

Memoria final del proyecto docente:

FACEBOOK COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA
INCENTIVAR EL DEBATE SOBRE NOTICIAS DE INTERÉS
TOXICOLÓGICO

ID2019/214

Coordinadora del proyecto: Laura Vicente Vicente

Otros participantes: Moisés Pescador Garriel y Alfredo G. Casanova Paso

Grupo de innovación: Área de Toxicología (Departamento de Fisiología y Farmacología)

Asignaturas implicadas en el proyecto:

Toxicología (Código 100141). Grado en Farmacia

Toxicología Ambiental y Salud Pública (Código 105629). Grado en Ciencias Ambientales

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Este proyecto pretende aprovechar el grupo cerrado de Facebook “Toxicología de la USAL”, creado por el área de Toxicología para:

- Hacer más atractiva la tarea de elaboración de trabajos entre los alumnos que cursan asignaturas de Toxicología, mediante la creación de grupos de trabajo que explicarán intoxicaciones, basándose en noticias que han acontecido recientemente. Además, se intentará motivar a los alumnos para que elaboren documentos de calidad, seleccionado aquellos mejor realizados para ser publicados en la página oficial de la Facultad de Farmacia.
- Incentivar la participación e interacción entre alumnos de dos Grados diferentes, a través de la generación de debate sobre las noticias que han subido los grupos de trabajo, quienes además moderarán las conversaciones y contestarán las dudas/comentarios de sus compañeros.

RESULTADOS

1. Gestión del grupo de Facebook “Toxicología de la USAL”

Al inicio de cada asignatura (especificadas en la primera página de este documento) se designaron dos alumnos (para cada asignatura) encargados de la administración de la página, ayudados por los profesores Moisés Pescador (Grado en Ciencias Ambientales) y Laura Vicente (Grado en Farmacia).

Las tareas de estos alumnos fueron:

- Aceptar las solicitudes del resto de alumnos de su asignatura, para pertenecer al grupo de Facebook “Toxicología de la USAL”.
- Incentivar y moderar el debate entre alumnos de ambas asignaturas.
- Evitar que en la página se subiera contenido inapropiado o contenido no relacionado con la asignatura.
- Comprobar que cada semana se publicaban las noticias correspondientes a los grupos de trabajo establecidos.

Los alumnos implicados en esta tarea trabajaron de forma activa y al finalizar presentaron informes de resultados específicos de cada asignatura. En ambas asignaturas comentaron que la actividad les había resultado estimulante.

2. Creación de grupos de trabajo: noticias de interés toxicológico

En la asignatura “Toxicología” (Grado en Farmacia) se crearon grupos de trabajo encargados de buscar noticias de interés toxicológico recientes y de publicarlas junto con un documento en el que se ampliaba la información. Las normas del trabajo se especificaron previamente, tanto en tipo de contenido, como en extensión. Estos grupos de trabajo tenían que presentar las noticias en una semana determinada. Cada semana participaron 3 grupos, formados cada uno de ellos por dos alumnos. La participación en esta actividad comenzó el 30 de septiembre y finalizó la semana del 18 de noviembre. En total, durante estas 8 semanas se subieron 24 trabajos. Los alumnos encargados de esta tarea, además de trabajar sobre la noticia debían incentivar el debate sobre la misma y contestar las preguntas de sus compañeros. Las noticias mejor puntuadas por los profesores de la asignatura (corrección mediante rúbrica) fueron publicadas en la página web de la facultad de Farmacia. Aspecto valorado positivamente por los alumnos.

3. Evaluación de la eficacia de esta herramienta

3.1. Participación

Para valorar la participación, se ha realizado un recuento del número de alumnos que han participado, así como del número de intervenciones. Los datos obtenidos se muestran a continuación (Tabla 1).

En lo relativo al número de estudiantes que han participado se ha tenido en cuenta:

- El número de estudiantes que solicitan formar parte del grupo de Facebook: **inscritos**.
- El número de estudiantes que suben noticias (sin tener en cuenta las relativas a las de la actividad “noticias de interés toxicológico”), links a páginas, etc: **escriben posts**.
- El número de alumnos que comentan los posts de sus compañeros o las “noticias de interés toxicológico”: **hacen comentarios**.
- El número de estudiantes que interaccionan con alumnos de la asignatura diferente a la suya: **interaccionan**.

Grado		inscritos	escriben posts	hacen comentarios	interaccionan	total matriculados
Farmacia	total	59	33	40	35	159
	%	37,11	20,75	25,16	22,01	
CCAA	total	58	26	28	26	64
	%	90,63	40,63	43,75	40,63	

Tabla 1. Grado de participación evaluada mediante el número de alumnos que realizan cada una de las acciones. Los datos se muestran como número total de alumnos y como porcentaje calculado en relación al total de alumnos matriculados en la asignatura. CCAA Ciencias Ambientales.

