

**TRABAJO DE FIN DE GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN
INFANTIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CURSO 2021-2022**

**¿SON DIFERENTES LAS RELACIONES
ESCUELA-FAMILIA EN CONTEXTOS
RURALES Y URBANOS?**

**ARE SCHOOL-FAMILY RELATIONSHIPS
DIFFERENT IN RURAL AND URBAN
CONTEXTS?**

AUTORA

NOELIA BRASILEIRO GARRIDO

TUTORA

MARÍA LUISA GARCÍA RODRÍGUEZ

Salamanca, 15 de junio de 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Noelia Brasileiro Garrido**, con DNI *****, matriculada en la

Titulación de Grado en Maestro en Educación Infantil:

Declaro que he redactado el Trabajo Fin de Grado titulado «¿SON

DIFERENTES LAS RELACIONES ESCUELA-FAMILIA EN

CONTEXTOS RURALES Y URBANOS?» del curso académico

2021/2022 de forma autónoma, con la ayuda de las fuentes y la literatura

citadas en la bibliografía, y que he identificado como tales todas las partes

tomadas de las fuentes y de la literatura indicada, textualmente o conforme a

su sentido.

En Salamanca, a 15 de junio de 2022.

Fdo.: Noelia Brasileiro Garrido

A handwritten signature in black ink, reading 'Noelia B', with a stylized flourish at the end.

AGRADECIMIENTOS

Me gustaría dar las gracias a todas las personas que me han ayudado en la elaboración de este trabajo.

En primer lugar, a mi tutora de la Facultad por su ayuda y dedicación constante con este trabajo.

En segundo lugar, a las personas que han participado en la indagación respondiendo a las entrevistas, por haberme aportado toda la información necesaria y nuevos aprendizajes sobre la Educación Infantil.

En tercer lugar, gracias a las personas intermediarias, por su papel clave para acceder a los informantes, pues sin su ayuda no habría sido posible.

En cuarto lugar, gracias a mi familia por apoyarme y ayudarme en todo el proceso de indagación y elaboración del trabajo.

Finalmente, quiero agradecer a mis compañeras y amigas su ayuda, habiendo sido un apoyo para compartir opiniones y enriquecer este trabajo.

GRACIAS

Noelia.

RESUMEN

La finalidad de la presente indagación es aproximarse a la relación Escuela-Familia en los contextos rurales y urbanos e indagar si existen diferencias significativas entre ambos. Para llevarla a cabo, se aplica un diseño de metodología cualitativa. Como técnica de recogida de datos sobre la percepción de familias y docentes se realizan entrevistas, que son grabadas y transcritas. Tras identificar en las transcripciones las temáticas tratadas, a partir de ellas y de la contextualización teórica, se elabora el instrumento de análisis de los datos obtenidos: un árbol de indización con categorías y subcategorías. El análisis de los datos se realiza clasificando la información obtenida sobre cada una de las cuatro colectividades (familias y docentes de contexto rural y urbano) en las correspondientes subcategorías. Se establecen posteriormente comparaciones entre ellas. Los resultados se expresan con datos cuantitativos (frecuencias y porcentajes) y cualitativos (textuales). Se elaboran finalmente las conclusiones, estimando haber alcanzado los objetivos planteados y respondiendo afirmativamente a la pregunta de investigación “¿son diferentes las relaciones Escuela-Familia en contextos rurales y urbanos?”.

Palabras clave: escuela, familia, contexto rural, contexto urbano, docentes, relación, comunicación, participación.

ABSTRACT

This inquiry is for approaching to School-Family relationship in rural and urban contexts and inquiring if there are significant differences between both of them. A qualitative methodology design is applied in order to carry it out. As a data collection technique about families and teachers' perception, interviews are performed, recorded and transcribed. After identifying the topics discussed in the transcriptions, based on them and the theoretical contextualization, the instrument for analysing the data obtained is elaborated: an indexing tree with categories and subcategories. Data analysis is realized classifying the information obtained on each of the four communities (families and teachers from rural and urban context) into the correspondent subcategories. Then, comparisons between them are established. Results are expressed with quantitative (frequencies and percentages) and qualitative data (textual). Conclusions are finally developed, having achieved the set objectives and answering affirmatively to the research question: “are School-Family relationships different in rural and urban contexts?”.

Keywords: school, family, rural context, urban context, teachers, relationship, communication, participation.

ÍNDICE

I. PRESENTACIÓN	1
II. JUSTIFICACIÓN Y PERTINENCIA	2
III. CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA	4
1. LA EDUCACIÓN	4
1.1. Persona y educación	4
1.2. Protagonismo de la educación.....	5
1.3. El fin de la educación	7
1.4. Agentes educativos.....	7
2. LA ESCUELA	8
2.1. Concepto y funciones	8
2.2. Tipos de escuela: rural y urbana.....	9
3. LA FAMILIA	10
3.1. Concepto y funciones	11
3.2. Tipos de familias	12
3.3. Estilos parentales.....	13
4. LAS RELACIONES ESCUELA-FAMILIA.....	14
4.1. Necesidades actuales	14
4.2. Ventajas de las buenas relaciones Escuela-Familia	15
4.3. Dificultades en la relación Escuela-Familia.....	15
4.4. Modalidades de implicación familiar en la escuela: comunicación, participación y formación	17
5. NORMATIVA LEGAL EDUCATIVA VIGENTE.....	19
6. SÍNTESIS DE LA CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA.....	22
IV. PARTE EMPÍRICA	24
1. DISEÑO METODOLÓGICO	24
1.1. Finalidad de la indagación: objetivos.....	24
1.2. Tipo de estudio	24
2. DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN	27
2.1. Trabajo de campo	27
2.2. Fase analítica	29
3. RESULTADOS DE LA INDAGACIÓN	31
V. CONCLUSIONES	45
VI. LIMITACIONES	50
VII. PROSPECTIVA DE FUTURO.....	50
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	51
IX. ANEXOS.....	56

I. PRESENTACIÓN

La educación me ha gustado desde siempre. Sin embargo, no la concibo como un trabajo “al uso” en el que, al terminar la jornada, vuelves a casa y desconectas hasta el día siguiente. Creo que la educación es una forma de vida, una vocación. Sin embargo, la actuación de los docentes propiamente dicha está muy limitada a las horas que dura la jornada escolar, siendo la familia quien se encarga de los menores la mayor parte del tiempo. Por ello, siempre he pensado que es imprescindible que ambas constelaciones educadoras estén coordinadas para garantizar la educación de los niños y niñas, siendo esto especialmente importante en la etapa que nos ocupa, Educación Infantil.

En concreto, fue en el Prácticum I cuando advertí la gran necesidad de la coordinación Escuela-Familia. En ese período pude comprobar que muchas veces lo que se trabajaba en el aula no se seguía en el hogar, y que, en ocasiones, los consejos o las citas que la maestra comunicaba a las familias no llegaban o, si lo hacían, era en vano. Además, observé que la variabilidad de familias era enorme, lo cual aumentó mi interés por conocer cómo se podía establecer una relación fluida desde el centro con todas y cada una de ellas.

En relación a la diferencia entre contextos rurales y urbanos, surgió especialmente tras cursar una asignatura de 4º (Organización de la Escuela Infantil) en la que se hizo hincapié en la escuela rural, un tema poco tratado en los cuatro años de carrera. Personalmente, el mundo rural en relación a la educación ha despertado en mí mucha curiosidad desde siempre, quizá porque no he tenido la oportunidad de conocerlo en persona. Además, en la asignatura mencionada, aprendí mucho al escuchar las experiencias personales que algunas compañeras compartieron, en las que pude observar cómo era un mundo bastante diferente al de la escuela urbana que yo conocía, en el que destacaba la relación de cercanía entre todas las personas, tanto del centro como del pueblo, siendo esto algo que no ocurría en las escuelas de ciudad.

Por todo ello, decidí unir estos dos aspectos y plantearme si las relaciones entre la escuela y la familia eran tan diferentes en ambos entornos como a simple vista parecía. Y así es como surgió la idea de realizar este trabajo, con el que busco obtener datos que me permitan responder a la pregunta que lleva como título: *¿Son diferentes las relaciones Escuela-Familia en contextos rurales y urbanos?* Además, cabe mencionar que el orden del mismo (Escuela-Familia) se ha elegido así porque es la escuela quien debe tomar la iniciativa en la relación con la familia, dando ella el primer paso para que esta se cumpla.

Como futura docente de Educación Infantil, considero que este será uno de mis principales objetivos, ya que creo que, sin la familia, la escuela no se sustentaría.

Este trabajo es el resultado de un proceso que combina la búsqueda de información teórica y la indagación. Ha resultado bastante complejo al haber gran cantidad de información sobre el tema, pero ninguna que englobara ambos conceptos: relación Escuela-Familia y contextos rurales y urbanos. La indagación mediante las entrevistas ha sido muy enriquecedora, pues ha supuesto para mí un gran aprendizaje, tanto en el tema de estudio, como en otros relacionados con la Educación Infantil y con el proceso de investigación cualitativa. No obstante, la agrupación de los datos obtenidos ha resultado difícil, por la cantidad y variedad que había, habiendo elaborado un árbol de indización tras un gran esfuerzo. Por tanto, este trabajo comienza con una justificación del tema elegido; una contextualización teórica a través de la bibliografía revisada; el desarrollo de la parte empírica, que incluye el diseño, el desarrollo y los resultados de la indagación; las conclusiones obtenidas tras el proceso; las limitaciones encontradas en la realización y la prospectiva de futuro, para terminar con las referencias bibliográficas y los anexos.

II. JUSTIFICACIÓN Y PERTINENCIA

“Para educar a un niño hace falta la tribu entera”

Proverbio africano

Atendiendo a este proverbio africano, la educación no termina en la escuela, sino que debe continuar en el hogar y en todos los contextos donde el menor interactúe. La escuela y la familia son los dos contextos principales en la vida del menor, por lo que la relación entre ellos debe ser fluida.

Se encuentran pocas alusiones a las relaciones Escuela-Familia en contextos rurales, razón por la que se presenta esta justificación a partir de una noticia más general. Partiendo del titular **“La preocupación de una maestra por la actitud de sus alumnos tras ver «El juego del calamar»”** se puede deducir una deficiente relación entre la escuela y la familia. La noticia expresa, como indica el titular, la preocupación de una maestra por la imitación que realiza su alumnado sobre la citada serie, jugando a dispararse y matarse. En ella, un grupo de personas debe superar unas pruebas para ganar dinero y terminar con su pobreza, siendo asesinadas si no las consiguen. Como puede apreciarse en la recomendación por edad y en su contenido, este programa no está

recomendado para menores de 16 años. Por tanto, la maestra de la citada noticia se pregunta cómo es posible que las familias de sus alumnos/as les permitan ver este contenido, lo cual le lleva a plantearse si existe una supervisión de lo que los menores consumen en internet y en televisión por parte de las familias.

A partir de esta noticia, se cree conveniente hacer una apreciación sobre la relación Escuela-Familia que existe en algunas ocasiones. La maestra mencionada se cuestiona lo siguiente “¿Qué valores estamos trabajando los docentes a diario para que luego desde sus casas vean normal que niños tan pequeños vean esas escenas de violencia tan bestiales?” (Zuazo, 2021). En este caso, se observa un desencuentro en materia educativa, al haber una diferencia muy notable de criterios y valores entre la escuela y el hogar de estos menores. Mientras que desde el centro educativo se les educa en base a valores positivos como la igualdad, el respeto, la no violencia o la ayuda, el hecho de que los menores puedan ver este tipo de series en sus hogares demuestra que las familias no continúan la tarea de la escuela, pues con ellas les están educando en violencia, competitividad y agresividad.

La relación Escuela-Familia es diferente en cada caso, pero actualmente, este tipo de actitudes está siendo más frecuente que en años anteriores, causadas en gran medida por el acceso desmedido a contenido digital y el auge de las redes sociales, las cuales se utilizan desde edades cada vez más tempranas. Desde las escuelas se educa en unos ideales que la familia elige al matricular ahí a su hijo/a, comprometiéndose a continuar con ellos en el hogar. Sin embargo, como se observa en el ejemplo, cada vez hay una mayor distancia entre ambos, considerando las familias que la educación solo es tarea de la escuela, como denuncia la maestra de la noticia “Una sociedad en la que muchos padres les dan un móvil o una Tablet a su hijo para que no moleste y esté calladito. Cada vez antes. Y la educación ya que se la den en el cole, que para eso están los profesores” (Zuazo, 2021).

Tras la reflexión sobre esta noticia, la realización de este trabajo surge de la necesidad de comprobar cómo es la relación Escuela-Familia en diferentes contextos, tomando como referencia el urbano y el rural, para observar si existen diferencias entre ellos, además de conocer cómo es la relación en ambos medios y qué vías se emplean en cada uno de ellos para que esta sea satisfactoria y se puedan evitar casos como el citado.

III. CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA

En este apartado se tratan algunos aspectos relacionados con la educación, la escuela y la familia, para terminar con las características de la relación Escuela-Familia propiamente dicha y la normativa legal donde se recoge.

1. LA EDUCACIÓN

El fin principal de la relación Escuela-Familia es la educación de los menores. Por ello, se comienza mostrando una definición sobre persona y educación, junto con la importancia, los objetivos y los agentes que participan en el proceso educativo.

1.1. Persona y educación

Por un lado, el concepto de **persona** ha sido definido por muchos autores, aportando también una visión histórica de su evolución. Taylor (1985) establece que el concepto de persona es sinónimo del de ser humano, centrandose su atención en que esta es alguien que tiene unos derechos, unas capacidades (entre las que se encuentra la de elegir y hacer planes) y unos valores; además, considera que es un ser capaz de reaccionar ante las acciones de otras personas, pudiendo responderles mediante el diálogo. Por su parte, Cabrera (1993) expone que, por su etimología, *persona* significa *lo que suena*, por relacionarse con las máscaras del teatro clásico de Grecia. Sin embargo, aclara que actualmente se entiende por *personalidad* (derivado de persona) a las características propias de cada individuo, las cuales le hacen único y diferente del resto.

Otro autor que ha definido el concepto de persona es Zavala (2010), quien lo relaciona con el entorno en el que esta está inmersa, de modo que, para él, la persona tiene autonomía y unos valores, aunque estos no pueden ser definidos sin tener en cuenta el contexto sociocultural en el que se encuentra. Considera que, a lo largo de su vida, la identidad de la persona va variando en función de la sociedad y las relaciones que establezca en ella, siendo, por tanto, algo fundamental en su desarrollo. Finalmente, en la RAE (2019), se define persona como un *individuo de la especie humana*.

Por otro lado, la **educación** es, según León (2007), “un proceso humano y cultural complejo” (p. 596). Esta está sujeta a los cambios que tienen lugar en la sociedad y en las diferentes épocas, por lo que debe transformarse con ellos. De esta forma, como sostiene Asegurado (2010), la educación ha sufrido un gran cambio si se compara con épocas anteriores, por ejemplo, la generación de la posguerra española. Su educación se

caracterizaba por ser muy rigurosa en cuanto a aspectos religiosos, morales y patrióticos. Así, los menores aprendían a base de sumisión, respeto y obediencia ante cualquier persona con más autoridad que ellos. Sin embargo, el paso del tiempo ha ido otorgado a la educación un papel más complejo y abierto, principalmente al establecerse en la Declaración Universal de los Derechos Humanos el derecho a la educación para todas las personas (Parra, 2010). Por tanto, con la educación se alcanza la igualdad, comenzando por intentar que todas las personas tengan las mismas oportunidades educativas, que se transformarán en oportunidades en su vida.

Retomando la idea de León (2007), la educación hace libres a las personas, pero esta libertad está limitada, puesto que lleva consigo la responsabilidad del alumnado en cumplir deberes inscritos en su posición, es decir, requiere de cierta disciplina para poder llevarse a cabo. No obstante, afirma que, hace un tiempo, los menores se educaban en el contexto natural, explorando el entorno y aprendiendo lo que descubrían en él; mientras que, actualmente, se está relegando la educación a un contexto artificial, la escuela, donde se aprenden multitud de contenidos fuera de su entorno natural.

1.2. Protagonismo de la educación

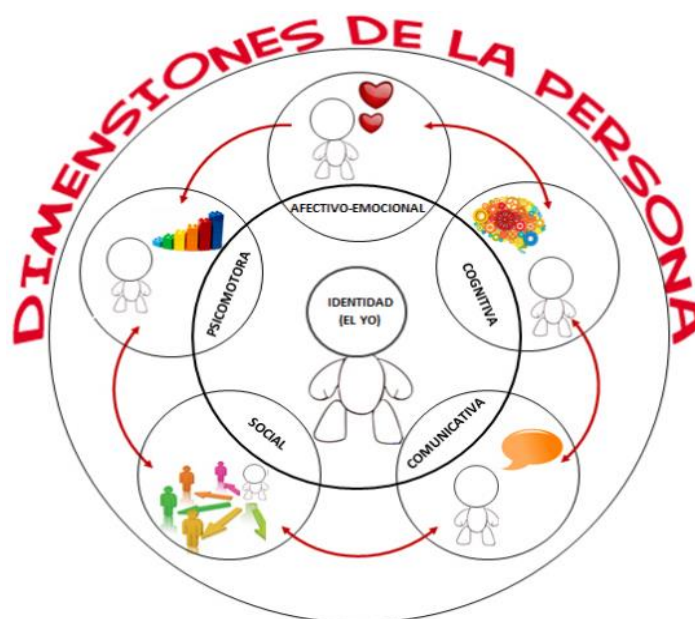
La educación gira en torno a la persona, la cual, desde el punto de vista educativo, posee capacidades muy variadas que pueden agruparse de varias formas. Atendiendo a Martínez (2009), para lograr un desarrollo integral de la persona tienen lugar diferentes desarrollos en ella. En primer lugar, se encuentra el *desarrollo neurofisiológico*, ya que para que se produzca una correcta formación del cerebro del menor es imprescindible que su organismo esté bien cuidado desde el punto de vista de la salud; en segundo lugar, define el *desarrollo cognitivo, la inteligencia y la creatividad*, resaltando la importancia del clima en el que la persona se desarrolle (cargado de estímulos) para favorecer sus procesos cognitivos; en tercer lugar, destaca el *desarrollo psicológico, afectivo, social y cultural*, donde se vuelve a considerar la atmósfera afectiva que rodea a la persona en su desarrollo; en cuarto lugar, explica el *desarrollo moral, ético y de valores*, que recoge unos objetivos (conciencia, jerarquía de valores, autodeterminación, etc.) de la tarea de los/as educadores/as, donde el ejemplo es una gran herramienta en este desarrollo; finalmente, en quinto lugar, se encuentra el *desarrollo vocacional y profesional*, que busca que la persona sea un ser autosuficiente y cree su propio destino.

Asimismo, reconoce que la dimensión afectiva influye en otros desarrollos como el cognitivo, pues un ambiente afectivo inapropiado altera las funciones de ciertos sistemas del organismo, inhibiendo parte de la actividad mental. Con esto, se aprecia la relación entre las dimensiones, donde la educación es clave para favorecerla (Martínez, 2009).

Por su parte, García (2016) expone que las capacidades de la persona pertenecen a diferentes dimensiones interrelacionadas e influyentes entre sí. Estas son: psicomotora, cognitiva, social, comunicativa y afectivo-emocional (García, 2016) (ver figura 1). Según esta autora, el menor debe vivir experiencias en todas ellas para crear todas las conexiones neuronales posibles, por estar su cerebro en proceso de maduración y desarrollo. Aquí aparece la importancia de la educación temprana, pues estos beneficios son mayores si las experiencias se producen antes de los tres años, resaltando las experiencias sociales que el niño o niña vive (Montessori, 1986, citada en García, 2016).

Figura 1.

Dimensiones de la persona



Nota: Figura que muestra las cinco dimensiones de la persona y sus relaciones. Fuente: “Virtudes de la escolarización temprana”, de García (2016), pp. 40-42.

A pesar de que ambos autores establecen cinco dimensiones o desarrollos, estos comparten características, al poder relacionar la dimensión cognitiva con el desarrollo cognitivo y el desarrollo afectivo y social con las dimensiones que llevan su mismo nombre. No obstante, difieren en algunos puntos, observando que ni la dimensión comunicativa, ni los desarrollo moral y vocacional se encuentran en ambas propuestas.

1.3. El fin de la educación

La educación no puede relegarse a un contexto concreto, sino que debe comprenderse como un continuo en la vida de las personas. Por esta razón, la finalidad de la misma es muy amplia y diferente según el entorno del que se esté hablando. Por un lado, como afirman Cano y Casado (2015) la familia educa al menor con el fin de transmitirle una serie de valores sociales y culturales, enseñándole formas de comportamiento en la sociedad. Por otro lado, el objetivo de la educación desde las instituciones como la escuela es muy variado. Según Bolívar (1998), la escuela ha adquirido unas obligaciones que antes correspondían a las familias, como es la educación en valores. Este autor resalta la importancia de distinguir entre educar y enseñar, puesto que la primera incluye los aprendizajes que transmite el currículum oculto, donde se encuentran los valores y hábitos que tiene que adquirir el alumnado, siendo esta una finalidad de la educación. Otro objetivo principal de la tarea educadora es, según Piaget (1932, citado en Kamii, 1982), la adquisición de la autonomía tanto moral (o capacidad para saber si algo está bien o mal) como intelectual (o capacidad para tener una opinión propia). Finalmente, otros autores como Ortega (2018) consideran que la finalidad última de la educación es preparar a las personas para desempeñar un trabajo en la sociedad, persiguiendo así un objetivo de producción.

1.4. Agentes educativos

Al igual que hay diferentes tipos de educación, los encargados de llevarla a cabo, los agentes educativos, son variados. Estos tienen la responsabilidad de potenciar las habilidades del menor formando un vínculo con él y acompañarlo en el descubrimiento del entorno actuando como mediadores entre ambos (Duque et al., 2017).

Según Touriñán (2010), son tres los agentes educativos que deben actuar de forma conjunta y responsable: la familia, la escuela y la sociedad. Este resalta el papel de la sociedad en la educación, considerándola esencial para el aprendizaje de una vida en comunidad. Además, puede ser una ayuda en la función que desempeñan la familia y la escuela en la educación de los menores desde el punto de vista de su desarrollo personal.

Respecto a la familia como agente educativo, Ruiz (2010) sostiene que la educación es muy importante y no debe estar únicamente en manos de la escuela, al tener la familia

el deber de actuar activamente en ella. Su labor se basa principalmente en fomentar la autonomía del niño/a, siendo una persona equilibrada en el ámbito emocional.

Finalmente, la escuela actúa como agente educativo, participando en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de socialización de los menores, tarea que era exclusiva de la familia, pero que se ha visto incrementada en los últimos años a causa de la temprana escolarización de los mismos (Maestre, 2009).

Por tanto, se puede concluir que la educación no es responsabilidad de la escuela únicamente, sino que es un proceso complejo en el que deben participar otros agentes para que sea eficaz y positivo para el alumnado.

2. LA ESCUELA

La escuela es fundamental para la educación por iniciar la relación con la familia. Se abordan definiciones de este concepto, junto con sus funciones y las escuelas urbana y rural.

2.1. Concepto y funciones

La **escuela** ha tenido varias concepciones a lo largo de la historia, aunque siempre se ha considerado el lugar u órgano encargado de la educación institucionalizada que tiene como protagonistas a los docentes y al alumnado (Crespillo, 2010). Atendiendo a este autor, en un primer momento se consideraba como una reunión de profesionales de la educación y personas sin conocimientos que necesitaban ser instruidas. Sin embargo, actualmente, la escuela es la encargada de transmitir a los escolares aprendizajes y valores que les capaciten para vivir en la sociedad en la que están inmersos. Por tanto, la escuela no puede ser neutra, sino que debe tener presente la sociedad y la época en la que se encuentra, para poder transmitir una educación acorde a estas y no ser una mera transmisora de contenidos aislados, error en el que en ocasiones cae. Además, esta institución asume principalmente tres funciones, descritas por Vizcaíno (2010) (ver tabla 1):

Tabla 1.

Funciones de la escuela

FUNCIONES DE LA ESCUELA	
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	<ul style="list-style-type: none">✓ Función principal: prepara para la vida en sociedad.✓ Contribuye al proceso de socialización.✓ Recoge intercambios (verbales y no verbales) entre alumnado y otros elementos de la sociedad (familia, compañeros/as, etc.).
1.1. FUNCIÓN DE CUSTODIA	<ul style="list-style-type: none">✓ Garantiza el cuidado y seguridad de los menores mientras la familia no puede ocuparse de ellos.
1.2. FUNCIÓN DE PREPARACIÓN PARA EL TRABAJO	<ul style="list-style-type: none">✓ Forma a personas capaces de desempeñar una profesión en el futuro.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	<ul style="list-style-type: none">✓ Persigue el perfeccionamiento de los procesos de socialización espontáneos a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.✓ Facilita la integración en la sociedad de la persona al ampliar sus conocimientos.
2.1. FUNCIÓN COMPENSATORIA	<ul style="list-style-type: none">✓ Elimina las desigualdades económicas y sociales presentes en el alumnado.
3. FUNCIÓN EDUCATIVA	<ul style="list-style-type: none">✓ Busca la creación de un espacio común para la familia y la escuela, en el que compartir la cultura y dialogar, contribuyendo a la participación activa de la persona en la sociedad.✓ Necesita la existencia de una comunidad educativa en la escuela.

Nota: Tabla que recoge las principales funciones de la escuela. Fuente: elaboración propia a partir de “Funciones de la escuela”, de Vizcaíno (2010), pp. 126-129.

Como se ha observado, para que puedan cumplirse las tres funciones, debe existir una comunidad educativa, la cual debería estar constituida, según Roa y Torres (2014), por las distintas personas que participan en el Proyecto Educativo del centro, algunas de las cuales son: el alumnado, las familias, los docentes, los coordinadores, los orientadores escolares, el personal administrativo y el personal no docente.

2.2. Tipos de escuela: rural y urbana

Existen distintos tipos de escuelas, contemplando como dos grandes categorías los centros rurales y los urbanos.

Por **centros rurales** se entienden aquellos que son únicos en la localidad donde se encuentran (Quílez & Vázquez, 2012), caracterizándose también, según Boix (2004, citado en Hamodi & Aragués, 2014) por ser unitarios y heterogéneos y contar con aulas multinivel, donde alumnado de diferentes edades y niveles aprende de forma conjunta. Por ello, su organización se adapta a las necesidades del entorno en el que se encuentran.

No obstante, aunque pueden señalarse varios tipos de escuela rural (unitaria, incompleta, Colegio Rural Agrupado -CRA-, etc.), todas ellas tienen ciertas características comunes, resaltando su semejanza con el hogar familiar, como afirman Quílez y Vázquez (2012):

- Familias, docentes y alumnado mantienen una relación cercana y personal.
- La naturaleza es uno de los mayores recursos didácticos, siendo su contacto con ella continuo.
- La enseñanza es individualizada debido al menor número de alumnado, pudiendo adaptarse a las circunstancias personales de cada uno/a.
- Las aulas multigrado (varios cursos en la misma clase) fomentan la socialización y la buena convivencia entre compañeros/as.

Por su parte, las características de la **escuela urbana** se pueden deducir de la definición que Corchón (2000, citado en Quílez & Vázquez, 2012) aporta sobre la escuela rural, pues expone rasgos que la diferencian de la urbana. En la siguiente tabla se muestran algunas de las diferencias entre ambos tipos de centros (ver tabla 2):

Tabla 2.

Diferencias entre la escuela rural y la escuela urbana

ESCUELA RURAL	ESCUELA URBANA
Es única en la localidad donde se encuentra.	Existen varias escuelas en la misma ciudad.
Las localidades donde se encuentran tienen pocos habitantes.	Se encuentran en ciudades con más habitantes que las zonas rurales.
Son escuelas unitarias.	Son escuelas graduadas.
Está formada por aulas multigrado, con alumnos/as de diferentes cursos en la misma clase.	Sus aulas están formadas por un número mayor de alumnos/as que comparten edad y nivel educativo.

Nota: Tabla que recoge las diferencias entre las escuelas rurales y urbanas. Fuente: elaboración propia a partir de “Aulas multigrado o el mito de la mala calidad de enseñanza en la escuela rural”, de Quílez y Vázquez (2012), pp. 1-12.

Por tanto, las características de la escuela difieren en función del contexto en el que esta se encuentre, como son la zona rural y la urbana. No obstante, sus funciones se mantienen en ambos tipos de centro.

3. LA FAMILIA

La familia es una institución importante para la educación de los menores. Se exponen sus funciones, junto con la evolución que ha sufrido con el paso del tiempo y los estilos parentales que pueden darse en ella.

3.1. Concepto y funciones

El concepto de **familia** ha cambiado mucho respecto al que se entendía en años anteriores, puesto que esta se sustenta por las relaciones interindividuales de sus miembros, los cuales no deben compartir obligatoriamente lazos sanguíneos (Ruiz, 2010). Según Cano y Casado (2015), se entiende por familia al grupo de personas unidas por su genética, afecto, cuidado o vivencias. Por ello, retomando a Ruiz (2010), hay dos indicadores para definir a la familia: por una parte, la presencia o ausencia de un menor en ella; y, por otra, la historia de sus miembros, que hoy en día no suele ser lineal, sino que puede fluctuar entre varios aspectos (pareja; familia monoparental, numerosa, etc.).

Así, podría decirse que la familia es el principal contexto para formar la personalidad del menor al concebirse como un proyecto vital, un lugar de desarrollo para todos sus miembros. En ella, se comparten vivencias entre diferentes generaciones siendo un gran apoyo para afrontar momentos difíciles, al caracterizarse por una fuerte carga emocional.

Además, esta es el primer agente educador del menor, por lo que debe asumir una serie de responsabilidades traducidas en *funciones* que debe cumplir. Su función principal es satisfacer las necesidades de sus miembros, transmitiéndoles también valores educativos y culturales propios (Cano & Casado, 2015). Para Ruiz (2010), la principal tarea de esta institución es educar a los niños y niñas para que sean autónomos, seguida de la función socializadora, por la que hará que el menor aprenda los valores sociales de la cultura en la que se encuentra, formando estos la identidad de cada familia.

A pesar de que estas dos funciones son esenciales en la familia, a lo largo de la historia sus tareas han ido cambiando. En un principio, la familia era la principal encargada de la educación de los menores (aunque no se olvidaba el aspecto social de la misma), puesto que se consideraba la gran influencia que ejercía sobre los/as niños/as, por ser duradera y el núcleo donde estos/as crecen en sus primeros años, encontrando en ella la autoridad y el afecto que necesitan (Sánchez & Valdivia, 1971, citados en Torío, 2006). Los cambios se han producido especialmente en la década de los 70 a causa de las modificaciones en la sociedad, las cuales han provocado que las familias pierdan autoridad sobre sus hijos/as y se fomente una relación basada en la amistad con ellos/as. No obstante, esta institución tendrá siempre una función inamovible: la formación de la personalidad de los menores (Torío, 2006).

3.2. Tipos de familias

Los cambios que se han producido en la sociedad española desde las últimas décadas del siglo pasado han hecho que no se pueda hablar solamente de un tipo de familia. Según Cordero (2010) hay tres grandes tipos de familia que conviven en la sociedad actual: la familia tradicional (años 50-60), con valores religiosos, amplio número de hijos/as, convivencia en el mismo hogar y estable; la familia moderna (desde los años 70-80), con valores laicos y democráticos, menor descendencia, incorporación de la mujer al mundo laboral y poco estable; y la familia post-moderna (1990-2010), que acoge numerosos tipos de familia, un descenso de la natalidad y una mayor inestabilidad, con cierto incremento de separaciones y divorcios.

A pesar de estos cambios, la familia es la institución más valorada en España, pudiendo encontrarse los siguientes tipos en nuestro país (Cordero, 2010) (ver tabla 3):

Tabla 3.

Tipos de familias

TIPOS DE FAMILIAS	
Familia extensa	<ul style="list-style-type: none"> • Familia tradicional formada por matrimonios de los años 50-60. • Conviven en el hogar abuelos/as, hijos/as en diferentes situaciones y nietos/as.
Familia nuclear clásica	<ul style="list-style-type: none"> • Formada por un hombre y una mujer y sus hijos. • La mujer lleva el peso del hogar y trabaja fuera de casa. • Pueden convivir con otro familiar, como abuelos/as.
Familia reconstituida	<ul style="list-style-type: none"> • Formada por parejas cuyo primer matrimonio fracasó y han vuelto a encontrar otra pareja y un hogar. • Conviven con ella los hijos/as de cada miembro y los que tengan en conjunto.
Familia consensual	<ul style="list-style-type: none"> • Formada por parejas de hecho, que no están registradas ni por lo civil ni por la Iglesia.
Familia monoparental	<ul style="list-style-type: none"> • Constituida en la mayoría de los casos por una mujer y su hijo/a (fruto de adopción, inseminación artificial u otros métodos de reproducción). • Muy presente en nuestra sociedad.
Familia adoptiva	<ul style="list-style-type: none"> • Formada por parejas con o sin hijos o por personas solteras que adoptan un menor, bien de España o de otro país.
Familia homoparental	<ul style="list-style-type: none"> • Formada por una pareja homosexual. • Sus hijos/as provienen de la adopción principalmente. • Si la constituyen mujeres, una de ellas puede ser la madre biológica.
Familia mixta o mestiza	<ul style="list-style-type: none"> • Formada por la unión de una persona española y una extranjera, pudiendo ser esta: <ul style="list-style-type: none"> ○ De otra cultura o religión (familia mixta) ○ De otra etnia (familia mestiza).

Nota: Tabla que recoge los tipos de familias presentes en la sociedad actual. Fuente: elaboración propia a partir de “La familia española entre el tradicionalismo y la postmodernidad”, de Cordero (2010), pp. 157-170.

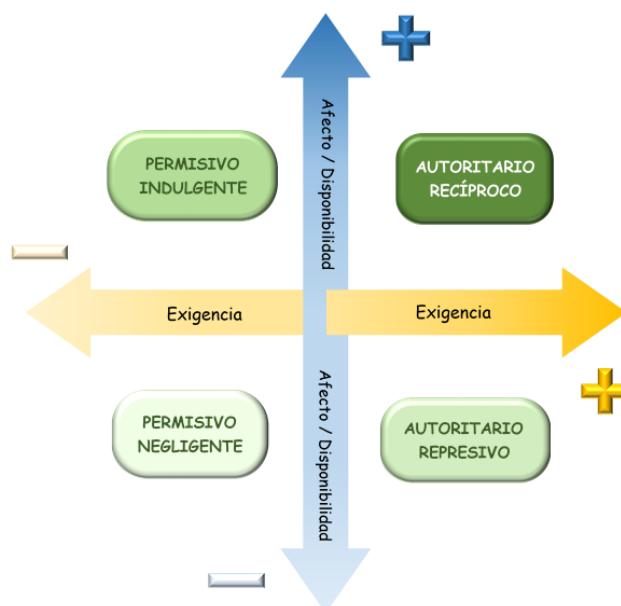
3.3. Estilos parentales

Las familias son diferentes unas de otras, por lo que la forma en la que educan a sus hijos/as, o los estilos educativos aplicados, son variados. Según Ruiz (2010), existen cuatro estilos educativos si se tienen en cuenta y se combinan dos variables: el afecto o disponibilidad de las familias hacia sus hijos/as y la exigencia que demandan a los menores (ver figura 2). Así, los cuatro estilos son:

- Autoritario recíproco: ambas variables están en equilibrio y tanto los/as hijos/as como los padres y madres conocen y respetan los derechos y deberes propios y del otro.
- Autoritario represivo: en él, la familia ejerce un gran control sobre sus hijos/as, aunque la relación no es mutua como en el caso anterior, puesto que estos/as no tienen libertad para actuar.
- Permisivo indulgente: la variable del afecto es muy fuerte y las familias se preocupan por las necesidades de los menores; sin embargo, las normas que les imponen son casi inexistentes.
- Permisivo negligente: las familias no ponen normas a sus hijos/as, aunque tampoco se observa afecto hacia ellos/as, por lo que se asemeja al abandono.

Figura 2.

Esquema de los diferentes estilos parentales según Ruiz (2010)



Nota: Esquema que recoge los diferentes estilos parentales existentes. Fuente: elaboración propia basada en “El rol de la familia en educación”, de Ruiz (2010), pp. 1-12.

4. LAS RELACIONES ESCUELA-FAMILIA

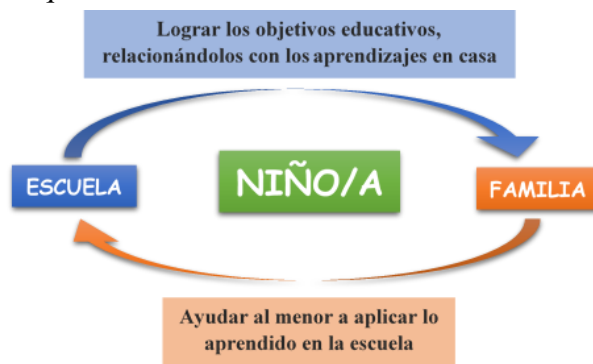
La relación entre la familia y la escuela puede establecerse de varias maneras, aunque para ello haya que superar algunas dificultades. Todo ello se presenta en este apartado, comenzando por la demanda actual y sus ventajas.

4.1. Necesidades actuales

Escuela y familia son los dos agentes educativos principales en la vida del menor, siendo esta una de las razones por las que se hace necesaria su colaboración. Para Domínguez (2010), familia y escuela deben comunicarse y estar en contacto sobre los aspectos que influyen en los menores, puesto que sus obligaciones y funciones son diferentes y se complementan. Por un lado, la familia tiene que ayudar al menor a aplicar lo aprendido en la escuela en su día a día; y, por otro, la escuela se encarga de lograr los objetivos educativos, relacionándolos con los aprendizajes en casa. Una de las principales razones por las que se cree necesaria esta relación es el óptimo desarrollo de los menores, ya que conforman el punto en común de ambos agentes (ver figura 3).

Figura 3.

Esquema de la relación Escuela-Familia



Nota: Figura que representa la relación Escuela-Familia. Fuente: elaboración propia.

Continuando con los motivos por los que debe existir una colaboración entre familia y escuela, destacan los aportados por Macbeth (1989, citado en Domínguez, 2010):

- Las familias son las responsables legales de la educación de sus hijos/as, por lo que tienen que ser acogidas en las escuelas y tenidas en cuenta a la hora de tomar algunas decisiones que afecten a los menores.
- La educación formal de la escuela debe relacionarse con la no formal de la familia.
- La educación recibida en cada familia influye en la que se imparte en la escuela.

- Una tarea de los docentes es comprobar que las familias cumplen su deber de educar a sus hijos, algo que no puede hacerse sin comunicación entre ambos.
- El intercambio de información es beneficioso para la familia y el profesorado.

A su vez, García-Bacete (2003, citado en De León, 2011) destaca que los numerosos cambios que han acaecido en los últimos años en la sociedad, han provocado que tanto las familias como las escuelas encuentren más dificultades para cumplir sus funciones, lo cual requiere una mayor colaboración entre ambas para conseguirlos.

4.2. Ventajas de las buenas relaciones Escuela-Familia

Además de las razones expuestas, una buena relación Escuela-Familia aporta numerosas ventajas para todas las personas que participan en esta colaboración. Para García-Bacete (2003, citado en De León, 2011) el rendimiento escolar de los menores se ve influenciado por la relación entre sus progenitores y sus educadores/as, habiendo sido esto comprobado en algunos estudios en los que se observó que los resultados académicos eran más positivos cuando la relación era fluida. Asimismo, algunos estudios han demostrado que la implicación de las familias en la escuela es directamente proporcional a la del alumnado en sus estudios (Lozano, 2003, citado en De León, 2011).

Por su parte, Domínguez (2010) expone las siguientes ventajas que influyen a alumnos/as, familias y docentes:

- ✓ La motivación y el rendimiento aumentan.
- ✓ Es más sencillo cubrir las necesidades.
- ✓ Los problemas disminuyen y se aceptan mejor los cambios.
- ✓ Las responsabilidades sobre la educación del alumnado se comparten.

Por todo ello, menores, docentes y familias obtienen una mayor satisfacción.

Por tanto, se puede concluir que una buena relación Escuela-Familia supone una mejora de la responsabilidad social, las relaciones sociales y el rendimiento escolar (Kñallinsky, 1999, citado en De León, 2011).

4.3. Dificultades en la relación Escuela-Familia

A pesar de que el escenario ideal sería una buena relación Escuela-Familia, para que esta se dé, debe superar algunas dificultades, presentes en la mayor parte de contextos. Existen algunos factores que pueden influir en esta relación (Domínguez, 2010), como la edad de las familias y el alumnado, su formación y nivel

socioeconómico, la motivación y actitud hacia el trabajo colaborativo y la importancia que se le otorga a la educación desde la sociedad en la que están inmersas ambas.

Para Guzón y González (2019), la mayor dificultad se encuentra en la poca comunicación entre ambos agentes, que puede producirse por diversas causas. Por parte de las familias, los cambios en su estructura ocurridos en la sociedad han provocado que las nuevas formas familiares tiendan a traspasar sus funciones a la escuela; además, las dificultades de conciliación laboral suponen un obstáculo para que las familias se involucren en la escuela y cumplan sus funciones educativas en el hogar.

Por parte de la escuela, destaca el miedo de los docentes a que las familias cuestionen su labor, considerándolas como un extraño a quien solo hay que comunicar los problemas y logros de sus hijos/as. A estas, Domínguez (2010) incluye otras, como: el horario, la incomodidad y/o temor hacia el centro y la sensación de incompetencia de las familias; y, en relación a los docentes, la actitud negativa, los escasos recursos y el pensamiento de no obligación de organizar actividades con las familias.

Asimismo, pueden encontrarse dificultades en relación a otros aspectos (Domínguez, 2010). En primer lugar, la jerarquía presente en ambos agentes puede suponer un problema en su relación. Por un lado, al igual que en el claustro de profesores/as, dentro de la familia hay una relación de poder, que influye en la colaboración con la escuela en función de si quien acude a las reuniones es el/la progenitor/a con mayor poder (se cumplirán los acuerdos) o no (será más difícil que se cumplan los acuerdos). Por otro lado, en las reuniones entre padres/madres y docentes, se observa una “lucha” de autoridad, puesto que ambos piensan que la tienen sobre el otro en relación al menor, lo que puede repercutir negativamente en él.

En segundo lugar, las reglas que imperan en la familia y en la escuela pueden ser un motivo de discrepancia cuando estas no coinciden o no están claras, dándose incluso casos en los que en las familias no existen (algo que ocurre con mayor frecuencia); por tanto, las familias deben buscar un centro en el que las normas sean parecidas a las suyas. En tercer y último lugar, las creencias y la cultura de cada uno de los agentes pueden dar lugar a problemas si no son compatibles y no se saben solucionar las diferencias.

4.4. Modalidades de implicación familiar en la escuela: comunicación, participación y formación

Las posibilidades de implicación y colaboración Escuela-Familia son numerosas y variadas, pudiendo tratarse de simples intercambios informativos o de espacios de formación para padres y madres, pasando por otras modalidades de implicación. Según Macia (2019), existen dos modelos de comunicación entre estos agentes, dentro de los cuales los canales de información son diversos: el unidireccional (la información se transmite en un solo sentido, normalmente desde el centro) y el bidireccional (la información se produce en ambos sentidos).

En cuanto al modelo unidireccional, las escuelas suelen emplear circulares, notas informativas, paneles de anuncios o páginas web. Estos canales muestran algunos problemas que dificultan la llegada de la información a las familias, exigiendo por parte del centro un trabajo superior para que sean efectivos. Por ello, uno de los planteamientos actuales es el uso de correos electrónicos en lugar de notas en papel.

Respecto al modelo bidireccional, cabe destacar las entrevistas individuales, los contactos informales, las reuniones grupales o las plataformas digitales. Sin embargo, estos canales también presentan algunas barreras, especialmente en los contactos informales, puesto que su principal objetivo y uso es la transmisión de malas noticias, creyendo innecesario el intercambio de información cuando todo va bien, lo cual genera connotaciones negativas hacia la comunicación Escuela-Familia. Además, a medida que el alumnado crece y es más independiente, estos contactos disminuyen, perdiendo de este modo un canal de comunicación.

Así, los canales de comunicación son variados, pero, como afirma Macia (2019), las familias y los docentes siguen prefiriendo los canales tradicionales (tutorías, reuniones, contactos informales, etc.) en lugar de los más novedosos, como las plataformas digitales.

En concreto, en la etapa de Educación Infantil, pueden distinguirse tres formas de colaboración entre familia y escuela (Cabrera, 2009). En primer lugar, se encuentra la *información de carácter general*, llevada a cabo principalmente por reuniones grupales (una al comienzo de curso y una por trimestre), en las que se comunica a las familias datos sobre el funcionamiento del centro, material necesario, consejos para los menores,

etc. La información general también puede transmitirse por medio de cartas o circulares o folletos, que llegan individualmente a cada familia, así como a través del tablón de anuncios, donde se exponen trabajos y actividades. En segundo lugar, aparece la *información relacionada con cada menor*, la cual se comunica individualmente con cada familia por medio de cuestionarios que recojan datos relativos al niño/a o con entrevistas personales. Además, un medio muy utilizado es el contacto informal diario en las entradas y salidas, junto con los informes trimestrales que se entregan de manera escrita a cada familia con la información de su hijo/a. Por último, en tercer lugar, se distingue la *participación de las familias en la escuela* (no solo mediante el intercambio de información), situándose aquí las actividades organizadas por ellas o en las que colaboran y ayudan al docente (fiestas, salidas, excursiones...).

En cuanto a la participación de las familias en los centros educativos, se pueden diferenciar varias vías: la AMPA (Asociación de Madres y Padres de Alumnos), el Consejo Escolar, la Escuela de padres y la participación en fiestas o excursiones (Maestre, 2009), siendo los dos primeros órganos de gestión reconocidos legalmente (Llevot & Bernad, 2015). La AMPA está formada por algunas familias que organizan actividades extraescolares, excursiones, reuniones informativas, charlas, etc., buscando el óptimo desarrollo del alumnado en el centro. Sin embargo, la participación en ellas se limita a un escaso número de familias, habiendo una mayoría que no se interesan por sus propuestas (Cabrera, 2009). El Consejo Escolar cumple con diversas funciones, entre las que se pueden destacar la aprobación y evaluación de los proyectos de autonomía y gobierno del centro, la participación en la selección del director/a y la resolución de conflictos disciplinarios (Maestre, 2009). No obstante, a pesar de ser “el principal órgano de participación de la comunidad educativa en la gestión de los centros educativos” (Llevot & Bernad, 2015, p. 64), como estos autores afirman y al igual que en la AMPA, la participación de las familias en este órgano suele ser baja.

Para terminar, cabe destacar la Escuela de Familias, que, según Cano y Casado (2015) es una de las vías de relación institucional entre la escuela y la familia. Para estos autores, estas escuelas nacen de la necesidad de preparar a los padres y madres para educar bien a sus hijos/as, puesto que, en muchas ocasiones, tienen buena intención, pero no cuentan con los recursos ni los conocimientos necesarios para hacerlo. Además, consideran que los docentes tienen la obligación de acompañarles en esta tarea. Así, las

Escuelas de Familias son espacios de formación, reflexión e información familiar, destinados a padres y madres, en los que aprenderán pautas para cumplir su función educativa y se sentirán apoyados en ella.

Para Enríquez et al. (2018), es imprescindible la participación activa de las familias que acudan, puesto que solo de este modo se cumplirán los objetivos de los encuentros: aumentar los conocimientos, favorecer la comunicación dentro de cada familia y mejorar la implicación de estas en la escuela. En cuanto a la puesta en práctica, estos grupos son cerrados y se basan en la reflexión conjunta (no una clase magistral), pero sin caer en la exposición de temas muy personales. Por ello, como afirman estos autores, es necesario que se distribuyan encuestas y cuestionarios antes de los encuentros, con el objetivo de conocer las inquietudes de los participantes y delimitar los temas a tratar. Como conclusión, las Escuelas de Familias son una herramienta muy potente para mejorar las relaciones entre familias, escuela y menores.

5. NORMATIVA LEGAL EDUCATIVA VIGENTE

La relación Escuela-Familia aparece en las diferentes leyes de educación promulgadas hasta el momento. En este apartado, se mostrará cómo se recoge en la actual ley educativa (LOMLOE), en el Real Decreto 95/2022 y en la Orden ECI/3960/2007, centrandó la atención en los tres casos a lo referido a la etapa de Educación Infantil.

En primer lugar, la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE nº 340 de 30 de diciembre) reconoce en su preámbulo la necesidad de que todos los integrantes de la comunidad educativa (incluyendo aquí la familia) trabajen de forma conjunta para lograr su objetivo: una educación de calidad y equidad en todos los niveles (donde se encuentra la Educación Infantil), siendo responsables del éxito o el fracaso escolar del alumnado. Asimismo, en el punto nueve de la disposición final primera, recoge que el Consejo Escolar contará con cuatro representantes de las familias del alumnado del centro, quienes serán elegidos/as entre ellas. Además, la asociación de madres y padres con más representación en el centro educativo nombrará a uno/a de estos representantes. A continuación, se muestran los artículos de la citada ley en los que se hace alusión a la relación Escuela-Familia (ver tabla 4):

Tabla 4.

La relación Escuela-Familia en la LOMLOE

LOMLOE		
Artículo 12. Principios generales.	“4. Con objeto de respetar la responsabilidad fundamental de las madres y padres o tutores legales en esta etapa, los centros de educación infantil cooperarán estrechamente con ellos”.	
Artículo único. Modificación de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.	<i>Sesenta y dos. Se modifican los apartados 1 y 2, se añaden dos nuevos apartados 2 bis y 2 ter y se suprimen los apartados 7 y 8 del artículo 121.</i>	“2 ter. El proyecto educativo incorporará un plan de mejora, que se revisará periódicamente, en el que, a partir del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro, se planteen las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno”.
Artículo 132. Competencias del director o directora.	“g) Impulsar la colaboración con las familias, con instituciones y con organismos que faciliten la relación del centro con el entorno, y fomentar un clima escolar que favorezca el estudio y el desarrollo de cuantas actuaciones propicien una formación integral en conocimientos y valores de los alumnos y alumnas”.	
Disposición final primera. Modificación de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.	<i>Uno. Artículo cuarto.</i>	“1. Los padres, madres o tutores, en relación con la educación de sus hijos e hijas o pupilos y pupilas, tienen los siguientes derechos: d) Participar de manera activa en las actividades que se establezcan en virtud de los compromisos educativos que los centros establezcan con las familias, para mejorar el rendimiento de sus hijos e hijas”.
	<i>Dos. Apartado 5 del artículo quinto.</i>	“Las Administraciones educativas favorecerán el ejercicio del derecho de asociación de madres y padres, así como la formación de federaciones y confederaciones”.

Nota: Tabla que recoge los aspectos sobre la relación Escuela-Familia en la etapa de Educación Infantil expuestos en la actual ley educativa LOMLOE. Fuente: elaboración propia a partir de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. (BOE nº 340 de 30 de diciembre).

