lenguaje	Mª Pilar López Nogales
Maestro de Educación Física y TIC	Óscar Moreira Hernández

Fuente: Elaboración propia a partir de los registros del CRIE de Zamora.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Tabla 5.14. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2013-2014.

CENTROS	Nº ALUMNOS ASISTENTES	Nº ALUMNOS ADMITIDOS	Nº MAESTROS ACOMPAÑANTES	SEMANAS DE CONVIVENCIAS
CEIP EL TERA (CAMARZANA DE TERA)	28	28	2	15/18 Octubre 2013
CEIP EL PINAR (BENAVENTE)	23	28	2	22/25 Octubre 2013
CEIP MONTE GÁNDARA (EL PUENTE DE SANABRIA)	28	28	2	5/8 Noviembre 2013
CRA MORALEJA DEL VINO	23	23	4	12/15 Noviembre 2013
CRA TRES RÍOS CRA SAN PELAYO (MORALES DEL REY)	23	28	4	19/22 Noviembre 2013
CEIP VIRGEN DE LA SALUD (ALCAÑICES) CRA VILLAFÁFILA (VILLAFÁFILA)	27	28	5	26/29 Noviembre 2013
CEIP LOS SALADOS (BENAVENTE)	22	28	3	10/13 Diciembre 2013
CEIP LUIS CASADO (CORRALES DEL VINO) CRA DE GEMA	22	23	6	4 /7 Febrero 2014

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CRA TIERRA DEL PAN (MONFARRACINOS)	25	25	2	11/14 Febrero 2014
CEIP NUESTRA SEÑORA DE GRACIA (BERMILLO DE SAYAGO)	24	27	2	18/21 Febrero 2014
CEIP SAN ISIDRO (BENAVENTE) CEIP ALEJANDRO CASONA (ZAMORA)	25	28	4	25/28 Febrero/ 2014
CRA VILLANUEVA DEL CAMPO (VILLANUEVA DEL CAMPO) CEIP FERMOSELLE (FERMOSELLE)	23	25	6	11/14 Marzo 2014
CRA DE VILLARRÍN CEIP ENTREVALLES (SAN PEDRO CEQUE)	21	29	6	18/21 Marzo 2014
CRA TIERRAS DE SAYAGO (MUGA DE SAYAGO) CEIP SANSUEÑA (SANTIBÁÑEZ DE VIDRIALES)	24	28	3	25/28 Marzo 2014
CEIP FERNANDO II (BENAVENTE)	28	28	1	1/4 Abril 2014
CEIP BUENOS AIRES (BENAVENTE)	22	25	1	8/11 Abril 2014
CRA BAJO DUERO CRA DE FERRERAS DE ABAJO CRA MAHÍDE	28	28	10	6/9 Mayo 2014

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CRA GUAREÑA (GUARRATE)	22	25	5	13/16
CRA DE PALACIOS DE SANABRIA				Mayo 2014
LANDER ROAD PRIMARY SCHOOL (LIVERPOOL)	38	40	8	19/23
CEIP SANCHO II (ZAMORA)				Mayo 2014
CEIP FRAY LUIS DE GRANADA (PUEBLA DE SANABRIA)	29	28	1	27/30
				Mayo 2014
31	505	550	77	20
CENTROS	ALUMNOS		MAESTROS	CONVIVENCIAS

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria anual 2013-2014 del CRIE de Zamora.

En la *semana número diecinueve se realizó la “convivencia internacional”*, entre un centro público de la capital de Zamora (CEIP “Sancho II” de Zamora) con el colegio procedente de Liverpool (“Lander Road Primary School”).

El número de plazas ofertadas fue de 40: el CEIP Sancho II participó con 18 alumnos de las 20 plazas ofertadas. Sin embargo, el colegio “Lander Road Primary School” ocupó el total de los 20 estudiantes asignados. Asimismo, se volvió a realizar un programa de actividades distintos al de otras semanas, adaptando el proyecto de innovación del CRIE de Zamora a los objetivos lingüísticos inherentes a este tipo de convivencias.

El profesorado del CRIE también amplió su horario de trabajo para poder adaptarse a las peculiaridades organizativas de este intercambio.

En la *semana 21ª (del 2 al 6 de junio de 2014)* los alumnos del CEIP “Sancho II” participantes en este programa acudieron a Liverpool para realizar allí la segunda parte

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

de esta Convivencia Internacional, alojándose en el CLAC de Liverpool (Crosby Lakeside Adventure Centre).

En este viaje fueron acompañados por el director del CRIE, junto a su tutor del colegio, dos profesoras de inglés de dicho centro escolar, y la jefa del Área de Programas Educativos de la Dirección Provincial de Educación de Zamora.

Tabla 5.15. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2013-2014.

Director del CRIE	Antonio Sánchez Martín
Maestro de Educación Física	Jesús Ángel Alonso Alonso
Maestra de Inglés	Manuela Alonso Terrón
Maestra de Inglés (En sustitución de Manuela Alonso)	María Esteban Alonso (Primer Trimestre del curso)
Maestra de Audición y Lenguaje	M ^a Pilar López Nogales
Maestro de Educación Física	Marcos Martínez Miguel

Fuente: Elaboración propia a partir de los registros del CRIE de Zamora.

Tabla 5.16. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2014-2015.

CENTROS	Nº ALUMNOS ASISTENTES	Nº ALUMNOS ADMITIDOS	Nº MAESTROS ACOMPAÑANTES	SEMANAS DE CONVIVENCIAS
CEIP FRAY LUIS DE GRANADA (PUEBLA DE SANABRIA)	25	28	1	14/17 Octubre 2014
CEIP HOSPITAL DE LA CRUZ (TORO)	21	23	4	21/24 Octubre 2014
CEIP SANCHO II (ZAMORA)	26	28	3	4/7 Noviembre 2014

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CEIP NTRA SRA DE GRACIA (BERMILLO DE SAYAGO) CEIP SAN ISIDRO (BENAVENTE)	23	28	4	11/14 Noviembre 2014
CEIP BUENOS AIRES (BENAVENTE) CEIP ENTREVALLES (SAN PEDRO DE CEQUE)	23	26	4	18/21 Noviembre 2014
CRA TRES RÍOS (SANTA CRISTINA DE LA POLVOROSA) CRA VILLAFÁFILA (VILLAFÁFILA)	23	29	5	25/28 Noviembre 2014
CEIP OBISPO NIETO (ZAMORA)	23	24	4	9/12 Diciembre 2014
CEIP RIOMANZANAS (ZAMORA)	22	24	5	27 /30 Enero 2015
CEIP VIRGEN DEL CANTO (TORO) CRA BAJO DUERO (CUBO DEL VINO)	24	28	6	3/6 Febrero 2015
CRA TIERRAS DE SAYAGO (MUGA DE SAYAGO) CEIP VIRGEN DE LA SALUD (ALCAÑIICES)	26	27	4	10/13 Febrero 2015
CRA LOS ALMENDROS (BÓVEDA DE TORO) CRA VILLANUEVA DEL CAMPO	22	29	5	24/27 Febrero/ 2015
CEIP LA INMACULADA (VILLALPANDO) CEIP LUIS CASADO (CORRALES)	29	29	6	3/6 Marzo 2015

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CEIP ALEJANDRO CASONA (ZAMORA)	23	28	2	10/13 Marzo 2015
CEIP VALLE DEL GUAREÑA (FUENTESAUCO)	23	27	4	17/20 Marzo 2015
CEIP LAS ERAS (BENAVENTE)	22	26	1	24/27 Marzo 2015
CRA NUEZ DE ALISTE CRA FERRERAS DE ABAJO CRA MAHIDE	22	23	9	14/17 Abril 2015
CEIP JUAN XXIII (ZAMORA) CRA PALACIOS DE SANABRIA	22	29	5	5/8 Mayo 2015
CEIP TUELA-BIBEY (LUBIÁN) CEIP MONTE GÁNDARA (EL PUENTE DE S ^o)	24	26	3	12/15 Mayo 2015
“LANDER ROAD P. S.” (LIVERPOOL) CEIP “FERNANDO II” (BENAVENTE)	42	42	8	17/21 Mayo 2015
CEIP “JACINTO BENAVENTE” (ZAMORA) CRA “SAN PELAYO”	26	29	4	26/29 Mayo 2015
CEE “VIRGEN DEL CASTILLO” (ZAMORA)	24	24	10	3/4 Junio 2015
34 CENTROS	515 ALUMNOS	577	97 MAESTROS	21 CONVIVENCIAS

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria anual 2014-2015 del CRIE de Zamora.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

En la *semana 19ª* se realizó la “convivencia internacional”, entre el CEIP “Fernando II” de Benavente y el colegio procedente de Liverpool (“Lander Road Primary School”).

El número de plazas ofertadas fue de 42, y en esta ocasión los dos colegios participaron con el mismo número de alumnos: El CEIP “Fernando II” con 21 alumnos, y el colegio inglés “Lander Road Primary School” con 21 también.

Asimismo, hay que señalar que se llevó a cabo nuevamente un programa y un horario semanal de actividades adaptados a las peculiaridades de esta convivencia, con modificaciones al proyecto y estructura de las semanas convencionales del CRIE de Zamora. De hecho, se inició la convivencia en domingo -17 de mayo- y se finalizó en jueves -21 de mayo-.

El profesorado del CRIE también amplió su horario de trabajo para poder adaptarse a las peculiaridades organizativas de estas semanas.

En la *semana 21ª* se desarrollaron dos jornadas con el Centro Público de Educación Especial “Virgen del Castillo” (Zamora), donde los alumnos con necesidades educativas específicas pudieron realizar algunas de las actividades diseñadas para el proyecto “*Cuenta que te cuenta contando cuentos*”, como convivencia experimental que se llevó a cabo por primera vez en el CRIE de Zamora.

Para ello, se confeccionó un plan adaptado a las características de estos alumnos, con la intención de que se sintieran totalmente integrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje diseñado en dicho proyecto de innovación.

Tras la evaluación positiva de esta convivencia se tomó la decisión de ampliarla para los siguientes cursos, tanto en su duración como en el número de participantes.

En la *semana 22ª* (del 15 al 19 de junio de 2015) los alumnos del CEIP “Fernando II”, participantes en el programa de la Convivencia Internacional, acudieron a Liverpool para realizar allí la segunda parte de dicho intercambio, alojándose en el CLAC de Liverpool. En este viaje fueron acompañados por dos profesores del CRIE, María del Pilar López Nogales y Marcos Martínez Miguel, junto a su tutor de 5º EP del colegio, la directora y la maestra de inglés del mencionado centro escolar.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Tabla 5.17. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2014-2015.

Director del CRIE	Antonio Sánchez Martín
Maestro de Educación Física	Jesús Ángel Alonso Alonso
Maestra de Inglés y Educación Física	Rosalía Flores Reguilón
Maestra de Audición y Lenguaje	M ^a Pilar López Nogales
Maestro de Educación Física	Marcos Martínez Miguel

Fuente: Elaboración propia a partir de los registros del CRIE de Zamora.

Tabla 5.18. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2015-2016.

CENTROS	Nº ALUMNOS ASISTENTES	Nº ALUMNOS ADMITIDOS	Nº MAESTROS ACOMPañANTES	SEMANAS DE CONVIVENCIAS
CEIP EL TERA (CAMARZANA DE TERA)	24	28	2	13/16 Octubre 2015
CEIP MONTE GÁNDARA (EL PUENTE DE SANABRIA)	26	23	2	20/23 Octubre 2015
CEIP JACINTO BENAVENTE (ZAMORA)	19	24	2	3/6 Noviembre 2015
CRA VÍA DE LA PLATA (SAN CRISTÓBAL DE ENTREVIÑAS)	28	28	2	10/13 Noviembre 2015
CRA BAJO DUERO (CUBO DEL VINO) CRA GEMA (GEMA DEL VINO)	26	27	7	17/20 Noviembre 2015

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CEIP LA INMACULADA (VILLALPANDO) CRA VILLANUEVA DEL CAMPO	30	29	6	24/27 Noviembre 2015
CEIP VALLE DE GUAREÑA (FUENTESAUÇO)	27	27	5	1/4 Diciembre 2015
CRA "ALFOZ DE TORO" (MORALES DE TORO) CEIP LUIS CASADO (CORRALES DEL VINO)	23	22	5	15 /18 Diciembre 2015
CEIP MORALES DEL VINO (MORALES DEL VINO) CEIP MATILDE LEDESMA (ALMEIDA DE SAYAGO)	26	25	4	26/29 Enero 2016
CEIP BUENOS AIRES (BENAVENTE) CRA VILLAFÁFILA (VILLAFÁFILA)	30	27	5	2/5 Febrero 2016
CRA MORALEJA DEL VINO CEIP SANSUEÑA (SANTIBÁÑEZ DE VIDRIALES)	28	27	7	16/19 Febrero 2016
CEO CORESES CEIP NUESTRA SRA DE GRACIA (BERMILLO DE SAYAGO)	24	23	6	23/26 Febrero 2016
CRA TIERRA DEL PAN	28	26	2	1/4 Marzo 2016
CRA GUAREÑA CEIP VIRGEN DE LA SALUD (ALCAÑICES)	26	26	6	8/11 Marzo 2016

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CEIP FERMOSELLE CEIP NTRA SRA DE LA PAZ (VILLARALBO)	27	27	6	15/18 Marzo 2016
CEIP EL PINAR (BENAVENTE) CRA NUEZ DE ALISTE	27	27	6	5/8 Abril 2016
CRA SAN PELAYO (MORALES DEL REY) CRA FONFRÍA, CRA FERRERAS DE ABAJO CRA MAHÍDE	30	29	9	12/15 Abril 2016
CEIP TUELA-BIBEY (LUBIÁN) CRA PALACIOS DE SANABRIA CRA TRES RÍOS (SANTA CRISTINA DE LA POLVOR.)	24	26	3	26/29 Abril 2016
CEIP SAN ISIDRO (BENAVENTE) CRA VILLARRÍN DE CAMPOS	24	24	3	3/6 Mayo 2016
CPEE VIRGEN DEL CASTILLO (ZAMORA) 3 JORNADAS	21 19 16	25	6 7 11	17/20 Mayo 2016
LANDER ROAD PRIMARY SCHOOL (LIVERPOOL) CEIP LUIS CASADO (CORRALES)- CEIP GONZALO DE BERCEO (ZAMORA)	35	35	7	23/27 Mayo 2016
39 CENTROS	588 ALUMNOS	555	119 MAESTROS	22 CONVIVENCIAS

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria anual 2015-2016 del CRIE de Zamora.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

En la *semana 20ª* se desarrollaron tres jornadas con el Centro de Educación Especial “Virgen del Castillo” (Zamora).

El equipo docente del CRIE de Zamora elaboró un programa específico, para que los alumnos de dicho centro realizaran algunas de las actividades adaptadas que se programaron para el proyecto del curso 2015-2016 (konnichiwa, dralion, humor amarillo, wenzi, ceremonia del té y sayonara).

Estos talleres se llevaron a cabo en horario de 10.00 a 14.00h. Cada día asistió al CRIE de Zamora un grupo diferente de alumnos con un total de 56 participantes de diferentes casuísticas, acompañados por 24 educadores del CPEE Virgen del Castillo. La integración de las actividades se realizó de manera minuciosa dependiendo de las necesidades específicas de cada grupo.

En la *semana 21ª* se realizó la “convivencia internacional”, entre el CEIP “Luis Casado” de Corrales, el CEIP “Gonzalo de Berceo” de Zamora y el colegio procedente de Liverpool (“Lander Road Primary School”).

El CEIP “Luis Casado” de Corrales participó con 4 alumnos, el CEIP “Gonzalo de Berceo” de Zamora con 14, y el colegio “Lander Road Primary School” con otros 17 alumnos.

Hay que señalar que para esta semana también se realizó un programa y un horario de actividades adaptadas a las peculiaridades de esta convivencia, con modificaciones al de otras semanas para dar una cobertura especial al proyecto y atender a las características del alumnado. En esta ocasión se inició la convivencia el lunes 23 de mayo, y se finalizó el viernes 27 de mayo.

El profesorado del CRIE también amplió su horario de trabajo para poder adaptarse a las peculiaridades organizativas de esta intensa semana.

En la *semana 22ª* (del 13 al 17 de junio de 2016) los alumnos del CEIP “Luis Casado” de Corrales y del CEIP “Gonzalo de Berceo” acudieron a Liverpool para realizar la segunda parte de esta Convivencia, alojándose en el CLAC de Liverpool. En este viaje fueron acompañados por dos profesoras del CRIE, María del Pilar López Nogales y Verónica Ramos Ferrero, junto a las tutoras y profesoras de inglés de los dos colegios zamoranos participantes.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Tabla 5.19. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2015-2016.

Director del CRIE	Antonio Sánchez Martín
Maestra de Inglés y Educación Primaria	María Esteban Alonso
Maestra de Inglés	Verónica Ramos Ferrero
Maestra de Audición y Lenguaje	M ^a Pilar López Nogales
Maestro de Educación Física	Marcos Martínez Miguel

Fuente: Elaboración propia a partir de los registros del CRIE de Zamora.

Tabla 5.20. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2016-2017.

CENTROS	Nº ALUMNOS ASISTENTES	Nº ALUMNOS ADMITIDOS	Nº MAESTROS ACOMPAÑANTES	SEMANAS DE CONVIVENCIAS
CEIP MORALES DEL VINO	29	28	3	4/7 Octubre 2016
CEIP ALEJANDRO CASONA (ZAMORA)	28	22	4	18/21 Octubre 2016
CEIP FRAY LUIS DE GRANADA (PUEBLA DE SANABRIA)	28	25	1	25/28 Octubre 2016
CRA MORALEJA DEL VINO	22	21	5	8/11 Noviembre 2016
CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA (ZAMORA)	29	29	4	15/18 Noviembre 2016
CEIP HOSPITAL DE LA CRUZ (TORO) CRA VILLAFÁFILA	23	23	7	22/25 Noviembre 2016

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CEIP JOSÉ GALERA MORENO (ZAMORA)	25	25	3	29/2 Noviembre- Diciembre 2016
CEIP NUESTRA SEÑORA DE GRACIA (BERMILLO DE SAYAGO) CRA TIERRAS DE SAYAGO (MUGA DE SAYAGO)	26	25	7	13 /16 Diciembre 2016
CEIP RIOMANZANAS (ZAMORA)	22	19	5	24/27 Enero 2017
CEIP LOS SALADOS (BENAVENTE)- CRA GUAREÑA (GUARRATE)	29	24	7	31/3 Enero-Febrero 2017
CRA VÍA DE LA PLATA (SAN CRISTÓBAL DE ENTREVIÑAS)	28	25	1	14/17 Febrero 2017
CEIP FERNANDO II (BENAVENTE) CRA NUEZ DE ALISTE	22	20	7	21/24 Febrero 2017
CEIP LA INMACULADA (VILLALPANDO) CRA SAN PELAYO (MORALES DEL REY)	27	24	7	7/10 Marzo 2017
CEIP BUENOS AIRES (BENAVENTE) CRA TIERRA DEL PAN (MONFARRACINOS)	28	28	5	14/17 Marzo 2017
CRA ALFOZ DE TORO (MORALES DE TORO) CEIP VIRGEN DE LA SALUD (ALCAÑICES)	30	25	6	21/24 Marzo 2017

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CRA LOS ALMENDROS (BÓVEDA DE TORO) CRA BAJO DUERO (CUBO DEL VINO)	30	23	5	28/31 Marzo 2017
CEIP SANSUEÑA (SANTIBÁÑEZ DE VIDRIALES) CEIP MONTE GÁNDARA (EL PUENTE DE SANABRIA)	29	28	6	18/21 Abril 2017
CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ (VILLARALBO) CRA VILLARRÍN DE CAMPOS	27	24	6	2/5 Mayo 2017
CEIP OBISPO NIETO (ZAMORA) CRA MAHÍDE CRA FERRERAS ABAJO	25	25	6	16/19 Mayo 2017
CONVIVENCIA INTERNACIONAL LANDER ROAD SCHOOL (LIVERPOOL) CRA FONFRÍA CRA NUEZ DE ALISTE	19	19	10	22/26 Mayo 2017
CEE VIRGEN DEL CASTILLO (ZAMORA)	60	60	25	30/2 Mayo-Junio 2017
CONVIVENCIA INTERNACIONAL EN LIVERPOOL	9	8	4	12/16 Junio 2017
33 CENTROS	595 ALUMNOS	550	134 MAESTROS	22 CONVIVENCIAS

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria anual 2016-2017 del CRIE de Zamora.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

En la *semana 20^a* -del 22 al 26 de mayo de 2017- se llevó a cabo la “*convivencia internacional*”, entre el CRA “Fonfría”, el CRA “Nuez de Aliste” de la provincia de Zamora, y el colegio procedente de Liverpool (“Lander Road Primary School”).

Participaron 19 alumnos de los tres centros educativos y 10 profesores acompañantes. Hay que señalar que para esta semana también se realizó un programa y un horario de actividades adaptadas a las peculiaridades de esta convivencia, con modificaciones al de otras semanas para dar una cobertura adecuada al proyecto y atender a las características del alumnado. De hecho, se inició la convivencia el lunes 22 de mayo y se finalizó el viernes 26 de mayo.

Conviene destacar que durante este curso se cumplió la *séptima convivencia internacional con el centro inglés de Liverpool, que se realiza desde el curso 2010-2011*, constituyéndose el CRIE de Zamora en el primero de los CRIE de Castilla y León que ha consolidado este intercambio educativo.

En la *semana 21^a* -del 30 de mayo al 2 de junio de 2017- se desarrollaron cuatro jornadas con el Centro de Educación Especial “Virgen del Castillo” (Zamora).

Los alumnos realizaron algunas de las actividades adaptadas que estaban diseñadas en el proyecto anual del CRIE de Zamora (konnichiwa, taichí, humor amarillo, wenzi, ceremonia del té, henán express y sayonara), y algunas otras que se crearon para esta semana especial como la actividad de trabajo emocional “¿Cómo estás?”. Estas actividades se llevaron a cabo en horario de 10 a 13,30 h.

Los dos primeros días, martes y miércoles, participaron en esta convivencia un total de 32 alumnos del nivel educativo EBO¹. El jueves y el viernes asistieron 28 alumnos de TVA². Los estudiantes estuvieron acompañados por 25 trabajadores del CPEE Virgen del Castillo (maestros, fisioterapeutas y personal laboral).

La adaptación de las actividades y planificación de esta semana se llevó a cabo a través de la coordinación entre el equipo pedagógico del CRIE de Zamora y el equipo directivo del CPEE Virgen del Castillo, atendiendo a las necesidades educativas de los dos grupos participantes.

¹ Enseñanza Básica Obligatoria.

² Transición a la Vida Adulta.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

En la *semana 22^a* -del 12 al 16 de junio de 2017- los alumnos del CRA “Fonfría” y CRA “Nuez de Aliste” acudieron a Liverpool para realizar en Inglaterra la segunda parte de la Convivencia internacional, alojándose en el CLAC de Liverpool, y realizando también variadas actividades educativas en el “Lander Road Primary School”. En este viaje fueron acompañados por los profesores del CRIE de Zamora María del Pilar López Nogales y Marcos Martínez Miguel, junto a otros dos profesores de idiomas (un maestro de cada uno de los centros participantes).

Tabla 5.21. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2016-2017.

Director del CRIE	Antonio Sánchez Martín
Maestra de Inglés y Educación Física	Rosalía Flores Reguilón
Maestra de Inglés	Verónica Ramos Ferrero
Maestra de Audición y Lenguaje	M ^a Pilar López Nogales
Maestro de Educación Física	Marcos Martínez Miguel

Fuente: Elaboración propia a partir de los registros del CRIE de Zamora.

Tabla 5.22. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2017-2018.

CENTROS	Nº ALUMNOS ASISTENTES	Nº ALUMNOS ADMITIDOS	Nº MAESTROS ACOMPAÑANTES	SEMANAS DE CONVIVENCIAS
CEIP VALLE DEL GUAREÑA	26	28	4	24/27 Octubre 2017
CEIP FRAY LUIS DE GRANADA CEIP TUELA-BIBEY	20	25	1	7/10 Noviembre 2017
CEIP SANSUEÑA CEIP LUIS CASADO	26	27	8	14/17 Noviembre 2017
CEO CORESES	23	28	3	21/24 Noviembre 2017

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CEIP VÍA DE LA PLATA	26	28	2	28 Nov- 1 Dic 2017
CRA LOS ALMENDROS CRA TIERRAS DE SAYAGO	22	26	7	12/15 Diciembre 2017
CRA TIERRA DEL PAN	28	28	2	19/22 Diciembre 2017
CEIP LAS ERAS	20	23	3	16/19 Enero 2018
CEIP LA INMACULADA CRA ALFOZ DE TORO	29	29	6	23/26 Enero 2018
CRA MORALEJA DEL VINO CRA NUESTRA SEÑORA DE GRACIA (BERMILLO DE SAYAGO)	21	26	6	30 Enero 2 Febrero 2018
CRA TÁBARA CRA NUEZ DE ALISTE	25	25	7	6/9 Febrero 2018
CRA TRES RÍOS CRA VILLAFÁFILA	26	26	4	20/23 Febrero 2018
CEIP EL TERA (CAMARZANA DE TERA) CRA SAN PELAYO	26	26	6	27 Feb- 2 Marzo 2018
CEIP EL PINAR CRA BAJO DUERO	28	28	3	6/9 Marzo 2018
CRA GEMA CRA GUAREÑA	29	29	7	13/16 Marzo 2018

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CRA VILLANUEVA DEL CAMPO CRA PALACIOS DE SANABRIA	27	27	5	10/13 Abril 2018
CEIP FERMOSELLE CRA FERRERAS DE ABAJO CRA MAHÍDE	24	27	5	17/20 Abril 2018
CEIP MONTE GÁNDARA CRA VILLARRÍN DE CAMPOS	24	28	3	24/27 Abril 2018
CPEE VIRGEN DEL CASTILLO (DOS GRUPOS: TVA Y EBO)	59	45	21	8/11 Mayo 2018
CONVIVENCIA INTERNACIONAL LANDER ROAD SCHOOL (LIVERPOOL) CEIP MAGDALENA ULLOA (TORO)	33	45	9	21/25 Mayo 2018
CEIP HOSPITAL DEL LA CRUZ (TORO)	20	24	4	29 May- 1 Junio 2018
VIAJE A LIVERPOOL (2ª PARTE DE LA CONVIVENCIA)	17	17	4	11/15 Junio 2018
36 CENTROS	579 ALUMNOS	615	120 MAESTROS	22 CONVIVENCIAS

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria anual 2017-2018 del CRIE de Zamora.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

La *penúltima semana* de este curso con alumnos -del 21 al 25 de mayo de 2018- se realizó la octava *convivencia internacional* del CRIE de Zamora. Esta vez entre el CEIP “Magdalena Ulloa” de Toro y “Lander Road Primary School” de Liverpool (Inglaterra).

Participaron 33 alumnos de los dos centros educativos, junto a 10 profesores acompañantes. Como en años anteriores, se llevó a cabo un programa con un horario de actividades distinto al de otras semanas del curso escolar, para adaptar el proyecto anual del CRIE de Zamora a las características lingüísticas de este intercambio.

El profesorado del CRIE también amplió su horario de trabajo para poder adaptarse a las peculiaridades organizativas.

Dos semanas antes de la convivencia internacional, se realizaron *cuatro jornadas con el Centro Público de Educación Especial de Zamora “Virgen del Castillo”*, concretamente del 8 al 11 de mayo de 2018.

Los alumnos participaron en algunas actividades adaptadas del proyecto de innovación de este curso, como distrito Zero, cookinART, distrito vial, juegos a la carta o crosfit kidy. Al mismo tiempo, se desarrollaron otras actividades exclusivas, diseñadas únicamente para esta semana de integración escolar. Esta convivencia se llevó a cabo de martes a viernes, en horario de diez a catorce horas.

La distribución de los grupos se realizó mediante un trabajo coordinado por parte del equipo directivo y los tutores de ambos centros educativos (CRIE de Zamora y CPEE Virgen del Castillo), para adaptarse lo mejor posible a esta tipología de alumnos, y dar la mayor profesionalidad individualizada en cada momento.

Participaron en esta convivencia especial 34 alumnos de TVA y 22 de EBO, acompañados en todo momento por sus tutores, profesores, fisioterapeutas, personal laboral y el equipo directivo de su centro.

En la *semana número 22* (del 11 al 15 de junio de 2018) los alumnos del CEIP “Magdalena Ulloa” de Toro acudieron a Liverpool para realizar allí, la *segunda parte de la Convivencia Internacional*, alojándose en el CLAC de SEFTON-LIVERPOOL, y realizando diversas actividades educativas en las instalaciones del “Lander Road Primary School”. En este viaje los alumnos fueron acompañados por dos docentes del

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CRIE de Zamora, Antonio Sánchez Martín y María de Pilar López Nogales, junto a otras dos maestras tutoras del colegio de Toro.

Tabla 5.23. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2017-2018.

Director del CRIE	Antonio Sánchez Martín
Maestra de Inglés y Educación Primaria	Rosalía Flores Reguilón
Maestra de Inglés	Verónica Ramos Ferrero
Maestra de Audición y Lenguaje	M ^a Pilar López Nogales
Maestro de Educación Física	Marcos Martínez Miguel

Fuente: Elaboración propia a partir de los registros del CRIE de Zamora.

Tabla 5.24. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2018-2019.

CENTROS	Nº ALUMNOS ASISTENTES	Nº ALUMNOS ADMITIDOS	Nº MAESTROS ACOMPañANTES	SEMANAS DE CONVIVENCIAS
CEIP MONTE GÁNDARA CRA NUEZ DE ALISTE	25	27	5	16/18 Octubre 2018
CEIP BUENOS AIRES CRA SAN PELAYO	27	28	5	23/26 Octubre 2018
CEIP VIRGEN DE LA SALUD CEIP MATILDE LEDESMA	24	26	4	6/9 Noviembre 2018
CRA TRES RÍOS	23	29	3	13/16 Noviembre 2018
CEIP MORALES DEL VINO	28	28	2	20/23 Noviembre 2018

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CEIP VIRGEN DEL CANTO CRA GUAREÑA	18	27	6	27/30 Noviembre 2018
CEIP ALEJANDRO CASONA	21	27	5	11/14 Diciembre 2018
CEIP NTRA. SRA. CANDELARIA	28	28	2	15/18 Enero 2019
CEIP LOS SALADOS	26	27	3	22/25 Enero 2019
CEIP OBISPO NIETO (ZAMORA) CEIP ENTREVALLES (SAN PEDRO DE CEQUE)	28	28	4	29 Enero - 1 Febrero 2019
CRA ALFOZ DE TORO CRA TIERRAS DE SAYAGO	23	28	6	12/15 Febrero 2019
CRA VILLANUEVA DEL CAMPO CRA LOS ALMENDROS	22	27	5	19/22 Febrero 2019
CEIP FERNANDO II	29	29	2	26 Febrero - 1 Marzo 2019
CEIP HISPANIDAD CEIP GABRIELA MISTRAL CRA RIOFRÍO DE ALISTE	21	28	6	12/15 Marzo 2019
CRA VILLAFÁFILA CRA VILLARRÍN DE CAMPOS CEIP SANSUEÑA	25	26	6	19/22 Marzo 2019

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CRA FERRERAS DE ABAJO CRA MAHÍDE CRA MORALEJA DEL VINO	19	27	4	26/29 Marzo 2019
CEIP NTRA. SRA. PAZ (VILLARALBO) CEIP NTRA SRA. GRACIA (BERMILLO DE SAYAGO)	25	26	5	2/5 Abril 2019
CPEE VIRGEN DEL CASTILLO. -E.B.O. CPEE. VIRGEN DEL CASTILLO. - T.V.A.	57	60	22	7/10 Mayo 2019
CONVIVENCIA INTERNACIONAL: CEIP RIOMANZANAS (ZAMORA) LANDER ROAD PRIMARY SCHOOL (LIVERPOOL)	47	48	7	20/24 Mayo 2019
CEIP FRAY LUIS DE GRANADA	23	29	1	28/31 Mayo 2019
CONVIVENCIA INTERNACIONAL EN LIVERPOOL (2ª PARTE)	48	48	6	17 /21 Junio 2019
36 CENTROS	587 ALUMNOS	651	109 MAESTROS	21 CONVIVENCIAS

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria anual 2018-2019 del CRIE de Zamora.

La *penúltima semana* de este curso (del 20 al 24 de mayo de 2019) se realizó la novena *convivencia internacional* del CRIE de Zamora. Esta vez entre el CEIP “Riomanzanas” de Zamora y “Lander Road Primary School” de Liverpool (Inglaterra).

Participaron 48 alumnos de los dos centros educativos y 9 profesores acompañantes.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Dos semanas antes de la convivencia internacional, se llevaron a cabo cuatro jornadas con el Centro Público de Educación Especial de Zamora “Virgen del Castillo”, concretamente del 7 al 10 de mayo de 2019.

Los alumnos realizaron algunas actividades adaptadas del proyecto anual, y otras actividades exclusivas, diseñadas únicamente para esta convivencia especial.

El programa se implementó de martes a viernes, en horario de diez a catorce horas. El grupo de mayores integrados en TVA pudo realizar todas las fases del proyecto del CRIE de Zamora “*Cambiando mi mundo*”.

Como en el curso anterior, la distribución de los grupos se realizó mediante un trabajo coordinado entre el equipo directivo y los tutores de ambos centros educativos (CRIE de Zamora y CPEE Virgen del Castillo), para dar la mayor cobertura individualizada en cada momento a este tipo de alumnos.

Participaron en el proyecto 30 alumnos de TVA y 27 de EBO, acompañados nuevamente por sus tutores, profesores, fisioterapeutas, personal laboral y el equipo directivo de su centro.

La *semana número 21* (del 17 al 21 de junio de 2019) los alumnos del CEIP “Riomanzanas” de Zamora acudieron a Liverpool para realizar allí, la *segunda parte de la Convivencia Internacional*, alojándose en el CLAC de Sefton-Liverpool, y realizando diversas actividades educativas en las instalaciones del “Lander Road Primary School”. En este viaje los alumnos fueron acompañados por dos docentes del CRIE de Zamora, Antonio Sánchez Martín y María del Pilar López Nogales, junto a otras dos maestras del colegio zamorano participante en la convivencia.

Por otro lado, hay que destacar significativamente que, en el curso 2018/2019, se desarrolló un programa complementario de Educación Vial con otros doce centros escolares, en fechas diferentes a la ejecución concreta del Plan anual de actuación.

Esta intervención educativa se produjo como consecuencia de que el programa del Parque Infantil de Tráfico del CRIE de Zamora se realizó en dicho curso con un tratamiento específico y diferenciado, aparte del desarrollo de las actividades del Proyecto de Innovación educativa.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Se muestra a continuación la organización, secuenciación y participación en este programa concreto sobre Educación Vial, desarrollado en la práctica desde el mes de diciembre de 2018 hasta junio de 2019.

Tabla 5.25. Participación en el programa de EDUCACION VIAL EN EL CENTRO RURAL DE INNOVACION EDUCATIVA DE ZAMORA durante el Curso 2018-2019.

CENTROS PARTICIPANTES	FECHAS	ALUMMNOS
CEIP ARIAS GONZALO. Zamora	4 de diciembre de 2018	24
CRA TIERRA DEL PAN. Monfarracinos	19 de diciembre de 2018	28
CEIP SANSUEÑA. Santibáñez Vidriales CEIP FERMOSELLE. Fermoselle	6 de febrero de 2019	25
CEIP LA INMACULADA. Villalpando CEIP LUIS CASADO. Corrales CRA DE GEMA. Gema	6 de marzo de 2019	29
CEIP EL PINAR. Benavente CEIP LA VILLARINA. Zamora	9 de abril de 2019	27
CEO CORESES. Coreses	30 de abril de 2019	30
CEIP HOSPITAL DE LA CRUZ. Toro	15 de mayo de 2019	26
CEIP MAGDALENA DE ULLOA. Toro	9 de junio de 2019	23
TOTAL:		212
12 CENTROS	8 JORNADAS	ALUMNOS

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria anual 2018-2019 del CRIE de Zamora.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Tabla 5.26. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2018-2019.

Director del CRIE	Antonio Sánchez Martín
Maestra de Inglés y Educación Primaria	María Esteban Alonso
Maestro de Educación Física y Educación Primaria	Óscar Esteban del Bien
Maestra de Audición y Lenguaje	M ^a Pilar López Nogales
Maestro de Educación Física	Marcos Martínez Miguel

Fuente: Elaboración propia a partir de los registros del CRIE de Zamora.

Tabla 5.27. Participación secuenciada por semanas, en la organización de las convivencias en el CRIE de Zamora, durante el Curso 2019-2020.

CENTROS	Nº ALUMNOS ASISTENTES	Nº ALUMNOS ADMITIDOS	Nº MAESTROS ACOMPAÑANTES	SEMANAS DE CONVIVENCIAS
CEIP EL PINAR (BENAVENTE)	21	25	1	15/18 Octubre 2019
CEIP FRAY LUIS DE GRANADA (PUEBLA DE SANABRIA)	24	28	1	22/25 Octubre 2019
CEIP VALLE DEL GUAREÑA (FUENTESAÚCO)	23	26	3	5/8 Noviembre 2019
CRA TIERRA DEL PAN	28	28	4	12/15 Noviembre 2019
CEIP EL TERA (CAMARZANA DE TERA) CRA VILLAFÁFILA	24	29	7	19/22 Noviembre 2019
CEIP MAGDALENA ULLOA (TORO) CRA DE GEMA	27	28	7	26/29 Noviembre 2019

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CEIP MIGUEL DE CERVANTES (ZAMORA) CRA LOS ALMENDROS	24	27	9	10/13 Diciembre 2019
CEIP HOSPITAL DE LA CRUZ (TORO) CEIP LUIS CASADO (CORRALES DEL VINO)	27	29	3	14/17 Enero 2020
CRA ALFOZ DE TORO CRA GUAREÑA CEIP MATILDE LEDESMA (ALMEIDA DE SAYAGO) CEIP MORALEJA DE SAYAGO	24	28	8	21/24 Enero 2020
CEIP SANSUEÑA (SANTIBÁÑEZ DE VIDRIALES) CRA SAN PELAYO	24	27	11	28/31 Enero 2020
CRA VÍA DE LA PLATA	28	28	2	11/14 Febrero 2020
CEIP LA INMACULADA (VILLALPANDO) CRA NUEZ DE ALISTE CRA MAHÍDE	25	28	5	18/21 Febrero 2020
CRA VILLARRÍN DE CAMPOS CRA VILLANUEVA DEL CAMPO	24	27	7	3/6 Marzo 2020
CEIP LA HISPANIDAD (ZAMORA) CEIP NTRA SRA DE LA PAZ (VILLARALBO)	24	28	8	10/13 Marzo 2020
CRA MORALEJA DEL VINO CRA TIERRAS DE SAYAGO	30	30		17/20 Marzo 2020

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

CRA TRES RÍOS	29	29		24/27
CRA RIOFRÍO DE ALISTE				Marzo 2020
CEIP LAS ERAS (BENAVENTE)	28	28		14/17
CRA FONFRÍA				Abril 2020
CPEE VIRGEN DEL CASTILLO. -E.B.O.	40	40		5/8
CPEE. VIRGEN DEL CASTILLO. - T.V.A.				Mayo 2020
CONVIVENCIA INTERNACIONAL:	35	35		19/22
CEO CORESES				Mayo 2020
CRA DE TÁBARA				
LANDER ROAD PRIMARY SCHOOL (LIVERPOOL)				
CEIP MONTE GÁNDARA (EL PUENTE DE SANABRIA)	28	28		26/29
CEIP TUELA-BIBEY (LUBIÁN)				Mayo 2020
CRA BAJO DUERO				
CONVIVENCIA INTERNACIONAL EN LIVERPOOL (2ª PARTE)	35	35		8/12
				Junio 2020
39	575	614	76	21
CENTROS	ALUMNOS		MAESTROS	CONVIVENCIAS

Fuente: Elaboración propia a partir de la memoria anual 2019-2020 del CRIE de Zamora.