En lo relativo al número de intervenciones (Tabla 2), se hizo un recuento de:

- Número de **posts** subidos: noticias links...
- Número de **comentarios** realizados
- Número de **interacciones** con alumnos de la otra asignatura

Grado		posts	comentarios	interacciones	total inscritos
Farmacia	total	110	134	65	59
	%	186,4	227,12	110,17	
CCAA	total	35	40	34	58
	%	60,34	68,97	58,62	

Tabla 2. Grado de participación evaluada mediante el número de intervenciones realizadas Los datos se muestran como número total de intervenciones y como porcentaje calculado en relación al total de alumnos inscritos en el grupo “Toxicología de la USAL”. CCAA Ciencias Ambientales.

Con estos datos podemos observar como el número de alumnos que inicialmente solicitan formar parte del grupo cerrado “Toxicología de la USAL” es muy superior en el Grado en Ciencias Ambientales, en torno al 90%, pero de éstos solo el 40% participó de forma activa, mientras que en el Grado en Farmacia el número de alumnos participantes fue menor (20%). Sin embargo, los alumnos de este último Grado fueron más activos, ya que el número de intervenciones fue muy superior llegando hasta el 220% en la generación de comentarios.

Cabe destacar que la participación ha ido variando a medida que avanzaba la asignatura, siendo máxima en la semana del 11 al 17 de noviembre, y presentado menor actividad en las fechas próximas a los exámenes parciales o días festivos.

En cuanto a las “noticias de interés toxicológico”, a continuación se muestra la temática de aquellas que recibieron mayor número de comentarios y mayor interacción entre asignaturas:

- *Botulismo*. Noticia local referente a una intoxicación producida en la provincia de Salamanca. El hecho de haber sucedido en Salamanca puede haber incentivado que los alumnos quisieran conocer más aspectos sobre la intoxicación, lo que ha hecho que fuese la noticia más comentada en ambas titulaciones.

- *El lago tóxico español donde se ha puesto de moda bañarse y sacarlo en Instagram*. Segunda noticia más comentada. Temática atractiva para los alumnos.

- *Delfines en peligro por acúmulo de metilmercurio*. Con una elevada interacción entre ambas asignaturas. La temática de este trabajo es afín a ambos Grados por lo que esta puede ser la causa que haya favorecido la interacción.

- *Ciguatera: la toxina indetectable*. De nuevo, al tratarse de un tema ambiental ha suscitado el interés en alumnos de ambas asignaturas.

- *Nitratos en el Mar Menor*. Noticia comentada por alumnos de ambas asignaturas.

- *Muere un bebé de 9 meses al que se le administró 10 veces más de fármaco*. Noticia nacional que suscitó el interés en un elevado número de alumnos, mayoritariamente del Grado en Farmacia (temática muy farmacológica).

- *Intoxicación por Minoxidilo en niños*. Noticia nacional con elevada repercusión mediática, altamente comentada por alumnos del Grado en Farmacia.

El hecho de partir de una noticia para después realizar un trabajo ha sido muy motivador para los estudiantes. Han profundizado en temas toxicológicos basándose en hechos reales, lo que ha generado “curiosidad científica”. Además la generación de debate ha servido para despertar el interés de los compañeros. Otro aspecto positivo que han manifestado los alumnos de esta actividad, es que el hecho de que sus trabajos fuesen leídos por el resto de estudiantes, lo que les ha motivado para elaborarlo de una manera más cuidadosa. Esto se ha traducido en la obtención de notas elevadas para esta actividad en la mayor parte de los grupos de trabajo.

3.2. Resultados de la encuesta

Con el objetivo de conocer la opinión de los alumnos sobre la actividad del grupo de Facebook se realizó una encuesta (Anexo I) para lo que se utilizó la aplicación “formularios de google”, que permite realizar encuestas online de forma totalmente anónima.

Los resultados obtenidos en la encuesta fueron los siguientes (Tabla 3):

	1= muy poco 2= poco 3= regular 4= bastante 5= mucho	Farmacia		Ciencias Ambientales	
		Participación activa	Participación pasiva	Participación activa	Participación pasiva
Motivación	Aprendizaje con redes sociales	4,2	2,1	3,6	2,9
	Idea original de abordar la asignatura	3,9	1,8	4,2	3,5
	Mejora de la calificación	3,6	2,3	4,1	2,1
Competencias específicas	Ampliar la visión de la Toxicología	3,4	2,6	3,8	2,9
	Afianzar conocimientos	3,5	2,0	2,9	1,7
	Aumentar el interés por la asignatura	4,1	2,4	4,6	2,8
	Conocer la repercusión social	4,3	2,1	4,3	2,9
Competencias transversales	Espíritu crítico	3,7	2,2	3,6	2,1
	Creatividad	2,8	2,1	3,1	1,7
	Trabajo en equipo	2,0	1,2	2,6	1,5
	Habilidades de comunicación	3,5	1,8	3,2	2,4
	Compromiso ético	2,2	2,1	2,6	1,7
Evaluación general	Actividad positiva	3,8	1,6	3,9	2,1

Tabla 3. Resultados de las encuestas realizadas para valorar la actividad “Facebook”. Los datos se presentan como medias de las puntuaciones obtenidas en cada pregunta. Debido al carácter anónimo de la encuesta la participación activa se extrae de la contestación a la pregunta 1 de la encuesta (anexo I)