En segundo lugar, en el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil (BOE nº 28 de 2 de febrero), en el *Anexo I. Competencias clave de la Educación Infantil*, se hace alusión, de forma implícita, a la necesidad de la existencia de una relación Escuela-Familia para garantizar una inclusión educativa, pues expone que es imprescindible atender a la situación del contexto familiar del alumnado y establecer las medidas necesarias teniendo en cuenta. En la siguiente tabla se recogen las referencias a la relación Escuela-Familia en este documento (ver tabla 5):

Tabla 5.*La relación Escuela-Familia en el Real Decreto 95/2022*

REAL DECRETO 95/2022			
Artículo 6. Principios pedagógicos.	2. [...] “Así mismo, se velará por garantizar desde el primer contacto una transición positiva desde el entorno familiar al escolar, así como la continuidad entre ciclos y entre etapas”.		
Artículo 12. Evaluación.	“4. Los padres, las madres, los tutores y las tutoras legales deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos, hijas, tutelados o tuteladas, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y colaborar en las medidas que adopten los centros para facilitar su progreso educativo”.		
Artículo 14. Autonomía de los centros.	“5. Con objeto de respetar la responsabilidad fundamental de las madres, padres, tutoras o tutores legales, en esta etapa, los centros de Educación Infantil cooperarán estrechamente con ellos, para lo cual arbitrarán las medidas correspondientes”.		
Anexo II. Áreas de la Educación Infantil.	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"><i>Área 1. Crecimiento en Armonía</i></td> <td>“Siendo los padres, madres o personas que ejercen la tutoría de los niños y las niñas los primeros responsables de su salud, bienestar y desarrollo, es imprescindible facilitar su participación en la creación de un apego seguro en el entorno educativo. Dicha participación puede incluir su presencia en el aula, especialmente en los periodos de adaptación”.</td> </tr> </table>	<i>Área 1. Crecimiento en Armonía</i>	“Siendo los padres, madres o personas que ejercen la tutoría de los niños y las niñas los primeros responsables de su salud, bienestar y desarrollo, es imprescindible facilitar su participación en la creación de un apego seguro en el entorno educativo. Dicha participación puede incluir su presencia en el aula, especialmente en los periodos de adaptación”.
<i>Área 1. Crecimiento en Armonía</i>	“Siendo los padres, madres o personas que ejercen la tutoría de los niños y las niñas los primeros responsables de su salud, bienestar y desarrollo, es imprescindible facilitar su participación en la creación de un apego seguro en el entorno educativo. Dicha participación puede incluir su presencia en el aula, especialmente en los periodos de adaptación”.		

Nota: Tabla que recoge los aspectos sobre la relación Escuela-Familia en la etapa de Educación Infantil expuestos en el Real Decreto 95/2022. Fuente: elaboración propia a partir del Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil (BOE nº 28 de 2 de febrero).

En tercer lugar, la Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil (BOE nº 5 de 5 de enero) resalta la importancia de la colaboración y participación de las familias en la escuela para lograr algunos de los objetivos principales en la etapa, como la construcción de una imagen real de sí mismos/as, el desarrollo de la autonomía y la adquisición de la comunicación. Además, en su *Anexo II. Orientaciones metodológicas y para la evaluación*, debido a que la educación comienza en la familia, reconoce la interacción de esta y la escuela como uno de los pilares básicos para lograr una Educación Infantil de calidad. Resalta la necesidad de que exista una continuidad entre el hogar y el colegio, para que los aprendizajes sean fructíferos, necesitando para ello una buena comunicación y colaboración Escuela-Familia. Expone que son los centros educativos los responsables del establecimiento de dicha relación, y los encargados de seleccionar los mejores canales de comunicación en función de los diferentes contextos de cada familia, pues si se conocen las características de estas se podrá ofrecer una educación individualizada a los menores. Asimismo, expone que esta relación durante la evaluación debe ser continua y constante. Finalmente, en su *Artículo 7. Evaluación*, incluye la entrevista a las familias como un instrumento de

evaluación, lo cual hace necesaria una relación entre ambos agentes para que este instrumento pueda utilizarse. Este artículo, junto con más referencias a la relación Escuela-Familia, se recogen a continuación (ver tabla 6):

Tabla 6.

La relación Escuela-Familia en la Orden ECI/3960/2007

ORDEN ECI/3960/2007	
Artículo 7. Evaluación.	<p>“1. En la Educación infantil, la evaluación será global, continua y formativa. Las entrevistas con las familias, la observación sistemática y el análisis de las producciones de los niños y niñas constituirán las principales fuentes de información del proceso de evaluación”.</p> <p>“4. Las consideraciones derivadas del proceso de evaluación deberán ser comunicadas de manera periódica a las familias para hacerlas copartícipes del proceso educativo de sus hijos”.</p>
Artículo 8. Evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica educativa.	<p>“Los procesos de enseñanza y la práctica educativa deberán evaluarse en relación con el logro de los objetivos educativos de la etapa y de las áreas. Dicha evaluación incluirá, al menos, los siguientes aspectos: [...]</p> <p>e) El funcionamiento de los mecanismos establecidos para favorecer y garantizar las relaciones con las familias”.</p>
Artículo 10. Tutoría y colaboración con las familias.	<p>“2. En la Educación infantil cada grupo de niños tendrá un tutor, que será la persona de referencia para el niño, que establecerá la relación y coordinación educativa con la familia y tendrá la responsabilidad de coordinar todas las acciones de los profesionales que pudieran relacionarse con el niño”.</p> <p>“4. Los centros cooperarán estrechamente con las familias generando cauces de participación y colaboración mutua y harán explícitas las actuaciones previstas para favorecer su participación en el proceso educativo de sus hijos”.</p>
Anexo I. Áreas de la etapa de Educación Infantil.	<p>“La Educación infantil tiene como principal finalidad contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de niñas y niños en estrecha cooperación con las familias”.</p>

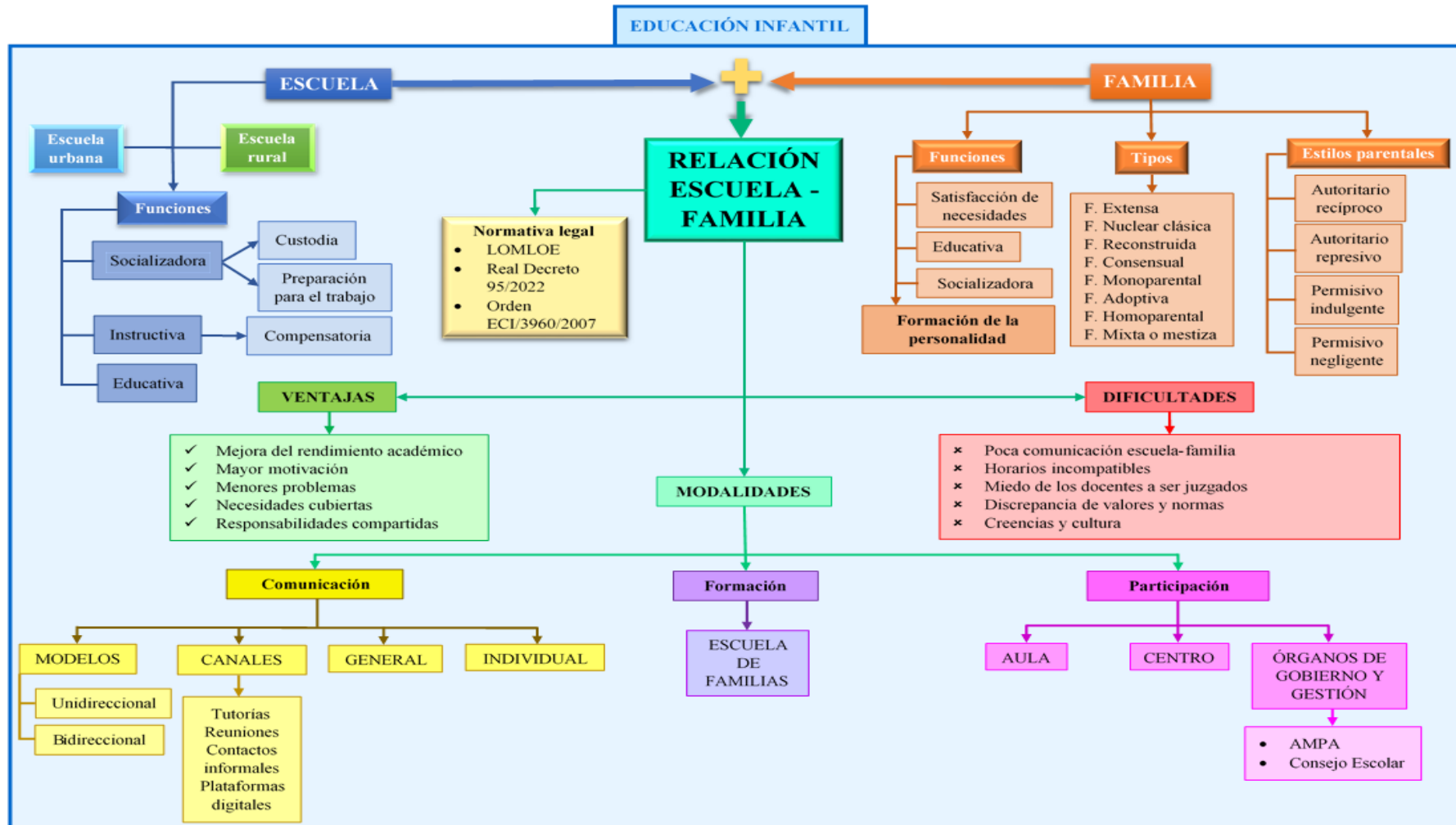
Nota: Tabla que recoge los aspectos sobre la relación Escuela-Familia en la etapa de Educación Infantil expuestos en la Orden ECI/3960/2007. Fuente: elaboración propia a partir de la Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil (BOE nº 5 de 5 de enero).

Puede observarse cómo las leyes educativas recogen la necesidad e importancia de la relación Escuela-Familia, tanto de forma explícita como implícita, demostrando así el valor de la misma y la obligación de cumplirla por ambas partes (escuela y familia), siendo la escuela la que debe iniciar esta colaboración.

6. SÍNTESIS DE LA CONTEXTUALIZACIÓN TEÓRICA

Se presenta un esquema que recoge lo expuesto en la contextualización teórica, a modo de resumen de la misma (ver figura 4):

Figura 4.
Síntesis de la contextualización teórica



Nota: Figura que recoge la síntesis de la contextualización teórica: escuela, familia y relación entre ambas. Fuente: elaboración propia.

IV. PARTE EMPÍRICA

A continuación, se muestra la indagación llevada a cabo sobre la relación Escuela-Familia en los contextos rurales y urbanos. Esta ha sido realizada en tres momentos: diseño, desarrollo y resultados.

1. DISEÑO METODOLÓGICO

En este apartado se recogen los objetivos perseguidos y el tipo de estudio aplicado para cumplirlos. Asimismo, esta indagación pretende responder a la siguiente pregunta de investigación:

¿Son diferentes las relaciones Escuela-Familia en contextos rurales y urbanos?

1.1. Finalidad de la indagación: objetivos

Se plantean los siguientes objetivos: uno general y tres específicos.

1.1.1. OBJETIVO GENERAL:

- ✓ Conocer la relación Escuela-Familia en contextos rurales y urbanos.

1.1.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Averiguar las diferentes formas de implicación de las familias en los centros urbanos y rurales.
- ✓ Analizar los métodos empleados por las escuelas rurales y urbanas para fomentar su relación con las familias.
- ✓ Detectar la percepción de familias y docentes de contextos rurales y urbanos sobre la relación entre ambos agentes.

1.2. Tipo de estudio

Independientemente del tipo de metodología empleada, como afirma Flick (2002b), “la meta de la investigación es menos examinar lo que ya se conoce bien (por ejemplo, teorías formuladas con anterioridad) que descubrir lo nuevo y desarrollar teorías fundamentadas empíricamente” (p.19). Pueden distinguirse dos tipos de metodologías: la metodología cuantitativa y la metodología cualitativa.

Para llevar a cabo esta indagación, se ha elegido una metodología cualitativa, que se basa en el trabajo sobre textos. Estos se obtienen mediante métodos para recoger información, siendo la entrevista y la observación los utilizados en este tipo de estudio. Con ellos, se consiguen datos relevantes que son transcritos y transformados en textos

para poder interpretarlos después (Flick, 2002a). Cabe destacar que, si hay algo que sobresale en esta metodología es la interpretación, pues, como afirma este autor, se encuentra en el centro la misma y es necesaria para dar sentido a los datos obtenidos.

Como se ha mencionado, toda investigación busca la creación de nuevas teorías. En el caso de la investigación cualitativa, su objetivo es alcanzar estas nuevas teorías partiendo desde la práctica, es decir, se basa en las experiencias y acciones para elaborar aspectos teóricos en relación a lo observado y recogido (Pérez, 1994b).

Siguiendo a esta autora, este tipo de metodología se caracteriza por su flexibilidad, permitiendo poner en práctica exámenes cruzados sobre la información hallada y siendo imprescindible un proceso de triangulación para contrastarla. Otras características propias de la investigación cualitativa son las descritas por Hernández et al. (2014a):

- Es naturalista (los hechos se estudian en su propio contexto) e interpretativa (el/la investigador/a busca significados a las respuestas de los participantes).
- El problema planteado no es tan específico como en la investigación cuantitativa.
- Sigue un proceso inductivo: va de lo particular a lo general. El/la investigador/a interpreta hechos para crear teorías.
- Los datos recogidos son cualitativos, es decir, contienen percepciones, conductas, manifestaciones o interacciones de las personas participantes.
- Es un proceso flexible (la indagación fluctúa entre las respuestas y la teoría) y holístico (tiene en cuenta los datos de forma global).
- La información se obtiene del transcurso natural de la realidad sin manipular.
- Existen tantas realidades como participantes hay en el estudio, incluyendo también al investigador/a, pues forma parte de la problemática investigada.
- Su fin no es la generalización de los resultados obtenidos.

Para llegar a esta realidad, hay un largo proceso que el/la investigador/a va dirigiendo, caracterizado por ser activo, sistemático y riguroso, permitiendo la toma de decisiones durante la investigación y su reconducción, es decir, es un proceso en espiral (Pérez, 1994a). Herrera (s.f.) describe cinco fases en las que se lleva a cabo el proceso de investigación cualitativa:

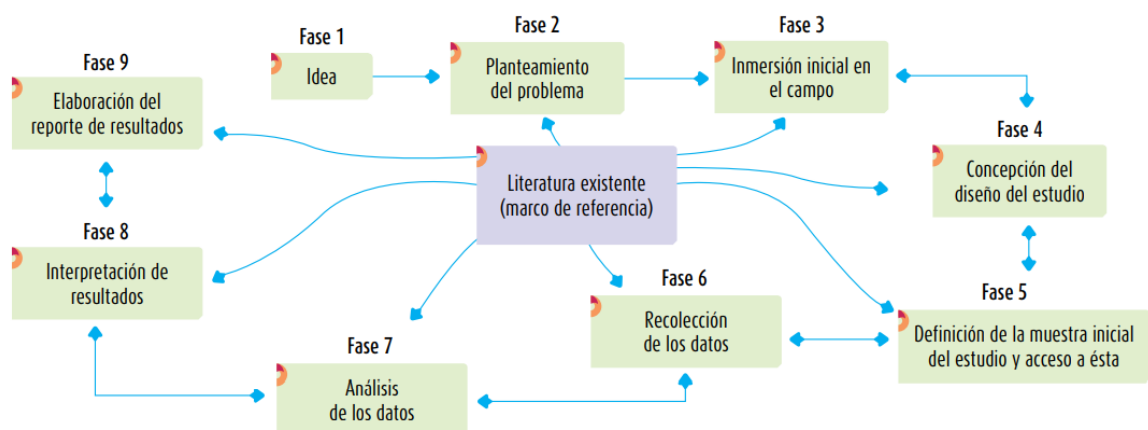
1. Definición del problema: sirve de orientación para toda la investigación, aunque en un principio es provisional.

2. Diseño de trabajo: recoge todos los pasos y la toma de decisiones que se van a seguir en la investigación, siempre de forma flexible.
3. Recogida de datos: a través de los métodos de recogida de información empleados en este tipo de estudios se buscan situaciones naturales de fácil acceso para el/la investigador/a.
4. Análisis de datos: se realiza mediante la interpretación de la información obtenida en el paso anterior.
5. Informe y validación de la información: el objetivo de toda investigación cualitativa es describir la repercusión que los datos obtenidos tienen en la sociedad, lo cual contribuye a validar todo el proceso.

Hernández et al. (2014a) proponen el siguiente proceso cualitativo (ver figura 5):

Figura 5.

El proceso cualitativo



Nota: Figura que recoge las fases del proceso de investigación cualitativa. Fuente: “Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias”, en *Metodología de la investigación*, de Hernández et al. (2014), pp. 2-20.

Observando el esquema, se aprecia que estos autores contemplan la posibilidad de retroceder en el proceso de investigación, por lo que las flechas de unión de las fases se encuentran en ambos sentidos. Además, se muestra una fuerte relación entre la literatura revisada y cada una de las fases, pudiendo ser modificada en cada una de ellas.

En cualquier caso, siguiendo a González (2002), se debe tener en cuenta que tanto el/la investigador/a como las personas participantes son sujetos con dignidad y protagonismo, por lo que la investigación siempre tiene que plantearse desde la ética y el respeto.

Por todo ello, se considera oportuno emplear en esta indagación la metodología cualitativa, ya que el objetivo de la misma es estudiar diferentes realidades, sin pretender generalizar hechos. Asimismo, la investigadora se compromete a respetar a las personas informantes y su identidad, utilizando los datos ofrecidos solamente para el presente trabajo y de forma anónima.

2. DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN

Este apartado es el segundo momento de la indagación y está compuesto por el trabajo de campo y la fase analítica de la información recogida.

2.1. Trabajo de campo

A continuación, se presenta la población participante en la indagación, cómo se ha contactado con ella y el método utilizado para recoger la información que ha aportado.

2.1.1. POBLACIÓN Y MUESTRA

De una población que contemple las familias con al menos un/a hijo/a escolarizado/a en el segundo ciclo de Educación Infantil en centros urbanos y rurales y docentes de la misma etapa educativa que imparten clase en centros urbanos y rurales, se ha seleccionado una muestra de cinco docentes y cinco familias. Por tanto, pueden distinguirse cuatro colectividades (ver tabla 7):

Tabla 7.

Colectividades participantes en la indagación

COLECTIVIDADES PARTICIPANTES EN LA INDAGACIÓN	
Familias con hijos/as escolarizados en el segundo ciclo de Infantil en centros urbanos.	Docentes del segundo ciclo de Educación Infantil que imparten clase en centros urbanos.
Familias con hijos/as escolarizados en el segundo ciclo de Infantil en centros rurales.	Docentes del segundo ciclo de Educación Infantil que imparten clase en centros rurales.

Nota: Tabla que recoge las cuatro colectividades que participan en la indagación. Fuente: elaboración propia.

Para delimitar el número de participantes en esta indagación o informantes clave se realiza un muestreo cualitativo, teniendo en cuenta tres factores clave para seleccionar a la muestra:

1. “Capacidad operativa de recolección y análisis (el número de casos que podemos manejar de manera realista y de acuerdo con los recursos que tenemos).

2. El entendimiento del fenómeno (el número de casos que nos permitan responder a las preguntas de investigación, que más adelante se denominará “saturación de categorías”).
3. La naturaleza del fenómeno en análisis (si los casos o unidades son frecuentes y accesibles o no, si recolectar la información correspondiente lleva poco o mucho tiempo)” (Hernández et al., 2014b, p. 384).

De este modo, la muestra queda constituida por **diez personas**: dos familias de la zona urbana, tres familias de la zona rural, dos docentes de la zona urbana y tres docentes de la zona rural. En el anexo I, se presenta una síntesis anónima de las características de los participantes, obtenidas de los datos de identificación y diferenciando las cuatro colectividades a quienes está dirigida (ver anexo I).

2.1.2. ACCESO AL CAMPO Y RECOGIDA DE DATOS

El acceso al campo de estudio se realiza -tras revisar la bibliografía sobre el tema- por contacto directo con los informantes clave (en cuatro casos) y por la acción de intermediarios, quienes conocen personalmente a las personas participantes (en seis casos).

Esto se relaciona con la técnica de muestreo utilizada, que, atendiendo a Hernández et al. (2014b), se trata de una combinación de tres de ellas: por un lado, las muestras típicas o intensivas (muestras homogéneas y muestras de casos tipo), donde los participantes comparten un perfil y se consideran representativos del mismo; y, por otro lado, las muestras por conveniencia, ya que los casos se han seleccionado por su fácil acceso para la investigadora.

Como método de recogida de datos se realizan **entrevistas** por ser “un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial” (Díaz-Bravo et al., 2013, p. 163). No obstante, la finalidad de este diálogo, como estos autores indican, es la de obtención de información que responda al interrogante planteado en la investigación. Asimismo, se resaltan ventajas de su uso frente al cuestionario al ofrecer información más completa y dar la posibilidad de resolver dudas durante el proceso, creando así respuestas fiables.

Existen varios tipos de entrevistas, eligiendo la entrevista semiestructurada para obtener los datos en esta indagación. Esta se caracteriza por contar con una guía de las

preguntas que se formulan (agrupadas por temas), permitiendo cierta flexibilidad de respuesta a los participantes, pudiendo adaptarse a ellos (Díaz-Bravo et al., 2013).

Estas entrevistas se realizan durante los meses de febrero y marzo (2 de febrero – 5 de marzo). Debido a la situación socio-sanitaria actual y a la disponibilidad de los informantes, las entrevistas a las personas de zona rural se llevan a cabo por teléfono (ver anexo II). En todos los casos, se graba la conversación para la posterior recogida de datos, informando previamente a los participantes y esperando su consentimiento.

2.2. Fase analítica

Tras recoger todos los datos, se encuentra la necesidad de ordenarlos y agruparlos en categorías más amplias, para facilitar así su posterior interpretación y obtención de resultados y conclusiones. A continuación, se describe cómo se ha llevado a cabo el tratamiento de los datos, junto con los criterios elegidos para su agrupación.

2.2.1. REDUCCIÓN DE LOS DATOS

Todas las entrevistas realizadas se transcriben (ver anexo III) por la investigadora preservando la privacidad de los participantes, no mostrando, por tanto, datos personales de los mismos. A partir de aquí, como exponen Hernández et al. (2014c), la labor principal de esta fase es la creación de una estructura para los datos recogidos, los cuales no están estructurados. Para esta indagación, como suele realizarse en todas las investigaciones cualitativas, se elige la creación de categorías o categorización que “es en sí misma un proceso de agrupamiento” (Quecedo & Castaño, 2003, p. 30).

Para ello, siguiendo a los autores mencionados, se elige una unidad de análisis o textual (u.t.), en este caso, la línea de las transcripciones. Posteriormente, se definen las temáticas presentes en las entrevistas como primer paso para generar las categorías (ver anexo IV), es decir, se proporcionan significados a las unidades textuales a medida que se van estableciendo, haciendo agrupaciones de aquellas que coincidan en temática. Finalmente, cada categoría es identificada por un código, cerrando con ello el proceso de codificación (Hernández et al., 2014c).

2.2.2. ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE ANÁLISIS

En esta indagación se utiliza como instrumento de agrupación de datos el **árbol de indización**, donde se presentan, con diferentes colores, las categorías y subcategorías (junto con sus códigos) creadas a partir de las temáticas identificadas. Se elabora tras un

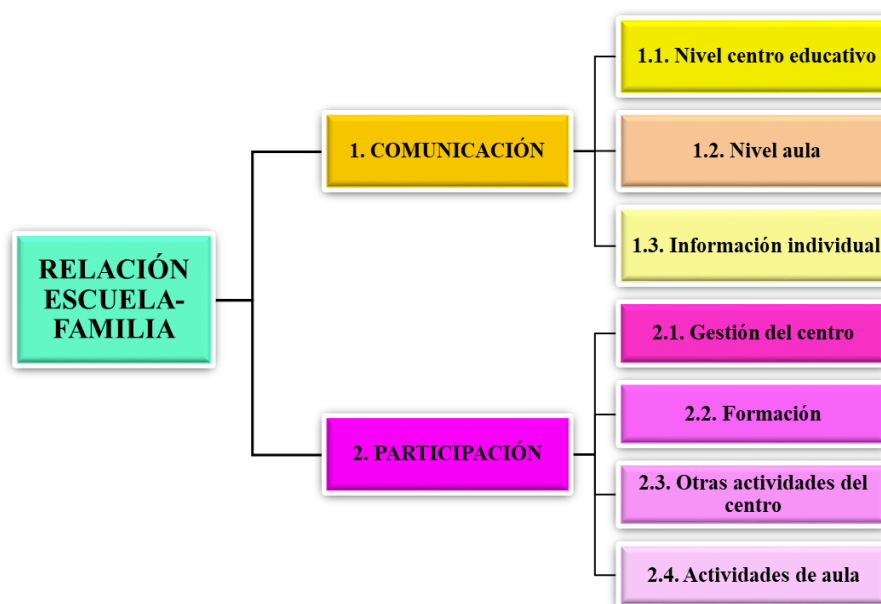
proceso de ensayo-error, buscando que todas las temáticas pertinentes al tema estén incluidas en él y cumpliendo con los cinco criterios de categorización (Quecedo & Castaño, 2003): *pertinencia* (las categorías deben ser coherentes con los objetivos de la investigación), *exhaustividad* (todas las u.t. deben estar en alguna categoría), *exclusión mutua* (una u.t. solo puede pertenecer a una categoría), *único principio clasificadorio* (solo se sigue un criterio de clasificación) y *objetividad* (la definición de cada categoría debe ser clara).

Para conseguir la última cualidad, se recurre al proceso de triangulación de investigadores (Hernández et al., 2014c), contrastando y analizando la información de las categorías entre cuatro investigadoras y llegando a la misma conclusión. Con esto, se fortalece la fiabilidad de la indagación (Quecedo & Castaño, 2003). Finalmente, atendiendo a estos autores, se puede afirmar que la presente indagación tiene una validez interna máxima al ser los datos obtenidos útiles para la misma y una validez externa mínima, por no poder extrapolarse al resto de población estudiada, no siendo este un objetivo del trabajo.

A continuación, se muestra el árbol de indización utilizado (ver figura 6) y las definiciones de sus categorías y subcategorías (ver tabla 8):

Figura 6.

Árbol de indización



Nota: Figura que recoge el árbol de indización con las categorías y subcategorías creado a partir de la información de las entrevistas. Fuente: elaboración propia.

Tabla 8.
Definiciones de las categorías y subcategorías

DEFINICIÓN DE LAS CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	
1. COMUNICACIÓN	“Relación entre dos o más puntos o personas que se comunican” (Moliner, 2002, p. 705), entendiendo como <i>comunicar</i> “hacer saber a alguien cierta cosa” (Moliner, 2002, p. 705). En este caso también se interpreta como intercambio de información entre la familia y la escuela, de forma unidireccional y bidireccional.
1.1. Nivel centro educativo	Recoge la información transmitida desde el centro educativo a las familias.
1.2. Nivel aula	Recoge la información que el/la tutor/a transmite a las familias en relación al grupo-clase.
1.3. Información individual	Se entiende por <i>individual</i> aquello que “por oposición a «colectivo», se aplica a lo que es de cada individuo o para un solo individuo” (Moliner, 2002, p. 47). Se recogen en esta subcategoría los intercambios de información entre la familia y el/la tutor/a en relación a cada menor.
2. PARTICIPACIÓN	“Acción de participar o intervenir en un asunto o hecho” (Moliner, 2002, p. 584). Entendida en este caso como las diferentes modalidades en las que las familias pueden tomar parte de las acciones de la escuela.
2.1. Gestión del centro	Modalidad de participación que incluye la colaboración con la AMPA y el Consejo Escolar. Se entiende por <i>consejo</i> el “organismo formado por un conjunto de personas que tiene a su cargo la administración o dirección de una empresa o entidad, una función del Estado o el mismo gobierno de la nación” (Moliner, 2002, p. 732).
2.2. Formación	“Acción y efecto de formar o formarse” (RAE, 2019), entendiendo como <i>formar</i> “preparar intelectual, moral o profesionalmente a una persona o a un grupo de personas” (RAE, 2019). Concretamente, se interpreta como la vía de participación que busca el aprendizaje de las familias sobre la educación. Se incluyen charlas, talleres y las Escuelas de Familias.
2.3. Otras actividades del centro	Referidas a las propuestas a nivel del centro educativo y dirigidas a la participación de las familias de todos los cursos.
2.4. Actividades de aula	Referidas tanto a aquellas planteadas por el/la tutor/a para que las familias participen, como a las que las propias familias plantean y llevan a cabo dentro del aula bajo la supervisión del docente.

Nota: Tabla que recoge las definiciones de las categorías y subcategorías que forman el árbol de indización. Fuente: elaboración propia a partir del Diccionario de uso del español (2ª ed.), de Moliner (2002); del Diccionario de la lengua española (23ª ed.), de RAE (2019).

3. RESULTADOS DE LA INDAGACIÓN

Se muestran los resultados obtenidos en la indagación, comenzando por dos nubes de palabras creadas con el programa *NubeDePalabras.es*, que reflejan aquellas que más se han repetido durante las entrevistas, diferenciando el contexto urbano y el rural (ver figuras 7 y 8). Además, se recogen en el anexo V las listas completas de palabras de ambos contextos, donde se pueden observar las diferencias y similitudes entre ambas.

A continuación, se exponen los resultados obtenidos presentados en tablas que reflejan la frecuencia (medida en u.t.) y el porcentaje de cada categoría. Además, se comparan las categorías en cada una de las colectividades, estableciendo dos grandes grupos: familias y docentes. Posteriormente, se muestra la misma distribución y comparación con las subcategorías. Se realiza la comparación con los porcentajes, por ser más fiable al haberse realizado más entrevistas de la zona rural que en la urbana. Esto hace visible aquellos temas a los que las personas entrevistadas dan más importancia.

RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA

Se muestran los resultados de las categorías obtenidos de las entrevistas a las familias en la siguiente tabla (ver tabla 9) y se representan en sus ciclogramas (ver figuras 9 y 10).

Tabla 9.

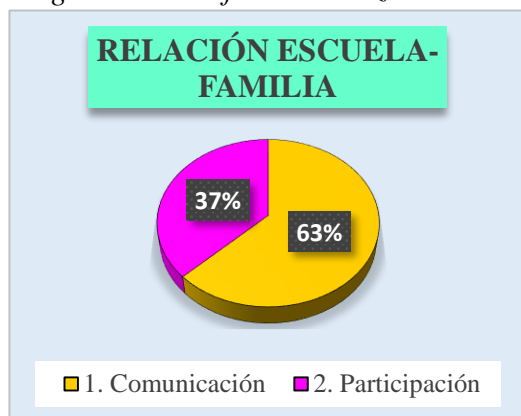
Resultados de las categorías en las familias entrevistadas

RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA				
Categorías	Familias zona urbana		Familias zona rural	
	FRECUENCIA (Σ u.t.)	PORCENTAJE (%)	FRECUENCIA (Σ u.t.)	PORCENTAJE (%)
1. Comunicación	152	63	210	58
2. Participación	90	37	153	42
TOTAL	242	100	363	100

Nota: Tabla que recoge la frecuencia y el porcentaje de las dos categorías obtenidos en las entrevistas a las familias. Fuente: elaboración propia.

Figura 9.

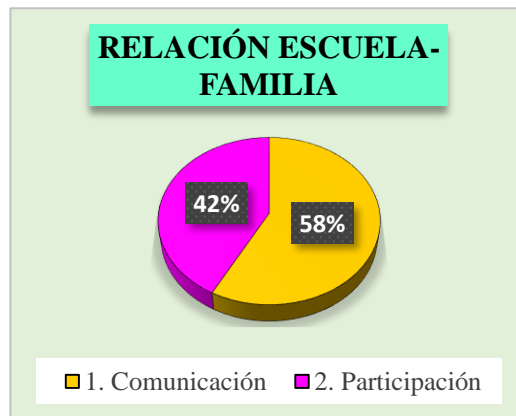
Ciclograma de los resultados de las categorías en las familias de zona urbana



Nota: Figura que representa el ciclograma de los resultados de las categorías obtenidos en las entrevistas a las familias de zona urbana. Fuente: elaboración propia.

Figura 10.

Ciclograma de los resultados de las categorías en las familias de zona rural



Nota: Figura que representa el ciclograma de los resultados de las categorías obtenidos en las entrevistas a las familias de zona rural. Fuente: elaboración propia.

Como puede observarse, tanto las familias de **zona urbana** como las de **zona rural** dedican más importancia la categoría *1. Comunicación*, con un 63% y un 58%, que a la categoría *2. Participación*, con un 37% y un 42%. No obstante, el segundo grupo otorga mayor valor a la participación que el primero, aunque la diferencia es pequeña.

Se recogen los resultados de las categorías en las entrevistas a los docentes (ver tabla 10), junto con su representación en ciclogramas (ver figuras 11 y 12).

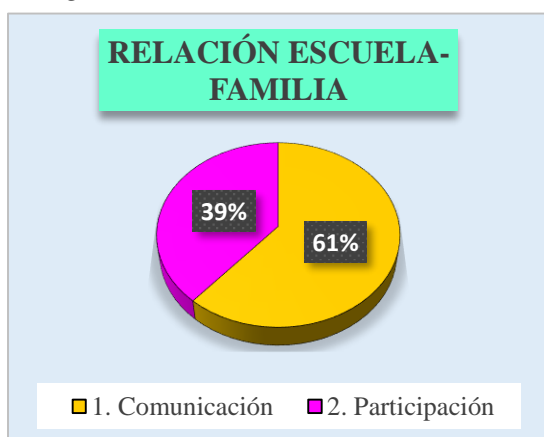
Tabla 10.
Resultados de las categorías en los docentes entrevistados

RELACIÓN ESCUELA-FAMILIA				
Categorías	Docentes zona urbana		Docentes zona rural	
	FRECUENCIA (Σ u.t.)	PORCENTAJE (%)	FRECUENCIA (Σ u.t.)	PORCENTAJE (%)
1. Comunicación	241	61	282	62
2. Participación	152	39	175	38
TOTAL	393	100	457	100

Nota: Tabla que recoge la frecuencia y el porcentaje de las dos categorías obtenidos en las entrevistas a los docentes. Fuente: elaboración propia.

Figura 11.

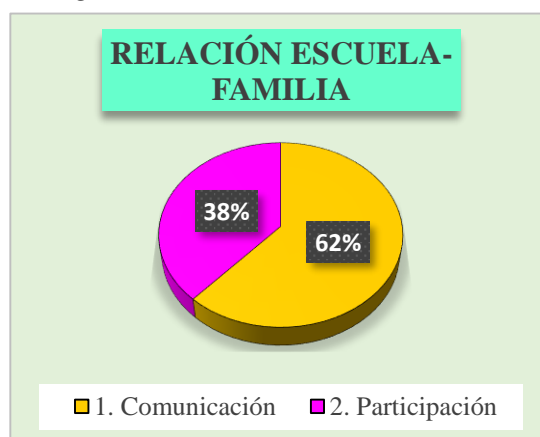
Ciclograma de los resultados de las categorías en los docentes de zona urbana



Nota: Figura que representa el ciclograma de los resultados de las categorías obtenidos en las entrevistas a los docentes de zona urbana. Fuente: elaboración propia.

Figura 12.

Ciclograma de los resultados de las categorías en los docentes de zona rural



Nota: Figura que representa el ciclograma de los resultados de las categorías obtenidos en las entrevistas a los docentes de zona rural. Fuente: elaboración propia.

Se aprecia una gran similitud en ambas colectividades, pues los porcentajes son casi idénticos. Ambos grupos consideran más importante la categoría *1. Comunicación* (61% y 62%) que la *2. Participación* (39% y 38%). La diferencia de porcentajes entre categorías es superior que en las familias de zona rural.

1. COMUNICACIÓN

La categoría *1. Comunicación* es la mayor en las cuatro colectividades. En la siguiente tabla se recogen los resultados de sus subcategorías, obtenidos de las entrevistas a las familias (ver tabla 11) y se representan en ciclogramas (ver figuras 13 y 14).

Tabla 11.

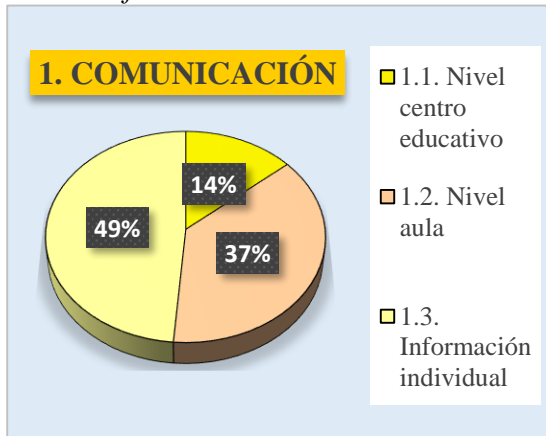
Resultados de la categoría “1. Comunicación” en las familias entrevistadas

1. COMUNICACIÓN				
Subcategorías	Familias zona urbana		Familias zona rural	
	FRECUENCIA (Σ u.t.)	PORCENTAJE (%)	FRECUENCIA (Σ u.t.)	PORCENTAJE (%)
1.1. Nivel centro educativo	21	14	13	6
1.2. Nivel aula	57	37	109	52
1.3. Información individual	74	49	88	42
TOTAL	152	100	210	100

Nota: Tabla que recoge la frecuencia y el porcentaje de las subcategorías de la categoría *1. Comunicación* obtenidos en las entrevistas a las familias. Fuente: elaboración propia.

Figura 13.

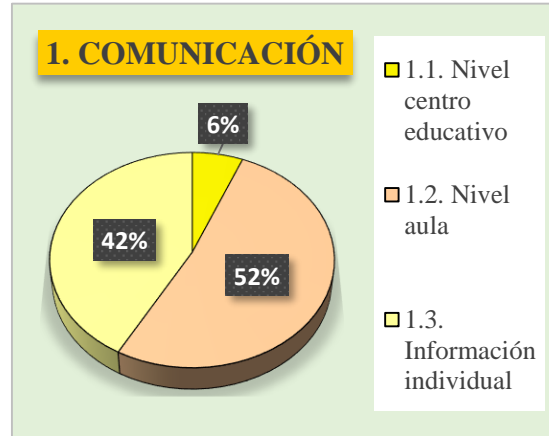
Ciclograma de los resultados de la categoría “1. Comunicación” en las familias de zona urbana



Nota: Figura que representa el ciclograma de los resultados de la categoría *1. Comunicación* obtenidos en las entrevistas a las familias de zona urbana. Fuente: elaboración propia.

Figura 14.

Ciclograma de los resultados de la categoría “1. Comunicación” en las familias de zona rural



Nota: Figura que representa el ciclograma de los resultados de la categoría *1. Comunicación* obtenidos en las entrevistas a las familias de zona rural. Fuente: elaboración propia.

Se pueden observar bastantes diferencias entre las familias de la zona urbana y la rural. Las **familias de zona urbana** consideran más importante la información individual sobre su hijo/a (**1.3.**), con un 49%, seguida de la información relativa al aula (**1.2.**), con

un 37%. La subcategoría **1.1. Nivel centro educativo** es la que menos puntuación obtiene (14%), lo que muestra que es menos representativa para las familias de este contexto. En las **familias de la zona rural** las diferencias son más significativas, al ser más de la mitad de la información obtenida (52%) relativa al aula (**1.2.**), continuando con la información individual sobre su hijo/a (**1.3.**), con un 42%, siendo este porcentaje similar al de las familias de zona urbana. Al igual que en el grupo anterior, la subcategoría **1.1. Nivel centro educativo** es la que menos referencias tiene, siendo solo un 6%.

En primer lugar, la subcategoría **1.1. Nivel centro educativo** tiene un mayor porcentaje en las familias de la zona urbana (14%) que en las de zona rural (6%), aunque ambos grupos le otorgan menos importancia que al resto de subcategorías. Se pueden distinguir las siguientes oraciones donde se aprecia la buena relación con el centro, tanto en **zona urbana**, con “Por ejemplo, le escribí un mensaje a la directora un día de agosto por la tarde y me contestó al mensaje, que eso yo creo que no es lo habitual, así que muy bien.” (u.t. 88-89); como en **zona rural**, con “Es una relación muy familiar, de toda la vida, no tan informatizada como ahora, es muy de pueblo, muy cercana.” (u.t. 1058-1059), observando que se resalta la cercanía de este contexto.

En segundo lugar, la subcategoría **1.2. Nivel aula** ha sido más mencionada por las familias de zona rural (52%) que por las de zona urbana (37%). Con las siguientes afirmaciones se observa que los medios más utilizados para la transmisión de la información general son las plataformas, tanto en la **zona urbana** “A través de la aplicación ClassDojo, principalmente, bueno, prácticamente solo eso.” (u.t. 156), como en la **zona rural** “Teams. Antes teníamos un grupo de WhatsApp, porque ya digo, como la profesora que teníamos antes era cercana, pues teníamos un grupo.” (u.t. 845-846).

En tercer lugar, la subcategoría **1.3. Información individual** tiene porcentajes muy similares en ambos contextos: 49% en zona urbana y 42% en zona rural. Para la comunicación en este nivel predominan las plataformas, las tutorías y el contacto informal diario, siendo este más habitual en la **zona rural**, como se observa en “A la salida del colegio, me dice “hoy quiero hablar contigo” o por la aplicación ClassDojo me pone “hoy quiero hablar contigo 10 minutos”.” (u.t. 651-652). Sin embargo, en la **zona urbana**, se suelen comunicar por los siguientes medios: “Siempre nos comunicamos a través de la plataforma, o sea que verla a ella, la hemos visto en una tutoría, que nos dio la oportunidad de hacerla presencial.” (u.t. 397-398).

A continuación, se recogen los resultados de esta categoría, obtenidos en las entrevistas a los docentes (ver tabla 12), junto con sus ciclogramas (ver figuras 15 y 16).

Tabla 12.

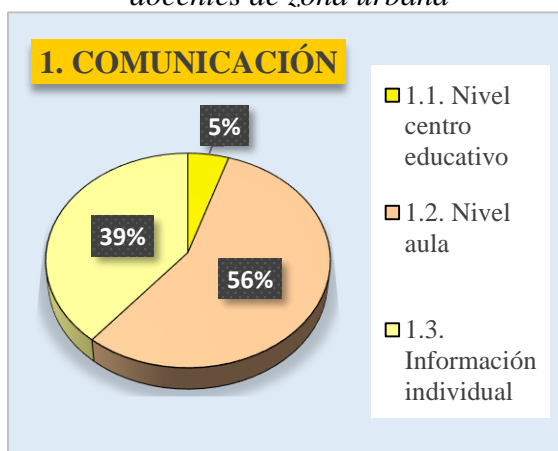
Resultados de la categoría “1. Comunicación” en los docentes entrevistados

1. COMUNICACIÓN				
Subcategorías	Docentes zona urbana		Docentes zona rural	
	FRECUENCIA (Σ u.t.)	PORCENTAJE (%)	FRECUENCIA (Σ u.t.)	PORCENTAJE (%)
1.1. Nivel centro educativo	12	5	20	7
1.2. Nivel aula	135	56	145	51
1.3. Información individual	94	39	117	42
TOTAL	241	100	282	100

Nota: Tabla que recoge la frecuencia y el porcentaje de las subcategorías de la categoría 1. Comunicación obtenidos en las entrevistas a los docentes. Fuente: elaboración propia.

Figura 15.

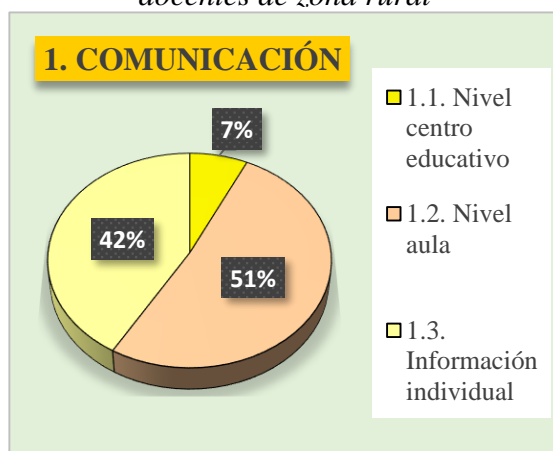
Ciclograma de los resultados de la categoría “1. Comunicación” en los docentes de zona urbana



Nota: Figura que representa el ciclograma de los resultados de la categoría 1. Comunicación obtenidos en las entrevistas a los docentes de zona urbana. Fuente: elaboración propia.

Figura 16.

Ciclograma de los resultados de la categoría “1. Comunicación” en los docentes de zona rural



Nota: Figura que representa el ciclograma de los resultados de la categoría 1. Comunicación obtenidos en las entrevistas a los docentes de zona rural. Fuente: elaboración propia.

Se aprecian aspectos comunes en ambos gráficos, al dar los docentes de ambos contextos el mismo grado de importancia y con valores muy similares a las mismas subcategorías. Los **docentes de la zona urbana** otorgan más de la mitad de sus comentarios a la información general para el aula (1.2.), con un 56%; seguida de la información individual sobre cada menor (1.3.), con un 39%, para terminar con la relativa

al centro educativo (1.1.), con solamente un 5%. Siguiendo el mismo orden, los **docentes de la zona rural** consideran más importante la comunicación a nivel de aula (1.2.), con un 51%; después, la información individual (1.3.), con un 42%, y finalmente, la proporcionada por el centro educativo (1.1.), refiriéndose a ella en un 7%.

La subcategoría **1.1. Nivel centro educativo** ha sido más mencionada por los docentes de zona rural (7%) que por los de zona urbana (5%). En ambos contextos afirman que las familias están bien informadas, como puede observarse en esta oración de un docente de **zona rural** “Sí, además, tienen AMPA, están bastante coordinados con la dirección del cole... En ese aspecto sí, están bien informados” (u.t. 2580-2581). No obstante, los docentes de **zona urbana** consideran que desde el centro se podría animar más a las familias “Sí, pero me parece escaso. Yo creo que en el AMPA y en el Consejo Escolar se les informa y se les anima, se hacen campañas para animarlos.” (u.t. 1793-1795).

Respecto a la subcategoría **1.2. Nivel aula**, los docentes de zona urbana la consideran más importante (56%) que los de zona rural (52%), aunque con una diferencia mínima. En la **zona urbana**, los medios más empleados para estas comunicaciones suelen ser “las reuniones generales, una por trimestre, al inicio de cada trimestre; una en el período de adaptación, cuando empiezan, para explicar todo el período de adaptación. Y luego, toda la información que queramos dar así general, se da a través de las aplicaciones que decía, de Teams y de ClassDojo.” (u.t. 1489-1493). Sin embargo, se alude a ciertas dificultades en este intercambio de información “cuanta más información escrita envías, menos funciona, porque me doy cuenta de que la gente está estresada, tiene poco tiempo y lee por encima las cosas.” (u.t. 1938-1940). En la **zona rural**, se aprecian diferentes medios de comunicación: “para una actividad o salida concreta, se suele hacer a través de una circular que se les hace llegar a través de los alumnos, pero, si la información que se quiere transmitir trata sobre temas relacionados con la organización, funcionamiento o el proceso de enseñanza-aprendizaje la comunicación es a través de reuniones” (u.t. 2354-2359). No obstante, otros docentes utilizan otros medios “Principalmente utilizo el correo electrónico, el teléfono” (u.t. 2945) y plataformas “Normalmente a través de plataformas tipo Teams o ClassDojo.” (u.t. 2642), aunque encuentran más dificultades “Utilizamos también el Teams, pero hay muchas familias que no saben acceder” (u.t. 2955-2956).

Finalmente, la subcategoría **1.3. Información individual** ha obtenido un porcentaje ligeramente superior en los docentes de zona rural (42%) que en los de zona urbana

(39%). En el **contexto urbano** destacan los siguientes medios de comunicación: “Fundamentalmente las tutorías, bueno, no, ahora ya con la plataforma... El diálogo realmente importante está en la tutoría individual. Luego a través de la plataforma hay mucho intercambio de información y muy válido. Y al entregar a los niños a veces también es muy bueno ese contacto directo con la familia.” (u.t. 1962-1965). Excepto las plataformas, estos medios también son empleados por los docentes de **zonas rurales**, quienes afirman que “En la zona rural, la información individual que se ofrece a las familias es tan habitual y frecuente que se puede considerar que existe una muy buena comunicación entre ambos.” (u.t. 2424-2426). Ambos grupos de docentes valoran en gran medida el contacto informal diario “para mí, es muy valioso el día a día cuando traen a los niños porque ahí ves otras cosas. Y en ese momento te comunican muchas cosas que no hacen por la plataforma porque les preocupa en ese instante.” (u.t. 1903-1905) y las entrevistas individuales “Al principio con entrevistas personales, sobre todo con esas entrevistas es como más te enteras de cómo es cada niño individualmente.” (u.t. 2716-2717).

2. PARTICIPACIÓN

La categoría 2. *Participación* es la menos mencionada en las cuatro colectividades. En la siguiente tabla se recogen los resultados de sus subcategorías, obtenidos de las entrevistas a las familias (ver tabla 13), y se representa en ciclogramas (ver figuras 17 y 18).

Tabla 13.

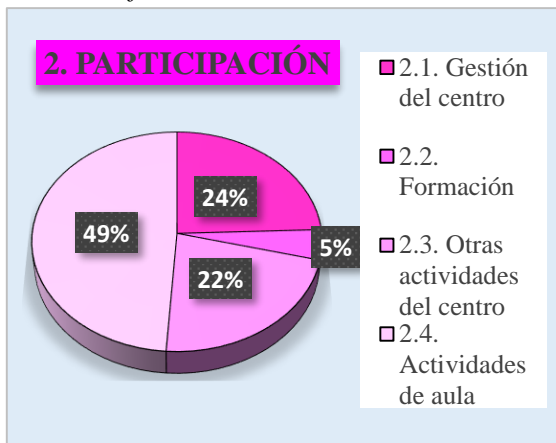
Resultados de la categoría “2. Participación” en las familias entrevistadas

2. PARTICIPACIÓN				
<u>Subcategorías</u>	Familias zona urbana		Familias zona rural	
	FRECUENCIA (Σ u.t.)	PORCENTAJE (%)	FRECUENCIA (Σ u.t.)	PORCENTAJE (%)
2.1. Gestión del centro	22	24	58	38
2.2. Formación	4	5	0	0
2.3. Otras actividades del centro	20	22	46	30
2.4. Actividades de aula	44	49	49	32
TOTAL	90	100	153	100

Nota: Tabla que recoge la frecuencia y el porcentaje de las subcategorías de la categoría 2. *Participación* obtenidos en las entrevistas a las familias. Fuente: elaboración propia.

Figura 17.

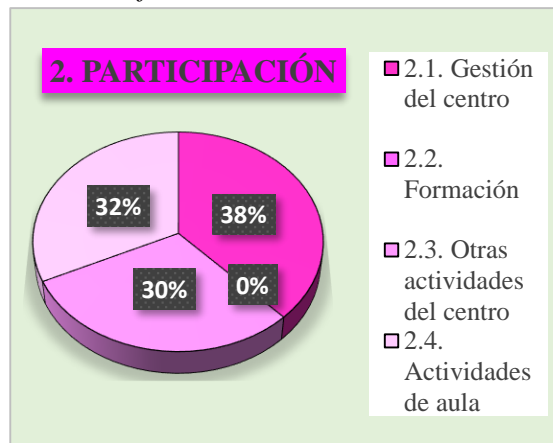
Ciclograma de los resultados de la categoría “2. Participación” en las familias de zona urbana



Nota: Figura que representa el ciclograma de los resultados de la categoría 2. Participación obtenidos en las entrevistas a las familias de zona urbana. Fuente: elaboración propia.

Figura 18.

Ciclograma de los resultados de la categoría “2. Participación” en las familias de zona rural



Nota: Figura que representa el ciclograma de los resultados de la categoría 2. Participación obtenidos en las entrevistas a las familias de zona rural. Fuente: elaboración propia.

Pueden apreciarse ciertas diferencias en ambos contextos. Por un lado, las **familias de zona urbana** consideran más importantes las actividades de aula (2.4.), con un 49%, otorgando casi el mismo valor a la gestión del centro (2.1.), con un 24 %, que a las actividades que este propone (2.3.), con un 22%. La formación (2.2.) se menciona en un 5%, siendo la subcategoría con menos información. Por otro lado, las **familias de zona rural** perciben la gestión del centro (2.1.) como la vía de participación más importante, con un 38%, seguida de las actividades de aula (2.4.), con un 32%, las cuales tienen casi el mismo valor que las propuestas por el centro educativo (2.3.), con un 30%. La subcategoría 2.2. **Formación**, no ha obtenido referencias, siendo su valor de 0%.