Con motivo de la crisis sanitaria provocada por la Covid-19, y el consiguiente decreto del estado de alarma nacional, a partir de la semana nº 15 no se pudieron realizar las convivencias programadas de manera presencial con alumnos, quedando interrumpidas desde el día 14 de marzo de 2020.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

La *penúltima semana* de este curso con alumnos (del 18 al 22 de mayo de 2020) tendría que haberse llevado a cabo la *convivencia internacional* del CRIE de Zamora. Esta vez entre el CEO de “Coreses”, el CRA de “Tábara” y “Lander Road Primary School” de Liverpool (Inglaterra).

Habrían participado 19 alumnos de los dos centros educativos zamoranos, junto a 9 profesores acompañantes. Para ello, se programó un horario de actividades distintos al de otras semanas, para dar una cobertura específica al proyecto, tal y como ocurrió en las ediciones anteriores.

Dos semanas antes de la convivencia internacional, estaba previsto también la realización de *cuatro jornadas con el Centro Público de Educación Especial de Zamora “Virgen del Castillo”* (concretamente del 5 al 8 de mayo de 2020).

Habrían participado en el proyecto 30 alumnos de TVA y 20 de EBO, acompañados por sus tutores, profesores, fisioterapeutas, personal laboral y el equipo directivo de su centro.

La *semana número 21* (del 8 al 12 de junio de 2020) los alumnos del CEO de “Coreses” y del CRA de “Tábara” (Zamora) habrían acudido a Liverpool para realizar allí, la *segunda parte de la Convivencia Internacional*, llevando a cabo diversas actividades educativas en las instalaciones del “Lander Road Primary School”. En este viaje los alumnos estarían acompañados por dos docentes del CRIE de Zamora, Antonio Sánchez Martín y María del Pilar López Nogales, junto a otras dos maestras del CRA de Tábara y un maestro del CEO de Coreses.

Desde el 16 de marzo de 2020 hasta el final de curso, el trabajo innovador del CRIE de Zamora se llevó a cabo a través de trabajos telemáticos on-line, videoconferencias, teleasistencia, y actualización tanto de su página web como de sus aulas virtuales.

Teniendo en cuenta la incertidumbre generada por las circunstancias ocasionadas por dicha situación, el equipo docente del CRIE de Zamora estuvo en comunicación con los centros seleccionados que no pudieron acudir a sus respectivas convivencias, para establecer recursos y mecanismos de compensación.

Tabla 5.28. Equipo docente del CRIE de Zamora Curso 2019-2020.

Director del CRIE	Antonio Sánchez Martín
Maestro de Educación Física y Educación Primaria	Óscar Esteban del Bien
Maestro Educación Física y Música	Ernesto Manuel Gutiérrez Prieto
Maestra de Audición y Lenguaje	M ^a Pilar López Nogales
Maestro de Educación Física	Marcos Martínez Miguel

Fuente: Elaboración propia a partir de los registros del CRIE de Zamora.

Se debe matizar también, en cuanto a la formación de los equipos docentes del CRIE de Zamora, que, en momentos puntuales, no computables como superiores a un mes, se han producido algunas sustituciones de sus maestros titulares, por motivos de bajas laborales de corta duración.

Esto ha supuesto que también hayan formado parte como profesores de este centro las siguientes personas:

Beatriz Fernández Morán, Ana Belén Gutiérrez Pablos, Saray Haro Cilleros, Laura Rogado Fraile, Rebeca Peñacoba Alonso y Elena Díez García.

Asimismo, han llevado a cabo sus prácticas docentes en el CRIE de Zamora un total de 67 alumnos dentro de diferentes planes sobre *Prácticum* y *Prácticas en empresas*, mediante su formación universitaria de Magisterio, Ciencias de la Educación, o de Formación Profesional de grado superior en Tafad.

5.8. COORDINACIÓN ENTRE EL CRIE DE ZAMORA Y LOS CENTROS PARTICIPANTES

La coordinación entre el equipo docente del CRIE de Zamora y los centros participantes constituye un factor determinante para el buen funcionamiento de todos los planes anuales de actuación.

Este nivel de comunicación se establece por diferentes cauces y en momentos distintos del proceso de enseñanza-aprendizaje, estableciéndose unos vínculos muy

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

interesantes, que facilitan el entendimiento para la correcta organización de las semanas de convivencia.

En este sentido, se llevan a cabo diversas actividades de dinamización, tanto con los centros y con sus directores, como con los maestros coordinadores del programa en cada colegio.

La coordinación entre el CRIE y los centros participantes comienza habitualmente en el mes de junio del curso anterior a cada plan de actuación.

En dicho momento, tras la convocatoria enviada desde la Dirección Provincial de Educación para solicitar la actividad CRIE por parte de los centros escolares de Educación Primaria de la provincia de Zamora, la mayoría de los colegios se ponen en contacto con el equipo pedagógico del CRIE para solventar dudas sobre la estructura organizativa, la temporalización de actividades, las tareas de implicación de los profesores tutores, y la temática general del nuevo proyecto de innovación del CRIE de Zamora.

Posteriormente, a partir del mes de septiembre, una vez concedida la participación en el CRIE de Zamora por parte de la Dirección Provincial de Educación, y después de publicarse oficialmente las semanas de convivencia que se adjudican en la planificación anual, el director del CRIE se comunica con cada centro seleccionado para establecer las premisas y los cauces sobre su participación.

Durante todo el curso se establecen coordinaciones con todos los maestros y/o directores de los diferentes centros participantes, por vía email o telefónicamente, potenciando también el uso de la web del CRIE de Zamora para la descarga de documentos.

Estas coordinaciones se temporalizan por semanas, repartidas a lo largo de cada trimestre, y se realizan con cada colegio aproximadamente dos meses antes de las fechas concedidas para asistir al CRIE, siguiendo el orden cronológico del calendario establecido para la participación de cada centro.

En este proceso organizativo existen tres momentos determinantes para una correcta coordinación a lo largo del curso:

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

- Preparativos antes de acudir al CRIE de Zamora.
- Participación en la convivencia asignada.
- Valoraciones, evaluación e intervenciones posteriores a la asistencia.

Resulta muy importante indicar que, aparte de las coordinaciones mencionadas anteriormente, se realizan sesiones específicas de trabajo con los centros participantes en la convivencia internacional, además de la reunión inicial que se lleva a cabo en la Dirección Provincial de Educación de Zamora para organizar los aspectos administrativos relacionados con el viaje a Inglaterra.

En el desarrollo de los diferentes momentos de coordinación con los centros, desde el CRIE de Zamora se remite un correo electrónico a cada colegio participante enviando la siguiente información adjunta:

- Presentación del CRIE y de su Plan Anual de Actuación para el curso.
- Explicación de los documentos administrativos necesarios para la participación en el CRIE, que pueden revisar o descargar de la Web.
- Revisión y aclaraciones sobre toda la documentación administrativa necesaria para la participación en la semana de convivencia.
- Resolución de dudas de tipo organizativo.
- Establecimiento de las tareas de cada una de las partes implicadas.
- Concreción de los aspectos de información hacia las familias de los alumnos participantes.
- Preparación de las temáticas o problemáticas que los alumnos de cada centro deben proponer en la fase previa para desarrollar en el proceso del proyecto.

La comunicación con los padres y las madres se lleva a cabo a través de los maestros tutores de los centros participantes, que canalizan hacia las familias la información sobre las características, necesidades, adaptaciones y peculiaridades más importantes de cada proyecto.

Por tanto, la vinculación con las familias de los alumnos participantes se realiza siempre a través del director, tutor o maestro responsable del centro de procedencia.

Tras la estancia en el CRIE, los centros solicitan por escrito las fotografías y vídeos de las actividades llevadas a cabo, y el CRIE les remite posteriormente un DVD con dicho material audiovisual.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Debe resaltarse en este apartado la página Web del CRIE, como elemento de dinamización del centro, y de divulgación de los documentos necesarios para los centros asistentes, ya que aparece consultada muy a menudo por los alumnos, las familias, los centros, y otros agentes educativos.

El enlace a la misma es el siguiente:

<http://criezamora.centros.educa.jcyl.es>

En este orden de cosas, las tareas de coordinación entre los maestros del CRIE y los centros participantes recaen en el equipo pedagógico, que debe estructurar los mecanismos adecuados para solventar todas las cuestiones inherentes a la correcta asistencia de los alumnos.

La coordinación interna se desarrolla semanalmente. Fundamentalmente los lunes previos a las semanas de convivencia con los alumnos, donde se realizan los ajustes oportunos para adaptarse a las necesidades del grupo asistente.

Tal y como se ha indicado, el CRIE de Zamora ha procurado siempre que la comunicación con los centros sea fluida y constante a través de varias vías:

1.- La página web; 2.- el correo electrónico; 3.- La comunicación telefónica.

1.- En la página web los centros tienen acceso a la siguiente documentación:

- Solicitud y convocatoria.
- El horario semanal temporalizado de las actividades.
- Autorización de asistencia y participación, que debe ser entregada en el CRIE con la firma de sus tutores legales.
- Equipaje, donde se especifica lo que los niños tienen que llevar al CRIE.
- La autorización obligatoria de los padres/tutores para la atención médica.
- Autorización para la captación de imágenes del alumno, y su utilización en la página web del centro, y/o otras redes sociales con fines educativos.
- Autorización médica e información sobre necesidades educativas específicas.
- Decálogo de consejos para los padres/tutores.
- Información para los maestros acompañantes.
- Documento explicativo sobre los puntos que los centros deben analizar para la realización de la memoria, una vez terminada la semana CRIE de convivencia, teniendo un mes de plazo para elaborarla tras su estancia.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Estos documentos son fundamentalmente desde dos puntos de vista: unos sirven para acercar la información a los centros, y otros para recoger datos de los alumnos de cara a la semana de convivencia en el CRIE (autorización de captación de imágenes, autorización médica o consentimiento de tutores legales para participar en la actividad).

2.- Por correo electrónico (vía email) se envían también a los centros participantes todos los documentos que necesitan los alumnos para su participación en el CRIE.

3.- Telefónicamente se realizan las labores de ayuda y cumplimentación de la información de la página web. También se resuelven dudas que suelen surgir en todos los grupos: los horarios de salida y llegada del autobús para recoger a los alumnos, la distribución de las habitaciones, las informaciones personales médicas sobre trastornos alimenticios y/o sanitarios.

Durante la permanencia en el CRIE de Zamora se pone a su disposición todo aquello que se considera oportuno para prevenir cualquier eventualidad que pueda generarse en el desarrollo de las respectivas convivencias.

La semana CRIE constituye un complejo entramado de actividades íntimamente interrelacionadas en un proyecto global e interdisciplinar, por lo que la evaluación continua es una eficaz herramienta para valorar el grado de consecución de los objetivos, detectar posibles errores e identificar los elementos susceptibles de mejora. Para ello, cada actividad tiene sus propios instrumentos de evaluación.

Por otro lado, uno de los principales indicadores del nivel de aceptación del programa, es el elevado número de solicitudes para participar en la convocatoria del CRIE cada año, por parte no sólo de los centros del ámbito rural sino también de la capital.

Además del índice de participación, se utilizan otros mecanismos para evaluar, tanto interna como externamente, el desarrollo del proyecto:

- ***Actividad de evaluación a lo largo de la semana en los montajes audiovisuales o/y trabajos que van a llevar a cabo los propios alumnos:*** incluye una valoración por parte de los alumnos sobre la convivencia, las actividades desarrolladas y la utilización de los servicios complementarios del CRIE, como el comedor, el transporte en el autobús o la limpieza.

- *Las memorias de todos los centros participantes:* son documentos indispensables para la mejora de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que sirven para poder determinar los cambios y los ajustes oportunos.
- *Evaluación del equipo pedagógico del CRIE sobre cada semana de convivencia:* Se realiza los lunes después de la semana de convivencia de los alumnos, valorando la adaptación del grupo a las actividades, el grado de participación, el comportamiento, la implicación, así como las relaciones interpersonales generadas.
- *Hoja de registro de evaluación del profesorado acompañante* durante la semana en el CRIE, para obtener de inmediato un *feedback* activo y crítico de todas las actividades implementadas en cada proyecto.

5.9. MODELO DE CONVOCATORIA DE PARTICIPACIÓN EN EL CRIE DE ZAMORA PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA PROVINCIA

Llegados a este punto, resulta de gran importancia mostrar el proceso previo de convocatoria en el CRIE de Zamora a través de un ejemplo concreto, ya que desde ahí se marcan las líneas de participación, tanto de los alumnos como de los maestros tutores acompañantes.

Este momento deja entrever muchas de las pretensiones del CRIE en cuanto al tipo de comportamientos y actitudes que se buscan en el desarrollo de los planes de actuación del proyecto de cada curso.

Por todo ello, se presenta a continuación un modelo concreto de convocatoria para la participación en el CRIE de Zamora, publicada por la Dirección Provincial de Educación de Zamora de cara al curso 2019/2020, y enviada a todos los centros públicos de la provincia de Zamora en el mes de junio de 2019.

Se trata de la última convocatoria realizada para convivencias de carácter presencial, y recoge todos los aspectos previos de carácter organizativo y estructural para solicitar la asistencia al CRIE de Zamora.

CONVOCATORIA DE PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL CRIE DE ZAMORA PARA ALUMNOS/AS DE 5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA DURANTE EL CURSO 2019/2020.

Características de la actividad:

Destinatarios: Podrán solicitar la participación en la actividad CRIE para el curso 2019/2020, todos los centros públicos de Educación Primaria de Zamora (tanto de la provincia como de la capital).

Alumnado: El alumnado participante no podrá superar el número de 28 alumnos asistentes por convivencia (independientemente de que sea un centro o varios) y deberá estar cursando 5º y/o 6º de Educación Primaria. En el caso de aquellos centros que no logran alcanzar el número máximo de alumnos/as por grupo, compartirán la semana de asistencia al CRIE con otro centro hasta completar el cupo, al objeto de favorecer la convivencia y socialización entre el alumnado participante.

Objetivos: Los objetivos a desarrollar por el grupo participante durante su estancia en el CRIE son:

- Realizar actividades didácticas que complementen la formación que el alumnado recibe en su escuela de origen.
- Fomentar la convivencia y la socialización entre niños y niñas de centros educativos de Zamora capital y provincia.
- Promover y aplicar metodologías activas e innovadoras que potencien el desarrollo de las competencias del alumnado.
- Favorecer el bilingüismo, la inclusión, la educación emocional, la salud y las TIC.

Temática del Proyecto: A lo largo del curso 2019/2020 la temática del plan de actuación del CRIE de Zamora continuará las líneas metodológicas de Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Servicio, a través de la combinación de la aplicación didáctica del CRIE como “Aula de Futuro” y “Diseño para el cambio”, desde un enfoque innovador, con diferentes propuestas basadas en las metodologías activas.

Lugar de celebración: Las actividades se desarrollarán en las instalaciones del CRIE de Zamora en régimen de internado, así como en aquellas otras que para poder desarrollar el proyecto fueran necesarias: desde organismos e instituciones relacionadas

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

con la temática a otros centros educativos. Las mismas darán comienzo el martes por la mañana y finalizarán el viernes.

Las semanas programadas para la realización de las actividades recogidas en el Proyecto de trabajo del CRIE se desarrollarán durante el curso escolar 2019/2020.

Plazo de presentación de solicitudes:

El plazo de presentación de solicitudes finalizará el viernes, 5 de julio de 2019, a las 14:00 h.

A lo largo del mes de septiembre se realizará, en el Área de Programas Educativos de la Dirección Provincial de Educación, la selección de centros participantes, y se elaborará el calendario de participación en la actividad del CRIE para el curso 2019/2020.

La relación definitiva de centros participantes admitidos y suplentes se publicará a partir de la segunda quincena del mes de septiembre en los tablones del Área de Programas de la Dirección Provincial de Educación de Zamora, así como en la página web del CRIE de Zamora y en el Portal de Educación de la Junta de Castilla y León.

Solicitudes:

La solicitud de participación se cumplimentará a través del siguiente enlace:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=7iKSZuXVOUWYfqMBWrbfMYEMCyMnQBhCmE2AiLukTutUMVRQQkhKSUVTQUVWM1pCRktYUzg3UjhKTS4u>

Este enlace se puede encontrar igualmente en la página web del CRIE de Zamora:

<http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

(En la solicitud se refleja también si van a participar Alumnos/as con Necesidades Educativas Específicas con la finalidad de prever los recursos necesarios que den respuesta a las necesidades derivadas de su atención).

Documentación a presentar una vez concedida la participación:

Una vez adjudicada al centro las fechas con la semana de asistencia al CRIE, se deberá enviar al CRIE de Zamora, y en archivos adjuntos, los siguientes **documentos por correo electrónico** 49010709@educa.jcyl.es:

· Relación de alumnos/as participantes en la semana CRIE con sus nombres, apellidos, teléfono y curso al que pertenecen.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

- Listado con los nombres de los cuatro alumnos/as que compartirán habitación.

Excepcionalmente se podrán hacer grupos de tres o de cinco alumnos.

- Datos del profesor/a acompañante, responsable del grupo durante la semana de permanencia del grupo seleccionado en el CRIE.

· Listado de alumnos/as con necesidades educativas específicas si los hubiere, con trastornos alimenticios, alergias o que tuviesen que tomar algún tipo de medicación (en todos los casos se deberá aportar copia de informe médico preceptivo). Se remitirá a la dirección del centro la ficha cumplimentada, según modelo facilitado por el CRIE, con las características del alumno/a, tipo de necesidad y ayuda.

Aportar el primer día de participación en las actividades del CRIE: Los documentos que cada centro deberá entregar al director del CRIE el primer día y a la llegada del grupo, son los siguientes:

- Autorización para la captación de imágenes de los alumnos/as y su utilización en la página web del centro con fines estrictamente educativos.

Si se desean recibir las fotografías y videos que se hubieran realizado a los alumnos durante su estancia en el centro, se deberán solicitar por escrito desde la dirección del centro participante.

- Autorización de los padres/madres o tutores legales del alumno/a para la atención médica de sus hijos/as.

- Autorización de participación de los alumnos/as en la realización de las actividades en la semana CRIE, firmada por los padres/madres o responsables legales.

- Fotocopia de la cartilla sanitaria o documento de seguro médico de cada niño/a.

Competencias del profesorado acompañante:

Cada grupo de alumnos acudirá acompañado de un solo profesor/a, que, realizando funciones de tutor/a, se responsabilizará y permanecerá con sus alumnos/as durante el desarrollo de las actividades del CRIE, cubriendo las franjas horarias que abarcarán de 9:00 h. a 14:00 h. y de 15:00 h. a 20:00 h.

Asimismo, se facilitará al Equipo Pedagógico del CRIE de Zamora un teléfono de contacto por si hubiera algún imprevisto grave o urgencia en los momentos en los que no está presente el tutor/a acompañante.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

De forma excepcional podrá acompañar al grupo un segundo profesor/a por centro, procurando no simultanear ambos docentes su presencia en el CRIE.

Se recomienda a los centros asistentes al CRIE que realicen un reparto equitativo de los turnos de permanencia entre los profesores/as acompañantes.

Los docentes participantes tendrán cubiertos los aspectos de manutención y alojamiento en el CRIE, si así lo desean, no siendo obligatoria su permanencia fuera del horario establecido.

Cuando participen en la actividad alumnos/as con necesidades educativas específicas, el número de profesores/as acompañantes podrá aumentar en función de dichas necesidades.

El trabajo fundamental del profesorado asistente de cada centro de procedencia será el de apoyar a su alumnado (como tutores/as acompañantes) tanto emocional como curricularmente:

Resolución de dudas de los alumnos, grabación y captación de imágenes, ayudas para mantener el orden, colaboraciones con los maestros del Equipo Pedagógico del CRIE y/u observación del trabajo y comportamiento de su alumnado.

Las **competencias del profesorado acompañante de cada centro** son las siguientes:

- Responsabilizarse, en todo momento, de su grupo de alumnos/as en cuanto a su comportamiento, respeto a los horarios, las normas y correcto seguimiento de las actividades.
- Entregar a sus alumnos/as el horario de actividades que se realizará en el CRIE de Zamora, así como la hoja informativa de cómo deben preparar la maleta de viaje, para que dicha información llegue a sus padres/madres y/o tutores legales.
- Coordinar con el CRIE el viaje en autobús de los alumnos/as, debiendo acompañar a los mismos en dichos traslados.
- Informar a las familias sobre todos los aspectos relativos a la participación y funcionamiento, así como la recogida de las autorizaciones e informes médicos pertinentes.
- Colaborar con el profesorado del CRIE en las actividades programadas para la semana de convivencia con sus alumnos/as.

- Será el tutor/a, el encargado de acompañar al alumno/a y permanecer en el hospital o centro de salud hasta el momento de alta médica o la llegada de los padres, en caso de que algún niño/a sufra algún percance o enfermedad durante su estancia en el CRIE.

- Al finalizar la semana CRIE los centros participantes deberán enviar una breve memoria (en un plazo máximo de un mes, y según las pautas indicadas en el archivo que se envíe al respecto para su elaboración). Dicha memoria, una vez firmada y sellada por el centro, se remitirá al CRIE en formato digital.

Otras informaciones de interés:

A comienzos del primer trimestre del curso 2019/2020, y en el plazo más breve posible, se publicará el plan de actuación del CRIE con el título definitivo del proyecto y la relación de actividades a realizar con los alumnos/as durante la semana de participación y convivencia en el CRIE. En el mismo se recogerán detalladamente las actividades lectivas, de dinamización y talleres didácticos a realizar. Dicho programa estará disponible en la página web del CRIE.

<http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

Si se considerara oportuno, el equipo pedagógico del CRIE realizará una reunión previa con el profesorado de los centros participantes para concretar aspectos puntuales de información a familias.

En dicha reunión se facilitará también la lista de material que deberá llevar cada alumno/a así como las actividades que los grupos participantes deberán realizar en sus propios centros, con carácter previo y posterior a la semana adjudicada para la participación y convivencia en el CRIE.

En cualquier caso, el equipo docente del CRIE de Zamora se coordinará con los centros participantes para todos los asuntos, tanto previos como posteriores, que conciernen a la organización de la convivencia en las actividades y el desarrollo del proyecto en el CRIE.

6.- ANEXOS SOBRE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN DEL CRIE DE ZAMORA

En este apartado se presentan una serie de anexos, que resultan muy significativos para proporcionar una información complementaria contrastada, y que aportan consistencia a lo expuesto en los puntos anteriores.

Asimismo, algunos de estos documentos permiten visualizar de manera más efectiva aspectos ya tratados sobre el CRIE de Zamora.

Para la selección de estos anexos se ha puesto especial atención en las cuestiones relativas a las infraestructuras y a los espacios escolares, la decoración de los ambientes y los escenarios educativos, así como en la organización y el desarrollo de la participación práctica de los alumnos en diferentes proyectos.

Todo ello se expone para reflejar de manera ilustrativa la vitalidad del CRIE de Zamora en sus actividades cotidianas.

En este sentido, se han clasificado estos anexos en cuatro tipos de documentos:

1.- Instalaciones y espacios del CRIE de Zamora.

2.- Documentación relevante para facilitar la asistencia y la participación de los alumnos en el CRIE de Zamora.

3.- El CRIE de Zamora en los medios de comunicación: Publicaciones destacadas.

4.- Memoria fotográfica.

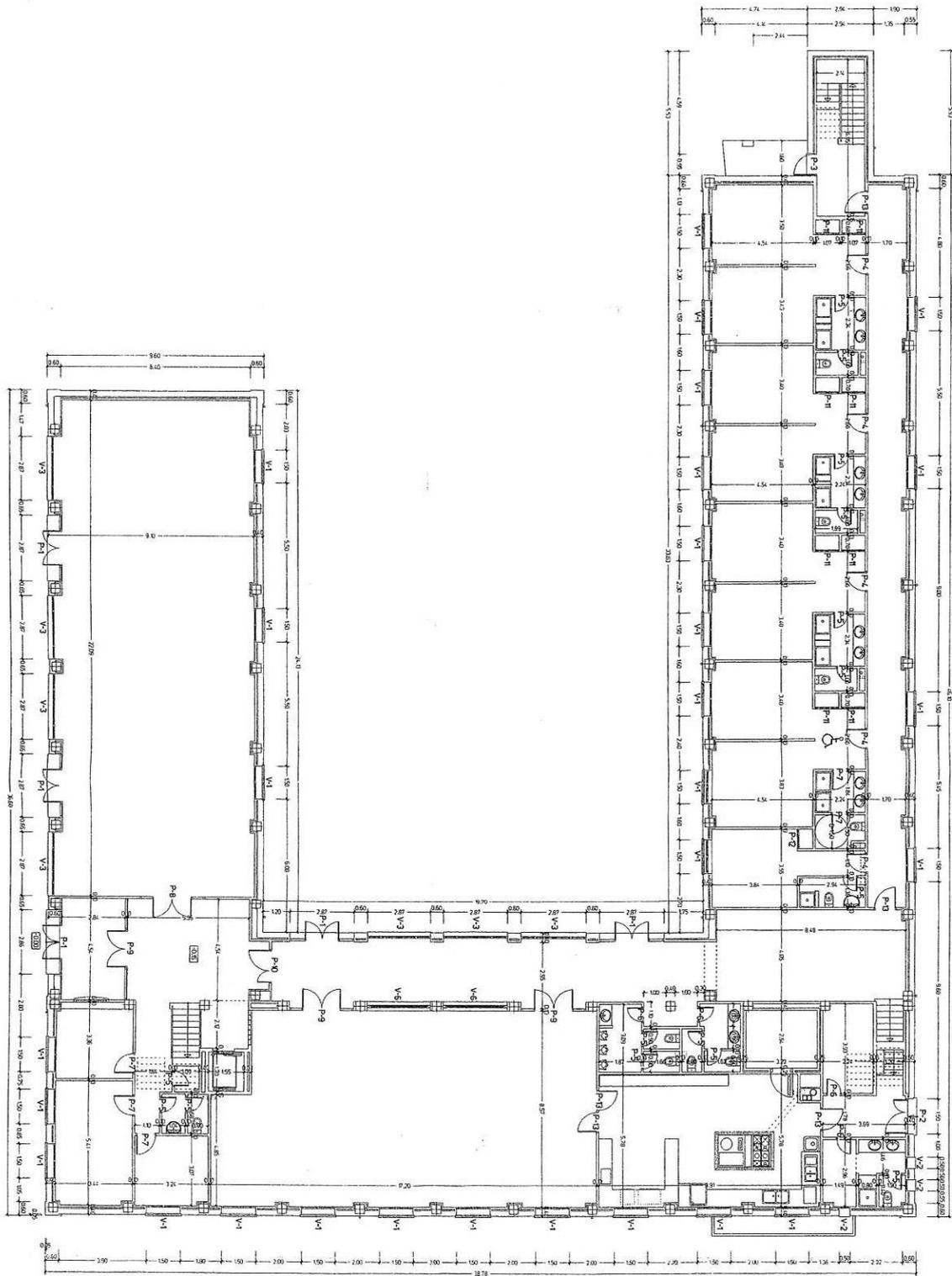
Hemos elegido estos cuatro grandes bloques de anexos porque entendemos que su contenido facilita la narrativa sobre el funcionamiento del CRIE de Zamora.

6.1.- ANEXO I:

INSTALACIONES Y ESPACIOS DEL CRIE DE ZAMORA

El CRIE de Zamora está compuesto por dos edificios separados e independientes - *RESIDENCIA* y *AULARIO*-, una *PISTA DE EDUCACIÓN VIAL*, un *ALMACÉN* para material de Educación Vial, una *PISTA POLIDEPORTIVA*, un *PÁRKING* de vehículos, un *APARCAMIENTO DE BICICLETAS*, y un *PATIO EXTERIOR* con espacios ajardinados y de esparcimiento.

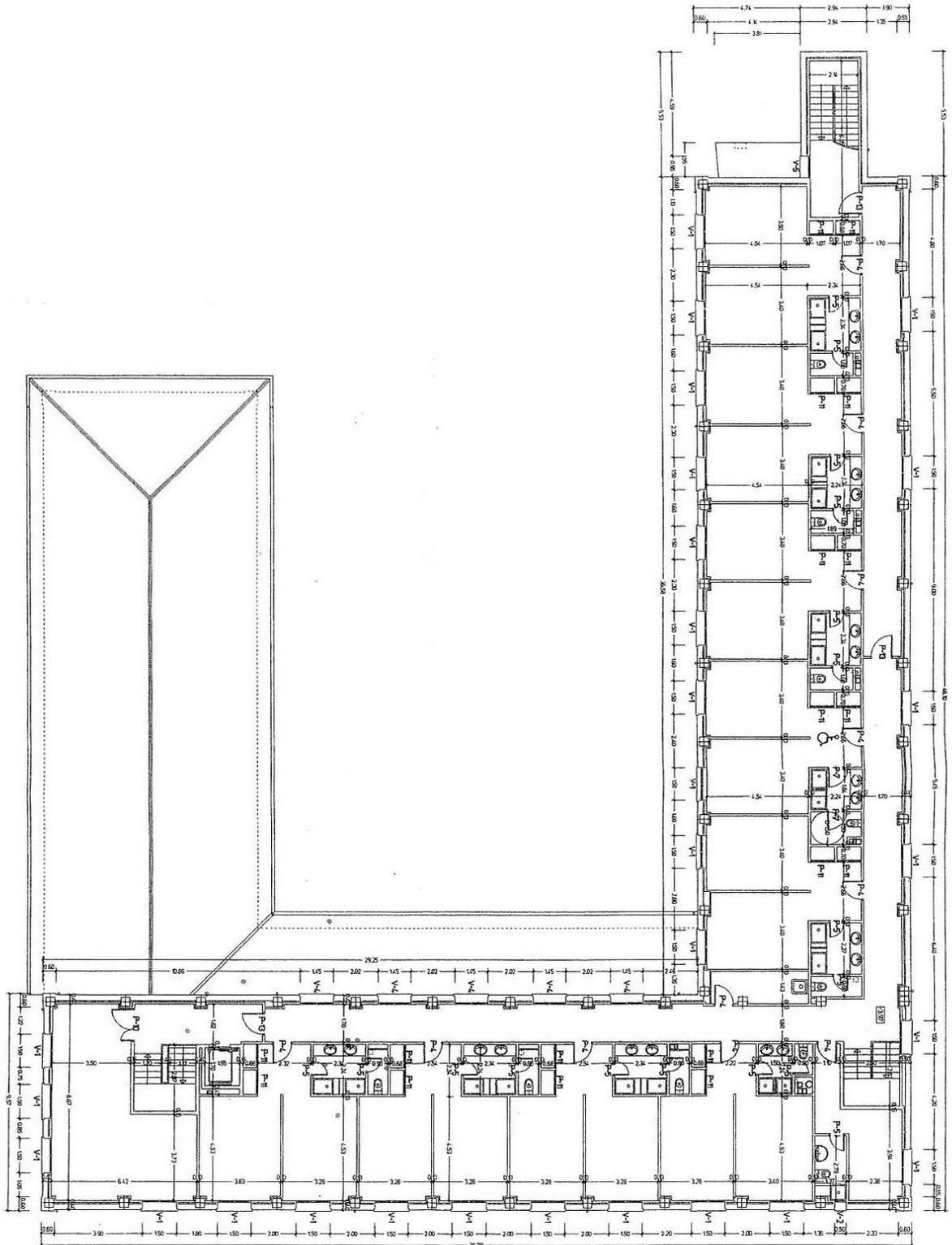
Figura 6.1. Plano de la Planta Inferior del edificio Residencia del CRIE de Zamora.



Fuente: CRIE de Zamora.

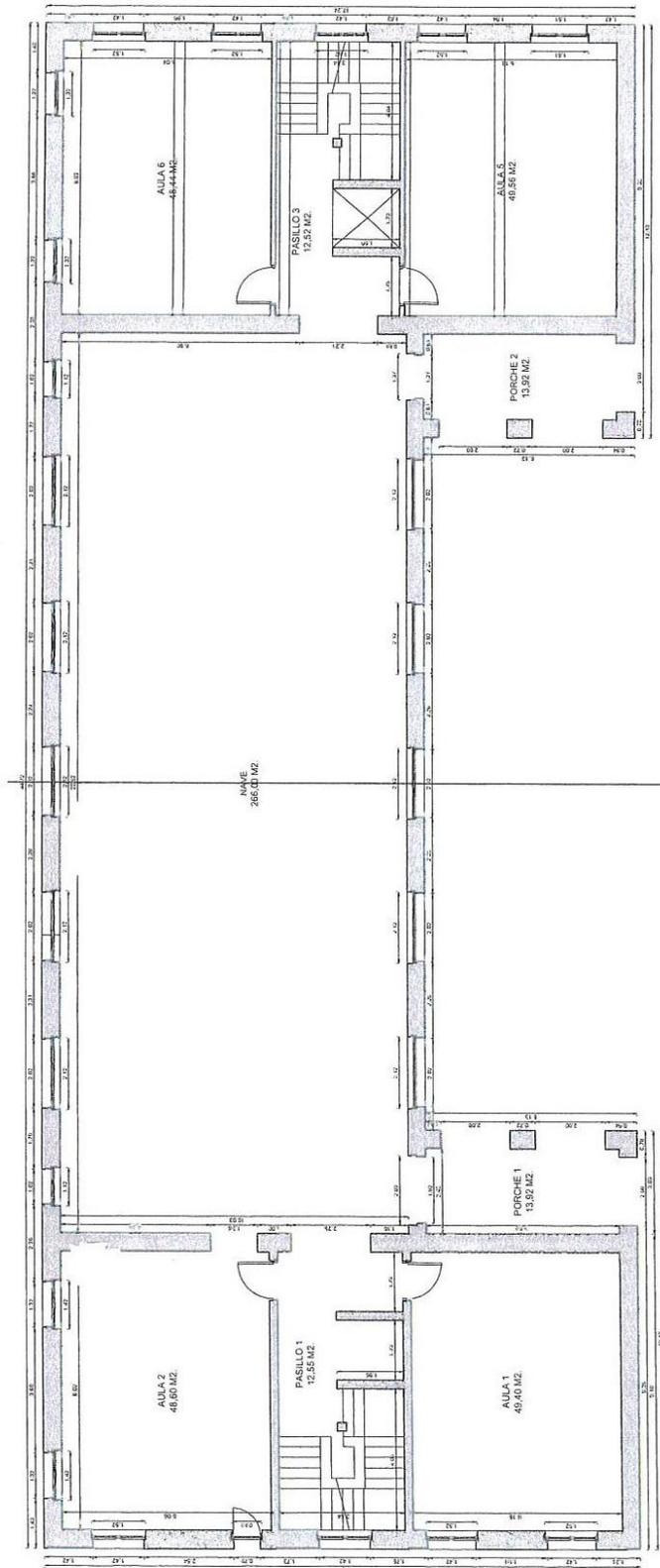
ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Figura 6.2. Plano de la Planta Superior del edificio Residencia del CRIE de Zamora.



Fuente: CRIE de Zamora.

Figura 6.3. Plano de la Planta Inferior del edificio Aulario del CRIE de Zamora.



Fuente: CRIE de Zamora.

➤ Características y medidas de cada uno de los espacios:

a) EDIFICIO RESIDENCIA

a.1.) HABITACIONES:

Planta Superior:

- 8 habitaciones de 4-5 alumnos o alumnas, con baño interior y dos duchas. De manera general, y según el número de participantes por género, cuatro habitaciones se utilizan para los alumnos, y las otras cuatro para las alumnas.

- 1 habitación de profesores, con baño interior y dos duchas.
- 1 cuarto de material diverso para reposición de enseres.
- 1 cuarto de limpieza.
- 1 sala de estar o/y de descanso.

Planta Inferior:

- 2 habitaciones de 4-5 alumnos, con baño interior y dos duchas.
- 1 habitación individual para el Maestro-Tutor acompañante.
- 1 habitación para uso del personal de limpieza.
- 1 habitación para actividades tipo “Escape Room” o similares.

Todas las *HABITACIONES DE LOS ALUMNOS Y DE LAS ALUMNAS* cuentan con dos espacios de unos *15,40 m²* (separados por un murete), y un cuarto de baño- duchas de unos *7 m²*.

La *HABITACIÓN INDIVIDUAL DEL MAESTRO-TUTOR* de la planta baja tiene unas medidas de *13,6 m²*, con un baño de *4,05 m²*.

El *CUARTO DE MATERIAL DE REPOSICIÓN* *15,4 m²*., y el *CUARTO DE MATERIAL DE LIMPIEZA* *6,4 m²*.

La *SALA DE ESTAR-DESCANSO* planta superior *30,35 m²*.

Los *PASILLOS COMUNES DE ACCESO A LAS HABITACIONES* tienen un ancho de *1,70 m.* de media, y un largo de unos *35 m.* en forma de “L”.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

a.2.) COMEDOR y COCINA:

Amplio y despejado comedor en la planta inferior. Su habitabilidad es la de más fácil adaptación, ya que las posibilidades de distribución son variables en cuanto a mesas y sillas.

Junto al comedor se encuentra la cocina y dos dependencias anexas.

El COMEDOR mide *146 m²*, la COCINA tiene unas dimensiones de *50,19 m²*, el ALMACÉN de la cocina cuenta con un espacio de *8,84 m²*, y el VESTUARIO DE COCINERAS ocupa *10,9 m²*.

a.3.) SALA DE USOS MÚLTIPLES:

Espacio muy versátil, en la planta inferior, para todo tipo de actividades, talleres, juegos, tiempos libres, veladas, actuaciones, reuniones o asambleas.

El ESPACIO COMÚN GENERAL DE SALA ocupa *201,02 m²*, y la TARIMA-ESCENARIO tiene unas medidas de *46,41 m²*.

a.4.) ZONA DE RELAJACIÓN:

Zona en un pequeño hall del pasillo inferior, con unas medidas de *34,34 m²*.

a.5.) BAÑOS DE ALUMNOS Y DE ALUMNAS:

Dos baños diferenciados (chicos/chicas) en la planta inferior, con unas dimensiones de *9 m² aprox. tanto el de chicos como el de chicas*.

a.6.) SALA DE PROFESORES:

Espacio en la planta inferior para reuniones de profesores del CRIE, y para sesiones de coordinación con los maestros tutores de los centros participantes, con unas medidas de *18,61 m²*.

a.7.) SERVICIO DE PROFESORES:

Baño para uso de los profesores, con unas medidas de *5,76 m²*.

a.8.) SALA DE RECEPCIÓN-CONSERJERÍA-BOTIQUÍN:

Conserjería y recepción en la entrada de la planta inferior, con unas medidas de *9,8 m²*.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

a.9.) SALA DE MATERIAL

Espacio para material didáctico, con unas dimensiones de *9,94 m²*.

b) EDIFICIO AULARIO

Planta Inferior:

b.1.) GRAN PASILLO CENTRAL:

Vestíbulo muy polivalente, amplio, y con muchas posibilidades en cuanto a las formas de agrupación de los alumnos, así como para una utilización didáctica bastante diversa.

En circunstancias normales pueden trabajar en este escenario 28-29 alumnos perfectamente, garantizando un buen dinamismo colectivo.

Cuenta con unas dimensiones de *150,54 m²*.

b.2.) BIBLIOTECA:

Espacio alternativo, ocupado en gran parte de sus metros por estanterías, libros, muebles, zona de grabación “croma”, bancos, mesas y sillas.

Cuenta con unas dimensiones de *45,97 m²*.

b.3.) AULA DE TECNOLOGÍA:

Espacio para trabajo tecnológico y artístico. Está ocupado en gran parte de sus metros por cuatro grandes mesas colectivas de trabajo, estanterías, muebles, herramientas y sillas giratorias.

No resulta muy fácil moverse por el mismo a causa de la distribución de los puestos, los materiales de tecnología y las sillas giratorias.

Se utiliza fundamentalmente para talleres, con unas dimensiones de *45,34 m²*.

b.4.) LABORATORIO:

Aula de trabajo preparada para la realización de experimentos y tareas científicas. Está ocupada en gran parte por dos grandes mesas colectivas de trabajo, una tarima con mesa de pruebas para explicar experimentos, estanterías, muebles, materiales de laboratorio, y sillas giratorias.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

No resulta muy fácil moverse por el mismo, ya que está muy aprovechado el espacio con los utensilios necesarios para los experimentos, las mesas de laboratorio y las sillas giratorias. Sus dimensiones ocupan *45,17 m²*.

b.5.) AULA DE INFORMÁTICA:

Espacio de trabajo ocupado primordialmente por mesas de ordenadores y equipos informáticos.

Está dividida en dos espacios:

- 1) Zona amplia de mesas para trabajo en grupo.
- 2) Zona de ordenadores y equipos informáticos.