CONCLUSIONES

Las conclusiones obtenidas al término del proyecto docente son las siguientes:

- El grupo de Facebook “Toxicología de la USAL” ha servido para generar interacción científica entre los alumnos de las asignaturas de Toxicología de los Grados en Farmacia y Ciencias Ambientales, quienes han compartido y comentado noticias, links de interés y videos relacionados con la Toxicología.
- La participación ha sido superior en número de implicados en la asignatura del Grado en Ciencias Ambientales, pero el número de intervenciones por alumno ha sido mayor en el Grado en Farmacia.
- Las noticias que han suscitado mayor interés han sido las de carácter local o bien las más mediáticas.
- Las noticias con contenido medioambiental han sido las que han generado mayor interacción entre asignaturas, mientras que las de aspectos farmacológicos han sido comentadas principalmente por alumnos del Grado en Farmacia.
- La actividad “noticias de interés Toxicológico” ha sido valorada positivamente por los alumnos que la han realizado.
- Los resultados de las encuestas de satisfacción han puesto de manifiesto que la actividad Facebook es más eficiente en la adquisición de competencias específicas, siendo el aspecto de “Aumentar el interés por la asignatura”, el más valorado, en ambas asignaturas, por los estudiantes que han mantenido actividad en el grupo de Facebook.

ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CON LA ACTIVIDAD DOCENTE “FACEBOOK”

- 1.- ¿Has participado en esta actividad?
- a) Sí, he participado activamente
 - b) No he aportado información, pero he leído los comentarios y enlaces aportados por mis compañeros habitualmente.
 - c) Me agregué al grupo, pero no he seguido su evolución
 - d) No he participado

- *Si has contestado a o b: contesta las preguntas 7-21*
- *Si has contestado c o d: contesta las preguntas 2-6*

- 2.- ¿Dispones de tiempo/ordenador para conectarte a internet?
- a) Muy poco
 - b) Poco
 - c) Regular
 - d) Bastante
 - e) Mucho

- 3.- ¿Te gustan las redes sociales?
- a) Muy poco
 - b) Poco
 - c) Regular
 - d) Bastante
 - e) Mucho

- 4.- Cuando los profesores plantearon la actividad, ¿consideraste que era una pérdida de tiempo?
- a) Sí
 - b) Regular
 - c) No

- 5.- ¿Te consideras perezoso a la hora de participar en este tipo de actividades?
- a) Muy poco
 - b) Poco
 - c) Regular
 - d) Bastante
 - e) Mucho

- 6.- Indique otras causas por las que no ha participado en la actividad
-

- 7.- Cuando los profesores plantearon la actividad, la idea me pareció muy cercana porque soy asiduo a las redes sociales
- a) Muy poco
 - b) Poco
 - c) Regular
 - d) Bastante
 - e) Mucho

- 8.- Cuando los profesores plantearon la actividad, la idea me pareció una forma original e interesante de abordar temas relacionados con la asignatura
- a) Muy poco
 - b) Poco
 - c) Regular
 - d) Bastante
 - e) Mucho

9.- Me motivó el poder mejorar la nota en la asignatura

- a) Muy poco
- b) Poco
- c) Regular
- d) Bastante
- e) Mucho

10.- Indique otras causas por las que ha participado en la actividad

11.- Esta actividad me ha permitido tener una visión más amplia de la Toxicología

- a) Muy poco
- b) Poco
- c) Regular
- d) Bastante
- e) Mucho

12.- Esta actividad me ha ayudado a afianzar conocimientos del programa de la asignatura

- a) Muy poco
- b) Poco
- c) Regular
- d) Bastante
- e) Mucho

13.- Esta actividad ha hecho que aumente mi interés por la asignatura

- a) Muy poco
- b) Poco
- c) Regular
- d) Bastante
- e) Mucho

14.- Esta actividad ha mejorado mi conocimiento de la repercusión social y aplicación laboral de la Toxicología

- a) Muy poco
- b) Poco
- c) Regular
- d) Bastante
- e) Mucho

15.- Indique otros aspectos por los que esté satisfecho de haber participado en la actividad

16.- Con esta actividad ha mejorado mi espíritu crítico

- a) Muy poco
- b) Poco
- c) Regular
- d) Bastante
- e) Mucho

17.- Con esta actividad ha mejorado mi creatividad

- a) Muy poco
- b) Poco
- c) Regular
- d) Bastante
- e) Mucho

18.- Con esta actividad han mejorado mis habilidades para trabajar en equipo

- a) Muy poco
- b) Poco
- c) Regular
- d) Bastante
- e) Mucho

19.- Con esta actividad han mejorado mis habilidades de comunicación

- a) Muy poco
- b) Poco
- c) Regular
- d) Bastante
- e) Mucho

20.- Con esta actividad ha mejorado mi compromiso ético

- a) Muy poco
- b) Poco
- c) Regular
- d) Bastante
- e) Mucho

21.- En general, considero que mi participación en la actividad ha sido beneficiosa

- a) Muy poco
- b) Poco
- c) Regular
- d) Bastante
- e) Mucho