En relación a la subcategoría 2.1. **Gestión del centro**, es considerada más importante por las familias de zona rural (38%) que por las de la **urbana** (24%). Estas reconocen la poca participación en el AMPA y el Consejo Escolar, especialmente por incompatibilidad de horarios: “el AMPA nunca ha sacado adelante actividades porque siempre se apuntaban pocos niños, la gente no nos queremos apuntar a la directiva del AMPA, ahora este año ha estado a punto de disolverse porque nadie quería...” (u.t. 93-96) y “No podemos participar en la mayoría por falta de tiempo. La razón es el trabajo, no es porque no me interese.” (u.t. 380-381). Por el contrario, las familias de **zona rural** comentan su participación en el AMPA, resaltando su importancia: “Sí, en las reuniones del AMPA sí

que participo, y ahora estoy en la junta directiva del AMPA” (u.t. 756-757) y “Son muy productivas en esto, tú expones algo con lo que no estás de acuerdo y desde el AMPA se intenta solucionar y arreglar para que todo el mundo esté de acuerdo.” (u.t. 1101-1103).

Sobre la subcategoría **2.2. Formación**, hay escasas referencias en ambos contextos, siendo de un 5% en la **zona urbana** y de un 0% en la rural. Se puede apreciar cierta desinformación respecto a esta vía de participación en “Pues no sé, creo que mandaron un correo de algo así, pero, ¿qué es Escuela de Familias exactamente?” (u.t. 99-100).

La subcategoría **2.3. Otras actividades del centro** ha sido más mencionada por las familias de zona rural (30%) que por las de zona urbana (22%). En ambos casos, estas actividades suelen coincidir con celebraciones o excursiones, como se aprecia en la siguiente afirmación de una familia de **zona urbana**, aunque en ellas su participación se ve limitada: “En las fiestas de Navidad actuaban los niños y hace unos años los padres sí podíamos ir” (u.t. 131-132) y “Sobre las excursiones nunca he ido, siempre pedían y podían ir padres y eso, pero yo como estaba trabajando no he podido ir, pero sí que iban padres a excursiones.” (u.t. 127-128). Sin embargo, las familias de **zona rural** reconocen participar en los preparativos de las fiestas “muchas veces hacen los disfraces entre los padres y los profesores y los padres van haciendo otras cosas en casa.” (u.t. 1056-1057) y en las actividades que el centro propone, cuya realización involucra a todo el pueblo “Luego, en las celebraciones o las jornadas de días especiales, como el 8M o carnavales, siempre se sale al municipio y ahí los padres podemos asistir, y yo, cuando me lo permite el trabajo, sí que voy.” (u.t. 776-778).

Por último, en cuanto a la subcategoría **2.4. Actividades de aula**, las familias de zona urbana (49%) la consideran más importante que las de zona rural (32%). Las familias de **zona urbana** resaltan la influencia de la pandemia en este tipo de actividades, que suelen ser salidas “una vez pidieron padres para acompañar al mercado, para que vieran cómo era el mercado central. Y sí hubo algunos padres que les pudieron acompañar” (u.t. 507-509), aunque reconocen que los horarios siguen siendo una dificultad de participación “ahora es que no se hace nada con el Covid. Pero antes tampoco hubiera podido participar porque seguimos en la misma con el trabajo. Ella la propone bien, pero es que a no ser que te pidas el día o me pida vacaciones, es muy difícil.” (u.t. 272-274). Para algunas familias de **zona rural**, la pandemia también les ha condicionado, aunque su iniciativa es alta “No, por el tema del Covid. Yo el otro día me he ofrecido para ir a ayudarles a

disfrazarlos y me ha dicho la profesora que, por ella, encantada, pero que no podía por el tema del Covid.” (u.t. 1234-1236); mientras que, para otras, las actividades se han desarrollado con normalidad, observando una gran implicación “Podemos entrar dentro del aula, dar alguna formación, en las salidas que se hacen, también. La gymkana que hicimos el otro día, de carnaval, la organizamos los padres y la hicimos los padres, entonces sí que tenemos la posibilidad, sin problema.” (u.t. 928-930).

En la siguiente tabla se muestran los resultados de esta categoría obtenidos en las entrevistas a los docentes (ver tabla 14), y su representación gráfica (ver figuras 19 y 20).

Tabla 14.

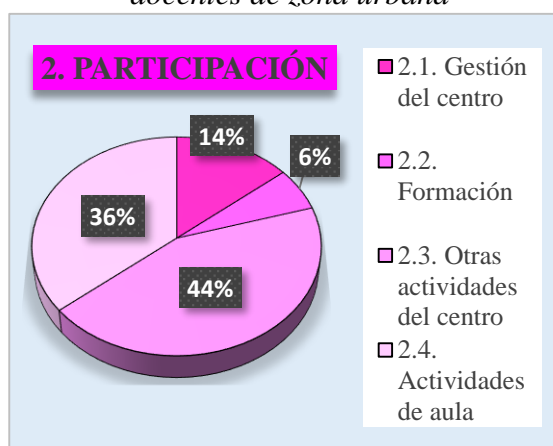
Resultados de la categoría “2. Participación” en los docentes entrevistados

2. PARTICIPACIÓN				
<u>Subcategorías</u>	Docentes zona urbana		Docentes zona rural	
	FRECUENCIA (Σ u.t.)	PORCENTAJE (%)	FRECUENCIA (Σ u.t.)	PORCENTAJE (%)
2.1. Gestión del centro	20	14	25	14
2.2. Formación	9	6	0	0
2.3. Otras actividades del centro	62	44	79	45
2.4. Actividades de aula	51	36	71	41
TOTAL	142	100	175	100

Nota: Tabla que recoge la frecuencia y el porcentaje de las subcategorías de la categoría 2. Participación obtenidos en las entrevistas a los docentes. Fuente: elaboración propia.

Figura 19.

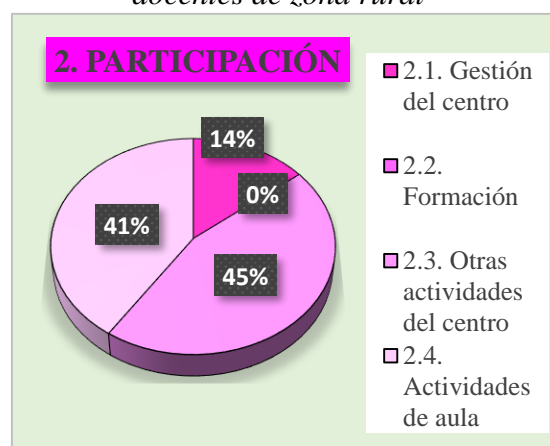
Ciclograma de los resultados de la categoría “2. Participación” en los docentes de zona urbana



Nota: Figura que representa el ciclograma de los resultados de la categoría 2. Participación obtenidos en las entrevistas a los docentes de zona urbana. Fuente: elaboración propia.

Figura 20.

Ciclograma de los resultados de la categoría “2. Participación” en los docentes de zona rural



Nota: Figura que representa el ciclograma de los resultados de la categoría 2. Participación obtenidos en las entrevistas a los docentes de zona rural. Fuente: elaboración propia.

Se observan similitudes en ambos grupos, siguiendo las subcategorías el mismo orden de importancia con valores semejantes. Para los **docentes de zona urbana**, tienen más valor las actividades propuestas por el centro educativo (2.3.), con un 44%, continuando con las de aula (2.4.), con un 36%. En tercer lugar, se encuentra la participación desde los órganos de gestión del centro (2.1.), con un 14% y, finalmente, la formación (2.2.), con un 6%. Igualmente, los **docentes de zona rural**, consideran más importantes las actividades del centro educativo (2.3.), con un 45%, seguidas de las de aula (2.4.), con un 41% y otorgando el 14% restante a la gestión del centro (2.1.). En este grupo, la subcategoría **2.2. Formación** obtiene un 0%, al igual que en las familias de este contexto.

La subcategoría **2.1. Gestión del centro** se representa con un 14% en ambas colectividades. A pesar de tener un porcentaje inferior, los docentes reconocen una alta participación de las familias en el AMPA y el Consejo Escolar, como puede apreciarse en “En el AMPA participan, no puedo decir que todas las familias, pero sí una gran mayoría. Y el AMPA trabaja muy bien en el centro, colabora en muchísimas actividades a desarrollar y demás.” (u.t. 1420-1422), de la **zona urbana**, y en “Yo creo que las familias tienen que estar al día de los acuerdos que se toman en el centro, si se van a llevar diversos tipos de actividades a nivel general, que es en el Consejo Escolar donde se les informa de las actividades o de los proyectos que se quieren realizar en el centro. Entonces, está bien esa representación, para que ese representante comunique al resto de la comunidad educativa, al resto de familias, los planes que tenemos pensado llevar a cabo con sus hijos.” (u.t. 2271-2277), de la **zona rural**.

Para la subcategoría **2.2. Formación**, solamente se han obtenido referencias en los docentes de **zona urbana**, con un 6%, frente a un 0% de los de la zona rural. Se trata de una vía de participación poco trabajada, como se observa en “lo que es el grupo de padres de centro, como en una Escuela de Padres y tal, yo por lo menos lo he visto muy poco.” (u.t. 1813-1814), aunque se reconoce una iniciativa al respecto “ha habido un intento, con un equipo directivo porque los padres estaban muy estimulados en este tema, y del AMPA, aunque algunos no pertenecían, surgió un equipo de gente que presentó un programa para trabajar con los padres y los niños.” (u.t. 1798-1800).

La subcategoría **2.3. Otras actividades del centro** presenta porcentajes casi idénticos en ambos grupos, siendo de un 44% en la zona urbana y un 45% en la rural. En ambos contextos estas actividades suelen realizarse con motivo de celebraciones o excursiones,

aunque se han visto disminuidas por la pandemia, como se observa en la siguiente afirmación de un docente de **zona urbana** “Actividades complementarias nosotros tenemos a lo largo de todo el curso, por ejemplo, ahora la más inmediata es el carnaval. Dentro de las posibilidades que podemos por el Covid, pues todos los años organizábamos en la etapa de Infantil un taller en el cual venían los padres.” (u.t. 1441-1443). La fiesta del centro es otro momento de participación de las familias a nivel de centro educativo, como sostiene otro docente de este contexto “En la de la fiesta del colegio, me parece fundamental que estén las familias, porque es la fiesta de la comunidad educativa. A mí me pareció muy bien cuando participaron.” (u.t. 1847-1849).

En la **zona rural**, los docentes reconocen una gran implicación de las familias “aquí en C., cada final de trimestre, los padres organizaban una comida para todos los niños del centro y eran ellos los que venían, traían los alimentos, incluso al final del primer trimestre siempre traían un detalle a cada uno de los niños, a final de curso también.” (u.t. 2307-2309). Asimismo, resaltan que las familias toman la iniciativa en ocasiones “Incluso hay veces que nosotros no se lo pedimos, pero ellos nos dicen “oye, mira, pues es que necesitaríamos que el centro o que vosotras como tutoras hicierais esto”, para hacer otras actividades relacionadas con la vida del pueblo, nos preguntan si nos importaría y nosotros por supuesto, lo hacemos. Tanto nosotros desde el centro, como ellos como familias, es recíproca la implicación.” (u.t. 2265-2267). En cualquier caso, todos los docentes coinciden en que “Siempre es una buena experiencia para los padres y para los niños.” (u.t. 2918-2919).

Respecto a la subcategoría **2.4. Actividades de aula**, obtiene un porcentaje ligeramente superior en los docentes de zona rural (41%), que en los de zona urbana (36%). En ambos grupos destaca la influencia de la pandemia en esta vía de participación, aunque reconocen el interés de las familias, como afirma un docente de **zona urbana** “De hecho, ahora que no podemos hacerlo dicen «si pudiéramos ir... Si pudiéramos hacer...».” (u.t. 1048-2048). No obstante, en este contexto se encuentran dificultades para la participación “Interés muchísimo, disponibilidad depende, es que claro, ahora trabajan la mayoría, la pareja, y es complicado.” (u.t. 2023-2024). Esto es algo que no suele ocurrir en las **zonas rurales**, como se aprecia en “En zonas rurales, es verdad que muchas mamás no trabajan y tienen más disponibilidad de venir al aula, entonces responden bien.” (u.t. 2793-2794).

En cuanto a las actividades en la que se pide colaboración, se observa gran variedad. En la **zona urbana** destacan las salidas, los talleres y “Una es las profesiones en el aula, bueno, la llamamos «el experto va al aula»” (u.t. 2016); además, de forma indirecta se encuentra “otra actividad en la que hay una elevada participación es cuando preparan los niños algún trabajo sobre la Unidad y lo exponen luego en el aula. Lo preparan en casa.” (u.t. 2036-2038). En la **zona rural**, se realizan las siguientes actividades “Siempre he pedido para elaborar los disfraces de carnaval; para hacer los talleres de Navidad, que se hacían talleres de cocina y cada uno se organizaba para hacer las distintas actividades; para alguna excursión; para celebrar la castañada siempre pedimos padres; para hacer talleres con ellos por las tardes como actividad extraescolar...” (u.t. 3086-3089). Finalmente, todos los docentes, de ambos contextos, coinciden en la preparación de este tipo de actividades con las familias, como se ve en “Tú no puedes dejar a un padre que venga y haga lo que salga, no.” (u.t. 1617), de la zona urbana, y en “Antes tienes que coordinarte con el padre o la madre para que sepas si pueden ir el día que tú tienes previsto el taller, que sepan los objetivos que tú quieres conseguir con ese taller, y ellos que te cuenten cómo quieren hacerlo, cómo quieren exponer su trabajo.” (u.t. 2805-2808).

V. CONCLUSIONES

La finalidad de este apartado es, una vez analizados los resultados, comprobar la consecución de los objetivos propuestos para esta indagación. Se comienza por los específicos, para terminar por el general y afirmar o refutar la pregunta de investigación: ***¿Son diferentes las relaciones Escuela-Familia en contextos rurales y urbanos?***

En primer lugar, se consigue el objetivo específico “*Averiguar las diferentes formas de implicación de las familias en los centros urbanos y rurales*”, habiendo podido distinguir dos vías de implicación: la comunicación y la participación, que se corresponden con las dos categorías establecidas. Dentro de cada una de ellas se ha podido concretar en diferentes niveles. Por un lado, en la categoría 1. Comunicación, se ha observado que las familias se relacionan con la escuela a nivel del centro educativo (1.1.), a nivel de aula (1.2.) y a nivel individual sobre sus hijos/as (1.3.), siendo mayor a nivel de aula en las familias de contextos rurales y a nivel individual en las de contextos urbanos.

Por otro lado, dentro de la categoría 2. Participación, se ha apreciado que las familias tienen la posibilidad de participar en la escuela en cuatro niveles en la zona urbana: gestión del centro (2.1.), formación (2.2.), actividades del centro (2.3.) y actividades de

aula (2.4.). En la zona rural se suprime la formación (2.2.) al no haber obtenido referencias ni por parte de las familias ni de los docentes, deduciendo con ello que no se oferta en los casos entrevistados. No obstante, este nivel de participación en la zona urbana no está establecido, al obtener escasas referencias y observar un desconocimiento al respecto.

Las formas de comunicación y participación son bastante similares en ambos contextos, destacando la comunicación mediante plataformas debido a la pandemia y de reuniones y tutorías, que en ocasiones se realizan a través de ellas, sin olvidar el contacto diario, que es más frecuente y cercano en el medio rural. En cuanto a la participación, predominan las excursiones y salidas sobre la intervención en el aula, apreciando que en el medio rural suelen ser más frecuentes las organizadas por todo el centro educativo (incluyendo al AMPA) en colaboración con las familias e incluso con la participación de todo el pueblo.

En segundo lugar, se consigue el objetivo específico *“Analizar los métodos empleados por las escuelas rurales y urbanas para fomentar su relación con las familias”* gracias a los datos obtenidos en las entrevistas a los docentes de ambos contextos. En la **zona urbana**, se puede destacar el uso de aplicaciones y plataformas para mantener una buena relación con las familias y un contacto inmediato, como se recoge en las entrevistas, tanto para información general como particular, siendo estas principalmente “Teams” y “ClassDojo”. Asimismo, se valora mucho el contacto diario a la salida y las tutorías para conocer mejor la realidad de cada familia. En cuanto a la relación con el centro educativo, emplea principalmente el correo electrónico para informar a las familias las diferentes formas de participación en la escuela, que se resumen en AMPA y Consejo Escolar.

En el **contexto rural**, los docentes emplean fundamentalmente el contacto informal diario para establecer una buena relación con las familias, siendo esta la vía más utilizada para la comunicación individual sobre cada menor. Otro medio que se emplea es el teléfono, con el que la comunicación con las familias es más directa y natural. Finalmente, se utiliza también el correo electrónico y las plataformas (“Teams” y “ClassDojo”) para informar a las familias sobre las actividades que se realizan, enviando fotos y vídeos de estas, aunque debido a la pandemia su uso es bastante frecuente. Asimismo, se destaca el uso de varios medios de comunicación para que esta llegue a todas las personas “si quiero que toda la información les llegue a todos, tengo que utilizar estas otras vías. Porque hay familias que no tienen ordenador, o no tienen Wifi y no les llega muchas veces. Entonces, tengo que cambiar de vía si quiero que les llegue la información a todos.” (u.t. 2958-

2960). Además, desde la escuela, al igual que en zona urbana, se informa a las familias sobre la participación en el AMPA y en el Consejo Escolar, que suele ser muy alta.

En tercer lugar, el objetivo específico *“Detectar la percepción de familias y docentes de contextos rurales y urbanos sobre la relación entre ambos agentes”* se consigue, obteniendo información diversa, pero coincidente en que la relación Escuela-Familia es positiva y debe ser fluida. Las **familias del contexto urbano** consideran que esta colaboración debe ser equitativa *“Pero siempre es un 50-50, es decir, que profesores, directores, secretarios... tienen que ser amables y los padres también tienen que ser amables. Los dos tienen que poner de su parte.”* (u.t. 299-301) y fluida, pero sin pasar ciertos límites *“Yo creo que la relación tiene que ser fluida, pero siempre dejar al docente que marque las pautas porque realmente es el que sabe lo que hay que hacer.”* (u.t. 531-533). Por su parte, las **familias del contexto rural** opinan también que esta relación tiene que ser cercana: *“Cuanto más en sintonía estén la educación que se da dentro de casa con la educación que se dé en el centro escolar, muchísimo mejor, es complementaria la una con la otra, y si cada una va por su lado, es muy difícil que se pueda tratar.”* (u.t. 975-977) y *“Todo lo que sea una relación fluida es beneficio para los niños.”* (u.t. 979).

Los **docentes del contexto urbano** sostienen que la relación Escuela-Familia es necesaria para el desarrollo de los menores por ser los dos agentes fundamentales en sus vidas: *“No, es positiva no, es necesaria, si no hay coordinación entre familia y escuela, no tiene sentido lo que hacemos, no tiene sentido.”* (u.t. 1635-1636) y *“Somos los dos elementos principales que intervienen en esa etapa: la familia y la escuela. Si no hay coordinación, si no hay intercambio de ideas respecto a cómo es la educación del niño, estaríamos haciéndole daño al niño.”* (u.t. 2052-2055). Además, perciben una buena colaboración en la etapa *“Yo creo que, en este nivel, en general, es muy buena, en general.”* (u.t. 1789). Los **docentes de contexto rural** presentan la misma opinión que los del contexto urbano: *“La relación entre la familia y la escuela, además de ser positiva, es necesaria puesto que ambos tienen un objetivo en común, que es el desarrollo global de los niños.”* (u.t. 2459-2461) y *“si la familia y la escuela no van de la mano, es muy difícil educar.”* (u.t. 2815-2816). Además, consideran que el centro educativo debe dar el primer paso para establecer esta relación *“el centro educativo debe provocar el interés de las familias a través de diversos cauces de colaboración para hacerles ver la importancia de que la familia participe en la educación de sus hijos en la escuela.”* (u.t. 2463-2465).

En cuarto lugar, se alcanza el objetivo general planteado “*Conocer la relación Escuela-Familia en contextos rurales y urbanos*”. No obstante, se debe tener en cuenta que en todos los casos la pandemia ha causado cambios en la relación entre ambos agentes. Las **familias de zona urbana** consideran que su relación personal con el centro es buena “La relación que nosotros tenemos es muy cordial y muy fluida, cualquier problema que nosotros detectemos, siempre está ahí el tutor para escuchar y para intentar solventarlo” (u.t. 356-357), aunque en un caso consideran que se debe a las características del centro “Me parece que al ser un colegio pequeño hay mucha más relación familia-colegio, es mucho más acogedor que si fuera grande.” (u.t. 70-72).

Las **familias de zona rural** opinan que “la relación es muy familiar, muy personalizada porque como somos poquitos niños en el pueblo, pues es muy de tú a tú. No es a lo mejor como en un colegio de Salamanca o de otra ciudad más grande donde quizá no se conocen los profesores con los padres, pero aquí es muy de tú a tú, a diario.” (u.t. 1045-1048), aunque sienten un gran cambio debido a la pandemia “Con esto del Covid es un poco más restringida, pero antes, cuando empezó la mayor, que todavía no estaba el Covid, pues bien, era buena.” (u.t. 576-577). También resaltan la cercanía de los docentes que viven en el mismo pueblo “Hasta el año pasado, incluso la profesora vivía en el mismo municipio en el que está el colegio, con lo cual muchos días se veían luego por la tarde.” (u.t. 741-742). Por último, afirman rotundamente “yo no cambio mi colegio de pueblo por nada. Lo que es la cercanía, la relación, todo, no lo cambio por un colegio de Salamanca.” (u.t. 1258-1259).

Respecto a los **docentes de zona urbana**, afirman que su relación con las familias es muy buena y fluida, resaltando que “Personalmente, aquí tenemos una muy buena relación Familia-Escuela. Estamos en un barrio de gente que son matrimonios jóvenes, que colaboran en todo. Estamos muy relacionados con la familia no solo a través de tutorías que te pidan para hablar o intercambiar información sobre el desarrollo y la evolución del niño, sino que están constantemente.” (u.t. 1388-1392). Por su parte, los **docentes de zona rural** destacan la familiaridad en “la relación Familia-Escuela en el entorno rural, a ver, siempre hay casos específicos, pero es una relación muy familiar, es una relación muy de día a día,” (u.t. 2209-2210) y “Siempre es una relación muy, muy cercana y, en mi caso, de mucha confianza.” (u.t. 2233-2234). En concreto, opinan que “Los padres suelen tener una buena disponibilidad de cara a trabajar con los profesores y con sus hijos y la relación, por lo menos la que yo he vivido, es bastante buena, además de integrarse al centro en

cualquier tipo de actividades” (u.t. 2565-2567), aunque señalan el efecto de la pandemia “Para mí, actualmente, no es como antes, no estamos en el mejor momento.” (u.t. 2874).

Por último, se responde afirmativamente a la pregunta de investigación *¿Son diferentes las relaciones Escuela-Familia en contextos rurales y urbanos?* Atendiendo a los datos ofrecidos por las familias y docentes entrevistados y a sus opiniones se puede afirmar que hay ciertas diferencias en la relación en un contexto y en otro, aunque de forma general las vías de comunicación y participación son similares en su mayoría, como se ha podido observar en los resultados. La mayor diferencia entre ambos contextos es la cercanía del rural frente al urbano, mencionado en todas las entrevistas a docentes “Mi experiencia es que ha sido mucho más cercana y familiar la rural que la urbana, es como si formáramos toda una familia. Yo creo que se sienten más partícipes de la comunidad educativa, aquí a lo mejor se diluye un poquito más.” (u.t. 2071-2074) y “no he trabajado mucho con el entorno urbano, pero las veces que he trabajado es mucho más distante.” (u.t. 2225-2226). Esta diferencia la suelen atribuir al número de alumnado y al tamaño del centro “Pienso que en un entorno urbano el contacto del profesorado con las familias nunca puede ser el mismo dado el número de alumnado que existe en uno y en otro.” (u.t. 2480-2481).

En cuanto a las dificultades que puede haber, los docentes expresan las obtenidas en los resultados, destacando la incompatibilidad de horarios y el tamaño del centro en la zona urbana: “a lo mejor en la urbana, te tienes que buscar las estrategias para llegar más a la gente, por las dificultades que te decía antes, sobre todo por el tiempo, la falta de tiempo es fundamental.” (u.t. 2084-2086), “en la zona rural en la que desarrollo mi actividad profesional, normalmente, algún miembro de la familia, bien sea el padre o la madre, no trabajan fuera del hogar.” (u.t. 2484-2486) y “Quizá en la ciudad puede haber más límites para evitar problemas, y en un colegio donde hay pocos niños, en una zona rural, no hace falta.” (u.t. 3133-3134). No obstante, hay opiniones que no encuentran dificultades en un entorno u otro, aunque sí diferencias “yo en los urbanos he hecho las mismas actividades o muy parecidas y al final la respuesta también ha sido buena.” (u.t. 2821-2823).

Asimismo, tomando como base la experiencia de los docentes entrevistados en ambos contextos, se llega a la conclusión de que la relación Escuela-Familia es diferente en función del contexto en el que se encuentre el centro, independientemente de que este sea rural o urbano: “no es diferenciar rural y urbano, es que dentro de rural hay muchos contextos rurales. Yo, por mi experiencia, no puedo comparar el contexto rural de una

localidad como Guijuelo, que es una localidad grande, [...] con otra zona en la que estuve como la que es Sayago. Una zona en la que lo primero que tienes que analizar es el contexto, que es un contexto muy deprimido, donde hay familias con muchas necesidades y te tienes que adaptar a eso.” (u.t. 1659-1661; u.t. 1663-1665).

Por tanto, la relación Escuela-Familia presenta diferencias en contextos rurales y urbanos, aunque no es uno u otro lo que la determina, sino que hay factores que influyen en ella, como la ubicación concreta del centro en la ciudad o el pueblo o el hecho de que el docente viva en el mismo pueblo donde este se encuentra, como afirma una familia de zona rural “El que haya un profesor que viva en el mismo municipio a que viva fuera, no tiene nada que ver. Lo habitual es que en los pueblos el profesor no viva ahí, es lo que ocurre en la mayoría” (u.t. 820-822). Así, el contexto influye en la relación Escuela-Familia, no siendo determinante el hecho de que sea urbano o rural: “Sea rural o sea urbano, tú tienes que buscar la implicación y la colaboración en todo.” (u.t. 1657-1658).

VI. LIMITACIONES

A lo largo del proceso de indagación y de realización de este trabajo, han tenido lugar ciertas limitaciones. Una de ellas fue la imposibilidad de encontrar referencias sobre la relación Escuela-Familia en los dos contextos estudiados en los medios de comunicación actuales, necesario para la justificación del trabajo. Otra limitación se ha encontrado a la hora de realizar las entrevistas, pues en algunas ocasiones fue complicado contactar con los informantes. Finalmente, se ha detectado una limitación para categorizar toda la información obtenida, al ser esta muy extensa.

VII. PROSPECTIVA DE FUTURO

Siguiendo la línea de esta indagación, se proponen dos vías de investigación para el futuro. Por un lado, sería interesante acudir presencialmente a contextos variados (distintos centros de la ciudad y distintos tipos de escuelas rurales) durante la participación de las familias, para poder observar de manera directa cómo se organizan y se llevan a cabo. A partir de aquí, podrían recogerse fortalezas de unos contextos que se aplicarían a aquellos donde la relación Escuela-Familia no fuera tan exitosa.

Por otro lado, se podría continuar la investigación prestando más atención a las Escuelas de Familias, accediendo a centros donde se realicen y explicando y proponiendo su puesta en práctica en aquellos donde se desconozca, ya sean de contextos rurales o urbanos.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asegurado, A. (2010). La escuela... ¿qué escuela? *Cabás*, (4), 146-149. <http://revista.muesca.es/relato-escolar4/168-la-escuela-ique-escuela>
- Bolívar, A. (1998). «¿Para qué educar?»: Necesidad y problemas de educar en valores. En *Educación en Valores: Una Educación de la ciudadanía* (pp. 15-26). Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2021/04/Educacion-en-valores-educacion-ciudadania.pdf>
- Cabrera, J. M. (1993). El concepto de persona en la educación personalizada. *Revista Educación*, 17(1), 87-93. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/12827>
- Cabrera, M. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación. *Revista digital: Innovación y experiencias educativas*, (16), 1-9. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/MARIA_CABRERA_1.pdf
- Cano, R. & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-27. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>
- Cano, R. & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-27. <https://doi.org/10.6018/reifop.18.2.224771>
- Cordero, P. (2010). La familia española entre el tradicionalismo y la postmodernidad. *Humanismo y trabajo social*, (9), 157-170. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3651247>
- Crespillo, E. (2010). La escuela como institución educativa. *Pedagogía Magna*, (5), 257-261. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391527>
- De León, B. (2011). La relación Familia-Escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as [acta de congreso]. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Barcelona, España. <https://es.slideshare.net/janyst/congreso-de-la-teoria-de-la-educacion>

- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M. & Valera-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación*, (8), 1-15. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Duque, M., Garzón, E. & Motato, M. L. (2017). *Incidencia del rol del agente educativo de la estrategia de Cero a Siempre desde una aproximación comparativa desde la experiencia de campo* [trabajo de fin de grado, Universidad Católica de Perira]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Pereira. <http://hdl.handle.net/10785/4593>
- Enríquez, M. F., Insuasty, M. V. & Sarasty, M. C. (2018). Escuela para Familias: Un escenario de socialización entre la familia y la escuela. *Revista Katharsis*, (25), 123-136. <https://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis/article/view/978/1401>
- Flick, U. (2002a). Codificación y categorización. En *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 192-213). Morata.
- Flick, U. (2002b). Investigación cualitativa: Relevancia, historia y rasgos. En *Introducción a la investigación cualitativa* (pp. 15-29). Morata.
- García, M. L. (2016). Virtudes de la escolarización temprana. *Pediatría Integral*, 20(16), 40-42. <https://www.sepeap-highlights.com/images/site/comunicaciones/Ped-Int-Especial-2016.pdf>
- González, M. (2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, (29), 85-103. <http://hdl.handle.net/11162/20984>
- Guzón, J. L. y González, F. (2019). La comunicación entre la familia y la escuela. *Papeles salmantinos de educación*, (23), 31-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7142501>
- Hamodi, C. & Aragués, S. (2014). La escuela rural: ventajas, inconvenientes y reflexiones sobre sus falsos mitos. *Palabra: Palabra que obra*, (14), 46-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5078953>

- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014a). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. En *Metodología de la investigación* (pp. 2-20). McGraw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014b). Muestreo en la investigación cualitativa. En *Metodología de la investigación* (pp. 382-392). McGraw Hill Education.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014c). Recolección y análisis de datos cualitativos. En *Metodología de la investigación* (pp. 394-466). McGraw Hill Education.
- Herrera, J. (2017). *La investigación cualitativa* [documento electrónico]. Repositorio UDG Virtual. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1167>
- Jefatura del Estado. (2020, 29 de diciembre). *Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación*. Boletín Oficial del Estado nº 340. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Kamii, C. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 5(18), 3-32. <https://desarrollohumanout.files.wordpress.com/2018/05/autonomia-como-objetivo.pdf>
- León, A. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604. <http://ve.scielo.org/pdf/edu/v11n39/art03.pdf>
- Llevot, N. & Bernad, O. (2015). La participación de las familias en la escuela: factores clave. *Revista de Sociología de la Educación*, 8(1), 57-70. <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8761>
- Macia, M. (2019). Principales canales para la comunicación familia-escuela: análisis de necesidades y propuestas de mejora. *Revista Complutense de Educación*, 30(1), 147-165. <https://doi.org/10.5209/RCED.56034>
- Maestre, A. B. (2009). Familia y Escuela. Los pilares de la educación. *Revista digital: Innovación y experiencias educativas*, (14), 1-11. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/ANA%20BELEN_MAESTRE_1.pdf

- Martínez, M. (2009). Dimensiones Básicas de un Desarrollo humano Integral. *Polis: Revista de la Universidad Bolivariana*, 8(23), 119-138. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v8n23/art06.pdf>
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2007, 19 de diciembre). *Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la educación infantil*. Boletín Oficial del Estado nº 5. <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2008-222>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022, 1 de febrero). *Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil*. Boletín Oficial del Estado nº 28. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/02/01/95>
- Moliner, M. (2002). *Diccionario de uso del español* (2ª ed.). Gredos.
- Ortega, P. (2018). ¿Para qué educamos? *Revista virtual Redipe*, 7(5), 29-32. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/491>
- Parra, C. (2010). Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. *ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, (8), 73-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3777544>
- Pérez, G. (1994a). La investigación cualitativa: problemas y posibilidades. En *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. 1. Métodos* (pp. 43-76). La Muralla.
- Pérez, G. (1994b). Modelos o paradigmas de análisis de la realidad. En *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. 1. Métodos* (pp. 15-42). La Muralla.
- Quecedo, M. R. & Castaño, C. M. (2003). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-40. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=739292>
- Quílez, M. & Vázquez, R. M. (2012). Aulas multigrado o el mito de la mala calidad de enseñanza en la escuela rural. *Revista iberoamericana de educación*, 59(2), 1-12. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/182885>
- RAE (2019). *Diccionario de la lengua española*. (23ª ed.). <https://www.rae.es/>

- Roa, C. J. & Torres, W. (2014). ¿Comunidad educativa o sociedad educativa? *Revista Educación Y Ciudad*, (27), 139-146.
<https://doi.org/10.36737/01230425.v.n27.2014.37>
- Ruiz, P. M. (2010). El rol de la familia en educación. *Temas para la educación*, (10), 1-12. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>
- Taylor, C. (1985). El concepto de Persona. En *Human Agency and Language, Philosophical Papers I* (pp. 97-114). Cambridge University Press.
<https://cutt.ly/AJrZY0D>
- Torío, S. (2006). Familia y transmisión de valores. Un reto de nuestro tiempo. *Familia: Revista de Ciencias y Orientación Familiar*, (33), 47-68.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2013174>
- Touriñán, J. M. (2010). Familia, escuela y sociedad civil. Agentes de educación intercultural. *Revista de Investigación en Educación*, 7(1), 7-36.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3216684>
- Vizcaíno, L. (2010). Funciones de la escuela. *Eduinnova*, (26), 126-129.
<https://www.yumpu.com/es/document/read/14224755/funciones-de-la-escuela-eduinnova>
- Zavala, J. C. (2010). La noción general de persona. El origen, historia del concepto y la noción de persona en grupos indígenas de México. *Revista de Humanidades: Tecnológico de Monterrey*, (27-28), 293-318.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=38421211013>
- Zuazo, E. (2021, 14 de octubre). *La preocupación de una maestra por la actitud de sus alumnos tras ver 'El juego del calamar'*. La Vanguardia.
<https://www.lavanguardia.com/cribeo/viral/20211014/7789975/preocupacion-maestra-actitud-alumnos-ver-juego-calamar-mmn.html>

IX. ANEXOS

1. ANEXO I: Tablas que recogen los datos de identificación de las personas entrevistadas en cada una de las cuatro colectividades (ver tablas 15, 16, 17 y 18):

Tabla 15.

Datos de identificación de las familias de zona urbana participantes

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LAS FAMILIAS DE ZONA URBANA PARTICIPANTES	
Edad	Se sitúa en el intervalo entre 40 y 50 años.
Nivel de estudios	En un caso, el participante posee un nivel de estudios secundario y medio, mientras que en otro, estudios superiores.
Experiencia profesional	Se observa una media de 18 años de experiencia. En un caso, la persona entrevistada ha trabajado en profesiones variadas hasta llegar a su trabajo actual como técnico de laboratorio, con reducción de jornada. Por el contrario, el otro participante siempre ha desempeñado la profesión para la que estudió, dedicándose a la investigación y la docencia.
Zona de residencia	Situada en los barrios de la zona trastormesina de la ciudad de Salamanca.
Tipo de familia y número y edad de los/as hijos/as	Compuestas por la pareja (hombre y mujer) y dos hijos/as (10 y 4 años en un caso y 7 y 5 en el otro), por lo que se trata de familias nucleares clásicas. La profesión de las parejas de las personas entrevistadas, es, en un caso, relativo al sector servicios (autónomo), y en el otro, al de investigación.
Tipo de centro educativo y distancia al mismo desde el hogar	En un caso, el centro educativo es público, y en el otro, concertado. En ambas familias el centro se encuentra cerca de su lugar de residencia.
Razones de matriculación en la etapa y en el centro educativo	Las razones de matriculación en la etapa coinciden en la falta de tiempo en el hogar para dedicar al menor y la importancia de adquirir ciertos aprendizajes en edades tempranas. Las razones de matriculación en los respectivos centros, son, en un caso, por la enseñanza y la oferta educativa que ofrecía, mientras que en el otro, fue la última opción de la familia.

Nota: Tabla que recoge los datos de identificación de las familias de zona urbana participantes en la muestra. Fuente: elaboración propia.

Tabla 16.*Datos de identificación de las familias de zona rural participantes*

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LAS FAMILIAS DE ZONA RURAL PARTICIPANTES	
Edad	2/3 de la muestra se sitúa entre 40 y 50 años y 1/3, entre 30 y 40.
Nivel de estudios	1/3 corresponde a estudios primarios, 1/3 a estudios secundarios y medios y 1/3 a estudios superiores.
Experiencia profesional	Actualmente, 2/3 de la muestra se encuentra desempleada, estando uno de ellos con un trabajo por temporadas en el Ayuntamiento de su pueblo. El tercio restante se dedica al campo de la Biología combinado con el Turismo. En todos los casos se han desempeñado otras profesiones con anterioridad, siendo estas muy variadas.
Zona de residencia	2/3 de la muestra residen en un pueblo de la zona del Campo Charro de la provincia de Salamanca, mientras que el tercio restante vive en un pueblo de la zona de la Sierra de Francia.
Tipo de familia y número y edad de los/as hijos/as	Compuestas por la pareja (hombre y mujer) y sus hijos/as: tres en un caso (de 7, 5 y 3 años) y dos en los otros dos (de 5 y 2 años y de 4 y 1 año), por lo que se trata de familias nucleares clásicas. La profesión de las parejas de las personas entrevistadas, es, en un caso, relativo al sector agrario; en otro, al ámbito de la construcción (autónomo), y en el otro, al campo de la Psicología.
Tipo de centro educativo y distancia al mismo desde el hogar	En todos los casos se trata de centros públicos situados en zonas rurales. En 2/3 de la muestra el centro se encuentra en el mismo pueblo donde reside la familia, mientras que en 1/3 el centro se encuentra en un pueblo cercano (5 km).
Razones de matriculación en la etapa y en el centro educativo	Las razones de matriculación en la etapa coinciden en la importancia de adquirir ciertos aprendizajes en edades tempranas y la preparación para etapas superiores, resaltando que en el hogar no se les podrían ofrecer. Las razones de matriculación en los respectivos centros, son, en 1/3, por la enseñanza y la oferta educativa que ofrecía, mientras que en el resto, fue por la cercanía desde el hogar.

Nota: Tabla que recoge los datos de identificación de las familias de zona rural participantes en la muestra. Fuente: elaboración propia.

Tabla 17.*Datos de identificación de los docentes de zona urbana participantes*

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS DOCENTES DE ZONA URBANA PARTICIPANTES	
Edad	En un caso se sitúa entre 40 y 50 años, y en el otro, entre 50 y 60.
Nivel de estudios	En ambos casos se ha estudiado Diplomatura en Magisterio, especializándose en Educación Primaria e Infantil.
Experiencia docente	En un caso, se observan 24 años de experiencia, siendo la mitad en Educación Primaria y la otra mitad en Infantil. En el otro caso, la experiencia es de 36 años, combinando trabajo en Educación Primaria, Educación Infantil y en un Centro de Profesores.
Tipo de centros educativos en los que ha trabajado	En ambos casos siempre se ha tratado de colegios públicos, tanto rurales como urbanos. En ambos, la experiencia en centros rurales (de diversos tipos: comarcales, CRA...) ha sido mayor que en urbanos, añadiendo el trabajo en una guardería y en el Centro de Profesores en una de las personas entrevistadas.
Tipo de centro educativo actual	Ambos docentes trabajan en centros públicos de la zona urbana de Salamanca.
Etapas educativas actuales y número de alumnos/as	En uno de los casos, se imparte docencia en 2º de Infantil (13 alumnos/as) y en el otro, en 3º de Infantil (17 alumnos/as).
Situación del centro y distancia al mismo desde el hogar	En uno de los casos se encuentra en la zona céntrica de la ciudad y en el otro, en uno de los barrios de la zona trastormesina de Salamanca. Ninguno de los docentes reside en el mismo barrio donde se encuentra el centro.

Nota: Tabla que recoge los datos de identificación de los docentes de zona urbana participantes en la muestra. Fuente: elaboración propia.

Tabla 18.*Datos de identificación de los docentes de zona rural participantes*

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS DOCENTES DE ZONA RURAL PARTICIPANTES	
Edad	En los tres casos se sitúa entre 40 y 50 años.
Nivel de estudios	En los tres casos, se ha estudiado la Diplomatura en Educación Infantil, habiendo estudiado también la Licenciatura en Psicología en uno de ellos.
Experiencia docente	2/3 tienen 20 años de experiencia en educación, principalmente en la etapa de Infantil y entre 2 y 5 años en Primaria. En uno de los casos, también se ha trabajado en un instituto. El tercio restante tiene 14 años de experiencia, combinando tanto Educación Infantil como Primaria.
Tipo de centros educativos en los que ha trabajado	En los tres casos siempre se ha trabajado en centros públicos. En uno de los casos, la experiencia es completamente en zona rural (solamente un año en urbana); en otro, es mayor en zona rural que en urbana, y en el último caso, la mitad ha sido en zona rural y la otra mitad en zona urbana.
Tipo de centro educativo actual	2/3 imparten docencia en un CRA, mientras que el tercio restante trabaja en un CEIP rural.
Etapas educativas actuales y número de alumnos/as	1/3 tiene dos niveles educativos en el aula, con 8 alumnos/as (cinco de 3 años y tres de 5 años). 1/3 tiene los tres niveles de Infantil en su aula, con 18 alumnos/as (ocho de 5 años, cinco de 4 años y cinco de 3 años). El tercio restante imparte docencia a 3º de Infantil, contando con 14 alumnos/as.
Situación del centro y distancia al mismo desde el hogar	En todos los casos los centros se encuentran en zonas rurales, estando uno de ellos en la provincia de Zamora, otro en la de Salamanca y otro en la de Ávila. Ninguna de las personas entrevistadas reside en el mismo municipio donde se encuentra el centro educativo.

Nota: Tabla que recoge los datos de identificación de los docentes de zona rural participantes en la muestra. Fuente: elaboración propia.

2. ANEXO II: Tabla que recoge las entrevistas realizadas (ver tabla 19):

Tabla 19.*Entrevistas realizadas*

ENTREVISTAS REALIZADAS			
COLECTIVIDAD	ENTREVISTA	LUGAR	FECHA
Familias con hijos/as escolarizados en el segundo ciclo de Infantil en centros urbanos.	Familia 1 (T)	Hogar	2 de febrero (18:00h)
	Familia 2 (A)	Salones parroquiales El Arrabal	8 de febrero (19:30h)
Familias con hijos/as escolarizados en el segundo ciclo de Infantil en centros rurales.	Familia 3 (N)	Telefónica	26 de febrero (11:00h)
	Familia 4 (C)	Telefónica	1 de marzo (11:30h)
	Familia 5 (A)	Telefónica	5 de marzo (11:30h)
Docentes del segundo ciclo de Educación Infantil que imparten clase en centros urbanos.	Docente 1 (J)	Colegio de Salamanca capital	10 de febrero (17:30h)
	Docente 2 (F)	Salones parroquiales El Zurguén	12 de febrero (12:30h)
Docentes del segundo ciclo de Educación Infantil que imparten clase en centros rurales.	Docente 3 (R)	Telefónica	7 de febrero (17:00h)
	Docente 4 (R m)	Telefónica	23 de febrero (16:45h)
	Docente 5 (C)	Telefónica	2 de marzo (16:30h)

Nota: Tabla que recoge las entrevistas realizadas a las personas informantes, junto con el lugar y la fecha de su realización. Fuente: elaboración propia.

3. **ANEXO III:** Transcripción de las entrevistas realizadas con los colores de las subcategorías y las temáticas diferenciadas en cada caso.

1. FAMILIAS

a. URBANO

i. FAMILIA 1 (T)

Preguntas sobre Educación Infantil:

1 1. ¿Qué entiende usted por Educación Infantil?

Definición/opinión
EI

2 Es una educación que no es obligatoria, que yo creo que es muy importante,

3 pero que también los padres que trabajamos llevamos sí o sí a los niños para poder
4 conciliar, realmente. Pero igualmente, yo creo que, aunque no trabajara, también la
5 llevaría.

Por qué
escolarizar
en EI

6 Pero es una etapa súper importante en los niños porque es cuando aprenden a leer,
7 aprenden a escribir. Es como una etapa antes de empezar con lo “serio”, pero también
8 esto es serio, porque si no la llevara porque no es obligatorio, ella entraría en 1º de
9 Primaria sin saber leer ni escribir, o sea que lo veo algo muy útil.

Razones
importancia
EI

10 2. ¿Cree usted que esta etapa debería ser obligatoria?

11 Sí.

SÍ Obligatoria EI

12 3. ¿Cree que es importante la etapa de Educación Infantil?

13 Sí, claro, por lo de antes.

SÍ Importancia EI

14 4. ¿Cree que es necesaria? ¿Para quién?

15 Sí, por lo que he dicho,

SÍ Necesaria EI

16 porque aprenden una base para empezar ya en 1º de Primaria con deberes, con libros, con
17 todo eso. Y si no la tuvieran, empezarían “muy pez” en Primaria.

Razones
necesaria
EI

18 Es necesaria para los niños.

Para quién necesaria EI

19 **5. ¿Qué cree que aporta la Educación Infantil?**

20 A los niños les aporta empezar a tener amigos, que pueden ser amigos para toda la vida
21 realmente, porque van estar con ellos sí o sí hasta los 12 años, luego ya en el instituto
22 pueden separarse, eso sí. Pero a nivel personal les aporta una base para aprender a convivir
23 con otros niños, también hay niños de diferentes etnias, entornos, clases sociales... y esto
24 a lo mejor se da más en un colegio público, porque a lo mejor en los concertados no hay
25 tanta diferencia. Y esto les ayuda a convivir con diferentes tipos de personas, porque igual
26 en una guardería, cuando es de 0-3, si es una guardería privada como han estado mis hijas,
27 suelen ir niños de gente trabajadora, de gente que no va a una pública, que a lo mejor
28 tienen un poder adquisitivo un poco mayor. Por ejemplo, en el colegio, y más en este, se
29 están encontrando con muchos tipos de gente diferente y yo creo que eso también les
30 ayuda en la vida a decir “mira, no todo el mundo es tan “afortunado” como yo”, sino que
31 hay otro tipo de niños. Y bueno, también el aprendizaje y todo lo que aprenden de la vida.

Aportaciones de EI para los menores

32 **6. ¿Cree que hay un programa educativo en la Educación Infantil?**

33 En mi caso, lo veo por la profesora de S. (la pequeña), que fue la misma que la de M. (la
34 mayor), que es una profesora buenísima que tiene un método de trabajo y siempre es el
35 mismo, el que tuvo con M., lo tiene con S.. Es muy cuadriculada, muy metódica y ella
36 tiene un método y sigue su método, que a lo mejor no es el que sigue todo el mundo.

Método que sigue la maestra

37 Pero no hay un método establecido, que yo sepa, en Educación Infantil.

NO programa educativo en EI

38 **7. ¿Qué función social piensa que cumple la escuela Infantil?**

39 La conciliación, sobre todo, yo lo veo lo más importante. Aunque mucha gente dice “el
40 colegio no es una guardería, que nos pensamos que solo es eso”, pero al final para la gente
41 que trabajamos es muy importante. Entonces la función social que yo veo que cumple es
42 la conciliación.

Función social de la escuela

43 **8. ¿Piensa que el profesorado tiene una titulación adecuada para impartir las clases?**

44 En mi caso, por mi experiencia sí.

SÍ Titulación adecuada docentes

45 **9. ¿Cree que cualquier persona podría dedicarse a educar a los más pequeños?**

46 No, para eso hay que valer, te tienen que gustar los niños. No es como un profesor de
47 instituto, por ejemplo, que a lo mejor es una persona que ha estudiado Biología y saca la

Cualidades docente EI

48 oposición y es profesor de instituto al que a lo mejor no le gustan los niños. Pero a alguien
49 de Educación Infantil, le tienen que gustar muchísimo los niños, yo, por ejemplo, no
50 podría, me vería incapaz. Sí me gustan los niños, pero yo creo que hay que tener
51 muchísima paciencia.

52 Y yo creo que es muy importante sentar la base de aprender a leer, aprender a escribir,
53 aprender a sumar, que S., por ejemplo, ahora con 4 años, ya sabe sumar, y me parece tan,
54 tan complicado porque empiezan de 0, sin ninguna base. Es muy complicado

55 y te tiene que gustar muchísimo estar con niños de 3, 4 y 5 años, no está pagado. Sobre
56 todo, te tiene que gustar.

57 **10. ¿Dónde piensa que el niño o la niña está mejor? ¿En casa o en la escuela?**

58 En la escuela.

Dónde está mejor el menor

59 **11. ¿Qué beneficios educativos aporta la escuela que no pueden darse en el hogar?**

60 Lo que decimos siempre: aprender a leer, aprender a escribir, aprender a relacionarse con
61 más gente, porque en casa... Se nota mucho los niños que van, no a la escuela porque yo
62 entiendo que de 3 a 6 años van muchísimos niños, muy pocos empiezan en Primaria
63 directamente, pero se nota muchísimo los niños que van a guardería y los que no van a
64 guardería, porque se relacionan con más gente que no solo padres, hermanos, tíos y
65 abuelos. Es importantísimo.

66 **12. ¿Cómo cree que es la relación Escuela-Familia?**

67 En mi caso es muy buena, porque mi colegio es un colegio pequeño y todo el mundo del
68 colegio conoce a M., todo el mundo del colegio conoce a S.. A lo mejor a S. la conocen
69 más por M., porque lleva solamente dos años. Pero cualquier profesor, cualquier niño de
70 cualquier curso, conoce a M. y a mí eso me parece muy importante. Me parece que al ser
71 un colegio pequeño hay mucha más relación familia-colegio, es mucho más acogedor que
72 si fuera grande. No hay en un curso 4 clases (A, B, C, D) que no se conoce nadie, no, en
73 este colegio no.

74 ¿Cuántas clases hay en cada curso? Pues solamente está doblado el curso de M. porque
75 eran muchos, eran 28. Los doblaron un año antes del Covid porque se pasaban mucho de
76 alumnos, porque debe haber muchos niños del 2011, de ese año. Normalmente en este
77 colegio las clases son de 13, 14, 15 niños, 17 o 18. Pero en el curso de M. entre repetidores

Razones
importancia
EI

Cualidades
docente EI

Beneficios
escuela

Opinión
de su
experiencia
en la
relación
Familia-
Escuela

Nº líneas
por curso

78 y eso llegaron a ser 28, por eso es el único curso doblado. A lo mejor hay alguno también
79 doblado por el Covid, pero no estoy segura. Lo que sí sé es que el único doblado de forma
80 “natural” es el de M. (5º), los demás son solo una clase.

Relación con el centro educativo:

81 **13. ¿Cómo considera que es su relación con el centro educativo de su hijo/a?**

82 Pues en diciembre de 2019 el director que había en el colegio se jubiló, y ese director la
83 verdad que estaba ya cansado, yo creo, no era muy cercano con las familias. Pero sí que
84 en enero de 2020 entró una chica, bueno una profesora de allí pasó a ser directora y es
85 una maravilla. Luego ya ha pasado todo lo del Covid y eso...

Cambio en
la relación
con el
centro

86 Pero la relación hoy por hoy es buena gracias a la gente que está ahí, gracias al cambio
87 de dirección, que es espectacular, todo muy bien.