Sus medidas ocupan *45,80 m²*.

b.6.) DESPACHO DE DIRECCIÓN:

Despacho para trabajo de dirección y secretaría,
con unas dimensiones de *17,64 m²*.

b.7.) SALA DE REPROGRAFÍA Y BOTIQUÍN:

Hall utilizado para diversas funciones (fotocopiadoras, papelería botiquines...).

Se encuentra ubicada entre la sala de profesores y el despacho de dirección, con unas medidas de *17,43 m²*.

b.8.) SALA DE PROFESORES:

En situaciones convencionales hace las veces de sala de reuniones y de trabajo del Equipo de Maestros del CRIE. Tiene unas dimensiones de *18,69 m²*.

b.9.) ASEO DE ALUMNOS (CHICOS):

Planta Inferior zona izquierda:

Tiene unas dimensiones de *14,49 m²*.

b.10.) ASEO DE ALUMNAS (CHICAS):

Planta Inferior zona derecha:

Tiene unas dimensiones de *13,02 m²*.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

b.11.) ASEO DE PROFESORES:

Planta Inferior zona detrás de la sala de reuniones:

Tiene unas dimensiones de *14,49 m²*.

b.12.) AULA DE EDUCACIÓN VIAL:

Planta Superior zona derecha:

Espacio diseñado al estilo de una autoescuela, con materiales de educación vial y seguridad vial.

No resulta muy fácil moverse por el mismo, ya que está muy aprovechado con las mesas y útiles de los alumnos.

Tiene unas medidas de *45,34 m²*.

b.13.) AULA PARA FOMENTO DE LA LECTURA:

Planta Superior zona derecha:

Espacio diseñado para la ambientación y la recreación en escenarios de animación a la lectura. Por sus características decorativas está dividida en dos partes, pero una de ellas no es de fácil acceso, por lo que solamente se puede utilizar la mitad de este lugar.

Tiene unas dimensiones de *45,97 m²*., *pero solamente 23 m² son útiles*.

b.14.) AULA DE CIENCIAS NATURALES:

Planta Superior zona izquierda:

Aula con bastantes elementos de trabajo relacionados con las ciencias, pero con facilidad de movimientos por la misma. Tiene unas dimensiones de *45,17 m²*.

b.15.) AULA PARA MATERIAL DIDÁCTICO DIVERSO:

Planta Superior zona izquierda:

Espacio empleado como almacén de materiales didácticos diversos, y no utilizado para el trabajo con los alumnos. Sus medidas ocupan *45,80 m²*.

c) PISTA-CIRCUITO DE EDUCACIÓN VIAL:

Circuito exterior -al aire libre-, ubicado entre los edificios de la Residencia y del Aulario, con unas medidas de *29 m. de largo x 13,55 m. de ancho*.

d) ALMACÉN DE BICICLETAS/KARTS/SEÑALES Y MATERIAL DE EDUCACIÓN VIAL:

En este espacio no entran nunca los alumnos, y se utiliza para uso exclusivo de almacén. Tiene unas dimensiones de *40 m²*.

e) PISTA POLIDEPORTIVA:

Pista exterior de juegos y/o deportes, ubicada delante del edificio del Aulario, que en situaciones convencionales se utiliza con grupos entre 14 y 28 alumnos. Tiene unas dimensiones de *34,80 m. de largo x 14 m. de ancho*.

f) PARKING-APARCAMIENTO DE VEHÍCULOS:

Espacio exterior ubicado detrás del edificio del Aulario, destinado exclusivamente para el aparcamiento de vehículos, para zona del contenedor de basuras, y para la descarga de suministros destinados a la cocina del CRIE de Zamora. Tiene unas medidas de *420 m² aproximadamente*.

g) ACERA-APARCAMIENTO DE BICICLETAS:

Espacio exterior ubicado delante del edificio del Aulario, que se utiliza para las explicaciones relativas al buen uso de las bicicletas en Educación Vial, y también como lugar que posee mobiliario para el aparcamiento de bicicletas.

Tiene unas medidas de *178,83 m²*.

h) PATIO EXTERIOR-ACERA DE LA RESIDENCIA:

Espacio exterior ubicado delante del pasillo central del comedor del edificio de la Residencia, que se utiliza como zona de tránsito entre un edificio y otro

También se emplea como lugar de recreo para los alumnos en los tiempos libres, y está compuesto por dos jardines y dos zonas con bancos de piedra.

Tiene unas dimensiones de *300 m² aproximadamente*.

Para conceder visibilidad a la descripción de algunos de estos espacios, se muestra a continuación la ambientación de la residencia del CRIE de Zamora para el desarrollo del Plan Anual de actuación del proyecto de innovación CRIEMUN correspondiente al curso escolar 2019-2020:

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

Figura 6.5. Decoración instalaciones de la Residencia del CRIE de Zamora.

DECORACIÓN RESIDENCIA DEL CRIE DE ZAMORA: CURSO 2019-2020

	
Recepción	Recepción
	
Pasillo	Sala de convenciones
	
Hall	Carta restaurante

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA



Restaurante Comedor-CRIE



Rincón buffet desayuno



Comedor



Comedor



Pasillo



Zona staff y de relax

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

	
Pasillo habitaciones	Entradas a las habitaciones
	
Pasillos suites	Puntuación de habitaciones

Fuente: CRIE de Zamora.

6.2.- ANEXO II:

DOCUMENTACIÓN RELEVANTE PARA FACILITAR LA PARTICIPACIÓN EN EL CRIE DE ZAMORA

En este apartado, presentamos los *MODELOS DE DOCUMENTACIÓN QUE EL CRIE DE ZAMORA ENVÍA PREVIAMENTE A LOS CENTROS PARTICIPANTES*, así como las aclaraciones pertinentes sobre la forma y las fechas de recepción de los materiales en el propio CRIE de Zamora.

Los documentos están actualizados a fecha de 23 de septiembre de 2019, y se adjuntan en el formato original, tanto de tipo de letra como de diseño, tal y como se facilitan a los colegios asistentes. También pueden consultarse y descargarse en la página web del CRIE de Zamora <http://criezamora.centros.educa.jcyl.es>.

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

AUTORIZACIONES

(RELLENAR UNA FICHA POR ALUMNO/A. Marque con una X y/o complete)

AUTORIZACIÓN FAMILIAR PARA ENTREGAR EN EL CENTRO

Don/Doña....., con DNI.....

Padre/madre/tutor del alumno/a.....

- **AUTORIZA** su participación en las actividades programadas por el **CRIE de ZAMORA**, durante el curso 2019/2020, organizadas por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.
- **MANIFIESTA** su conformidad para su desplazamiento, estancia y salidas, según las actividades programadas en el transcurso de su estancia y en el caso de que se produjera algún incidente que aconsejara la interrupción de la actividad, el alumno pueda regresar a su domicilio antes de la fecha prevista por sus propios medios.

En de de 20...

Fdo. Padre/madre/tutor

INFORMACIÓN SOBRE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL	
Responsable del tratamiento	<i>Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado.</i>
Finalidad del tratamiento	<i>Gestionar actividades desarrolladas por los CRIE.</i>
Legitimación	<i>Cumplimiento de una misión realizada en interés público o en el ejercicio de poderes públicos.</i>
Destinatarios	<i>No se cederán datos a terceros, salvo obligación legal</i>
Derechos	<i>Derecho a acceder, rectificar y suprimir los datos, así como otros derechos recogidos en la información adicional.</i>
Información adicional	<i>Puede consultar la información adicional y detallada sobre protección de datos en la página web del CRIE.</i>

Para cualquier consulta relacionada con la materia del procedimiento o sugerencia para mejorar este impreso, puede dirigirse al teléfono de información administrativa 012

SR. DIRECTOR DEL CRIE DE ZAMORA

AUTORIZACIÓN PARA LA CAPTACIÓN DE IMÁGENES

CONSENTIMIENTO INFORMADO TRATAMIENTO DE IMÁGENES/VOZ DE ALUMNOS QUE PARTICIPAN EN LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR EL CENTRO RURAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE ZAMORA (CRIE DE ZAMORA) - CURSO 2019/2020

Con carácter previo a la firma del presente documento usted **deberá leer la información relativa a la protección de datos de carácter personal** sobre el tratamiento de imágenes/voz de los alumnos en centros rurales de innovación educativa, **que se detalla al dorso del presente documento.**

Si el alumno/a es menor de 14 años: D/D^a _____ con DNI _____, (padre/madre/tutor/a) y D/D^a _____ con DNI _____, (padre/madre/tutor/a) del alumno/a _____

o

Si el alumno/a es de 14 o más años: El/la alumno/a _____ con DNI _____ en su propio nombre

CONSIENTE

NO CONSIENTE

Al **CENTRO RURAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE ZAMORA** el tratamiento de la imagen/voz de su hijo/a, o de mi imagen/voz (si el alumno tiene 14 años o más), especialmente mediante fotografías o vídeos, con la finalidad de difundir las actividades del centro, en los siguientes medios:

(Sólo se entenderá que consiente la difusión de imágenes/voz por los medios expresamente marcados a continuación):

Fotografías y vídeos

Página Web del CRIE

YouTube

Facebook

Twitter

Instagram

Periódicos y medios de comunicación impresos a los que el CRIE de Zamora cede imágenes para realizar reportajes educativos y/o publicitarios (en este caso la cesión es al centro y al medio).

En _____, a _____ de _____ de 20__.

Fdo.- _____
(Padre/madre/tutor-a del alumno/a
Nombre, apellidos y firma)

Fdo.- _____
(Padre/madre/tutor-a del alumno/a
Nombre, apellidos y firma)

Fdo.- _____
(Alumno/a de 14 o más años
Nombre, apellidos y firma)

INFORMACION SOBRE PROTECCIÓN DE DATOS TRATAMIENTO DE IMÁGENES/VOZ DE ALUMNOS QUE PARTICIPAN EN LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS POR LOS CENTROS RURALES DE INNOVACIÓN EDUCATIVA.

**REGLAMENTO GENERAL DE PROTECCIÓN DE DATOS
REGLAMENTO (UE) 2016/679 DEL PARLAMENTO EUROPEO Y DEL CONSEJO, de 27 de abril de 2016.**

EPÍGRAFE	INFORMACIÓN BÁSICA	INFORMACIÓN ADICIONAL
Responsable del tratamiento	DIRECCIÓN GENERAL DE INNOVACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO (Consejería de Educación)	Avda. Real Valladolid s/n, CP 47014, Valladolid Teléfono: 983 41 15 00 Correo electrónico: protecciondatos.dgjee.educacion@jcyl.es Delegado de Protección de Datos: Avenida Real Valladolid s/n C.P. 47014, Valladolid. Mail: dpd.educacion@jcyl.es
Finalidad del tratamiento	Difusión de las actividades programadas por los CRIE	Usamos los datos relativos a imágenes/ voz de los alumnos, con la finalidad de difundir las actividades programadas por los Centros Rurales de Innovación Educativa a través de los medios de difusión del centro que se detallan en el documento que figura en el anverso de esta información por el que se otorga o deniega el consentimiento para este tratamiento. Las imágenes/voces almacenadas en sistemas de almacenamiento de la Consejería de Educación o contratados con terceros, serán conservadas durante el curso académico en el que sean tomadas.
Legitimación del Tratamiento	Consentimiento	Artículo 6.1 a) del RGPD Consentimiento de los padres o tutores para aquellos alumnos menores de 14 años, o de los propios alumnos, cuando tengan 14 o más años. El consentimiento se solicitará y deberá en su caso otorgarse para cada uno de los medios de difusión citados, siendo posible que se autorice el tratamiento de las imágenes / voz en unos medios de difusión y en otros no. Si se toman imágenes / voz a través de fotografía, vídeo o cualquier otro medio de captación, de alumnos que no han consentido el tratamiento, se procederá a distorsionar sus rasgos diferenciadores.
Destinatarios de cesiones o Transferencias Internacionales	No se cederán datos a terceros. No están previstas transferencias Internacionales de datos.	La difusión de datos de imagen / voz en redes sociales supondrá una comunicación de datos a terceros, atendiendo a la naturaleza y funcionamiento de estos servicios.
Derechos de las personas interesadas	Derecho a acceder, rectificar, y suprimir los datos, así como otros derechos recogidos en la información adicional.	Tiene derecho de acceso, rectificación, supresión, limitación del tratamiento, portabilidad, en los términos de los artículos 15 a 23 del RGPD. Tiene derecho a retirar su consentimiento en cualquier momento. La retirada del consentimiento no afectará a la licitud del tratamiento basada en el consentimiento previo a su retirada. Puede ejercer estos derechos ante el responsable del tratamiento o ante el Delegado de Protección de Datos Tiene derechos a reclamar ante la Agencia Española de Protección de Datos www.aepd.es

AUTORIZACIÓN OBLIGATORIA DE LOS PADRES PARA LA ATENCIÓN MÉDICA

Me comprometo a comunicar a la Dirección del Centro la información sobre la salud de mi hijo con respecto a:

- ***Toda enfermedad contagiosa en el mismo momento que le sea diagnosticada.***
- ***Las reacciones alérgicas graves a medicamentos o alimentos (adjuntado informe médico).***

En caso de que mi hijo/a sufra una enfermedad importante, me comprometo a presentar personalmente al director/a el informe confidencial de mi hijo/a informado de cualquier evolución relacionada con su patología.

Declaro depositar, si fuera necesario, en la Dirección del Centro, los medicamentos, con una fotocopia de la correspondiente receta y el informe médico.

En caso de que mi hijo/a presente un cuadro médico particular, me comprometo a entregarles dicha información confidencial en sobre cerrado, que sólo se abriría en caso de necesidad.

Autorizo al equipo pedagógico del CRIE de Zamora y a los acompañantes a tomar las medidas que consideren oportunas para el traslado y tratamiento de mi hijo/a.

Alumno.....

El padre/madre/tutor

INFORMACIÓN SOBRE DATOS DE CARÁCTER PERSONAL	
Responsable del tratamiento	<i>Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado.</i>
Finalidad del tratamiento	<i>Gestionar actividades desarrolladas por los CRIE.</i>
Legitimación	<i>Cumplimiento de una misión realizada en interés público o en el ejercicio de poderes públicos.</i>
Destinatarios	<i>No se cederán datos a terceros, salvo obligación legal</i>
Derechos	<i>Derecho a acceder, rectificar y suprimir los datos, así como otros derechos recogidos en la información adicional.</i>
Información adicional	<i>Puede consultar la información adicional y detallada sobre protección de datos en la página web del CRIE.</i>

EQUIPAJE DE MANO

Si la **MALETA** la haces tú, sabrás lo que has metido y dónde está.

Es necesario que en tu maleta metas lo más conveniente, y de este modo será más eficiente, para ello debes hacer lo siguiente:

- ✓ Primero coloca las deportivas (imprescindibles), las CHANCLAS para la ducha, y el resto de calzado que vayas a utilizar.
- ✓ Mete **TRES TOALLAS OBLIGATORIAMENTE**: la TOALLA DE LA DUCHA, TOALLA DE MANO, TOALLA DE PEQUEÑA DE BIDÉ y la bolsa de aseo, y dentro de ésta no debes olvidar: el cepillo y la pasta de dientes, el jabón de la ducha y el champú, el peine o el cepillo del pelo y no olvides tu colonia preferida.
- ✓ En los huecos que te han quedado, la ropa interior: calcetines (unos para cada día) y mudas (una para cada día). ¡Cómo mínimo!! Añade el **PIJAMA: Imprescindible**.
- ✓ Ahora coloca los pantalones, los del chándal y otros que te apetezca utilizar (vaqueros, por ejemplo).
- ✓ **GUANTES Y BRAGA DE CUELLO** debes agregar si en la bicicleta no te quieres enfriar y las actividades apreciar.
- ✓ Después las camisetas, camisas y jerseys tendrás que colocar, y un chubasquero o el anorak si no te quieres mojar.
- ✓ Ropa deportiva de repuesto si cómodo/a quieres estar.
- ✓ **¡¡ ROPA PARA ACTO OFICIAL !!**: Por ejemplo, los niños con camisa (blanca o azul clarito) y las niñas blusa, o camiseta de manga larga sin dibujos (no comprar nada).
- ✓ Zapatillas de andar por casa para la habitación.
- ✓ Varias **bolsas has de meter para que la ropa sucia** no comience a oler.

Es imprescindible que no olvides coger una fotocopia de la tarjeta sanitaria, y una del DNI si lo tuvieras. Si fuese necesario un informe sobre algún aspecto médico, alimenticio, familiar o psicológico que los maestros del CRIE deban saber díselo a tu maestro; por ejemplo, si tomas algún medicamento no olvides traerlo y entregarlo a los profesores el primer día. No traigas medicamentos que no vayas a tomar.

LOS PADRES E HIJOS TIENEN QUE RECORDAR:

- ✓ Respecto al teléfono, **EL HORARIO PARA RECIBIR Y REALIZAR LLAMADAS DE TELÉFONO SERÁ DESPUÉS DE LA COMIDA: DE 15:00 H. A 15:30 H.**
- ✓ En lo referente a la comida, convendría que los niños vinieran concienciados de **que hay que comer de todo** (sólo se tendrán en cuenta las prescripciones médicas).
- ✓ Rogamos encarecidamente que los niños no traigan objetos de valor.
- ✓ **RESPECTO AL DINERO, SERÁN NECESARIOS SÓLO 3 €UROS.**
- ✓ Los alumnos **no deben traer NINGÚN TIPO DE ALIMENTO**, ni golosinas, ni reproductores de música, ni videojuegos.

Por último, no os olvidéis de meter en la mochila mucha **alegría, ilusión y ganas de pasarlo bien con el resto de los compañeros**.

NOTA: Todo lo subrayado, en la maleta.

ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS

NOMBRE: _____

APELLIDOS: _____

CENTRO: _____

CURSO: _____ EDAD: _____

FECHA: _____

1. ACNEE (alumno con necesidades educativas especiales)	DISCAPACIDAD FÍSICA	
	DISCAPACIDAD PSÍQUICA	
	DISCAPACIDAD AUDITIVA	
	DISCAPACIDAD VISUAL	
	TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO	
	TRASTORNOS GRAVES DE LA PERSONALIDAD	
	TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN Y COMPORTAMIENTO PERTURBADOR	
2. ANCE (Alumno de Compensación Educativa)		
3. ALUMNO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES		
4. LÍMITE		
5. ALTERACIONES DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE		
6. DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE		
7. Necesidades vinculadas a la ALIMENTACIÓN o TRANSTORNOS ALIMENTICIOS		

DECÁLOGO PARA LOS PADRES DE LOS ALUMNOS QUE PARTICIPAN EN EL CRIE DE ZAMORA

1.- Daremos a los tutores de nuestros hijos toda la información que sea importante de cara a la convivencia diaria en el CRIE.

2.- ***Nuestros hijos conocerán la medicación que tienen que tomar*** y sabrán a qué hora son las tomas; siendo autónomos, por tanto, en el control de la administración de la medicación, aunque el profesorado del CRIE estará pendiente en todo momento del cuidado de sus hijos.

3.- Nuestros hijos harán la maleta con nuestra ayuda de acuerdo con las instrucciones que nos han dado los maestros tutores en el documento titulado **“EQUIPAJE DE MANO”**.

Sería conveniente que nuestros hijos practicasen cómo se hace la cama y participaran en el mantenimiento del orden del armario en nuestras casas.

4.- **Sólo podremos llamar a nuestros hijos durante el horario indicado por los tutores, después de las comidas: de 15:00 h. a 15:30 h., al número de teléfono de la Residencia del CRIE (980 52 34 40) o al móvil personal de cada alumno/a.**

5.- Es necesario que nuestros hijos lleven varias bolsas de plástico o de otro material para que guarden la ropa sucia.

6.- Nuestros hijos no podrán llevar al CRIE ni golosinas ni ningún otro tipo de alimento. **Recordaremos a nuestros hijos que tienen que comer de todo.**

7.- Respecto al dinero personal **sólo será necesario traer 3 €**. No hace falta traer más dinero.

8.- Podremos llamar al CRIE en caso de que hubiere alguna urgencia al teléfono móvil **680.263.199** (solamente para urgencias). Las llamadas para hablar con los niños serán exclusivamente al **980.52.34.40** (teléfono de la Residencia del CRIE de Zamora) en el horario marcado para ello en el punto 4 de este decálogo).

9.- Nuestros hijos podrán llevar al CRIE su móvil, aunque sólo podrán utilizarlo en el horario fijado para el teléfono después de comer (el resto del tiempo quedará guardado o apagado).

10.- Si tenemos alguna duda podremos consultar la página web del CRIE que es: <http://criezamora.centros.educa.jcyl.es>.

**AUTORIZACIÓN PARA RECOGER A UN ALUMNO DURANTE LA
REALIZACIÓN DE LA CONVIVENCIA CRIE**

Don/Doña _____ padre, madre o
tutor del alumno _____, procedente
del _____ colegio

RECOJO A MI HIJO/A EN EL CRIE DE ZAMORA el DÍA____ de
_____ de _____, a las _____ h. para que pueda acudir
a _____,

comprometiéndome a llevarlo hasta el CRIE al finalizar dicha tarea,
reingresándolo en las actividades del Centro Rural de Innovación
Educativa de Zamora.

En Zamora, a ____ de _____ de 201__

El padre/madre/tutor

Fdo.: _____

PARTICIPACIÓN DE LOS PROFESORES ACOMPAÑANTES EN EL CRIE

Enviar al CRIE de Zamora por correo electrónico, en archivos adjuntos, los siguientes documentos antes de la asistencia:

- **Lista de los niños participantes** en la semana CRIE con sus nombres, apellidos, teléfono y curso al que pertenecen.
- **Lista de habitaciones de los niños** agrupándolos de cuatro en cuatro, o de dos en dos (excepcionalmente de tres en tres).
- **Lista de los alumnos con necesidades educativas específicas** si los hubiere (adjuntar informe del equipo de orientación si fuera necesario).
- **Información sobre trastornos alimenticios**, así como las **medicaciones** que tengan que tomar los alumnos.

→ Los centros acompañantes se pondrán de acuerdo para establecer un profesor que acompañe a los alumnos en el autobús de ida y vuelta al CRIE, y para que realice labores de apoyo al profesorado del CRIE.

→ Los centros podrán organizar de acuerdo con las características del centro el apoyo de los profesores acompañantes, con un solo profesor o con varios profesores, realizando turnos que cubran parte de las **franja lectivas del CRIE que abarcarán de “9:30 h. a 14:00 h. y de 15:30 h. a 20:00 h.”**.

→ Los documentos que deberá aportar cada centro, y que se entregarán al director del CRIE el primer día (a la llegada al Centro Rural de Innovación Educativa), son los siguientes:

- **FICHA-PERMISO DE ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS para la realización de las actividades en la semana CRIE**, firmada por los padres o responsables legales.
- **Autorización para la captación de imágenes de los alumnos: CONSENTIMIENTO INFORMADO TRATAMIENTO DE IMÁGENES/VOZ DE ALUMNOS.**
- **Autorización de los padres para la atención médica de sus hijos.**
- **FOTOCOPIA DE LA CARTILLA SANITARIA DE CADA ALUMNO/A.**

ESTUDIO SOBRE EL CRIE DE ZAMORA

→ Los profesores acompañantes entregarán a sus alumnos el horario de actividades que se realizará en el CRIE de Zamora, así como la hoja informativa de cómo deben preparar la maleta de viaje, comprobando que dicha información llegue a los padres.

→ Los profesores acompañantes tendrán cubierta la manutención y alojamiento en el CRIE, si así lo desean, no siendo obligatorio su permanencia fuera del horario establecido.

→ **Al finalizar la semana CRIE el profesor o profesores acompañantes deberán enviar una breve memoria**, (en un plazo máximo de un mes) una vez finalizada la actividad.

Dicha memoria se enviará por e. mail o en formato electrónico (CD o DVD) al CRIE, firmada y sellada por el centro. Los pasos a seguir para su elaboración están descritos en el documento que explica todo lo relativo a dicho documento.

→ El Equipo del CRIE favorecerá la participación del profesorado acompañante para lograr la integración de todos los participantes en las actividades que se desarrollarán en el CRIE, beneficiándonos del conocimiento que los tutores tienen de sus alumnos.

→ En algunas ocasiones se solicitará a los profesores acompañantes apoyos específicos, tales como: resolución de dudas de los alumnos, grabación de videos, captación de fotos, ayudas para mantener el orden, apoyo y observación de sus alumnos en el caso de que fuese necesario.

MEMORIA DE PARTICIPACIÓN

En los treinta días siguientes al desarrollo de la actividad en el CRIE, el profesorado del centro participante en el programa hará una breve memoria que deberá enviar **POR CORREO ELECTRÓNICO (o en cualquier otro formato electrónico: grabada en CD o DVD, por ejemplo)** al CRIE de Zamora (e. mail: 49010709@educa.jcyl.es; Dirección: Ctra. de la Aldehuela s/n 49022.- Zamora).

Esta memoria deberá contemplar los siguientes apartados:

- **PORTADA CON EL NOMBRE DEL CENTRO PARTICIPANTE Y LAS FECHAS DE LA CONVIVENCIA EN EL CRIE.**
- **GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS.**
- **ADECUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS.**
- **METODOLOGÍA UTILIZADA.**
- **IMPLICACIÓN DE LOS PROFESORES Y ALUMNOS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES.**
- **PROPUESTAS Y SUGERENCIAS.**

Las memorias deberán enviarse firmadas y selladas por el centro participante en su última página, que se escaneará para que figure la firma y el sello oficial como documento elaborado por el colegio participante.

6.3.- ANEXO III:

EL CRIE DE ZAMORA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN. PUBLICACIONES DESTACADAS

En este anexo se adjuntan las noticias relacionadas con las actividades del CRIE de Zamora, que han sido publicadas tanto en periódicos de ediciones digitales como en prensa en formato de papel convencional, y que no aparecen reflejadas de manera específica en otros apartados de esta tesis.

A lo largo de los diferentes artículos periodísticos se exponen acontecimientos, proyectos, planes de actuación, intercambios y convivencias del CRIE de Zamora, junto a otros aspectos relevantes en su historia, como experiencias educativas, encuentros de profesores, visitas, premios y distinciones.

Se han seleccionado aquellos reportajes que resultan más significativos para entender la evolución del CRIE de Zamora a partir de sus proyectos de innovación, sus actividades, intercambios y convivencias.

Asimismo, se han ido intercalando dichas circunstancias para proporcionar variedad y dinamismo a los relatos de cada publicación, reportaje o artículo.

- Las fuentes documentales consultadas son las siguientes:
 - Periódico **“La Opinión-El correo de Zamora”**
 - Periódico **“El Adelanto de Zamora”**
 - Periódico Interescolar **“ZA-49”**
 - Periódico **“El Norte de Castilla”**
 - Publicación pedagógica **“Magisterio español”**
 - Publicación semanal **“DGratis”**.

ANTONIO SÁNCHEZ MARTÍN

Director del Centro de Innovación Educativa, premiado en el X Concurso de Proyectos de Educación Vial de la DGT

«El CRIE ha recibido cerca de 1.500 alumnos de la provincia desde su apertura»

«Los escolares del medio rural son, en general, bastante más autónomos en las tareas cotidianas que los de colegios del ámbito urbano»

M.ª Jesús Fernández

El Centro de Innovación Educativa (CRIE) de Zamora ha recibido uno de los ocho premios repartidos en el Concurso de Proyectos de Educación Vial en el ámbito escolar organizado por la Dirección General de Tráfico (DGT). Un galardón nacional que reconoce la contribución a esta materia que ha realizado su equipo docente desde la apertura hace tres años de estas instalaciones, pioneras en la provincia.

—¿Cuántos escolares han pasado por el Centro de Innovación Educativa (CRIE) desde su apertura?

—El CRIE ha recibido una media de 650 escolares por año, por lo que desde el 2007 hasta ahora habrán pasado unos 1.500 alumnos teniendo en cuenta que el presente curso todavía no se puede contabilizar entero.

—¿Qué balance realiza de los tres primeros años de funcionamiento del centro?

—El balance es bastante positivo y la evolución ha sido significativa. Empezamos con un proyecto muy concreto de Zamora y el río Duero y ahora estamos con un proyecto nuevo centrado en Portugal. También hemos desarrollado otra iniciativa de aplicación del inglés en las actividades cotidianas del CRIE. Ha habido muchos avances desde los inicios, sobre todo en cuanto a conocimiento del sector educativo porque prácticamente el cien por cien de los colegios de la provincia nos conocen. También han mejorado las instalaciones y los medios porque al principio era una experiencia nueva en Zamora, aunque en Burgos y León hay CRIES que llevan 20 años. Aquí no existía un centro de este tipo, por lo que hubo que hacer un gran esfuerzo para integrar el CRIE en las actividades de los centros escolares de la provincia. Ahora hay alumnos que incluso ya han estado con nosotros en dos ocasiones, lo que demuestra que ya se trata de una actividad estable. De hecho, muchos centros nos incluyen en su propia programación.

—Dentro de las actividades desarrolladas se encuentra el proyecto con el que han ganado el segundo premio del Concurso de Proyectos de Educación Vial en el ámbito escolar, ¿en qué ha consistido?

—Es un premio organizado por la Dirección General de Tráfico y estamos especialmente orgullosos porque sólo se han premiado ocho centros de toda España y sólo dos dentro de Castilla y León. Se trata de incluir la educación vial dentro del programa educativo y nosotros



El director del CRIE, Antonio Sánchez Martín.

FOTO SERGIO CAMPANO

Perfil

Zamora, 24-10-1963

Antonio Sánchez lleva al frente del Centro de Innovación Educativa desde su apertura en el curso 2007-2008. Diplomado en Magisterio y especialista en varias ramas educativas, también es licenciado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. A lo largo de su trayectoria, este docente ha impartido clases en la capital pero sobre todo en colegios del medio rural, como en Los Salados de Benavente, donde permaneció durante diez años. También ha trabajado cuatro años como asesor de formación de profesores en el Cite de Zamora y ha colaborado con la Escuela de Magisterio de Zamora.

durante estos tres años la hemos integrado dentro de nuestro proyecto de trabajo. El primer año lo hacíamos durante una mañana entera

y ahora ya lo hacemos entre una tarde y una mañana. Hemos hecho muchas actividades de educación vial, tanto con karts y bicicletas,

«No sólo ejercemos de profesores, sino también de animadores e incluso de padres»

—El régimen residencial que siguen los alumnos durante su estancia en el CRIE también modifica el perfil del profesor que se convierte también en tutor o acompañante, ¿es otro ejemplo de innovación educativa?

—Nuestra metodología persigue además de la transmisión de conocimientos y la realización de actividades otros objetivos como la socialización, la convivencia y que los alumnos de zonas más pequeñas de la provincia tengan la oportunidad de juntarse y convivir con otros para hacer actividades que

no tienen oportunidad de hacer en sus localidades de origen. Por eso, el concepto de profesor a veces se camufla en el de educador, monitor o en una mezcla de ambos. Hay momentos en los que ejercemos más propiamente como profesores y otras veces parecemos más animadores en determinadas actividades. En ocasiones somos acompañantes e incluso sustituimos la figura del padre o de la madre porque no hay que olvidar que pasan una semana fuera de casa y para alumnos que nunca han salido de su hogar puede ser duro,



Lo que intentamos con nuestras actividades innovadoras es que la educación tenga una transferencia clara a la vida

Hay estudiantes que ya han estado con nosotros en dos ocasiones, lo que demuestra la estabilidad que hemos logrado

Estamos especialmente orgullosos porque el premio sólo se ha dado a ocho centros de toda España y a dos de la región

como con simulacros de situaciones que se dan en la vida real. Para ello, cada niño tenía que sacarse su propio carné de conducir, dotado con ocho puntos para conductores noveles e incluso tenían su propio seguro de circulación y un permiso de tráfico. También dividíamos a los alumnos en dos grupos. Uno trabajaba en la pista de educación vial que tenemos desde el verano de 2008, dotada de todo tipo de señales de tráfico y semáforos. Mientras, el otro grupo trabaja con las bicis fuera del espacio del CRIE, por el carril bici en un recorrido

hasta las aceñas de Olivares, donde integramos una actividad de conocimiento. El objetivo es que la bici no sea sólo un elemento de educación vial, sino también un medio de transporte.

—¿Cree que el sistema de educación español necesita más actividades de innovación educativa como las que realiza el CRIE?

—Yo creo que el sistema actual es suficientemente práctico y la diferencia está en el enfoque metodológico que aplica cada centro o cada docente. Considero que todas las iniciativas son buenas y hay muchas posibilidades. La innovación es la suma de muchos programas, por lo que el CRIE no es la única propuesta. De hecho, en España hay 17 CRIES, nueve en Castilla y León. Por supuesto nosotros nos encargamos de buscar posibilidades innovadoras y ahora realizamos una actividad conjunta con la FRAH sobre Portugal, que también tiene un matiz innovador, al igual que las actividades lúdicas que hacemos, como las veladas nocturnas con teatro negro y teatro de sombras. Son actividades que normalmente no se realizan en otros centros por limitaciones de tiempo o de espacio. Lo que buscamos es ofrecer actividades que los alumnos no puedan realizar con la misma eficacia o con los mismos medios en su centro escolar. Intentamos que con nuestras actividades innovadoras la educación tenga una transferencia clara a la vida.

—Sus destinatarios son especialmente escolares del medio rural, ¿siguen existiendo diferencias entre ellos y los alumnos de centros urbanos?

—Yo creo que no. Todavía hay algunas diferencias sobre todo en determinadas zonas donde el número de alumnos es muy reducido o en pueblos algo aislados. En todo caso yo creo que ahora mismo las diferencias entre el medio urbano y el medio rural son mínimas e incluso en algunos aspectos el medio rural ofrece ciertas ventajas y viceversa. Hoy en día con Internet, la aldea global o la televisión no hay diferencias significativas entre los alumnos que nos llegan del medio rural y los alumnos con los que yo también he trabajado en el medio urbano. Alguna diferencia siempre hay porque la ciudad siempre ofrece más posibilidades no sólo a un escolar, sino también a un adulto. En la ciudad tenemos teatros o instalaciones deportivas que muchas veces un pueblo no puede tener pero en formación y en calidad no hay diferencias y creo que en algunas cosas el medio rural tiene ventajas.

—¿Algún ejemplo de esas ventajas que ofrece el medio rural frente al urbano?

—Una ventaja muy clara y que he hablado con varios profesores es el nivel de autonomía de los alumnos. Los alumnos que llegan al CRIE duermen y comen allí en un régimen de residencia. Yo veo que los alumnos del medio rural, en general, son bastante más autónomos en determinadas tareas cotidianas que los de zonas urbanas. En actividades físicas también se nota cierta diferencia porque los alumnos de zonas rurales tienen más resistencia.



La subdelegada, Pilar de la Higuera, entrega el premio. :: L. CALLEJA

Premio para el CRIE por un plan de educación vial

Tráfico dota con 1.500 euros al proyecto 'Teenagers on the road' para alumnos de quinto y sexto de Primaria

EL NORTE

ZAMORA. La Dirección General de Tráfico ha premiado al Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE) de Zamora con 1.500 euros por su proyecto "Teenagers on the road", que se ha realizado para alumnos de quinto y sexto de Primaria con el fin de incorporar los objetivos de seguridad vial en el ámbito escolar «de forma real y eficaz».

En el proyecto premiado se han incorporado distintas áreas curriculares, como Inglés, Conocimiento del Medio, Educación Física y Matemáticas y la actividad ha sido desarrollada por cinco maestros, con la participación de 550 alumnos. Los escolares han aprendido a conocer las normas y señales de tráfico

y nociones de primeros auxilios en caso de accidente, así como la historia de la bicicleta y su mecánica. La actividad premiada en el concurso de educación vial también ha incidido en los hábitos de conciencia y comportamiento cívico.

La subdelegada del Gobierno, Pilar de la Higuera, que entregó ayer el premio al director del CRIE, Antonio Sánchez, expresó su satisfacción por el hecho de que sea un centro zamorano uno de los ganadores de los ocho premios de este concurso, al tiempo que elogió el trabajo premiado «porque ha sabido trabajar la educación vial como área transversal a través del aprendizaje de otras materias como las Matemáticas, la Lengua o el Inglés». De la Higuera aseguró que «la educación vial forma parte de la educación integral de las personas, ya que educamos para adaptarnos al medio, para tener una respuesta más adecuada y constructiva en el medio en el que vivimos».

La Subdelegación del Gobierno entrega al director del CRIE un premio nacional de seguridad vial

El galardón, de 1.500 euros, reconoce un innovador proyecto del centro

S. A. La subdelegada del Gobierno en Zamora, Pilar de la Higuera, entregó ayer al director del Centro de Innovación Educativa (CRIE), Antonio Sánchez Martín, uno de los premios nacionales que ha obtenido el centro zamorano en el Concurso de Proyectos de Educación Vial en el ámbito escolar, organizado por la Dirección General de Tráfico (DGT).

De la Higuera calificó la entrega de este galardón, dotado con

1.500 euros, como una «doble satisfacción porque la educación y seguridad vial son un objetivo de España y de la DGT». Además, destacó que «programas como los desarrollados en el CRIE son fundamentales para lograr esos objetivos». El proyecto con el que el centro zamorano ha resultado ganador ha contado con la participación de 550 alumnos de quinto y sexto de primaria que han adquirido distintos conocimientos de educación vial.



La subdelegada del Gobierno, Pilar de la Higuera, entrega el premio al director del CRIE, Antonio Sánchez. FOTO DAVID RODRIGUEZ

127 AÑOS
DAN MUCHO
QUE HABLAR

EL ADELANTO

DE ZAMORA

MÉRCOLES 20 DE OCTUBRE DE 2010 FUNDADO EN 1883 NÚMERO 40.257 www.eladelanto.com PRECIO: ZAMORA y SALAMANCA 1,20 euros (venta conjunta e inseparable con El Norte de Castilla. Precio El Adelanto 0,1 eur)



VISITA. El delegado de la Junta, Alberto Castro, y el delegado provincial de Educación, Fernando Prada, junto a dos monitores, ayer, en el inicio de las actividades del centro. J.L. LENA

El mundo de los bosques se adueña del CRIE

Más de 650 alumnos de 32 centros educativos de la provincia participarán durante este curso en las actividades organizadas en el Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE) de Zamora. La temática de esta edición coincidirá con la declaración de la ONU del Año Internacional de los Bosques. La experiencia educativa comenzó ayer con la participación de 25 alumnos de quinto y sexto de Primaria pertenecientes al Colegio Rural Agrupado (CRA) de Moraleja del Vino. Página 9

El camp...
unas jo...
sobre tra...
alimen...

ADEMÁS...

DIPUTACIÓN
Abierta la carre...
tras las mejoras...
el plan de mant...

CULTURA
'La bella durmi...
Estatal Ruso co...
escenario del Pr...

LIDER
Rosa Valdeón p...
salvar al club ro...

Hoy en El Ad...

OPINIÓN	2 x 28
ZAMORA	4
AGENDAS	14
PROVINCIA	18
CAMPO	26
CASTILLA Y LEÓN	38
ESPAÑA	39

Hoy incluye...

Universa

La Opinión

El Centro Rural de Innovación Educativa abre sus puertas a colegios de la capital

Más de 650 alumnos pasarán este curso por las instalaciones del centro

Judit Calvo
Las caras de los niños son el reflejo de su satisfacción, y los que pasan estos días por el CRIE, el Centro Rural de Innovación Educativa, están muy satisfechos. Un total de 650 alumnos de toda la provincia, y como novedad este año también de la capital, pasarán durante este curso por las instalaciones de la carretera de la Aldehuela, «un centro básico complementario la educación de los alumnos de 5º y 6º de Primaria a través de actividades lúdicas y didácticas que les permitan desarrollarse como personas, haciendo hincapié en la convivencia, la enseñanza de inglés y en las nuevas tecnologías», ha subrayado el delegado territorial de la Junta en Zamora, Alberto Castro, durante la inauguración del curso escolar del CRIE. Un total de 32 centros educativos de toda la provincia, entre los que se encuentran este año cuatro de la capital, «La Viña», «Obispo Nieto», «La Villarina» y «La Camdelaria», «el curso pasado probamos de forma experimental con los colegios «Juan XIII» y «La Villarina» de la capital, y salió tan bien que la Junta ha querido que también podamos acceder este año», explica el director del CRIE, Antonio Sánchez.

ZAMORA
Miércoles, 20 de octubre de 2010

13



Foto: Javier de la Fuente
Alberto Castro, en el centro, atendiendo a las explicaciones que el director del CRIE dirige a los alumnos del CRA de Moraleja.