BUENA
Relación con
el centro

88 Por ejemplo, le escribí un mensaje a la directora un día de agosto por la tarde y me
89 contestó al mensaje, que eso yo creo que no es lo habitual, así que muy bien.

Disponibilidad
dirección

90 **14. ¿Considera que el centro educativo ofrece posibilidades de participación en la escuela
91 (AMPA, Consejo Escolar, Escuela de Familias) e informa a las familias sobre ellas?**

92 Sí, nos informa de todo,

SÍ Información AMPA

93 pero en este colegio, igual por ser un colegio pequeño, el AMPA nunca ha sacado adelante
94 actividades porque siempre se apuntaban pocos niños, la gente no nos queremos apuntar
95 a la directiva del AMPA, ahora este año ha estado a punto de disolverse porque nadie
96 quería... Es lo que tiene ser un colegio pequeño a lo mejor, porque somos menos padres.

POCAS
Actividades
AMPA

97 Pero sí que nos mandan mensajes del AMPA, del colegio...

SÍ Información AMPA

98 Entonces tiene AMPA, Consejo Escolar... ¿Y Escuela de Familias?

99 Pues no sé, creo que mandaron un correo de algo así, pero, ¿qué es Escuela de Familias
100 exactamente?

NO
Escuela
de
Familias

101 Son encuentros que se hacen para hablar con ellas y reflexionar sobre aspectos de la
102 educación de los niños.

103 Sí me suena, ¿puede ser del AMPA? Porque nos mandaron un correo de FEDAMPA para
104 participar en una experiencia con las familias.

NO
Escuela
de
Familias

105	14.1. Si es así, ¿participa en alguna de ellas?	NO Participación en actividades AMPA
106	No,	
107	porque nunca he tenido tiempo, porque hasta hace dos años que cogí la reducción de	Razones No participación en actividades AMPA
108	jornada trabajaba de mañana y de tarde, así que por falta de tiempo. Y después con	
109	esto del Covid, pues tampoco.	
110	14.1.1. En caso de que no participe, ¿cuál es el motivo?	
111	Falta de tiempo, aunque bueno, a lo mejor si hubiera tenido tiempo tampoco	Razones No participación en actividades AMPA
112	hubiera participado, pero bueno lo principal el tiempo.	
113	14.2. ¿Considera que son útiles para el desarrollo y educación de su hijo/a?	
114	Pues la verdad que no, si lo considerara útil a lo mejor lo hubiera hecho, hubiera	NO utilidad actividades AMPA
115	participado o hubiera intentado participar. Aunque también es verdad que podría	
116	haberme animado a hacerlo.	
117	15. ¿Participa en algunas actividades propuestas por el centro educativo (fiestas, excursiones...)?	
118		SÍ Participación en actividades colegio
119	Sí, en estas sí. Antes siempre había fiesta de carnavales, fiesta de Halloween... Participar,	Razones NO colaboración en actividades colegio
120	como ir ¿no?	
121	Sí, o si han pedido colaboración para preparar alguna o hacer algún material.	
122	Sí han podido pedir, pero cuando se hacía yo por las tardes trabajaba, entonces, aunque	Razones NO colaboración en actividades colegio
123	quisiera no podía ir, siempre iba al final, cuando acababa de trabajar.	
124	15.1. Si es así, ¿en cuáles ha participado?	
125	Pues con S. en ninguna porque no hay fiestas ahora, pero con M. todas las de	Actividades colegio y familias
126	Halloween, carnavales, fin de curso...	
127	Sobre las excursiones nunca he ido, siempre pedían y podían ir padres y eso, pero yo	Razones NO colaboración en actividades colegio
128	como estaba trabajando no he podido ir, pero sí que iban padres a excursiones.	
129	15.1.1. ¿Cómo calificaría esa experiencia?	
130	Bien, bueno eran fiestas normalitas, tampoco eran muy grandes, pero bien.	BUENA Experiencia en actividades colegio

131 En las fiestas de Navidad actuaban los niños y hace unos años los padres sí
132 podíamos ir, pero ya en el 2019, antes del Covid, a los padres no nos dejaron ir a
133 la fiesta de Navidad, porque hay poco espacio y todos los padres, abuelos y demás,
134 querían estar adelante y entonces era un caos. Entonces lo grababan y lo
135 mandaban, y estas eran las únicas fiestas en las que actuaban los niños, en
136 Navidad.

Actividades
colegio y
familias

137 **Relación con el/la tutor/a:**

138 **16. Con el/la tutor/a de su hijo/a, ¿cómo considera que es su relación?**

139 Bien, muy bien, y ahora, desde hace un par de años han puesto una aplicación, ClassDojo,
140 con la que tenemos muchísimo más contacto.

BUENA
Relación
con la
tutora

141 Antes a lo mejor para hablar con ella era decirle algo a la salida del colegio o a la entrada,
142 bueno en la entrada no porque es mucho más caótica; o pedir una tutoría. Pero ahora a
143 través de la aplicación es una maravilla, te mandan ellos fotos, te mandan videos, te
144 mandan comunicados, comunicaciones del AMPA... y puedes escribirles tú también.
145 Entonces la comunicación es muy buena.

Comparación
relación con la
tutora

146 **17. ¿Piensa que está completamente informado sobre el progreso de su hijo/a en la** 147 **escuela?**

148 **Sí,**

Información sobre el progreso de su hijo/a

149 solemos tener una tutoría presencial por trimestre y el trimestre pasado sí que la tuve y
150 me dijo que como S. iba muy bien, para el trimestre que viene si no había ningún cambio
151 y no era necesario no me llamaba, y como S. es una niña que no tiene ningún problema
152 ni nada pues no es necesario que hablemos.

Frecuencia
tutorías

153 **18. Generalmente, ¿es el/la tutor/a quien tiene la iniciativa para informar a las familias o** 154 **son estas quienes tienen que acercarse a preguntarle sobre cada menor?**

155 Es ella la que nos convoca a las familias.

Iniciativa tutorías (TUTORA)

156 **19. ¿Qué medios emplea el/la tutor/a de su hijo/a para comunicarse con usted?**

157 A través de la aplicación ClassDojo, principalmente, bueno, prácticamente solo eso.

Medios
información aula

158 Por ejemplo, ha mandado fotos del Día de la Paz y mandó un correo el 9 de enero,

Información
para el aula

159	que aún eran vacaciones y podrías pensar que estando en sus vacaciones no va a mandar		
160	ningún mensaje, pero ella sí que los manda. También manda mensajes a las 9 de la noche,		Disponibilidad tutora
161	que no sería su horario.		
162	Convoca por esta aplicación las reuniones grupales.	Medios información aula	
163	¿El chat es individual?		Uso grupal de la app
164	Sí, únicamente que ella manda a todos a la vez, pero cuando yo contesto solo lo ve ella.		
165	Está muy bien.		
166	También suben historias, que son los vídeos o todo lo que hacen.		Información para el aula
167	Y nos manda cosas a las 10 de la noche, que podrías pensar que un funcionario público		Disponibilidad tutora
168	tiene su horario de 9 a 14 y ya, y en este caso está pendiente todo el día.		
169	O sea que la comunicación es muy buena.	BUENA Relación con la tutora	
170	20. Sobre la información general para el aula, ¿a través de qué medios la transmite el		
171	tutor/a?		
172	A través de la aplicación ClassDojo.	Medios información aula	
173	Reuniones grupales tenemos solo una al inicio de curso. Aunque yo creo que fue cuando		Frecuencia intercambio información aula
174	empezó 3 años, yo creo que este año no ha habido. Pero las reuniones grupales son a		
175	principio de curso solo.		
176	20.1. ¿Cree que a través de estos medios se cumple el intercambio de		
177	información?		
178	Sí sin lugar a dudas,	BUEN intercambio información aula	
179	además cualquier cosa urgente que pueda tener se lo digo a la salida o a la entrada y		Medios información individual
180	ya está. Por ejemplo, el otro día S. estaba acatarrada y se lo dije a la entrada, así que		
181	no hay ningún problema, son comunicaciones cortas.		
182	20.2. ¿Qué información se suele transmitir a través de estos medios?		
183	Pues celebraciones de fiestas; recomendaciones Covid; llevar material o cosas que ha		Información para el aula
184	pedido, sobre todo cuando faltan alumnos; información del AMPA; funcionamiento		
185	del colegio, de la clase; que había que comprar un libro concreto...		

186 **20.3.** ¿Con qué frecuencia se transmite esta información (cada cuánto tiempo
187 son las reuniones, si hay momentos puntuales donde se realizan o se envían las
188 circulares...)?

189 Las reuniones generales solo hay una a principio de curso. Y a través de la aplicación
190 son puntuales en ciertos momentos,

Frecuencia
intercambio
información
aula

191 por ejemplo, cuando hay fiestas o si tiene que llevar una carpeta o comparar algún
192 libro, o por ejemplo el otro día tenían que llevar unos rollos de papel higiénico... Lo
193 hace a través de aquí todo.

Información
para el aula

194 La verdad es que no sé cómo hacíamos antes, no me acuerdo, antes de tener la
195 aplicación. Se lo decía a los niños también o les daba un papel.

Medios
información
aula

196 **20.4.** ¿Ha observado dificultades en el conocimiento de la información general
197 (no llegó la información o llegó tarde, era escasa...)?

198 No, pero porque la profesora de S. es muy metódica, muy perfeccionista. Ella sabe
199 exactamente cómo tiene que decir las cosas para que se entiendan. Con ella no tengo
200 ningún problema, yo no sé cómo serán los otros profesores con otros cursos de
201 Infantil, pero yo, cero problemas. Muy bien, es una máquina esta profesora.

NO
dificultades
conocer
información
aula

202 **20.5.** En su opinión, ¿la información general es suficiente y considera que hay
203 una buena comunicación entre el docente y las familias?

204 Sí, sin lugar a dudas, sí.

BUENA Información aula

205 **21.** En cuanto a la **información individual sobre su hijo/a**, ¿cómo se la transmite el
206 tutor/a?

207 Con reuniones individuales y si hay algo muy muy importante, a la salida del colegio,
208 pero esto es algo que suele ser así rápido, como: hoy ha estado llorando, hoy ha estado
209 intranquila... Pues estas cosas se dicen a la salida, pero normalmente reuniones
210 trimestrales.

Medios
información
individual

211 Entonces la aplicación se usa más para información general, ¿no?

212 Sí, la aplicación suele ser más para general, individual no suele poner, pocas cosas.

Medios
información
aula

213 21.1. ¿Cree que a través de estos medios se consigue el intercambio de
214 información?

215 Sí, sin lugar a dudas.

BUEN intercambio información individual

216 Aunque yo también creo que tampoco es necesaria tanta información. Si hay algo
217 importante se dice, si no, considero que tampoco es muy importante.

Importancia
información
individual

218 21.2. ¿Qué información intercambian a través de estos medios?

219 En las reuniones trimestrales nos enseña los trabajos, nos enseña cómo va, nos cuenta
220 cómo es la niña en clase... Es que es muy metódica y lo tiene todo muy planificado,
221 entonces igual que fui a las reuniones con M., voy con ella.

Información
individual

222 Ella tiene un método y lo sigue. Por ejemplo, en el colegio usan el proyecto Papelillos,
223 pero ella quiere el proyecto antiguo: hay un proyecto nuevo, pero ella no lo quiere,
224 quiere el antiguo y lo tenemos que pedir siempre a la Editorial porque ya no está a la
225 venta. Pero es porque es el que siempre utiliza ella y considera que el nuevo no es tan
226 bueno como el antiguo. Entonces el que está usando S. es el que usó M. hace 6 años,
227 pero no lo quiere cambiar porque es el que le funciona, ella nos dice que prefiere ese
228 y es el que usa. Así que como es tan metódica hace todas las entrevistas igual, a todos
229 los padres transmite el mismo tipo de información.

Método
que sigue
la maestra

230 Entonces en las reuniones nos enseña los trabajos, nos dice qué es lo que hace o no
231 hace, si se relaciona bien con los niños o mal... Nos dice todo, cómo es ella en el
232 trabajo y como es "de cabeza", por decirlo así.

Información
individual

233 Y a las salidas, ahí la información ¿cómo es?, más concreta, ¿no?

234 Sí, es más concreta del día que ha pasado, por ejemplo, nos dice: hoy ha tenido el día
235 raro, hoy ha estado llorando, hoy ha ido al baño muchas veces.

Información
individual

236 También al revés, ¿no? Si le tienen que decir algo, se lo dicen ahí.

237 Sí, también, suele ser siempre algo relacionado con la salud. Es como que lo
238 importante es eso, la salud.

Información
individual

239 **21.3.** ¿Con qué frecuencia se realizan las entrevistas y otros intercambios de
240 información?

241 Pues las entrevistas suelen ser trimestrales, aunque yo entiendo que este trimestre no
242 me va a llamar a no ser que haya algo importante. Hace una y luego si hay algo
243 importante hace más durante el curso. O si yo quiero una, también. Si quiero generar
244 una, la puedo pedir cuando quiera.

Frecuencia
intercambio
información
individual

245 **21.4.** ¿Ha observado dificultades en el conocimiento de la información
246 individual sobre su hijo/a (no estuvo informado/a de algo importante, era
247 escasa...)?

248 No, nada.

NO Dificultades conocer información individual

249 **21.5.** En su opinión, ¿la información individual es suficiente y considera que hay
250 una buena comunicación con el docente?

251 Sí, sin lugar a dudas, todo bien.

BUENA Información individual

252 **22.** ¿El tutor/a de su hijo/a muestra disponibilidad para que las familias **participen** en el
253 aula (ir a explicar su profesión, acompañar en las salidas...)?

254 Pues ahora con el tema Covid es muy complicado, no hay cosas de estas. Ahora no se ha
255 hecho nada, no ha hecho ninguna salida ni ha ido nadie.

Propuestas
participación
familias en
aula (Covid)

256 Pero, por ejemplo, recuerdo de M., que un día llevó R. (marido), cuando estaban con el
257 tema de los pescados, unos pescados para que los vieran, que vieran las espinas, el
258 pescado abierto... Pero no era para ir a explicar el oficio de los padres y que los llamaran
259 a explicarlos. Fue algo porque coincidió, llevó ahí unos esqueletos de pescados y eso.

Propuestas
participación
familias en
aula (antes
Covid)

260 **23.** ¿En qué actividades ha solicitado el tutor/a la colaboración de las familias?

261 De antes con M., en excursiones, sobre todo, en lo demás, nada.

Actividades
participación
familias en
aula

262 **23.1.** ¿Ha participado en alguna de ellas?

263 No, solo en esa del pescado, que además pasó el pescado por todo el colegio para que
264 lo vieran el resto de cursos.

265 Claro, como el colegio es pequeño...

266 Claro, por eso, esa es una ventaja para esto.

NO
participación
en aula

267 23.1.1. En caso de que no participara, ¿cuál fue la razón?

268 El trabajo, pero nos hubiera gustado participar a mí y a la niña, que siempre decía
269 que nunca íbamos. Es que es muy difícil, ahí iban las madres que no trabajaban.

Razones NO
participación
en aula

270 23.2. ¿Cree que el docente podría ofrecer más facilidades para la implicación de
271 las familias en las actividades de aula?

272 Sí, pero no, porque ahora es que no se hace nada con el Covid. Pero antes tampoco
273 hubiera podido participar porque seguimos en la misma con el trabajo. Ella la propone
274 bien, pero es que a no ser que te pidas el día o me pida vacaciones, es muy difícil.

NO más
facilidades
de
participación
en aula

275 24. Para terminar, ¿piensa que la relación entre la familia y la escuela es positiva para la
276 educación de los menores? ¿Por qué?

277 Pues yo creo que sí

POSITIVA Relación Familia-Escuela

278 porque yo entiendo que hay algunas mamás que son un poco más polémicas, que siempre
279 están como en lucha con el colegio y yo creo que eso les influye a los niños de cara a
280 todo. En la clase de S. no me ha pasado, pero en la clase de M. sí. Hay una madre que
281 siempre está como mal con el colegio, que siempre son críticas, y eso también influye
282 para que sus hijas sean igual que ella. Lo que escuchan, lo que ven, eso lo copian y de
283 cara al colegio, a tener amistades y tal, les influye. Por ejemplo, con estas niñas no todo
284 el mundo quiere ir. Yo le digo a M. que tiene que estar con todo el mundo, pero yo también
285 entiendo que cuando es gente amable, siempre influye en la relación con los profesores,
286 en la relación con los niños... No sé si me estoy explicando bien.

Influencia
comportamien
to familias en
los menores

287 Sí, que, si las familias tienen mala relación con el colegio, al final los niños se encuentran
288 también mal.

289 Claro, tiene que influir a los niños. Que yo entiendo que a los profesores con los niños no
290 les tiene que influir, por ejemplo, lo de “es que me tiene manía”, eso no, porque el
291 profesor es el profesor y tiene que evaluar igual a una niña como M. o S. que a otra que
292 a lo mejor tenga una madre más polémica. Pero sí que influye, pero como todo en la vida,
293 yo creo que eso pasa en el colegio, en el trabajo, en la comunidad de vecinos...

Influencia
comportamien
to familias en
los menores

294 Claro, tiene que haber buen ambiente porque al final es donde están los niños más tiempo:
295 o con la familia o en el colegio.

296 Claro sí, pero con todo en la vida, yo con un vecino que sea polémico siempre voy a
297 intentar evitarlo, y no con alguien que sea amable, que sea más fácil tratar con él. Igual
298 que en el colegio, igual que si un profesor es un poco “desagradable” siempre voy a tirar
299 hacia atrás con él, siempre dentro de la educación. Pero siempre es un 50-50, es decir,
300 que profesores, directores, secretarios... tienen que ser amables y los padres también
301 tienen que ser amables. Los dos tienen que poner de su parte.

Aportación
familia y
escuela en
relación
Familia-
Escuela

ii. FAMILIA 2 (A)

Preguntas sobre Educación Infantil:

302 1. ¿Qué entiende usted por Educación Infantil?

303 La Educación Infantil es lo que en nuestra época de niños se llamaba preescolar y es la
304 etapa en la que se sientan las bases educativas en los niños. Entonces empiezan a conocer
305 normas y empiezan a conocer cómo se ha de comportar un niño en el colegio.

Definición
/opinión
EI

306 2. ¿Cree usted que esta etapa debería ser obligatoria?

307 Sí.

SÍ Obligatoria EI

308 3. ¿Cree que es importante la etapa de Educación Infantil?

309 Sí, yo creo que es muy importante, de hecho, mi madre era maestra de párvulos, que se
310 llamaba entonces, y creo que es una etapa vital,

SÍ
Importancia
EI

311 porque además ahí se detectan muchos fallos que pueda tener de aprendizaje el niño, que
312 es fundamental determinarlos de manera precoz y por profesionales de la educación.

Razones
importancia
EI

313 4. ¿Cree que es necesaria? ¿Para quién?

314 Sí, sí, totalmente necesaria

SÍ Necesaria EI

315 y para todos los niños.

Para quién necesaria EI

316 5. ¿Qué cree que aporta la Educación Infantil?

317 Básicamente lo que he dicho: el niño empieza tomar conciencia de que hay unas normas,
318 de que no es todo juego, sino que tiene que empezar a estar sentadito, a obtener destrezas

Aportaciones
de EI para los
menores

319 tanto manuales como intelectuales y todas esas destrezas se tienen que ir adquiriendo
320 poquito a poco,

321 así que yo creo que sí, que es una etapa muy importante.

SÍ Importancia EI

322 **6. ¿Cree que hay un programa educativo en la Educación Infantil?**

Frecuencia intercambio
información individual

323 Pues en el colegio de G., la verdad es que tenemos una tutoría al trimestre

324 y yo creo que sí hay un plan educativo, por lo menos esa es la sensación que me da en las
325 tutorías, que está todo muy estructurado

SÍ
programa
educativo
en EI

326 y te informan punto por punto de cada uno de los aspectos del aprendizaje, tanto lógico-
327 matemático como motor...

Información
individual

328 O sea que yo pienso que sí está establecido, que se sigue un programa.

SÍ programa educativo en EI

329 **7. ¿Qué función social piensa que cumple la escuela Infantil?**

330 Yo creo que la escuela es fundamental, la función social es el centro de la sociedad,
331 porque ahí se van a formar los futuros emprendedores y las futuras personas que van a
332 manejar el país, entonces la escuela debe tener un papel central y fundamental.

Función
social de
la escuela

333 **8. ¿Piensa que el profesorado tiene una titulación adecuada para impartir las clases?**

334 Sí, yo estoy muy contenta con todos los profesores de Infantil, creo que son unas personas
335 muy competentes y si alguno falla algo, a lo mejor es el idioma, el inglés, pero siempre
336 complementan con alguna persona joven que lo maneja mejor. O sea que yo creo que el
337 nivel de los profesores es muy bueno.

SÍ
Titulación
adecuada
docentes

338 **9. ¿Cree que cualquier persona podría dedicarse a educar a los más pequeños?**

339 No, no, creo que como un profesional sanitario o como cualquier otra profesión, se
340 necesita vocación, porque también tiene que ser a veces muy frustrante que el niño no te
341 haga caso a tus consejos y que tengas que ver las estrategias que tienes que usar para
342 llevarle por el buen camino. Entonces yo creo que es una profesión vocacional en gran
343 parte.

Cualidades
docente EI

344 **10. ¿Dónde piensa que el niño o la niña está mejor? ¿En casa o en la escuela?**

345 Indudablemente en la escuela. En casa como padres le intentas dar todo, intentas que
346 jueguen que se lo pasen bien y muchas veces te olvidas de aspectos que en la escuela
347 tienen en cuenta. No es lo mismo una madre o un padre, que somos más permisivos, que
348 cuando un niño tiene que estar dentro de un grupo de personas, que es uno más y que
349 tiene que aprender a ser uno más, no el centro del universo.

Dónde está
mejor el
menor

(contexto
casa y
contexto
escuela)

350 **11. ¿Qué beneficios educativos aporta la escuela que no pueden darse en el hogar?**

351 Fundamentalmente sentirse parte de un grupo y de un equipo, en casa tú eres “yo” y todo
352 gira en torno a ti, mientras que, si estás en un grupo, tienes que colaborar, tienes que
353 aportar y tienes también que dejarte aconsejar y educar, o sea que yo pienso que la escuela
354 es fundamental.

Beneficios
escuela

355 **12. ¿Cómo cree que es la relación Escuela-Familia?**

356 La relación que nosotros tenemos es muy cordial y muy fluida, cualquier problema que
357 nosotros detectemos, siempre está ahí el tutor para escuchar y para intentar solventarlo, y
358 también hay un equipo pedagógico que está siempre a disposición del niño y de las
359 familias. Yo estoy muy satisfecha.

Opinión
de su
experiencia
en la
relación
Familia-
Escuela

Relación con el centro educativo:

360 **13. ¿Cómo considera que es su relación con el centro educativo de su hijo/a?**

361 La directora el colegio está presente en muchas reuniones, o sea que se involucra mucho
362 en todo lo que está ocurriendo en todos los cursos, que yo creo que eso es fundamental
363 porque a veces las personas que dirigen están como en otro estatus y no tienen los pies en
364 el suelo.

Disponibilidad
dirección

365 Entonces yo pienso que el equipo directivo tiene que estar siempre pendiente de todos los
366 cursos y de todas las necesidades que necesitan tanto docentes como alumnos, y en este
367 colegio se nota que sí, que está presente.

BUENA
Relación
con el
centro

368	14. ¿Considera que el centro educativo ofrece posibilidades de participación en la escuela		
369	(AMPA, Consejo Escolar, Escuela de Familias) e informa a las familias sobre ellas?		
370	Sí, bueno, el tema del AMPA, yo, como no tengo tiempo, no estoy muy puesta en ello.		Razones No participación en actividades AMPA
371	Sí que ofertan talleres, charlas... Ofrecen charlas a los padres, cafés coloquio para		
372	informar de la importancia de internet, de cómo controlar un poco el acceso de los niños		SÍ Información AMPA
373	a estas plataformas, entonces yo creo que el AMPA sí que se mueve en ese sentido.		
374	¿Y os informa? ¿Os manda correos?		SÍ Información AMPA
375	Sí, de vez en cuando manda comunicados de “hay este café coloquio a X hora”,		
376	que yo casi siempre no puedo asistir.	NO Participación en actividades AMPA	
377	A mí me gustaría que a lo mejor prepararan informes, como un resumen de lo que han		Propuesta mejora de actividades AMPA
378	hecho, porque a lo mejor te lees el resumen y te enteras un poco de lo que va la cosa.		
379	14.1.1. En caso de que no participe, ¿cuál es el motivo?		
380	No podemos participar en la mayoría por falta de tiempo. La razón es el trabajo,		Razones No participación en actividades AMPA
381	no es porque no me interese.		
382	Igual también podían dejarlo grabado de alguna manera y que lo pudiéramos		Propuesta mejora de actividades AMPA
383	escuchar cuando tuviéramos tiempo.		
384	14.2. ¿Considera que son útiles para el desarrollo y educación de su hijo/a?		
385	Sí, porque te dan muchas orientaciones.	SÍ utilidad actividades AMPA	
386	15. ¿Participa en algunas actividades propuestas por el centro educativo (fiestas,		
387	excursiones...)?		
388	Sí,	SÍ Participación en actividades colegio	
389	el año pasado, justo después de la pandemia hubo como una salida cultural, era una		Actividades colegio y familias
390	especie de juego por los monumentos y demás y sí que participamos.		
391	15.1.1. ¿Cómo calificaría esa experiencia?		
392	Es muy gratificante, porque además formas piña con otros padres, con los niños,		BUENA Experiencia en actividades colegio
393	te los encuentras en el recorrido, hablas... Y a los niños también les gusta mucho,		
394	interaccionan... Es una actividad lúdica que les gusta mucho.		

Relación con el/la tutor/a:

395 **16. Con el/la tutor/a de su hijo/a, ¿cómo considera que es su relación?**

396 Muy directa y muy buena.

BUENA Relación con la tutora

397 Siempre nos comunicamos a través de la plataforma, o sea que verla a ella, la hemos visto
398 en una tutoría, que nos dio la oportunidad de hacerla presencial.

Medios
información
individual

399 La verdad es que la disponibilidad es buenísima y el trato muy respetuoso y muy cordial.

Disponibilidad
tutora

400 **17. ¿Piensa que está completamente informado sobre el progreso de su hijo/a en la**
401 **escuela?**

402 Sí, no tengo ninguna duda del progreso y de que el profesor está 100% preocupado del
403 progreso de él y de los otros 24 niños de la clase.

Información
sobre el
progreso de
su hijo/a

404 **18. Generalmente, ¿es el/la tutor/a quien tiene la iniciativa para informar a las familias o**
405 **son estas quienes tienen que acercarse a preguntarle sobre cada menor?**

406 Generalmente es el tutor el que una vez al trimestre nos va informando de la evolución
407 de cada niño,

Iniciativa
tutorías
(TUTORA)

408 de qué asuntos debemos de intentar trabajar un poquito más en casa, igual la grafía de
409 alguna letra o de algún número que no lo escriba correctamente, que tenga inversión...

Información
individual

410 Nos pormenoriza todo lo que está aprendiendo el niño, tenemos todo detallado.

411 **19. ¿Qué medios emplea el/la tutor/a de su hijo/a para comunicarse con usted?**

412 A través de plataformas

Medios información aula

413 nos va indicando: “esta semana estamos aprendiendo x fonemas, conviene que el niño
414 busque imágenes con los fonemas y haga un mapa mental...” Y así nos va diciendo lo
415 que convendría que se hiciera, claro, no es obligatorio, pero te da unas pautas que si tú
416 quieres las puedes hacer en casa para mejorar.

Información
para el aula

417 La plataforma es Ici Ibérica, de Globaeduca.

Medios información aula

418 **20. Sobre la información general para el aula, ¿a través de qué medios la transmite el**
419 **tutor/a?**

420 Suele hacer una tutoría

Medios información aula

421 al principio de curso Frecuencia intercambio información aula

422 diciendo cómo va a organizar el trabajo en clase, como van a estar los niños sentados, Información para el aula

423 diciendo qué es lo que van a realizar a lo largo de los trimestres...

424 Y luego ya hace una tutoría padre por padre, individual. Medios información individual

425 Cuando tiene que transmitir cosas puntuales lo hace Frecuencia intercambio información aula

426 a través de la plataforma. Medios información aula

427 **20.1.** ¿Cree que a través de estos medios se cumple el intercambio de

428 información?

429 Sí, totalmente. BUEN intercambio información aula

430 **20.2.** ¿Ha observado dificultades en el conocimiento de la información general

431 (no llegó la información o llegó tarde, era escasa...)? NO dificultades conocer información aula

432 No, porque suele ser bastante detallado, no suelo tener duda en lo que dice.

433 **20.3.** En su opinión, ¿la información general es suficiente y considera que hay

434 una buena comunicación entre el docente y las familias?

435 Sí, sí, yo estoy satisfecha. BUENA Información aula

436 **21.** En cuanto a la **información individual sobre su hijo/a**, ¿cómo se la transmite el

437 tutor/a?

438 Hace hincapié siempre en los aspectos positivos y los aspectos que pueda tener negativos

439 los dice de una forma que hay que intentar que mejore, pero nunca lo dice de una forma

440 que infravalora los esfuerzos de los niños, sino que siempre presenta todo desde un lado

441 positivo, con aspectos a mejorar o a corregir. Pero nunca sientes que te reproche que no

442 hace x cosa. Forma de transmitir la información individual

443 Hay una tutoría Medios información individual

444 cada trimestre Frecuencia intercambio información individual

445 y en ella se tratan todos los aspectos. Información individual

446	La hacen más bien hacia final de trimestre.	Frecuencia intercambio información individual	
447	Quizá yo echo en falta que la hicieran antes porque hay veces que te dicen algo y ya no		Propuesta mejora sobre la frecuencia del intercambio información individual
448	hay tiempo, dices “me queda poco tiempo para que mejore”. Con G. no lo he sentido tanto		
449	porque al nacer en mayo era un poco más espabiladillo, pero C., que es de diciembre,		
450	pues claro, se nota mucho, y si no te lo dicen a tiempo pues va arrastrando al próximo		
451	trimestre eso. Entonces quizá deberían tener en cuenta eso, el grado de madurez del niño		
452	y si el niño es un poco menos maduro, igual darte antes la versión de cómo va.		
453	¿Pero los padres también podéis pedir tutorías?		
454	Sí, lo que pasa que yo no tengo tiempo... Entonces te vas dejando llevar y dices “bueno,		Iniciativa tutorías (FAMILIA)
455	si no me comunico es porque van las cosas bien”.		
456	¿Y a la salida o la entrada?		
457	Nosotros es que los dejamos al comedor, entonces no vemos nunca a la tutora.		Medios información individual
458	Claro, entonces eso es un “problema” porque nunca te puede decir lo que ha pasado en		
459	ese día.		
460	Sí, yo lo veo porque la mayoría de los niños salen a las dos y los padres hablan con ella,		Dificultades conocer información individual
461	y nosotros, pues no podemos.		
462	21.1. ¿Cree que a través de estos medios se consigue el intercambio de		
463	información?		
464	Sí.	BUEN intercambio información individual	
465	21.2. ¿Qué información intercambian a través de estos medios?		
466	Sí, el progreso o algo importante. Generalmente es la tutora la que va informando,		Información individual
467	porque nosotros en casa no detectamos ningún problema, entonces la profesional es		
468	la que te dice “falla en esto, o hace inversiones en letras, pero esto se va a corregir”.		
469	O sea que es básicamente la tutora la que te indica.		

470 **21.3.** ¿Ha observado dificultades en el conocimiento de la información
471 individual sobre su hijo/a (no estuvo informado/a de algo importante, era
472 escasa...)?

NO
Dificultades
conocer
información
individual

473 No, y lo del comedor a mí no me resulta dificultad, porque yo confío en que si hay un
474 problema importante me lo van a comunicar vía plataforma o me van a mandar un
475 comunicado.

476 **21.4.** En su opinión, ¿la información individual es suficiente y considera que hay
477 una buena comunicación con el docente?

478 **Sí.** BUENA Información individual

479 **22.** ¿El tutor/a de su hijo/a muestra disponibilidad para que las familias **participen** en el
480 aula (ir a explicar su profesión, acompañar en las salidas...)?

481 **Sí,** bueno ahora con la etapa Covid hay menos,

Propuestas participación familias en aula

482 pero antes de que ocurriera esto, sí. Íbamos muchas veces al aula:

Propuestas participación familias en
aula (antes Covid)

483 a lo mejor hacían un taller de cocina porque habían estudiado México o lo que fuera y
484 entonces preparaban allí un poquito de guacamole en una tostada e íbamos los padres a
485 probar allí lo que habían hecho. O habían hecho dibujos de algo en particular o en el día
486 del libro hacían algo y sí que nos dejaban entrar en el aula.

Actividades
participación
familias en
aula

487 Ahora ya, claro, es más difícil, es un paréntesis.

Propuestas participación familias en aula

488 **23.** ¿En qué actividades ha solicitado el tutor/a la colaboración de las familias?

489 Antes nos hacían como talleres de padres, entonces era como una especie de convivencia
490 anterior al desarrollo del curso, y conocíamos a los padres de los compañeros de tu hijo y
491 ya hablabas con ellos en dinámicas de grupo y conocías un poco cómo eran los otros
492 padres.

Actividades
participación
familias en
aula

493 **23.1.** ¿Ha participado en alguna de ellas?

494 **Sí.** SÍ participación en aula

495 23.1.1. Si es así, ¿en cuál?

496 Pues recuerdo esa de la comida de C., que entramos ahí al aula y ellos tan
497 contentos de que vieras lo que habían hecho y demás. Y otra de que habían hecho
498 unos dibujos, que yo no recuerdo si era el día de la madre o del padre, y entramos
499 a su clase para ver cómo los habían puesto en las paredes, y estaban sin nombre y
500 tenías que intentar averiguar cuál era el de cada niño. La verdad es que eran
501 actividades muy agradables.

Actividades
participación
familias en
aula

502 23.1.1.1. ¿Cómo fue la experiencia? ¿Preparó con el/la tutor/a su
503 intervención? ¿La ayudó el/la tutor/a durante la actividad?

504 No hemos ido nunca a clase a contar la profesión o un cuento o algo así, o sea
505 en lo que es la rutina diaria no, nunca hemos ido a título personal a hacer nada.

NO
participación
en aula

506 ¿Y eso es porque no se proponía?

507 Bueno, una vez pidieron padres para acompañar al mercado, para que vieran
508 cómo era el mercado central. Y sí hubo algunos padres que les pudieron
509 acompañar,

Actividades
participación
familias en
aula

510 pero en el aula no, nunca han hecho una actividad en la que entren los padres
511 al aula, con los niños dentro.

NO
propuestas
participación
familias
dentro aula

512 ¿Y en esas salidas han participado?

513 No, no, porque eran durante la mañana y yo no podía ir por el trabajo.

Razones NO
participación
en aula

514 23.2. ¿Cree que el docente podría ofrecer más facilidades para la implicación de
515 las familias en las actividades de aula?

516 Yo creo que eso es un arma de doble filo porque también les estás rompiendo un poco
517 su rutina a los niños. A lo mejor en épocas señaladas y concretas, como el día del
518 padre, de la madre o la fiesta del colegio, pues igual es una actividad agradable que
519 vaya el padre al aula. Pero yo de manera habitual no creo que sea buena idea, algo
520 puntual sí, porque les rompes un poco su rutina de cada día y también al profesor su
521 programación.

NO más
facilidades
de
participación
en aula

522 24. Para terminar, ¿piensa que la relación entre la familia y la escuela es positiva para la
523 educación de los menores? ¿Por qué?

524 Totalmente, sí. POSITIVA Relación Familia-Escuela

525 Ya dije antes que la escuela para mí es vital y es donde el niño se está formando, porque
526 desgraciadamente ahora los padres no tenemos tiempo de nada. Y los fines de semana los
527 pasas con el niño, pero durante la semana el niño tiene que tener una rutina, que conocer
528 otros mundos, y el colegio se lo proporciona, o sea el niño abre la mente totalmente en la
529 escuela.

Razones
necesaria
EI

530 Por eso tienen que tener una relación la familia con la escuela, pero los padres tampoco
531 tienen que interferir mucho. Yo creo que la relación tiene que ser fluida, pero siempre
532 dejar al docente que marque las pautas porque realmente es el que sabe lo que hay que
533 hacer. Hay que estar pendientes y preocuparse, pero no atosigar, ni pedir cuentas siempre
534 ni explicaciones de todo, porque al final a lo mejor le estás estresando. Además, tienen
535 muchos niños, en este colegio cada clase es de 25 niños, como todos los padres quieran
536 involucrarse en la actividad diaria pues era para volverse loco, porque una sola persona...
537 Entre los niños que tiene que tratar, estar pendiente de todo lo que aprendan y si encima
538 tiene que estar pendiente también de los padres... pues se necesitan entonces más
539 docentes por aula. Para hacer cosas abiertas, o se plantean clases de menor número de
540 niños para que haya más intervención de los padres, o tiene que haber más docentes por
541 clase. Es como todo, hay cosas que son inabarcables, entonces no se puede hacer todo lo
542 que quieres, como en cualquier trabajo, tendrás que tener en cuenta los medios que hay,
543 y si los medios te sobrepasan, por mucho que quieras no puedes abarcar todo.

Aportación
familia y
escuela en
relación
Familia-
Escuela

544 Así que eso, yo estoy muy satisfecha con la relación que hay y con cómo veo que el niño
545 va aprendiendo y, además, me quedo tranquila porque cuando llegue a Primaria él ya
546 conoce cómo es la escuela y cómo lo tiene que hacer porque lo ha adquirido.

Opinión
de su
experiencia
en la
relación
Familia-
Escuela

b. RURAL

iii. FAMILIA 3 (N)

Preguntas sobre Educación Infantil:

547 1. ¿Qué entiende usted por Educación Infantil?

548 Me parece una buena etapa.

Definición/opinión EI

549 2. ¿Cree usted que esta etapa debería ser obligatoria?

550 Sí

SÍ Obligatoria EI

551 porque así van más preparados a 1° de Primaria.

Razones Obligatoria EI

552 3. ¿Cree que es importante la etapa de Educación Infantil?

553 Sí

SÍ Importancia EI

554 porque allí están más entretenidos que en casa, se relacionan con los niños...

Razones
importancia
EI

555 4. ¿Cree que es necesaria? ¿Para quién?

556 Sí,

SÍ Necesaria EI

557 para los niños.

Para quién necesaria EI

558 5. ¿Qué cree que aporta la Educación Infantil?

559 Relacionarse más, estar con más niños de su edad.

Aportaciones
de EI para los
menores

560 6. ¿Cree que hay un programa educativo en la Educación Infantil?

561 Sí,

SÍ programa educativo
en EI

562 les enseñan a comportarse un poco, que cuando vayan ya a Primaria sepan estar sentados
563 en la silla, les preparan para Primaria.

Beneficios
escuela

564 7. ¿Qué función social piensa que cumple la escuela Infantil?

565 Que aprenden más desde pequeños.

Función
social de
la escuela

566 8. ¿Piensa que el **profesorado** tiene una titulación adecuada para impartir las clases?

567 Sí.

SÍ Titulación adecuada docentes

568 9. ¿Cree que cualquier persona podría dedicarse a educar a los más pequeños?

569 Bueno, según la paciencia que tengan, yo creo que sí.

Cualidades
docente EI

570 10. ¿Dónde piensa que el niño o la niña está mejor? ¿En casa o en la escuela?

571 En la escuela.

Dónde está mejor el menor

572 11. ¿Qué **beneficios** educativos aporta la **escuela** que no pueden darse en el hogar?

573 En casa estamos muy ocupados haciendo la comida y las cosas de casa, y en el colegio se
574 dedican a ellos, les pueden atender mejor.

Beneficios
escuela

575 **12. ¿Cómo cree que es la relación Escuela-Familia?**

576 Con esto del Covid es un poco más restringida, pero antes, cuando empezó la mayor, que
577 todavía no estaba el Covid, pues bien, era buena. Colaborábamos para las cosas del
578 colegio... Ahora, pues es de otra manera. Como la pandemia empezó en marzo, pues de
579 septiembre a marzo en las funciones y eso, las madres colaborábamos.

Opinión de
su
experiencia
en la
relación
Familia-
Escuela

Relación con el centro educativo:

580 **13. ¿Cómo considera que es su relación con el centro educativo de su hijo/a?**

581 **Es buena.**

BUENA
Relación
con el
centro

582 **14. ¿Considera que el centro educativo ofrece posibilidades de participación en la escuela**
583 **(AMPA, Consejo Escolar, Escuela de Familias) e informa a las familias sobre ellas?**

584 **Sí, yo estoy en el AMPA y cuando hay reuniones nos llaman a todas y nos informan de**
585 **que hay reuniones.**

SÍ
Información
AMPA

586 **14.1. Si es así, ¿participa en alguna de ellas?**

587 **Sí, cuando tienen que ir los niños a hacer talleres, como, por ejemplo, el de Halloween,**
588 **pues voy. A ese tipo de cosas.**

SÍ
Participación
en actividades
AMPA

589 **14.1.1. ¿Cómo son esos encuentros en AMPA/Consejo Escolar/Escuela de**
590 **Familias?**

591 **Hablamos de lo que va a haber, ahora con el Covid, pues no tanto, pero antes se**
592 **iban de excursión; por ejemplo, a la Warner fueron una vez.**

Temas
reuniones
AMPA

593 **Ahora con el Covid, pues el primer año (antes de la pandemia) hicimos la comida**
594 **de Navidad, pero ahora están las cosas peor y poco hacen. También hacen alguna**
595 **extraescolar, pero como son tan pocos niños, tampoco es que se pueda hacer**
596 **mucho.**

POCAS
Actividades
AMPA

597 **14.2. ¿Considera que son útiles para el desarrollo y educación de su hijo/a?**

598 **Yo creo que no, que es un poco para que se diviertan porque tampoco es que hagan**
599 **mucho ahí, es más de ocio.**

NO utilidad
actividades
AMPA

600 15. ¿Participa en algunas actividades propuestas por el centro educativo (fiestas,
601 excursiones...)?

602 Ahora con el Covid no se proponen.

Actividades colegio y familias

603 ¿Y antes del Covid?

604 Sí, antes sí,

SÍ Participación en actividades colegio

605 cuando, por ejemplo, hicieron los carnavales, que fue el primer año que estuvo la niña,
606 fuimos y cada madre hizo galletas o algo de comer y en lo que los vestíamos y
607 preparábamos, hicimos como un picnic, una merienda.

Actividades
colegio y
familias

608 15.1. ¿Cómo calificaría esa experiencia?

609 Muy bien porque están los niños contentos, al estar allí sus madres, así que muy bien.

BUENA
Experiencia
en
actividades
colegio

Relación con el/la tutor/a:

610 16. Con el/la tutor/a de su hijo/a, ¿cómo considera que es su relación?

611 Ahora poco, con esto del Covid, poco.

POCA Relación con la tutora (Covid)

612 Es más por teléfono o por WhatsApp. Alguna vez me ha reunido para hablar de la niña,
613 pero unos 10 minutos, o sea que poca cosa.

Medios
información
individual

614 17. ¿Piensa que está completamente informado sobre el progreso de su hijo/a en la
615 escuela?

616 Sí, sí, porque como a la niña le cuesta un poco sí que me han citado varias veces para
617 hablar.

Información
sobre el
progreso de
su hijo/a

618 18. Generalmente, ¿es el/la tutor/a quien tiene la **iniciativa** para informar a las familias o
619 son estas quienes tienen que acercarse a preguntarle sobre cada menor?

620 A mí, por ejemplo, es la tutora la que me lo dice, pero si los niños no tienen ningún
621 problema, son las madres las que se lo comentan a las tutoras.

Iniciativa
tutorías
(AMBOS)

622 19. ¿Qué medios emplea el/la tutor/a de su hijo/a para comunicarse con usted?

623 Con una aplicación que se llama ClassDojo.

Medios información aula

624 **20. Sobre la información general para el aula, ¿a través de qué medios la transmite el**
625 **tutor/a?**

626 **Por la aplicación que digo.**

Medios
información
aula

627 **¿Y reuniones?**

628 **Reuniones no, nosotros no tenemos.**

629 **20.1. ¿Cree que a través de estos medios se cumple el intercambio de**
630 **información?**

631 **Sí, porque como lo ponen ahí, así nos enteramos.**

BUEN intercambio información aula

632 **20.2. ¿Qué información se suele transmitir a través de estos medios?**

633 **Nos envían fotos de lo que han hecho, por ejemplo, ese día. Es que ahora la profesora**
634 **está de baja y esa aplicación no la utilizan, pero antes, cuando estaba la otra profesora,**
635 **nos ponían fotos de los niños haciendo sumas o de cositas así de jugar. También nos**
636 **decían, por ejemplo, que no llevaban merienda por alguna razón, o nos ponía fotos de**
637 **experimentos que habían hecho. O también que tienen que llevar algún material...**

Información
para el aula

638 **20.3. ¿Con qué frecuencia se transmite esta información (cada cuánto tiempo**
639 **son las reuniones, si hay momentos puntuales donde se realizan o se envían las**
640 **circulares...)?**

641 **Ahora al estar de baja, no. Pero cuando estaba ella todas las semanas nos enviaba lo**
642 **que habían hecho a lo largo de la semana.**

Frecuencia
intercambio
información
aula

643 **20.4. ¿Ha observado dificultades en el conocimiento de la información general**
644 **(no llegó la información o llegó tarde, era escasa...)?**

645 **No, siempre bien.**

NO dificultades conocer información aula

646 **20.5. En su opinión, ¿la información general es suficiente y considera que hay**
647 **una buena comunicación entre el docente y las familias?**

648 **Sí, yo creo que sí.**

BUENA Información aula

649 **21.** En cuanto a la **información individual sobre su hijo/a**, ¿cómo se la transmite el
650 tutor/a?

651 A la salida del colegio, me dice “hoy quiero hablar contigo” o por la aplicación ClassDojo
652 me pone “hoy quiero hablar contigo 10 minutos”. Y habla conmigo a la puerta, a la salida,
653 cuando todas las madres se van, habla conmigo a la puerta del colegio.

Medios
información
individual

654 **21.1.** ¿Cree que a través de estos medios se consigue el intercambio de
655 información?

656 Sí, yo creo que sí, porque también en Infantil poca información va a decir.

BUEN intercambio
información
individual

657 Entonces, ¿tutorías no hace?

658 Yo, por ejemplo, no he tenido ninguna, pero sé que, si yo la pido, me la dan los jueves,
659 que es cuando son las tutorías. Pero como yo no la he pedido porque siempre me ha
660 informado así a la salida y me dice cómo va, pues no es necesario hacer una tutoría.

Medios
información
individual

661 **21.2.** ¿Qué información intercambian a través de estos medios?

662 Me dice cómo va la niña, que no va a nivel de los demás niños, que le cuesta mucho,
663 que se distrae... Cosas así.

Información
individual

664 **21.3.** ¿Con qué frecuencia se realizan las entrevistas y otros intercambios de
665 información?

666 Antes bastante a menudo, pero como ahora está de baja, la verdad que en estos 4
667 meses que está de baja no he tenido ninguna tutoría. A esta que está no le dan las
668 claves de Teams ni nada así que poca comunicación. El otro día sí que me dijo que
669 iba a llevar a la niña para que la mire una orientadora, pero nada más.

Frecuencia
intercambio
información
individual

670 **21.4.** ¿Ha observado dificultades en el conocimiento de la información
671 individual sobre su hijo/a (no estuvo informado/a de algo importante, era
672 escasa...)?

NO Dificultades conocer información individual

673 No, eso no.

674 **21.5.** En su opinión, ¿la información individual es suficiente y considera que hay
675 una buena comunicación con el docente?

676 Sí.

BUENA Información individual

677 22. ¿El tutor/a de su hijo/a muestra disponibilidad para que las familias **participen** en el
678 aula (ir a explicar su profesión, acompañar en las salidas...)?

679 No, con esto del Covid no, una vez hizo un cuento, pero cada persona en su casa, y luego
680 hicieron un vídeo y lo mandaron a todas las madres.

Propuestas
participación
familias en
aula (Covid)

681 23. ¿En qué actividades ha solicitado el tutor/a la colaboración de las familias?

682 23.1. ¿Ha participado en alguna de ellas?

683 En esa del cuento no participé. No he participado.

NO participación en aula

684 23.1.1. En caso de que no participara, ¿cuál fue la razón?

685 Como tengo aquí a la otra niña, tampoco tengo mucho tiempo para preparar nada.

Razones NO
participación
en aula

686 23.2. ¿Cree que el docente podría ofrecer más facilidades para la implicación de
687 las familias en las actividades de aula?

688 No sé, así es suficiente.

NO más facilidades de participación en aula

689 24. Para terminar, ¿piensa que la relación entre la familia y la escuela es positiva para la
690 educación de los menores? ¿Por qué?

691 Sí, para compartir opiniones.

POSITIVA Relación Familia-Escuela

iv. FAMILIA 4 (C)

Preguntas sobre Educación Infantil:

692 1. ¿Qué entiende usted por **Educación Infantil**?

693 Creo que es una etapa en la que su desarrollo psicomotriz es importante para estar
694 preparados para luego la Primaria, tanto en valores como en conocimientos y relaciones.

Definición
/opinión
EI

695 2. ¿Cree usted que esta etapa debería ser obligatoria?

696 Sí por algunos aspectos y no por otros. Si tienes que marcar una, diría que no.

NO Obligatoria EI

697 Porque entiendo que las situaciones de todas las familias no son sencillas y hay gente que
698 por diversos motivos no quiere, entonces, creo que forzar a esas personas a que tengan
699 que matricular a sus hijos, no lo veo necesario.

Razones
NO
Obligatoria
EI

700 Sí me parece importante que todos los niños asistieran, por eso te decía que sí,

SÍ Importancia EI

701 porque me parece que es importante que los niños ya a partir de los 3 años empiecen a
702 tener una educación complementaria a la que se le puede dar en casa,
703 pero entiendo que no todas las familias pueden tener esa facilidad y esa disponibilidad y
704 por eso creo que no debería ser obligatoria.

Razones
importancia
EI

Razones
NO
Obligatoria
EI

705 **3. ¿Cree que es necesaria? ¿Para quién?**

706 Sí, sí, necesaria sí, SÍ Necesaria EI

707 para los niños. Para quién necesaria EI

708 **4. ¿Qué cree que aporta la Educación Infantil?**

709 Creo que sobre todo aporta relaciones, una educación que sea complementaria a la que se
710 da en casa, porque hay cosas que en casa nosotros no podemos asumirlas de la misma
711 manera a la que se puede hacer en un centro educativo. Y luego se le aportan unos
712 pequeños conocimientos de comportamiento, de relación con otros niños de su misma
713 edad, en un entorno que es fuera de casa y tiene unas normas establecidas distintas a las
714 que hay en casa.

Aportaciones
de EI para los
menores

715 **5. ¿Cree que hay un programa educativo en la Educación Infantil?**

716 Sí, sí. SÍ programa educativo en EI

717 **6. ¿Qué función social piensa que cumple la escuela Infantil?**

718 Primero, la educación de los niños, sobre todo me parece que es importante empezar a
719 aprender educación en valores, el respeto a otras culturas, a otras religiones, a otras formas
720 de pensar... Y me parece que es importante empezar a asumirlo en esas edades, bastante
721 más que los conocimientos que puedan llegar a adquirir, me refiero, que aprendan a leer,
722 que aprendan las letras, los números, etc., me parece que en esta edad es secundario. Que
723 se puede hacer, pues bien, pero me parece que es mucho más importante el aprender a
724 respetar, etc. Todo eso me parece que es una labor social importante, y luego, para algunos
725 padres les puede ser útil para la conciliación familiar, por el trabajo, por lo que también
726 es importante por eso.

Función
social de
la escuela

727 **7. ¿Piensa que el profesorado tiene una titulación adecuada para impartir las clases?**

728 Sí, yo creo que sí. SÍ Titulación adecuada docentes

729 8. ¿Cree que cualquier persona podría dedicarse a educar a los más pequeños?
730 No, no. Me parece que es una de las profesiones donde más se nota la vocación. Cualidades docente EI

731 9. ¿Dónde piensa que el niño o la niña está mejor? ¿En casa o en la escuela?

732 Es mejor que vaya a la escuela. Dónde está mejor el menor

733 10. ¿Qué **beneficios** educativos aporta la **escuela** que no pueden darse en el hogar?

734 Sobre todo, los de relación, de relación con otros niños de su misma edad, de su mismo
735 entorno. El aprender a tolerar, aprender a respetar... Por mucho que se pueda enseñar en
736 casa, si no lo viven, es difícil que lo puedan llevar a la práctica. Entonces, todo lo que sea
737 ese tipo de valores, me parece fundamental. Beneficios escuela

738 11. ¿Cómo cree que es la **relación Escuela-Familia**?

739 En nuestro caso, bastante buena. Muy fluida, tenemos un contacto permanente con los
740 profesores. Al ser un colegio pequeño, vemos todos los días a los profesores a la salida,
741 podemos hablar con ellos... Hasta el año pasado, incluso la profesora vivía en el mismo
742 municipio en el que está el colegio, con lo cual muchos días se veían luego por la tarde.
743 Las actividades extraescolares las realizamos los padres, con lo cual, muchas veces los
744 profesores venían también... Entonces, es una relación muy cercana. En mi caso, incluso
745 la profesora fue invitada a mi boda, por lo que ahí se ve lo cercana que puede ser. Opinión de su experiencia en la relación Familia-Escuela

Relación con el centro educativo:

746 12. ¿Cómo considera que es su relación con el **centro educativo** de su hijo/a?
747 En nuestro caso es muy buena, la relación es muy estrecha y para cualquier circunstancia
748 que pueda ocurrir, es casi inmediato el tratarlo, con lo cual, me parece que es muy buena. BUENA Relación con el centro

749 13. ¿Considera que el centro educativo ofrece posibilidades de participación en la escuela
750 (AMPA, Consejo Escolar, Escuela de Familias) e informa a las familias sobre ellas?

751 Sí, sí, estamos totalmente informados. Sí Información AMPA

752 Tenemos reuniones cada poco tiempo, participamos en las actividades que se programan
753 para el año que viene, en el proyecto curricular... Sí Participación en actividades AMPA

754	O sea que sí, es buena y nos informan permanentemente.	SÍ Información AMPA	
755	13.1. Si es así, ¿participa en alguna de ellas?		SÍ Participación en actividades AMPA
756	Sí, en las reuniones del AMPA sí que participo, y ahora estoy en la junta directiva del		
757	AMPA, entonces sí participamos.		Razones No participación en el Consejo Escolar
758	Yo no soy el representante del AMPA dentro del Consejo Escolar, con lo cual,		
759	en esas reuniones directamente con el centro, no,	NO Participación en el Consejo Escolar	
760	pero del AMPA, sí.	SÍ Participación en actividades AMPA	
761	13.1.1. ¿Cómo son esos encuentros en AMPA/Consejo Escolar/Escuela de		
762	Familias?		
763	Pues depende, como hacemos varias al año, que no es únicamente una, se van		
764	tratando los temas que hay en cada momento. A principio de curso se tratan cuáles		
765	van a ser las actividades extraescolares, a final de curso se enfoca más a cómo va		Temas reuniones AMPA
766	a ser el proyecto curricular del año siguiente. Entonces, depende lo que va		
767	surgiendo en cada uno de los casos. En este caso, desde este colegio, se organiza		
768	también un encuentro en defensa de la escuela rural, entonces también se trata este		
769	tema, que va a ser ahora en primavera, y se habla de cómo se va a organizar, etc.		
770	Entonces, un poco lo que hay en cada momento es lo que se trata.		
771	13.2. ¿Considera que son útiles para el desarrollo y educación de su hijo/a?		SÍ utilidad actividades AMPA
772	Sí, claro. Todas las actividades que se realizan van enfocadas a los niños.		
773	14. ¿Participa en algunas actividades propuestas por el centro educativo (fiestas,		
774	excursiones...)?		
775	Sí, aunque las excursiones son más enfocadas a los niños. Sí es cierto que, en algunos		
776	casos, los padres nos podemos quedar a ayudar. Luego, en las celebraciones o las jornadas		
777	de días especiales, como el 8M o carnavales, siempre se sale al municipio y ahí los padres		
778	podemos asistir, y yo, cuando me lo permite el trabajo, sí que voy.		SÍ Participación en actividades colegio

779 Entonces, estas celebraciones se hacen en el pueblo, no solo dentro del colegio.

780 Siempre se trabaja en casa, pero, por ejemplo, el 8M se sale fuera a la plaza del pueblo,
781 salen todos los niños del colegio, se lee un manifiesto, los niños reparten pegatinas al
782 resto de los habitantes del pueblo, etc. Ahora en carnavales se hizo una gymkana en el
783 pueblo y luego los niños hicieron pasacalles por el pueblo. Entonces, siempre se trata de
784 que, al vivir en un municipio pequeño, intentar hacer partícipe al municipio de las
785 actividades que hace el colegio.

Actividades
colegio y
familias

(+
participación
pueblo)

786 **14.1.** Si es así, ¿en cuáles ha participado?

787 Desde que han entrado mis hijos, en el 8M, en los carnavales, hace poco fue el día de
788 la ciencia de las niñas... No recuerdo más, pero hay bastantes. Por ejemplo,
789 excursiones de fin de curso, que siempre vamos al río aquí cercano con todos los del
790 CRA, con los otros dos municipios, antes de la pandemia también íbamos juntos. Hay
791 una actividad que se hace en el parque de cuerdas de aquí del municipio en la que van
792 también todos los niños y estamos los padres. Se hacen en días señalados. Es un
793 colegio bastante abierto en ese sentido y sí que deja participar a los padres. Yo, por
794 ejemplo, he ido a dar alguna vez un taller de micología y hemos hecho alguna salida
795 a buscar setas. En otras ocasiones, un chico que vive en el pueblo, que llegó en patera
796 y es de Senegal, ha ido a contarles cuál fue su experiencia. También, un par de chicas
797 que son pareja fueron a contarles que ellas se quieren exactamente igual que un chico
798 y una chica. Entonces son actividades bastante abiertas.

Actividades
colegio y
familias

(+
participación
pueblo)

799 **14.1.1.** ¿Cómo calificaría esa experiencia?

800 Bien, muy bien. Porque podemos estar, aunque siempre tratamos de no estar
801 directamente con nuestros hijos para no condicionar, pero muy bien. El poder
802 participar de una actividad que organiza el colegio y poder estar los padres, pues
803 es lo ideal, claro.

BUENA
Experiencia
en
actividades
colegio

Relación con el/la tutor/a:

804 **15.** Con el/la tutor/a de su hijo/a, ¿cómo considera que es su relación?

805 ¿Te contesto de este año o desde que han entrado? Es que la profesora que teníamos hasta
806 este año, que habían tenido las niñas desde que entraron, vivía en el pueblo, era una
807 relación muy cercana, casi de amistad.

BUENA
Relación
con la
tutora

808	Las niñas, incluso, este año ya habían terminado el colegio y han ido a comer a su casa...	Disponibilidad tutora
809	Entonces era una relación muy cercana, muy fácil, muy fluida, de llamarnos por teléfono	
810	a las diez de la noche, o ella o nosotros; encima con todo lo de la pandemia y tal... Era	
811	una relación muy fluida.	
812	Este año, ha cambiado la profesora y, pues bueno, es una relación un poquitín más normal,	Comparación relación con la tutora
813	digamos. Es una profesora que viene de Salamanca capital y se vuelve a Salamanca	
814	capital, entonces es una relación más profesional, digamos.	
815	Nos informa bien, está todo correcto.	BUENA Relación con la tutora
816	Hemos empezado a utilizar Teams, que no lo utilizábamos porque siempre hacíamos antes	Medios información aula
817	una llamada. Y ahora la comunicación es por Teams, y bueno, adecuándonos nosotros a	
818	ella y ella a nosotros y al centro.	
819	Claro, entonces hay mucha diferencia entre una y otra.	
820	Claro, sí. El que haya un profesor que viva en el mismo municipio a que viva fuera, no	Comparación relación con la tutora
821	tiene nada que ver. Lo habitual es que en los pueblos el profesor no viva ahí, es lo que	
822	ocurre en la mayoría,	
823	de hecho, una de las razones por las que cogimos ese colegio y no el del pueblo en el que	Razones matricular a su hijo/a en el colegio
824	vivimos, era porque en él, los profesores van y vuelven. Yo entiendo que cada uno tiene	
825	su profesión, tú terminas tu horario laboral y te vuelves, pero evidentemente, para los	
826	padres, el poder tener un profesor que viva en el municipio, que te juntes por la tarde para	
827	ir al huerto fuera del horario escolar, que la profesora haga alguna actividad, que se los	
828	lleve a su casa a comer a todos los niños del colegio... Claro, un CRA se puede permitir	
829	hacer eso, es distinto. Te diría que la mayor parte del medio rural, al menos lo que yo	
830	conozco aquí en Salamanca, casi todo el mundo vive en Salamanca capital y se desplaza.	
831	La relación con la que está ahora también es buena, no con todos los padres es la misma,	BUENA Relación con la tutora
832	pero en nuestro caso tampoco es mala.	
833	16. ¿Piensa que está completamente informado sobre el progreso de su hijo/a en la	Información sobre el progreso de su hijo/a
834	escuela?	
835	Sí, regularmente nos manda las pruebas que hace para ver si van aprendiendo cosas; si	
836	tiene “deberes”, que no son deberes, pero sí que nos va mandando lo que va haciendo; si	

837 tiene algún problema de aprender o hay que reforzar alguna cosa, sí que nos va diciendo,
838 sí.

839 **17.** Generalmente, ¿es el/la tutor/a quien tiene la **iniciativa** para informar a las familias o
840 son estas quienes tienen que acercarse a preguntarle sobre cada menor?

841 En este caso, quizás a principio de curso hemos sido las familias las que más nos hemos
842 acercado.

Iniciativa
tutorías
(FAMILIAS)

843 Una vez que ya se ha establecido un protocolo, ella toma más la iniciativa de informar.

Iniciativa
tutorías
(TUTORA)

844 **18.** ¿Qué **medios** emplea el/la tutor/a de su hijo/a para comunicarse con usted?

845 Teams. Antes teníamos un grupo de WhatsApp, porque ya digo, como la profesora que
846 teníamos antes era cercana, pues teníamos un grupo. Y este año a esta se la incluyó
847 directamente, que entiendo que no tiene que estar ella porque es un grupo de WhatsApp
848 de padres. Entonces, cuando tuvimos una reunión se habló y ella se salió, y el modo de
849 comunicación es por Teams.

Medios
información
aula

850 Claro, por WhatsApp es más familiar, quizá.

851 Sí, es más cercano, más rápido, lo que es un grupo de WhatsApp. Yo entiendo que ella,
852 como profesora, cuando termina su horario laboral, pues puede tener que preparar las
853 clases en casa o lo que sea, pero no tener que estar atendiendo al grupo de WhatsApp,
854 que a veces se hablan cosas no relacionadas con el colegio. Pues entiendo que se saliera.

Disponibilidad
tutora

855 **19.** Sobre la **información general para el aula**, ¿a través de qué medios la transmite el
856 tutor/a?

857 Normalmente, por Teams. Sí hemos tenido una reunión, pero son más puntuales. A veces
858 al salir del colegio sí que nos comenta alguna cosa, pero lo habitual es por Teams.

Medios
información
aula

859 **19.1.** ¿Cree que a través de estos medios se cumple el intercambio de
860 información?

861 Sí, se cumple. Bueno, muy estandarizado. Claro, nosotros, con la comparación que
862 teníamos antes, actualmente sale perdiendo. A un vistazo general de otras familias
863 que conozco, pues es más estandarizado: escribo en Teams, tú me contestas y ya está.
864 Es más regularizado, digamos. Pero sí, se cumple.

BUEN
intercambio
información
aula

865	19.2. ¿Qué información se suele transmitir a través de estos medios?	
866	Normalmente, cuándo pueden tener alguna prueba,	Información para el aula
867	si le ha dolido algo a la niña también nos lo ha transmitido alguna vez. Pues	Información individual
868	información un poco personal, que en nuestro caso no nos ha transmitido nada de	
869	comportamiento porque por suerte las niñas se portan bien.	
870	Digamos que normalmente si hay que hacer alguna labor lectiva dentro de casa y si	Información para el aula
871	ha ocurrido algo en el aula.	
872	¿Y en las reuniones grupales que información se transmite?	
873	Pues un poco de todo. Los problemas que puede haber dentro del aula, la forma de	Información para el aula
874	funcionamiento del centro escolar. Como somos un centro muy abierto a experiencias	
875	que cuenten personas de fuera, pues nos dicen cuál va a ser la programación que va a	
876	haber o alguna actividad nueva.	
877	19.3. ¿Con qué frecuencia se transmite esta información (cada cuánto tiempo	
878	son las reuniones, si hay momentos puntuales donde se realizan o se envían las	
879	circulares...)?	Frecuencia intercambio información aula
880	Por Teams, semanal. Y las reuniones, hemos tenido dos desde principio de curso, más	
881	o menos una al trimestre.	
882	19.4. ¿Ha observado dificultades en el conocimiento de la información general	
883	(no llegó la información o llegó tarde, era escasa...)?	SÍ dificultades conocer información aula
884	No, alguna vez que no se me ha activado la notificación de cuando escriben en Teams	
885	y si no entro yo no lo veo, entonces a veces lo veo a los dos días. Pero es lo único.	
886	19.5. En su opinión, ¿la información general es suficiente y considera que hay	
887	una buena comunicación entre el docente y las familias?	
888	Sí, suficiente, daría un 5, de 0 a 10 daría un 5, es suficiente. Que no quiero decir que	MEJORABLE Información aula
889	sea suficiente que esté de acuerdo con la que se da. A mí me gustaría más fluida, más	
890	de contar cosas, alguna reunión más individualizada con la profesora, que, si ella no	
891	nos la ha dado, nosotros al principio tampoco la hemos solicitado y no ha habido.	
892	Pues eso, lo justo.	

893 **20.** En cuanto a la **información individual sobre su hijo/a**, ¿cómo se la transmite el
894 tutor/a?

895 Pues también por Teams. A la salida nos puede comentar alguna cosa, pero realmente no
896 es que haya sido una comunicación demasiado grande hablando en particular de la niña.
897 Simplemente son “todo bien, hoy le ha dolido esto...”. Cosas normales. Tutorías
898 individualizadas no hemos tenido.

Medios
información
individual

899 **20.1.** ¿Cree que a través de estos medios se consigue el intercambio de
900 información?

901 Justito, ni más ni menos, lo estrictamente necesario.

JUSTO intercambio información individual

902 **20.2.** ¿Qué información intercambian a través de estos medios?

903 Algo puntual que le puede haber pasado, si ha ocurrido algo.

Frecuencia intercambio
información individual

904 No hemos tenido ninguna reunión que nos cuente cuál ha sido la evolución de la niña
905 en estos 5 meses. Es decir, si ha aprendido, si está más suelta, si la formación que va
906 teniendo es buena, si tiene comportamiento bueno con los compañeros y profesores...
907 De todo eso no tenemos información. Suponemos que bien, porque sabemos que a
908 otras familias sí que les ha llamado y a nosotros no, entonces suponemos que no tiene
909 esos comportamientos, pero no nos lo ha dicho directamente. Solo nos dice “todo
910 bien, todo bien”, y ya está.

Información
individual

911 **20.3.** ¿Ha observado dificultades en el conocimiento de la información
912 individual sobre su hijo/a (no estuvo informado/a de algo importante, era
913 escasa...)?

914 No porque tampoco es que nosotros la hayamos solicitado, quiero decir que no es
915 exclusivamente culpa de la profesora, si nosotros quisiéramos saber más, podríamos
916 solicitarlo y estoy seguro de que ella no tendría ningún problema.

NO
Dificultades
conocer
información
individual

917 **20.4.** En su opinión, ¿la información individual es suficiente y considera que hay
918 una buena comunicación con el docente?

919 Justita, lo mismo que antes. Si es de 0 a 10, un 5. No es que sea escasa, pero no es
920 todo lo fluida que a nosotros nos gustaría. Pero no lo achaco solo a la relación

SUFICIENTE
Información
individual

921 profesora-familia, sino que viceversa también, que nosotros podríamos hacer más por
922 tener una relación más fluida.

923 21. ¿El tutor/a de su hijo/a muestra disponibilidad para que las familias **participen** en el
924 aula (ir a explicar su profesión, acompañar en las salidas...)?

925 Sí y no, con la pandemia es complicado que padres puedan entrar dentro del aula.
926 Entonces no se ha facilitado tanto como era antes, pero si nosotros proponemos al centro
927 hacer alguna actividad, el centro siempre está de acuerdo.

Propuestas participación familias en aula (Covid)

928 Podemos entrar dentro del aula, dar alguna formación, en las salidas que se hacen,
929 también. La gymkana que hicimos el otro día, de carnaval, la organizamos los padres y la
930 hicimos los padres, entonces sí que tenemos la posibilidad, sin problema.

Actividades participación familias en aula

931 Otra cosa es que la pandemia limite un poco esa posibilidad, pero por parte del centro no
932 hay problema, ni por parte de la profesora.

Propuestas participación familias en aula (Covid)

933 22. ¿En qué actividades ha solicitado el tutor/a la colaboración de las familias?

934 En casi todas las que se hacían. Hablo ya de la otra profesora anterior (antes del Covid).
935 Entonces, en todas las actividades que había, si se trataba algo de setas buscaban a un
936 padre que supiera de setas para ver si podía ir a contarlo. Si se trata el tema de violencia
937 de género se buscaba a alguien que esté trabajando en violencia de género para ver si
938 podía ir a contarlo.

Propuestas participación familias en aula (antes Covid)

Actividades participación familias en aula

939 22.1. ¿Ha participado en alguna de ellas?

940 Sí, sí, en bastantes.

SÍ participación en aula

941 22.1.1. Si es así, ¿en cuál?

942 Por ejemplo, las salidas de setas normalmente las organizo yo. En las actividades
943 del parque de cuerdas, como soy uno de los socios y el otro socio también tiene a
944 sus hijos en el colegio, las organizamos nosotros. Las salidas de fin de curso
945 también las organizamos nosotros. Alguna vez si se ha ido al teatro, también
946 vamos nosotros. Entonces, en bastantes actividades.

Actividades participación familias en aula

947 22.1.1.1. ¿Cómo fue la experiencia? ¿Preparó con el/la tutor/a su
948 intervención? ¿La ayudó el/la tutor/a durante la actividad?

949 Sí, sí, totalmente. De hecho, yo estuve en este colegio, durante tres años, dando
950 actividades relacionadas con el medio natural, antes de tener hijos, con lo cual,
951 conozco a la profesora 15 años antes de que mis hijos entraran en el colegio.
952 Por eso, la relación ya era muy fluida previamente, y ahora, igual, conocemos
953 la manera de trabajar de uno y de otro, por lo que es muy fluida. Ahora
954 entiendo que la pandemia no ha facilitado lo mismo, pero bueno, si queremos
955 organizar algo, lo hemos hecho y no ha habido ningún problema con el
956 colegio. Preparándolo antes con el profesor todo.

Organización
participación
familias en el
aula

957 22.2. ¿Cree que el docente podría ofrecer más facilidades para la implicación de
958 las familias en las actividades de aula?

959 Sí. No sé actualmente cómo es la relación en otros centros escolares con las familias,
960 pero sí, podría hacer más, que fuéramos más y eso.

SÍ más
facilidades
de
participación
en aula

961 Es verdad que ahora con la pandemia en la mayoría de los colegios no se puede hacer
962 nada con las familias.

963 Claro, por eso digo que no sé si es una situación provocada por la profesora, que no
964 quiere que vayamos, o es que la pandemia impide que nosotros vayamos y por eso la
965 profesora no lo oferta. Incluso, nosotros sí que hemos participado ahora, en este
966 colegio se deja. Han ido padres a contar lo de las setas este año.

Propuestas
participación
familias en
aula (Covid)

967 La actividad que hicimos el otro día también, aunque es cierto que la hicimos toda en
968 el exterior y no entramos en el centro escolar, pero sí que se pudo hacer. El año pasado
969 a final de curso hicimos unas pintadas de mujeres que habían hecho aportaciones a la
970 ciencia y lo hicimos, incluso, con la gente del pueblo, quiero decir, en horario escolar.
971 O sea que sí hemos hecho cosas.

Actividades
participación
familias en
aula

972 Me gustaría que se hicieran más, pero entiendo que la pandemia frena estas cosas.

SÍ más
facilidades
de
participación
en aula

973 **23.** Para terminar, ¿piensa que la relación entre la familia y la escuela es positiva para la
974 educación de los menores? ¿Por qué?

975 Sí, claro, sí, sí. Cuanto más en sintonía estén la educación que se da dentro de casa con la
976 educación que se dé en el centro escolar, muchísimo mejor, es complementaria la una con
977 la otra, y si cada una va por su lado, es muy difícil que se pueda tratar. Si la relación es
978 fluida y se habla “he visto que le pasa esto al niño, mira a ver si lo puede trabajar en casa”,
979 pues muchísimo mejor. Todo lo que sea una relación fluida es beneficio para los niños.

POSITIVA
Relación
Familia-
Escuela

v. **FAMILIA 5 (A m)**

Preguntas sobre Educación Infantil:

980 **1.** ¿Qué entiende usted por Educación Infantil?

981 Considero que la Educación Infantil es una iniciación para que los niños se vayan
982 acostumbrando y vayan adquiriendo algunos conceptos. Pero sobre todo para que se
983 vayan acostumbrando a una disciplina, unas normas, el trabajar con compañeros, una
984 rutina de madrugar, de estar allí las horas que deben... Ese tipo de cosas.

Definición
/opinión
EI

985 **2.** ¿Cree usted que esta etapa debería ser obligatoria?

986 Yo pienso que sí,

SÍ Obligatoria EI

987 que a los niños no les viene mal, les ayuda mucho. Por ejemplo, mi hijo necesita su tiempo
988 y su espacio para relacionarse, para coger confianza, para participar en cosas del cole...
989 Entonces, sí que noto que desde que va al colegio sí tiene más iniciativa de relacionarse
990 con la gente, porque es muy introvertido. Claro, a la hora de ir al colegio, al ver a otros
991 niños, ha mejorado mucho en ese aspecto. Además, era un niño caprichoso, bien porque
992 la familia le daba caprichos o porque los padres lo hacemos mal, a él le ponías unas
993 normas y una disciplina y se las saltaba, tenía rabietas. Y desde que va al cole, además,
994 le hemos hecho una tabla de tareas en casa, que me dijo la profesora, y ahora es súper
995 diferente: no tiene esas rabietas, no pega... Ha cambiado muchísimo el niño y ha sido
996 gracias al colegio.

Razones
Obligatoria
EI

997 **3.** ¿Cree que es importante la etapa de Educación Infantil?

998 Sí, para mí sí.

SÍ Importancia EI

999 **4.** ¿Cree que es necesaria? ¿Para quién?

1000	Sí,	SÍ Necesaria EI	
1001	para que ellos vayan cogiendo esa disciplina, el acostumbrarse a ir al colegio. Porque		Razones necesaria EI
1002	luego, cuando entran en 1º, que ya es obligatorio, sería un gran cambio. Aunque yo intente		
1003	una iniciación a la lectura, que les enseñan en Infantil, porque a 1º ya pasan con libros de		
1004	texto, con ejercicios. Si no tienen una iniciación, ¿qué harían?		
1005	Por eso pienso que es muy importante	SÍ Importancia EI	
1006	y muy necesaria Infantil.	SÍ Necesaria EI	
1007	5. ¿Qué cree que aporta la Educación Infantil?		
1008	Para mí le ha aportado que él sepa lo que es una disciplina fuera de casa, el compartir, el		Aportaciones de EI para los menores
1009	compañerismo, el trabajar en equipo, coger unos hábitos diarios. Para mí eso es lo que		
1010	más le aporta, porque los colores, las formas, los conceptos básicos que principalmente		
1011	aprenden ahora, a lo mejor son más fáciles de enseñar en casa, aunque nunca lo haremos		
1012	igual. Pero para mí que vayan cogiendo unos conceptos de lo que es el cole es súper		
1013	importante.		
1014	6. ¿Cree que hay un programa educativo en la Educación Infantil?		
1015	Sí, la profesora se organiza sus clases antes y luego lo va explicando en clase.		SÍ programa educativo en EI
1016	7. ¿Qué función social piensa que cumple la escuela Infantil?		
1017	Que los niños se relacionen. En mi caso, ya no es tan vergonzoso, se va abriendo con la		Función social de la escuela
1018	gente, se relaciona más... Además, cuando tuve la niña, fue el primer año de cole y él lo		
1019	pasó fatal porque no se quería separar de mí. Y el hecho de ir al cole y ver que yo volvía		
1020	a buscarlo, que no era que lo abandonara... El cole me ayudó mucho a que él entendiera		
1021	que tener la niña no era que él dejara de existir.		
1022	8. ¿Piensa que el profesorado tiene una titulación adecuada para impartir las clases?		
1023	Sí, además, yo estoy contentísima con ellos, porque les están enseñando muchas cosas y		SÍ Titulación adecuada docentes
1024	son muy profesionales, que saben lo que están haciendo.		
1025	Por ejemplo, lo de la tabla de tareas, a mí nunca se me ocurriría y fue la profesora la que		Método que sigue la maestra
1026	me comentó que podíamos hacerla y como, y la verdad que muy bien.		

1027 9. ¿Cree que cualquier persona podría dedicarse a educar a los más pequeños?

1028 No, yo pienso que no. Creo que para educar a los niños tienes que tener muchísima
1029 paciencia, te tiene que gustar muchísimo. Tienes que tener mucho tiento, porque son niños
1030 muy pequeños, que son dependientes, tienes que estar con mil ojos. No valdría cualquier
1031 persona, yo creo.

Cualidades
docente EI

1032 10. ¿Dónde piensa que el niño o la niña está mejor? ¿En casa o en la escuela?

1033 En el colegio, porque en casa se aburren.

Dónde está mejor el menor

1034 11. ¿Qué beneficios educativos aporta la escuela que no pueden darse en el hogar?

1035 Los hábitos. Ahora mismo, por ejemplo, el enseñarle las letras. Yo, por ejemplo, le tenía
1036 cuadernillos de Rubio en casa y él los hacía porque, aunque es muy inquieto, a la hora de
1037 trabajar se sienta y es muy centrado, hasta que no acaba no se levanta. Entonces, le gusta
1038 trabajar y yo le he comprado cuadernillos de Rubio, de trazos, de ese tipo y por mucho
1039 que yo le intentara enseñar antes o las veces que intento hacer cosas en casa con él, no le
1040 sé enseñar como saben ellas, las profesionales. Pienso que cada profesor tiene sus
1041 conceptos y sus formas de hacer, y yo no soy profesora, entonces, por mucho que quiera,
1042 no podría hacerlo en casa, los métodos no son los mismos.

Beneficios
escuela

1043 12. ¿Cómo cree que es la relación Escuela-Familia?

1044 Aquí, como es un colegio pequeño -hay 18 niños en clase, porque están los tres grupos
1045 de infantil juntos, los de 3, 4, y 5- la relación es muy familiar, muy personalizada porque
1046 como somos poquitos niños en el pueblo, pues es muy de tú a tú. No es a lo mejor como
1047 en un colegio de Salamanca o de otra ciudad más grande donde quizá no se conocen los
1048 profesores con los padres, pero aquí es muy de tú a tú, a diario.

Opinión
de su
experiencia
en la
relación
Familia-
Escuela

Relación con el centro educativo:

1049 13. ¿Cómo considera que es su relación con el centro educativo de su hijo/a?

1050 Pues muy buena, porque en total creo que el profesorado son 8. Y la relación es muy
1051 buena,

BUENA
Relación
con el
centro

1052 si ellos necesitan ayuda para cualquier actividad, como una castañada o repartirles
1053 chocolate... Siempre piden ayuda a la asociación de padres o a los padres para que vayan
1054 a ayudarles.

Actividades
colegio y
familias

1055	Una relación muy personalizada.	BUENA Relación con el centro	
1056	O también para hacer los disfraces, muchas veces hacen los disfraces entre los padres y		Actividades colegio y familias
1057	los profesores y los padres van haciendo otras cosas en casa.		
1058	Es una relación muy familiar, de toda la vida, no tan informatizada como ahora, es muy		BUENA Relación con el centro
1059	de pueblo, muy cercana.		
1060	14. ¿Considera que el centro educativo ofrece posibilidades de participación en la escuela		
1061	(AMPA, Consejo Escolar, Escuela de Familias) e informa a las familias sobre ellas?		
1062	Sí, ahora, por ejemplo, con el Covid ha cambiado.	SÍ Información AMPA	
1063	Antes, por ejemplo, la castañada se hacía en el patio del colegio, se asaban las castañas,		SÍ Participación en actividades AMPA
1064	los niños las recogían, entraban las madres... Ahora, por ejemplo, las madres lo hacen,		
1065	pero es a la puerta del colegio, las profesoras salen a buscar las castañas y se las dan a los		
1066	niños dentro. No nos dejan participar dentro del colegio por las restricciones del Covid,		
1067	pero siempre las madres han participado en las cosas. Incluso en las actuaciones de final		
1068	de curso, a lo mejor la profesora de Educación física les enseñaba un baile y lo bailaban...		
1069	Sí se participa.		
1070	Entonces las familias sí que participan en este tipo de actividades, como fiestas,		SÍ Participación en actividades AMPA
1071	excursiones...		
1072	Sí, porque a lo mejor en las excursiones que organiza el cole suelen ir solo los niños con		
1073	los profesores, pero en las que se hacen al final de curso, que organiza el AMPA, siempre		
1074	van niños, profesores, padres... Sí que se participa.		
1075	Y en las actividades que ha propuesto el AMPA, ¿ha participado en alguna de ellas?		Razones No participación en actividades AMPA
1076	Como estamos con el Covid y mi hijo ha empezado el cole el año pasado, el año pasado		
1077	no se organizó ninguna actividad en el colegio como tal, y este año, de momento,		
1078	tampoco.		
1079	Yo he participado en reuniones del AMPA, en pagar el AMPA...	SÍ Participación en actividades AMPA	
1080	Pero en actividades del AMPA, como excursiones, no he participado	NO Participación en actividades AMPA	
1081	porque no ha habido desde que empezó el niño el cole.	Razones No participación en actividades AMPA	

1082 Por ejemplo, tengo una sobrina que es más mayor y que yo la llevaba al cole y sí he ido
1083 a excursiones del AMPA con ella y eso.

SÍ
Participación
en
actividades
AMPA

1084 Pero bueno, el no ir es por la pandemia, si no, sí que iría, ¿no?

1085 Sí, si no, sí que hubiera participado, por supuesto.

1086 **14.1.1. ¿Cómo son esos encuentros en AMPA/Consejo Escolar/Escuela de**
1087 **Familias?**

1088 En las reuniones, por ejemplo, este año en la principal que hemos tenido, nos
1089 informan de las socias que somos, del dinero que hay, que tienen pensado hacer
1090 en Halloween una fiesta en el colegio, que van los niños disfrazados y van las
1091 monitoras y hacen talleres y bailes, o, por ejemplo, en Navidad les han dado un
1092 paquetito de caramelos. Este tipo de cosas. También si alguien tenía alguna queja
1093 y quería exponerla para hablarlo a la directiva del colegio o al Consejo Escolar.
1094 Esto fue lo que se trató en el otro trimestre, en este todavía no hemos tenido
1095 ninguna.

Temas
reuniones
AMPA

1096 **14.2. ¿Considera que son útiles para el desarrollo y educación de su hijo/a?**

1097 Sí. Por ejemplo, los niños tienen arenero en el colegio y hubo una época en la que la
1098 arena había desaparecido y los niños estaban jugando con piedras e hierbas que
1099 encontraban allí. Entonces, en la reunión se expuso eso y ellas se lo transmitieron al
1100 colegio, y el colegio ha solucionado el tema: le han echado arena y los niños ya tienen
1101 su arenero para jugar en el recreo, por poner un ejemplo. Son muy productivas en
1102 esto, tú expones algo con lo que no estás de acuerdo y desde el AMPA se intenta
1103 solucionar y arreglar para que todo el mundo esté de acuerdo.

SÍ utilidad
actividades
AMPA

1104 **15. ¿Participa en algunas actividades propuestas por el centro educativo (fiestas,**
1105 **excursiones...)?**

1106 Antes cuando estaba mi sobrina, sí.

SÍ Participación en actividades colegio

1107 Ahora con la limitación que tenemos, prácticamente participan las que pertenecen a la
1108 Junta. Ellas lo proponen siempre al AMPA, y el AMPA se lo transmite a los padres, pero
1109 como las madres del AMPA, la mayoría no trabajan y les piden un número reducido por
1110 el Covid, suelen ir más las de la Junta. Pero si a mí me piden ayuda no tengo ningún
1111 problema en colaborar, como he hecho con mi sobrina.

Razones NO
colaboración
en
actividades
colegio

1112	¿Y con su sobrina como fue la experiencia de esas actividades?	
1113	Muy bien, porque somos todas del pueblo, todas nos conocemos, hemos ido, incluso,	BUENA Experiencia en actividades colegio
1114	juntas al colegio o nos juntamos en el parque y la relación con el profesorado es muy	
1115	cercana, así que muy bien. Además, son ratos que luego recuerdas muy divertidos, lo	
1116	pasas muy bien con los niños.	
1117	Relación con el/la tutor/a:	
1118	16. Con el/la tutor/a de su hijo/a, ¿cómo considera que es su relación?	
1119	Muy buena. Ha estado de baja y hemos tenido a otra, pero, aun así, tanto con la tutora,	BUENA Relación con la tutora
1120	como con la que la ha estado sustituyendo muy bien.	
1121	Ellas salen a diario a entregarte el niño y te van entregando niño por niño a cada padre y	Disponibilidad tutora
1122	si te tiene que decir algo te lo dicen a diario en una pequeña conversación:	
1123	“hoy se ha portado mal”, “hoy no se ha querido comer el bocadillo en el recreo”, “hoy ha	Información individual
1124	trabajado mejor”, “ha pegado” ...	
1125	Es muy buena la relación. Además, yo al haber trabajado en el colegio a lo mejor por eso	BUENA Relación con la tutora
1126	tengo más relación con ella.	
1127	17. ¿Piensa que está completamente informado sobre el progreso de su hijo/a en la	
1128	escuela?	
1129	Sí, yo, además, al tener la tabla, les dije que, si no les importaba, que me dijera a diario si	Información sobre el progreso de su hijo/a
1130	el niño se había portado bien, si había participado en clase...	
1131	Entonces, tengo la gran suerte de que a diario me dicen “hoy bien, hoy ha trabajado	Información individual
1132	mejor”, entonces,	
1133	prácticamente a diario	Frecuencia intercambio información individual
1134	sé el progreso que va llevando mi hijo en el colegio.	Información sobre el progreso de su hijo/a
1135	18. Generalmente, ¿es el/la tutor/a quien tiene la iniciativa para informar a las familias o	
1136	son estas quienes tienen que acercarse a preguntarle sobre cada menor?	
1137	Es la tutora,	Iniciativa tutorías (TUTORA)

1138	aunque tú si quieres pedir una tutoría la puedes pedir.	Iniciativa tutorías (FAMILIAS)	
1139	El año pasado, por ejemplo, no se podían hacer tutorías y tenían que ser por teléfono, por	Medios información individual	
1140	el tema Covid. Pero este año sí se pueden pedir tutorías,		
1141	pero yo prácticamente la tengo a diario,	Frecuencia tutorías	Iniciativa tutorías (TUTORA)
1142	entonces toma la iniciativa la profesora. Como le comenté lo de la tabla, ella toma la		
1143	iniciativa		
1144	y todos los días me informa de lo que ha hecho el niño en el cole.	Frecuencia intercambio información individual	
1145	19. ¿Qué medios emplea el/la tutor/a de su hijo/a para comunicarse con usted?		
1146	Todos los días personalmente,	Medios información individual	
1147	y luego, tenemos una aplicación del grupo de clase, que se llama ClassDojo	Medios información aula	
1148	y por ahí ella nos manda las fotos del cumple o los bailes de las actuaciones, porque este	Información para el aula	
1149	año las actuaciones de Navidad o carnavales han sido en el colegio a puerta cerrada, pero		
1150	los graban y nos los mandan. O si nos tiene que mandar una nota de “mañana me tenéis		
1151	que traer x libro”, todas esas cosas las manda por esta aplicación.		
1152	¿Y Teams la usan también?		
1153	Teams lo utilizamos más el año pasado que estuvimos un tiempo confinados. Pero ahora	Medios información aula	
1154	usamos más la de ClassDojo.		
1155	20. Sobre la información general para el aula, ¿a través de qué medios la transmite el		
1156	tutor/a?		
1157	Este año, como la tutora ha estado de baja desde primeros de noviembre... El año pasado	Medios información aula	
1158	nos hizo una reunión grupal		
1159	al final de cada trimestre. Nos hizo una a principio de curso	Frecuencia intercambio información aula	
1160	para informarnos de cómo iba a evaluar los conceptos de clase, cómo iba a trabajar en	Información para el aula	
1161	clase, lo que iba a hacer.		
1162	Pero a final de cada trimestre	Frecuencia intercambio información aula	

1163	nos hizo una reunión grupal	Medios información aula	
1164	para decirnos lo que habían mejorado durante el trimestre, lo que ella consideraba que		Información para el aula
1165	teníamos que trabajar en las vacaciones o trabajar con ellos más en casa a diario y eso.		
1166	Pero este año, como ella se dio de baja a principios de noviembre y ha venido esta semana,		Medios información aula
1167	pues la profesora sustituta no nos ha hecho reunión en diciembre. No sé si cuando vuelva		
1168	lo seguirá haciendo así o no, o si hará tutorías individuales.		
1169	20.1. ¿Cree que a través de estos medios se cumple el intercambio de		BUEN intercambio información aula
1170	información?		
1171	Sí, perfectamente,		Frecuencia intercambio información aula
1172	y si no a diario a la puerta del colegio, de tú a tú, lo tenemos todos los días. Todos los		
1173	días hay intercambio de información.		
1174	20.2. ¿Con qué frecuencia se transmite esta información (cada cuánto tiempo		Frecuencia intercambio información aula
1175	son las reuniones, si hay momentos puntuales donde se realizan o se envían las		
1176	circulares...)?		
1177	Las notas son más bien cuando hay cosas puntuales. Por ejemplo, a principio de		
1178	trimestre nos dice “me tenéis que traer...” o luego “se ha acabado esto, tenéis que		Frecuencia intercambio información aula
1179	traerlo”, ese tipo de cosas. Ahora dentro de dos días nos informa “me tenéis que traer		
1180	esto para hacer el regalo del día del padre”. Pero a diario o semanalmente no, por lo		
1181	que digo,		
1182	el intercambio de información nos lo da a la puerta del colegio	Medios información aula	
1183	a diario	Frecuencia intercambio información aula	
1184	y no usa las aplicaciones.	Medios información aula	
1185	20.3. ¿Ha observado dificultades en el conocimiento de la información general		SÍ dificultades conocer información aula
1186	(no llegó la información o llegó tarde, era escasa...)?		
1187	Me costó mucho entender Teams, pero eso fue problema mío. Y el año pasado en		
1188	enero estuvimos una semana en casa porque hubo muchos casos en el pueblo, y yo lo		
1189	tuve una semana en casa. Ella nos mandaba por Teams lo que teníamos que hacer:		
1190	teníamos que meter un CD del Proyecto del cole y hacer unos ejercicios que nos		
1191	manda, unos cuentos y unas canciones. Y yo no sabía cómo hacerlo,		

1192 así que al final me tuvo que hacer ella una videollamada y me ayudó a hacerlo en el
1193 ordenador de casa. Ha sido con lo único con lo que he tenido más problema,
1194 pero por lo demás no. NO dificultades conocer información aula Solución
dificultades
conocer
información
aula

1195 **20.4.** En su opinión, ¿la información general es suficiente y considera que hay
1196 una buena comunicación entre el docente y las familias?

1197 **Sí, por supuesto.** BUENA Información aula

1198 **21.** En cuanto a la **información individual sobre su hijo/a**, ¿cómo se la transmite el
1199 tutor/a?

1200 A la salida, o si es algo más grande hace una tutoría. O te manda por ClassDojo, Medios
información
individual

1201 porque con él, ella lo puede poner en el mural, donde lo ven todos, Uso grupal de la app

1202 pero luego hay un tipo correo personalizado por donde manda cosas que
1203 solo ves tú, como si fuera WhatsApp. Uso
individual
de la app

1204 Entonces, ella a lo mejor hay veces que informa por ahí. Medios información individual

1205 El año pasado mi hijo mordió a un niño y me lo puso por ahí. Información individual

1206 **21.1.** ¿Cree que a través de estos medios se consigue el intercambio de
1207 información?

1208 **Sí, perfectamente, yo estoy informada a diario.** BUEN intercambio información individual

1209 **21.2.** ¿Con qué frecuencia se realizan las entrevistas y otros intercambios de
1210 información?

1211 Estos intercambios a diario. Yo es que no he llegado a tener ninguna tutoría porque
1212 las tutorías se han empezado a hacer este año, porque el año pasado no hubo. Y yo,
1213 como hablo con ella todas las semanas cuando voy a limpiar -porque ella se queda
1214 una tarde a la semana-, no he pedido ninguna tutoría. Pero las tutoráis ella las hace
1215 todos los jueves, que es la tarde que se queda: la madre la solicita y va a hablar con
1216 ella. Frecuencia
intercambio
información
individual

1217 **21.3.** ¿Qué información intercambian a través de estos medios?
1218 El progreso, la actitud que ha tenido, si colabora en clase... En la clase de mi hijo,
1219 por ejemplo, todos los días hacen una asamblea y colabora cada día un niño y el año
1220 pasado fue capaz de que colaborara un día en todo el curso. A lo mejor, cuando lo es,
1221 me dice que ha sido el encargado y me manda fotos. Me dice cómo va progresando el
1222 niño, lo que va aprendiendo... A lo mejor me dice “hemos aprendido esta letra y lo
1223 ha hecho fenomenal” o “hoy ha recogido todos los juguetes porque los demás no
1224 querían”. Un poco de su comportamiento en clase, lo que aprenden y esas cosas.

Información individual

1225 **21.4.** ¿Ha observado dificultades en el conocimiento de la información
1226 individual sobre su hijo/a (no estuvo informado/a de algo importante, era
1227 escasa...)?

1228 No, no, nunca he notado nada.

NO Dificultades conocer información individual

1229 **21.5.** En su opinión, ¿la información individual es suficiente y considera que hay
1230 una buena comunicación con el docente?

1231 Sí, sí, perfecta. Por lo menos, conmigo, perfecta.

BUENA Información individual

1232 **22.** ¿El tutor/a de su hijo/a muestra disponibilidad para que las familias **participen** en el
1233 aula (ir a explicar su profesión, acompañar en las salidas...)?

1234 No, por el tema del Covid. Yo el otro día me he ofrecido para ir a ayudarles a disfrazarlos
1235 y me ha dicho la profesora que, por ella, encantada, pero que no podía por el tema del
1236 Covid.

Propuestas participación familias en aula (Covid)

1237 **22.1.** Y si no hubiera pandemia, ¿hubiera participado?

1238 Sí, si la hubiera pedido sí que hubiera ido sí.

SÍ participación en aula

1239 **22.2.** ¿Cree que el docente podría ofrecer más facilidades para la implicación de
1240 las familias en las actividades de aula?

1241 Ahora con el Covid es el protocolo que tienen que seguir, por la profesora encantada
1242 de que fuéramos al aula.

NO más facilidades de participación en aula

1243 **23. Para terminar, ¿piensa que la relación entre la familia y la escuela es positiva para la**
1244 **educación de los menores? ¿Por qué?**

1245 Yo pienso que sí. En mi caso, si no hubiera tenido esa comunicación y la profesora se
1246 hubiera molestado y me hubiera informado de que podía hacerle a mi hijo esa tabla de
1247 tareas... Es que no imaginas el cambio drástico que ha dado desde que le hago la tabla de
1248 tareas. Y las recompensas tampoco es que sean grandes, a lo mejor es ir un día al parque
1249 a Salamanca o ir al cine, que no son cosas materiales como juguetes o dinero. Para mí ha
1250 sido una gran ayuda porque ha cambiado mucho desde que tengo la tabla, antes tenía que
1251 repetirle las cosas veinte veces, ahora, como mucho, se las digo dos. Gracias a la
1252 información y al hablar con ellas, porque ellas te ayudan, que es muy personalizado, yo
1253 estoy muy contenta con todo.

POSITIVA
Relación
Familia-
Escuela

1254 Sí, y porque también en casa sigue con la tabla porque si solo lo hicieran en clase... Claro,
1255 también, eso sí que es verdad, hay que trabajar un poco por las dos partes. Si ellas hacen
1256 en el colegio y tú en casa no lo haces, no te sirve de nada.

Aportación
familia y
escuela en
relación
Familia-
Escuela

1257 Entonces sí que está satisfecha con la relación. Muchísimo, muchas personas dicen que
1258 lo llevarían a un colegio a Salamanca, pero yo no cambio mi colegio de pueblo por nada.
1259 Lo que es la cercanía, la relación, todo, no lo cambio por un colegio de Salamanca. De
1260 hecho, tengo un sobrino que va a un colegio de Madrid, que es un año mayor que mi hijo
1261 y mi hijo sabe sumar, restar y hacer muchísimas más cosas que mi sobrino. Yo estoy
1262 contentísima, hoy por hoy no lo cambio.

Opinión
de su
experiencia
en la
relación
Familia-
Escuela

2. DOCENTES

a. URBANO

i. DOCENTE 1 (J)

Preguntas sobre Educación Infantil:

1263 **1. ¿Qué entiende usted por Educación Infantil?**

1264 Para mí, la etapa de Educación Infantil como tal es la primera etapa educativa, es una
1265 etapa que requiere muchísima coordinación con la familia, es una etapa en la cual tienes
1266 que conocer muy bien el desarrollo psicoevolutivo de estos niños, adaptarte a cada
1267 característica, cada peculiaridad de cada niño. Porque es cierto que en 3 años hay
1268 muchísimas diferencias, luego las diferencias se van haciendo menos notables, pero en 3

Definición
/opinión
EI

1269 años son muy significativas, ¿por qué? Por la edad en la fecha de nacimiento, no es lo
1270 mismo un niño de enero que un niño de diciembre, es un año de diferencia y eso se aprecia
1271 mucho, sobre todo cuando empiezan, sobre todo a la hora de tener unos mínimos hábitos
1272 adquiridos, control de esfínteres y demás, eso se nota muchísimo.

1273 Y bueno, la etapa de Educación Infantil es una etapa que está orientada a fomentar toda
1274 una serie de capacidades que le permitan al niño desenvolverse con soltura en el ambiente
1275 en el que vive: capacidades motrices: motricidad fina, motricidad gruesa; desarrollo del
1276 lenguaje; desarrollo cognitivo; capacidades afectivas, de relación con los demás, que
1277 aprenda a relacionarse con los demás, con los docentes que intervienen en la etapa, etc.

Aportaciones de EI para los menores

1278 Digamos que es una base primordial para iniciar una etapa de Primaria con cierto éxito.

Definición /opinión EI

1279 **2. ¿Cree usted que esta etapa debería ser obligatoria?**

1280 Sí, yo considero que debería ser obligatoria sobre todo este segundo ciclo. El primer ciclo,
1281 a lo mejor no tanto, pero el 2º ciclo sí debería ser obligatorio.

SÍ Obligatoria EI (solo 2º ciclo)

1282 De hecho, es muy notable los niños que están escolarizados en Infantil a los que entran
1283 directamente en Primaria sin estar escolarizados, que por suerte son los mínimos, pero no
1284 quita que haya algún niño por ahí que no haya estado escolarizado en Infantil, y la
1285 diferencia a nivel general es muy significativa. Yo considero que sí tendría que ser
1286 obligatoria porque son grandes aprendizajes los que se adquieren.

Razones Obligatoria EI

1287 **3. ¿Cree que es importante la etapa de Educación Infantil?**

1288 Sí, sí, totalmente importante

SÍ Importancia EI

1289 y necesaria,

SÍ Necesaria EI

1290 porque posee un carácter totalmente educativo, es una etapa que, aunque es voluntaria
1291 posee un carácter puramente educativo porque estás fomentando en el niño toda una serie
1292 de capacidades necesarias para la futura etapa de Primaria.

Razones importancia EI

Razones necesaria EI

1293 **4. ¿Qué cree que aporta la Educación Infantil?**

1294 Aportar, para el niño, el fomentarle esas capacidades que he comentado y a nivel social
1295 es una formación general.

Aportaciones de EI para los menores

1296 Y para la familia, antiguamente, hace muchos años en la etapa de Educación Infantil
1297 primaba el carácter asistencial, el tenerlo aquí mientras los padres trabajaban. Y ahora ya
1298 no, ahora ya ves que los padres se implican muchísimo, que conciben la etapa de
1299 Educación Infantil como puramente educativa, o sea que eso ya ha cambiado mucho, no
1300 es como antes.

Aportaciones
de EI para las
familias

1301 **5. ¿Cree que hay un programa educativo en la Educación Infantil?**

1302 Sí, sí claro, en nuestro trabajo, nosotros partimos de un currículum, un currículum de
1303 mínimos, establecido, en este caso, nosotros por la Junta de Castilla y León, lo adaptamos
1304 a nuestro centro, y luego, particularmente, cada profesor lo adapta a su grupo. Son unos
1305 niveles de concreción curricular que cumplimos, y claro, tenemos una programación
1306 adaptada a las características del grupo.

SÍ
programa
educativo
en EI

1307 **6. ¿Qué función social piensa que cumple la escuela Infantil?**

1308 Pues todo, la integración total. El niño está en la etapa de la Educación Infantil y aparte
1309 de que le estás ofreciendo al niño nuevos conocimientos de distintos temas para que el
1310 niño los ponga en práctica en la vida cotidiana, estás fomentando la relación del niño con
1311 el grupo de iguales y con otros grupos. En este caso, con el tema del Covid, no podemos
1312 fomentar tanto la relación con otros grupos, nos ceñimos mucho al grupo de iguales, pero
1313 generalmente, sí. Para la sociedad, es una preparación del niño para la sociedad, digamos
1314 que es la primera formación como ser social.

Función
social de
la escuela

1315 **7. ¿Piensa que el profesorado tiene una titulación adecuada para impartir las clases?**

1316 Sí, claro que sí, el profesorado yo creo que sí, lo que pasa que sí que es cierto, y eso lo
1317 comentáis en prácticas, que no es lo mismo la teoría que te dan en la carrera, que la
1318 práctica, no tiene nada que ver. Es cierto que a lo mejor en la carrera deberían de contar
1319 con algunos profesores en activo que fueran allí a dar charlas, a presentarle a los alumnos
1320 más lo que es la pura realidad, porque sí, tú estudias mucha psicología, mucha pedagogía,
1321 pero lo que es la realidad, la práctica, la organización, no es lo mismo. En una facultad
1322 no te forman para saber dar clase a una escuela unitaria en un pueblo en el que tienes la
1323 etapa de Infantil junto a la de Primaria, que es distinto a lo que tenemos aquí en la capital,
1324 y como ese ejemplo, pues muchos otros. Yo creo que tendrían que ajustarse más a la
1325 realidad escolar y a la etapa pura que tenemos, de los niños, porque yo recuerdo que
1326 muchas veces en la facultad te hablan de cosas que sí, que quedan muy bien, pero que son

SÍ Titulación
adecuada
docentes
(más
práctica)

1327 como muy ficticias, muy poco prácticas en la vida escolar, no se ajustan luego a la
1328 realidad. Sobre todo, eso.