Nuevas tecnologías
La designación de este año por la ONU como el año de los bosques, ha servido para vertebrar alrededor de este recurso las actividades que desarrolla el centro, «en torno al centro de interés de los bosques». «Intentamos integrar todo lo que hacemos el currículum del curso, matemáticas, lengua, música... pero de forma innovadora. Trabajaremos con GPS en Valerio, para lo que necesitan antes ejercitar las matemáticas y la informática, para luego aplicarlo en el bosque, y el inglés se trata en las actividades diarias, no como una asignatura. Están aprovechando de forma continua gracias al régimen de internado en el que están durante su semana de estancia en el centro, en el comedor aprovechamos para educarlos en el reciclaje, aprenden a servir la mesa, en las habitaciones hacen la cama, ordenan sus cosas, intentamos que el grupo se entienda de los demás», explica el director. «Los pequeños toman su estancia como un campamento, pero el enriquecimiento académico es, junto con los beneficios de la convivencia, el principal objetivo del único colegio en que los alumnos tienen cuando suena el timbre del final de clase.

10 Magisterio

Castilla y León

Unos 650 alumnos participarán este curso en las actividades que oferta el CRIE de Zamora

INNOVACIÓN

Escolares del CRA "Moraleja del Vino" han estrenado las acciones del centro

D. García
castillayleon@magisnet.com

Más de 650 alumnos de 32 centros educativos de la provincia de Zamora participarán en las actividades organizadas para este curso en el Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE) de Zamora en las instalaciones de La Aldehuela, en la capital zamorana. Las actividades ya han comenzado con la participación de 25 alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria, pertenecientes al Colegio Rural Agrupado (CRA) de Moraleja del Vino (Zamora).

El delegado territorial de la Junta, Alberto Castro, y el director provincial de Educación, Fernando Prada, asistieron recientemente al inicio de las actividades y a la convivencia de los grupos de alumnos que se realizan en el Centro Rural de Innovación Educativa de Zamora bajo el epígrafe *Emboscados en el CRIE de Zamora*, que enlaza la justificación del proyecto con la declaración de 2011 como Año Internacional de los Bosques, realizada por la Asamblea General de las Naciones Unidas.

El delegado territorial del Gobierno Autónomico en Zamora destacó tras la visita el "buen trabajo" de los profesores del centro, "que realizan una labor continúa, ya que los alumnos permanecen durante una semana en las instalacio-



Los alumnos del CRA "Moraleja del Vino" han estrenado las actividades del CRIE.

nes, lo que implica que el centro se convierte en el punto de conexión entre lo educativo y la convivencia de los alumnos y profesores", subrayó Castro.

Adentrarse en los bosques

Los alumnos y los profesores trabajarán en torno a los bosques y a sus contenidos adyacentes, partiendo de un conocimiento general para adentrarse en los bosques de Castilla y León y terminar asentando los conocimientos y valores sobre los bosques de la provincia de Zamora. Un cuento sobre el bosque y sus personajes, como trasgos, hadas y elfos, servirá de nexo de unión a los contenidos y las actividades que se desarrollarán durante

este curso. Asimismo, las actividades llevarán el título de una novela, cuento o pieza teatral para favorecer el hábito de la lectura de los escolares.

Por otra parte, se mantendrá, a partir del trabajo desarrollado en los dos cursos anteriores sobre la lengua inglesa como elemento de comunicación en la convivencia diaria del CRIE, la aplicación práctica de materiales y recursos elaborados con la introducción del inglés en las actividades y en la vida diaria del CRIE.

Reforzar el currículo

El Centro Rural de Innovación Educativa de Zamora pretende mejorar el desarrollo del currículo escolar mediante acti-

vidades innovadoras y de convivencias periódicas de alumnos a través de metodologías activas e interdisciplinares que favorezcan el descubrimiento de aspectos que no pueden alcanzarse totalmente en los centros de procedencia de los alumnos.

Todas las actividades que realizan los estudiantes que visitan el CRIE de Zamora -acuden escolares de las nueve provincias de la Comunidad- se contextualizan en una temática específica que permite el tratamiento innovador de todas las áreas educativas, con especial hincapié en el avance en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas al aula.

SAYAGO

Los alumnos de Bermillo vivirán durante una semana en el CRIE

Este grupo marca el inicio del plan 'SaludArte' puesto en marcha por la Junta

RUBÉN BARTOLOMÉ
BERMILLO DE SAYAGO

Los alumnos de quinto y sexto de Primaria del Colegio de Nuestra Señora de Gracia de Bermillo de Sayago iniciarán las actividades del programa de *SaludArte* organizadas por la Junta de Castilla y León para el presente curso dentro del Centro Rural de Innovación Educativa de Zamora (CRIE).

Los escolares aprenderán en este año 2011-2012 sobre la salud, higiene, alimentación y ejercicio físico. Bajo el título de *SaludArte*, los alumnos de quinto y sexto de Primaria que participan aprenderán todo lo relacionado con la salud y el arte de utilizar la cámara, las dos fases que dan nombre al título.

Los primeros en disfrutar de esta iniciativa han sido los alumnos de Bermillo de Sayago. Un total de 25 niños (ocho de quinto de primaria y 17 de sexto de primaria) del colegio Nuestra Señora de Gracia que permanecerán en el centro durante una semana.

El equipo del Centro Rural de Innovación Educativa de Zamora ha elaborado un cuadernillo que se entrega a cada niño, a través de ejercicios de inmersión para activar su imaginación.

Las actividades a realizar permiten al alumno interactuar con el medio que le rodea, conociendo el mundo de los gérmenes y cómo protegerse de ellos, fomentando la limpieza antes de cocinar o comer esos alimentos.

Los niños aprenderán también durante esta semana a leer las etiquetas de los alimentos, la pirámide alimenticia o el mundo de las vitaminas, proteínas y su valor energético. Además, conocerán la importancia de hacer ejercicio a través de la actividad *Muévete corazón*,



Varios niños participan en una cata de aceite.

FOTOS: BARTOLOMÉ



Los alumnos, atentos a las explicaciones.

donde utilizarán pulsómetros para ver cómo varía su frecuencia cardíaca cuando hacen ejercicio.

Del mismo modo, conocerán de cerca qué es una bebida energética, cuándo y cómo utilizarla, e incluso elaborarán una bebida iso-

tónica natural a base de productos conocidos por todos ellos. Además, aprenderán para que sirva cada uno de esos productos dentro de la receta final para adaptar la ingesta de esos productos al día a día de sus familias.

Aprenderán también a disfrutar de alimentos como el aceite, que no solo sirve para cocinar, y aprenderán a disfrutarlo con los cinco sentidos.

Seguridad vial

Otra de las grandes actividades que desarrollarán a lo largo del curso es la enseñanza de la educación vial en la pista de *karting* que posee el Centro Rural de Innovación Educativa de Zamora. En ella aprenderán la importancia de las señales, cómo funciona el mecanismo que regula la convivencia entre peatones y automóviles, las distintas partes que tiene una carretera y todos los secretos del mundo vial.

Para hacer más amena la estancia durante esta semana de los alumnos de Bermillo, el CRIE tiene preparadas distintas excursiones para que los alumnos puedan conocer en el terreno lo que van aprendiendo en las clases, llevando toda la materia a un terreno mucho más práctico. ■

LA OPINION-EL CORREO / Domingo, 13 de noviembre de 2011

XVI / dominical



Visita de estudiantes salmantinos al CRIE de Zamora

120 alumnos de la Facultad de Educación de Salamanca visitaron el Centro Rural de Innovación de Zamora (CRIE), en un acto académico-pedagógico en el que estuvieron acompañados por los profesores María Luisa García y Dionisio de Castro, pertenecientes al Departamento de Didáctica y Organización Escolar. En el recorrido pudieron conocer las instalaciones, los proyectos de innovación y otras actividades desarrolladas.

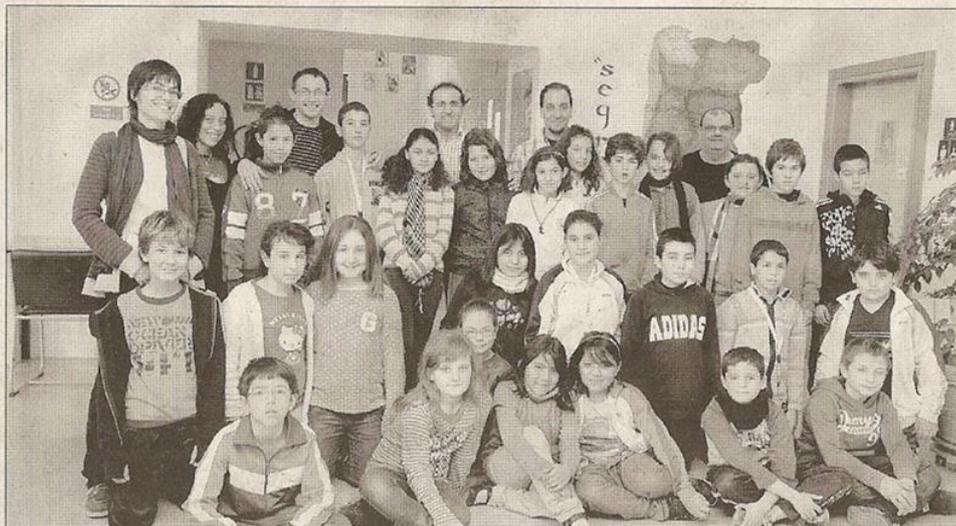


FOTO JOSÉ LUIS FERNÁNDEZ

Los más pequeños de la provincia aprenden educación vial

Un grupo de alumnos de la provincia pasó la jornada escolar en el Centro Rural de Innovación Educativa de La Aldehuela para asistir a una actividad de educación vial. De esta manera, los «futuros» conductores y ya peatones disfrutaron de las instalaciones educativas, desde la sala de ordenadores hasta el pequeño circuito presente en La Aldehuela.

Artículos periodísticos sobre la semana de convivencia “Comenius Regio”

entre el C.E.I.P. “La Candelaria” de Zamora y

“Lander Road Primary School” de Sefton-Liverpool

10/

ZA 49



La Candelaria en el CRIE de Zamora

Los niños y niñas de 5º de Primaria del colegio de La Candelaria hemos estado en el CRIE de Zamora del 23 al 27 de mayo, compartiendo estancia con otros niños y niñas del Lander Road Primary School de Liverpool, ya que participamos en un proyecto llamado Comenius Regio. En octubre les devolveremos la visita.

El CRIE de Zamora es un lugar en el que no falta de nada. Se convive mucho y, además, a pesar de que pierdes tiempo de clase en el colegio, se aprende mucho. Yo, cuando volví a casa pensé un poco y me dije: «Ahora que lo pienso, en el CRIE he aprendido muchas cosas».

Nosotros fuimos el lunes, 23, por

la tarde. El recibimiento fue increíble (nos esperaban doña Urraca, doña Elvira, Rodrigo Díaz de Vivar y un bufón). Muy amablemente nos dieron las normas que teníamos que seguir, nos enseñaron las habitaciones y hasta nos ayudaron a hacer las camas. Después recibimos al grupo de niños ingleses al pie del autobús, con una pancarta que les daba la bienvenida.

El martes fuimos a enseñar a los ingleses nuestro colegio, hicimos una actividad en el castillo y vimos también la catedral. Por la tarde fuimos a la Fundación Rei Alfonso Enríques y conocimos un poco más de la Unión Europea y del románico (fue fantástico construir la puerta de una iglesia y que

no se nos cayese). El miércoles fuimos al bosque de Valorio y jugamos a un juego que tenía muchos juegos. Por la tarde estuvimos en el laboratorio del CRIE haciendo experimentos y mirando por el microscopio. El doctor Boscoso nos enseñó a hacer jabón y otras cosas.

El jueves por la mañana sacamos el carnet de conducir bicis y coches. Ya con el carnet practicamos con los cars, bicicletas y triciclos. Por la tarde acompañamos a nuestros compañeros de Inglaterra a comprar algún recuerdo para llevarse a su país. Nos dividimos en grupos y en cada grupo íbamos varios españoles y varios ingleses. Los guiamos por tiendas del caso antiguo y ayudamos en las com-

pras, con el dinero... Por la noche tuvimos un rato de discoteca en el CRIE y un acto de despedida en el que casi todos terminamos llorando.

El viernes, último día, nos levantamos muy temprano para despedir a los ingleses (muchos llantos otra vez) y también nos despedimos de los monitores.

Resumiendo, en el CRIE hicimos muchas actividades con las que aprendimos mucho y siempre cosas nuevas. Y, respecto a los monitores, son muy buenos y amables, y no me extraña que les cogiésemos cariño, pues nos trataron de maravilla.

**Amalia Iglesias Crespo,
La Candelaria, 5ºA**

Enlaces a los artículos de prensa digital sobre esta convivencia internacional:

<http://www.eldiadezamora.es/provincia/la-candelaria-recibe-a-19-alumnos-en-un-intercambio-con-la-escuela-primaria-lander-road-de-sefton.html>

<http://www.laopiniondezamora.es/fin-semana/2011/05/23/a-fondo/reportajes/convivencia-internacional/16038.html>

<http://www.elnortedecastilla.es/20110524/local/zamora/estudiantes-zamoranos-viajan-localidad-201105241143.html>

Intercambios de ida y vuelta

Una veintena de alumnos del colegio inglés Lander Road de la localidad de Sefton visita la capital para disfrutar del románico, el Castillo y el casco antiguo acogidos por compañeros del CEIP La Candelaria, que les devolverá la visita en octubre en el programa 'Comenius'

E.A.Z.
ZAMORA

La Junta de Castilla y León, a través de la Consejería de Educación, organiza un intercambio de alumnos de primaria entre el CEIP La Candelaria y el Lander Road de la localidad inglesa de Sefton, dentro del programa Comenius Regio 2011. En total 19 alumnos y 5 profesores llegarán a Zamora este pasado lunes, 23 de mayo, y permanecerán en la ciudad hasta este viernes. En octubre, serán los alumnos zamoranos los que viajen hasta el centro educativo inglés para devolver la visita a sus compañeros.

El encuentro, que servirá para intercambiar conocimientos entre ambas naciones, aprender el idioma y la cultura del lugar receptor y estrechar los lazos de cooperación educativa, forma parte del programa Comenius Regio 2011. La reunión se desarrolla en su mayoría en el CRIE de Zamora, donde alumnos y profesores están participando en diversas actividades, encaminadas a favorecer la convivencia y el intercambio de conocimientos.

El primer día tuvo lugar una



El grupo de alumnos del británico colegio Lander Road, durante su visita ayer a las instalaciones de la Fundación Rei Afonso.

J. L. LEAL

además de hacer un recorrido por el casco antiguo de la ciudad. Por la tarde realizaron actividades relacionadas con el proyecto de restauración patrimonial de la Junta de Castilla y León Zamora Románica, que actualmente está en fase de actuación en varias iglesias de la capital. Por la noche disfrutaron de una

función de magia a cargo de Miguelillo.

Para hoy, está previsto que conozcan los árboles de Castilla y León y visiten el Centro de Interpretación del bosque de Valorio, donde desarrollarán juegos de educación ambiental y de *geocaching*. Por la noche presentarán una velada de Teatro Negro, sombras y disfraces.

Para mañana, jueves, las actividades están dirigidas a la educación vial, mediante la explicación de las normas de circulación y la realización de circuitos con bicis y karts.

El Programa Comenius se puso en marcha hace más de una década y cuenta con una nutrida participación por parte de centros educativos zamoranos. De hecho, siete colegios de la provincia participan activamente en los intercambios realizados con países de toda Europa. Quince alumnos de Portugal, ocho de Hungría, siete de Turquía y cinco de Grecia visitaron Zamora en febrero por intercambio con el colegio La Inmaculada, y el centro zamorano ya ha viajado a Rumanía, Eslovenia, Polonia, Italia y Portugal. ■

Aproximación de los escolares a los edificios históricos de la provincia



Tres alumnas colocan las últimas piezas que sirven para construir una maqueta del arco de la iglesia de Santiago del Burgo de la capital, con la vista de los edificios históricos al otro lado del Duero. FOTO EMILIO FRAILE

Mucho más que un montón de piedras

Decenas de alumnos del CRIE de Zamora aprenden cada semana a valorar el patrimonio local y a impregnarse de la historia que encierran sus muros

Judit Calvo
Y esta piedra, ¿dónde la coloco? ¿Cómo has dicho? Dovelá, dovela, contesta el alumno convertido por un día en un avezado constructor del siglo XII.

Arquivoltas, sillares, arcos de medio punto o canecillos se cincelan con precisión en las mentes de los más pequeños gracias a las amenas lecciones sobre patrimonio histórico que reciben, porque «son ellos los que se van a encargar en el futuro de cuidar y mantener el esplendor de las construcciones históricas que poseen en su provincia y tienen que saber distinguir y valorar qué es lo que tienen delante», explica Sergio Pérez, historiador de la Oficina técnica del proyecto «Zamora Románica», institución encargada de organizar la actividad semanal «Más que piedras» con los alumnos 5º y 6º de Primaria del Centro Rural de Innovación Educativa de Zamora (CRIE), que en esta ocasión se ha realizado con los escolares del CRA de Villarrín de Campos.

Las historias que guardan los anchos muros de las construcciones románicas, que no romanas, son caldo de cultivo para un inte-

rés creciente por el patrimonio que los estudiantes tienen enfrente. Con las espectaculares y envidiadas vistas que posee la biblioteca de la Fundación Rei Afonso Henriques de la capital, situada en las ruinas góticas del antiguo convento de San Francisco, los alumnos se impregnan del arte un puramente zamorano, como es el románico, con los mejores ejemplos frente a sus ojos.

La Catedral y los templos de San Idefonso y San Claudio actúan como ejemplos en directo

Como la Catedral románica, que majestuosa observa el continuo paso del río Duero con su característica cúpula gallonada o la iglesia de San Pedro y San Idefonso, con sus arbotantes que sustentan la carga de una construcción que destaca en importancia, considerándose el de mayores dimensiones después de la catedral. El gran escaparate de joyas arquitectónicas que los estudiantes observan a orillas de



Dos momentos de la actividad «Más que piedras», montando el arco y durante la clase teórica. FOTO EMILIO FRAILE

Duero y que sirven de pizarra en directo, se completa con el templo de San Claudio de Olivares, de aparente sencillez pero rico en detalles o con la visión privilegiada de la torre de San Cipriano

y la espadaña de la iglesia de la Magdalena.

«Aprovechando el lugar privilegiado desde el que impartimos las clases, situamos a los niños en la ciudad, con sus monumentos y uti-

lizamos el paralelismo de lo que explicamos con lo que pueden ver», comenta el convertido en docente, Sergio Pérez.

Pasa a la página siguiente

Aproximación de los escolares a los edificios históricos de la provincia

Viene de la página anterior

Herreros, caleros, tejeros o esultores son sólo algunos de los oficios que los estudiantes ya relacionan con la construcción de un edificio monumental, que ahora pueden imaginar erigiéndose en los duros años de la Edad Media. Pero el «si no lo veo no lo creo» llega hasta nuestros días, y los inquietos alumnos no dudaron en ponerse sus respectivos cascos, en la cabeza para construir una de las composiciones más llamativas y peculiares de la arquitectura histórica zamorana, la portada meridional de la iglesia de Santiago del Burgo.

Que un arco pueda mantenerse en pie, sin derruirse, sin más sujeción que la propia presión de las dovelas que lo conforman y que todo el conjunto dependa de una pieza, llamada de forma certera clave, es sin duda un acto de fe, tanto para pequeños como para mayores. Y como no hay mejor forma de aprender que investigando, los alumnos haciendo de maestros constructores, construyeron su peculiar portada, en la que en vez de pesadas piedras utilizaron corcho blanco.

Transportar y colocar las piezas resultó algo más complicado de lo que habían imaginado, ya que cada una tiene un lugar concreto, y no puede colocarse un espacio más allá. Algo escépticos, los alumnos expresaban sus dudas en alto, «claro, como no le pongáis pegamento...», se inquietaban mirando la construcción. Pero el momento álgido llega cuando los pequeños retiran la columna que sustenta el arco, adornado por un pinjante, para que «milagrosamente» se mantenga erguido, orgulloso y retador, dejando a niños y no tan niños sorprendidos con la magia de la arquitectura.

Rosetón, tímpano, celosía. Ningún término pasa de largo para estos alumnos a los que se marca con el sello del respeto y el conocimiento del patrimonio a través de esta actividad financiada por la Junta de Castilla y León. Los cursos, seminarios o mesas redondas en adultos están muy extendidas, por ello, este proyecto es vital para llegar a esa parte de la población, según explica el director de «Zamora Románicas», Fernando Pérez, «los más pequeños serán los herederos del patrimonio histórico de nuestra tierra y en ellos está la llave para que para esto sea para ellos mucho más que un montón de piedras».



FOTO EMILIO FRAILE

Una de las restauradoras explica a los alumnos el proceso de rehabilitación del Crucificado gótico de la iglesia de San Vicente.

Mejor ver para creer

Los estudiantes comprueban en vivo como se practica la restauración del Cristo gótico del templo de San Vicente

J. C.

De las sorpresas de la construcción, los alumnos pasaron a conocer los detalles más llamativos de la restauración de la mano de una pieza de excepción, el Cristo gótico de la iglesia de San Vicente. El semblante de sufrimiento y los restos de antiguas policromías mantenían a los estudiantes expectantes, a pesar de las curas que a las que están asistiendo, como si el aura interior de la talla también les hubiera impregnado a ellos.

Cualquier persona puede contemplar «in situ» el proceso de rehabilitación de la imagen

Las dos especialistas de la empresa de restauración Sabbia, muestran, de modo didáctico, el trabajo que están practicando a la imagen en las dependencias de la Fundación Rei Afonso Henriques, a todo aquel que esté interesado. Pero los niños, más espontáneos que los adultos, no se guardan sus



FOTO EMILIO FRAILE

La restauradora levanta la policromía envejecida de la imagen.

preguntas. Qué «por qué está el pobre tan viejito» no resultó difícil de explicar, pero, que el Cristo tenga cuatro capas de pintura distintas separadas por cientos de años y este formado por un cuerpo

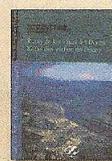
gótico y unos brazos que datan del periodo barroco, provocó varias caras de incredulidad entre los inquietos principiantes en el mundo del arte.

Humedades, falta de conserva-

ción y muchos años ignorado y escondido en un armario empotrado de la casa parroquial de la iglesia de San Vicente han sido la causa de la mayoría de los desperfectos que hoy en día acusa la talla, que poco a poco va recuperando el esplendor de años mejores. Una recuperación que se acompaña con el desfile por delante de la mesa «de operaciones» de cientos de estudiantes a los que motiva mucho más una clase práctica, donde pueden ver, oír, oler, tocar y sentir.

La talla permaneció ignorada durante años en un armario de la casa parroquial de la iglesia de San Vicente

Gente anónima, devota o no, zamorana o ciudadana del mundo, pasa a contemplar el mimo con el que se trata una talla de tan alto valor para, curiosamente, dejarla como alguien la decoró hace cientos de años. De diferentes capas de pintura que presenta la imagen, las restauradoras han decidido dejarla con la segunda que le imprimieron, «la de más calidad, más valiosa y mucho más elaborada y vistosa», explican. Un privilegio al alcance de todos y un esfuerzo común, que los más pequeños trasladan a los mayores todo lo que han visto y aprendido.



Publicações

A presente obra, fruto da colaboração duma equipa hispano-português, pretende relevar alguns elementos significativos do mundo do vinho.

O rapto da europa na FRAH

Este ano a Europa Direct Zamora transforma os alunos em detectives para realizar esta festa Europeia. Na quarta-feira teve lugar a actividade "O misterioso rapto da Europa" com o CEIP "O Pinhal", dentro da semana de actividades educativas que se realizam com o CRIE de Zamora

Como acontece todos os anos no dia 9 de Maio comemora-se em toda a UE o Dia da Europa. No dia 9 de Maio de 1950, Robert Schuman apresentou a sua proposta para a criação de uma Europa organizada, requisito indispensável para a manutenção de relações pacíficas.

Esta proposta, conhecida como "Declaração Schuman", é considerada o germe da criação do que actualmente é a União Europeia.

O dia 9 de Maio transformouse no símbolo europeu (Dia da Europa) que, junto com a bandeira, o hino, o lema e a moeda única (o euro) identificam a entidade política da União Europeia. No Dia da Europa realizam-se actividades e festejos que aproximam a Europa aos seus cidadãos e irmanam os diferentes povos da União.

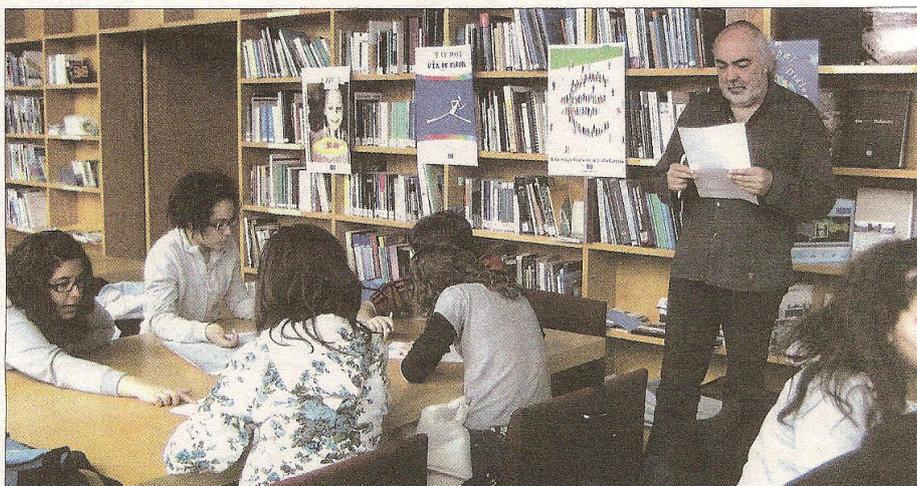
Este ano a Europa Direct Zamora transforma os alunos em detectives para realizar esta festa Europeia.

Na quarta-feira teve lugar a actividade "O misterioso rapto da Europa" com o CEIP "O Pinhal" de Benavente dentro da semana de actividades educativas que se realizam com o CRIE de Zamora. Desde o ED Zamora considerouse pertinente realizar-se esta actividade com as crianças porque sobretudo são eles, crianças do século XXI, os que vão protagonizar o futuro social e político da convivência europeia. Adiantar-lhes um conhecimento sobre isso pode evitar erros e preconceitos e permitir uma consciência de compromisso e participação na ideia de uma comunidade com objectivos compartilhados: a União Europeia.

Fazê-lo em coordenação com os Centros Escolares permite também contribuir com materiais e estratégias aos professores para que contemplem no currículo educativo aspectos sobre a Comunidade.

Os objectivos que se procuram nesta actividade são:

- Informar sobre os aspectos



Alunos na Biblioteca da FRAH.

fundamentais da Comunidade Europeia. Seus símbolos. As instituições que o compõem. E o que procura.

- Conhecer os países que a formam, incidindo naqueles aspectos que nos unem: costumes, cultura e passado.

- Gerar uma ideia positiva e crítica sobre os benefícios de construir uma comunidade de povos e assinalar-lhes os desafios que ainda ficam por conquistar.

Apresentando-lhes a aprendizagem como um desafio os alunos transformam-se em pequenos detectives que devem encontrar a Europa a qual Zeus raptou, tendo como base o mitológico Rapto da Europa.

Agrupando-os em equipas para que juntos colaborem na busca da informação que lhe permite avançar na aventura e utilizando fundamentalmente a informação da União Europeia, os alunos aprenderão diversos conhecimentos sobre nossos os vizinhos europeus. Apoiado tudo isto também nos relatos míticos

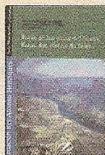
comuns a todos os países. Os europeus temos uma história cultural comum, os mesmos mitos, uma bagagem próprio desta comunidade.

Organização e colaboração

Esta actividade conta com a organização e colaboração de Fernando Martos, poeta e autor de livros infantis (Las tres hijas, ilustrado por Helle Thomassen, editado por Kalandraka, 2006 e A galope tendido, ilustrado por Cíntia Martin editado por Editilde, 2003). Psicopedagogo e técnico de Animação à Leitura do Bibliobus escolar, serviço bibliotecário móvel de Zamora, que recebeu diversos prémios nacionais pelo seu trabalho de fomento da leitura dirigido a crianças e jovens. Colaborou em diversos cursos de formação do Centro de Professores (CFIE), assim como em workshops e actividades de fomento da leitura da Biblioteca Pública de Zamora, Fundação Germán Sánchez Rui Pérez, etc.



Crianças na sede da Fundação Rei Afonso Henriques.



Publicações

A presente obra, fruto da colaboração duma equipa hispano-português, pretende relevar alguns elementos significativos do mundo do vinho.

Actividades escolares na FRAH

O Serviço de Informação Europeia, Europa Direct, tem retomado a sua actividade com a visita dos escolares do Centro Rural de Inovação Educativa, que participarão no programa Navega Além da Raia

Depois das férias natalícias, a Fundação Rei Afonso Henriques, desde o seu Serviço de Informação Europeia, o Europe Direct, retoma uma das actividades mais destacadas neste ano 2010 trabalhando com escolas na descoberta da União Europeia.

Desde o começo do actual Ano Lectivo 2009-2010, a Fundação colabora com o Centro Rural de Inovação Educativa de Zamora numa série de actividades que se realizam na sede da FRAH durante toda a manhã das quartas-feiras, onde participam alunos dos diferentes centros da província que se deslocam ao CRIE para trabalhar toda a semana nos seus programas didácticos.

O Centro Rural de Inovação Educativa, dependente da Secretaria de Educação da Junta de Castela e Leão e da Área de Programas Educativos da Direcção Estadual de Educação de Zamora, desenvolve o seu trabalho com os Centros Escolares da província de Zamora. As planificações do CRIE encaixam fundamentalmente dentro de propostas educativas de carácter inovador, e o seu funcionamento permite uma melhoria qualitativa da formação dos alunos das escolas rurais, favorecendo o seu desenvolvimento pessoal e social, assim como o reforço do currículo escolar mediante actividades inovadoras e convivências periódicas de alunos de diferentes zonas, oferecendo alternativas para superar as dificuldades que derivam do fato de pertencer a um meio económico, social, cultural ou geográfico desfavorecido. Portanto, trata-se de um agente compensador para as escolas do ambiente rural.

No princípio deste ano lectivo o CRIE solicitou à Fundação a sua colaboração, tendo em conta que o centro de interesse actual de dito centro é o de aproximar os escolares da província de Zamora ao conhecimento do nosso país vizinho, Portugal.

Sob o título NAVEGA PARA ALÉM DA RAIJA, trabalha-se

durante toda a semana com os alunos num Projecto de Inovação Educativa centrado em diversos aspectos do país luso como pode ser o idioma, a cozinha, a música, os jogos tradicionais, etc...

Para introduzir estes conhecimentos às crianças visita-se a Fundação, e durante uma hora e meia percorre-se desde os começos da história de Portugal como Estado independente até eventos tão recentes como a entrada da Espanha e Portugal na UE. Com o Douro ao pé da FRAH os alunos começam a entender porque Navegam Para Além da Raia.

Em 1109 nasce Afonso Henriques no então chamado Condado Portucalense, após diferentes avatares históricos em 1139, e depois que uma grande vitória na Batalha de Ourique contra um potente contingente do Império Almorávida, Afonso Henriques foi aclamado como rei de Portugal pelas suas tropas. Segundo a tradição, a independência foi confirmada mais tarde, nas cortes de Lamego, ao receber do arcebispo de Braga a coroa de Portugal. O reconhecimento chegou em 1143 pelo Tratado de Zamora. Quem é Afonso Henriques?, Por que existe uma Fundação que se chama como o primeiro Rei português?, E porquê em Zamora? Com esta introdução se inicia com os escolares a descoberta dos sucessivos eventos que levam à formação do estado português até o Portugal actual.

A fronteira hispano-lusa, a famosa "raia", é a fronteira mais antiga da Europa. Excepto pequenas incursões e reivindicações de territórios históricos, como pode ser o famoso tema de Olivença em Badajoz, a fronteira não sofre transformação no seu traçado durante todo este tempo, mesmo que os dois países tenham vivido uma história em paralelo com momentos de união e desunião.

Até que em 1986 à Península Ibérica começa a fazer parte da UE. Os alunos da província de



Alunos do CRIE de Zamora participam na actividade Navega além da Raia.

Zamora entram dentro de 37,5% da população europeia que vive em zonas de fronteira e portanto são "privilegiados" no sentido de poder apalpar "in situ" duas das grandes vantagens que supôs a adesão à Europa: a eliminação das fronteiras e a moeda única.

É preciso ter em conta que estes alunos frequentam o 5º e 6º de Educação Primária (têm entre 10 e 12 anos), e não conheceram outra Espanha e outro Portugal que não sejam europeus, não conheceram passagens fronteiriças, conhecem a peseta porque a viram na sua casa, mas certamente nunca viram um escudo português...

Tentar fazer ver aos alunos as



Material didáctico utilizado pelos alunos do CRIE de Zamora.

vantagens de uma UE forte e unida, Unida pela diversidade, como diz o lema europeu, e fomentar os valores que se defendem desde Bruxelas, são o objectivo principal da explicação de todos estes símbolos. Por último, centrando-se num dos pontos fortes que se defende a partir da UE, como é a aprendizagem de línguas e a importância do multilinguismo, reivindica-se o papel que tem actualmente o português como

terceira língua europeia mais falada no mundo.

Pela FRAH já passaram até à data alunos de centros das localidades zamoranas de Touro, Povoado de Sanabria, Morales del Vino, Riofrio de Aliste, Currais do Vinho, o Cubo do Vinho, Camarzana de Tera, Villafáfila, Gema, Moraleja del Vino e Villamor dos Escudeiros, estando programada a participação até Junho de 2010 dos restantes colégios.

ZAMORA

Seis mil escolares de la región visitan los centros de innovación educativa



Docentes de los CRIE escuchan una de las intervenciones. / LUIS CALLEJA

El plan compensa las carencias de los estudiantes de las zonas rurales

Cerca de 6.000 alumnos de colegios rurales de Castilla y León han pasado este curso por los Centros Rurales de Innovación Educativas (CRIE) implantados en la comunidad autónoma, una iniciativa que se pretende extender en próximos años también a los estudiantes de colegios urbanos.

Así lo manifestó a Efe la directora general de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado de la Consejería de Educación de la Junta, María del Pilar González García, que ayer inauguró en Zamora las V Jornadas de Encuentro InterCRIE.

González García explicó que el Gobierno regional quiere que los alumnos urbanos también se puedan beneficiar del proyecto educativo de los CRIE, aunque el curso que viene será «un poco pronto» y no será hasta el año escolar 2010-2011 cuando acudan a ellos también estudiantes de colegios de las ciudades. La directora general de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado destacó la importancia de las jornadas que se han iniciado hoy en Zamora porque permiten intercambiar proyectos pedagógicos innovadores.

En ellas se dan cita docentes de los quince Centros Rurales de Innovación Educativa existentes en España, de los que diez se ubican en Castilla y León, donde están implantados en todas las provincias excepto en Valladolid.

Conocer actividades

Con estas jornadas se pretende conocer las actividades y recursos utilizados en los CRIES para potenciar la innovación educativa en los ámbitos metodológico, tecnológico y didáctico.

El director del CRIE de Zamora y coordinador de las jornadas, Antonio Sánchez, ha explicado que el proyecto de los Centros Rurales de Innovación Educativa busca compensar las carencias que tienen los alumnos de las zonas rurales. Para ello, durante una semana al año acuden a los CRIE, donde se desarrolla un programa pedagógico innovador en el que se combinan aspectos lúdicos y didácticos.

En las Jornadas de Encuentro InterCRIE de este año se ha tenido en cuenta que en 2009 se celebra el Año Europeo de la Creatividad y la Innovación y el Año Internacional de la Astronomía.

Por este motivo, la ponencia inaugural de las jornadas corrió a cargo del astrofísico del Planetario de Pamplona, Fernando Jáuregui, que ha declarado que la observación de los astros ha posibilitado avances tecnológicos como el reloj, los mapas y la cartografía o el calendario.

Asimismo, el desarrollo tecnológico de las misiones espaciales ha posibilitado que existan objetos que hoy en día son cotidianos como los teléfonos móviles, los pañales o el velcro.

600 alumnos amplían formación en el Centro Rural de Innovación Educativa

La escuela ofrece este año un mayor énfasis en el inglés y una nueva pista de educación vial

Un grupo de alumnos realizando un trabajo sobre el bosque de la ribera.

ANA MARÍA CAVERO.

En lo que va de curso 168 alumnos de toda la provincia han visitado el Centro Rural de Innovación Educativa, que este año cuenta entre sus novedades con un mayor énfasis en la práctica del inglés y una nueva pista de educación vial. Como explica el director del centro, Antonio



Sánchez Marín, los planteamientos educativos del CRIE se enmarcan dentro de la Educación Compensatoria, y su funcionamiento permite una mejora cualitativa en la formación de los alumnos de las escuelas rurales, favoreciendo su desarrollo tanto curricular como social. «La línea de trabajo es la misma que la del curso pasado por lo que las actividades que planteamos giran en torno a al Río Duero y la historia de Zamora. Decidimos mantener este centro de interés por segundo año consecutivo debido a que el curso anterior fueron muchas las escuelas de las diferentes comarcas que se quedaron sin poder participar. Al finalizar este curso habrán pasado por el Centro Rural de Innovación Educativa los alumnos de 5º y 6º de primaria de todos los centros de la provincia, lo que equivale a unos 600 chavales».

Sin embargo, teniendo en cuenta las necesidades de los centros se ha buscado ampliar la oferta educativa incluyendo el inglés en el programa de actividades. «El equipo de profesores notábamos que había una carencia en lo referente a los idiomas y decidimos dar más énfasis al uso del inglés, pero no como una asignatura sino de tal forma que la lengua inglesa estuviera presente como elemento de comunicación en la convivencia del CRIE. Por eso en las actividades cotidianas, por ejemplo, a la hora de las comidas, empleamos el inglés, muchos de los carteles informativos del centro están escritos en inglés y motivamos a los chavales para que lo hablen», señala Sánchez.

El director comenta que este curso también se está llevando a cabo un seguimiento más personalizado de los alumnos que llegan al centro. «Hemos hecho una adaptación de las actividades para que ningún alumno se quede sin participar. Para ello damos una respuesta a necesidades educativas especiales vinculadas, por ejemplo, a la discapacidad, a la integración de los inmigrantes puesto que hemos tenido estudiantes de Portugal y de Francia; o a las asociadas a problemas alimenticios específicos como es el caso de los niños celíacos», afirma.

Otra de las novedades de este curso es que los alumnos disponen de una nueva y moderna pista para realizar las clases de educación vial. Como explica el responsable del centro «se trata de un completo parque infantil de educación vial donde los chavales aprenden a respetar las reglas de tráfico practicando lo aprendido en un circuito de karts para, después de aprobar un examen teórico, sacarse el carné de conducir».

También es importante mencionar que uno de los objetivos del programa es motivar a los alumnos acercándolos al mundo de la ciencia de una manera diferente y, sobre todo, divertida, a través de la realización de distintos experimentos en el laboratorio. En ese sentido hay que señalar que el CRIE de Zamora fue seleccionado como uno de los centros de la Comunidad para participar en las jornadas "Ciencia en acción" en Valladolid, lo que demuestra «que estamos haciendo bien las cosas y vamos por buen camino», afirma el director.

Antonio Sánchez sostiene que el año pasado fueron sólo 400 los estudiantes que disfrutaron de una estada en el Centro Rural de Educación Educativa. Este curso la cifra se ha incrementado a 600 y las previsiones son que lleguen a mil. «De momento hemos podido cubrir todos los centros, llegando a las escuelas de todos los pueblos que lo han pedido».

El próximo curso se tiene previsto modificar el centro de interés, aunque la línea metodológica va a ser la misma: «dinamismo, innovación, investigación, acción y trabajo interdisciplinar», puntualiza Antonio Sánchez.