1329 **8. ¿Cree que cualquier persona podría dedicarse a educar a los más pequeños?**

1330 No, cualquier persona es mucho decir. Esta es una profesión muy vocacional, no es que
1331 no te gusten los niños, pero tienes que tener cierta afinidad hacia los niños. Estás
1332 trabajando con una edad muy pequeña, entonces te tienes que ajustar a las características
1333 que ellos tienen, a cómo ellos son, tienes que comprenderlos, y claro, no todo el mundo
1334 vale. Ya no por la paciencia o no paciencia: exige paciencia, exige muchos
1335 conocimientos; no porque sea la edad más pequeña digamos “no, es que no tengo que
1336 tener ninguna formación porque son niños de 3 años y da igual, no es como un niño de 6°
1337 que ya tienes que aprender mucho y se lo tienes que explicar”; ya, pero es que es otra cosa
1338 diferente, es que te tienes que ajustar, tienes que saber cómo impartirle, cómo enseñarles
1339 nuevos contenidos a esos niños. Te tienes que ajustar a la edad y explicárselo de una
1340 forma atractiva, muy lúdica, en la que prime sobre todo el carácter lúdico, todo a base del
1341 juego, primero centrar las actividades en el propio cuerpo antes de llevar a cabo una ficha,
1342 actividades muy diversas en las que el niño pueda escoger, pueda sentirse a gusto... Y
1343 claro, el niño cuando entra en 3 años entra con mucha expectación: no te conoce, no
1344 conoce el espacio... Por eso es tan importante el período de adaptación y claro, tú ahí
1345 tienes que adaptarte muy bien a los niños, te tienes que hacer querer, para los niños eres
1346 el referente y vas a quedar, porque el profesor de Infantil queda en su vida de referente:
1347 de ese profesor o profesora de Infantil siempre se acordará el niño, porque ha sido su
1348 primer profesor o su primera profesora.

1349 **9. ¿Dónde piensa que el niño o la niña está mejor? ¿En casa o en la escuela?**

1350 Es que no es que el niño esté mejor en un sitio o en otro, es que son dos contextos
1351 totalmente diferentes, son contextos en los que el niño se comporta de una forma
1352 totalmente diferente: hoy día estamos viviendo mucho esta situación, de padres que llegan
1353 y dicen “se porta fatal en casa, no me obedece, no sé qué hacer con el niño...”. Incluso,
1354 en niños de 4 años, con padres que tienen que ir al psicólogo para que le dé unas
1355 orientaciones porque están desbordados con el niño, y tú les dices “yo, aquí en clase, no
1356 tengo problema con el niño, el niño me obedece”. Pero claro, aquí el niño ha adquirido
1357 unos hábitos, unas rutinas, sabe que hay unas normas que hay que cumplir y demás,

Cualidades
docente EI

Dónde está
mejor el
menor
(contexto
casa y
contexto
escuela)

1358 entonces esas cosas hay que aplicarlas en casa también. Contexto escuela y contexto
1359 familia tienen que ir muy ligados y muy coordinados, ante todo. Eso se lo decimos en
1360 todas las reuniones: con nosotros los niños pasan unas horas, con quienes más horas pasan
1361 es con la familia, tenemos que estar muy coordinados, ir los dos en la misma línea de
1362 trabajo. Entonces, ¿qué es más importante?, ¿dónde se encuentra el niño mejor? Pues es
1363 que es diferente: en casa, por supuesto, se encuentra genial porque está con su padre y
1364 está con su madre. A veces se encuentra de más de bien porque consigue todo lo que
1365 quiere y aquí no es así, en el colegio no es así. Pero aquí en el colegio está con todos sus
1366 amigos... A esta edad la verdad es que ellos están felices en el colegio, que ese es el
1367 objetivo.

1368 Mi objetivo primordial es que el niño sea feliz en el colegio: un niño con 3 años, por
1369 supuesto, puede entrar llorando porque no quiere venir al cole porque se está adaptando,
1370 pero si un niño de 4 años entra llorando por las mañanas, porque no quiere venir al
1371 colegio, algo malo hay, de eso no se trata, se trata de que el niño aquí venga a aprender
1372 disfrutando.

Objetivo
EI

1373 10. ¿Qué beneficios educativos aporta la escuela que no pueden darse en el hogar?

1374 Sobre todo, marcarle unas pautas al niño, marcarle unas normas, que eso no lo adquieren
1375 en casa. Luego, el niño aquí en el colegio está más centrado, viendo que trabajan sus
1376 compañeros él también trabaja.

Beneficios
escuela

1377 En casa cuando está solo, no trabaja de la misma forma: se ve perfectamente cuando niño
1378 está malo y a lo mejor lleva una tarea para casa: ahora en confinamiento, que le tenemos
1379 que mandar la programación por el programa Teams y demás. Entonces, cuando el niño
1380 viene de estar confinado y te trae las tareas que ha hecho en casa, es que no tiene ni color
1381 a cómo trabaja aquí. Claro, los niños son muy listos, saben dónde están y en qué contexto
1382 están y saben que aquí a lo mejor para escribir una palabra tienen que ser todas las letras
1383 del mismo tamaño, ajustarse a una pauta, y en casa da igual porque “papá y mamá no me
1384 dicen nada” y entonces da igual que me salga o que no me salga y claro, no es lo mismo,
1385 y aunque sí que en reuniones informas a los padres de esto, no es lo mismo.

Comparación
trabajo del
niño en el
colegio y en
casa

1386 **11. ¿Cómo cree que es la relación Escuela-Familia?**

1387 La relación Familia-Escuela varía mucho en el contexto en el que te desenvuelvas y en el
1388 contexto en el que esté ubicado el centro educativo. Personalmente, aquí tenemos una
1389 muy buena relación Familia-Escuela. Estamos en un barrio de gente que son matrimonios
1390 jóvenes, que colaboran en todo. Estamos muy relacionados con la familia no solo a través
1391 de tutorías que te pidan para hablar o intercambiar información sobre el desarrollo y la
1392 evolución del niño, sino que están constantemente.

Opinión de su experiencia en la relación Familia-Escuela

1393 Por ejemplo, tenemos dos aplicaciones, una es el Teams y la otra es el ClassDojo, que es
1394 una aplicación tipo WhatsApp en el cual no figuran números y demás, y en esta es la
1395 información más inmediata.

Medios información aula

1396 Antes de venir al colegio, me ha saltado a lo mejor la información de ClassDojo, un
1397 mensaje de “hoy el niño no va al colegio, se encuentra mal”. O sea que ya tengo en un
1398 mensaje la justificación inmediata, antes de venir yo sé quién va a faltar y quién no va a
1399 faltar ese día.

Uso individual de la app

1400 Cualquier cosa que tenga que comunicarles,

Información para el aula

1401 la forma más inmediata es a través de ClassDojo. ¿A través de Teams? Pues a través de
1402 Teams

Medios información aula

1403 estás colgando cantidad de actividades, de Genially que hacemos, de programas que
1404 hacemos complementarios a lo que aquí damos para que lo trabajen en casa, por ejemplo,
1405 ahora con los confinamientos mandamos todas las tareas a través de Teams y demás; las
1406 tutorías, si no podemos hacerlas presenciales, las hacemos por Teams.

Información para el aula

1407 Siempre hacemos una reunión al principio de cada trimestre, reunión general con todos
1408 los padres; otra cuando entran en 3 años, una reunión inicial de período de adaptación; al
1409 finalizar la etapa otra reunión general para orientarlos a la etapa de Primaria...

Frecuencia intercambio información aula

1410 O sea que la relación Familia-Escuela es constante y sobre todo en nuestra etapa más, en
1411 Primaria sí, pero sobre todo en nuestra etapa más todavía.

Opinión de su experiencia en la relación Familia-Escuela

Oferta del centro educativo:

1412 **12.** ¿Considera que el **centro educativo** ofrece posibilidades de participación de las
1413 familias en la escuela (AMPA, Consejo Escolar, Escuela de Familias) y les informa
1414 sobre estas posibilidades?

1415 Sí claro, aquí contamos con AMPA, Sí posibilidad de participación en AMPA
1416 por supuesto con el Consejo Escolar, que es uno de los órganos primordiales, con un
1417 número de padres, número de docentes, el equipo directivo... Ese órgano es primordial,
1418 así que claro que se ofrece.

SÍ
posibilidad
de
participación
en Consejo
Escolar

1419 **12.1.** Si es así, ¿considera que la participación de las familias es alta?

1420 Sí, claro que sí. En el AMPA participan, no puedo decir que todas las familias, pero
1421 sí una gran mayoría. Y el AMPA trabaja muy bien en el centro, colabora en
1422 muchísimas actividades a desarrollar y demás. El AMPA funciona muy bien en el
1423 centro.

SÍ
Participación
en actividades
AMPA

1424 **12.2.** ¿Considera que son útiles para el desarrollo y la educación de los menores?

1425 Sí, claro, totalmente. El AMPA lo que nos oferta son toda una serie de actividades
1426 complementarias en coordinación con el equipo docente, y es para lo mismo, para
1427 completar la programación educativa. Luego, el AMPA también organiza las
1428 actividades extraescolares de por las tardes, o sea que claro que sí.

SÍ utilidad
actividades
AMPA

1429 **13.** ¿El centro educativo **propone actividades que invitan a la participación de las**
1430 **familias** (fiestas, excursiones...)?

1431 Sí, claro, siempre, sobre todo en nuestra etapa de Infantil, para cualquier tipo de salidas,
1432 como las que organiza Salamanca Ciudad de Saberes, siempre pedimos que nos acompañe
1433 algún padre,

SÍ
posibilidad
de participar
en
actividades
colegio

1434 y siempre están dispuestos, es más, hay tantos voluntarios que se elabora una lista y se va
1435 por orden alfabético. Lo que pasa es que, con esta situación sanitaria, todo esto ha
1436 quedado en nada, pero sí, la colaboración en salidas y todo eso también es alta.

SÍ
Participación
en
actividades
colegio

1437 **14. ¿Participa en algunas actividades propuestas por el centro educativo en las que se**
1438 **pide la participación de las familias (fiestas, excursiones...)?**

1439 Sí, sí, nosotros participamos en todo.

SÍ Participación en actividades colegio (docente)

1440 **14.1. Si es así, ¿en cuáles ha participado?**

1441 Actividades complementarias nosotros tenemos a lo largo de todo el curso, por
1442 ejemplo, ahora la más inmediata es el carnaval. Dentro de las posibilidades que
1443 podemos por el Covid, pues todos los años organizábamos en la etapa de Infantil un
1444 taller en el cual venían los padres. Durante dos semanas, venían los padres dos tardes,
1445 dos jueves o el día que fuera y elaborábamos con ellos los disfraces por la tarde, con
1446 distintos materiales, bien con telas... Quedaban elaborados todos de acuerdo a la
1447 temática que eligiéramos. Ahora, claro, no pueden entrar los padres ni puedes formar
1448 un taller, con lo cual eso, ahora, no se puede. Pero bueno, aun así, estamos
1449 organizando otro tipo de actividades complementarias. Por ejemplo, en la actividad
1450 de Navidad, todo el centro hacíamos lo típico: en el gimnasio, todo el centro
1451 cantábamos canciones, villancicos... Y ahora es inviable: no pueden entrar padres, no
1452 nos podemos juntar, nada, es inviable. Entonces ahora todo lo poquito que podemos
1453 hacer en conjunto todo el centro son actividades fuera. Por ejemplo, el otro día, que
1454 fue el Día de la Paz, hicimos una carrera solidaria todo el centro para la Asociación
1455 de Pyfano, y claro, necesitábamos un espacio grande para la carrera, así que fuimos
1456 al campo de futbol aquí próximo; estábamos separados por grupos porque no nos
1457 podemos juntar, pero bueno, pudimos desarrollar la carrera. Cosas así vamos
1458 haciendo, pero claro que participamos en todo: fiesta de fin de curso, graduaciones...
1459 Aunque estas cosas ahora con el Covid están limitadas, pero sí que se proponen y
1460 vienen las familias. Ahora, la más inmediata es carnaval y se realiza a nivel de centro.

Actividades
colegio y
familias

1461 **14.1.1. ¿Cómo calificaría esa experiencia?**

1462 Muy positiva, claro, para los niños y por todo. Las familias se implican y les gusta
1463 ver lo que hacen sus hijos y demás. Ahora, actividades como, por ejemplo, el Día
1464 de la Paz, que no han podido ser como otros años, cuando las hacíamos en el patio
1465 y demás, y este año se han hecho en interior, lo que hacemos es grabarlas en vídeo
1466 y mandárselas a los padres, porque contábamos con autorizaciones de “yo doy mi
1467 permiso de imagen” y demás, todas esas cosas están muy cuidadas.

BUENA
Experiencia
en
actividades
colegio

Relación con las familias de su clase:

1468 **15. ¿Cómo considera que es la relación con las familias de su grupo-clase?**

1469 Particularmente, buenísima, para mí, excelente. Es el tercer grupo que tengo en este
1470 colegio, porque siempre empezamos con 3 años y los dejamos con 5, y es mi tercer grupo,
1471 mi tercera promoción. Y no he tenido jamás ningún problema con ningún padre y la
1472 relación es fenomenal, colaboración al máximo en todo lo que pidas. No he tenido ningún
1473 problema nunca, todo lo contrario, muy bien.

BUENA
Relación
con las
familias

1474 **16. ¿Piensa que la participación e interés de las familias por las actividades propuestas y
1475 por el progreso de sus hijos/as es suficiente?**

1476 Sí, sí, sí, en todo. Ven la etapa como una etapa importante en el desarrollo de sus hijos y
1477 están muy concienciadas de eso y la colaboración es grande.

BUENA
participación
e interés de
las familias

1478 **17. Generalmente, ¿es usted quien tiene la iniciativa para informar a las familias o son
1479 estas quienes se acercan a preguntarle sobre cada menor?**

1480 Es obligatorio, por ley, que hagamos una tutoría al año, pero siempre que el padre lo
1481 desea, siempre le das tutoría. Hay padres que te piden una por trimestre, otros que te la
1482 piden a final de curso... A final de curso es muy propio.

Iniciativa
tutorías
(AMBOS)

1483 Pero siempre desarrollamos una o generalmente un par de ellas por cada curso, luego ya
1484 si hay un caso más especial de tratar, como algún problema de comportamiento o es un
1485 niño de necesidades y tienes que incidir más en algunos aspectos, ahí te reúnes más con
1486 ellos.

Frecuencia
tutorías

1487 **18. Sobre la información general para el aula, ¿a través de qué medios la transmite a
1488 las familias?**

1489 En general hacemos las reuniones generales,

Medios información aula

1490 una por trimestre, al inicio de cada trimestre; una en el período de adaptación, cuando
1491 empiezan, para explicar todo el período de adaptación.

Frecuencia
intercambio
información
aula

1492 Y luego, toda la información que queramos dar así general, se da a través de las
1493 aplicaciones que decía, de Teams y de ClassDojo.

Medios
información
aula

1494 Ahora, por ejemplo, la última fue ayer: mandamos una notificación a todo el centro a
1495 través de Teams -nos la mandó el Jefe de Estudios- en la cual se indicaba que la
1496 legislación sanitaria actual señalaba que hoy ya podían no llevar mascarilla en el recreo,
1497 pero que el centro considera que vamos a continuar una temporada más en el patio con la
1498 mascarilla, puesto que hemos tenido suerte, no nos han confinado ningún aula... Y bueno,
1499 ese tipo de notificaciones generales, a través de Teams.

1500 **18.1.** ¿Cree que a través de estos medios se cumple el intercambio de
1501 información?

1502 Sí, sí, totalmente.

BUEN intercambio información aula

1503 **18.2.** ¿Qué información se suele transmitir a través de estos medios?

1504 En una reunión general de trimestre, aparte de recordar, tú inicias la reunión con un
1505 saludo, una presentación, si es una reunión de inicio de curso, una presentación del
1506 equipo que interviene, una explicación del horario, qué áreas o qué es lo que se va a
1507 impartir y demás, y luego haces un pequeño resumen (porque no se trata de aburrir a
1508 los padres) de lo que va a ser tu programación para este trimestre: vamos a trabajar a
1509 partir de estos centros de interés, y plasmas los objetivos más básicos, no le vas a
1510 hacer una retahíla de objetivos al padre, tampoco es eso. Les hablas también de las
1511 actividades complementarias programadas para el trimestre, y muy importante, por
1512 ejemplo, si es de primer trimestre, un recuerdo de toda la normativa que tienen que
1513 cumplir, por ejemplo, que las faltas de asistencia tienen que estar justificadas, que es
1514 importante la puntualidad, por dónde entramos, por dónde salimos... Todas esas
1515 cosas. Aquí, por ejemplo, en Infantil en 3 años hablamos un poco del control de
1516 esfínteres, la importancia de que controlen los niños, todas esas cosas... Le
1517 entregamos documentación varia a principio de curso, por ejemplo, la autorización
1518 del derecho de imagen; que elijan si es religión católica o no; lo de los medios
1519 informáticos, si cuentan con medios informáticos en casa... Todo eso se les envía,
1520 todo.

1521 **18.3.** ¿Con qué frecuencia se transmite esta información (cada cuánto tiempo
1522 son las reuniones, si hay momentos puntuales donde se realizan o se envían las
1523 circulares...)?

1524 Las reuniones trimestrales y luego cualquier cosa puntual que precises para cualquier
1525 actividad complementaria,

1526 por ejemplo: ahora, para el carnaval, por ejemplo, mañana viernes cada niño en su
1527 carpeta se lleva una nota informativa en la cual se señala lo que vamos a hacer en
1528 carnaval y el disfraz que tienen que llevar y demás.

1529 La frecuencia, depende, una es trimestral (las reuniones son trimestrales), y luego ya
1530 depende de lo que surja a lo largo del curso.

Frecuencia
intercambio
información
aula

Medios
información
aula

Frecuencia
intercambio
información
aula

1531 **18.4.** ¿Cómo es la respuesta de las familias ante esta información (se muestran
1532 interesadas, acuden la mayoría...)?

1533 Sí, sí, todo, participación total.

BUENA respuesta de las familias en información aula

1534 **18.5.** ¿Ha observado dificultades en el conocimiento de la información general
1535 (no llegó la información o llegó tarde, era escasa...)?

1536 Sí, siempre puede haber alguna familia que por ciertas peculiaridades le cuesta... Que
1537 sí que tienen medios informáticos, pero que les cuesta, a lo mejor sí que tienen el
1538 ClassDojo, pero no quieren o no les interesa entrar. Pero bueno, se da a lo mejor algún
1539 caso por ahí de familias que no están implicadas; entonces, la que no se implica -que
1540 son familias que, por sus peculiaridades, para ellas la educación no prima- no le
1541 puedes exigir.

SÍ
dificultades
conocer
información
aula

1542 ¿Y qué haces en ese caso? Por ejemplo, ahora en carnavales, puede que no venga el
1543 niño con las cosas, pues ya sabes en qué familia, si has mandado la nota,
1544 probablemente no te la lean. Para eso, cuando salimos de clase, y viene la madre o el
1545 padre, lo coges un momento y le dices “oye, mira, ¿no viste la nota?”, y te dicen “pues
1546 no me ha llegado ninguna”, que eso a veces pasa. Entonces ya le explicas y ya no le
1547 queda otra opción, ya lo sabe. Luego otras veces por pena del niño o lo que sea, te
1548 toca hacérselo a ti. Siempre tener algo preparado por si acaso pasa algo.

Solución
dificultades
conocer
información
aula

1549 **18.6.** En su opinión, ¿la información general es suficiente y considera que hay
1550 una buena comunicación entre usted y las familias de su grupo?

1551 **Sí, sí.**

BUENA Información aula

1552 **19.** En cuanto a la **información individual sobre cada menor**, ¿cómo la transmite a las
1553 familias?

1554 Por ejemplo, una citación para una tutoría va por ejemplo con una nota, o a través de
1555 ClassDojo, muchas veces te preguntan, “¿cuándo me puedes dar una tutoría?” Entonces
1556 miras, y muchas veces los viernes -la costumbre es el viernes- en la carpeta del niño va la
1557 convocatoria para la tutoría.

Medios
información
individual

1558 ¿Y también en las salidas o en las entradas a clase?

1559 En la salida y en la entrada, sobre todo en la entrada, hablamos con los padres de que en
1560 la entrada no es el momento de hablar porque tienes que estar pendiente de atender a los
1561 niños, de una fila, de cumplir un horario y demás, no te puede detener ahí un padre diez
1562 minutos contándote que el niño ha pasado mala noche. Por eso, gracias al ClassDojo, te
1563 lo mandan por escrito y tú ahí lo ves ya, pero ahí en la entrada no puedes. Otra cosa es a
1564 las dos, cuando ya se marchan los niños, pues te quedas hablando con un padre. No es el
1565 sitio, lo correcto es una tutoría. También es acostumbrar a los padres, que sepan distinguir
1566 lo que es una tutoría y lo que es una charla de calle. Que, en la calle, porque te encuentres
1567 con un padre no quiere decir que vayas a hacer una tutoría en la calle, pero generalmente
1568 los padres son conscientes de ello.

Medios
información
individual

1569 **19.1.** ¿Cree que a través de estos medios se consigue el intercambio de
1570 información?

1571 **Sí.**

BUEN intercambio información individual

1572 **19.2.** ¿Qué información intercambian a través de estos medios?

1573 En una tutoría es información general del niño, de cómo va evolucionando,
1574 comportamiento, actitud, trabajo individual, el desarrollo de las diferentes
1575 capacidades... Hablas de todo un poco. También de cómo se relaciona el niño con el
1576 grupo.

Información
individual

1577	Y luego a través de las notas, información sobre una actividad complementaria, por	Información para el aula
1578	ejemplo, informarles que vamos a trabajar el fonema /p/ y que se envía la ficha de	
1579	lectura que tienen que reforzar en casa.	
1580	19.3. ¿Con qué frecuencia se realizan las entrevistas y otros intercambios de	Frecuencia intercambio información individual
1581	información?	
1582	Mínimo una al curso y luego ya dependiendo de cada caso, claro.	
1583	19.4. ¿Observa implicación e interés en las familias respecto a la información	BUENA respuesta de las familias en información individual
1584	particular sobre su hijo/a?	
1585	Sí, sí, están implicadas, claro.	
1586	19.5. ¿Ha observado dificultades en el intercambio de la información individual	NO Dificultades conocer información individual
1587	sobre algún menor (no estuvo informado/a de algo importante, era escasa, no	
1588	conseguía contactar con la familia...)?	
1589	Generalmente, tú en una reunión general lo comentas a principio de curso, que	NO Dificultades conocer información individual
1590	siempre se trata todo por el bien del niño, entonces un padre no te tiene que ocultar	
1591	información. Que no quiere decir que se dé en algún caso, pero que ya no te van a	
1592	engañar tampoco, porque un padre conoce al niño, pero tú también lo conoces, y son	
1593	niños pequeños y ellos tienden a contarte la verdad.	
1594	19.6. En su opinión, ¿la información individual es suficiente y considera que hay	BUENA Información individual
1595	una buena comunicación, en general, con las familias?	
1596	Sí, mutuamente, es un intercambio bueno y correcto.	
1597	20. ¿Propone actividades en el aula en las que puedan intervenir y participar las familias	Propuestas participación familias en aula (Covid)
1598	(ir a explicar su profesión, acompañar en las salidas...)?	
1599	Siempre lo hemos hecho, lo que pasa que, con esta situación, claro, no se puede.	
1600	Por ejemplo, ahora, como comenzamos el trimestre muy mal, hemos vuelto a las tutorías	Medios información individual
1601	por Teams, por videollamada, en vez de presenciales. En el otro trimestre ya llegamos a	
1602	hacerlas presenciales, pero ahora hemos vuelto otro poquito para atrás porque empezamos	
1603	muy mal, la primera semana hubo muchos casos en el colegio, no llegaron a confinar las	
1604	aulas, pero sí que tuvieron que venir a hacernos cribados a algunas clases, esta	
1605	concretamente.	

1606 Entonces, claro, intentas evitar en la medida de lo posible, pero la colaboración sí. Un
1607 ejemplo, los carnavales, todos los años hemos hecho talleres para colaborar,
1608 y la implicación es máxima, no te digo que una clase de 15 o 18, te vengan los 18 padres,
1609 pero a lo mejor sí que te vienen 15, o sea que te han fallado 3, pero justificándote
1610 “perdóname, pero es que no puedo porque trabajo”.
1611 O sea que quiero decir que la implicación es buena.
1612 Otro ejemplo, las salidas, dependiendo del tema que demos, por ejemplo, si hablamos de
1613 las profesiones, pues a lo mejor viene el padre de un niño porque es policía.
1614 Eso sí que se propone, lo que pasa que ahora con el Covid, no.

Propuestas participación familias en aula (antes Covid)

Sí participación en aula

Actividades participación familias en aula

Propuestas participación familias en aula (Covid)

1615 **20.1.** ¿Cómo fue la experiencia? ¿Preparó con la familia su intervención? ¿La
1616 ayudó durante la actividad?

1617 Sí, sí, claro que sí. Tú no puedes dejar a un padre que venga y haga lo que salga, no.
1618 Antes, previamente, tú le dices al padre “mira, estamos hablando de x tema, qué te
1619 parece, si puedes venir, el objetivo es este...”. Tú le explicas cuáles son los objetivos
1620 que te planteas: “mira, quiero que les comentes a los niños y les expliques esto, esto
1621 y esto”. Claro, adaptándose a la edad que tenemos y demás, pero claro, está
1622 organizado, y luego valorado. Cuando acaba la intervención, siempre valoramos todas
1623 las actividades, tenemos reuniones de coordinación de ciclo, los profesores de la etapa
1624 de Infantil, hacemos x reuniones al mes, y en esas reuniones siempre se valoran esas
1625 cosas, todas las actividades complementarias, todas las reuniones y demás.

Organización participación familias en el aula

1626 **20.2.** ¿Cree que las familias deberían implicarse más en las actividades de aula?

1627 No, yo creo que los padres sí que se implican, lo que pasa es que sí que es cierto que
1628 es como todo, los padres se tienen que implicar, pero tienen que saber hasta dónde se
1629 pueden implicar. Hay cierta barrera que tampoco pueden pasar, porque hay veces, -a
1630 mí no se me ha dado el caso, pero sí que se dan algunos- que el padre intenta ir más
1631 allá y si le pides que hoy haga esto, mañana intenta volver y hacerte otra cosa. Quiero
1632 decir, que en ese sentido también hay que “educar a los padres” un poquito.

NO más implicación de familias en aula

1633 21. Para terminar, ¿piensa que la relación entre la familia y la escuela es positiva para la
1634 educación de los menores? ¿Por qué?

1635 No, es positiva no, es necesaria, si no hay coordinación entre familia y escuela, no tiene
1636 sentido lo que hacemos, no tiene sentido. Porque si a un niño, ahora en 3 años o en 4, le
1637 enseñas cómo se tiene que sentar correctamente en una silla, y en casa el padre le dice:
1638 “no le hagas caso al profesor, aquí da igual, pon los pies en el sofá”. Entonces, ¿qué pasa
1639 con el niño? ¿A quién hace caso? ¿Al profesor o a su padre? Entonces, claro, todo exige
1640 una coordinación, todo. Pero en todos los aspectos, yo cuando empiezo con la
1641 lectoescritura fuerte, tienes que informar a los padres: “esto es un proceso, requiere una
1642 maduración del niño, no se empeñen en ir más allá de lo que vamos dando”. Y hay que
1643 hacerlo en la misma línea que lo que estamos haciendo aquí: yo no puedo enseñar
1644 utilizando un método fonológico y en casa que utilicen un método constructivista, por
1645 ejemplo, porque entonces ¿qué hacemos con el niño? Y como eso, todo. A nivel de
1646 relación, tú no le puedes decir al niño “tú solo vas a jugar con este, este y este”, cuando
1647 en el colegio estamos fomentando que somos todos amigos y que jugamos todos juntos.
1648 Pues como eso, todo. Por eso es tan importante el intercambio de información y todas
1649 estas cosas.

NECESARIA
Relación
Familia-
Escuela

1650 22. Según su experiencia, ¿considera que la relación con las familias es diferente en los
1651 centros urbanos y en los rurales? ¿Podría poner algún ejemplo?

1652 Son dos contextos muy diferentes, no lo sé... Hoy día, quizás, por mi experiencia, en los
1653 centros rurales la persona que más comprometida está por la educación de los niños es la
1654 madre, y aquí, en los centros urbanos, se implica igual el padre que la madre, incluso se
1655 te dan casos que, a lo mejor a la madre, por casuística de trabajo, no la conoces
1656 prácticamente, y con quien más relación tienes es con el padre. Es diferente. Luego
1657 colaborar, nunca se me ha dado que en un centro rural no colabore la familia. Sea rural o
1658 sea urbano, tú tienes que buscar la implicación y la colaboración en todo.

Experiencia
relación
Familia-
Escuela en
contextos
rurales y

1659 Claro, varía mucho, es que no es diferenciar rural y urbano, es que dentro de rural hay
1660 muchos contextos rurales. Yo, por mi experiencia, no puedo comparar el contexto rural
1661 de una localidad como Guijuelo, que es una localidad grande, donde estamos hablando
1662 de un colegio de tres líneas, un colegio muy grande, con claustro de profesores de 40
1663 profesores con otra zona en la que estuve como la que es Sayago. Una zona en la que lo

Influencia
del
contexto
en la
relación
Familia-
Escuela

1664 primero que tienes que analizar es el contexto, que es un contexto muy deprimido, donde
1665 hay familias con muchas necesidades y te tienes que adaptar a eso. Hasta el punto de que
1666 viene el niño y descubres que viene todas las mañanas sin desayunar, y descubres que
1667 viene sin desayunar por el nivel cultural de la familia, que piensa “bueno, da igual si
1668 desayunamos o no desayunamos” o porque verdaderamente económicamente no pueden.
1669 Entonces, lo primero que haces con el niño, como hay comedor escolar, es que lo llevas
1670 al comedor a que desayune, antes de empezar las clases. Pues como eso, muchos casos.
1671 Claro, es que tú llegas a un contexto y tienes que analizar mucho el contexto y ver qué
1672 necesidades hay ahí en ese contexto para trabajar, porque no es “llego y con 5 años tienen
1673 que salir leyendo, tienen que aprender esto, esto, esto...” No, es que te tienes que ajustar
1674 a eso, a lo mejor es que con ese nivel cultural, por mucho que tú te empeñes, no va a ser
1675 posible. Y tienes que buscar otras formas de motivar a los niños, otras formas de
1676 relacionarte con la familia, te tienes que adaptar a esas características de la familia. No a
1677 todas las familias se les puede hablar de la misma manera, no todas te entienden de la
1678 misma manera, es que varía muchísimo. Hay zonas que todavía son zonas más
1679 necesitadas, y luego hay otras localidades rurales que no se diferencian en nada a esto.
1680 Claro, luego hay zonas rurales en las que cuentas con un aula unitaria en las que estás tú
1681 ahí solo con 10 niños desde 3 años hasta 12, que sí, son 10 niños, pero claro... Eso sí que
1682 es un trabajo y una organización tremenda.

1683 Pero vamos, sea el contexto que sea, la relación con la familia es súper necesaria, si no,
1684 no tiene sentido lo que haces, es que no tendría ningún sentido. Y tienes que intentar por
1685 todos los medios -que aquí no pasa en las capitales ni en zonas grandes, pero en zonas
1686 donde no le dan importancia a la educación, sí- ver con los padres la importancia, intentar
1687 que cambien un poquito la mentalidad que tienen, no que digan “pues bueno, el niño tiene
1688 que ir a la escuela y mientras está en la escuela nos deja trabajar”. Entonces esa
1689 mentalidad hay que ir cambiando, ya cada vez, por suerte, pues hay menos.

NECESARIA
Relación
Familia-
Escuela

ii. **DOCENTE 2 (F)**

Preguntas sobre Educación Infantil:

1690 **1. ¿Qué entiende usted por Educación Infantil?**

1691 Me parece una etapa básica porque para muchos es la primera experiencia fuera de la
1692 familia, aunque ahora la mayoría de la gente va a guarderías. Pero es una etapa que,
1693 aunque muchos o la gran mayoría la considera preparatoria para la Primaria, yo creo que
1694 no debería ser tal cual, aunque al final es verdad que muchas cosas de las que hacemos
1695 van encaminadas. O sea, no está reñida una cosa con la otra, pero yo, de la etapa de
1696 Educación Infantil te digo un poco lo que me gustaría que fuera. Y es que la etapa de
1697 Educación Infantil estuviera toda en un centro de Educación Infantil, lo que es la Escuela
1698 Infantil o los centros que hay en Europa, la Kindergarten, donde están los niños de 0 a 6
1699 años con unos espacios, unas condiciones y unos materiales adecuados para ellos, con un
1700 espacio sobre todo exterior, bien adaptado. En los colegios no están adaptados los
1701 espacios, en la gran mayoría de los casos, para niños de esta edad, lo que pasa que los
1702 hemos ido acostumbrando y asumen lo que les das. Pero a mí me parece que la etapa de
1703 Educación Infantil debería ser mucho más de descubrimiento, de experiencia, que no es
1704 que no hagamos, pero está demasiado ceñida al aula y a unas rutinas... Me parece que es
1705 demasiado rígida tal como está establecida la enseñanza para Educación Infantil.

Definición/
opinión EI

1706 **2. ¿Cree usted que esta etapa debería ser obligatoria?**

1707 Es una pregunta complicada, porque pienso que, para igualar a todos, o sea, para
1708 compensar las deficiencias que tienen las familias, está bien que los niños tengan que ir
1709 al colegio, pero entiendo que es una edad en la que los padres pueden optar porque estén
1710 más tiempo con ellos y ya se incorporarán en Primaria, tampoco creo que les pase nada.

Razones NO
Obligatoria
EI
(Recomenda
ble)

1711 Creo que les favorece (ir al colegio), pero no creo que tenga que ser obligatoria.

NO Obligatoria
EI
(Recomendable)

1712 **3. ¿Cree que es importante la etapa de Educación Infantil?**

1713 A mí me parece muy importante

SÍ Importancia EI

1714 y muy necesaria,

SÍ Necesaria EI

1715 lo cual no quiere decir que tenga que ser obligatoria.

NO Obligatoria EI (Recomendable)

1716 Sobre todo, por eso, porque en la escuela en esas edades, digamos que suples las posibles
1717 deficiencias que puedan tener muchos niños en su familia, de estímulos cognitivos, de
1718 tipo emocional, de relaciones. Sobre todo, la socialización me parece muy importante.

Razones
importancia
EI

1719 **4. ¿Qué cree que aporta la Educación Infantil?**

1720 Por un lado, yo creo que, sobre todo, lo que aporta es enseñar a los niños unos hábitos de
1721 todo tipo: hábitos de trabajo, hábitos saludables... No digo que la familia no lo enseñe,
1722 pero allí se unifica y responden de una manera mejor a ello. También, normas, cuestiones
1723 de conducta, y luego ya, por supuesto, aspectos cognitivos, de desarrollo... Por ejemplo,
1724 me parece que es muy importante para la socialización, para el desarrollo del lenguaje,
1725 hay mucha intercomunicación. Y luego se le aporta una serie de estímulos que
1726 probablemente en casa, en la mayoría de las ocasiones, no se les van a aportar.

Aportaciones
de EI para los
menores

1727 **5. ¿Cree que hay un programa educativo en la Educación Infantil?**

1728 Sí, sí. Lo hay, otra cosa es que sea el más adecuado.

SÍ programa educativo en EI

1729 Yo creo que cambiaría cosas, ya he dicho antes que el sistema es muy rígido. Creo que el
1730 currículo no está mal, que son cuestiones que tienen que aprender los niños. Quizá donde
1731 más fallemos sea en la metodología, me parece a mí. Por aquello que decía que los
1732 preparamos mucho para la Primaria, por ejemplo, en 5 años, el tema lectoescritor te marca
1733 mucho, el tema de la lectoescritura. Por eso te decía antes, que la etapa debería darle más
1734 prioridad a otro tipo de actividades que generan en los niños curiosidad, interés y que les
1735 provoca que desarrollen su pensamiento, más que estar tan marcadas las actividades, o
1736 tan dirigidas por el adulto.

Opinión
programa
educativo
en EI

1737 **6. ¿Qué función social piensa que cumple la escuela Infantil?**

1738 La que he comentado antes, la compensatoria, el compensar las desigualdades que puedan
1739 tener fuera y yo creo que también la socialización porque la vida ya no está en la calle
1740 como antes, o con toda la familia. La tribu educaba, digamos, eran los abuelos, los tíos,
1741 los primos, o en la vida de vecindario salíamos y nos conocía todo el mundo y todo el
1742 mundo aportaba y apoyaba. Ahora la vida es mucho más en la familia, se sale menos, hay
1743 mucha más actividad sedentaria, más actividad de pantallas, entonces creo que la
1744 socialización es uno de los aspectos más importantes, pero sobre todo el compensar
1745 desigualdades.

Función
social de
la escuela

1746 **7. ¿Piensa que el profesorado tiene una titulación adecuada para impartir las clases?**

1747 Pues mira, yo creo que no, yo creo que es deficiente.

NO Titulación adecuada docentes

1748 Creo que tenemos déficit, luego lo vamos supliendo, dependiendo del interés de cada uno,
1749 porque la verdad que tenemos al alcance muchísima formación si queremos, sobre todo
1750 en lo que decía antes, en la metodología. Creo que debería ser una formación muchísimo
1751 más completa. Por ejemplo, prácticas más amplias, para que cuando nos enfrentemos a
1752 un aula no estemos tan inseguros; luego, en la cuestión de metodología me parece que es
1753 deficiente: didáctica y metodología, cómo enseñar, creo que es muy deficiente. Porque sí
1754 que puede haber por ejemplo mucha formación teórica, en características del niño y tal.
1755 Y luego creo que también se necesita formación en cómo afrontar la diversidad, la
1756 diversidad en el aula me parece que es uno de los retos que no estamos acometiendo, yo
1757 ahí me veo muy deficitaria.

Propuestas
de mejora
de la
formación
de los
docentes

1758 **8. ¿Cree que cualquier persona podría dedicarse a educar a los más pequeños?**

1759 No, pero yo creo que más que la formación, que es fundamental, creo que es la actitud.
1760 Quiero decir, si tú crees en ello, vas a intentar formarte y vas a hacerlo seguro que bien.
1761 Creo que está mucho en la actitud, en una actitud de compromiso, de mucha entrega, y,
1762 sobre todo, de tener vocación y creer en que es posible educar a esos niños, porque si no
1763 lo crees así, el Infantil es un mundo que demanda mucho, entonces si no estás dispuesto
1764 a responder a esa demanda, lo pasas mal y lo pasan mal ellos. Pero yo creo que la
1765 formación es muy importante.

Cualidades
docente EI

1766 **9. ¿Dónde piensa que el niño o la niña está mejor? ¿En casa o en la escuela?**

1767 Es que todo depende, probablemente haya niños que estén genial porque tienen una
1768 familia que los estimula mucho, que es una familia preparada, equilibrada, que entiende
1769 que es importante que el niño a esas edades adquiera una serie de destrezas y de
1770 conocimientos, y puede haber todo lo contrario. No obstante, creo que aprender en equipo
1771 siempre es mucho mejor que aprender solo en casa, entonces yo creo que, a esas edades,
1772 bajo mi punto de vista, están mejor en la escuela.

Dónde
está
mejor el
menor

(contexto
casa y
contexto
escuela)

1773 **10. ¿Qué beneficios educativos aporta la escuela que no pueden darse en el hogar?**

1774 Uno de ellos es la socialización, y otro de ellos yo creo que es, no tanto los conocimientos
1775 en sí, digamos los contenidos, como la forma de hacerlo. La forma de aprender no es la
1776 misma,

Beneficios
escuela

1777 de hecho, en la pandemia hemos podido comprobar cómo le hemos ido enviando las
1778 tareas, le hemos explicado, nos hemos conectado y no ha funcionado en la mayoría de los
1779 casos porque los padres se ven desbordados, no saben cómo abordar la tarea del niño. De
1780 hecho, cada vez que faltan ahora por confinamientos, dicen “por favor, que vayan ya,
1781 incapaz de trabajar, ellos no me siguen”. No saben. Primero, ellos no saben cómo explicar
1782 algunas cosas, y luego la relación que tienen, el vínculo afectivo que tienen les impide a
1783 veces desarrollar ciertas tareas porque los niños no se lo toman en serio con ellos. Yo creo
1784 que nosotros tenemos materiales, didáctica y metodología que no tienen en la familia,
1785 sobre todo. Porque en la familia le pueden contar muchas cosas, tienen muchos
1786 contenidos, pueden aprender muchas cosas, pero no de la misma manera.

Comparación
trabajo del
niño en el
colegio y en
casa

1787 Y luego sigo diciendo que aprender en grupo no tiene nada que ver con aprender solo.

Beneficios
escuela

1788 **11. ¿Cómo cree que es la relación Escuela-Familia?**

1789 Yo creo que, en este nivel, en general, es muy buena, en general.

Opinión de la relación
Familia-Escuela en EI

Oferta del centro educativo:

1790 **12. ¿Considera que el centro educativo ofrece posibilidades de participación de las**
1791 **familias en la escuela (AMPA, Consejo Escolar, Escuela de Familias) y les informa**
1792 **sobre estas posibilidades?**

1793 **Sí, pero me parece escaso.**

SÍ posibilidad de participar familias en la escuela (ESCASO)

1794 **Yo creo que en el AMPA**

SÍ posibilidad de participación en AMPA

1795 **y en el Consejo Escolar se les informa y se les anima, se hacen campañas para animarlos.**

SÍ
posibilidad
de
participación
en Consejo
Escolar

1796 **En Escuela de Padres, depende del centro, yo en concreto en el que estoy no se ha**
1797 **trabajado este tema,**

NO
Escuela
de
Familias

1798	ha habido un intento, con un equipo directivo porque los padres estaban muy estimulados		
1799	en este tema, y del AMPA, aunque algunos no pertenecían, surgió un equipo de gente		PROPUESTA Escuela de Familias
1800	que presentó un programa para trabajar con los padres y los niños. Nosotros les		
1801	dejábamos el espacio por las tardes alguna vez al mes y nos invitaban a nosotros a que		
1802	participáramos. Y duró un año y ya, se acabó.		
1803	Entonces yo creo que el tema de la participación de las familias en la escuela tiene muchas		Opinión participación de las familias en la escuela
1804	vertientes, pero creo que está poco desarrollado. Muchas veces por falta de tiempo, por		
1805	falta de interés, porque vamos a lo fundamental... Que yo esto lo veo también		
1806	fundamental, pero yo creo que veo una cierta reticencia por parte del profesorado a la		
1807	intervención de los padres en el colegio, que no tiene por qué ser intervención a lo loco,		
1808	o sea no organizada, tiene que estar coordinada y supervisada, pero yo noto reticencias		
1809	en general, por todos los colegios que he pasado. Es decir, hay una participación, pero es		
1810	una participación en el aula, con el tutor, si el tutor invita, la participación es desbordante,		
1811	todo lo que les propones les parece bien: acompañarte a actividades extraescolares,		NO Escuela de Familias
1812	participar en talleres... Ahora con la pandemia no, pero hasta ahora ha sido muy buena.		
1813	Pero lo que es el grupo de padres de centro, como en una Escuela de Padres y tal, yo por		
1814	lo menos lo he visto muy poco.		
1815	12.1. Si es así, ¿considera que la participación de las familias es alta?		
1816	En el AMPA sí es alta, hay un grupo elevado,	SÍ Participación en actividades AMPA	Razones No participación en actividades AMPA
1817	aunque cuesta encontrar gente que la dirija,		
1818	porque la gente está muy ocupada porque trabaja. Es que es un hándicap,		
1819	en los pueblos por ejemplo eso funcionaba mejor, antes. Mi experiencia fue		SÍ Participación en actividades AMPA (zona rural)
1820	estupenda, en el colegio que estuve el AMPA fue un equipo genial en coordinación		
1821	con el colegio, preparando actividades juntos, proponiendo ellos alternativas a cosas		
1822	y siendo escuchados...		
1823	Aquí yo veo que se limita al Consejo Escolar	SÍ participación en Consejo Escolar	SÍ Participación en actividades AMPA
1824	y el AMPA también. En el colegio nuestro, el		
1825	AMPA organiza las actividades extraescolares de por la tarde y eso es un trabajo duro.		
1826	Entonces participación muchísima en esos dos niveles.	SÍ Participación en actividades AMPA	

1827 **12.2.** ¿Considera que son útiles para el desarrollo y la educación de los menores?

1828 Las del AMPA sí, por supuesto, las extraescolares sí. El Consejo Escolar no organiza,
1829 es informado, hace propuestas, pero no organiza realmente así actividades.

SÍ utilidad
actividades
AMPA

1830 **13.** ¿El centro educativo propone actividades que invitan a la participación de las
1831 familias (fiestas, excursiones...)?

1832 En la fiesta del colegio sí, pero como llevamos dos años descolgados... Pero
1833 tradicionalmente sí,

SÍ
posibilidad
de participar
en
actividades
colegio

1834 la familia participaba en la fiesta y en alguna otra actividad, porque se les pide
1835 colaboración por ejemplo en elaborar algún material para ponerlo en común luego y hacer
1836 algún tipo de adorno del colegio...

SÍ
Participación
en
actividades
colegio

1837 Pero bueno, la más directa es la fiesta del colegio.

Actividades colegio y familias

1838 **13.1.** ¿Considera que la participación de las familias es alta en este tipo de
1839 actividades?

1840 Sí, hasta ahora ha sido muy alta.

SÍ Participación en actividades colegio

1841 **14.** ¿Participa en algunas actividades propuestas por el centro educativo en las que se
1842 pide la participación de las familias (fiestas, excursiones...)?

1843 Sí, sí.

SÍ Participación en actividades colegio (docente)

1844 **14.1.** Si es así, ¿en cuáles ha participado?

1845 En la fiesta del colegio.

Actividades colegio y familias

1846 **14.1.1.** ¿Cómo calificaría esa experiencia?

1847 Muy positiva. En la de la fiesta del colegio, me parece fundamental que estén las
1848 familias, porque es la fiesta de la comunidad educativa. A mí me pareció muy bien
1849 cuando participaron. Es verdad que es difícil gestionar una participación de un
1850 número tan elevado de personas, pero la verdad es que a mí me parece muy bien.
1851 Primero, ves a los niños que sienten que su familia está allí y eso les da un empuje
1852 tremendo, y creo que también ellos (los padres) se dan cuenta de lo que supone
1853 organizar actividades, de lo que supone nuestro trabajo, y es muy bueno por eso,
1854 porque lo ven desde dentro. Y cuando ha habido una excursión, en nuestro caso,
1855 por ejemplo, cuando fuimos al Museo del Prado, que vinieron con nosotros,

BUENA
Experiencia
en
actividades
colegio

1856 porque en el resto de excursiones no vienen porque es verdad que los niños
1857 funcionan mucho mejor cuando no están los padres en esas actividades, pero
1858 cuando hay actividades como estas, que hay un riesgo y tienen que acompañarlos,
1859 la verdad es que, bueno, ves actitudes que te gustaría corregir, pero también es
1860 cierto que ayudan un montón y que también ellos se ilusionan mucho y para los
1861 niños también es muy importante ver a sus padres participando en sus cosas del
1862 cole, sí.

Relación con las familias de su clase:

1863 **15. ¿Cómo considera que es la relación con las familias de su grupo-clase?**

1864 Muy buena, una relación muy respetuosa, pero hay una comunicación muy fluida y
1865 constante,

1866 sobre todo, utilizamos la plataforma de la Junta, antes no había. También cuando sales
1867 intercambias ideas, pero con la plataforma...

1868 La comunicación en esta etapa es muy fluida y en mi grupo en concreto sí.

BUENA
Relación con
las familias

Medios
información
aula

BUENA Relación
con las familias

1869 **16. ¿Piensa que la participación e interés de las familias por las actividades propuestas y
1870 por el progreso de sus hijos/as es suficiente?**

1871 Sí, en gran medida sí. Salvo en raras excepciones que están muy centrados en su trabajo
1872 o en otras tareas y ves que al final un poco las tareas del cole son lo último, pero son los
1873 menos.

BUENA
participación
e interés de
las familias

1874 **17. Generalmente, ¿es usted quien tiene la iniciativa para informar a las familias o son
1875 estas quienes se acercan a preguntarle sobre cada menor?**

1876 Las dos cosas,

Iniciativa tutorías (AMBOS)

1877 pero en gran medida es el tutor el que toma la iniciativa. Hay unas cuantas familias, en
1878 mi experiencia, por lo menos en este grupo, que solicitan ellos la tutoría, pero digamos
1879 que, de 17, ¿qué puede haber? 5 que lo hagan habitualmente, los demás son convocados
1880 por la tutora.

Iniciativa
tutorías
(TUTORA)

1881 **18. ¿Qué medios emplea para comunicarse con las familias?**

1882 Normalmente a través de la plataforma Teams en la mayoría de cosas.

Medios información aula

1883 Luego el cara a cara al entregar a los niños también es muy valioso porque hay gente a la
1884 que le convocas la tutoría y te dice “ah, pues tengo que mirar el calendario de trabajo” y
1885 en ese momento a lo mejor te viene bien y te lo confirman y así lo dejas establecido.

Medios
información
individual

1886 Pero vamos, por lo general, la plataforma o el correo electrónico, pero, últimamente,
1887 mejor todo por la plataforma.

Medios
información
aula

1888 **19. Sobre la información general para el aula, ¿a través de qué medios la transmite a
1889 las familias?**

1890 Reunión general

Medios información aula

1891 al comienzo de curso y al final de curso.

Frecuencia intercambio información aula

1892 Y también, como solo hay dos reuniones, en Teams tenemos el general para todas las
1893 familias

Medios
información
aula

1894 y el chat privado con cada una,

Medios información individual

1895 entonces todo lo que hay que comunicar se cuelga ahí, en el común, y ahí se va
1896 comunicando todo. Por ejemplo, ahora vienen carnavales, pues ponemos “hemos
1897 decidido que vengan disfrazados de x”, o “estamos trabajando en la Unidad x, nos gustaría
1898 que colaborarais en la información con vuestros hijos”, y entonces le enviamos lo que
1899 queremos y la verdad es que funciona bien.

Información
para el aula

1900 **19.1. ¿Cree que a través de estos medios se cumple el intercambio de
1901 información?**

1902 Pues yo creo que sí.

BUEN intercambio información aula

1903 Aunque es verdad que, para mí, es muy valioso el día a día cuando traen a los niños
1904 porque ahí ves otras cosas. Y en ese momento te comunican muchas cosas que no
1905 hacen por la plataforma porque les preocupa en ese instante. Imagínate que un niño
1906 ha tenido una mañana rara, ha tenido un comportamiento extraño... Es mucho más
1907 eficaz salir y contarlo en ese momento que esperar y comunicarlo por la plataforma,
1908 además, es más frío, por la plataforma es más frío. Lo que pasa es que hay niños que
1909 van al comedor y tú no ves a los padres nunca porque no los entregas directamente.

Opinión
sobre los
medios de
información
individual

1910 **19.2.** ¿Qué información se suele transmitir a través de estos medios?

1911 Por ejemplo, en las reuniones, la organización del centro; los horarios; la forma de
1912 comunicarse cuando tienen algún tipo de queja o quieren saber algo, cómo funciona
1913 la cadena de información; la planificación del curso; los objetivos y contenidos que
1914 queremos conseguir; las fiestas o las celebraciones conjuntas que vamos a tener para
1915 que ellos sepan cuándo son y si hay que preparar algo. Todo, el horario; las
1916 actividades; todos los profesores que intervienen en la formación de sus hijos, los
1917 especialistas; también les contamos cómo se desarrolla una jornada escolar, para que
1918 sepan qué es lo que hacen sus hijos en clase; cosas como, por ejemplo, los planes de
1919 centro y qué conllevan, cómo nos influyen a nosotros en el aula, en el Plan de
1920 Convivencia, pues hay unas normas, unas pautas, el Plan de Hábitos Saludables, el
1921 Plan de Cuidado del Medioambiente... O sea, les cuentas todos los planes del centro
1922 y cómo nos influyen en el aula, cómo los desarrollamos nosotros.

Información
para el aula

1923 **19.3.** ¿Cómo es la respuesta de las familias ante esta información (se muestran
1924 interesadas, acuden la mayoría...)?

1925 Yo creo que se interesa más por lo que tiene que ver directamente con los niños, o sea
1926 cuando les cuentas un poco la organización del centro, los planes de centro... las cosas
1927 más generales, todos muestran un interés respetuoso, pero es verdad que cuando más
1928 atención prestan es cuando hablas de cosas concretas.

BUENA
respuesta de
las familias
en
información
aula

1929 Por ejemplo, cómo se desarrolla la jornada; cuándo es el recreo; a qué hora tienen que
1930 traer el bocadillo; qué hacer en caso de que se pongan enfermos; cuándo tienen que
1931 venir a buscarlos si tienen una visita médica, cuál es la mejor hora; qué cosas tienen
1932 que llevar al aula, la botella del agua, el bocadillo, el babi... Es decir, cosas que tienen
1933 que ver directamente con la rutina diaria de sus niños en el cole, eso está claro.

Información
para el aula

1934 Lo que más les interesa es eso.

BUENA respuesta de las familias en información aula

1935 **19.4.** ¿Ha observado dificultades en el conocimiento de la información general
1936 (no llegó la información o llegó tarde, era escasa...)?

1937 No lo han manifestado, hasta ahora yo no he sido consciente de eso.

NO dificultades conocer
información aula

1938 De lo que sí soy consciente es de que cuanta más información escrita envías, menos
1939 funciona, porque me doy cuenta de que la gente está estresada, tiene poco tiempo y
1940 lee por encima las cosas. Porque a veces mandas una información y acto seguido
1941 preguntan “¿cómo había que hacer esto?” o “¿cómo es lo otro?” y ya lo has mandado.
1942 Yo creo que hay mucha prisa, por eso te digo que cuando es algo, como, por ejemplo,
1943 “vamos a celebrar el carnaval, tienen que venir disfrazados y ese día pueden traer de
1944 bocata lo que quieran” -porque como tenemos el bocata saludable-. Entonces, eso lo
1945 ven rápido y preguntan “¿y de qué pueden ir?, ¿qué llevan?” O sea, rápidamente ahí
1946 contestan. Por ejemplo, cuando mandas información –depende de las familias-, pero
1947 cuando mandas información como “mirad, he observado que los niños escriben al
1948 revés los números, hay una técnica que les voy a enseñar, pero para que vosotros en
1949 casa también trabajéis”, pues hay unos cuantos que rápidamente dan las gracias, te
1950 ponen que muy bien, pero yo creo que hay mucha información de esa que acaba
1951 pasando desapercibida para muchas familias.

SÍ
dificultades
conocer
información
aula

1952 **19.5.** En su opinión, ¿la información general es suficiente y considera que hay
1953 una buena comunicación entre usted y las familias de su grupo?

1954 Yo creo que sí, lo que pasa es que es verdad que hay gente que responde, te hace saber
1955 que le ha llegado, pero una gran mayoría no. Es como que reciben de buen grado lo
1956 que tú le das y lo dan todo por bueno, a un gran número de familias les pasa eso.
1957 Entonces, yo creo que sí, que sí que damos la información suficiente, pero es que
1958 nadie me ha manifestado lo contrario. El intercambio de información es bueno, en
1959 esta edad sí.

BUENA
Información
aula

1960 **20.** En cuanto a la **información individual sobre cada menor**, ¿cómo la transmite a las
1961 familias?

1962 Fundamentalmente las tutorías, bueno, no, ahora ya con la plataforma... El diálogo
1963 realmente importante está en la tutoría individual. Luego a través de la plataforma hay
1964 mucho intercambio de información y muy válido. Y al entregar a los niños a veces
1965 también es muy bueno ese contacto directo con la familia. Digamos que ahora tenemos
1966 muchas más vías de comunicación que antes y más directas e instantáneas, lo de la
1967 plataforma es bastante rápido.

Medios
información
individual

1968 20.1. ¿Cree que a través de estos medios se consigue el intercambio de
1969 información?

1970 Sí, sí.

BUEN intercambio información individual

1971 20.2. ¿Qué información intercambian a través de estos medios?

1972 En las tutorías fundamentalmente sobre la evolución de sus hijos en todos los
1973 aprendizajes en el aula, la socialización, comportamiento... Y cuestiones más
1974 académicas, cómo va respondiendo en los distintos aprendizajes.

Información individual

1975 20.3. ¿Con qué frecuencia se realizan las entrevistas y otros intercambios de
1976 información?

1977 Hacemos por norma, como mínimo una al año en el curso escolar, pero hay familias
1978 que te piden los tres trimestres una tutoría. Pero, en líneas generales solemos hacer
1979 dos, dos tutorías al año.

Frecuencia intercambio información individual

1980 20.4. Generalmente, ¿es usted quien convoca las entrevistas o son las familias
1981 quienes las solicitan?

1982 Normalmente, las convoco yo, menos esas familias que decía, como 5 o así, que
1983 siempre están atentos y cada trimestre te piden para intercambiar.

Iniciativa tutorías (TUTORA)

1984 20.5. ¿Observa implicación e interés en las familias respecto a la información
1985 particular sobre su hijo/a?

1986 Sí, muy elevado.

BUENA respuesta de las familias en información individual

1987 20.6. ¿Ha observado dificultades en el intercambio de la información individual
1988 sobre algún menor (no estuvo informado/a de algo importante, era escasa, no
1989 conseguía contactar con la familia...)?

1990 Depende de los niños, pero en casos que son más problemáticos porque hay algo que
1991 no funciona a lo mejor en la familia y tú a los niños los ves bastante desorientados,
1992 descolocados, con dificultades para cumplir normas, para tener hábitos de trabajo...
1993 Pero son casos particulares. Yo sí que me he dado cuenta, por lo que voy luego
1994 deduciendo y por la experiencia, que no acaban de ser claros contigo. Tú no puedes
1995 cuestionar a la familia porque no sabes cómo funciona, pero sí que puedes decir las
1996 evidencias que ves en el colegio, entonces hay veces que tú ves unas evidencias que

ALGUNAS Dificultades conocer información individual

1997 no se corresponden con lo que te cuentan que hacen en la familia, no concuerda, y es
1998 muy difícil que cambie tanto. A veces sí, a veces tienen comportamientos diferentes,
1999 pero, por ejemplo, ha habido casos no de hiperactividad, pero sí de una actividad
2000 exagerada y un déficit de atención concreto, que es imposible, yo creo, que esos niños
2001 se manejen en casa de una manera diferente; o que luego nos hemos encontrado en
2002 alguna actividad, como un teatro o un espacio fuera y yo he observado con la familia
2003 las mismas actitudes que tienen en el aula. Pero yo creo que es un tema complicado
2004 porque creo que nos pasaría a cualquier ser humano en la relación con los demás, a lo
2005 mejor queremos mostrar nuestra mejor parte. Pero es verdad que esto es un flaco favor
2006 que le hacemos a los niños porque lo primero que hay que hacer es reconocer lo que
2007 tiene, decir la verdad y luego ya... Pero vamos, son pocos casos, la mayoría suelen
2008 ser sinceros.

2009 **20.7.** En su opinión, ¿la información individual es suficiente y considera que hay
2010 una buena comunicación, en general, con las familias?

2011 Yo creo que en general sí.

BUENA Información individual

2012 **21. ¿Propone actividades en el aula en las que puedan intervenir y participar las familias**
2013 **(ir a explicar su profesión, acompañar en las salidas...)?**

2014 Sí, sí. Eso en este colegio la verdad que lo hacemos mucho. Tenemos distintas
2015 actividades.

Propuestas
participación
familias en
aula (antes
Covid)

2016 Una es las profesiones en el aula, bueno, la llamamos “el experto va al aula”, que puede
2017 ser cualquier miembro de la familia que esté dispuesto, pueden ser los abuelos, los padres,
2018 los tíos... Y luego hay talleres que organizamos de cada Unidad Didáctica: antes solíamos
2019 organizar al menos un taller por Unidad en el que participaban los padres en el aula.
2020 Aparte del acompañamiento a las salidas fuera del colegio.

Actividades
participación
familias en
aula

2021 **22. ¿Observa interés y disponibilidad por parte de las familias para participar en**
2022 **actividades del aula (ir a explicar su profesión, acompañar en las salidas...)?**

2023 Interés muchísimo, disponibilidad depende, es que claro, ahora trabajan la mayoría, la
2024 pareja, y es complicado. Pero bueno, siempre acaban encontrando la manera. Pero claro,
2025 al final acaban viniendo siempre los mismos, porque los que tienen un horario rígido es

SÍ
participación
en aula

2026 difícil. A veces se programan y alguno de estos días que tienen el trabajo lo piden justo
2027 para ir a hacer una actividad, o sea que el interés muchísimo, mucho.

2028 **22.1.** ¿Cómo ha sido la respuesta de las familias (se mostraron participativas,
2029 interesadas...)?

2030 Muy alta.

BUENA respuesta familias en participar en el aula

2031 **22.2.** ¿Cómo fue la experiencia? ¿Preparó con la familia su intervención? ¿La
2032 ayudó durante la actividad?

2033 Sí, siempre nos ponemos en contacto y hay un intercambio de información, te van
2034 enviando lo que van preparando y tú les vas diciendo “no mira, vamos a ir por aquí...”
2035 y por lo general ha funcionado muy bien.

Organización
participación
familias en el
aula

2036 Y luego otra actividad en la que hay una elevada participación es cuando preparan los
2037 niños algún trabajo sobre la Unidad y lo exponen luego en el aula. Lo preparan en
2038 casa.

Actividades
participación
familias en
aula

2039 Y ahí se vuelcan de una manera impresionante, hacen unas tareas... Y no solo al
2040 elaborar las tareas, sino a preparar con el niño la exposición para el aula. Es un trabajo
2041 de familia que luego el niño expone en el aula.

BUENA
respuesta
familias en
participar en
el aula

2042 ¡Qué bien! Entonces hay mucha participación.

2043 Pero además muy buena, con una calidad impresionante.

2044 **22.3.** ¿Cree que las familias deberían implicarse más en las actividades de aula?

BUENA
respuesta
familias en
participar en el
aula

2045 Yo creo que, en Infantil, si tú les propones y se puede hacer, que no es el caso ahora,
2046 la gran mayoría están encantadas de hacerlo. Yo ahí es que, todo lo contrario, no tengo
2047 queja, es que es todo lo contrario, les hace una ilusión tremenda venir. De hecho,
2048 ahora que no podemos hacerlo dicen “si pudiéramos ir... Si pudiéramos hacer...”.

NO más
implicación
de familias
en aula

2049 **23.** Para terminar, ¿piensa que la relación entre la familia y la escuela es positiva para la
2050 educación de los menores? ¿Por qué?

2051 No es que sea positiva, es que es fundamental, es que sin ella... Claro, es fundamental

NECESARIA
Relación
Familia-
Escuela

2052 porque tenemos que trabajar los dos en la misma dirección. Somos los dos elementos
2053 principales que intervienen en esa etapa: la familia y la escuela. Si no hay coordinación,
2054 si no hay intercambio de ideas respecto a cómo es la educación del niño, estaríamos
2055 haciéndole daño al niño. Hay que coordinarse con las familias porque ellos, primero, te
2056 ayudan un montón, porque te dan muchas pistas de cosas que a lo mejor tú no conoces; y
2057 al revés, nosotros le devolvemos información de una actividad de su hijo que para ellos
2058 es desconocida. Me decía una madre “F., es que yo a mi hijo no lo conozco en el ámbito
2059 escolar, porque no ha ido a la guardería y ahora con la pandemia tampoco frecuentamos
2060 los parques, entonces lo que me cuentas de la relación con los demás, para mí es toda una
2061 sorpresa, porque no sé cómo actúa”. Entonces sí, es fundamental.

Aportación
familia y
escuela en
relación
Familia-
Escuela

2062 **24. Según su experiencia, ¿considera que la relación con las familias es diferente en los**
2063 **centros urbanos y en los rurales? ¿Podría poner algún ejemplo?**

2064 Ahora no lo sé porque claro, yo ya llevo 11 años aquí, más los 10 de Béjar. Mis primeros
2065 años fueron en los pueblos, pero yo sí que veía que era una relación diferente, veía una
2066 relación más cercana, más familiar en las zonas rurales que en las urbanas. ¿Por qué? Es
2067 menos gente, se conocen más... También es verdad que yo, o he vivido en el pueblo o he
2068 estado muy cerca del pueblo, y la implicación que tienes tú también es distinta, al tener
2069 menos niños, es distinta la implicación. Y el centro organiza otro tipo de actividades
2070 también para favorecer la relación de alumnos de distintos pueblos, entonces hay una
2071 implicación. Por ejemplo, talleres, convivencias y cosas así. Mi experiencia es que ha
2072 sido mucho más cercana y familiar la rural que la urbana, es como si formáramos toda
2073 una familia. Yo creo que se sienten más partícipes de la comunidad educativa, aquí a lo
2074 mejor se diluye un poquito más: somos muchos, la gente trabaja, tiene menos tiempo...
2075 En la rural, el colegio es como el centro del pueblo, le da vida.

Experiencia
relación
Familia-
Escuela en
contextos
rurales y
urbanos

2076 Yo creo que no solo porque sea rural y urbano, sino que con los tiempos la incorporación
2077 al trabajo de los dos elementos de la pareja, del padre y la madre, claro, hace que haya
2078 menos tiempo también para los temas escolares, puede que sea eso, porque en los pueblos,
2079 la experiencia que tuve era que la mayoría de las madres no trabajaba o trabajaba en cosas
2080 que le permitían compaginar las dos cosas.

Influencia
del
contexto
en la
relación
Familia-
Escuela

2081 25. ¿Piensa que hay más dificultades o facilidades en el entorno rural o en el urbano para
2082 establecer una buena relación con las familias?

2083 No sé... Es diferente, pero no creo que haya más dificultades en uno o en otro. Yo creo
2084 que, a lo mejor en la urbana, te tienes que buscar las estrategias para llegar más a la gente,
2085 por las dificultades que te decía antes, sobre todo por el tiempo, la falta de tiempo es
2086 fundamental. De hecho, a veces, tenemos que acoplar horarios de tutorías a otra hora
2087 distinta a la que corresponde porque si no, hay gente a la que no verías nunca. Tienes que
2088 modificar y decir, “bueno, voy a ampliar, me quedo a comer y te doy de dos a tres” o nos
2089 conectamos por Teams, ahora que tenemos la plataforma y a la hora que puedan. A mí,
2090 conectándome por Teams, me da igual un día que otro, pero cuando son presenciales,
2091 como son en el cole y a una hora determinada, si no pueden ir, tienes que acoplarlos.

Influencia
del
contexto
en la
relación
Familia-
Escuela

b. RURAL

iii. DOCENTE 3 (R)

Preguntas sobre Educación Infantil:

2092 1. ¿Qué entiende usted por Educación Infantil?

2093 Es una etapa tan bonita... Es una etapa en la que ayudamos a los niños a crecer y a
2094 aprender de la mejor manera posible, de la manera más gratificante posible. Para mí la
2095 Educación Infantil es el desarrollo de los niños de 3 a 6 años en la cual la maestra es como
2096 la segunda madre, por decirlo de alguna manera, que les ayuda a crecer y a aprender al
2097 mismo tiempo, les acompaña en ese proceso evolutivo. Es que son tan pequeñitos... Para
2098 mí es como su segunda casa y más en el entorno rural, que somos como su otra familia y
2099 así te tratan. Muchas veces es que, en vez de llamarte por el nombre, te dicen “mamá”, se
2100 les escapa la palabra y te llaman como si fueras su madre y se dan cuenta y te dicen “¡ay,
2101 no, no, R.!”. Al final ellos se sienten tan a gusto, pasan tantas horas aquí en el centro que
2102 les ves como si estuvieran en su casa, con su otra familia, con sus amigos, ellos se
2103 encuentran muy a gusto. Para mí la Educación Infantil es ese proceso en el que tú les
2104 acompañas de la manera más agradable posible en su formación y en su crecimiento, al
2105 unísono, van creciendo y al mismo tiempo les vas ayudando en su proceso de aprendizaje.
2106 Yo creo que es ayudarles en su proceso de aprendizaje de la mejor manera posible, en su
2107 desarrollo evolutivo les vas dando la mano, les vas acompañando hasta que acaban la
2108 Educación Infantil, es un proceso tan bonito... Vas de la mano con ellos, eres una

Definición
/opinión
EI

2109 compañera más, que les ayudas a aprender y que sea un aprendizaje muy bonito, para mí
2110 la Educación Infantil es eso, es como una compañía más, pero ayudándoles a aprender.

2111 **2. ¿Cree usted que esta etapa debería ser obligatoria?**

2112 Pues en principio, obligatoria, obligatoria... **NO Obligatoria EI (Recomendable)**

2113 La veo importante, yo como maestra, creo que es una etapa muy importante, **SÍ Importancia EI**

2114 no sé si la palabra obligatoria es la más correcta. **NO Obligatoria EI (Recomendable)**

2115 Yo creo que es una etapa muy importante, **SÍ Importancia EI**

2116 que cada uno tiene que decidir si trae a su hijo o no, que la mayoría de las personas acuden
2117 al centro de Educación Infantil con sus hijos. **NO Obligatoria EI (Recomendable)**

2118 Pero es que es muy importante, sienta las bases de la Educación Primaria, **SÍ Importancia EI**

2119 no sé si como tal, yo la pondría obligatoria, pero sí recomendable. **NO Obligatoria EI (Recomendable)**

2120 Recomendable porque se trabajan muchos aspectos del desarrollo evolutivo de los niños
2121 y les ayuda a sentar las bases. También creo que un niño que llega a la Educación Primaria
2122 sin haber pasado por la Educación Infantil, a lo mejor ha aprendido de manera innata
2123 muchas otras cosas o ya es más maduro y consideras que todas las rutinas y el aprendizaje
2124 los ha adquirido... Pero yo creo que el haber venido a Educación Infantil, el haber pasado
2125 por la Escuela Infantil, de 3 a 6 años sienta muchas de las bases para luego conseguir una
2126 etapa de Educación Primaria mucho más fácil, para que entren más preparados.

**Razones NO
Obligatoria
EI
(Recomenda
ble)**

2127 Es que en Infantil les ayudas sobre todo a madurar y en la relación social, entonces es
2128 muy importante, porque hay muchos que básicamente la relación social que tienen y el
2129 contacto con otros niños, con sus iguales, es en la escuela, porque hay muchas familias
2130 que luego por la tarde o no pueden, o no quieren o no se relacionan con otros niños.
2131 Entonces, partiendo de la base de la relación social con sus iguales, es muy importante
2132 esa relación, que sin la escuela Infantil muchos niños no la tendrían, y ahí aprenden a
2133 estar con otros niños, maduran, aprenden a ser “empáticos”. Yo creo que tiene mucha,
2134 mucha importancia la Escuela Infantil.

**Razones
importancia
EI**

2135 **3. ¿Cree que es necesaria? ¿Para quién?**

2136 Yo creo que es muy, muy necesaria para todos los niños de 3 a 6 años, para todos los
2137 niños es necesario pasar por la escuela Infantil.

**SÍ
Necesaria
EI**

2138 Pero como obligar... Yo creo que todo aquello que se impone no sé si sería bueno. Que
2139 cada uno sea libre, como está ahora. Al fin y al cabo, yo creo que la mayor parte de los
2140 niños pasan por la Educación Infantil antes de entrar en la escuela obligatoria. Pero no
2141 sé... Yo como tal imponer, no impondría, siempre recomendar. Y, en la actualidad, las
2142 zonas donde nosotros vivimos, yo creo que la mayor parte de los niños están escolarizados
2143 en la etapa de Educación Infantil, pasan por la etapa de Educación Infantil. Yo por lo
2144 menos, no me encontrado con ningún niño que diga "bueno, lo traigo a Educación Infantil,
2145 pero a 5 años, sin haber pasado por 3 y por 4". Y he dado 1º y 2º de Primaria bastantes
2146 veces y no me encontrado con ningún niño que haya llegado a la etapa obligatoria de
2147 Educación Primaria que no haya pasado por Infantil.

NO
Obligatoria
EI
(Recomenda
ble)

2148 4. ¿Qué cree que aporta la Educación Infantil?

2149 A los niños yo creo que les aportamos en la escuela Infantil mucha organización y muchos
2150 hábitos, muchas rutinas, que muchas veces no se adquieren si no es en la escuela Infantil.
2151 Les enseñamos muchos valores, socializamos. Luego, que aprenden contenidos, por
2152 supuesto, que también les enseñamos contenidos, los contenidos que nos marca el
2153 currículum, pero socializar... Yo creo que la socialización que se les ofrece a los niños
2154 desde la escuela Infantil es muy importante. Y luego, valores, muchos valores, el también
2155 aprender que hay otras personas, el intentar ser empáticos, que sepan ponerse en el lugar
2156 del otro, que sepan que hay más opiniones, no solo la suya, que salgan de ese
2157 egocentrismo que suelen tener los niños. Yo creo que la escuela Infantil aporta muchos
2158 valores, buenos, además, que yo creo que en principio es algo en lo que nosotros también
2159 podemos ayudar desde aquí, desde el centro. Y luego también rutinas, las rutinas y
2160 ayudarles en las rutinas de higiene, de alimentación, las rutinas de descanso... Les
2161 ayudamos también a ser autónomos, a tener autoestima y confianza en sí mismos, a que
2162 se muestren seguros en lo que hacen. Yo creo que les podemos aportar en la etapa de
2163 Educación Infantil bastante conocimiento de sí mismos.

Aportaciones
de EI para los
menores

2164 5. ¿Cree que hay un programa educativo en la Educación Infantil?

2165 El currículum que tenemos, yo creo que sí se sigue, yo sí lo sigo. El currículum marca
2166 unos objetivos, marca unos contenidos e intentas que, si no es al final de cada uno de los
2167 niveles -hablo de la escuela rural porque como normalmente tienes a todos-, al finalizar
2168 la etapa de Educación Infantil, esos contenidos estén adquiridos.

SÍ
programa
educativo
en EI

2169 **6. ¿Qué función social piensa que cumple la escuela Infantil?**

2170 Lo que hablábamos antes, funciones sociales cumplimos muchas. Al final, acabamos
2171 siendo esa segunda casa donde intentamos -por lo menos yo intento-, quererlos mucho.
2172 Intentas ser sus compañeros, al final acabamos siendo un poco, aparte de maestros,
2173 cuando te juntas con las familias acabas siendo al final un poco como el “psicólogo” de
2174 la familia porque la verdad que las familias vienen, se abren y te cuentan y lo que quieren
2175 es que les aconsejes, que les digas y les guíes... Además de maestros, yo creo que
2176 acabamos formando como una pequeña familia en la que lo único que miramos es por el
2177 bien de estos niños.

Función
social de
la escuela

2178 **7. ¿Piensa que el profesorado tiene una titulación adecuada para impartir las clases?**

2179 Pues ahí, voy a decir mi opinión, voy a ser muy sincera. Yo que soy maestra de Educación
2180 Infantil, pienso que hay muchas personas que tienen la titulación, pero sin saber lo que es
2181 la Educación Infantil. Por ejemplo, tú estás estudiando Magisterio por una especialidad
2182 que te gusta, pero como todos bien sabemos, cuanta más formación tengamos, más puntos
2183 tenemos, tanto para opositar, como cuando apruebas la oposición, para el concurso de
2184 traslados... Bueno, que necesitas una serie de requisitos y se van adquiriendo a través de
2185 la formación y de diferentes formaciones. Pues hay muchas personas que adquieren la
2186 titulación de Educación Infantil por algunos medios que, bueno, con asistir un día al
2187 mes... Ya se piensan que con ir una vez al mes y presentar un trabajo nos vale cualquier
2188 titulación, entonces, luego te encuentras a compañeros y compañeras dentro del aula que
2189 no aguantan a los niños pequeñitos, y se piensan que la Educación Infantil es entrar en el
2190 aula y esto es la Universidad o es la etapa de Primaria, y no tiene nada que ver.

NO
Titulación
adecuada
docentes
(algunos)

2191 Yo creo que la Educación Infantil, requiere, aparte de una titulación, requiere de vocación,
2192 como todas las profesiones. Todas las profesiones requieren de vocación, tienen que ser
2193 vocacionales, pero la Educación Infantil tiene que ser vocacional porque se nota mucho
2194 luego de tratar con los niños de estas edades. No es lo mismo tratar con un niño de 12
2195 años que con un niño de 5. Es que, además, cada uno necesita cosas diferentes.

Cualidades
docente EI

2196 **8. ¿Cree que cualquier persona podría dedicarse a educar a los más pequeños?**

2197 No, por supuesto. No, no. Tiene que ser vocacional, la Educación Infantil tiene que ser
2198 vocacional. De hecho, cuando un profesor de Educación Infantil un día no puede venir al

Cualidades
docente EI

2199 cole por cualquier motivo, nadie quiere sustituir en Infantil, nadie. A nadie le gusta venir
2200 al aula de Infantil. Con los de Primaria es diferente, yo creo que tiene que ser vocacional.

2201 **9. ¿Dónde piensa que el niño o la niña está mejor? ¿En casa o en la escuela?**

2202 Yo creo que en la escuela por lo que hablábamos anteriormente, por esa función que
2203 cumple la Educación Infantil, llamémosla educativa, llamémosla social, que yo creo que
2204 cumple ambas.

Dónde
está
mejor el
menor

2205 Es decir, que enseñamos y al mismo tiempo tenemos una función social, que es formar a
2206 niños también en valores, no solo enseñamos los números y las letras, no solo contenidos.
2207 Yo creo que les viene bien ir a la escuela.

Beneficios
escuela

2208 **10. ¿Cómo cree que es la relación Escuela-Familia?**

2209 Pues la relación Familia-Escuela en el entorno rural, a ver, siempre hay casos específicos,
2210 pero es una relación muy familiar, es una relación muy de día a día, además de las
2211 reuniones obligatorias que tenemos al año -acabo de tener una con una familia-,
2212 personalmente es una relación en la que estás abierta a cualquier momento, a cualquier
2213 lugar, aquí te ven y dicen “oye, que pasa esto, qué te parece...”. O sea, la relación Familia-
2214 Escuela en el entorno rural es muy muy cercana. En mi caso, de darles mucha confianza
2215 y que estén a gusto, igual que los niños, lo que quieres es ver a los niños contentos y al
2216 mismo tiempo a las familias y que aparte de que estén alegres, que haya un aprendizaje:
2217 aquí no es voy a “darle bola al jersey” a todo el mundo para tener a todo el mundo
2218 contento, eso no. Siempre desde el respeto, ellos siempre te respetan, saben que eres la
2219 maestra y lo que tú dices es muy importante como maestra, pero luego es una relación
2220 muy cercana de no solo voy a hablar con la maestra el día que me llama o el día que yo
2221 le llamo, sales a la puerta o si no sales a la puerta te dicen “oye, sal un momento, que te
2222 quería comentar...” o al final de las clases “oye, mira, pues es que anoche el niño no
2223 durmió bien”.

Opinión de
su
experiencia
en la
relación
Familia-
Escuela

2224 Esa relación en el entorno urbano o cuando las aulas son muy grandes a mí no se me ha
2225 dado, no he trabajado mucho con el entorno urbano, pero las veces que he trabajado es
2226 mucho más distante. Simplemente tienes las reuniones típicas, las rutinarias que te marcan
2227 o si los padres quieren hablar contigo por algún caso concreto, pero sin embargo en la
2228 escuela rural, la información y el feedback que tenemos es continuo, hay una
2229 retroalimentación: ellos te cuentan, tú les cuentas. Hay veces que sales y tú les dices y

Experiencia
relación
Familia-
Escuela en
contextos
rurales y
urbanos

2230 ellos agradecen que le cuentes cómo ha estado el niño hoy. O si el niño viene malito, te
2231 dicen “oye, mira es que ha pasado mala noche, pero ahora estaba bien, te lo he traído,
2232 pero de verdad, si pasa algo” o “es que le ha pasado esto a la abuela y a lo mejor el niño
2233 lo ha notado y está preocupado, ¿te importaría...?”. Siempre es una relación muy muy
2234 cercana y, en mi caso, de mucha confianza.

2235 No sé si mejor o peor que en la urbana, a veces pues a lo mejor es demás, pero bueno,
2236 todo lo que sea información y en beneficio de que el niño esté bien, que su desarrollo sea
2237 el correcto, pues está bien. Y a veces lo que las familias no consiguen...

Opinión de su
experiencia
en la relación
Familia-
Escuela

2238 Por ejemplo, nosotros trabajamos la alimentación dentro del aula, dedicamos un ratito a
2239 los almuerzos, les vas marcando, por ejemplo, un calendario, lo que tienen que traer cada
2240 día de la semana, no es que obligues, pero recomiendas para variar la alimentación. Yo
2241 sé que muchos niños no sabían masticar porque en casa los padres no eran capaces de
2242 hacerlos masticar. Pues vienen al cole y al final, tú los ayudas en ese cometido. Entonces,
2243 para que nosotros sepamos esas carencias que tienen los niños o esas cosas que los padres
2244 no consiguen, tiene que haber una relación Familia-Escuela. Eso, en otros entornos que
2245 no sea el rural, en los que tienes muchas más familias dentro del aula, a lo mejor no te
2246 paras tanto, aunque marques un calendario igualmente, pero el padre a lo mejor, por no
2247 molestar le mete de almuerzo lo que come bien y ya está. Es un ejemplo, pero es que aquí
2248 es una relación muy, muy cercana y es buena, además, porque todo va a ser en favor del
2249 niño, en su desarrollo, en que sea positivo, es mejor para todos.

Experiencia
relación
Familia-
Escuela en
contextos
rurales y
urbanos

Oferta del centro educativo:

2250 **11. ¿Considera que el centro educativo ofrece posibilidades de participación de las**
2251 **familias en la escuela (AMPA, Consejo Escolar, Escuela de Familias) y les informa**
2252 **sobre estas posibilidades?**

2253 **Sí, en el CRA en el que yo trabajo son cuatro localidades y de las cuatro localidades, solo**
2254 **una de ellas, que es en la que yo trabajo, en C. (coelgio), tienen AMPA**

2255 **y tiene representación en el Consejo Escolar.**

SÍ posibilidad de participación en Consejo Escolar

2256 **Y luego, dentro del centro, claro que participan en los consejos escolares y de manera**
2257 **particular, aquí en C. -estos dos años de pandemia no, hemos cortado un poquito porque**
2258 **no podía entrar nadie de fuera del centro-, siempre hemos tenido relación con las familias.**

SÍ
participación
en Consejo
Escolar

2259	En determinadas fechas o momentos del curso, ellas, las familias, han participado de muy	SÍ Participación en actividades colegio
2260	diferentes maneras en la actividad del centro, de manera muy grata, de verdad. Aquí, en	
2261	la localidad de C., siempre que se les ha pedido su colaboración, así lo han hecho.	
2262	11.1. Si es así, ¿considera que la participación de las familias es alta?	SÍ Participación en actividades AMPA
2263	Sí, sí, en este CRA sí. Y en esta localidad concretamente, la participación es la	
2264	correcta, siempre que se les pide, acuden.	
2265	Incluso hay veces que nosotros no se lo pedimos, pero ellos nos dicen “oye, mira,	Iniciativa familias en actividades centro
2266	pues es que necesitaríamos que el centro o que vosotras como tutoras hicierais esto”,	
2267	para hacer otras actividades relacionadas con la vida del pueblo, nos preguntan si nos	
2268	importaría y nosotros por supuesto, lo hacemos. Tanto nosotros desde el centro, como	
2269	ellos como familias, es recíproca la implicación.	
2270	11.2. ¿Considera que son útiles para el desarrollo y la educación de los menores?	SÍ utilidad colaboración con Consejo Escolar
2271	Sí, sí es bueno, es positivo. Yo creo que las familias tienen que estar al día de los	
2272	acuerdos que se toman en el centro, si se van a llevar diversos tipos de actividades a	
2273	nivel general, que es en el Consejo Escolar donde se les informa de las actividades o	
2274	de los proyectos que se quieren realizar en el centro. Entonces, está bien esa	
2275	representación, para que ese representante comunique al resto de la comunidad	
2276	educativa, al resto de familias, los planes que tenemos pensado llevar a cabo con sus	
2277	hijos.	
2278	12. ¿El centro educativo propone actividades que invitan a la participación de las	SÍ posibilidad de participar en actividades colegio
2279	familias (fiestas, excursiones...)?	
2280	Claro, eso es lo que decía, antes de la pandemia, por supuesto que teníamos relación. Por	
2281	ejemplo, cuando hacíamos salidas en el entorno, pedíamos la colaboración con las	
2282	familias, porque había casos en que las necesitábamos para que nos acompañasen. Hemos	
2283	hecho convivencias en las que venían otras localidades. Al ser un CRA, venían otras	
2284	localidades a nuestro pueblo, pues en esas hemos pedido la implicación de las familias,	
2285	que se portaron fenomenal enseñando cada rincón del pueblo al resto de localidades. Aquí	SÍ Participación en actividades colegio
2286	la implicación es muy buena en todo tipo de actividades, y dentro del aula, dentro de lo	
2287	que es el colegio, igualmente, no solo para salidas.	

2288 Por ejemplo, cuando realizábamos el día de la castañera, primero lo hacía una compañera
2289 de otra localidad, pero posteriormente en el pueblo, se ofrecían las familias y lo trabajaban
2290 ellas. Venían, contaban cuentos, asaban las castañas, se disfrazaban... Fenomenal. Y,
2291 además, es que a ellas les gustaba esa implicación. Y te hablo de ese día y bueno, pues
2292 habría alguno más por ahí que destacar.

Actividades
colegio y
familias

2293 **13. ¿Participa en algunas actividades propuestas por el centro educativo en las que se**
2294 **pide la participación de las familias (fiestas, excursiones...)?**

2295 Sí, claro, yo como maestra claro que participo en todas esas actividades.

SÍ Participación en actividades
colegio (docente)

2296 **13.1. Si es así, ¿en cuáles ha participado?**

2297 Es que podría nombrar muchísimas actividades. Las convivencias que hacemos en
2298 este CRA, en todas ellas implicamos a las familias de la localidad que se va a visitar.
2299 Ellas son las encargadas de organizar actividades, algunas de ellas: unas actividades
2300 las organizamos los profesores desde el centro para trabajar con los alumnos y que
2301 convivan los niños de diferentes localidades, y otras actividades las organizan las
2302 familias. Y además de organizar actividades, también son las encargadas de darnos la
2303 comida, de organizar una comida conjunta para todos. Esa sería una, y otras
2304 actividades así en las que participen las familias, sería el día de la castañera, por
2305 ejemplo, aquí cuando hay diferentes festividades en la localidad, salíamos con los
2306 niños y los padres nos acompañaban o nosotros acompañábamos a los padres... Las
2307 excursiones. Por ejemplo, aquí en C., cada final de trimestre, los padres organizaban
2308 una comida para todos los niños del centro y eran ellos los que venían, traían los
2309 alimentos, incluso al final del primer trimestre siempre traían un detalle a cada uno de
2310 los niños, a final de curso también. Quiero decir que ellos no están ajenos a ninguna
2311 actividad, siempre procuran implicarse de una manera u otra, sea con detalles... Por
2312 ejemplo, hace dos años, recuerdo que íbamos a trabajar la temática del Principito.
2313 Pues una de las compañeras de la etapa de Primaria necesitaba que los niños
2314 comprasen el libro, entonces se lo dijo al AMPA y el AMPA decidió ser ella la que
2315 comprase esos libros a cada uno de los niños. Ellos siempre se han implicado, de una
2316 manera u otra: económicamente o no siendo económicamente. Por ejemplo, aquí en
2317 C., otra cosa que puedo contar -aparte de que el Ayuntamiento mantiene el centro y
2318 siempre está dispuesto a numerosas obras porque lo que le pidamos nos lo hace- es

Actividades
colegio y
familias

2319 que una de las veces hizo una rifa en Navidad en la que colaboramos todos: tanto los
2320 padres como los compañeros vendíamos papeleteas, y con ese dinero, se compraron
2321 unas canastas para el centro. Entonces, yo creo que aquí la implicación es muy alta y
2322 del pueblo en general, porque cuando hay una fiesta o algo, los mayordomos de la
2323 fiesta vienen al centro a invitarnos a los profesores, a los alumnos... Sí que ahora con
2324 la pandemia pues esto se está disminuyendo.

2325 **13.1.1. ¿Cómo calificaría esa experiencia?**

2326 Muy buena, muy positiva en la zona rural.

BUENA Experiencia en actividades colegio

2327 Es muy diferente a la urbana, que yo no digo que sea mala, pero la relación no es
2328 tan cercana, hay más separación entre el colegio y la familia.

Experiencia
relación
Familia-
Escuela en
contextos
rurales y
urbanos

2329 Que luego también hay casos y casos, que no es oro todo lo que reluce, pero yo
2330 tengo la gran suerte de que al final, bueno, no se puede generalizar, siempre hay
2331 alguien que no está a gusto, pero bueno, qué le vamos a hacer, nunca llueve a
2332 gusto de todos. Pero por lo general la gente está contenta porque ven que los niños
2333 aprenden, el trato es muy familiar, les das confianza porque eres cercana a ellos,
2334 porque estás ahí para lo que necesiten, entonces ellos se sienten a gusto y ven a
2335 sus hijos bien y ven que aprenden, entonces todo va bastante bien. Es que hay
2336 mucha relación, mucha retroalimentación, mucha comunicación entre la familia y
2337 la escuela. Los datos que yo puedo tener de los niños de esta localidad son
2338 tantos... Y que, al tener tanta información de ellos, intentas pues eso, llevarlos
2339 por donde lo necesitan, sabes cómo llevarlos, cómo actuar con ellos.

Opinión de
su
experiencia
en la
relación
Familia-
Escuela

Relación con las familias de su clase:

2340 **14. ¿Cómo considera que es la relación con las familias de su grupo-clase?**

2341 Se trata de una relación muy cercana con una comunicación fluida y habitual.

BUENA Relación
con las familias

2342 **15. ¿Piensa que la participación e interés de las familias por las actividades propuestas y
2343 por el progreso de sus hijos/as es suficiente?**

2344 En mi caso, puedo decir que las familias se muestran muy interesadas por el proceso de
2345 aprendizaje de sus hijos participando de manera activa en todas las actividades que se le
2346 proponen desde el centro.

BUENA
participación
e interés de
las familias

2347 **16.** Generalmente, ¿es usted quien tiene la **iniciativa** para informar a las familias o son
2348 estas quienes se acercan a preguntarle sobre cada menor?

2349 Se dan ambas situaciones, de manera diaria y de forma puntual se informa a las familias
2350 de aquello que es importante resaltar o comentar en un momento concreto, y luego, las
2351 familias actúan de la misma forma con el profesorado del centro si así lo creen necesario.

Iniciativa
tutorías
(AMBOS)

2352 **17.** ¿Qué **medios** emplea para comunicarse con las familias?

2353 Los medios utilizados para comunicarme con las familias dependen de la información
2354 que quiera transmitir; si se trata de una información puntual, para una actividad o salida
2355 concreta,

Información
para el aula

2356 se suele hacer a través de una circular que se les hace llegar a través de los alumnos,

Medios
información aula

2357 pero, si la información que se quiere transmitir trata sobre temas relacionados con la
2358 organización, funcionamiento o el proceso de enseñanza-aprendizaje la comunicación

Información
para el aula

2359 es a través de reuniones, bien sean grupales

Medios información aula

2360 o individuales en función de las necesidades.

Medios información individual

2361 Se les convoca a reuniones trimestrales, de inicio y de final de curso

Frecuencia intercambio
información individual

2362 mediante diferentes medios, unas veces a través de una nota escrita, otras

2363 mediante correo electrónico y, en algunas ocasiones, por teléfono o personalmente a la
2364 familia citada. Las reuniones suelen realizarse de manera presencial, pero, si no es posible

Medios
información
individual

2365 se efectúan online a través de la plataforma Teams.

2366 **18.** Sobre la **información general para el aula**, ¿a través de qué medios la transmite a
2367 las familias?

2368 La información general de aula se lleva a cabo de forma grupal. Las reuniones grupales
2369 de familias se pueden hacer de forma presencial u online.

Medios
información
aula

2370 **18.1.** ¿Cree que a través de estos medios se cumple el intercambio de
2371 información?

2372 Creo que el intercambio de información se cumple mejor en las reuniones presenciales
2373 que de manera online.

BUEN
intercambio
información
aula

2374	18.2. ¿Qué información se suele transmitir a través de estos medios?	
2375	La información general de aula suele ser para dar instrucciones de inicio de curso o	Información para el aula
2376	puntuales para actividades concretas, de la organización y funcionamiento de los	
2377	centros, así como para hacer saber lo que se va a trabajar en cada uno de los trimestres,	
2378	etc.	
2379	18.3. ¿Con qué frecuencia se transmite esta información (cada cuánto tiempo	
2380	son las reuniones, si hay momentos puntuales donde se realizan o se envían las	
2381	circulares...)?	
2382	Las reuniones obligatorias son 3 durante el curso escolar, aunque siempre existen	Frecuencia intercambio información aula
2383	momentos puntuales en los que es necesario llevar a cabo un seguimiento del proceso	
2384	de enseñanza-aprendizaje con las familias.	
2385	18.4. ¿Cómo es la respuesta de las familias ante esta información (se muestran	
2386	interesadas, acuden la mayoría...)?	BUENA respuesta de las familias en información aula
2387	La respuesta es muy positiva, siempre muestran interés y preocupación por lo que les	
2388	puedas contar sobre el proceso educativo de sus hijos.	
2389	18.5. ¿Ha observado dificultades en el conocimiento de la información general	
2390	(no llegó la información o llegó tarde, era escasa...)?	
2391	No, no se me ha dado tal circunstancia.	NO dificultades conocer información aula
2392	18.6. En su opinión, ¿la información general es suficiente y considera que hay	
2393	una buena comunicación entre usted y las familias de su grupo?	
2394	Sí, la información general es suficiente y, prácticamente, diaria.	BUENA Información aula
2395	19. En cuanto a la información individual sobre cada menor , ¿cómo	
2396	la transmite a las familias?	
2397	La información individual se lleva a cabo de forma individual con cada familia. Las	Medios información individual
2398	reuniones individuales de familias se pueden hacer de forma presencial u online.	
2399	19.1. ¿Cree que a través de estos medios se consigue el intercambio de	
2400	información?	
2401	Igual que antes, creo que el intercambio de información se cumple mejor en las	BUEN intercambio información individual
2402	reuniones presenciales que de manera online.	

2403	19.2. ¿Qué información intercambian a través de estos medios?	
2404	La información que se les da a las familias de manera individual trata del proceso de	Información individual
2405	desarrollo de aprendizaje de cada niño.	
2406	19.3. ¿Con qué frecuencia se realizan las entrevistas y otros intercambios de	
2407	información?	
2408	Los intercambios de información individual los realizo siempre que creo que existe	Frecuencia intercambio información individual
2409	una necesidad de dar a conocer algo a las familias. Son obligatorias 3 reuniones al	
2410	año.	
2411	19.4. Generalmente, ¿es usted quien convoca las entrevistas o son las familias	
2412	quienes las solicitan?	
2413	Las reuniones obligatorias las convoco yo, pero, las familias pueden solicitar reunirse	Iniciativa tutorías (AMBOS)
2414	con el profesorado siempre que lo estimen oportuno.	
2415	19.5. ¿Observa implicación e interés en las familias respecto a la información	
2416	particular sobre su hijo/a?	BUENA respuesta de las familias en información individual
2417	Se observa mucha implicación e interés en la educación de sus hijos.	
2418	19.6. ¿Ha observado dificultades en el intercambio de la información individual	
2419	sobre algún menor (no estuvo informado/a de algo importante, era escasa, no	
2420	conseguía contactar con la familia...)?	
2421	No, no se me ha dado el caso.	NO Dificultades conocer información individual
2422	19.7. En su opinión, ¿la información individual es suficiente y considera que hay	
2423	una buena comunicación, en general, con las familias?	
2424	En la zona rural, la información individual que se ofrece a las familias es tan habitual	BUENA Información individual
2425	y frecuente que se puede considerar que existe una muy buena comunicación entre	
2426	ambos.	
2427	20. ¿Propone actividades en el aula en las que puedan intervenir y participar las familias	
2428	(ir a explicar su profesión, acompañar en las salidas...)?	
2429	Actualmente, debido a la pandemia, no tengo programadas actividades de aula en las que	Propuestas participación familias en aula (Covid)
2430	podan participar las familias, pero espero retomarlas en breve.	

2431	20.1. Y cuando no había pandemia, ¿las proponía?	
2432	Sí.	Propuestas participación familias en aula (antes Covid)
2433	Se proponían actividades de colaboración en el aula para celebrar determinadas	Actividades participación familias en aula
2434	fiestas, contar cuentos, para ayudar en las salidas por el entorno cercano, para la	
2435	realización de actividades en casa -como trabajos manuales-, cuadernos viajeros...	
2436	21. ¿Observa interés y disponibilidad por parte de las familias para participar en	
2437	actividades del aula (ir a explicar su profesión, acompañar en las salidas...)?	
2438	Sí, siempre se implican en aquello que se les solicita, sin problemas.	SÍ participación en aula
2439	22. ¿En qué actividades ha solicitado la colaboración de las familias?	
2440	Se proponían actividades donde las familias colaboraban en el aula para celebrar	Actividades participación familias en aula
2441	determinadas fiestas, contar cuentos, para ayudar en las salidas por el entorno cercano,	
2442	para la realización de actividades en casa -como trabajos manuales-, para decorar el	
2443	centro, cuadernos viajeros, convivencias...	
2444	22.1. ¿Cómo ha sido la respuesta de las familias (se mostraron participativas,	BUENA respuesta familias en participar en el aula
2445	interesadas...)?	
2446	Muy buena, estaban implicadas en todo lo que se les propone. Muy participativas.	
2447	22.2. ¿Cómo fue la experiencia? ¿Preparó con la familia su intervención? ¿La	
2448	ayudó durante la actividad?	
2449	Las experiencias han sido siempre muy gratificantes.	BUENA Experiencia participación familias en el aula
2450	Son las familias las que preparan las intervenciones una vez que se les da el eje	Organización participación familias en el aula
2451	temático de la actividad que estamos llevando a cabo.	
2452	22.3. En caso de que la respuesta de las familias no fuera la esperada, ¿cuál cree	
2453	que pudo ser la razón?	
2454	No se me ha dado tal circunstancia.	BUENA respuesta familias en participar en el aula
2455	22.4. ¿Cree que las familias deberían implicarse más en las actividades de aula?	
2456	En mi caso, la implicación es la necesaria.	NO más implicación de familias en aula

2457 **23. Para terminar, ¿piensa que la relación entre la familia y la escuela es positiva para la**
2458 **educación de los menores? ¿Por qué?**

2459 La relación entre la familia y la escuela, además de ser positiva,

POSITIVA Relación Familia-Escuela

2460 es necesaria puesto que ambos tienen un objetivo en común, que es el desarrollo global
2461 de los niños. La educación es un proceso muy largo que comienza en casa para después
2462 continuar en la escuela y se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo
2463 tanto educativo como personal del niño. Por ello, el centro educativo debe provocar el
2464 interés de las familias a través de diversos cauces de colaboración para hacerles ver la
2465 importancia de que la familia participe en la educación de sus hijos en la escuela. Dicha
2466 colaboración siempre va a provocar efectos beneficiosos en el alumnado, bien de tipo
2467 académico, de la mejora de su comportamiento, en su motivación hacia el aprendizaje ...

NECESARIA
Relación
Familia-
Escuela

2468 **24. Según su experiencia, ¿considera que la relación con las familias es diferente en los**
2469 **centros urbanos y en los rurales? ¿Podría poner algún ejemplo?**

2470 La relación con las familias en el entorno rural es muy cercana, tanto que muchas veces
2471 acabas siendo su psicólogo, incluso se crean lazos de amistad, ya que existe mucha
2472 confianza entre ambas partes compartiendo inquietudes, intercambiando opiniones y
2473 pensamientos. Esta relación es así dado que en la escuela rural el número de alumnos es
2474 muy escaso y se acaba siendo como una pequeña familia y, por supuesto, en los centros
2475 urbanos, la situación no es la misma. Por lo que respecta a la colaboración y ayuda en las
2476 actividades que se le proponen, en ambos casos, las familias siempre se muestran
2477 dispuestas buscando disponibilidad horaria para acudir siempre que se les requiere.

Experiencia
relación
Familia-
Escuela en
contextos
rurales y
urbanos

2478 **25. ¿Piensa que hay más dificultades o facilidades en el entorno rural o en el urbano para**
2479 **establecer una buena relación con las familias?**

2480 Pienso que en un entorno urbano el contacto del profesorado con las familias nunca puede
2481 ser el mismo dado el número de alumnado que existe en uno y en otro. Por tanto, en un
2482 entorno rural siempre es más sencillo establecer una relación más cercana con las familias
2483 al ser centros menos numerosos. También la realidad familiar de las familias en estos
2484 entornos suele ser diferente. En mi caso, en la zona rural en la que desarrollo mi actividad
2485 profesional, normalmente, algún miembro de la familia, bien sea el padre o la madre, no
2486 trabajan fuera del hogar. Por ello, las relaciones pueden darse de manera más habitual y
2487 frecuente, ya que, son ellos mismos los que acercan y recogen a sus hijos del colegio;

Influencia
del
contexto en
la relación
Familia-
Escuela

2488 existe contacto diario. Sin embargo, en las zonas urbanas, normalmente, esa realidad no
 2489 suele ser igual. Por tanto, las familias tienen que hacer uso de otros recursos, bien sean
 2490 humanos o materiales, para llevar a sus hijos al centro escolar, no dándose ese contacto
 2491 tan estrecho que sí se da en los centros del medio rural.

iv. DOCENTE 4 (R m)

Datos de identificación:

2492 **1. ¿Qué otros datos generales puede dar sobre su experiencia?**

2493 Me gusta mucho más trabajar en CRA que en urbano, por mi experiencia. Es verdad que
 2494 es mucho más complicado trabajar en un CRA por la diferencia de edades, porque
 2495 normalmente son aulas que comparten distintos niveles, pero es más gratificante y
 2496 también es más cercano. El número de niños es menor.

Experiencia
relación
Familia-
Escuela en
contextos
rurales y
urbanos

Preguntas sobre Educación Infantil:

2497 **2. ¿Qué entiende usted por Educación Infantil?**

2498 Para mí es educar en valores, en amor... Más que enseñar es aprender. A mí me encanta
 2499 y es muy gratificante.

Definición
/opinión
EI

2500 **3. ¿Cree usted que esta etapa debería ser obligatoria?**

2501 Normalmente, ahora mismo, por lo menos de 3 a 6, aunque es voluntaria, casi todos los
 2502 padres traen a los niños al centro,
 2503 entonces yo creo que como obligatoria, tampoco me lo he planteado, me parece bien como
 2504 está.

Razones NO
Obligatoria
EI
(Recomenda
ble)

NO
Obligatoria
EI

2505 Quiero decir que realmente como nosotros en Educación Infantil lo que hacemos es iniciar
 2506 un poco a todo... Es verdad que a partir de 1º de Primaria en el tema de la lectoescritura
 2507 es realmente cuando se considera que los niños están ya preparados para una
 2508 lectoescritura y demás,

Razones NO
Obligatoria
EI
(Recomenda
ble)

2509 a mí me parece estupendo que siga siendo voluntaria.