Los alumnos de la ciudad podrán utilizar el Centro de Innovación Educativa

La directora general de Innovación y Calidad anuncia la extensión de la actividad de los CRIE al medio urbano

Profesores de toda España asistentes al encuentro de centros rurales de innovación educativa Foto Emilio Fraile



C. G. Los centros rurales de innovación educativa acogerán también alumnos de las ciudades, anunció ayer en Zamora

María del Pilar González García, directora general de Calidad, Innovación y Formación del profesorado. Poco antes de la inauguración de las V Jornadas de Encuentro Intercrie nacionales, la directora general explicó que se trata de que todos los niños puedan aprovechar las oportunidades de innovación que proporcionan los CRIE. Los trabajos previos de estudio y planificación ya se han iniciado y la incorporación de los nuevos alumnos seguramente se producirá dentro de dos cursos.

El CRIE de Zamora, situado en la carretera de La Aldehuela acoge desde ayer a sesenta profesionales de toda España que están intercambiando experiencias entre los equipos pedagógicos de diferentes puntos del país. «Se trata de una actividad de formación en la que los profesores de los diferentes centros rurales de innovación educativa no solamente de Castilla y León sino del resto de las comunidades de España intercambian sus proyectos pedagógicos innovadores», apuntó María del Pilar González, que compareció acompañada por las principales autoridades educativas de la provincia. «Se trata de compartir todos esos proyectos, las actuaciones nuevas que realizan para que los profesores de otros centros puedan aprovecharlas y hacerlas suyas para llevarlas a cabo en sus centros y que más niños de nuestra comunidad y de otras se beneficien de la innovación educativa».

La directora general explicó que las actividades de este tipo de centros se contextualizan «en el entorno en el que están ubicados». Por ejemplo, enseñan matemáticas a través de la astronomía. «Enseñan todas las asignaturas a través de un centro de interés. En el caso de Zamora se trabaja con una aventura que se desarrolla aquí y que es muy atractiva para los alumnos que vienen. Es muy divertido para los niños, muy innovador, y los niños aprenden más y mejor, que en definitiva es lo que se pretende».

Cada CRIE de la región varía su centro de interés en un tiempo determinado que suele ser de unos dos años, cuando todos los alumnos de su ámbito de influencia han participado en la experiencia. En algunos se trabaja con nuevas tecnologías, mientras en otros se utilizan técnicas adaptadas de los juegos más tradicionales. «Lo que se pretende es que haya una innovación metodológica, en los métodos de enseñanza, para que los alumnos aprendan de una manera distinta y aprendan mejor. Esa innovación en los métodos de enseñanza puede venir de la introducción de las TIC o de los juegos tradicionales, pero dándoles una visión novedosa». En Castilla y León pasan cada curso alrededor de seis mil alumnos por los centros de innovación educativa, que existen en todas las provincias, excepto Valladolid, y en algunas incluso hay dos, como en León o Soria.

El Encuentro de profesores finaliza hoy con el intercambio de experiencias y la presentación de materiales y recursos, entre otros la aplicación «Mirando las estrellas» del portal educativo de

BENAVENTE

Aprender a aprender

El Colegio Sansueña de Santibáñez de Vidriales participa en el Centro de Innovación de Zamora en un programa educativo

M. A. Casquero
Alumnos del colegio Sansueña de Santibáñez de Vidriales han venido participando en un programa educativo en el Centro Rural de Innovación de Zamora (CRIE). El programa formativo desarrollado junto al Ceip «Monte Gándara» del El Punte de Sanabria se ha realizado durante la semana pasada en las instalaciones del CRIE.

Una semana de convivencia en la que los encuentros de alumnos entre ambos centros de enseñanza se enmarca en un programa de aprendizaje de herramientas educativas y talleres didácticos y de ocio organizados en el centro rural de innovación de la capital de Zamora.

Desde el pasado martes y hasta la tarde del viernes, los pequeños escolares han participado en sesiones formativas de normas básicas de educación vial. Un circuito de karts y de bicis era el escenario adecuado para ello. Las sesiones de cine o acercarse en la cultura oriental conociendo las técnicas de la papiroflexia y el taichi, o los talleres de cocina donde los pequeños chefs aprendieron a elaborar platos de pasta italiana como los tallarines que posteriormente serían servidos en la mesa de la cena.

Así, un variado programa de contenidos con una evaluación final y fiesta de despedida de la semana de convivencia entre alumnos del colegio vidriales «Sansueña y del sanabrés «Monte Gándara».

En el colegio Sansueña se organizaba desde ayer una semana de promoción de la lectura con un programa de actividades enmarcadas en la Semana del Libro. Las primeras hojas de un libro se abrían en la biblioteca del centro con lecturas de cuentacuentos. Un cuento introduc-



Foto de grupo de los alumnos en el CRIE. | Foto cedida a M. A. C.



Una de las actividades de la convivencia. | Foto M. A. C.

torio y la creación de historias inventadas relacionadas con la época del Renacimiento, a través de un concurso, pasará a enriquecer los fondos de la bibliote-

ca del colegio. Durante toda la semana, los escolares reparten por la localidad de Santibáñez unos códigos para la recomendación de lectura de libros.

Las actividades se han realizado en conjunto con el centro sanabrés Monte Gándara

Como actividad más inmediata, en el centro vidriales se ha programado una gira cultural a tierras sanabresas, para el viernes 28 de abril, concretamente a la localidad de Cervantes y sus alrededores, con el fin de conocer los lugares de origen que algunos atribuyen al insigne escritor de la literatura universal. Una actividad en la que los alumnos del Ceip «Monte Gándara» harán de anfitriones.

Morales, San Pedro de Ceque y Santibáñez de Tera clausuran sus talleres

M. A. C.
Tanto en Morales de Rey como en Santibáñez de Tera o en San Pedro de Ceque se clausuran, esta mañana, con la entrega de diplomas, los programas formativos de empleo de la Junta. Durante seis meses se han venido formando 8 trabajadores en Morales, otros 8 en San Pedro de Ceque y 6 en Santibáñez de Tera en temas medioambientales. Responsables del Secyl y Medio Ambiente hacen entrega de los diplomas a los participantes.

Los quintos de Santa Cristina organizan los festejos este fin de semana

M. A. C.
Desde este viernes y hasta el lunes 1 de mayo, los quintos de Santa Cristina organizan un programa de actividades para celebrar la inocidad. Concursos y fiesta de la cerveza en la jornada del viernes abren el programa que se prolonga el Día Grande, el sábado, con comida de convivencia verbal y el domingo concursos y sesiones de baile. El lunes se dedica a realizar una fiesta colaborativa de tareas de limpieza.

El Centro Rural de Innovación Educativa recibe un premio nacional de Seguridad Vial

La DGT reconoce por tercera vez un proyecto novedoso de este grupo docente

B. B. G.
«Es un gran espaldarazo». El director del Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE), Antonio Sánchez, agradeció el premio concedido por la Dirección General de Tráfico por el trabajo presentado en la tercera edición del Concurso de Proyectos de Educación Vial y de Teatro. Bajo el título «Carlos y Anaclética se van de paseo», esta memoria de actividades de educación vial del pasado curso, coordinada por el profesor Jesús Alonso, obtuvo este reconocimiento a nivel nacional. Un premio que ya han recibido en las ediciones de 2009 y 2012.

Son cinco los profesores que permanentemente desarrollan las actividades del CRIE, donde participan escolares de toda la provincia. Este año la coordinación de la parte de educación

vial corresponde a Marcos Martínez, «aunque el trabajo siempre se hace en equipo», indicó el director del centro.

Precisamente la educación vial es uno de los aspectos que más se trabaja desde el CRIE «y que está muy bien valorada», reconoció Sánchez. Para ello, cuentan con un circuito en La Aldehuela «y siempre haciéndolo de forma transversal con el tema del proyecto que se esté desarrollando en ese curso», explicó. El premio del pasado año eran los cuentos, mientras que en este curso se está trabajando con la cultura oriental como protagonista.

«Todos los años elegimos un tema para desarrollar, donde los jueves por la mañana mantenemos las clases de educación vial», apuntó el director. Con karts y bicicletas, los alumnos



Los profesores del CRIE reciben el premio con los responsables de la Subdelegación y DGT. | Foto cedida por la Subdelegación

Las instalaciones del CRIE cuentan con un circuito con karts y bicicletas para las prácticas

aprenden a desenvolverse en la vida real, al tiempo que se les inculca otros aspectos, como el de la sostenibilidad. «Tenemos conductores y ciclistas, pero también peatones, porque ellos también forman parte del juego», aseguró Sánchez.

«Este premio es todo un reconocimiento al equipo docente, que lleva trabajando ya ocho años bajo una metodología de proyectos, algo que ahora se está instaurando en otros centros escolares», apuntó Sánchez.

El premio se entregó ayer en la Jefatura Provincial de Tráfico de manos del responsable Luis Bermúdez, el director de Educación, Fernando Prada, y el subdelegado del Gobierno en Zamora, Jerónimo García Bermejo, quien subrayó que el que este grupo educativo haya recibido este reconocimiento por tercera vez «demuestra su gran actitud participativa».

CONSERVATORIO PROFESIONAL DE MÚSICA

Abre un plazo de matrícula para las pruebas de acceso de todas las especialidades.

Las solicitudes se pueden dirigir a:
Secretaría del centro que abre entre las 9:00 y las 14:00 horas de lunes a viernes.

PLAZO DE SOLICITUDES DEL 3 AL 16 DE MAYO

4º Bº 1º 1111 1111
CARLA INFORMÁTICA Y SERVICIO DE PUERTA ABIERTA

El Conservatorio ofrece premios de instrumentos para alumnos de nuevo ingreso.

Dirección: C/ Hernán Cortés n.º 38. Zamora
Correo electrónico: conservatorio@ceipzamoradgt.com

ANTONIO SÁNCHEZ MARTÍN

Director del CRIE de Zamora



Antonio Sánchez Martín, director del CRIE de Zamora, en las instalaciones del centro. | FOTO JAVIER DE LA FUENTE

«El CRIE potencia el desarrollo personal de los estudiantes a través de actividades innovadoras»

B. Blanco García
Cumple diez años al frente de los Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE) de Zamora pero la cabeza visible de este proyecto educativo, Antonio Sánchez Martín, reitera que la gran labor que se realiza en las instalaciones de La Aldehuela no sería posible sin la colaboración del resto de cuerpo docente. «Somos un auténtico equipo», subraya para nombrar a sus compañeros María Pilar López Nogales, Marcos Martínez Miguel, Verónica Ramos Ferrero y Rosalía Flores Reguilón, unos maestros a los que se une Manuel Calvo Fínez como ayudante de instalaciones. «Sin ellos, el CRIE no sería el mismo», agradece el director del centro.

—¿Qué características educativas especiales tiene un lugar como el CRIE?

—Los Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE) permiten una mejora cualitativa de la oferta educativa específica del propio currículo escolar, potenciando su desarrollo personal y la

socialización mediante actividades innovadoras, a través de convivencias periódicas de alumnos de diferentes zonas. El CRIE permite convivir intensamente durante cuatro días completos, favoreciendo la aplicación de metodologías innovadoras, y sobre todo, el trabajo por proyectos de manera estable y continua. Nacieron dentro del sistema educativo español al amparo de la Educación Compensatoria en la década de los años ochenta del siglo XX, pero actualmente están vinculados principalmente a los aspectos de convivencia e innovación que establece la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. A lo largo de los diez cursos de existencia del CRIE de Zamora hemos ido generando proyectos muy diversos, y avanzando significativamente en los procesos metodológicos, a través de las aportaciones y sugerencias de los alumnos y de los maestros que han ido viviendo esta experiencia.

—¿A qué tipo de alumnos está destinado?

—En el CRIE de Zamora pueden participar alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria de centros públicos de toda la provincia, tanto rurales como urbanos, mediante la convocatoria que cada curso se realiza desde el Área de Programas Educativos de la Dirección Provincial de Educación. En el presente 2017-2018 acudirán al CRIE de Zamora un total de 36 colegios.

—¿Qué les aporta el poder ir más allá del aprendizaje lectivo en las aulas?

—Les permite aprender, a partir del método de proyectos, aspectos que podrían considerarse una «escuela de vida», y que inciden fundamentalmente en contenidos curriculares, pero desde otra perspectiva, con otra mirada, llevados a cabo en un contexto no habitual que puede favorecer el descubrimiento. El hecho de convivir todo el día y toda la noche, en régimen de internado, aumenta la convivencia positiva entre iguales, así como la dedicación y

LapiZArr@

Seguimiento de Educación

Perfil

» Zamora, 1963. Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, maestro especialista en Educación Física y diplomado en Profesorado de EGB. Posee la suficiencia investigadora en Historia de la Educación y es Doctorando en Educación. Director del CRIE de Zamora desde 2007, ha trabajado en diferentes centros educativos. Destacan los 10 cursos de permanencia en el colegio Los Selados de Benavente y durante 4 cursos fue asesor de Educación Física, Música y Artes en el CRIE de Zamora. Actualmente, es profesor asociado en la Escuela de Magisterio.

«Los alumnos aprenden por el método de proyectos y en un contexto no habitual»

«Estar con chicos de otros países les permite descubrir nuevas culturas»

«Los profesores observan motivaciones que los hacen conocer mejor como personas»

legios zamoranos junto a los alumnos del centro Lander Road Primary School de Sefton-Liverpool, a través de una semana de permanencia en el CRIE de Zamora en el mes de mayo, y otra en el CLAC de Liverpool durante el mes de junio.

—¿También se colabora con alumnos de la Escuela de Magisterio? ¿Cómo y qué les aporta esta interacción a los futuros maestros?

—En el presente curso la colaboración es a través de la posibilidad de llevar a cabo el denominado «practicum», es decir, sus prácticas escolares, en el CRIE. El número de alumnos de Magisterio que acuden al CRIE es reducido, pero su paso por este centro les confiere una visión organizativa y metodológica muy diferente a lo experimentado en los colegios convencionales. En el curso 2013-2014 se desarrolló también un proyecto artístico con los alumnos de 2º de Magisterio para la decoración de la temática de aquel momento a través de la colaboración didáctica con el profesor del campus Miguel Elías Sánchez.

—¿Es una labor que también enriquece al profesorado?

—Creemos que sí, en función de las memorias que nos envían los profesores participantes tras la estancia en el CRIE, ya que observan en sus alumnos comportamientos y motivaciones que los hacen conocer mejor como personas. Además, algunas de las actividades, rutinas, decoraciones o procedimientos observados en nuestro centro se proyectan en modo aprendizaje-servicio a las aulas de procedencia y al trabajo habitual en el aula.

—¿Qué significó para el centro recibir el distintivo de calidad Sello Vida Saludable del Ministerio de Educación?

—Un espaldarazo importante para los fines que en este campo pretende conseguir el CRIE de Zamora. Fuimos el primer centro en recibir este reconocimiento en la provincia de Zamora, mediante Resolución de 13 de junio de 2016 del MECD, y este motivo ha influido de manera determinante en la elección de la temática de este curso sobre alimentación saludable y responsable.



Los participantes de los colegios de Villanueva del Campo y de Palacios de Sanabria, durante la visita que realizaron a una gran superficie comercial. | FOTO CEDIDA POR EL CRIE

LapiZARR@
Suplemento de Educación

Misión: una alimentación sana

El CRIE se convierte en «Distrito Zero» para enseñar a escolares de la provincia a llevar a una vida más saludable

B. Blanco García
La detección de deficiencias en los hábitos alimentarios de los escolares ha sido el punto de partida para el proyecto que ha puesto en marcha durante este curso el CRIE de Zamora. «El número de niños que no comen de forma variada, que rechazan verduras y legumbres, fruta y pescado, aumenta cada año. Además, sin ser conscientes, abusan de productos que contienen niveles elevados de grasas saturadas, azúcar y sal», explica el director del centro, Antonio Sánchez.

Bajo el sugerente nombre de «Distrito Zero», y haciendo gala del distintivo que en 2016 recibieron del Ministerio de Educación, el Sello Vida Saludable, los docentes del CRIE han desarrollado un programa con el que, de una manera divertida, introducen a los más pequeños en hábitos de vida saludable. Como si de una película apocalíptica se

tratara, los alumnos llegaban a las instalaciones del CRIE como «desintoxicados» del exterior, víctima de un desastre ecológico. «Llegan muy contaminados: consumen bebidas azucaradas, la bollería industrial es su merienda, abusan de la comida rápida...», pone de ejemplos Sánchez. Así, durante la semana que permanecen en el CRIE, y a través de juegos y talleres, los alumnos van tomando conciencia de qué tipo de alimentos necesita su cuerpo para mantenerse sano. Así mismo, el complemento de la actividad física resulta fundamental para lograr un equilibrio que permita regular estos nuevos hábitos saludables «basados en tres pilares fundamentales como son la alimentación, la actividad física y el descanso», enumera.

Crossfit, paseos saludables matutinos antes del desayuno, rutas en bicicleta, «escape room» o aprender a interpre-



Estudiantes del CEIP Valle del Guareña, con sus fichas. | FOTO CEDIDA POR EL CRIE



Niños del CEIP El Pinar y el CRA Bajo Duero, en un taller. | FOTO CEDIDA POR EL CRIE



Alumnos del CEIP La Inmaculada son «desintoxicados». | FOTO CEDIDA POR EL CRIE

tar las etiquetas de los productos y analizar la publicidad, además de experimentos en laboratorio para demostrar diversas características de los alimentos, son algunos de las actividades que se han desarrollado durante el proyecto.

También ha habido una «prueba de fuego» final, donde los participantes han tenido que salir del distrito zero para realizar una compra digital en un supermercado aplicando los conocimientos adquiridos para una dieta óptima.

Han sido 600 alumnos de un total de 35 centros educativos de la provincia, a los que hay que sumar un colegio de Liverpool, los que han superado las pruebas de este «Distrito Zero» durante este curso 2017-2018. «Merece una especial mención los participantes del centro de educación especial Virgen del Castillo, ya que son alumnos con necesidades específicas que participan de nuestros proyectos desde hace ya cuatro años y siempre nos visitan con una especial ilusión e implicación total», valora Sánchez.

Los contenidos del programa se han abordado durante 22 semanas para lograr los objetivos marcados en este amplio proyecto, en el que, aparte de la implicación del equipo de maestros del CRIE, han colaborado alrededor de 110 tutores de la provincia. «Como docentes, es un placer observar que los estudiantes toman la iniciativa, lideran su aprendizaje, plantean sus hipótesis e intentan ponerlas en práctica para seguir avanzando hasta alcanzar la descontaminación y así pasar a formar parte del equipo de agentes del Distrito Zero. Su misión a partir de este momento es clara: compartir todo lo aprendido con sus compañeros, amigos y familiares, para continuar con la cadena de descontaminación», anima el director del CRIE.



Los escolares, durante una de las clases formativas. | FOTO CEDIDA A M. A. C.



Los alumnos, en un centro comercial de la capital. | FOTO CEDIDA A M. A. C.

Aprender a comer sano

Alumnos del colegio vidrialés Sansueña reciben formación sobre alimentación saludable en el CRIE de Zamora

M. A. C.
Los alumnos del colegio «Sansueña» de Santibáñez de Vidriales viene participando durante esta semana en un programa de actividades en el CRIE de Zamora con el fin de acercarse a la tienda de los alimentos, entre otros contenidos del programa de alimentación saludable.

Tanto el etiquetado, la publicidad, hasta conocer los nutrientes, propiedades y sabores de produc-

tos alimenticios han formado parte del plan didáctico que los alumnos vidrialés, de quinto y sexto curso de Primaria, vienen participando junto a los del colegio

«Luis Casado» de Corrales del Vino.

Desde el martes pasado hasta este viernes, los escolares abordan la alimentación saludable con

un ciclo de talleres y programas formativos desarrollado en el centro rural de innovación educativa (CRIE) de la carretera de La Aldehuela en la capital zamorana

que goza entre otras distinciones del distintivo de calidad «Sello y vida saludable» otorgado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

El colegio de Santibáñez de Vidriales participa habitualmente en el programa de actividades que se organizan en el centro zamorano de innovación educativa con el objetivo de acercar el conocimiento en convivencia con alumnos de otros centros de la provincia.



FOTO EMILIO FRAILE

MOVILIDAD SOSTENIBLE SOBRE DOS RUEDAS. Los alumnos del Centro Rural de Innovación Educativa de la capital hacen uso de las bicicletas para conocer el entorno.



FOTO EMILIO FRAILE

APRENDER ANTES DE PRACTICAR. Los monitores y profesores, tanto del CRIE como los llegados de Reino Unido, daban las directrices a los piragüistas por un día.



FOTO EMILIO FRAILE

UN MARCO INCOMPARABLE. Desde la zona de los Pelambres los alumnos, junto a sus profesores, pudieron disfrutar del deporte náutico además de contemplar la «postal» zamorana.



FOTO EMILIO FRAILE

FORASTEROS Y FORÁNEOS DESCUBREN LOS RINCONES MÁS CARACTERÍSTICOS DE LA CIUDAD. Tanto los alumnos de Liverpool como los procedentes de Villaralbo disfrutaron de una visita guiada por los principales lugares de interés de la capital, como la Plaza Mayor, el Castillo, la plaza de Viriato o el Parador de Turismo.



FOTO EMILIO FRAILE

VISITA DE LA DIRECTORA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. El intercambio entre alumnos españoles e ingleses trajo a Zamora a la directora general de Innovación Educativa, Pilar González, a la izquierda de la imagen.



FOTO EMILIO FRAILE

LA EDUCACIÓN VIAL, UN COMPROMISO DEL CRIE. Que los alumnos que pasan por el centro conozcan y respeten el código de circulación es uno de los pilares básicos de su filosofía.



FOTO EMILIO FRAILE

CARNÉ POR PUNTOS PARA CONDUCTORES PRUDENTES. Respetar las reglas tiene premio en el Centro de Innovación, donde los que las cumplen logran el merecido documento.



FOTO EMILIO FRAILE

ZAMORA, FINAL DE ETAPA. El intercambio entre los alumnos de ambos países termina en Zamora este mismo viernes, cuando los ingleses vuelvan a casa con la experiencia bien grabada.

Bienvenido my friend

Una treintena de alumnos de Reino Unido y Zamora disfruta de un encuentro en el Centro de Innovación de la capital

Judit Calvo
Desde la tierra de Los Beatles han llegado a la capital una veintena de visitantes, entre alumnos y profesores, que pasarán en Zamora una semana de intercambio con estudiantes del colegio Nuestra Señora de la Paz, de Villaralbo.

De Liverpool al Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE), ubicado en la zona de la Aldehuela de la capital, hay solo un paso, el que han dado ahora los alumnos ingleses, que completan así el intercambio educativo que comenzaron los zamoranos con una visita al colegio de los liverpulianos.

La iniciativa, que ahonda en el carácter bilingüe del centro, ha merecido la vista de la directora general de Innovación Educativa y For-

mación del Profesorado, Pilar González, que alabó durante su visita a las actividades organizadas «el valor de estos centros innovadores, repartidos por toda Castilla y León, que dan la posibilidad de además de innovar, estar en régimen de convivencia con un grupo numeroso, lo que incide de manera muy positiva en la socialización de los niños», subraya la responsable regional, acompañada durante la visita por el delegado territorial de la Junta, Alberto Castro, y el director provincial de Educación, Fernando Prada. El sol, al que los alumnos visi-

tantes no están acostumbrados, sorprendió a más de uno por su intenso brillo, y se pronunció ante sus compañeros sobre el cansancio que le produce el astro rey, «estoy cansado de tanto sol, es mucho», explicó en inglés a sus compañeros.

Anécdotas no faltan entre todas las experiencias vividas durante la semana de intercambio, en la que además de dedicar parte de la estancia al conocimiento y experimentación con las energías renovables, se han convertido en ávidos turistas que no se han perdido los lugares y monumentos más emble-

máticos de la capital. El uso del transporte sostenible, como son las bicicletas, además del fomento por el respeto de las normas de seguridad vial, han sido dos de los pilares en los que el centro ha basado sus actividades al aire libre, que también han completado con una ruta en piragua por el río Duero de la capital.

«No sabemos muy bien de qué hablan entre ellos, pero el caso es que hablan, se comunican», destaca uno de los profesores del CRIE, que valora de forma muy positiva el hecho de que el inglés sea el medio

que los alumnos utilizan para hablar con sus compañeros.

«Los alumnos ingleses tienen en su colegio una asignatura de español, pero son los españoles los que más conocimientos tienen acerca del idioma de los compañeros de aventuras», afirma el director del Centro de Innovación, Antonio Sánchez.

El CRIE recibe a lo largo del año a cerca de 600 alumnos, la mayoría de la provincia, aunque también asisten colegios de la capital.

Su buen hacer y su orientación innovadora y bilingüe les ha granjeado el apoyo de la administración y el beneplácito de las familias, favorables a que sus hijos pasen una semana fuera de casa aunque aún están en Primaria.



Una singular pelea de sacos entre dos alumnos. | Foto E. F.



Los niños también aprenden seguridad vial. | Foto E. F.

El juego de aprender un idioma

Estudiantes de Zamora y Liverpool comparten una semana de bilingüismo en el Centro Rural de Innovación Educativa

B. Blanco García
«Es una experiencia única y un gran placer poder seguir viniendo aquí después de siete años». La profesora del colegio Lander Road de Liverpool, Yvonne Dineley, agradecía así la oportunidad de disfrutar de una semana de convivencia con alumnos de Zamora en el Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE) con el inglés como nexo de unión. Un total de 35 alumnos, 17 ingleses y 18 procedentes de los centros Gonzalo de Berceo y Luis Casado de Corrales conviven durante esta semana en las instalaciones del CRIE para mejorar de una manera divertida sus niveles tanto de inglés como de castellano.

Antonio Sánchez, director del CRIE, apuntó que el proyecto que desarrollan en cada curso se adapta en estos días a los visitantes «para que descubran Zamora y se desarrolle una semana de bilingüismo». De esta manera, el mundo oriental, base de las actividades de este año, se ajusta para que los niños ingleses de sexto curso conozcan la cultura, historia y tradiciones no solo de la capital, sino de la provincia, puesto que el programa ha incluido una excursión a la zona de Sayago, donde han podido aprender desde montar a caballo hasta descubrir cómo se fabrica mermelada artesanal o el queso o crear sus propias vasijas de barro.



FOTO EMILIO FRAILE

«Adaptamos las actividades para que los visitantes descubran la provincia»

ANTONIO SÁNCHEZ
Director del CRIE

«Es la primera vez que mis alumnos viajan en avión y vuelan al extranjero»

YVONNE DINELEY
Profesora del Lander Road



FOTO EMILIO FRAILE

«A mis alumnos les encanta el español, en el colegio empiezan a aprenderlo a los dos años», explica Dineley, quien el próximo mes será la anfitriona de los niños zamoranos, que visitarán Liverpool para continuar esta convivencia.

El CRIE ha recibido este curso a un total de 600 alumnos de toda la provincia, procedentes de 37 colegios diferentes. «La finalidad es atraer a los centros rurales a la capital para disfrutar de una semana de convivencia y desarro-

llar diferentes actividades con un lema común cada año», valoró el delegado de la Junta de Castilla y León, Alberto Castro, quien visitó las instalaciones en La Aldehuela junto con el director provincial de Educación, Fernando Prada.

<https://zamoranews.com/zamora-noticias/item/44850-el-crie-en-la-aldehuela-acoge-a-26-alumnos-de-liverpool-que-participan-en-una-convivencia-internacional>

El CRIE en la Aldehuela acoge a 26 alumnos de Liverpool que participan en una convivencia internacional



[Redacción](#)

Los escolares zamoranos viajarán en el mes de junio a la ciudad inglesa en el marco de la novena edición del intercambio entre los alumnos de Primaria de los centros escolares de la provincia con los de la escuela 'Lander Road'.

El director provincial de Educación de la Junta en Zamora, Fernando Prada, ha visitado esta mañana a los 26 alumnos del colegio 'Lander Road School' de Sefton (Liverpool) que durante esta semana conviven en el Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE) con los escolares del CEIP 'Riomanzanas' de Zamora.

El tema del intercambio de este curso es 'La convivencia en un aula del futuro y de referencia educativa; Cambiando mi mundo' y se ha planteado una temática específica para cada día: este martes los alumnos tienen la oportunidad de conocer la ciudad de Zamora tanto a pie como en tren turístico; el miércoles los escolares visitarán Miranda do Douro, donde realizarán la actividad del 'Crucero por el Duero' y por la tarde viajarán a Moveros para participar en una actividad de cerámica popular; el jueves se desarrollarán actividades deportivas e innovadoras en el CRIE; por último, el viernes tendrá lugar la despedida.

Este curso se celebra la novena edición del intercambio entre los alumnos de Primaria de los centros escolares de la provincia de Zamora con los de la escuela 'Lander Road', de la localidad inglesa de Sefton. Dicho intercambio lleva realizándose de forma ininterrumpida desde el curso 2010-2011 y tiene por objetivo compartir conocimientos entre ambas nacionalidades, aprender el idioma y la cultura del lugar receptor, y estrechar los lazos de cooperación educativa.

Los alumnos del 'Lander Road School' llegaron a Zamora el pasado 20 de mayo y finalizarán su estancia en el CRIE el próximo viernes 24. Por su parte, los alumnos

zamoranos visitarán Liverpool desde el 13 hasta el 17 de junio. En total, 48 alumnos —veintiséis ingleses y veintidós zamoranos— van a participar en esta novena edición de las convivencias y estarán acompañados por doce profesores —cuatro ingleses, tres del CEIP 'Riomanzanas' y cinco del CRIE de Zamora—.

<https://www.laopiniondezamora.es/zamora/2019/05/23/alumnos-liverpool-zamora-conviven-centro/1166271.html>

Alumnos de Liverpool y Zamora conviven en el Centro de Innovación Educativa

En el intercambio participan escolares de quinto de Primaria del Colegio Riomanzanas y Lander Road Primary School

Carlos Gil 23.05.2019 | 13:00

48 alumnos, 26 de la **Lander Road Primary School de Liverpool** y 22 del colegio **Riomanzanas** de Zamora han celebrado una jornada de convivencia en el **Centro Rural de Innovación Educativa**, el CRIE de la carretera de la Aldehuela, dentro del programa de intercambio que llevan a cabo desde hace nueve años.



Los alumnos zamoranos devolverán la visita **devolverán la visita del 13 al 17 de junio**. "Es una apuesta de la Dirección Provincial, no se hace en otras provincias, y el balance de estos nueve años es magnífico, se ha hecho con normalidad y es una referencia", indicó el director provincial de Educación, **Fernando Prada**.

Ivone Dineley, responsable del centro inglés indicó que "el CRIE no existe en Inglaterra y creo que **es un milagro**, tenemos **mucha suerte de venir aquí** desde hace ocho años, porque es un proyecto único. Las relaciones entre profes y alumnos son muy fuertes. Al ser un colegio bilingüe las relaciones son más fáciles".

La directora del Riomanzanas, **Maite Vega**, que es un colegio bilingüe, indicó que la convivencia es importante para los alumnos "para comprobar que todo este inglés que aprenden a lo largo de los años tiene una utilidad. Ellos **tienen pocas oportunidades de hablar inglés fuera del colegio**" y con esta experiencia pueden interactuar en esa lengua con chicos de su edad.

Ideas para mejorar

El CRIE culmina su proyecto "Cambiando mi mundo", en el que 37 colegios de la provincia han aportado sus propuestas para solucionar los problemas que más les preocupan



Alumno del CEIP Moisés del Vino, durante una de las actividades grupales del proyecto.

LapiZarr@
Suplemento de Educación



Estudiantes de los colegios Virgen de la Salud (Alcañices) y Matilde Ledesma (Almeida de Sayago), en las instalaciones del CRIE, en la carretera de La Aldehuela. | CRIE

Gestos para un mejor futuro

El CRIE de Zamora pone en marcha el proyecto "Cambiando mi mundo", en el que han participado 37 centros escolares

B. Blanco García "Cambiando mi mundo" es el título del ambicioso proyecto que este curso ha puesto en marcha el Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE) en sus instalaciones de la carretera de La Aldehuela. Por allí han pasado alumnos de un total de 37 centros, todos ellos con ideas muy interesantes para mejorar la situación actual de los temas que más preocupan a los niños. Desde el acoso escolar hasta la igualdad de género, pasando por la

despoblación rural, la soledad de los ancianos, el cambio climático y la contaminación o el uso inadecuado de los dispositivos móviles. Todas esas materias se trataron en el CRIE de Zamora a través de la puesta en marcha de microproyectos, donde los alumnos fueron los auténticos protagonistas, ya que ellos eligieron la temática sobre la que trabajar.

Las fases del proyecto se dividían en los aspectos de "siente", "explora", "crea", "presenta", "comparte" y "difunde". En este

sentido, desde la dirección del CRIE, Antonio Sánchez, asegura que "los alumnos son capaces de hacer lo que se propongan si están motivados. Integramos las seis fases de la metodología de este proyecto y les damos la oportunidad de cambiar su mundo con pequeños gestos que se diseñaron y promovieron durante las actividades en el CRIE, desarrollando empatía, creatividad, trabajo en equipo, pensamiento crítico y liderazgo compartido", enumera.



Alumnos de Villafáfila, Villarrín y Sansueña, en una cueva. | CRIE



Estudiantes del CRA Tres Ríos, en una de las actividades. | CRIE



Los niños graban sus propuestas para difundirlas. | CRIE



Una de las actividades de convivencia entre alumnos de diversos centros escolares de la provincia antes de desarrollar el proyecto educativo. | CRIE

El objetivo del programa es que las ideas se implementen en las aulas

Los temas elegidos van desde el cambio climático al acoso escolar

Los últimos pasos se centran en compartir y difundir todo lo aprendido

El objetivo del programa se centraba, por tanto, en "empoderar a los alumnos y darles voz en sus proyectos de cambio, así como lograr que todos ellos tengan la oportunidad de cambiar su mundo con pequeños gestos cotidianos en su entorno más cercano", resume Sánchez.

Los profesores se han dedicado a fomentar la escucha de sus alumnos y darles las herramientas necesarias para poner en práctica sus propias ideas, siguiendo las fases del proyecto.

La primera, "siente", se centraba en preguntar a los niños por sus preocupaciones. "La clave estaba en observar y generar conversaciones, para conseguir identificar el aspecto sobre el que les gustaría actuar", apunta el director del CRIE. Se continuaba con "explora", la fase de investigación para comprender mejor la situación de su entorno, a través de la búsqueda de información y ampliación de conocimientos sobre el tema.

Con "crea", se proponen los cambios posibles para resolver el

problema elegido para luego optar por uno que se llevará a cabo en su centro o entorno. "Ahí es cuando el grupo elabora el cómo poder mostrarlo al resto de la gente, bien mediante una performance, un sketch publicitario, una noticia...", pone como ejemplos en este punto, donde la creatividad juega un papel muy importante. "Presenta" es el momento de grabar la propuesta de cambio diseñada para hacerla realidad, compartirla y difundirla para llegar al mayor número de público.

Pero el proyecto no finaliza ahí, ya que faltan las partes de "comparte" y "difunde". En la primera de ellas, se centran en elaborar un guion para compartir su propuesta de cambio y que los espectadores se unan, mientras que en la segunda la meta está en contar ese pequeño cambio. "Hay que llevarlo a la práctica", señala Sánchez. Un paso que se ha realizado en la Escuela de Magisterio del Campus Viriato, con los futuros maestros como oyentes de excepción.

"Nos centramos en el proceso, no en el resultado, pues este no se ve a corto plazo. Sin embargo, los pequeños cambios iniciados no solo tienen repercusión en los alumnos, sino también en todo su entorno y en las personas que se relacionan en él", subraya el director del CRIE de Zamora, quien asegura que estos niños "son el presente y pueden cambiar el mundo, solo necesitan una oportunidad y que lo consigan será la materialización de nuestra filosofía".



Los participantes también visitaron las instalaciones de la Escuela Politécnica. | CRIE



Los niños de Morales del Vino, en plena producción. | CRIE



Estudiantes del colegio Alejandro Casona y del CRA de Tábara unieron fuerzas con sus carteles. | CRIE



Los delegados de los 19 países participantes se reunieron con los observadores internacionales y el presidente en el IES Universidad Laboral | Nico Pizarro/LAE

La otra Cumbre del Clima

Alumnos de los colegios Miguel de Cervantes y Los Almendros participan en el proyecto "Criemun" del CRIE, basado en el modelo de debates de la ONU

B. Blanco García
 Coincidiendo con el cierre de la Cumbre del Clima que se ha estado celebrando en Madrid, a más de 200 kilómetros de allí también se estaba debatiendo sobre aspectos esenciales para el cuidado del medio ambiente del planeta en la clausura de otro encuentro internacional. Se trataba de la asamblea general del proyecto educativo "Criemun", ideado por el CRIE, donde alumnos 5º y 6º de Primaria de los colegios Miguel de Cervantes de la capital y Los Almendros de La Bóveda de Toro se han convertido esta semana en representantes de países de todo el mundo, emulando a las comisiones de trabajo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Una de las salas nobles del IES Universidad Laboral fue el escenario para la celebración de la asamblea general, donde los participantes -dirigidos por un presidente y escrutados por dos observadores internacionales- debatieron sobre el cambio climático y los problemas derivados del plástico, según el protocolo del modelo MUN, que es el que se utiliza en la ONU.

Con una seriedad propia de los grandes eventos internacionales, los representantes de los 19 países, identificados con sus placas y correspondientes banderas oficiales, fueron tomando la palabra para presentarse y anunciar a qué colectivos defendían cada uno. Desde pescadores hasta empresas de contenedores, pasando por agricultores ecológicos, fábricas de



Un observador internacional y el presidente de la mesa, en el acto. | N. R.

juguetes, empresas de recogida de plásticos, ecologistas, ayuntamientos, familias, transportistas o petroleras.

A cada uno de ellos se le dio el turno de palabra para que se posicionara a favor o en contra del plástico. Así, mientras que los pescadores solicitaban que se redujeran los vertidos de plásticos al mar, los fabricantes de juguetes defendían este material, ya que de ello

están hechos la mayoría de sus productos. Las familias solicitaban más contenedores para facilitar el reciclaje y las fábricas temían que esta reducción repercutiera de manera negativa en los empleos de sus trabajadores.

Una vez expuestos todos los argumentos, los participantes se reunieron según sus preferencias para elaborar unos acuerdos que fueron posteriormente votados

por todos los países. Las propuestas pasaron por limpiar el plástico de los océanos, reutilizar este material, reducir los productos químicos y los microplásticos o poner contenedores para ayudar al reciclaje.

Por último, tomaron la palabra los observadores internacionales para hacer un detallado análisis de las intervenciones de los representantes, centrándose en el vocabulario utilizado, la vocalización, el respeto con el resto de compañeros o el haber seguido las reglas estipuladas.

Esta asamblea fue el colofón del proyecto educativo del CRIE para este curso, cuyo objetivo principal es mejorar la relación de la convivencia y el valor de las personas, tanto de forma individual como social. "La educación intenta conseguir alumnos autónomos, capaces de defender y promover derechos de un mundo globalizado", defienden sus creadores.

Para ello, los alumnos participantes comparten tres días de convivencia en las instalaciones del CRIE, donde con actividades divertidas e inclusivas los niños aprenden a debatir sobre temas relacionados con el cambio climático, pero con una metodología que les servirá después para poder solucionar posibles conflictos en las aulas. Ellos mismos lo valoraron en su análisis final, confesando que habían perdido la vergüenza de hablar en público y habían aprendido a trabajar en equipo y a escuchar a los compañeros.



6.4.- ANEXO IV:

MEMORIA FOTOGRÁFICA SOBRE ACTIVIDADES DEL CRIE DE ZAMORA

A continuación se presenta una memoria fotográfica de actividades realizadas en el CRIE de Zamora, como presentación y descripción iconográfica del trabajo desarrollado desde la innovación educativa, la metodología de proyectos y la socialización de los alumnos participantes.

Se ha utilizado para ello un resumen de imágenes correspondientes a los cursos escolares 2011-2012 y 2012-2013, como ejemplos significativos de todos los demás años, ya que a lo largo de dichos periodos se desarrolló el Proyecto de Innovación Educativa *Salud sostenible: del cuidado individual al cuidado del planeta* (integrado por los planes anuales de actuación titulados correlativamente “Saludarte” y “Energía sostenible 3.sol”), que fue reconocido por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte como Premio Nacional para Centros Docentes en la enseñanza no universitaria correspondientes al año 2013, dentro de la categoría de “Gestión Medio ambiental y Sostenibilidad”. Estos Premios fueron convocados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte mediante Resolución de 29 de julio de 2013, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades (BOE de 20 de agosto de 2013).

Figura 6.4.1. Acto oficial desarrollado en el CSIC de Madrid el 27 de junio de 2014.



Fuente: Informe final del CRIE de Zamora curso 2013-2014.

Por dicho motivo, se ha tomado como referencia este reportaje para ilustrar en la práctica la vida interna de las convivencias del CRIE de Zamora.

La selección de fotografías que aparecen en las próximas páginas fue realizada por la profesora D^a María del Pilar López Nogales, como coordinadora del Proyecto de Innovación, y por el director del CRIE de Zamora D. Antonio Sánchez Martín, y se han obtenido a partir de en la elaboración de la memoria final de dicho trabajo.

**MEMORIA FOTOGRÁFICA DE LAS ACTIVIDADES DEL CRIE DE ZAMORA
CURSO 2011-12: PROYECTO “SALUDARTE”**

Figura 6.4.2. L'ATTREZZO



Figura 6.4.3. BIBLIORANTE



Figura 6.4.4. ENERGÍA 3D



Figura 6.4.5. TUTIFRUTI

Baraja saludarte



Baraja saludarte



Tutifrutí / paella



Tuti Fruti

Seguro que habéis oído hablar de la manzanita de frutos, pero en el CRIE no se come manzanita, se come Tuti Fruti. En el Tuti Fruti más ingredientes tiene una canción especial, ya la vais descubriendo.

La receta del Tuti Fruti de frutos es una de las formas más fáciles de conseguir que todos comamos frutos y no nos dé pereza. Además es una fuente inagotable de vitaminas y minerales, esenciales para el correcto funcionamiento de nuestro organismo.

Ingredientes para 24 comensales.

3 pitas blancas, 2 kg de frutos escarados, 12 manzanas valencinas, 23 kiwis dulces, 12 manzanas amarillas, 5 plátanos maduras, 3 pears españolas, 300 gramos de miel de abeja virgen o azúcar y 2 litros de leche de oveja intermedia. Como que vamos a garantizar del azúcar, que los dientes se nos caigan y ya sabéis que los dientes son muy, muy, muy importantes y se mueren por cualquier cosa.

Elaboración.

En primer lugar se pelan los frutos de la TutiFruti, comenzando por las que más tiempo tardan en cocinarse.

Las sobrasas pitas se cortan en pedacitos, se lavan bien y se cortan en pedacitos pequeños que se ponen en un bol.

Las frutas se lavan a campo y para que la TutiFruti quede bien hecha, las partimos en pedacitos pero más pequeños que la pita, después las echamos en la fuente donde cocinamos el resto de la TutiFruti.

Y lo mismo hacemos con los kiwis, los plátanos cortamos para que la piel de la pita no se despegue y los cortamos en chitas sobre una pizarra que tiene "soff" en un mar de miel, se parten y se mezclan de la miel, después, en pedacitos, los echamos al bol donde están las frutas y seguimos a las manzanas que se cortan pelando con las manzanas, ¡qué brutas!

Las pears y las manzanas se cortan en cuadrillos y los plátanos en rodajas. Se mezclan las manzanas, se toman 2 kiwis, se añade el resto de la miel de oveja para formar la salsa de la TutiFruti y se vierte encima de todas las frutas.

Los frutos, ya cortados y lavados con la salsa, se mezclan en un bol con la miel, que les da sabor y además evita que se oxiden.

A continuación, se mezcla y se deja macerar 15 minutos en la nevera. Antes de servir se colocan 24 comensales y se sirve cada uno y también TutiFruti de frutos frutos.

Bingo saludarte



Bingo saludarte

Tengo un instrumento	Como otras rutinas de frutas y verduras al día
Me lava las manos después de ir al baño	Me lava las manos después de cada comida
Estiro antes de hacer deporte	Llevo o he llevado gafas
Me gustan los festajes	Tengo amigos en casa
Se quién es León Felipe	Me he ido una fiesta alguna vez
Me ido a un museo	Se hacer algún plato de cocina



Figura 6.4.6. DESAFÍO SALUDABLE



Figura 6.4.7. SPORTING IN THE CITY



Figura 6.4.8. EQUIPO CREATIVO



Figura 6.4.9. MUÉVETE CORAZÓN



Figura 6.4.10. DOCTOR SALUDAKIS



Figura 6.4.11. AMBIGÚ

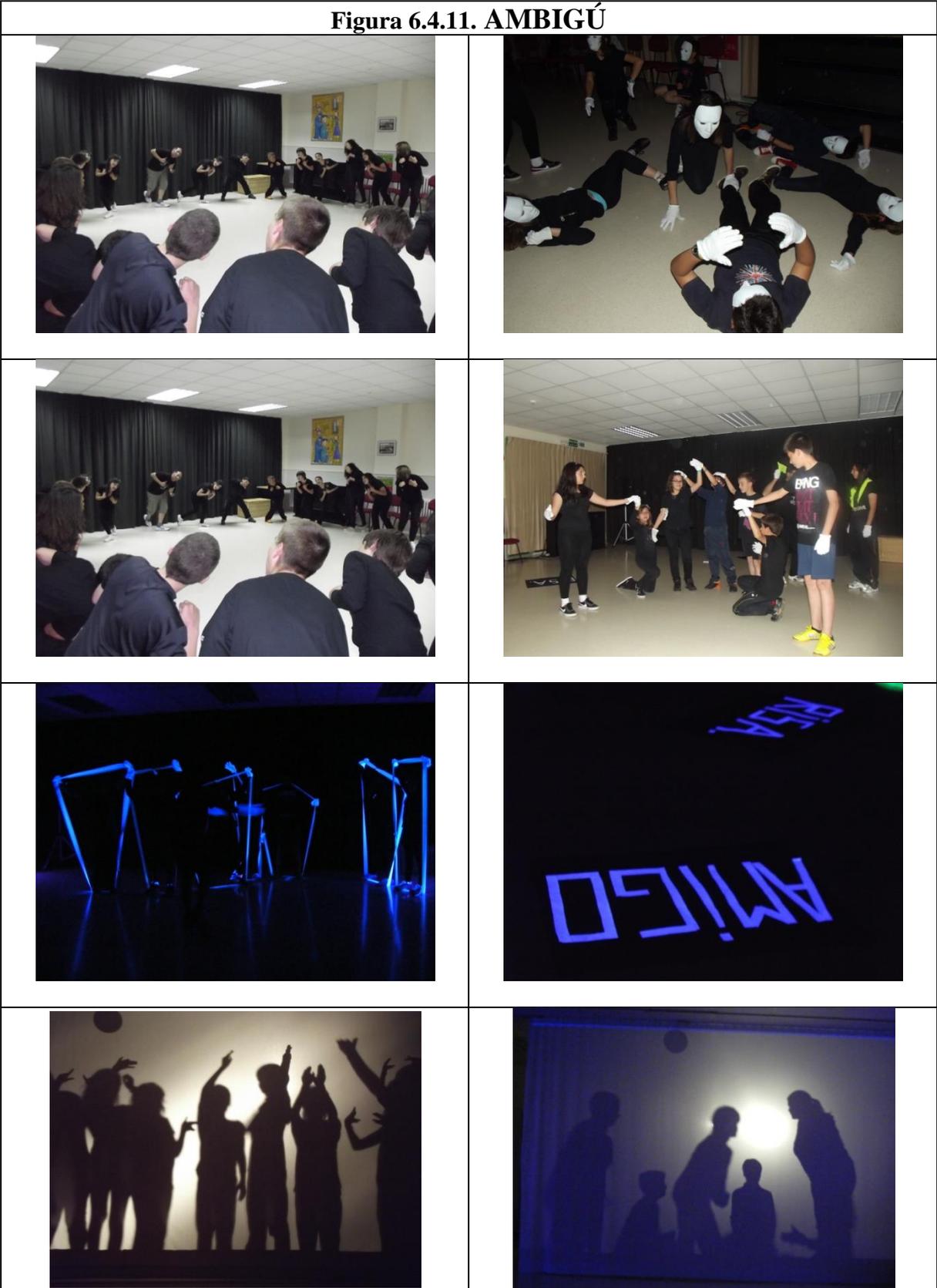


Figura 6.4.12. SAFETY ON THE ROAD



Figura 6.4.13. CÁMARA Y ACCIÓN: MOVIE MAKER



Figura 6.4.14. DJ HEALTHY



Figura 6.4.15. ENMÁRCATE



Figura 6.4.16. ACTIVEEXPRESSION



Figura 6.4.17. AND THE WINNER IS...



Figura 6.4.18 BREAKFAST, LUNCH, DINNER TIME



Figura 6.4.19. TIEMPO LIBRE



Figura 6.4.20. RUTINAS EN EL CRIE DE ZAMORA



Les camerinos

	Scripture	Painting	Theatre	Music			
Tuesday							
Wednesday							
Thursday							
Friday							

MEGAORDENADO ORDENADO DESORDENADO DESASTRE

MEMORIA FOTOGRÁFICA DE LAS ACTIVIDADES DEL CRIE DE ZAMORA CURSO 2012-13: PROYECTO “ENERGÍA SOSTENIBLE 3.SOL”

Figura 6.4.21. DR. HELIOS

El Dr. Helios en su primera conferencia



Los alumnos escuchan al Dr. Helios en la conferencia



Los alumnos hacen sus preguntas al Dr. Helios



Figura 6.4.22. ENERGÍA SOSTENIBLE

¿Conocimientos iniciales sobre la energía?



Secuestran al doctor Helios, los alumnos se dirigen hacia su despacho



Aprendiendo nuevos contenidos sobre energía



Figura 6.4.23. ENERGÍA 3D

Llegando a las salas de cine



Visionando la película “Energía 3D”



Cine fórum con el apoyo del dossier pedagógico



Figura 6.4.24. ENERGÍA CORPORAL

Expresión corporal



Flashmob creativo



Aprendiendo la “Haka”



Figura 6.4.25. PRAE I

Energías renovables en el PRAE



Calderas de pellets y reguladores de intensidad



Experimentos y construcción de una placa solar térmica



Figura 6.4.26. PRAE II

Las plantas y la energía del sol.



Las adaptaciones de las plantas al clima.



Las energías del pasado y del presente.



Figura 6.4.27. LABORATORIO DEL DOCTOR HELIOS I

En busca de posibles energías radioactivas



Descubriendo distintos tipos de energías

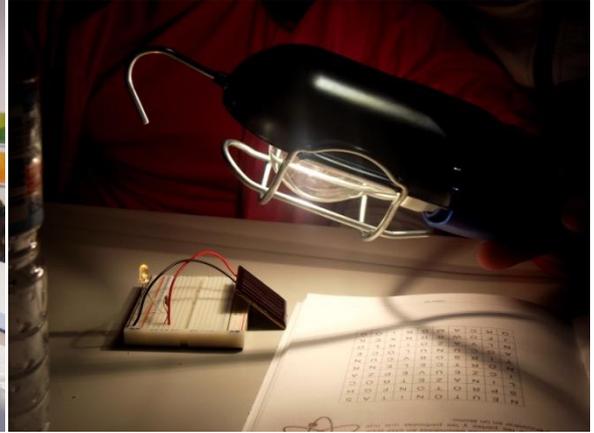


Disfrutando con el uso de la energía solar



Figura 6.4.28. LABORATORIO DEL DOCTOR HELIOS II

La corriente eléctrica



Realizando experimentos



Más experimentos

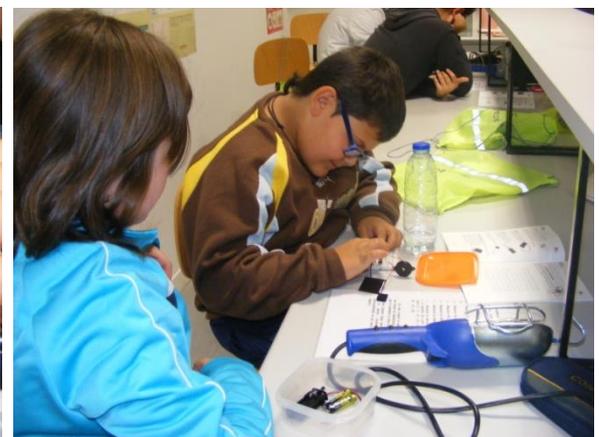
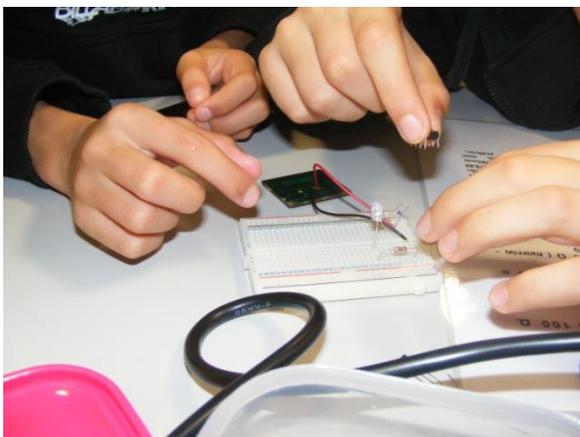


Figura 6.4.29. ECOAGENTES

Presentación de la actividad ecoagentes



Superando pruebas y buscando pistas



Encontrando caminos para resolver los enigmas.



Figura 6.4.30. EDUCACIÓN VIAL SOSTENIBLE

Obteniendo el carnet de conducir del CRIE de Zamora



Conduciendo los karts por la pista de educación vial



En la pista aprendiendo a ser peatones



Figura 6.4.31. EDUCACIÓN VIAL SOSTENIBLE II

Actividades con las bicicletas



Realizando un juego por el carril bici



Recorriendo el carril bici



Figura 6.4.32. PROTOTIPO ENERGÉTICO I

Descubriendo una nota de los secuestradores: Los alumnos deben superar unas pruebas



Más retos para convertirse en científicos



Ya casi siendo científicos



Figura 6.4.33. PROTOTIPO ENERGÉTICO II

Reconociendo el material con el que cuentan para el diseño de prototipos



Diseñando y creando el prototipo



Defendiendo el prototipo



Figura 6.4.34. CULOMBIO-CULOMBIO

Energía corporal



Bailando y moviéndose



Cantando y mostrando habilidades corporales



Figura 6.4.35. PATRULLA SOSTENIBLE

Seleccionando problemas y buscando soluciones



Creando “ecoconsejos” para fomentar la erradicación de problemas



Colocando los “ecoconsejos” para su difusión colectiva



Figura 6.4.36. PROTÓN-ELECTRÓN

Valorando la semana de convivencia



Evaluando los conocimientos adquiridos



Utilizando la herramienta TIC “ActivExpression”



Figura 6.4.37. DOCTOR HELIOS

Aparece el doctor Helios



El doctor Helios reparte premios



El doctor Helios se despide de los alumnos



Figura 6.4.38. FREETIME

Juegos de mesa



Futbolín y air hockey



Ping pong y teatro de marionetas



Figura 6.4.39. COMEDOR

Entrega de bandas a Miss y Mister simpatía



Alimentación saludable y celebración de cumpleaños



Recogiendo el comedor: tareas colectivas



CONCLUSIONES

CONCLUSIONES GENERALES

Los Centros Rurales de Innovación Educativa han constituido un referente en las provincias en las que se han llevado a cabo sus planes de actuación, situándose en la vanguardia de muchos de los proyectos de innovación educativa y de renovación pedagógica desarrollados en sus ámbitos de implementación.

Estas instituciones educativas han estado marcadas por tres paradigmas fundamentales, que han girado alrededor de la escuela rural, el valor social de las convivencias de los alumnos desde su situación apriorística de ruralidad, y la innovación educativa.

El análisis historiográfico de esta tesis ha girado en torno a estos tres principales ejes de estudio, estructurados a partir de los motivos que provocaron el nacimiento de los CRIE, la evolución de estos en la historia de la educación de España en los últimos treinta y siete años, y las repercusiones pedagógicas generadas en las zonas donde se han desarrollado los programas del mismo.

Para ello, este trabajo se ha organizado en dos grandes partes, que han permitido ir desde una visión general sobre los Centros Rurales de Innovación Educativa, a nivel nacional, al análisis específico de un CRIE concreto como ejemplo significativo de este programa educativo.

De acuerdo con este planteamiento, se pueden inferir conclusiones atendiendo a lo expuesto en cada uno de estos dos grandes apartados, que lógicamente discurren desde lo más genérico a lo más particular.

■ 1ª Parte: ANÁLISIS HISTORIOGRÁFICO Y CONCEPTUAL SOBRE LOS CRIE EN ESPAÑA (1983-2020):

Tomando como referencia esta primera parte, se constatan a continuación respuestas concluyentes a la pregunta general sobre el planteamiento del problema:

¿Los Centros Rurales de Innovación Educativa constituyen un referente de compensación educativa, innovación, impulso de las escuelas del medio rural, metodologías activas, convivencia y socialización en el desarrollo de la historia de la educación en España desde 1983 hasta el año 2020?

CONCLUSIONES

Las respuestas a esta pregunta se basan en el recorrido de estos centros educativos en España durante un periodo de treinta y siete años, de 1983 a 2020.

A partir de dicho interrogante inicial, se puede afirmar que los Centros Rurales de Innovación Educativa han supuesto un modelo singular como programa de apoyo a la Escuela Rural, que surgieron desde factores muy diversos, y que convergieron en un mismo fin común, que no era otro que el de reforzar un modelo pedagógico que favoreciera la educación en los entornos rurales.

Se puede concluir que los motivos que llevaron a la creación de los CRIE abarcaban desde la actitud renovadora de los colectivos de docentes vinculados a la Escuela Rural hasta la decisión de mantener las pequeñas escuelas rurales por parte de las administraciones educativas, pasando por el empuje de los Movimientos de Renovación Pedagógica, las carencias de los espacios escolares rurales de los años setenta y ochenta del siglo pasado, y la publicación oficial del Real Decreto sobre Educación Compensatoria en 1983.

Todo ello propició la necesidad de constituir un tipo de centros educativos que conjugaran aspectos de innovación, compensación educativa, integración y socialización, en un ambiente que permitiera la convivencia periódica de alumnos que pertenecieran a entornos rurales menos favorecidos.

Es evidente que, además de los antecedentes sociales y educativos que los propiciaron, junto a las razones técnicas y políticas reflejadas que los fundamentaron para su puesta en marcha, las motivaciones personales de los maestros rurales y de las instituciones provinciales han tenido mucho que ver tanto en el nacimiento como en el desarrollo de los CRIE.

Este proyecto del CRIET surgió gracias a esto, a un número elevado de profesores motivados, entusiasmados y con ganas de aprender cuál es la mejor manera de aprovechar las características de la ruralidad. Esto es algo que en la actualidad se ve enormemente beneficioso, pero entonces mucha gente no lo apoyaba.

Pero no todo el mundo estaba encantado con el proyecto, como cualquier innovación, los CRIETs siempre contaron con sus adeptos, pero también con sus críticos, entre ellos los propios padres y algunos alcaldes de los pueblos que llegaron a pensar que era un nuevo ataque del Ministerio en pos y por tanto de la desaparición de las Escuelas Rurales. (Agudo, 2005, p. 162)

CONCLUSIONES

El convencimiento e ilusión inicial de los docentes pioneros en esta experiencia educativa propició excelentes resultados, y supuso que instituciones autonómicas y provinciales de otras comunidades impulsaran en sus territorios la creación de este modelo de centros.

A pesar de ello, puede afirmarse que no ha existido una perspectiva unívoca en las líneas de actuación llevadas a cabo en el trabajo y la metodología de los CRIE, y se distinguen cinco etapas diferenciadas desde sus orígenes, marcadas cada una de ellas por momentos y situaciones inherentes a la adaptación necesaria de estos centros educativos, derivadas a causa de las transformaciones sociales, políticas y educativas de estas cuatro décadas en la historia de España.

En este sentido, se observan cinco períodos diferenciados en las etapas de funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa, definidas de la siguiente manera:

- Nacimiento de los CRIE (1983).
- Desarrollo experimental (1983-1996).
- Regulación legislativa (1996).
- Consolidación práctica (1996-2006).
- Renovación metodológica: Impulso innovador (2006-2020).

Esta estructura temporal se ha definido de este modo a partir de los procesos analizados sobre la evolución de este tipo de centros, y se ha inferido cronológicamente de esta manera para explicar que los propósitos y fines perseguidos han estado muy marcados y condicionados por cada momento.

Asimismo, la distribución de estos períodos de estudio ha permitido explicar con más claridad tanto la evolución histórica de los CRIE, como la descripción de las particularidades específicas de cada uno de ellos.

Es importante afirmar que no todos los CRIE han funcionado en todas las etapas referenciadas, que algunos de ellos se han ido transformando paulatinamente, y que, incluso, varios de ellos han dejado de funcionar en alguno de dichos periodos.

En este sentido, los únicos CRIE que se han mantenido en todos los periodos referenciados han sido los de Albarracín y Alcorisa en Teruel, y el de Carboneras de Guadazaón en Cuenca.

CONCLUSIONES

La Orden del Ministerio de Educación de 29 de abril de 1996 de creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa (BOE núm. 115 de 11 de mayo de 1996), supuso un punto de inflexión normativo muy importante para dar a los CRIE una configuración jurídica de creación oficial, aunque en algunas comunidades autónomas los CRIE estaban experimentados y asentados desde la década de los ochenta, a pesar de no estar transferidas todavía las competencias educativas desde el Ministerio de Educación en dichos periodos históricos.

En este sentido, se constata en los apartados sobre la evolución de los CRIE en España, y sobre el análisis y descripción de cada uno de ellos, que varios de estos centros educativos inician su trayectoria en los años ochenta como una experiencia innovadora y compensadora para la escuela rural, siendo la punta de lanza el CRIET de Albarracín en octubre de 1983.

Así, se refleja claramente que desde el año 1983 funciona esta experiencia educativa en las provincias de Teruel y de Cuenca, y como surgen esporádicamente otras iniciativas similares sin un marco general que las regule específicamente, más allá de lo indicado en el Real Decreto sobre Educación Compensatoria de 27 de abril de 1983 (BOE de 11 de mayo). Como ejemplo en este sentido se puede citar el caso del CRIE de Fuentepelayo en la provincia de Segovia, que inicia el desarrollo de su programa experimental en el curso 1987-1988, como pionero en este campo dentro de la comunidad de Castilla y León, pero sin una regulación que ampare su funcionamiento.

El CRIE puede considerarse como una conquista innovadora de la escuela rural, en la línea de lo que afirma Bustos Jiménez (2011):

La escuela rural de la que se estereotipó en el pasado una imagen de inferioridad ha ido logrando sucesivas conquistas que hacen cada vez más justicia con su realidad. Y así, encontramos que la escuela rural ha sido capaz de superar diferentes barreras a lo largo de su historia, convirtiéndose en muchos casos en lugares para la innovación, la experimentación y el desarrollo de prácticas educativas reseñables.
(p.19)

A pesar de ello, la respuesta institucional sobre la implantación de los CRIE en todo el territorio del estado español ha sido bastante desigual, y tuvieron que pasar trece años hasta se publicara normativamente la primera regulación de estos centros educativos, a través de la Orden del Ministerio de Educación y Ciencia del 29 de abril

CONCLUSIONES

de 1996, que va a fundamentar legislativamente la organización, el funcionamiento y los objetivos de todos los Centros Rurales de Innovación Educativa.

Además, esta Orden fue demasiado generalista, centrándose más en la creación oficial y puesta en funcionamiento de estas instituciones educativas que en dotar de contenido estructural a su organización, así como de proporcionar un marco jurídico que regulará las actuaciones educativas de las mismas, máxime cuando muchos de los CRIE que se crean en 1996 ya venían desarrollando sus actividades en los años anteriores a dicha disposición legislativa.

Por otra parte, se ha detectado también en este análisis la importancia que han supuesto los convenios de colaboración con corporaciones locales o provinciales para la utilización y cesión de instalaciones como Centros Rurales de Innovación Educativa. De acuerdo con ello, y tomando como referencia la comunidad autónoma de Castilla y León, se puede reflejar como ejemplos significativos que los CRIE de Ávila, Burgos, Zamora o León utilizan edificios y entornos propios de sus respectivas Diputaciones Provinciales, mientras que el CRIE de Páramo de Sil hace uso de dependencias de propiedad municipal.

Esta colaboración entre diferentes instituciones públicas puede haber sido una causa determinante que haya propiciado que actualmente Castilla y León sea la comunidad autónoma que más CRIE tenga en funcionamiento (concretamente diez, y uno de ellos de carácter bilingüe).

Como ya se indicó en el apartado introductorio sobre la presentación y justificación del objeto de estudio, los principios programáticos de los CRIE suponen que tengan un carácter de participación voluntaria y gratuita tanto para los alumnos como para los docentes que acuden al mismo. Desde dicho planteamiento, se constata la evidencia relativa a que las administraciones educativas han realizado un importante esfuerzo organizativo, económico y de infraestructuras en los mismos, y la implicación oficial de los organismos provinciales, autonómicos o/y nacionales ha resultado clave de cara a favorecer mecanismos que han permitido equilibrar determinados aspectos curriculares de los entornos favorecidos por su intervención.

Por otra parte, los programas educativos tecnológicos *Atenea* y *Mercurio*, junto al desarrollo en las zonas rurales del programa *Aldea Digital* nacen de la repercusión educativa e innovadora en TIC por parte de los CRIE.

CONCLUSIONES

En este sentido, cabe destacar que de los CRIET de Teruel surgieron programas de tecnologías de la información y la comunicación en la educación durante los años ochenta y noventa, que después se han generalizado en todo el estado español en los centros ordinarios convencionales a través de actuaciones específicas de los Centros de Profesores, CFIEs y Áreas de Programas Educativos de las Direcciones Provinciales.

De hecho, actualmente todos los CRIE se sitúan entre los niveles 4-avanzado- y 5-excelente- de la certificación *CodiceTic* en cuanto a la integración, implantación y tratamiento de las TIC en los centros educativos.

Los CRIE estuvieron marcados en sus comienzos por las necesidades derivadas de compensar carencias detectadas en las pequeñas escuelas rurales, y de ahí la importancia que supuso la publicación, el 27 de abril de 1983, del Real Decreto sobre Educación Compensatoria para atender y paliar aspectos que suponían que las zonas rurales estuvieran en desventaja con respecto a los centros educativos ubicados en entornos urbanos o semiurbanos.

Por ello, queda constatado que los CRIE durante sus primeras dos décadas se volcaron en facilitar el acceso de los alumnos y maestros participantes a medios y herramientas de las que no disponían en la escasa infraestructura de sus centros de procedencia, permitiendo la realización de actividades no habituales en sus escuelas, a causa de la pobre dotación de medios que solían tener en las instalaciones de sus pueblos.

En este sentido, las TIC adquirieron un papel preponderante en los proyectos y planes de actuación de los CRIE, ya que las pequeñas escuelas rurales no contaban con el acceso a las mismas, y la conectividad a la red y a internet en los pueblos era prácticamente inexistente.

Posteriormente, las tecnologías de la información y de la comunicación han seguido jugando un papel muy importante en el desarrollo de los planes anuales de actuación de los CRIE, pero las mejoras que se han ido implementando en las zonas rurales en las dos últimas décadas, tanto en lo que se refiere a la conexión pública a internet, como a la dotación de materiales hacia las escuelas de estos entornos por parte de las diferentes Consejerías de Educación, han hecho que la brecha digital no sea tan considerable como lo era en los años ochenta y noventa.

CONCLUSIONES

Estas circunstancias han conseguido también que el distanciamiento entre las escuelas rurales y los centros urbanos o semiurbanos se haya reducido ostensiblemente en lo que se refiere a la dotación de recursos materiales. Incluso, se podría afirmar que en algunas zonas rurales los medios y las herramientas son mayores en la actualidad, teniendo en cuenta la ratio de sus aulas, que generalmente disponen de menos alumnado que en las ciudades para compartir y utilizar dichos recursos.

Por todo ello, el carácter compensador de los CRIE se ha ido diluyendo, y sus líneas de actuación se han volcado paulatinamente hacia el desarrollo de metodologías innovadoras, interdisciplinarias y de aulas del futuro. Es decir, el foco se ha ido fijando más en la realización de propuestas que mejoren la educación, y que permitan la integración no solamente de las TIC, sino también de aspectos medioambientales, emocionales, cooperativos o de transformación curricular.

No es menos cierto que el carácter convivencial de los CRIE no ha perdido su esencia, y la necesidad de socialización de los alumnos sigue siendo tan importante como en los años ochenta, tanto en los ámbitos rurales como en los urbanos, para seguir favoreciendo estructuras que potencien la interacción y el trabajo en equipo de los alumnos.

Roche Arnas (1993) reafirma la necesidad de convivencia y socialización inherentes a las carencias provocadas en los alumnos a causa del aislamiento en las poblaciones rurales:

Y esto es así porque la carencia fundamental de la escuela rural, como ya hemos reiterado en muchas ocasiones, es el aislamiento y soledad del niño, exigiendo esta situación que pueda convivir determinados períodos de tiempo con otros compañeros y que pueda establecer con ellos un tejido de relaciones amistosas con objeto de que la búsqueda y configuración de sí mismo sea fruto de un diálogo vital con otros. (p. 111)

Las valoraciones generales de los diferentes sectores de la comunidad educativa siguen apuntando al valor intrínseco de la convivencia como elemento más significativo de los Centros Rurales de Innovación Educativa. En la mayoría de los Colegios Rurales Agrupados se sigue conceptuando como el programa más interesante para los mismos de acuerdo con dicha perspectiva convivencial.

Los alumnos también valoran mucho todos los programas y proyectos educativos que se realizan en el CRA. El más valorado es el CRIET. Los alumnos afirman que

CONCLUSIONES

les gusta ir, que les aporta muchos beneficios tanto a nivel social, ya que les permite conocer a más gente proveniente de otros CRA, como a nivel académico, puesto que realizan una serie de actividades que refuerzan y amplían sus conocimientos. Dicho programa también es valorado por los maestros, directores, familias y políticos. [...] Además el CRIET les permitió conocer a otros alumnos, con los cuales después coincidieron en los institutos y esto hizo que el paso del CRA al IES fuera más fácil. (Domingo Cebrián, 2013, p. 329)

El hecho de que el número de niños haya ido descendiendo de manera general en la matrícula de los colegios de las provincias donde están asentados los CRIE, afianza aún más esta necesidad de convivencia y de socialización.

Además, la apertura de los CRIE en la última década a los alumnos de procedencia urbana dentro de algunas comunidades autónomas, posibilitando su participación como en Castilla y León, hace que este paradigma socializador se entienda como un modelo primordial de intervención en el desarrollo de sus convivencias escolares, más allá incluso de los contenidos didáctico-curriculares que se puedan trabajar a través de los diferentes centros de interés de los proyectos de los Centros Rurales de Innovación Educativa.

En cualquier caso, en los últimos cursos escolares se percibe una necesidad de transformación y de renovación metodológica que oriente hacia nuevos caminos de innovación en los mismos, ya que el hecho de que el programa CRIE tenga un carácter institucional, que se convoca oficialmente cada año desde los Departamentos o las Consejerías de Educación, puede provocar que no se valoren los proyectos de estos centros con la misma intensidad que en décadas anteriores, entendiendo esta costumbre como algo inherente a su idiosincrasia.

Sin embargo, cuando desde el departamento se ha querido visualizar la innovación educativa de nuestro territorio, se han resaltado muchísimas buenas prácticas educativas, pero la nuestra que tiene un carácter institucional no se ha mostrado entre las mismas. Resulta paradójico que sea así... ¿Quizá es que como hace treinta y seis años que se lleva a cabo no se visualiza como algo novedoso? Lo cierto es que a veces la fuerza de la costumbre no nos deja ver el valor del diamante que tenemos en las manos. (Lamuela, 2019, pp. 87-90)

Partiendo de los objetivos planteados inicialmente en esta tesis, y en función de toda la documentación expuesta y analizada, destaca el importante impacto generado

CONCLUSIONES

por los CRIE en la historia de la educación española desde 1983 hasta el año 2020, los avances educativos experimentados en el proceso cronológico establecido en las diferentes etapas en la evolución de los CRIE, el impulso de la innovación y la dinamización educativa como referencia en la educación de los alumnos participantes en los CRIE, así como la influencia del Real Decreto de Educación Compensatoria en el programa educativo de los Centros Rurales de Innovación Educativa.

Los Centros Rurales de Innovación Educativa siguen teniendo vigencia en la segunda década del siglo XXI, independientemente de su trayectoria anterior de treinta y siete años, ya que aportan sistemáticamente aspectos significativos de innovación metodológica, permiten experimentar modelos pedagógicos y didácticos más allá de la normativa curricular de los centros educativos convencionales, y generan posibilidades de socialización e integración muy interesantes entre alumnos de centros rurales, urbanos y semiurbanos.

De hecho, en algunas zonas existen planteamientos que amplían la oferta de los CRIE en provincias donde todavía no están presentes. Tal es el caso del nuevo centro de estas características proyectado para su creación próximamente en Salamanca.

Para reforzar esta idea sobre la conveniencia actual de conceder continuidad al trabajo desarrollado en los CRIE, en un informe interno del CRIE Paramo de Sil (2020), titulado *fundamentación de los CRIE*, se afirma que:

Los Centros Rurales de Innovación Educativa consiguen dar respuesta a un gran número de las necesidades planteadas en las escuelas rurales, ampliando y complementando el sistema educativo tradicional, y dotando a los alumnos de nuevos conocimientos, experiencias y herramientas que les hagan entender mejor el mundo que los rodea.

Estos centros proporcionan vivencias que difícilmente se pueden adquirir en el aula convencional, bien por falta de tiempo o de recursos, bien porque dentro de un entorno tan reglado y estructurado, se hace difícil buscar un hueco para nuevos procesos de enseñanza basados en la innovación y en el desarrollo de conocimientos que tengan como núcleo las nuevas tecnologías y la comunicación.
(pp. 2-3)

Hay que tener en cuenta que la educación se dirige cada vez más hacia procesos de trabajo multidisciplinar, en la que los contenidos se abordan de manera transversal,

CONCLUSIONES

intentando no ajustarse únicamente a estructuras estancas de asignaturas independientes, y los CRIE se enmarcan en estos modelos innovadores de intervención educativa.

Además, la mayoría de las zonas en las que se asientan los CRIE corresponden a lo que se ha venido denominando en los últimos años con la terminología de “España vaciada”, en el sentido del importante descenso que se está produciendo en la demografía de su población. Esto supone que muchas localidades tengan escuelas con menos alumnado en cada curso escolar, y las relaciones interpersonales entre ellos sean cada vez más reducidas. Por ello, la necesidad de interacción entre alumnos de diferentes poblaciones refuerza la capacidad socializadora que caracteriza a las convivencias de los CRIE, y los convierte cada vez más en una oportunidad para este tipo de lugares, ya que los maestros tutores de los centros de procedencia perciben como muy beneficiosas dichas convivencias para los niños de sus escuelas.

Reforzando esta conclusión, el equipo pedagógico del CRIE Paramo de Sil (2020) indica en el informe antes aludido:

Los CRIE son capaces de proporcionar estos nuevos enfoques educativos, nuevas herramientas de aprendizaje y una metodología más interactiva y vivencial, donde los alumnos son los protagonistas de su propio proceso de enseñanza y donde el trabajo en grupo y las relaciones sociales con sus iguales, son uno de los pilares fundamentales para el desarrollo del aprendizaje.

La programación que se desarrolla tiene un carácter cíclico, abierto y flexible en cada uno de los elementos curriculares (objetivos, competencias básicas, contenidos, metodología y actividades) para dar cabida a todas y cada una de las características del alumnado que asiste. Los CRIE completan y mejoran el sistema educativo ya que tienen un marco de trabajo global, lúdico y participativo en el que se potencia el trabajo en equipo. (p. 3)

De acuerdo con estas circunstancias, los Centros Rurales de Innovación Educativa adquieren unas dimensiones, en cuanto a la detección de necesidades de las provincias donde funcionan, que los devuelven al impulso que los caracterizó en sus comienzos de los años ochenta, especialmente en lo que se refiere a su carácter socializador.

La gran incógnita que subyace de este trabajo radica en las causas por las que no se ha desarrollado el programa CRIE en todas las comunidades autónomas del estado español. Se han apuntado algunas cuestiones que pueden dar respuesta a dicha

CONCLUSIONES

circunstancia, pero no quedan suficientemente claras las razones que no han llevado a su implementación generalizada en todas las provincias españolas.

Desde la consideración de los beneficios detectados en estos centros para los alumnos participantes, resultaría muy interesante que las comunidades autónomas donde todavía no se han creado asumieran decisiones de política educativa que favorecieran su expansión, tomando como referencia el camino recorrido en los diecisiete CRIE actuales.

Sin embargo, las repercusiones directas de las consideraciones generales sobre la influencia ejercida por los CRIE en sus entornos educativos se puede apreciar con más claridad y precisión si se analiza en profundidad la realidad de uno de estos centros.

Se ha utilizado para ello el CRIE de Zamora como referencia para este análisis, teniendo en cuenta que constituye el eje específico de la segunda parte de esta tesis.

■ **2ª Parte: ESTUDIO PORMENORIZADO DEL CRIE DE ZAMORA (2006-2020): Basado en el caso específico del CRIE de Zamora.**

Resulta muy importante, por tanto, centrarse en un caso concreto para comprender mejor cómo todos estos aspectos pueden influir o repercutir en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Desde este paradigma, a continuación se analiza el impacto que un CRIE puede provocar en los entornos educativos de una provincia específica, con la intención de facilitar unas conclusiones específicas que permitan una comprensión más tangible de los argumentos expuestos en los párrafos anteriores, y que den respuesta al planteamiento inicial del problema específico objeto de estudio:

¿El CRIE de Zamora representa un ejemplo específico de compensación educativa, innovación, metodologías activas, convivencia y socialización en la provincia de Zamora desde 2007 hasta el año 2020?

De acuerdo con el desarrollo y evolución histórica del CRIE que se ha ido documentando en los apartados anteriores, puede afirmarse desde los puntos de vista educativo, social, innovador y convivencial, que el nivel de impacto del Centro Rural de Innovación Educativa en la provincia de Zamora ha sido muy alto, con valoraciones

CONCLUSIONES

muy positivas tanto por parte de los centros educativos como por la sociedad zamorana en general.

En este sentido pueden señalarse las siguientes consideraciones globales que avalan la influencia significativa de este programa educativo:

El 99% de los centros educativos de la provincia ya han participado en varias ocasiones en el programa de convivencias del CRIE de Zamora desde el año 2007, y los colegios de la capital solicitan también de manera continuada la participación en los proyectos del CRIE en la última década (hasta el año 2020 un 50% de ellos).

Cabe indicar que la demanda de solicitudes de participación de alumnos es tan alta que en todos los cursos varios centros educativos han tenido que quedar en lista de espera para poder participar en las convocatorias planteadas, siendo prioritaria su asistencia en el curso siguiente a su situación de reserva.

A nivel cuantitativo, al CRIE de Zamora acuden anualmente una media de 600 alumnos de 5º y 6º de Educación Primaria, acompañados en el horario lectivo por sus profesores tutores de los colegios de procedencia, ya que este centro educativo cuenta con un Equipo Docente integrado solamente en su plantilla de trabajo por cinco maestros.

Entre los años 2007 y 2020 han acudido al CRIE de Zamora un total de 6897 alumnos, participando en 272 convivencias.

Su programa de convivencias está dirigido especialmente a los alumnos de la provincia de Zamora, teniendo en cuenta el convenio de colaboración con la Diputación Provincial de Zamora para la utilización de sus instalaciones.

A lo largo de dicho periodo se han realizado en la práctica once proyectos educativos, con temáticas diferentes en cada uno de ellos, implementados en trece planes anuales de actuación.

De todas formas, se han ejecutado también otro tipo de proyectos y actuaciones que han enriquecido cualitativamente su proceso histórico de intervención educativa.

Así, desde el curso 2010-2011 se ha desarrollado en el CRIE de Zamora un Intercambio Internacional con el colegio “Lander Road Primary School” de Liverpool (Inglaterra), realizándose a lo largo de nueve cursos consecutivos.

CONCLUSIONES

En dicha experiencia lingüística han participado una media de cuarenta alumnos por año, pertenecientes a diversos colegios zamoranos y al centro inglés de referencia.

Por otra parte, en el mes de junio del año 2013 se llevó a cabo también una convivencia con alumnos de la provincia de Palencia, dentro del programa institucional *Profundiza* de “Profundización de conocimientos a través de proyectos curriculares”, subvencionado por el MECD y la Consejería de Educación de Castilla y León. Asimismo, desde el curso 2014-2015 se vienen realizando unas jornadas de convivencia inclusivas e integradoras con el Centro Público de Educación Especial “Virgen del Castillo” de Zamora.

Los agrupamientos de los centros se plantean siempre en función del número de solicitudes y de la capacidad del propio CRIE, favoreciendo el intercambio educativo entre los diferentes centros de las distintas zonas de la provincia, de acuerdo con el principio de socialización al que se ha aludido en este apartado de conclusiones.

El programa de convivencias ha seguido siempre el calendario escolar marcado por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León para los centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, resaltando que los meses de septiembre y de junio se han dedicado fundamentalmente a realizar la programación, la evaluación del curso, la coordinación del equipo, así como la decoración-ambientación del CRIE en función de la temática, junto a la elaboración de los materiales curriculares y didácticos específicos de cada proyecto.

Un aspecto muy significativo en el nivel de impacto objeto de este estudio es que los alumnos participantes siguen enviando mensajes al CRIE de Zamora, incluso años después de haber acudido al mismo.

Por otra parte, es importante resaltar que en los centros de procedencia siguen realizando actividades iniciadas en el CRIE de Zamora, como proyección a las experiencias vividas en cada temática, que van más allá de lo propiamente llevado a cabo en la semana concreta de convivencia.

Asimismo, existen tareas de organización interna (o rutinas específicas del CRIE) que son extrapoladas a los colegios de procedencia, tomándolas como referencias para aplicarlas en la práctica dentro los contextos específicos de cada zona de procedencia de la provincia.

CONCLUSIONES

Desde los criterios didácticos de los centros participantes, está muy valorada la implicación del Equipo Pedagógico del CRIE en la renovación continua de temáticas, centros de interés, actividades y propuestas de intervención desde la dimensión innovadora y competencial.

Los colegios contemplan en sus Proyectos Educativos la asistencia al CRIE como parte de la oferta de una educación integral para sus alumnos, al compartir algunos de los objetivos programados en dichos centros con los propios objetivos del CRIE. Desde las propias localidades de procedencia consideran que algunos de estos objetivos y estándares oficiales de aprendizaje son trabajados en el CRIE de una forma más práctica que en los propios colegios, en un contexto más lúdico y en un ambiente de convivencia distinto al habitual, dadas las características organizativas y de funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa.

Repercusión educativa del nivel de impacto del CRIE de Zamora:

Para evaluar el trabajo llevado a cabo en las convivencias educativas del CRIE de Zamora, los centros asistentes elaboran una memoria, que deben enviar en formato digital durante los treinta días posteriores al desarrollo de su experiencia, de acuerdo con los siguientes apartados:

- Introducción.
- Grado de consecución de objetivos.
- Adecuación de las actividades realizadas.
- Metodología utilizada.
- Implicación de profesores y alumnos en el desarrollo de las actividades.
- Propuestas y sugerencias.
- Conclusión.

En estas memorias los centros participantes recogen de forma objetiva sus propias valoraciones, así como la percepción y las diversas impresiones personales de la experiencia tras su paso por el CRIE.

Los profesores acompañantes que han participado en el CRIE de Zamora citan y destacan en dicha evaluación aquellos aspectos que consideran más relevantes,

CONCLUSIONES

destacando fundamentalmente la convivencia, la socialización y la mejora de la autonomía de sus alumnos, como los más importantes.

Por otra parte, consideran que los objetivos didácticos del CRIE complementan el currículo, el desarrollo de las competencias básicas, y las actividades novedosas e innovadoras, que les hacen mantener un alto grado en el nivel de interés y en la motivación.

En lo que al profesorado acompañante se refiere, también se ha valorado muy positivamente desde sus opiniones la convivencia generada entre los alumnos, y con los maestros del CRIE, las actividades y las rutinas de alimentación, considerando muy coherentes las cinco ingestas de comida al día.

Se destaca, de forma especial, la ambientación y la decoración de las instalaciones del CRIE, y también el hecho de que los alumnos utilicen materiales que generalmente no pueden usar en sus centros, así como que elaboren materiales que pueden llevarse y utilizar posteriormente en sus lugares de procedencia.

Otra de las cuestiones que agradecen y valoran los centros educativos en sus memorias, es la labor y el trato amable del resto del personal no docente que trabaja en el CRIE (ayudante de instalaciones, mantenimiento, limpieza y cocina), al tiempo que se destaca excelente coordinación entre los miembros del equipo pedagógico del CRIE.

Finalmente, entre los aspectos que más se han mencionado, en casi todas las memorias consultadas de los centros participantes, se encuentran:

La buena organización y planificación del centro y de las actividades, los espacios adecuados y bien decorados de acuerdo con la temática del proyecto, la limpieza de las instalaciones, la alta participación e implicación de los alumnos, los maestros del CRIE y los profesores acompañantes, así como el intercambio de experiencias.

El CRIE de Zamora está considerado como una **oportunidad valiosísima para complementar y enriquecer la educación de los niños, fomentando la socialización y la autonomía personal, y para aprender de una forma lúdica e innovadora**. Todos los centros han manifestado que los alumnos regresan contentos y emocionados a sus domicilios, con ganas de volver y repetir su participación en los proyectos de los siguientes cursos.

CONCLUSIONES

Por todo ello, el nivel de impacto del CRIE de Zamora en su provincia es muy alto, siendo valorado positivamente tanto desde el ámbito educativo como desde la dimensión social que supone, ya que es percibido como una excelente oportunidad compensadora para la educación de los alumnos del medio rural por parte del profesorado y alumnado que acuden desde los Colegios Rurales Agrupados y los pueblos pequeños alejados de la capital, tanto desde el punto de vista de las infraestructuras y materiales como desde el punto de vista de la convivencia y la socialización.

El otro aspecto más valorado vuelve a ser la **posibilidad que ofrece el CRIE para el desarrollo de la autonomía personal e independencia de los alumnos**. Muchos de los alumnos, es la primera vez que duermen fuera de casa, de manera que se hacen responsables de sus equipajes, de hacer la cama, de recoger y organizar la habitación, de comer de forma autónoma y adecuada, respetando horarios y normas, de recoger la mesa, asumiendo tareas fuera de los ámbitos estrictamente familiar o escolar. Entre los rasgos del CRIE que destacan significativamente se encuentra el desarrollo del trabajo cooperativo y de equipo, junto al elevado componente dinámico y lúdico de la mayor parte de nuestras actividades, lo que promueve la motivación, el interés y la implicación de los alumnos.

Por otro lado, afectivamente se insiste en el gran recuerdo que los alumnos se llevan de la experiencia vivida en el CRIE, su deseo de repetir la experiencia en años sucesivos y la recomendación al resto de compañeros de sus Centros de que participen.

Como conclusión final se pueden recuperar las palabras de uno de los profesores tutores acompañantes a modo de resumen explicativo: “Es ideal el conjugar la teoría y la práctica en la escuela con la continuidad del aprendizaje fuera de ella”.

Desde el enfoque del **grado de consecución de los objetivos del CRIE**, las valoraciones se centran en los siguientes criterios:

• ***Potenciar y favorecer el desarrollo personal de los alumnos, especialmente, sus capacidades de socialización y de autonomía.***

Este objetivo es uno de los mejor valorados por todos los Centros participantes. En este caso, su grado de consecución se sitúa en el 100%. Todos los profesores asistentes coinciden en resaltar la oportunidad de socialización y convivencia que el CRIE ofrece a los alumnos durante su estancia. Especialmente, por aquellos Centros

CONCLUSIONES

con pocos alumnos, o pertenecientes a escuelas unitarias con niños que conviven a diario con niños de edades distintas a la suya. La semana de convivencia se convierte en una oportunidad única, que les permite adaptarse a las normas, respetar a los demás, relacionarse, interactuar y **cooperar con otros**, compartir, e incluso, priorizar al grupo sobre su propia persona.

Por otro lado, adquiere una especial importancia el desarrollo de la autonomía personal. Este aspecto es uno de los más valorados, teniendo en cuenta que los propios profesores en numerosas ocasiones se sorprenden de cómo son capaces de desenvolverse algunos de sus alumnos en entornos no habituales para ellos.

Durante su estancia en el CRIE, **los alumnos se responsabilizan** de sus objetos personales, seleccionan a diario su propia ropa, hacen la cama, organizan la habitación, aseo personal y ducha. Todo ello les permite actuar con autonomía e independencia. En el CRIE muchos de ellos realizan de forma autónoma y responsable tareas que no están acostumbrados a realizar ellos solos en sus casas, por delegarlas en sus padres, y que en los centros educativos ordinarios no es posible desarrollar del mismo modo y de forma habitual y continuada.

• Profundizar en aspectos relativos a la convivencia, desarrollando actitudes de respeto, participación y colaboración en el grupo.

Todos los centros han destacado la importancia de **trabajar en equipo**, de aunar esfuerzos para conseguir los objetivos y retos que se proponen en las actividades, así como, la implicación de la mayoría de los niños por realizar las actividades, la actitud de respeto hacia el trabajo y las aportaciones de los demás miembros del grupo.

Como decía uno de los maestros participantes, “los castillos los hacen habitables sus moradores, sintiéndose parte activa de la misma comunidad”.

• Adquirir hábitos de higiene, salud, limpieza y orden, derivados del respeto a las normas de comportamiento que contribuyen al bienestar personal y colectivo.

Este es otro de los objetivos más valorados por los maestros acompañantes, ya que la importancia de abordar los hábitos de higiene y salud es ineludible al CRIE, pero si añadimos el ingrediente de que sean ellos mismos, quienes de forma autónoma se responsabilicen de ponerlos en práctica, la consecución de este objetivo cobra un valor añadido.

CONCLUSIONES

• *Desarrollar actitudes de cooperación, tolerancia y solidaridad entre los compañeros.*

Por las propias características del CRIE, y de los proyectos implementados en el mismo, los Centros perciben el desarrollo de **actitudes de tolerancia** y la promoción de un ambiente en el que se tiende a la **cordialidad**, al respeto, al **compañerismo** y a la resolución pacífica de pequeños conflictos que pueden surgir de la misma convivencia.

• *Complementar la educación que reciben los alumnos en su escuela rural o urbana de origen.*

Otro de los objetivos más valorados por los Centros, especialmente, por aquellos del ámbito rural más lejano a la capital y por Centros que por las características de su alumnado disponen de pocos recursos y posibilidades.

Prácticamente todos los centros consideran una oportunidad y un privilegio poder participar en los proyectos que se desarrollan en el CRIE, por las importantes posibilidades que supone como complemento y ampliación de la educación y del currículo escolar. Reconocen, en este sentido, que en el CRIE se trabajan diversos aspectos que en las escuelas convencionales solo pueden ser abordados de forma superficial, y, además, **se facilitan oportunidades** para trabajar con recursos y materiales novedosos e innovadores.

• *Disfrutar de la convivencia y la socialización entre niños de diferentes localidades de la provincia de Zamora.*

Objetivo especialmente bien valorado y también ampliamente conseguido. El CRIE es una oportunidad única para convivir, interactuar y relacionarse. Todos los Centros consideran que los niños han disfrutado inmensamente de dicha convivencia.

Aun así, conviene citar, que también en alguna ocasión, se ha producido algún pequeño conflicto entre compañeros que ha provocado la mediación para que ellos mismos pudiesen hablar y resolver el conflicto de forma positiva y amigable a través de lo estipulado en el reglamento de régimen interno del propio CRIE.

La **convivencia** entre compañeros promueve los lazos y vínculos entre ellos, les permite conocer y acercarse más a todos los compañeros de su propia clase o de otras clases, incluso con aquellos con los que habitualmente en su aula tienen menos relación, y por supuesto, crear nuevos lazos de amistad con niños de otros pueblos, a los que

CONCLUSIONES

antes no conocían, al compartir esta experiencia con alumnos de diferentes zonas geográficas.

• *Aplicar metodologías innovadoras y de compensación educativa.*

Los profesores acompañantes perciben la participación de los alumnos en los proyectos del CRIE como una forma de compensar carencias de su entorno habitual, tanto a nivel metodológico y de recursos, como a nivel de posibilidades educativas.

En cuanto a las **metodologías innovadoras** utilizadas se constata que difieren de las que utilizan habitualmente en las escuelas de procedencia, generando múltiples posibilidades para la consecución de los siguientes **objetivos específicos en los alumnos**:

- Comprender y reflexionar sobre diferentes tipos de problemáticas, que sientan los alumnos como propias, para poder crear posibilidades de investigación, reflexión y resolución.

- Potenciar el conocimiento científico de los aspectos sociales que condicionan nuestro mundo.

- Desarrollar la curiosidad por conocer la influencia que tiene la investigación y la exploración en el desarrollo del aprendizaje basado en proyectos.

- Fomentar y desarrollar las capacidades de problemas sociales lógicos en espacios de aprendizajes innovadores.

- Reforzar la autoestima y la seguridad.

- Desarrollar habilidades lingüísticas en los procesos comunicativos.

- Lograr exponer y difundir en público las conclusiones, cultivando la expresividad en gestos y movimientos para mejorar su capacidad de comunicación.

- Promover el aprendizaje cooperativo y experimental.

- Fomentar el trabajo en grupo y la socialización en actividades colectivas.

- Afianzar capacidades cognitivas en la resolución de problemáticas sociales.

- Potenciar la autonomía y la capacidad de emprendimiento para conseguir logros personales responsabilizándose del bien común.

CONCLUSIONES

- Conseguir habilidades y destrezas artísticas que permitan promover la imaginación y la creatividad.

- Concienciarse de la necesidad de practicar una dieta equilibrada y saludable.

- Descubrir las informaciones que transmiten los diferentes medios de comunicación y los recursos TIC.

- Participar en actividades de grupo, adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario.

- Respetar los valores relacionados con el trabajo cooperativo en equipo y la investigación: motivación, confianza, disciplina, perseverancia, respeto, comunidad, justicia y tolerancia.

- Valorar la lengua extranjera como instrumento de comunicación con otras personas y como herramienta de aprendizaje. Mostrar interés y respeto hacia las personas que hablan la lengua extranjera.

- Utilizar la escucha musical activa de varias obras relacionadas con el equilibrio emocional y postural en diferentes actividades.

- Reconocer los efectos del ejercicio físico, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.

- Estructurar un pensamiento efectivo e independiente empleando las emociones de forma positiva y expresándolo sin temores.

- Valorar la importancia de hacer un uso responsable de la energía (encendido y apagado de luces, desenchufar aparatos, uso responsable del agua y del papel).

- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información, recogiendo datos para adquirir aprendizajes de modo eficiente y responsable.

- Participar en actividades de grupo, adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario.

Por lo que se refiere a los beneficios y las ventajas que el profesorado detecta desde el CRIE, se relacionan los siguientes:

CONCLUSIONES

- Coordinar esfuerzos para diseñar una planificación semanal que preste atención preferente a la innovación educativa en los ámbitos metodológico y didáctico.
- Favorecer el desarrollo de las competencias del currículo a través de metodologías innovadoras.
- Desarrollar un programa específico que favorezca la investigación, participando en aquellas actividades de formación que permitan el avance en el campo de las TIC.
- Garantizar el normal desarrollo de las actividades programadas con la participación e implicación de todos los sectores de la comunidad escolar, posibilitando los medios necesarios.
- Participar activamente en las distintas actividades programadas a lo largo de la semana de convivencia, especialmente durante el horario lectivo.
- Ofertar a los profesores de los centros que asisten al CRIE materiales e ideas susceptibles de ser utilizados en sus centros de origen.
- Posibilitar vías de comunicación entre los tutores, que favorezcan las aportaciones oportunas, contribuyendo así a una mejor adecuación de la programación CRIE y a las demandas educativas de los Centros asistentes.

Asimismo, los maestros participantes consideran que las actividades realizadas han resultado muy atractivas para los alumnos, ya que les han permitido **participar y divertirse a la vez que desarrollaban diferentes aprendizajes**, al tiempo que los han situado dentro de la historia utilizada como hilo conductor y con el centro de interés de cada proyecto.

También se han referido en la mayoría de las memorias a la insistencia, por parte del profesorado del CRIE, en las normas de convivencia, así como al hecho de que las actividades se ajustaran perfectamente al horario establecido previamente.

Se destaca que los docentes del CRIE procuran tener todo perfectamente programado, planificado y temporalizado hasta el más mínimo detalle, realizando modificaciones o ajustes cuando se detectan pequeños fallos o posibles mejoras. En esta línea, se alude a planes alternativos para las actividades que se realizaban al aire libre, previendo problemas meteorológicos, y en las salidas fuera del CRIE se revisan todos los detalles, desde el número de profesores necesarios para la actividad, pasando por la identificación que debe llevar cada niño, cumplimiento estricto de horarios, y el uso de

CONCLUSIONES

material necesario (chalecos reflectantes, cascos, crema solar y ropa adecuada), así como la ruta que se va a llevar a cabo.

La metodología empleada en el CRIE ha sido percibida como **activa, participativa, innovadora, creativa, motivadora**, centrada en los intereses de los alumnos, lúdica, responsable, y promotora del trabajo en equipo y el respeto a las demás personas.

En todo momento han percibido que el alumno era el protagonista activo. Esto, unido al enfoque lúdico de la mayor parte de las actividades, ha supuesto que los alumnos hayan mantenido casi de forma constante la atención, el interés y la motivación en cada una de ellas. Incluso aquellos alumnos que habitualmente, según sus propios profesores, son más tímidos o que tienen problemas para mantener su atención, se han mostrado en el CRIE implicados con las tareas.

También han considerado que la metodología empleada ha propiciado un **acercamiento a otros contenidos curriculares desde un enfoque y una óptica diferente**, fomentando la iniciativa, la creatividad y la necesidad de pensar por sí mismos

Otro aspecto muy bien evaluado ha sido la forma de agrupar a los alumnos en función de las diversas actividades, lo que ha propiciado no solo el trabajo en equipo y los valores que de ello se derivan, sino que les ha hecho sentirse enormemente partícipes tanto de las actividades como de los contenidos de cada proyecto.

Se destaca que la organización metodológica empleada ha permitido que los niños disfrutaran de un **aprendizaje continuo**, asimilando, de forma inconsciente, comportamientos, hábitos y actitudes, además de conocimientos más específicos y curriculares.

Desde un enfoque más socializador, se hace un énfasis importante en la relación con los alumnos (cariño, proximidad y cercanía) que propicia un **clima afectuoso, de confianza y seguridad para los niños**. Aspecto muy importante teniendo en cuenta que muchos de los niños es la primera vez que salen de sus casas y duermen fuera, sin sus padres. Actuando con total implicación no solo como docentes, sino como madres, padres, médicos, amigos y psicólogos.

El trabajo en la competencia social y ciudadana es nuestro principal objetivo, como es evidente en una semana donde la convivencia es algo especial para los alumnos

CONCLUSIONES

durante el curso académico, pero desde luego no podemos ni queremos dejar de incidir en el resto. (Lamuella, 2019, p. 90)

En resumen, si hay algo que ha caracterizado al CRIE de Zamora ha sido su **espíritu emprendedor**, responsable, activo, dinámico, autocrítico y muy comprometido. Estas han sido las señas de identidad de los diferentes equipos docentes que lo han ido configurando. Afortunadamente, parece ser que esa es la imagen que los centros y alumnos participantes se llevan tras su paso por el mismo, y la que han transmitido en sus memorias.

Se puede concluir finalmente, subrayando las opiniones y sensaciones de la comunidad educativa, a través de los principios y postulados del CRIE de Zamora destacados en la siguiente cita por dos de los maestros integrantes en su primer equipo pedagógico:

[...] teniendo en cuenta que este centro potencia el aprendizaje innovador y la convivencia interpersonal, todos los momentos de estancia en el mismo se convierten en una especie de laboratorio en el que los alumnos están continuamente aprendiendo, tanto de manera formal como no formal o informal. (Sánchez-Martín & Merchán Río, 2012, p.190)

FORTALEZAS Y LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Conviene matizar que este trabajo ha estado muy influido por el propio objeto de estudio, ya que las características singulares de los Centros Rurales de Innovación Educativa han condicionado claramente todo su desarrollo, y los análisis del mismo se han visto muy vinculados en su metodología a la evolución historiográfica que ha ido configurando la trayectoria, planes y proyectos de innovación de los CRIE.

Las fortalezas y limitaciones de los CRIE se han desarrollado íntimamente ligadas a los perfiles y características profesionales de los equipos docentes que los han configurado en sus diferentes etapas. Así, en el número veintiséis de la Revista digital de educación del FEAE-Aragón Lamuela (2019) comenta:

Ciertamente, los docentes que trabajamos en el programa CRIE disponemos de unas fortalezas que se adecúan a los objetivos que se deben desarrollar, pero no se trata como en los comienzos de trabajar aquellos contenidos en los que los maestros titulares no llegaban por formación, material o ratios; se trata de

CONCLUSIONES

desarrollar aquellas competencias más complicadas de abordar en su espacio-aula de origen. (p. 88)

Las tareas de los maestros en estos centros abarcan más allá de lo estrictamente curricular, ya que tienen que atender múltiples contingencias que condicionan la convivencia diaria de veinticuatro horas durante una semana de CRIE.

Aludiendo a esta cuestión, Sánchez-Martín afirma como director del CRIE de Zamora, en un artículo del periódico La Opinión-El Correo de Zamora, publicado 8 de diciembre de 2009¹, que “no sólo ejercemos de profesores, sino también de animadores e incluso de padres”, haciendo referencia al carácter multifuncional de las dimensiones del trabajo de atención a los alumnos durante su estancia en las convivencias.

Con un planteamiento centrado en esta realidad, y relacionándolo con la adquisición de competencias y conocimientos en los CRIE, Lamuela (2019) indica:

Ser docente en un CRIE es ser muchas cosas, además de maestro, al menos en mi caso: desde fontanero, albañil y carpintero a las propias de nuestra labor en un centro ordinario, pero no importa puesto que te sientes MAESTRO con todas las letras. Eso sí, para trabajar en un centro como el nuestro es necesario tener claro que trabajamos desde las competencias de los alumnos/as; que el trabajo de contenidos puede y debe estar acompañando, pero que, desde luego, no es nuestro objetivo ni nuestra labor principal, pues para eso están los centros de referencia de los niños/as, desde nuestra estructura de una semana de convivencias al menos. Quizá los CRIEs que reciben a los niños 3 veces durante el curso (una semana al trimestre), como son los de Teruel, sí que pueden incidir en el aprendizaje de contenidos coordinadamente con los colegios de forma eficaz, recordando, además, el espíritu que tuvieron en su nacimiento. (pp. 87-90)

Desde esta perspectiva, se convierte en una importante fortaleza de este estudio el hecho de que su autor haya desempeñado su labor docente en un Centro Rural de Innovación Educativa durante catorce cursos escolares, ya que le ha permitido analizar las casuísticas y características de los CRIE desde el paradigma del conocimiento práctico de la realidad que los ha envuelto en las dos últimas décadas.

Como conocedor de este tipo de centros educativos, se ha podido acceder con más precisión a las peculiaridades que permiten y condicionan su aplicación en el contexto real de la docencia.

¹ Ver *El CRIE ha recibido cerca de 1500 alumnos de la provincia desde su apertura*, en 6.3.-Anexo III

CONCLUSIONES

Otra fortaleza puede situarse en el hecho de que la comunidad de Castilla y León disponga de diez CRIE, facilitando el acceso a informaciones de equipos docentes cercanos de similares características.

En este sentido, una fortaleza del estudio ha sido la aportación documental de numerosos datos e informaciones objetivas, que dan a conocer claramente todo lo relativo a las infraestructuras e instalaciones, y pueden ayudar a entender tanto el funcionamiento como la organización operativa de los CRIE.

Sin embargo, al no existir una mayor variedad de trabajos de investigación específica sobre los CRIE, ha resultado muy complicado establecer una comparativa diferenciadora entre los distintos centros de cada comunidad autónoma. De hecho, la única tesis doctoral existente sobre este tema está centrada exclusivamente en los CRIET de la provincia de Teruel, y fue defendida en el año 1990.

En cualquier caso, el mayor hándicap para este estudio ha sido que los CRIE no se han desarrollado en todas las comunidades autónomas del estado español, y que el máximo número de provincias que han estado realizando sus actividades no ha superado el de dieciocho a lo largo de seis comunidades (Aragón, Baleares, Cantabria, Castilla La Mancha, Castilla y León y La Rioja), pero no es menos cierto que allí donde se han puesto en marcha han calado muy fuerte en el tejido educativo de cada provincia, llegando a convertirse en un referente de participación casi obligado cada curso escolar para gran parte de los centros educativos de Educación Primaria (y en algunos casos de Educación Secundaria).

Esta cuestión de ubicación de los Centros Rurales de Innovación Educativa obedece a múltiples factores inherentes a su estructura y características funcionales, y en este sentido se pueden apuntar las siguientes:

- a) En todas las comunidades autónomas donde se ha implementado el programa CRIE se observa en sus peculiaridades una importante dispersión geográfica, bien sea por razones de asentamiento poblacional o por motivos de insularidad.
- b) La preocupación por mejorar el acceso de los alumnos de zonas rurales desfavorecidas a una educación de calidad, adaptada a los cambios que supone el uso de las TIC por parte de toda la ciudadanía.
- c) El nivel de motivación respecto al cambio pedagógico de la escuela rural adquirió mucha fuerza en los años setenta y ochenta a través de los movimientos

CONCLUSIONES

de renovación pedagógica, la creación de los centros de profesores y el impulso de colectivos de maestros que buscaban nuevos modelos de trabajo en los ámbitos rurales.

- d) La planificación educativa de comarcalizaciones escolares y Escuelas Hogar de los años setenta provocaba cierto desapego de los niños con respecto a sus zonas rurales de procedencia.
- e) La implantación del Real Decreto de educación compensatoria del MECED supuso una mayor repercusión en el ámbito de la escuela rural para estas comunidades autónomas con respecto al resto del estado español, centrándose en la necesidad de transformar la educación en el medio rural.
- f) Se perciben las convivencias escolares temporales, así como los intercambios entre alumnos de distintos entornos geográficos durante un periodo específico de los cursos escolares como una manera de garantizar una formación democrática más participativa, plural y abierta, permitiendo no desarraigarse.
- g) La escuela rural se plantea, a partir de los años ochenta, como un escenario ideal y favorable para llevar a cabo intervenciones educativas que permiten generar innovaciones metodológicas y estructurales, debido al reducido número de alumnos que las configuran en contraste con las zonas urbanas, así como por sus modelos de agrupamientos con estudiantes de diferentes niveles o etapas.

Una limitación importante de este estudio se observa en las dificultades para acceder a documentos y artículos relacionados con los CRIE que ya no siguen en funcionamiento como tales. Como ejemplo más claro de ello se puede citar el CRIE de La Rioja (actual Centro Riojano de Innovación Educativa). En este caso no se dispone de una información relevante de lo desarrollado desde su creación en 1996 hasta su transformación en centro de formación permanente del profesorado de La Rioja.

La transformación de los CRIE de Baleares en Campos de Aprendizaje también ha condicionado el análisis de su evolución a lo largo del estudio sobre su funcionamiento en las diferentes localidades de su ámbito de actuación.

Otra importante limitación de este estudio es la de que no es posible definir claramente unas decisiones unificadas de política educativa que establezcan de forma general los motivos que han llevado a crear estos centros en unas comunidades autónomas y no en otras.

CONCLUSIONES

Lo que sí resulta significativo es que no todos los lugares acceden al programa CRIE por unas razones homologadas y homogéneas en cuanto a su pertinencia dentro de la estructura del sistema educativo español.

A lo largo de este estudio se echa en falta una regulación concreta de las condiciones laborales de los profesionales que configuran los equipos docentes de los CRIE, ya que las características de su trabajo no se asemejan ni en los horarios ni en la planificación organizativa a las de los centros ordinarios.

Desde la perspectiva normativa, tampoco se han definido unas normativas unificadas en cuanto al alumnado, el profesorado y el personal laboral que participan o desarrollan su actividad profesional en los CRIE, lo que en ocasiones deriva en disonancias en cuanto a los derechos y deberes de dichos agentes que conforman sus comunidades educativas.

De acuerdo con ello, y como gran limitación pendiente en estos centros, se observa la necesidad de establecer unas pautas legislativas adaptadas al momento actual, que difiere considerablemente en cuanto a la organización estructural de las competencias educativas de las diferentes comunidades autónomas, con respecto al año 1996 en el que el MECD publicó la Orden por la que se establecía la creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa.

PROSPECCIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

A partir de las conclusiones generales, y de la exposición realizada sobre las fortalezas y limitaciones del objeto de estudio, se pueden señalar algunas líneas de investigación, que se abren a partir de esta tesis para futuros análisis sobre la temática abordada, y que se derivan de las circunstancias que caracterizan las singularidades de los Centros Rurales de Innovación Educativa.

De manera general, y dados los escasos trabajos específicos de investigación sobre este tipo de centros educativos, podrían abordarse aspectos que confluyeran en los CRIE desde diversas perspectivas, que evidentemente no han sido tratados en profundidad.

Desde esta consideración reflexiva, las perspectivas política y comparada de la educación ayudarían a facilitar nuevos caminos para entender todavía mejor todos los

CONCLUSIONES

componentes que envuelven las peculiares características de estos centros educativos, más allá de las prospecciones puramente históricas.

El ámbito de conocimiento correspondiente a las Ciencias de la Educación posibilita nuevos estudios sobre los CRIE, ya que su condición inherente de cambio y actualización metodológica hace que se pueden abordar desde diferentes vertientes y enfoques.

Lo antes indicado conduce a señalar algunas líneas de investigación que se derivan de los resultados que expone esta Tesis, teniendo en cuenta como referencia las limitaciones que se han encontrado y justificado.

La escasa investigación, tanto cuantitativa como cualitativa, sobre los Centros Rurales de Innovación Educativa hace que se amplíen la serie de pautas a potenciar desde la dimensión investigadora.

Seguidamente, y como consecuencia también de dichas limitaciones, resulta especialmente importante la búsqueda de espacios y tiempos que conecten los procesos de enseñanza-aprendizaje, dentro del currículo oficial, entre los centros de procedencia y los CRIE. Esta dimensión enriquecería sustancialmente la coordinación didáctica para que fuera lo más eficiente posible, facilitando conexiones de ida y vuelta con una visión de corte más pedagógico, que permitieran una mejora significativa en los alumnos asistentes a los CRIE.

Asimismo, la presencia e influencia social de los CRIE obliga a incluir metodologías innovadoras que vayan más allá del mero conocimiento, y se deban trasladar hacia planificaciones didácticas renovadoras que favorezcan el aprendizaje servicio, como herramienta que repercuta en la subsanación de las carencias detectadas a partir de las experiencias desarrolladas en los CRIE.

La inclusión del tratamiento de los CRIE dentro de los contenidos estudiados en la formación universitaria de los futuros docentes de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria, relanzaría este valor intrínseco de los CRIE como centros de innovación y de socialización, ya que se garantizaría el conocimiento más profundo de los mismos desde la formación inicial de los profesionales de la educación.

Por otra parte, siempre resulta conveniente incentivar la necesidad de ampliar espacios de debate y encuentros dentro del ámbito académico, que faciliten la reflexión sobre el funcionamiento de los centros educativos, máxime cuando estos llevan en sus

CONCLUSIONES

siglas la “I” de innovación, y no deberían quedarse anclados en posturas unívocas o de procesos repetitivos de actuación.

De la misma manera, resulta fundamental seguir dotando de herramientas de investigación a los docentes que desarrollan su trabajo en los CRIE, abordando estudios que incidan en su formación permanente y específica, en el feed-back proporcionado desde los agentes participantes, y en el conocimiento experimental de sus proyectos de innovación. No menos importante es la visibilización y apoyo a las iniciativas de esta naturaleza.

Otra cuestión, que quizás está poco trabajada a lo largo de estas cuatro décadas de aplicación del programa CRIE, es la que hace referencia a lo jurídico, lo normativo o/y legislativo sobre la organización y funcionamiento de estos centros educativos.

Por último, resulta muy importante constatar que los procesos y las relaciones humanas que surgen en los CRIE, así como las reflexiones, inquietudes y oportunidades que se abren a los alumnos una vez que terminan sus convivencias en el CRIE hacen que el camino se convierta en un recorrido de ida y vuelta, donde se cruzan personas que han podido experimentar este programa como alumnos, como maestros en prácticas, como tutores acompañantes o como miembros de los propios equipos docentes de los CRIE. En algunas ocasiones, además, varios de dichos roles han sido desempeñados en primera persona.

Las vivencias experimentadas en los CRIE permanecen en el tiempo, y esto no debería ser desdeñable como prospección de las posibilidades educativas que generan estos centros, teniendo en cuenta que muchas de las propuestas persisten en la mente y en el corazón de los alumnos asistentes, tal y como lo demuestran sus comentarios a través de la bitácora de las páginas web de los CRIE, las redes sociales, y los escritos colectivos e individuales enviados tras abandonar las instalaciones de los CRIE.

Como agente que ha participado de dichas experiencias, las sensaciones y las inspiraciones percibidas por el autor de esta tesis le han llevado a escribir sobre aquello que impulsa a seguir insistiendo en el valor educativo, social y emocional de los Centros Rurales de Innovación Educativa.

Sin embargo, otros observadores externos a los CRIE pueden generar una amplitud de miras y nuevos caminos que enriquezcan dicho análisis, sin perder de vista

CONCLUSIONES

las temáticas, contenidos y objetivos que los han configurado durante estos treinta y siete años.

Para concluir, se proponen a continuación algunas posibilidades que pueden surgir a partir del estudio realizado, y las puertas que se abren para futuras intervenciones sobre este campo de actuación.

En este sentido, se apuntan y enumeran una serie de líneas de investigación, esbozadas como sugerencias que se detectan a partir de las limitaciones del objeto de estudio:

- Investigaciones sobre las propuestas de política educativa y las decisiones institucionales, tanto del MECD como de las diferentes Comunidades autónomas con respecto a la implantación de los CRIE.
- Análisis del nivel de impacto generado por el CRIE en cada provincia.
- Estudios específicos sobre los CRIE de configuración bilingüe.
- Análisis sobre los CRIE temáticos o de líneas de intervención muy concretas.
- Análisis estadísticos de los modelos de población que ha participado en los CRIE.
- Estudios sobre la financiación, los presupuestos y las memorias económicas de este tipo de centros.
- Análisis específico y exhaustivo del funcionamiento de los CRIE de otras provincias diferentes a Teruel o/y Zamora.
- Planteamientos TIC de los CRIE como futuras escuelas del futuro en la dimensión de las tecnologías de la innovación y la comunicación.
- Comparativa sobre las distintas temáticas y centros de interés abordados.
- Descripción de las percepciones que tienen sobre el CRIE de su provincia los agentes participantes de la comunidad educativa: alumnos, maestros, padres...
- Análisis estadístico de participación por zonas geográficas y por tipos de centros participantes en el CRIE.
- Repercusión social y educativa de los CRIE en tiempos de pandemia.
- Propuestas normativas y jurídicas sobre la organización y funcionamiento de los CRIE.
- Procesos de continuidad de los proyectos de innovación de los CRIE en los centros de procedencia de los alumnos participantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abós Olivares, P. (2020). La escuela ubicada en territorios rurales. Una escuela diferente, un reto pedagógico. *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 26, pp. 41-52. DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/aula2020264152>
- Abós Olivares, P.; & Lorenzo Lacruz, J. (2019). El binomio educativo de los Colegios Rurales Agrupados y los Centros Rurales de Innovación Educativa: un referente de calidad organizativa y pedagógica para la escuela rural de Teruel (España). *Revista Espaço do Currículo, João Pessoa*, 12 (1), pp. 5-24. DOI: <https://doi.org/10.22478/ufpb.1983-1579.2019v12n1.41930>.
<http://periodicos.ufpb.br/ojs2/index.php>
- Agudo, T. (2005). Centros Rurales de Innovación Educativa. En M. Liesa; P. Allueva; & M. Puyelo (Eds.), *Educación y acceso a la vida adulta de personas con discapacidad. Libro de actas de las I Jornadas sobre educación y acceso a la vida adulta de personas con discapacidad celebradas en el centro de la UNED de Barbastro, del 19 al 21 de diciembre de 2005* (pp. 159-170). Huesca, España: Fundación Ramón J. Sender.
- Aldecoa, J. (1990). *Historia de una maestra*. Madrid, España: Santillana ediciones generales.
- Aldecoa, J. (1997). *La fuerza del destino*. Madrid, España: Anagrama.
- Álvarez-Álvarez, C.; & Vejo-Sainz, R. (2017). ¿Cómo se sitúan las escuelas españolas del medio rural ante la innovación? Un estudio exploratorio mediante entrevistas. *Aula abierta*, 45 (1), pp. 25-32.
DOI: <https://doi.org/10.17811/rifie.45.1.2017.25-32>
- Anadón Benedicto, T.; & Catalán García, C. (2003). *20 aniversario CRIES de Teruel: 1983-2003*. Zaragoza, España: Gobierno de Aragón.
- Anadón Benedicto, T.; & Catalán García, C. (2003). Los centros rurales de innovación educativa de Teruel: una realidad. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 17 (3), pp. 193-195.
- Barraza Macías, A. (2005). Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa. *Innovación Educativa*, 5 (28), pp. 17-31. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421470003.pdf>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES DOCUMENTALES

- Bartolomé Cossío, M. (1882). Boletín de la Institución Libre de Enseñanza. Año VI, n.º 128 (17 de junio de 1882). *Biblioteca Instituto Padre Sarmiento*, pp. 125-126.
Recuperado de: <http://www.usc.es/estaticos/biblioteca/Pedagogia/catalogo.htm>.
<https://citas.in/frases/2024502/>
- Berlanga Quintero, S. (2002). El CRIET de Alcorisa: un modelo de participación y dinamización social para el ámbito rural. *Anuario de Pedagogía*, 4, pp. 309-332.
- Berlanga Quintero, S. (2003). *Educación en el medio rural: análisis, perspectivas y propuestas* (1ª ed.). Huesca, España: Mira Editores.
- Berlanga Quintero, S. (2004). Los Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE). En R., Boix Tomás (Coord.), *La escuela rural. Funcionamiento y necesidades*, pp. 81-102. Madrid, España: Ciss Praxis.
- Blázquez Entonado, F. (1993). El espacio y el tiempo en los centros educativos. En M., Lorenzo Delgado; & O., Sáenz Barrio (Dir.), *Organización escolar (Una perspectiva ecológica)*, pp. 339-366.
- Boix Tomás, R. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona, España: ICE de la Universitat de Barcelona. Graó.
- Boix Tomás, R. (Coord.). (2004). *La escuela rural. Funcionamiento y necesidades*. (1ª ed.). Madrid, España: Ciss Praxis.
- Boix Tomás, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. *Profesorado. Revista de Currículo y Formación del Profesorado*, 15 (2), pp. 13-23.
Recuperado de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev152ART1.pdf>.
- Boix Tomás, R.; Abós Olivares, P.; & Bustos Jiménez, A. (2015). Análisis y oportunidades. *Cuadernos de pedagogía*, (459), pp. 51-54. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/11162/113975>.
- Bustos Jiménez, A. (2011). *La escuela rural*. Las Gabias-Granada, España: Octaedro Andalucía.
- Carbonell Sebarroja, J. (1994). El CRIET de Alcorisa. Una escuela rural paralela. *Cuadernos de pedagogía, número extraordinario CD 25 años* (225), pp. 36-42.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES DOCUMENTALES

- Carbonell Sebarroja, J. (2006). *La aventura de innovar. El cambio en la escuela* (3a. ed.). Madrid, España: Morata.
- Carmena López, G.; & González Regidor, J. (1985). *La escuela en el medio rural* (2a. ed.). Madrid, España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Cirugeda Montón, M. (2014). *Conociendo el modelo CRIE (Centros Rurales de Innovación Educativa). Una aproximación al CRIET de Alcorisa*. (Trabajo Fin de Grado inédito). Universidad de Zaragoza, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, España.
Recuperado de: <https://zaguan.unizar.es/record/30982/files/TAZ-TFG-2014-2570.pdf>
- De Otero, B. (1955). *Pido la paz y la palabra*. Barcelona, España: Lumen.
- Domingo Cebrián, V. (2013). *Origen y evolución del modelo CRA-Colegio Rural Agrupado-. Situación en Aragón y estudio de caso de la realidad turolense*. (Tesis doctoral). Universitat de València, Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació, España. Recuperado de: Repositorio de base de datos Roderic (<https://roderic.uv.es/handle/10550/30429>)
- Domingo Cebrián, V.; & Nolasco Hernández, A. (2020). Tándem educativo en la provincia de Teruel (España). Los colegios rurales agrupados (CRA) y los centros rurales de innovación educativa (CRIE). En K.J., Gherab Martín (Ed.), *Psyché y polis. Retos socio-político-psicológicos de la educación*, pp. 221-232. Madrid, España: GKA ediciones (Global Knowledge Academics), colección Diálogos Intelectuales del siglo XXI.
- Elliot, J. (2010). *La investigación-acción en educación*. (7ª ed.). Madrid, España: Morata.
- García López, R.; Martínez Mut, B.; & Ortega Ruiz, P. (1987). *Educación Compensatoria. Fundamento y programas*. Madrid, España: Santillana.
- Gerardo León, O. (2016). *Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 6ª (para los trabajos de fin de Grado, de fin de Máster, tesis doctorales y artículos)*. Madrid, España: Ibergaceta.
- Gobierno de Aragón (2003). *20 aniversario CRIES de Teruel 1983-2003*. Zaragoza, España: Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES DOCUMENTALES

- Grande Rodríguez, M. (1981). *La escuela rural. Situación educativa en el medio rural castellano-leonés*. Granada, España: Escuela Popular.
- Gurrutxaga Abad, A. (2013). No todo es innovación social. *Revista iberoamericana de argumentación*, (7), pp. 1-14.
- Gurrutxaga Abad, A.; & Echeverría Ezponda, J. (2013). *La luz de la luciérnaga. Diálogos de Innovación Social*. Ciudad de México, Méjico: Plaza y Valdés.
- Hernández Díaz, J.M. (2000). La escuela rural en la España del siglo XX. *Revista de Educación*, (número extraordinario), pp.113-136.
- Hernández Díaz, J.M. (2016). *La Paideia universitaria en la Fiesta de la Ciencia*. Salamanca, España: Universidad de Salamanca.
- Hervás, M.J. (1993). Castilla y León. Una alternativa para la escuela en el medio rural. *Cuadernos de Pedagogía*, 1 (211), pp. 44-49.
- Jiménez Sánchez, J. (1981). *La educación en el medio rural aragonés*. Zaragoza, España: ICE.
- Jiménez Sánchez, J. (1983). *La escuela unitaria* (1ª ed.). Barcelona, España: Laia.
- Jiménez Sánchez, J. (1993). Chequeo a la Escuela Rural. Una escuela desahuciada. Barcelona. *Cuadernos de Pedagogía*, (214), pp. 87-102.
- Juez Bengoechea, A.; & Santos Hernández, A. (2011). Aprendizaje cooperativo, metodología por proyectos y espacios de fantasía en educación física para primaria. *La Peonza: Revista de Educación Física para la paz*, 1 (6), pp. 3-23.
- Lamuela, F. (2019). Reflexiones desde un Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE). *Revista Fórum Europeo de Administradores de la Educación de Aragón Revista digital de educación del FEAE-Aragón*, (26), pp. 87-90. Recuperado de: <http://feae.eu/revista-forum-aragon/>
- López de Sosoaga, A.; Ugalde Gorostiza, A.I.; Rodríguez Miñambres, P.; & Rico Martínez, A. (2015). La enseñanza por proyectos: una metodología necesaria para los futuros docentes. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, Número extraordinario (1), pp. 395-413.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES DOCUMENTALES

- Macho Sánchez, M.A. (2016). *Potencial educativo de la actividad física en el medio natural: El CRIE como recurso educativo*. (Trabajo Fin de Grado inédito). Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Palencia, España. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/21017>.
- Macipe Martín, A. (2014). *Evolución y transición de los Centros Rurales de Innovación Educativa desde 1983 hasta 2014*. (Trabajo Fin de Grado inédito). Universidad de Zaragoza, Facultad de Educación, España. Recuperado de: <https://zaguan.unizar.es/record/31070/files/TAZ-TFG-2014-2918.pdf>.
- Maravall Herrero, J.M. (1984). *La reforma de la enseñanza*. Barcelona, España: Laia.
- Margalef García, L.; & Arenas Martija, A. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, (47), pp. 13-31. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333328828002>.
- Martínez-Odría, A. (2007). Service-Learning o Aprendizaje-Servicio. La apertura de la escuela a la comunidad local como propuesta de educación para la ciudadanía. *Bordón*, 59 (4), pp. 627-640.
- Martínez-Odría, A.; & Gómez Villalba, I. (Coords.) (2017). *Aprendizaje-Servicio. Educar para el encuentro*. Madrid, España: Khaf.
- Martín-Moreno Cerrillo, Q. (2006). *Organización y dirección de centros educativos innovadores. El centro educativo versátil*. Madrid, España: MacGraw Hill Interamericana.
- Mínguez, M. (2003). Vivencias en el CRIET. En Gobierno de Aragón (Ed.), *20 aniversario CRIES de Teruel 1983-2003*. Zaragoza, España: Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte, pp. 114-116.
- Molina, A. (1984). Albarracín y Alcorisa, Centros Rurales de Innovación Educativa de Teruel (CRIET). *Revista Vida Escolar*, (228), pp. 20-26.
- Mora Teruel, F. (2016). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. (7ª ed.). Madrid, España: Alianza editorial.
- Muñoz Sanz, L. (2019). *Escuela rural: una nueva realidad educativa* (Trabajo Fin de Grado inédito). Universidad de Cantabria, Facultad de Educación, España.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES DOCUMENTALES

- Recuperado de: Repositorio Ucrea de la Universidad de Cantabria (<http://hdl.handle.net/10902/17354>).
- Negro, J.M. (2003). *Los CRIES desde la perspectiva de un maestro rural*. En Gobierno de Aragón (Ed.), 20 aniversario CRIES de Teruel 1983-2003. Zaragoza, España: Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte, p. 111.
- Ponce de León Elizondo, A.; Bravo Sáinz, E.; & Torroba Santa María. T. (2000). Los Colegios Rurales Agrupados, primer paso al mundo docente. *Contextos Educativos Revista de Educación*, 1 (3), pp. 315-347.
DOI: <https://doi.org/10.18172/con.428>.
- Puig Rovira, J.M.; Bosch, C.; & Batlle, R. (2007). *Aprendizaje servicio: educar para la ciudadanía*. Barcelona, España: Octaedro.
- Recio Gil, M.; Sacristán Alfaro, T.; Odete Mattos de, M.; & Sebastián Heredero, E. (2009). Análisis de la escuela rural española. Estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Estudos em Educação*, 4 (1), pp. 13-54.
- Roche Arnas, P. (1991). *Los Centros Rurales de Innovación Educativa de Teruel: Análisis crítico*. (Tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación, España: Editorial de la Universidad Complutense de Madrid, Servicio de Reprografía.
- Roche Arnas, P. (1993). *Los Centros Rurales de Innovación Educativa de Teruel (CRIET): respuesta de futuro a la nueva escuela rural*. Zaragoza, España: Universidad de Zaragoza.
- Rodríguez Gallego, M.R. (2014). El Aprendizaje-Servicio como estrategia metodológica en la Universidad. *Revista Complutense de Educación*, 25 (1), pp. 95-113. DOI: https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2014.v25.n1.41157
- Ruiz Ruiz, J.M. (1994). El espacio escolar. *Revista complutense de educación*, 5 (2), pp. 93-104.
- Sainz, F. (1961). El método de proyectos. En L., Luzuriaga et al., *Métodos de la Nueva Educación*. (3ª ed.), pp.21-72. Buenos Aires, Argentina: Ed. Losada.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES DOCUMENTALES

- Sánchez-Martín, A. (2017). Centro rural de innovación educativa de Zamora: análisis de su evolución histórica (2007-2017) como modelo de compensación, innovación educativa y convivencia en la provincia de Zamora. *Anuario 2017 del Instituto de Estudios Zamoranos (IEZ) Florián de Ocampo*, 32, pp. 73-120.
- Sánchez-Martín, A.; & López Nogales, M. P. (2017). Salud sostenible: Del cuidado individual al cuidado del planeta. *Tándem, Didáctica de la Educación Física*, (56), pp. 16-25.
- Sánchez-Martín, A.; & Merchán Río, P. (2012). La práctica de la Expresión Corporal en los Centros Rurales de Innovación Educativa. En G., Sánchez Sánchez & J., Coterón (Eds.) *La Expresión Corporal en la Enseñanza Universitaria*, pp. 189-212. Salamanca, España: Ediciones Universidad Salamanca.
- Sánchez Sánchez, G. (2010). Educación estética y educación artística. Reflexiones para una enseñanza creativa. Expresión, Estética y Educación. *Aula. Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 16, pp. 21-32.
- Santos de Frutos, R.E. (2013). *Centros Rurales de Innovación Educativa como respuesta a la escuela rural: El CRIE de Fuentepelayo (Segovia)*. (Trabajo Fin de Grado inédito). Universidad de Valladolid, Facultad de Educación del Campus María Zambrano de Segovia, España.
- Sauras (Coord.) et al. (1998). *Trabajar en la escuela rural. ¿Trabajar en la escuela rural? ¡Trabajar en la escuela rural!*. Madrid, España: Federación de Movimientos de Renovación Pedagógica.

Referencias Legislativas

- Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa. *Boletín Oficial del Estado (BOE)*. Madrid, 6 de agosto de 1970, núm. 187, pp. 12525-2546.
- Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares. *Boletín Oficial del Estado (BOE)*. Madrid, 27 de junio de 1980, núm. 154, pp. 14633-14636

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES DOCUMENTALES

- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación. *Boletín Oficial del Estado (BOE)*. Madrid, 4 de julio de 1985, núm. 159, pp. 21015-21022.
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo. *Boletín Oficial del Estado (BOE)*. Madrid, 4 de octubre de 1990, núm. 238, pp. 28927-28942.
- Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la participación, la evaluación y el gobierno de los centros docentes. *Boletín Oficial del Estado (BOE)*. Madrid, 21 de noviembre de 1995, núm. 278, pp. 33651-33665.
- Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. *Boletín Oficial del Estado (BOE)*. Madrid, 24 de diciembre de 2002, núm. 307, pp. 45188-45220.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado (BOE)*. Madrid, 4 de mayo de 2006, núm. 106, pp. 17158-17207
- Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. *Boletín Oficial del Estado (BOE)*. Madrid, 10 de diciembre de 2013, núm. 295, pp. 97858-97921.
- Real Decreto 1174/1983, de 27 de abril, sobre educación compensatoria. *Boletín Oficial del Estado (BOE)*. Madrid, 11 de mayo de 1983, núm. 112, pp. 13109-13110.
- Real Decreto 2112/1984, de 14 de noviembre, por el que se regula la creación y funcionamiento de los Centros de Profesores. *Boletín Oficial del Estado (BOE)*. Madrid, 24 de noviembre de 1984, núm. 282, pp. 33921-33922.
- Real Decreto 2731/1986, de 24 de diciembre, sobre constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica. *Boletín Oficial del Estado (BOE)*. Madrid, 9 de enero de 1987, núm. 8, pp. 473 a 474.
- Real Decreto 1693/1995, de 20 de octubre, por el que se regula la creación y el funcionamiento de los centros de profesores y de recursos. *Boletín Oficial del Estado (BOE)*. Madrid, 9 de noviembre de 1995, núm. 268, pp. 32574-32578.
- Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES DOCUMENTALES

- Boletín Oficial del Estado (BOE)*. Madrid, 20 de febrero de 1996, núm. 44, pp. 6061-6074.
- Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación. *Boletín Oficial del Estado (BOE)*. Madrid, 12 de marzo de 1996, núm. 62, pp. 9902-9909.
- Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado (BOE)*. Madrid, 1 de marzo de 2014, núm. 52, pp. 19349-19420.
- Orden de 20 de julio de 1987 por la que se establece el procedimiento para la constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica. *Boletín Oficial del Estado (BOE)*. Madrid, 25 de julio de 1987, núm. 177, pp. 22885-22886.
- Orden de 18 de marzo de 1996 por la que se desarrolla y aplica el Real Decreto 1693/1995, de 20 de octubre, por el que se regula la creación y el funcionamiento de los Centros de Profesores y de Recursos. *Boletín Oficial del Estado (BOE)*. Madrid, 26 de marzo de 1996, núm. 74, pp. 11501-11507.
- Orden MEC, de 29 de abril de 1996, de creación y funcionamiento de los Centros Rurales de Innovación Educativa. *Boletín Oficial del Estado (BOE)*. Madrid, 11 de mayo de 1996, núm. 115, pp. 16557-16559.
- Orden de 23 de septiembre de 1999 por la que se desarrolla el Real Decreto 2723/1998, de 18 de diciembre, por el que se regula la autonomía en la gestión económica de los centros docentes públicos no universitarios. *Boletín Oficial del Estado (BOE)*. Madrid, 1 de octubre de 1999, núm. 235, pp. 35211-35236.
- Orden ECD/2475/2015, de 19 de noviembre, por la que se crea el distintivo de calidad de centros docentes Sello Vida Saludable. *Boletín Oficial del Estado (BOE)*. Madrid, 24 de noviembre de 2015, pp. 110411-110415.
- Orden PAT/285/2003, de 28 de febrero, por la que se desarrolla parcialmente el Decreto 120/2002, de 7 de noviembre, que regula el Régimen Jurídico de la autonomía en la gestión económica de los centros docentes públicos no universitarios. *Boletín Oficial de Castilla y León (BOCyL)*. Valladolid, 25 de marzo de 2003, núm. 57, p. 4301.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES DOCUMENTALES

- Orden EDU/1499/2006, de 22 de septiembre, por la que se crean los CRIE de Páramo del Sil (León) y de Zamora, y se dispone su puesta en funcionamiento. *Boletín Oficial de Castilla y León (BOCyL)*. Valladolid, 28 de septiembre de 2006, núm. 188, p. 18170.
- Orden PAT/1013/2007, de 16 de mayo, por la que se aprueba la Carta de Servicios al Ciudadano de los Centros Rurales de Innovación Educativa. *Boletín Oficial de Castilla y León (BOCyL)*. Valladolid, 8 de junio de 2007, núm. 111, pp. 12409-12410.
- Orden EDU/912/2018, de 21 de agosto, por la que se convoca el procedimiento para la obtención de la certificación del nivel de competencia digital «CoDiCe TIC», en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, de los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León, en el curso escolar 2018/2019. *Boletín Oficial de Castilla y León (BOCyL)*. Valladolid, 3 de septiembre de 2018, núm. 170, pp. 35020-35044.
- Orden EDU/554/2019, de 4 de junio, por la que se resuelve la convocatoria para la obtención de la certificación del nivel de competencia digital «CoDiCe TIC», en la integración de las tecnologías de la información y la comunicación, de los centros educativos no universitarios sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León, en el curso escolar 2018/2019. *Boletín Oficial de Castilla y León (BOCyL)*. Valladolid, 13 de junio de 2019, núm. 112, pp. 29715-29732.
- Decreto 120/2002, de 7 de noviembre, por el que se regula el Régimen Jurídico de la autonomía de gestión económica de los centros docentes públicos no universitarios. *Boletín Oficial de Castilla y León (BOCyL)*. Valladolid, 11 de noviembre de 2002, núm. 218, pp. 14771-14773.
- Resolución de 19 de febrero de 2003 de la Dirección General del Secretariado de la Junta y Relaciones Institucionales, por la que se ordena la publicación del Convenio de Colaboración entre la Consejería de Educación y Cultura y la Diputación Provincial de Zamora para la creación de un Centro Rural de Innovación Educativa (Anexo Convenio de 16 de diciembre de 2002). *Boletín*

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES DOCUMENTALES

Oficial de Castilla y León (BOCyL). Valladolid, 27 de febrero de 2003, núm. 40, pp. 3082-3084.

Resolución de 25 de octubre de 2004 de la Dirección General del Secretariado de la Junta y Relaciones Institucionales, por la que se ordena la publicación en el “Boletín Oficial de Castilla y León” del Convenio de Colaboración entre la Consejería de Educación y la Diputación Provincial de Zamora por la creación de un Centro Rural de Innovación Educativa en Zamora (Anexo del Convenio actualizado a 15 de septiembre de 2004). *Boletín Oficial de Castilla y León (BOCyL)*. Valladolid, 10 de noviembre de 2004, núm. 217, pp. 16292-16294.

Resolución de 28 de julio de 2005 de la Dirección General del Secretariado de la Junta y Relaciones Institucionales, por la que se ordena la publicación en el “Boletín Oficial de Castilla y León” de la modificación del Convenio de Colaboración suscrito entre la Consejería de Educación y la Diputación Provincial de Zamora para la creación de un Centro Rural de Innovación Educativa en Zamora (Anexo con la modificación del Convenio a 5 de julio de 2005). *Boletín Oficial de Castilla y León (BOCyL)*. Valladolid, 3 de agosto de 2005, núm. 149, p. 13839.

Resolución de 9 de agosto de 2005 de la Dirección General de Infraestructuras y Equipamiento de la Consejería de Educación, por la que se anuncia concurso público para contratación de las obras de rehabilitación de la antigua granja escuela para la creación de un Centro Rural de Innovación Educativa, en Zamora. Expte.: 144/05/03. *Boletín Oficial de Castilla y León (BOCyL)*. Valladolid, 22 de agosto de 2005, núm. 161, p. 14660.

Resolución de 25 de octubre de 2005 de la Dirección General de Infraestructuras y Equipamiento de la Consejería de Educación, por la que se hace pública la adjudicación del contrato de las obras de “Rehabilitación de antigua Granja Escuela para creación de Centro Rural de Innovación Educativa, en Zamora”. Expte.: 144/05/03. *Boletín Oficial de Castilla y León (BOCyL)*. Valladolid, 9 de noviembre de 2005, núm. 216, p. 19294.

Resolución de 29 de julio de 2013, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se convocan los Premios Nacionales de Educación en la enseñanza no universitaria correspondientes al año 2013 en las siguientes categorías: centros docentes, carrera académica de investigación e

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES DOCUMENTALES

innovación educativa, entidades para la promoción educativa, equipos docentes y rendimiento académico de los alumnos. *Boletín Oficial del Estado (BOE)*. Madrid, 20 de agosto de 2013, núm. 199, pp. 61404-61431.

Resolución de 23 de diciembre de 2015, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se establece el procedimiento para la concesión del distintivo de calidad Sello Vida Saludable. *Boletín Oficial del Estado (BOE)*. Madrid, 31 de diciembre de 2015, núm. 313, pp. 124074-124079.

Resolución de 13 de junio de 2016, de la Secretaría de Estado de Educación, Formación Profesional y Universidades, por la que se concede el distintivo de calidad "Sello Vida Saludable". *Boletín Oficial del Estado (BOE)*. Madrid, 21 de junio de 2016, núm. 149, pp. 44568 a 44570.

Referencias de Prensa: Periódicos

Bartolomé, R. (26 de octubre de 2011). Los alumnos de Bermillo vivirán durante una semana en el CRIE. *El Adelanto de Zamora*, p. 18.

B.B.G. (20 de junio de 2016). El Centro Rural de Innovación Educativa recibe un premio nacional de Seguridad Vial. *La Opinión-El Correo de Zamora*, p. 8.

Blanco García, B. (27 de mayo de 2016). El juego de aprender un idioma. *La Opinión-El Correo de Zamora*, p. 10.

Blanco García, B. (5 de diciembre de 2017). El CRIE potencia el desarrollo personal de los estudiantes a través de actividades innovadoras. *La Opinión-El Correo de Zamora*, suplemento de Educación La Pizarra, p. 29.

Blanco García, B. (21 de junio de 2018). Misión: una alimentación sana. *La Opinión-El Correo de Zamora*, suplemento de Educación La Pizarra, p. 11.

Blanco García, B. (14 de diciembre de 2019). La otra cumbre del clima. *La Opinión-El Correo de Zamora*, p. 14.

Blanco García, B. (19 de diciembre de 2019). La fuerza de los debates. *La Opinión-El Correo de Zamora*, suplemento de Educación La Pizarra, pp. 6-7.

Blanco García, B. (20 de junio de 2019). Gestos para un mejor futuro. *La Opinión-El Correo de Zamora*, suplemento de Educación La Pizarra, pp. 6-7.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES DOCUMENTALES

- Cabero, A.M. (24 de abril de 2008). Escuela de vida. *La Opinión-El Correo de Zamora*, p. 9.
- Cabero, A.M. (23 de noviembre de 2009). 600 alumnos amplían formación en el Centro Rural de Innovación Educativa. *La Opinión-El Correo de Zamora*. Recuperado de <https://www.laopiniondezamora.es/>
- Calvo, J. (28 de febrero de 2010). Mucho más que un montón de piedras. *La Opinión-El Correo de Zamora*, pp. 10-11.
- Calvo, J. (20 de octubre de 2010). El Centro Rural de Innovación Educativa abre sus puertas a colegios de la capital. *La Opinión-El Correo de Zamora*, p. 13.
- Calvo, J. (20 de abril de 2013). Alumnos de la provincia crean prototipos con energías renovables en el Centro de Innovación. *La Opinión-El Correo de Zamora*, p. 6.
- Calvo, J. (6 de junio de 2013). Bienvenido my friend. *La Opinión-El Correo de Zamora*, p. 12.
- Casquero, M.A. (26 de abril de 2017). Aprender a aprender. *La Opinión-El Correo de Zamora*, p. 15.
- Casquero, M.A. (17 de noviembre de 2017). Aprender a comer sano. *La Opinión-El Correo de Zamora*, p. 15.
- E.A.Z. (25 de mayo de 2011). Intercambios de ida y vuelta. *e-paper*, p. 9.
- Fernández, M.J. (8 de diciembre de 2009). El CRIE ha recibido cerca de 1500 alumnos de la provincia desde su apertura. *La Opinión-El Correo de Zamora*, p. 8.
- García, D. (27 de octubre de 2010). Unos 650 alumnos participarán este curso en las actividades que oferta el CRIE de Zamora. *Magisterio, Suplemento Profesional*, p. 10.
- Gil, C. (20 de febrero de 2008). Apoyo del ejecutivo Herrera al tejido empresarial y educativo de la provincia. *La Opinión-El Correo de Zamora*, p. 2.
- Gil, C. (17 de junio de 2009). Los alumnos de la ciudad podrán utilizar el Centro de Innovación Educativa. *La Opinión-El Correo de Zamora*, p. 16/dominical.
- Gil, C. (23 de mayo de 2019). Alumnos de Liverpool y Zamora conviven en el Centro de Innovación Educativa. *La Opinión-El Correo de Zamora*. Recuperado de <https://www.laopiniondezamora.es/>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES DOCUMENTALES

- S.A. (10 de diciembre de 2009). La subdelegada del gobierno entrega al director del CRIE un premio nacional de seguridad vial. *La Opinión-El Correo de Zamora*.
- Vélez, V. (22 de marzo de 2021). Del buceo a las TIC, la innovación educativa leonesa tiene premio. *La Nueva Crónica*. Recuperado de <https://www.lanuevacronica.com/>
- Actividades escolares na FRAH (Semana del 5 al 11 de febrero de 2010). *DGratis*, p. 15.
- Educación en diplomacia (19 de diciembre de 2019). *La Opinión-El Correo de Zamora*, suplemento de Educación *La Pizarra*, portada.
- El CRIE en la Aldehuela acoge a 26 alumnos de Liverpool que participan en una convivencia internacional (23 de mayo de 2019). *Zamora News*. Recuperado de <https://zamoranews.com/>
- El mundo de los bosques se adueña del CRIE (20 de octubre de 2010). *El Adelanto de Zamora*, portada.
- Ideas para mejorar (20 de junio de 2019). *La Opinión-El Correo de Zamora*, suplemento de Educación *La Pizarra*, portada.
- La fuerza de los debates (19 de diciembre de 2019). *La Opinión-El Correo de Zamora*, suplemento de Educación *La Pizarra*, pp. 6-7.
- La Candelaria en el CRIE de Zamora (junio de 2011). *ZA 49*, p.10.
- O rapto da Europa na FRAH (Semana del 14 al 20 de mayo de 2010). *DGratis*, p. 17.
- Premio para el CRIE por un plan de educación vial (10 de diciembre de 2009). *El Norte de Castilla*, p. 10.
- Seis mil escolares de la región visitan los centros de innovación educativa (18 de junio de 2009). *La Opinión-El Correo de Zamora*, p. 16/dominical.
- Tú a Gran Bretaña y yo a Zamora (24 de mayo de 2014). *La Opinión-El Correo de Zamora*, p. 7.
- Visita de estudiantes salamantinos al CRIE de Zamora (13 de noviembre de 2011). *La Opinión-El Correo de Zamora*, p. 16/dominical.

FUENTES ADMINISTRATIVAS, ACADÉMICAS Y DE FUNCIONAMIENTO INTERNO DE LOS CRIE (inéditas)

Planes Anuales de Actuación, Memorias e Informes Finales

CRIE de Zamora (2007). Plan Anual de Actuación Curso 2007-2008.

CRIE de Zamora (2008). Memoria Final del Curso 2007-2008.

CRIE de Zamora (2008). Informe Final del Curso 2007-2008.

CRIE de Zamora (2008). Plan Anual de Actuación 2008-2009.

CRIE de Zamora (2009). Memoria Final del Curso 2008-2009.

CRIE de Zamora (2009). Informe Final del Curso 2008-2009.

CRIE de Zamora (2009). Plan Anual de Actuación 2009-2010.

CRIE de Zamora (2010). Memoria Final del Curso 2009-2010.

CRIE de Zamora (2010). Informe Final del Curso 2009-2010.

CRIE de Zamora (2010). Plan Anual de Actuación 2010-2011.

CRIE de Zamora (2011). Memoria Final del Curso 2010-2011.

CRIE de Zamora (2011). Informe Final del Curso 2010-2011.

CRIE de Zamora (2011). Plan Anual de Actuación 2011-2012.

CRIE de Zamora (2012). Memoria Final del Curso 2011-2012.

CRIE de Zamora (2012). Informe Final del Curso 2011-2012.

CRIE de Zamora (2012). Plan Anual de Actuación 2012-2013.

CRIE de Zamora (2013). Memoria Final del Curso 2012-2013.

CRIE de Zamora (2013). Informe Final del Curso 2012-2013.

CRIE de Zamora (2013). Proyecto “Energyza” del programa de Profundización de conocimientos “Profundiza”.

CRIE de Zamora (2013). Memoria “Energyza” del programa de Profundización de conocimientos “Profundiza”.

CRIE de Zamora (2013). Plan Anual de Actuación 2013-2014.

CRIE de Zamora (2014). Memoria Final del Curso 2013-2014.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES DOCUMENTALES

- CRIE de Zamora (2014). Informe Final del Curso 2013-2014.
- CRIE de Zamora (2014). Plan Anual de Actuación 2014-2015.
- CRIE de Zamora (2015). Memoria Final del Curso 2014-2015.
- CRIE de Zamora (2015). Informe Final del Curso 2014-2015.
- CRIE de Zamora (2015). Plan Anual de Actuación 2015-2016.
- CRIE de Zamora (2016). Memoria Final del Curso 2015-2016.
- CRIE de Zamora (2016). Informe Final del Curso 2015-2016.
- CRIE de Zamora (2016). Plan Anual de Actuación 2016-2017.
- CRIE de Zamora (2017). Memoria Final del Curso 2016-2017.
- CRIE de Zamora (2017). Informe Final del Curso 2016-2017.
- CRIE de Zamora (2017). Plan Anual de Actuación 2017-2018.
- CRIE de Zamora (2018). Memoria Final del Curso 2017-2018.
- CRIE de Zamora (2018). Informe Final del Curso 2017-2018.
- CRIE de Zamora (2018). Plan Anual de Actuación 2018-2019.
- CRIE de Zamora (2019). Memoria Final del Curso 2018-2019.
- CRIE de Zamora (2019). Informe Final del Curso 2018-2019.
- CRIE de Zamora (2019). Plan Anual de Actuación 2019-2020.
- CRIE de Zamora (2020). Memoria Final del Curso 2019-2020.
- CRIE de Zamora (2020). Informe Final del Curso 2019-2020.
- CRIE DE Zamora (2007-2020). Diario interno de firmas.
- CRIEB de Burgos (2020). Fundamentación de los CRIE. Ideas de mejora. Informe.
- CRIE Cervera de Pisuerga (2020). Fundamentación de los CRIE. Ideas de mejora. Informe.
- CRIE de Fuentepelayo (2020). Fundamentación de los CRIE. Ideas de mejora. Informe.
- CRIELE de León (2020). Fundamentación de los CRIE. Ideas de mejora. Informe.
- CRIE Páramo de Sil (2020). Fundamentación de los CRIE. Ideas de mejora. Informe.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES DOCUMENTALES

Proyectos de Innovación Educativa subvencionados (inéditos)

Alonso, M.; López Nogales, M.P.; Merchán Río, P.; Moreira, O.; & Sánchez-Martín, A. (2009). P.I.E. *Navega más allá de la raya del CRIE de Zamora*. Proyecto de Innovación Educativa financiado por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Documento Inédito.

Alonso, M.; López Nogales, M.P.; Merchán Río, P.; Moreira, O.; & Sánchez-Martín, A. (2010). P.I.E. *Emboscados en el CRIE de Zamora*. Proyecto de Innovación Educativa financiado por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Documento Inédito.

López Nogales, M.P.; Merchán Río, P.; Moreira, O.; & Sánchez-Martín, A. (2007). P.I.E. *Ocellum Durii: Camino Semura, del CRIE de Zamora*. Proyecto de Innovación Educativa financiado por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Documento Inédito.

López Nogales, M.P.; Alonso, J.A.; Alonso, M.; Moreira, O.; & Sánchez-Martín, A. (2012). P.I.E. *Salud sostenible: Del cuidado individual al cuidado del planeta*. Proyecto de Innovación Educativa financiado por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Documento Inédito.

Sánchez-Martín, A.; Alonso, J.; Alonso, M.; López Nogales, M.P.; & Moreira, O. (2014). P.I.E. *El Grimorio: Innovando desde el Medievo en Zamora*. Proyecto de Innovación Educativa financiado por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León. Documento Inédito.

ENLACES DE LA RED CONSULTADOS: Páginas web, blogs y redes sociales

Páginas Web

<http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/>: Página web del CRIE de Zamora.

http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=29&wid_item=277:
CRIE de Zamora: Creaciones de los alumnos. Cuentos del Proyecto *Cuenta que te cuenta contando cuentos*.

<http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/cuaderno1213.pdf>: CRIE de Zamora: Cuaderno del alumno del Proyecto *Energía sostenible 3.Sol 2012-2013*.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES DOCUMENTALES

- <http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/cuadernoCRIE20112012IMPRESA.pdf>: CRIE de Zamora: Cuaderno del alumno del Proyecto *Saludarte 2011-2012*.
- http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=34: CRIE de Zamora: *Lugares de libro 2013-2014*. CRIE Zamora.
- http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=39&wid_item=314: CRIE de Zamora: *Lugares de libro 2015-2016*. CRIE Zamora.
- http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=21&wid_item=128: CRIE de Zamora (2011): *Más que piedras*. CRIE Zamora.
- http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=32&wid_item=247: CRIE de Zamora (2013): *Proyecto Energyza de Profundización de conocimientos*.
- http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=29&wid_item=: CRIE de Zamora (2014): *Prototipos energéticos*. CRIE Zamora.
- http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=21&wid_item=142: CRIE de Zamora (2015): *Proyectos de Innovación*. CRIE Zamora.
- http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=23&wid_item=158: CRIE de Zamora (2013): *Vídeos Saludables*. CRIE Zamora.
- http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=34: CRIE de Zamora (2014): Proyecto *El Grimorio sobre el medievo*.
- http://criezamora.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=37&wid_item=278: CRIE de Zamora (2015): Sección *En las Ondas*, bajo el título *cuentos en la radio*.
- http://crienaturavila.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_item=219&wid_seccion=33: CRIE Naturávil de Ávila. Sección *Conoce todos los CRIE de España*.
- <https://www.desdesoria.es/2017/03/21/el-crie-bilingue-pionero-en-soria-podria-ser-de-ambito-regional-en-el-proximo-curso/>: Artículo del periódico *desdesoria.es* sobre el CRIE bilingüe de Almazán.
- www.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/proyectos: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Dirección de Investigación y Desarrollo

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES DOCUMENTALES

Educativo Vicerrectoría Académica de México: *El Aprendizaje Basado en Problemas como técnica didáctica*.

<http://www.itesm.mx> : Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica de México.

<http://www.fao.org/docrep/009/a0970s/a0970s16.htm>: FAO: *Unasylva* No. 149.

<http://www.eldiadezamora.es/provincia/la-candelaria-recibe-a-19-alumnos-en-un-intercambio-con-la-escuela-primaria-lander-road-de-sefton.html>: Artículo del periódico *El Día de Zamora* sobre el intercambio internacional del CRIE de Zamora (2011).

<http://www.laopiniondezamora.es/fin-semana/2011/05/23/a-fondo/reportajes/convivencia-internacional/16038.html>: Artículo del periódico La Opinión-El Correo de Zamora sobre el intercambio internacional del CRIE de Zamora (2011).

<http://www.elnortedecastilla.es/20110524/local/zamora/estudiantes-zamoranos-viajan-localidad-201105241143.html>: Artículo del periódico El Norte de Castilla sobre el intercambio internacional del CRIE de Zamora (2011).

<https://www.diariodeavila.es/noticia/z8c39ee3b-d80a-5842-13308708fa5394ef/crie-de-naturavila-20-anos-y-26000-ninos>: Artículo del Diario de Ávila (2021).

<http://crienaturavila.centros.educa.jcyl.es/sitio/>: Página web del CRIE de Ávila.

<https://www.crienaturavila.com/>: Página web del CRIE NaturÁvila

<http://crieberlanga.centros.educa.jcyl.es/sitio/>: Página web del CRIE de Berlanga de Duero.

<http://crieburgos.centros.educa.jcyl.es/>: Página web del CRIEB de Burgos.

<http://criecervera.centros.educa.jcyl.es/sitio/>: Página web del CRIE de Cervera de Pisuerga.

<http://criele.centros.educa.jcyl.es>: Página web del CRIELE de León.

<http://crienavaleno.centros.educa.jcyl.es>: Página web del CRIE de Navaleno.

<http://crieparamodelsil.centros.educa.jcyl.es/>: Página web del CRIE Páramo del Sil.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES DOCUMENTALES

- <http://crietalbarracin.catedu.es/>: Página web del CRIET de Albarracín.
- <http://crietalcorisa.catedu.es/>: Página web del CRIET de Alcorisa.
- <http://crietcalamocho.catedu.es/>: Página web del CRIET de Calamocho.
- <https://criebenabarre.catedu.es/>: Página web del CRIE de Benabarre.
- <https://crievta.webnode.es/nosotros/>: Página web del CRIE Venta del Olivar.
- <http://criec-cuenca.centros.castillalamancha.es/content/criec>: Página web del CRIEC de Cuenca.
- <http://campsdaprenentatgeib.org/web/>: Página web sobre los Camps d'aprenentatge. Illes Balears.
- <http://campsdaprenentatgeib.org/web/>: Calviño & Sampol, 2011, Campos de Aprendizaje de las Islas Baleares).
- <https://www.educantabria.es/centros/directoriocentros/39700141-centro-rural-de-innovacion-educativa.html>: Página web del CRIE de Cantabria.
- <http://crietalcorisa.catedu.es/himno-del-criet/>: Berlanga Quintero, S. (1984): *Himno del CRIET de Alcorisa*.
- <http://www.navaleno.es/>: página web Ayuntamiento de Navaleno
- criedenavaleno.wixsite.com: Página Wix del CRIE de Navaleno.
- <https://paramodelsil.es/>: Página web del Ayuntamiento de Páramo del Sil
- <https://www.lospueblosmasbonitosdeespana.org/asociacion.html>: *Asociación Los pueblos más bonitos de España*.
- VYmaps.com: Plataforma de localizaciones y de imágenes.
- <https://conferences.eagora.org/index.php/educacion-y-aprendizaje/EDU2019/paper/view/9703>: Congresos de GKA, [2019] Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje.
- <http://innovacioneducativa.aragon.es/tag/crie/>: Página sobre los CRIE de Aragón.
- <https://slideplayer.com/slide/10342393/>: Artículo-presentación-vídeo sobre el CRIEC de Cuenca.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES DOCUMENTALES

<https://sites.google.com/site/lenguayliteraturadezamora/home/escritores-zamoranos>:

Página web *Zamora, esa gran desconocida*.

<https://www.caib.es/pidip2front/jsp/es/ficha-convocatoriaPDF/8914470>: Consellería de Educación y Universidad del Govern Balear: *Ocho campos de aprendizaje en las Baleares a disposición de los centros educativos*.

<https://www.youtube.com/watch?v=SXdn91xWX4A>: El CRIE de Fuentepelayo en La Aventura del Saber de La 2 de TVE, el 19 de febrero de 2014.

<https://www.lanuevacronica.com/del-buceo-a-las-tic-la-innovacion-educativa-leonesa-tiene-premio>: Artículo sobre el CRIELE de León del periódico La Nueva Crónica.

<http://www.acentocultural.com/>: Suplemento cultural del periódico ABC.

<https://es.wikipedia.org/>: Enciclopedia Wikipedia, la enciclopedia libre: Utilizada para recopilar datos geográficos de las localidades donde se encuentran ubicados los CRIE en España.

<https://www.ine.es/>: Página Web del Instituto Nacional de Estadística de España.

Blogs

<http://cuadernosdepintor.blogspot.com.es/2014/09/proyecto-crie-2-grado-educacion.html>: Sánchez, M. E. (2014): Cuadernos del Pintor. *Proyecto CRIE de Zamora 2º Grado Educación Infantil: Cuenta que te cuenta la Educación*.

<http://blog.tiching.com/claves-de-la-ensenanza-por-proyectos-de-kilpatrick/>: Claves de la enseñanza por proyectos de Kilpatrick.

<http://crietalcorisa.catedu.es/category/blog/>: Blog de trabajo del CRIE de Alcorisa para los meses de confinamiento a causa de la pandemia provocada por el Covid-19.

<http://poemacadadia.blogspot.com/2017/12/acenas.html>: Poemas de Blas de Otero.

<http://ensenabilidad.blogspot.com/2009/05/pedagogia-ensenabilidad-educabilidad.html>: Blog *Pedagogía, enseñabilidad, educabilidad*. – 20 de mayo de 2009.

Redes sociales

<https://www.facebook.com/323525124327287/posts/878189722194155/>: Página Facebook *Acento Cultural*: Artículo sobre Francisco Giner de los Ríos. 10/10/14

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y FUENTES DOCUMENTALES

- @CrieZamora: Página twitter del CRIE de Zamora.
- @criedenavaleno: Página twitter del CRIE de Navaleno.
- @crieparamodesil: Página twitter del CRIE Páramo del Sil.
- @CrieBurgos: Página twitter del CRIEB de Burgos.
- @bilingualcrie: Página twitter del CRIE de Almazán: Bilingüe.
- @CRIEDESEGOVIA: Página Facebook del CRIE Fuentepelayo.
- @noticiasCRIE · Educación: Página Facebook del CRIE de Ávila.
- @bilingualcrie · Sitio web de educación: Página Facebook del CRIE de Almazán.
- @crie.deleon · Escuela: Página Facebook del CRIELE de León.
- @ CRIE-Páramo-del-Sil-/. Educación: Página Facebook del CRIE de Páramo de Sil.
- www.facebook.com/people/Crie-Cervera/: Página Facebook del CRIE de Cervera de Pisuerga.
- <https://www.facebook.com/crie.denavaleno/>: Página Facebook del CRIE de Navaleno.

FUENTES ICÓNICAS

En esta Tesis las imágenes tienen un gran valor informativo y documental, para ilustrar los argumentos y contenidos expuestos a lo largo de sus diferentes apartados.

A través de ellas se dan a conocer mejor las instalaciones, la evolución, el funcionamiento, los proyectos y las actividades de los CRIE, de una manera gráfica.

Para ello, se ha recurrido a las siguientes fuentes de información icónica:

- CRIE de Zamora (2007-2020). Archivos gráficos de fotografías y vídeos.
- Sánchez-Martín, A. (2020). Imágenes y material audiovisual privado propio.
- Webs, blogs y redes sociales indicados en el apartado sobre enlaces de la Red.