NO Obligatoria EI

2510 **4. ¿Cree que es importante la etapa de Educación Infantil?**

2511 Sí, yo creo que sí. Es importante

SÍ Importancia EI

2512	y es necesaria.	SÍ Necesaria EI	
2513	Es donde empiezan a adquirir rutinas, hábitos, empiezan a iniciar un poco cómo convivir		Razones importancia EI
2514	y estar en un colegio y en una escuela.		
2515	Entonces yo creo que sí, que es bastante importante.	SÍ Importancia EI	
2516	5. ¿Qué cree que aporta la Educación Infantil?		
2517	Todo lo que he dicho, sobre todo el principio de la educación, el comienzo de lo que es		Aportaciones de EI para los menores
2518	el camino de la educación. Además, son edades en las que son tan plásticos, tan fáciles		
2519	de que puedan absorber lo que tú les enseñas como esponjas, que es fundamental para		
2520	que empiecen luego la Primaria.		
2521	6. ¿Cree que hay un programa educativo en la Educación Infantil?		
2522	Siempre volvemos a lo que decimos y nos quejamos todos los maestros, igual que me		Opinión programa educativo en EI
2523	quejo yo. Creo que como no hay una ley de educación en la que todo se consensue y todos		
2524	consensuen en lo mismo, al final con tantos cambios, es en lo que nos quejamos los		
2525	maestros, que hay tanto cambio en la ley educativa que al final muchas veces no sabe uno		
2526	por dónde caminas, entonces yo creo eso, que la ley de educación debería ser un poco		
2527	más consensuada.		
2528	Y luego que, si tenemos una programación, claro que sí, tú programas igual que en todos		SÍ programa educativo en EI
2529	los niveles, en todas las etapas.		
2530	Sobre todo, eso, estabilidad, pero estabilidad en todos los ámbitos, tanto en Primaria,		Opinión programa educativo en EI
2531	como en Secundaria, quiero decir, que a nivel de educación debería ser una ley estable y		
2532	que no se modifique cada vez que se cambie de partido político.		
2533	7. ¿Qué función social piensa que cumple la escuela Infantil?		
2534	Como he dicho antes, sobre todo de educación en valores, de educación con y para las		Función social de la escuela
2535	familias, porque al final no deja de ser una responsabilidad tanto de ámbito familiar como		
2536	de aquí en la escuela. Entonces creo que es muy importante en ese aspecto. En lo social		
2537	porque al final vivimos en una sociedad, y los educamos de cara a la sociedad en la que		
2538	vivimos. Al final trabajas inclusión, valores, todo, pero siempre teniendo en cuenta el		
2539	contexto en el que se encuentra tu escuela y tus alumnos.		

2540 **8. ¿Piensa que el profesorado tiene una titulación adecuada para impartir las clases?**

2541 Yo creo que sí, que sí que tenemos una buena preparación, lo que pasa que bueno, al final
2542 es como todo, cuando sales tienes que seguir reciclándote, entonces yo creo que hoy en
2543 día los maestros sí que se reciclan, sí que hacemos cursos, sí que estamos un poco al día.
2544 Al final te tienes que formar, y si no, como nos ha pasado con la pandemia: si no te
2545 reciclas, te obligan las circunstancias. Al final tienes que ir con el cambio.

SÍ
Titulación
adecuada
docentes
(FORMACIÓN
PERMANENTE)

2546 **9. ¿Cree que cualquier persona podría dedicarse a educar a los más pequeños?**

2547 No, eso sí que no, pero visto desde lo que yo vivo aquí tienes que tener mucha vocación,
2548 mucha. Que te gusten, que te guste tu trabajo, pero imagino que como para todos los
2549 trabajos, pero sobre todo con Infantil tienes que tener mucha vocación. Vocación y que
2550 te guste el alumnado tan pequeño porque tiene mucho trabajo, es verdad que es muy
2551 gratificante, que te aporta muchas cosas, que aprendes mucho más de lo que enseñas, pero
2552 te tiene que gustar, tienes que tener mucha vocación, vocación de maestro.

Cualidades
docente EI

2553 **10. ¿Dónde piensa que el niño o la niña está mejor? ¿En casa o en la escuela?**

2554 Yo creo que en casa tiene su parte buena, y la escuela también es un contexto bueno en
2555 el que tiene que estar porque se socializa con sus iguales, a la vez que con otros. Igual
2556 que está con sus iguales, está con el profesorado, con otro tipo de personas que trabajan
2557 en los centros, y todo eso es aprendizaje, entonces yo creo que todo eso está relacionado.
2558 Al final yo creo que no hay un sitio mejor que otro, sino que todos aportan un poco. Una
2559 combinación.

Dónde
está
mejor el
menor
(contexto
casa y
contexto
escuela)

2560 **11. ¿Qué beneficios educativos aporta la escuela que no pueden darse en el hogar?**

2561 Pues sobre todo la sociabilidad, la socialización con sus iguales. En casa al final esa parte
2562 no la tienes y creo que es fundamental, porque vivimos en sociedad.

Beneficios
escuela

2563 **12. ¿Cómo cree que es la relación Escuela-Familia?**

2564 Pues yo desde los años que llevo trabajando, en los centros en los que he estado, bastante
2565 buena. Los padres suelen tener una buena disponibilidad de cara a trabajar con los
2566 profesores y con sus hijos y la relación, por lo menos la que yo he vivido es bastante
2567 buena, además de integrarse al centro en cualquier tipo de actividades, a través de la
2568 AMPA o de festividades que hagas, suelen tener buena disponibilidad y también incluso
2569 cuando es a nivel de tutorías y demás, mi experiencia ha sido bastante buena. Siempre

Opinión de
su
experiencia
en la
relación
Familia-
Escuela

2570 hay algún caso de padres menos implicados, pero por lo general tanto en la rural como en
2571 la urbana yo no he tenido ningún problema.

Experiencia
relación
Familia-
Escuela en
contextos
rurales y
urbanos

2572 Quizá sí que en los colegios rurales haya más disponibilidad de los padres en ese aspecto,
2573 a lo mejor de relación de cara a hacer actividades o hacer talleres, pero quizá sea también
2574 por el número de alumnos o porque se conocen todos más que en una escuela urbana.

2575 Pero por ese aspecto yo, tanto en unos centros de un tipo como de otro no he tenido ningún
2576 problema y ha sido buena la relación Familia-Escuela.

Opinión de
su
experiencia
en la
relación
Familia-
Escuela

Oferta del centro educativo:

2577 **13.** ¿Considera que el **centro educativo** ofrece posibilidades de participación de las
2578 familias en la escuela (AMPA, Consejo Escolar, Escuela de Familias) y les informa
2579 sobre estas posibilidades?

SÍ posibilidad
de
participación
en AMPA

2580 Sí, además, tienen AMPA, están bastante coordinados con la dirección del cole... En ese
2581 aspecto sí, están bien informados

2582 y todos participan en todo, tanto en Consejo Escolar

SÍ participación en Consejo Escolar

2583 como AMPA,

SÍ Participación en actividades AMPA

SÍ
posibilidad
de
participación
en Consejo
Escolar

2584 y están informados, se les informa de todo a nivel de dirección del colegio. En ese aspecto
2585 sí.

2586 **13.1.** Si es así, ¿considera que la participación de las familias es alta?

SÍ
Participación
en
actividades
AMPA

2587 Sí, en este colegio sí. Y ya digo, en los colegios que yo he estado, tanto rurales como
2588 en los urbanos, la verdad que bastante bien.

SÍ participación en Consejo Escolar

2589 **13.2.** ¿Considera que son útiles para el desarrollo y la educación de los menores?

SÍ utilidad
actividades
AMPA

2590 Sí, el que trabajemos la escuela y las familias en la misma dirección siempre es
2591 beneficio para el aprendizaje de los alumnos. En cuanto haya un poco de direcciones

2592 contrarias entre familias y colegio, nunca funcionará: la educación no va a ser igual,
2593 va a verse mermada.

SÍ utilidad
colaboración
con Consejo
Escolar

2594 **14. ¿El centro educativo propone actividades que invitan a la participación de las**
2595 **familias (fiestas, excursiones...)?**

2596 **Sí.**

SÍ posibilidad de participar en actividades colegio

2597 Nosotros ahora mismo tenemos fiesta de carnaval. Es verdad que ahora con la situación
2598 de pandemia todas esas actividades que antes se hacían, que colaboraban mucho los
2599 padres, que venían... Incluso en los desfiles de carnaval, por ejemplo, los padres venían
2600 a hacer los disfraces, se hacían talleres de disfraces...

Actividades
colegio y
familias

2601 Estos dos años con la pandemia es verdad que no se pueden hacer ese tipo de cosas, pero
2602 aun así los padres desde casa han intentado elaborar ellos los disfraces, te brindan ayuda
2603 desde sus casas por la situación que vivimos, y la verdad que bastante bien, por lo menos
2604 en este centro están dispuestos a ayudar y a colaborar en lo que hagas en el colegio.

SÍ
Participación
en
actividades
colegio

2605 **15. ¿Participa en algunas actividades propuestas por el centro educativo en las que se**
2606 **pide la participación de las familias (fiestas, excursiones...)?**

2607 Sí, hemos tenido, por ejemplo, castañada, ahora tendremos los carnavales el viernes,
2608 también hemos hecho el día de la paz, el día del amor y la amistad, el día del cáncer
2609 también lo hemos celebrado... En este colegio se celebran bastante los días y, además, a
2610 nivel de hacer eventos como cuentacuentos, manualidades y demás, también; así que
2611 bastante bien. Participamos todos y trabajamos mucho.

Actividades
colegio y
familias

2612 **15.1. ¿Cómo calificaría esa experiencia?**

2613 Muy positiva, la verdad es que al final sacas el lado positivo de todo, y aunque es
2614 verdad que tiene mucho trabajo extra para los maestros, luego resultan agradables y
2615 al final sacas el lado positivo a todo. Y a nivel de alumnado fenomenal, porque se lo
2616 pasan bien aprendiendo, que es lo fundamental, que al final aprendan y encima de
2617 manera lúdica.

BUENA
Experiencia
en
actividades
colegio

Relación con las familias de su clase:

2618	16. ¿Cómo considera que es la relación con las familias de su grupo-clase?	
2619	Bastante buena, yo en estos 4 meses no he tenido ningún problema, además, están	BUENA Relación con las familias
2620	dispuestos a hacer tutorías o para cualquier tipo de actividad.	
2621	Muy dispuestos a todas las cosas que les puedas decir, tanto buenas como no tan buenas.	
2622	17. ¿Piensa que la participación e interés de las familias por las actividades propuestas y	BUENA participación e interés de las familias
2623	por el progreso de sus hijos/as es suficiente?	
2624	Sí, la verdad es que sí.	
		BUENA participación e interés de las familias
2625	18. Generalmente, ¿es usted quien tiene la iniciativa para informar a las familias o son	
2626	estas quienes se acercan a preguntarle sobre cada menor?	
2627	Un poco de todo. Como maestros tenemos obligación de tener ciertas reuniones al año y	Iniciativa tutorías (AMBOS)
2628	tutorías al trimestre o cuando lo consideres oportuno, y otras veces es verdad que también	
2629	hay padres que se preocupan de tener una tutoría y te lo piden ellos, es un poco	
2630	indistintamente.	
2631	19. ¿Qué medios emplea para comunicarse con las familias?	
2632	Ahora con la pandemia, bien por Teams o algún tipo de plataforma. Ahora la Junta nos	Medios información aula
2633	puso Teams, otras veces también utilizamos ClassDojo, depende de la plataforma que	
2634	utilices con los padres, que normalmente la acogen de buen grado. O por correos	
2635	electrónicos	
2636	o bien a la antigua usanza, cuando sales a la puerta a entregar al niño hay padres que te	Medios información individual
2637	preguntan “¿te vendría bien que quedáramos para vernos?”.	
2638	Ahora lo más normal es correo electrónico o por plataforma que esté habilitada para	Medios información aula
2639	comunicarnos con los padres.	
2640	20. Sobre la información general para el aula , ¿a través de qué medios la transmite a	
2641	las familias?	
2642	Normalmente a través de plataformas tipo Teams o ClassDojo. Reuniones grupales, estos	Medios información aula
2643	dos años hemos tenido que hacerlas vía telemática, por ese tipo de aplicaciones. Antes las	
2644	hacíamos en las aulas.	

2645 20.1. ¿Cree que a través de estos medios se cumple el intercambio de
2646 información?

2647 Creo que eran más cercanas antes, se echa de menos la cercanía de las reuniones que
2648 hacíamos en las aulas o en alguna sala de usos múltiples. Se echa de menos esa
2649 cercanía, que era mayor que por lo telemático. En lo telemático hasta que todos hemos
2650 ido avanzando un poco en cómo se podía utilizar y los padres también...

2651 Pero bien, yo he hecho reuniones trimestrales online y bastante bien. Los padres
2652 también tienen su turno de palabra como podían tener al final de las reuniones y bien,
2653 cualquiera de las dos formas,

2654 pero es verdad que a mí particularmente, siempre me gusta más lo que es más cercano,
2655 parece que llega un poquito más lo que dices,

2656 pero bueno, como nos tenemos que acostumbrar un poco a las nuevas tecnologías y a
2657 la nueva situación que vivimos, pues de momento bastante bien también.

2658 20.2. ¿Qué información se suele transmitir a través de estos medios?

2659 En las reuniones que hacemos trimestrales hablas un poco de los objetivos que quieres
2660 llevar a lo largo del trimestre, qué objetivos te planteas, qué es lo que quieres hacer
2661 con tus alumnos, explicarles qué hábitos y rutinas sigues, qué horarios tienes con
2662 ellos... Les cuentas un poco todo.

2663 Luego en las tutorías más cercano, más a nivel individual de cada niño,

2664 pero en las reuniones que haces generales de padres, se habla un poco de qué objetivos
2665 tienes en este trimestre, qué es lo que vas a hacer, a dónde pretendes llegar, cómo
2666 están los alumnos dependiendo de en qué trimestre te encuentres... Las
2667 comunicaciones puntuales y las que yo suelo hacer cuando trabajo con ese tipo de
2668 plataformas, son, por ejemplo, si estoy trabajando algún tipo de Unidad Didáctica o
2669 algún proyecto en cuestión, que necesito ayuda de padres, o les comento lo que hemos
2670 hecho hoy en clase o lo que hemos trabajado de lectoescritura con los de 4 y 5 años,
2671 en qué fonema estamos... Ese tipo de cosas.

Opinión
sobre los
medios de
información
aula

BUEN
intercambio
información
aula

Opinión
sobre los
medios de
información
aula

BUEN
intercambio
información
aula

Información
para el aula

Información
individual

Información
para el aula

2672 **20.3.** ¿Con qué frecuencia se transmite esta información (cada cuánto tiempo
2673 son las reuniones, si hay momentos puntuales donde se realizan o se envían las
2674 circulares...)?

Frecuencia
intercambio
información
aula

2675 Normalmente se hace una reunión trimestral, general para todos los padres.

2676 Luego, tutorías, un poco las que demanden los padres o puedas demandar tú.

2677 Normalmente, intentas hacer una tutoría al trimestre con cada alumno, pero hay veces
2678 que hay alumnos que no necesitan o los padres no te piden ese tipo de información
2679 porque vas hablando a diario con ellos o los ves al salir y al entrar. Y otras veces, en
2680 función de lo que demanden los padres y lo que puedas demandar tú según lo que
2681 veas en el alumno a diario.

Frecuencia
intercambio
información
individual

2682 Entonces las tutorías, se hacen normalmente una al trimestre.

2683 Sí, yo por lo menos, sí. O una al mes, dependiendo qué niños, priorizas: a lo mejor
2684 hay niños que una vez al trimestre haces una tutoría y fenomenal porque van muy
2685 bien, no hay ningún tipo de problema. Si tienes algún niño con algún tipo de
2686 dificultad, a lo mejor tienes varias tutorías en ese trimestre, depende del caso de cada
2687 niño. Y también depende un poco de la demanda de los padres, de las inquietudes que
2688 tengan o de lo quieran saber de su hijo. Al final tienes que tener esa disponibilidad
2689 con las familias.

Frecuencia
intercambio
información
individual

2690 **20.4.** ¿Cómo es la respuesta de las familias ante esta información (se muestran
2691 interesadas, acuden la mayoría...)?

2692 Sí, suelen estar interesados, al menos en las que yo he tenido sí. La mayoría intenta
2693 cuadrar horarios para que puedan asistir, que no les coincida con nada y puedan
2694 disponer de ese tiempo para poder asistir. Es verdad que la pandemia, aunque nos
2695 trajo lo digital, el online, muchos padres lo han agradecido, porque como era online,
2696 la disponibilidad de horario era mejor, porque era desde casa o yo, si lo hacía desde
2697 casa. Para concretar horarios era más fácil que en un centro que está abierto de una
2698 hora a otra hora en concreto y a lo mejor hay más dificultad para que los padres
2699 pudieran venir todos en ese momento. Pero disponibilidad de los padres, bastante
2700 buena, siempre suelen acudir a este tipo de reuniones.

BUENA
respuesta de
las familias
en
información
aula

2701 **20.5.** ¿Ha observado dificultades en el conocimiento de la información general
2702 (no llegó la información o llegó tarde, era escasa...)?

2703 En mi experiencia, aunque haya hecho reuniones telemáticas, después he enviado por
2704 correo o he dado en papel (aunque con el Covid, en papel no) todos los puntos que se
2705 han tratado en las reuniones. Siempre se las he enviado a los padres, o bien por escrito,
2706 o bien por correo, por e-mail, entonces al final el que no viene a las reuniones acaba
2707 enterándose de todo lo que se había hablado y a los acuerdos que se habían llegado.
2708 En ese aspecto bien.

Solución
dificultades
conocer
información
aula

2709 Al final creo que depende un poco del profesor, que al final encuentras maneras para
2710 que les llegue a todos lo que tú has expuesto.

NO
dificultades
conocer
información
aula

2711 **20.6.** En su opinión, ¿la información general es suficiente y considera que hay
2712 una buena comunicación entre usted y las familias de su grupo?

2713 Yo creo que sí. BUENA Información aula

2714 **21.** En cuanto a la **información individual sobre cada menor**, ¿cómo la transmite a las
2715 familias?

2716 Al principio con entrevistas personales, sobre todo con esas entrevistas es como más te
2717 enteras de cómo es cada niño individualmente. Y luego, a través de las tutorías
2718 individuales.

Medios
información
individual

2719 **21.1.** ¿Cree que a través de estos medios se consigue el intercambio de
2720 información?

2721 Sí, sobre todo con ese tipo de medios sí. BUEN intercambio información individual

2722 Es que es fundamental mantener esa relación con las familias cada cierto tiempo, para
2723 que ellos sepan cómo va su hijo y que tú sepas cómo es el ambiente que hay en casa
2724 y poder entenderlo también en el centro, porque hay veces que si no sabemos nada de
2725 las familias hay cosas que no te las explicas, pero si ya sabemos el ámbito en el que
2726 viven, el ámbito familiar, puedes saber que quizá todo sea por el ambiente que le
2727 rodea. Entonces, es fundamental seguir manteniendo ese tipo de entrevistas y ese tipo
2728 de información.

Opinión de
la relación
Familia-
Escuela en
EI

2729	21.2. ¿Qué información intercambian a través de estos medios?	
2730	Depende, hay veces que tratas cómo va el niño en el aula, los padres te dicen cómo es	Información individual
2731	el niño en casa. Hay otras veces que, si aparecen ciertas dificultades, se intenta	
2732	explicar a los padres cómo se va a trabajar en esas dificultades, si hay que pedir apoyo	
2733	del equipo de orientación... De todas esas cosas.	
2734	21.3. Generalmente, ¿es usted quien convoca las entrevistas o son las familias	
2735	quienes las solicitan?	
2736	Cuando ves alguna dificultad en el aula, convocas la entrevista, lo sueles hacer tú si	Iniciativa tutorías (TUTORA)
2737	ves que tienes algún niño con alguna dificultad.	
2738	Si no, indistintamente, a mí, por ejemplo, sí que me gusta tener reuniones con los	Iniciativa tutorías (AMBOS)
2739	padres de vez en cuando, al mes sí que me gusta tener alguna reunión con ellos, o al	
2740	trimestre. Entonces siempre es un poco dependiendo de lo que surja en la clase, si	
2741	tiene una dificultad el niño,	
2742	casi siempre es el maestro el que se pone en contacto con el padre, aunque hay veces	Iniciativa tutorías (TUTORA)
2743	que se te puede pasar algo por alto y el padre te dice “¿no has notado esto?”, y ya la	
2744	convocas, te da pie a convocar una entrevista para hablar con ellos.	
2745	21.4. ¿Observa implicación e interés en las familias respecto a la información	
2746	particular sobre su hijo/a?	
2747	En general, yo creo que sí. Siempre hay de todo, hay padres que están más	BUENA respuesta de las familias en información individual
2748	involucrados en la educación de sus hijos y otros no tanto, te encuentras de todo en	
2749	este camino de la educación. Pero normalmente yo creo que sí están interesadas en	
2750	cómo es su hijo, qué hace... Desde mi punto de vista sí que están interesados.	
2751	21.5. ¿Ha observado dificultades en el intercambio de la información individual	
2752	sobre algún menor (no estuvo informado/a de algo importante, era escasa, no	
2753	conseguía contactar con la familia...)?	
2754	En principio, no. Alguna vez me ha pasado el no poder contactar, pero por diversas	ALGUNAS Dificultades conocer información individual
2755	causas. Es decir, pueden ser familias un poco desestructuradas, con las que a veces es	
2756	un poco complicado ponerte en contacto con ellas, pero por las situaciones que tienen.	
2757	Pero, normalmente, no hay complicación, siempre encuentras la forma de ponerte en	
2758	contacto.	

2759 **21.5.1.** Si es así, ¿cómo se solucionó (si se solucionó)?
2760 Busco otros medios para contactar, intento buscar otro tipo de medios. Si ves que
2761 por correo electrónico no te contestan o por las diferentes aplicaciones, al final,
2762 buscas la vía telefónica, y si no, cuando vengan los niños al aula, estás pendiente
2763 de los padres o de quien lo venga a traer. Siempre encuentras alguna otra opción
2764 para poder ponerte en contacto.

Solución
dificultades
conocer
información
individual

2765 **21.6.** En su opinión, ¿la información individual es suficiente y considera que hay
2766 una buena comunicación, en general, con las familias?

2767 Yo, en principio sí, creo que está bien.

BUENA Información individual

2768 Es verdad que depende también de cómo avance la sociedad, depende del tipo de
2769 familias que te vayas a encontrar en el aula, de las familias que tengas en el aula,
2770 porque es cierto que en los tiempos que corren hay mucha diversidad y muchos tipos
2771 de familias diferentes. Entonces, al final, tienes que jugar un poco con el contexto que
2772 tienes en tu aula. Al final el contexto en el que te mueves marca todo lo que vas a
2773 hacer dentro de tu aula.

Influencia
del
contexto
en la
relación
Familia-
Escuela

2774 **22.** ¿Propone actividades en el aula en las que puedan intervenir y participar las familias
2775 (ir a explicar su profesión, acompañar en las salidas...)?

2776 Sí, a lo mejor cuentacuentos o cosas así. Pero este año y el año pasado lo hemos dejado
2777 un poco en “standby” porque con el protocolo Covid no se podía hacer, pero sí, pueden
2778 asistir.

Propuestas
participación
familias en
aula (Covid)

2779 Antes, podía venir algún abuelo a contarnos un cuento o algún padre a que nos contase
2780 en algún taller su profesión... O si estábamos haciendo algún proyecto de pintura, pues a
2781 lo mejor las mamás o papás o incluso abuelos te vienen a ayudar. Ahora, por ejemplo, en
2782 carnaval, en clase teníamos que hacer disfraces, pues algunas mamás o papás podían
2783 intervenir en ello.

Actividades
participación
familias en
aula

2784 Este año con el protocolo Covid no se ha podido hacer, pero sí que solemos involucrar a
2785 los padres en ello, cuando pueden.

Propuestas
participación
familias en
aula (Covid)

2786 Es más fácil en un pueblo, en una zona rural que en una urbana, donde a lo mejor es más
2787 complicado que los padres vayan al centro, pero por motivos de trabajo, no por nada más,

Experiencia
relación
Familia-
Escuela en
contextos
rurales y
urbanos

2788 sino que les coincide el horario laboral y el del colegio y es más difícil compaginarse para
2789 estas cosas.

2790 **23. ¿Observa interés y disponibilidad por parte de las familias para **participar en****
2791 **actividades del aula (ir a explicar su profesión, acompañar en las salidas...)?**

2792 La verdad es que sí. A nivel de aula, en zonas urbanas, para explicar la profesión, siempre
2793 ha venido algún padre o ha pedido el día... En zonas rurales, es verdad que muchas
2794 mamás no trabajan y tienen más disponibilidad de venir al aula, entonces responden bien.

BUENA
respuesta
familias en
participar en
el aula

2795 **23.1. ¿Cómo fue la experiencia? ¿Preparó con la familia su intervención? ¿La**
2796 **ayudó durante la actividad?**

2797 La verdad que fenomenal, porque te pones de acuerdo con algún padre al que le
2798 interese colaborar y, por ejemplo, en el tema de las profesiones, la verdad que bien,
2799 porque cuentan cómo es su trabajo, hacen alguna actividad con ellos... Por ejemplo,
2800 si un padre era médico o enfermero les vendaba un brazo, les contaba cómo era su
2801 trabajo y luego al final hacíamos un pequeño taller y les contaba cómo se venda un
2802 brazo, si le tuvieran que poner una escayola, o qué se hace si te atragantas. La verdad
2803 es que bastante bien, es coordinarse y buscar un momento para poder hablar con el
2804 padre en cuestión o la madre; y al llevarlo a cabo, bien, los que yo he hecho, bien.
2805 Antes tienes que coordinarte con el padre o la madre para que sepas si pueden ir el
2806 día que tú tienes previsto el taller, que sepan los objetivos que tú quieres conseguir
2807 con ese taller, y ellos que te cuenten cómo quieren hacerlo, cómo quieren exponer su
2808 trabajo.

Organización
participación
familias en el
aula

2809 **23.2. ¿Cree que las familias deberían implicarse más en las actividades de aula?**

2810 Sería bonito, por lo menos en Infantil. Pero en talleres puntuales, porque es verdad
2811 que, en el trabajo en el aula, todos los días un padre o una madre no los tienes allí.
2812 Pero bueno, en talleres y en cosas así es bonito.

NO más
implicación
de familias
en aula

2813 **24. Para terminar, ¿piensa que la relación entre la familia y la escuela es positiva para la**
2814 **educación de los menores? ¿Por qué?**

2815 Por supuesto, porque es lo que decía al principio, que, si la familia y la escuela no van de
2816 la mano, es muy difícil educar. Al final los responsables de la educación son los padres,
2817 los primeros responsables, entonces tenemos que ir de la mano.

POSITIVA
Relación
Familia-
Escuela

2818 **25. Según su experiencia, ¿considera que la relación con las familias es diferente en los**
2819 **centros urbanos y en los rurales? ¿Podría poner algún ejemplo?**

2820 Quizá es más fácil en los centros rurales porque el número de niños quizá es menor (en
2821 algunos centros rurales, no en todos) y es como más cercano, pero yo en los urbanos he
2822 hecho las mismas actividades o muy parecidas y al final la respuesta también ha sido
2823 buena. Es verdad que el número de niños es mucho mayor y es más difícil que puedan
2824 muchos más padres, pero las experiencias que yo he tenido de relación Familia-Escuela
2825 han ido bastante bien en los dos entornos. La escuela rural es más cercana a la familia,
2826 pero por ese aspecto, el número de niños, al ser menos, te conoces mucho más, hablas
2827 mucho más con las familias, que en una escuela urbana en la que a lo mejor es más
2828 complicado. Pero yo creo que ahora con las nuevas tecnologías y demás, todo bastante
2829 bien.

Experiencia
relación
Familia-
Escuela en
contextos
rurales y
urbanos

v. **DOCENTE 5 (C)**

Datos de identificación:

2830 **1. ¿Qué otros datos generales puede dar sobre su experiencia?**

2831 Mi experiencia es muy gratificante. Para mí, Infantil, sobre todo, que es lo que me gusta
2832 y es mi especialidad, me parece que es un mundo maravilloso, lleno de ilusión, de
2833 entusiasmo... Me parece que es un mundo mágico, donde te hacen sentir experiencias
2834 inolvidables. Entonces, son recuerdos únicos día a día.

Definición
/opinión
EI

Preguntas sobre Educación Infantil:

2835 **2. ¿Qué entiende usted por Educación Infantil?**

2836 Creo que es una etapa donde todos formamos un puzle, tanto el tutor, como especialistas,
2837 como padres, monitores... Y entre todos interactuamos para construirlo. Es una etapa
2838 donde se trabaja en equipo, yo creo que luchando contra viento y marea para que el barco
2839 no se hunda y otros capitanes puedan llegar a ponerlo en velocidad de crucero.

Definición
/opinión
EI

2840 **3. ¿Cree usted que esta etapa debería ser obligatoria?**

2841 Para mí sí,

SÍ Obligatoria EI

Razones
Obligatoria
EI

2842 porque creo que es una etapa importante donde los niños empiezan a conocer, a valorar,
2843 y a conocer el mundo. También se empiezan a forjar un poco los conocimientos para
2844 cuando empiezan Primaria.

2845 **4. ¿Cree que es importante la etapa de Educación Infantil?**

2846 Sí, muchísimo. SÍ Importancia EI

2847 **5. ¿Cree que es necesaria? ¿Para quién?**

2848 Sí, para mí sí, SÍ Necesaria EI

2849 para los niños. Para quién necesaria EI

2850 **6. ¿Qué cree que aporta la Educación Infantil?**

2851 Un desarrollo global, en todos los ámbitos. Aportaciones de EI para los menores

2852 **7. ¿Cree que hay un programa educativo en la Educación Infantil?**

2853 Sí claro, sí. SÍ programa educativo en EI

2854 **8. ¿Qué función social piensa que cumple la escuela Infantil?**

2855 Partimos de la familia como el primer ámbito social, y la escuela Infantil es otro ámbito
2856 importante, tan importante como la familia. Yo creo que la familia es el primer agente de
2857 socialización y la escuela es otro ámbito de socialización importante.

Función
social de
la escuela

2858 **9. ¿Piensa que el profesorado tiene una titulación adecuada para impartir las clases?**

2859 Yo creo que sí. SÍ Titulación adecuada docentes

2860 **10. ¿Cree que cualquier persona podría dedicarse a educar a los más pequeños?**

2861 Yo creo que, para educar, tanto a niños pequeños como más mayores, sí que hay que tener
2862 unas características importantes. Yo me he encontrado con profesores que a lo mejor su
2863 trato hacia los niños no es el adecuado, entonces eso es importante, aparte de toda la
2864 formación que puedan tener.

Cualidades
docente EI

2865 **11. ¿Dónde piensa que el niño o la niña está mejor? ¿En casa o en la escuela?**

2866 Indudablemente en la escuela. Dónde está mejor el menor

2867 **12. ¿Qué beneficios educativos aporta la escuela que no pueden darse en el hogar?**

2868 La forma de trabajar o de estar en el hogar, no es el mismo trato que puedan tener en la
2869 escuela. La diferencia que hay en la educación tanto a nivel familiar como en la escuela,
2870 para mí, es completamente distinta, porque las escuelas sí que tienen unos criterios
2871 establecidos, que las familias no pueden tener: tienes una secuencia lógica de contenidos,
2872 unos criterios establecidos... Todo eso la familia yo creo que no lo tiene.

Beneficios
escuela

2873 **13. ¿Cómo cree que es la relación Escuela-Familia?**

2874 Para mí, actualmente, no es como antes, no estamos en el mejor momento. Yo sí que doy
2875 mucha importancia a la relación que pueda tener la familia dentro del ámbito escolar, pero
2876 actualmente con el tema del Covid no es posible llevarlo a cabo.

Opinión de
su
experiencia
en la
relación
Familia-
Escuela

Oferta del centro educativo:

2877 **14. ¿Considera que el centro educativo ofrece posibilidades de participación de las**
2878 **familias en la escuela (AMPA, Consejo Escolar, Escuela de Familias) y les informa**
2879 **sobre estas posibilidades?**

2880 Es verdad que ahora, con el Covid está todo muy restringido. Está prohibida la entrada a
2881 los padres al centro escolar. Pero las familias sí participan.

SÍ
Participación
en
actividades
colegio

2882 Sí están en el AMPA,

SÍ posibilidad de participación en AMPA

2883 en el Consejo Escolar... Y yo creo que pocas más actividades entran dentro del recinto.

2884 Pero sí que lo hay y el centro informa a las familias de que pueden participar.

SÍ
posibilidad
de
participación
en Consejo
Escolar

2885 Sí, sí. Es verdad que sí se les informa a las familias, pero el tema de las reuniones y

2886 demás no se pueden hacer de forma presencial.

SÍ posibilidad de participación en AMPA

2887 **14.1. Si es así, ¿considera que la participación de las familias es alta?**

2888 Bueno, yo creo que no es alta, porque la mayoría de las familias no se implican como
2889 me gustaría a mí que se implicasen.

NO
Participación
en
actividades
AMPA

2890 **14.2. ¿Considera que son útiles para el desarrollo y la educación de los menores?**

2891 Sí, porque es verdad que la participación de los padres sí que puede influir mucho en
2892 ciertos temas del colegio. Es importante porque conocen a los niños y pueden
2893 participar y opinar.

SÍ utilidad
actividades
AMPA

2894 **15. ¿El centro educativo propone actividades que invitan a la participación de las**
2895 **familias (fiestas, excursiones...)?**

2896 Actualmente no se propone nada de eso, para participar. NO posibilidad de participar en actividades colegio

2897 ¿Y antes? (De la pandemia).

2898 Antes sí. Sí posibilidad de participar en actividades colegio

2899 Se proponía para que las familias pudiesen participar tanto en excursiones, como en
2900 talleres, en actividades del Día del libro, la castañada, el carnaval, la graduación para los
2901 niños de 5 años, en actividades extraescolares... Actividades colegio y familias

2902 Antes sí, pero ahora, la situación es la que es. NO posibilidad de participar en actividades colegio

2903 **15.1. ¿Considera que la participación de las familias es alta en este tipo de**
2904 **actividades?**

2905 Siempre la participación de las familias no es muy alta, NO Participación en actividades colegio

2906 porque yo también entiendo que hay familias que, por su trabajo, o por razones de
2907 distinta índole, no puedan participar. Y luego siempre son los mismos padres los que
2908 participan, hay otros que no quieren, no les interesa y no participan. Yo valoro
2909 muchísimo que los padres participen en esto, pero hay veces que no puede ser y
2910 siempre te salen de voluntarios los mismos. Razones NO colaboración en actividades colegio

2911 **16. ¿Participa en algunas actividades propuestas por el centro educativo en las que se**
2912 **pide la participación de las familias (fiestas, excursiones...)?**

2913 Claro, sí, sí. Sí Participación en actividades colegio (docente)

2914 **16.1. Si es así, ¿en cuáles ha participado?**

2915 Antes del Covid, he participado siempre en todas las actividades que te he comentado:
2916 en excursiones, talleres, en las diferentes actividades de días especiales... Actividades colegio y familias

2917 Siempre he participado. Sí Participación en actividades colegio (docente)

2918 **16.1.1. ¿Cómo calificaría esa experiencia?**

2919 De sobresaliente, una buena experiencia. Siempre es una buena experiencia para
2920 los padres y para los niños. BUENA Experiencia en actividades colegio

Relación con las familias de su clase:

2921	17. ¿Cómo considera que es la relación con las familias de su grupo-clase?	
2922	La relación con las familias de mis alumnos es muy buena. Intento tenerles informados,	BUENA Relación con las familias
2923	prácticamente cada semana,	
2924	de las tareas que voy haciendo, de mi programación.	
2925	Prácticamente a principio de trimestre	
2926	les mando la programación del trimestre	
2927	y semanalmente	
2928	les voy mandando lo que voy trabajando: contenidos o información que ellos me piden.	Información para el aula
2929	Como no podemos hacerlo de otra forma, porque no podemos tener reuniones y demás,	Medios información aula
2930	pues de esta forma por lo menos los padres están informados de todo lo que hacemos.	
2931	Incluso, les hago fotos de las diferentes actividades y se las mando.	
2932	18. ¿Piensa que la participación e interés de las familias por las actividades propuestas y	
2933	por el progreso de sus hijos/as es suficiente?	Opinión de la relación Familia- Escuela en EI
2934	Creo que el interés que ponen las familias es muy importante en el progreso de sus hijos,	
2935	es un punto a sumar a nuestro favor.	
2936	Y en su caso, ¿las familias se interesan?	
2937	Sí, sí.	BUENA participación e interés de las familias
2938	19. Generalmente, ¿es usted quien tiene la iniciativa para informar a las familias o son	
2939	estas quienes se acercan a preguntarle sobre cada menor?	
2940	Yo normalmente les voy informando de la evolución, de los progresos y las dificultades	Iniciativa tutorías (AMBOS)
2941	que puedan tener sus hijos. Es cierto que ellas también se interesan y preguntan “de lo	
2942	que me comentaste la semana pasada, ¿cómo evoluciona?”. O sea que por ambas partes	
2943	estamos implicadas en el tema. Yo soy una persona muy natural y me gusta que tengan	
2944	confianza conmigo para preguntarme cualquier cosa.	

2945 **20. ¿Qué medios emplea para comunicarse con las familias?**

2946 Principalmente utilizo el correo electrónico, el teléfono Medios información aula
2947 y un poco el contacto informal diario, porque reuniones presenciales no nos dejan tener. Medios información individual
2948 Entonces, cuando son notas sencillas, por el correo electrónico, cuando quiero hablar con
2949 ellas de cualquier punto en concreto, suelo llamarles por teléfono, porque me parece que
2950 hablando nos entendemos mejor que por un correo, que se puede malinterpretar alguna
2951 cosa. Medios información aula
2952 Y el contacto informal diario me gusta mucho porque a las entradas y a las salidas sí
2953 puedes comentar pequeñas cosas, sobre todo a la salida, comento lo que ha pasado, cosas
2954 puntuales. Son los tres medios que suelo utilizar. Medios información individual

2955 **¿Y no tienen plataforma en el colegio?**

2956 Utilizamos también el Teams, Medios información aula
2957 pero hay muchas familias que no saben acceder, y les cuesta muchísimo, Sí dificultades conocer información aula
2958 entonces, si quiero que toda la información les llegue a todos, tengo que utilizar estas
2959 otras vías. Porque hay familias que no tienen ordenador, o no tienen Wifi y no les llega
2960 muchas veces. Entonces, tengo que cambiar de vía si quiero que les llegue la información
2961 a todos. Solución dificultades conocer información aula

2962 **21. Sobre la información general para el aula, ¿a través de qué medios la transmite a las familias?**

2964 Correo electrónico. Si veo que, a alguna familia, por lo que sea, no les funciona, les mando
2965 una nota por escrito y les llamo por teléfono. Medios información aula
2966 **¿Y reuniones generales ahora no se han hecho?** Medios información aula
2967 No tenemos reuniones generales, no nos dejan hacerlo, por la pandemia.
2968 Yo lo que hago es mandarles toda la programación y todos los datos de interés del
2969 trimestre Información para el aula
2970 a principio de trimestre, Frecuencia intercambio información aula
2971 recordándoles las fechas que son festivas o días especiales, como ahora el carnaval o el 8
2972 de marzo. Todo eso es lo que les mando Información para el aula

2973 a principio de trimestre Frecuencia intercambio información aula

2974 con toda la programación que voy a llevar a cabo. Información para el aula

2975 Entonces, esa es la información que suele transmitir a toda el aula.

2976 Sí, eso sí, pero también cuando es algo puntual, por ejemplo, Información individual

2977 semanalmente, Frecuencia intercambio información individual

2978 lo hago uno por uno, porque el nivel es distinto en cada uno. Medios información individual

2979 Entonces, a cada familia le mando el nivel que tiene su niño en función del caso: Información individual

2980 semanalmente o por quincenas... Frecuencia intercambio información individual

2981 **21.1.** ¿Cree que a través de estos medios se cumple el intercambio de

2982 información?

2983 **Sí.** BUEN intercambio información aula

2984 Ahora, es que es así, cuando no es por correo electrónico, es por teléfono y es de la

2985 única forma que podemos trabajar. Medios información aula

2986 **21.2.** ¿Cómo es la respuesta de las familias ante esta información (se muestran

2987 interesadas, acuden la mayoría...)?

2988 Te encuentras con todo tipo de familias. Hay familias que están muy interesadas y

2989 muy implicadas en todo lo que mandas y hay familias que envían un correo

2990 electrónico y hasta ahí. Pero en general, bien. Incluso, mandan un correo electrónico

2991 diciendo “llámame”, entonces, yo, cuando tengo un hueco, les llamo; porque ellos

2992 saben que yo prefiero hablar con ellos por teléfono, que se aclaran más dudas o más

2993 preocupaciones que por un correo. Todo lo que pueda gestionar por teléfono, lo hago

2994 así. BUENA respuesta de las familias en información aula

2995 **21.3.** ¿Ha observado dificultades en el conocimiento de la información general

2996 (no llegó la información o llegó tarde, era escasa...)?

2997 Es verdad que cuando les mando un correo electrónico con cierta información que

2998 creo que es importante, cuando contacto con las familias por teléfono sí que les

2999 pregunto “¿tenéis alguna duda sobre lo que os mandé?” y ya me dicen si lo leyeron,

3000 si no lo leyeron, si tenían dudas... Cuando creo que es importante, sobre todo con las Solución dificultades conocer información aula

3001 familias que tienen más dificultad para verlo, lo hago así. También es cierto, que
3002 cuando mando un correo, ellos tienen un grupo de WhatsApp de padres y toda la
3003 información que yo mando general por correo electrónico, algunos padres lo transmiten
3004 al grupo de WhatsApp, que parece que hay algunas veces que se enteran mejor así.

3005 **21.4.** En su opinión, ¿la información general es suficiente y considera que hay
3006 una buena comunicación entre usted y las familias de su grupo?

3007 Podría ser mejor, porque para mí la participación de las familias es prioritaria, pero
3008 tal y como está la situación, no nos queda otro remedio que hacerlo así. Me encantaría
3009 tener entrevistas personales con cada familia, hacer reuniones generales... Pero no se
3010 puede.

BUENA
Información
aula
(MEJORAB
LE POR
COVID)

3011 **22.** En cuanto a la **información individual sobre cada menor**, ¿cómo la transmite a las
3012 familias?

3013 Según van presentando dificultades de aprendizaje yo lo voy comunicando a los padres a
3014 lo largo del trimestre,

Frecuencia
intercambio
información
individual

3015 y les voy informando un poco de la evolución, de cómo va evolucionando también con
3016 los distintos especialistas...

Información
individual

3017 Y luego, a final de trimestre

Frecuencia intercambio información individual

3018 les doy las notas informativas para que lo vean también y les llamo por teléfono

Medios información
individual

3019 para explicarles cuál es la razón de por qué alguno lleva algún tema en proceso, o
3020 las dudas que les puedan surgir.

Información
individual

3021 Sobre todo, por teléfono.

Medios información individual

3022 Porque yo, además, les propuse el año pasado, mantener reuniones por Teams y me
3023 dijeron que imposible, porque no controlan la aplicación para acceder a ello y que, por
3024 favor, no. Entonces, hay que buscar la forma más fácil también para ellos y por teléfono
3025 yo creo que es un recurso que a ellos les resulta más fácil. Yo es verdad que les propuse
3026 hacer como un mini taller para enseñarles un poco el funcionamiento a las familias,
3027 porque la mayoría tampoco sabía lo del correo electrónico. Entonces, propuse hacer un
3028 taller para enseñarles cómo acceder al Teams, cómo acceder a los correos, cómo
3029 contestar... Pero, bueno, pues no se puede.

Disponibilidad
tutora

3030	22.1. ¿Cree que a través de estos medios se consigue el intercambio de	
3031	información?	
3032	Como no nos queda otra... Es la mejor solución.	BUEN intercambio información individual
3033	22.2. ¿Qué información intercambian a través de estos medios?	
3034	Cuando es individual, principalmente son los logros, o las dificultades de aprendizaje	Información individual
3035	que tiene o a nivel de comportamiento, o si necesita reforzar algo.	
3036	Cuando son a nivel de grupo ya son temas para organizar temas como el carnaval,	Información para el aula
3037	contenidos más generales de los que se van a organizar en el colegio, el	
3038	funcionamiento del colegio, normas. Este año hemos pasado mucha información con	
3039	el tema del Covid, la normativa que iba saliendo, o cómo es el proceso a seguir en	
3040	caso de que algún niño diese positivo. Este tipo de notas hemos ido pasando.	
3041	22.3. ¿Con qué frecuencia se realizan las entrevistas y otros intercambios de	
3042	información?	
3043	Va en función de los niños. Hay niño que a lo mejor los padres solo necesitan que les	Frecuencia intercambio información individual
3044	informe una vez al mes, y hay niños con más problemas o dificultades y les suelo	
3045	informar semanalmente o por quincenas. Los que tienen más dificultades sí que estoy	
3046	más encima de ellos. Va en función del caso porque tengo niños que van fenomenal	
3047	y no voy a estar repitiendo que va muy bien, semana tras semana.	
3048	22.4. Generalmente, ¿es usted quien convoca las entrevistas o son las familias	
3049	quienes las solicitan?	
3050	Hay veces que soy yo la que toma la iniciativa, porque hay ciertas cosas que los padres	Iniciativa tutorías (AMBOS)
3051	sí necesitan saber, pero hay veces que también son ellos los que me comunican que	
3052	quieren hablar conmigo para una tutoría. Entonces, indistintamente, ellos saben que	
3053	tienen confianza conmigo para pedirme tutorías cuando ellos quieran.	
3054	22.5. ¿Observa implicación e interés en las familias respecto a la información	
3055	particular sobre su hijo/a?	
3056	Sí, sí.	BUENA respuesta de las familias en información individual

3057	22.6. ¿Ha observado dificultades en el intercambio de la información individual		
3058	sobre algún menor (no estuvo informado/a de algo importante, era escasa, no		
3059	conseguía contactar con la familia...)?		
3060	Sí he tenido problemas, sobre todo, con una niña con la que me ha resultado muy		SÍ Dificultades conocer información individual
3061	difícil contactar a principio de curso, porque los teléfonos no se correspondían con lo		
3062	que me habían dado. Entonces, yo no me podía comunicar con ella, le mandaba los		
3063	correos electrónicos y tampoco.		
3064	Entonces, al final, tuve que esperar al padre, a que llegase a recoger a la niña después		Solución dificultades conocer información individual
3065	del comedor y aclarar un poco la situación.		
3066	Entonces, se solucionó así.		
3067	Sí, esperé a que saliese la niña del comedor, y hablé con el padre.		
3068	22.7. En su opinión, ¿la información individual es suficiente y considera que hay		
3069	una buena comunicación, en general, con las familias?		
3070	Sí.	BUEN intercambio información individual	
3071	23. ¿Propone actividades en el aula en las que puedan intervenir y participar las familias		
3072	(ir a explicar su profesión, acompañar en las salidas...)?		
3073	Actualmente, por el Covid,	Razones NO participación en aula	
3074	nada, participar las familias dentro del aula, nada.	NO participación en aula	
3075	¿Y antes?		Propuestas participación familias en aula (antes Covid)
3076	Antes sí, ya digo que para mí la participación de las familias es fundamental en el proceso		
3077	de educación.		
3078	Entonces, yo siempre he intentado realizar talleres con los padres donde ellos		Actividades participación familias en aula
3079	participasen, contar con ellos para hacer excursiones, para celebrar la castañada, el		
3080	carnaval, para la graduación de los niños de 5 años, para trabajar en extraescolares...		
3081	Y siempre, la mayoría ha participado.	BUENA respuesta familias en participar en el aula	

3082 **24. ¿Observa interés y disponibilidad por parte de las familias para participar en**
3083 **actividades del aula (ir a explicar su profesión, acompañar en las salidas...)?**

3084 Sí, y la participación es alta, aunque comento lo de antes, que siempre son los mismos los
3085 que se muestran voluntarios. Pero sí he notado que participaban bastante bien.

BUENA
respuesta
familias en
participar
en el aula

3086 **25. ¿En qué actividades ha solicitado la colaboración de las familias?**

3087 Siempre he pedido para elaborar los disfraces de carnaval; para hacer los talleres de
3088 Navidad, que se hacían talleres de cocina y cada uno se organizaba para hacer las distintas
3089 actividades; para alguna excursión; para celebrar la castañada siempre pedimos padres;
3090 para hacer talleres con ellos por las tardes como actividad extraescolar... Normalmente
3091 son ese tipo de actividades en las que he solicitado la colaboración de los padres.

Actividades
participación
familias en
aula

3092 **25.1. ¿Cómo fue la experiencia? ¿Preparó con la familia su intervención? ¿La**
3093 **ayudó durante la actividad?**

3094 Primero, me lo preparo yo y lo organizo todo a la perfección porque soy muy
3095 perfeccionista. Luego, les convoco a todos a una reunión y les comento qué es lo que
3096 yo quiero hacer, y también les dejo cierta libertad para que ellos puedan decir si
3097 prefieren un taller de cocina, de papel, de manualidades... Entonces, preparamos qué
3098 es lo queremos cada uno, qué material necesitan, cómo nos organizamos, luego todo
3099 conjuntamente.

Organización
participación
familias en el
aula

3100 Para mí, la experiencia es sobresaliente, siempre.

BUENA respuesta familias en participar en el aula

3101 Además, ponen mucho interés en que todo salga perfecto. Y para mí, con que estén
3102 allí participando y pongan interés en que todo salga bien, ya tienen más que cumplido
3103 el objetivo.

BUENA
Experiencia
participación
familias en
el aula

3104 **25.2. ¿Cree que las familias deberían implicarse más en las actividades de aula?**

3105 Creo que siempre se implican en función de lo que tú les dejes que se impliquen,
3106 porque hay familias que se implican tanto, tanto, que les tienes que parar un poco los
3107 pies. Entonces, va en función de lo que tú necesites que se impliquen.

NO más
implicación
de familias
en aula

3108 Siempre les digo a las familias que estamos jugando el mismo partido, que ellos tienen
3109 su cancha y yo la mía. Y las dos partes queremos ganar el partido, pero ellas no pueden
3110 invadir, igual que yo tampoco puedo invadir su terreno. Tiene que ser colaborar sin
3111 pasarse. He tenido padres que a lo mejor han querido meterse más de la cuenta y les
3112 he tenido que decir “yo en tu casa no me meto en la comida que haces, así que tampoco
3113 podéis meteros en si yo hago un trabajo u otro”.

Aportación
familia y
escuela en
relación
Familia-
Escuela

3114 **26. Para terminar, ¿piensa que la relación entre la familia y la escuela es positiva para la**
3115 **educación de los menores? ¿Por qué?**

3116 Sí, positiva no, positivísima.

POSITIVA Relación Familia-Escuela

Aportación
familia y
escuela en
relación
Familia-
Escuela

3117 Porque las dos perseguimos el mismo objetivo, que es el desarrollo global del niño. Es
3118 necesario que las dos interactuemos, entonces tenemos que seguir las dos el mismo
3119 camino, no podemos ir la familia por un lado y el colegio por otro.

3120 **27. Según su experiencia, ¿considera que la relación con las familias es diferente en los**
3121 **centros urbanos y en los rurales? ¿Podría poner algún ejemplo?**

3122 Por mi experiencia he visto que en los colegios rurales la relación es más familiar. En las
3123 grandes ciudades, bueno, quizá por el tema del trabajo, me parece que participan un poco
3124 menos las familias. Pero en los colegios rurales sí que se implican muchísimo. En la rural
3125 es todo mucho más familiar, en la ciudad me parece que guardan un poco más la distancia.
3126 Cuando he trabajado en colegios rurales los padres quizá pueden acceder hasta la misma
3127 puerta del colegio, incluso, entran en el aula, salen, ven... Y en las ciudades está
3128 estipulado que en la valla esperas fuera a que se vayan los niños, y en caso de que tengas
3129 algo puntual que comentar, directamente llamas a la familia. Pero yo creo que, en las
3130 zonas rurales, los padres entran en el colegio con el niño, es más familiar.

Experiencia
relación
Familia-
Escuela en
contextos
rurales y
urbanos

3131 **28. ¿Piensa que hay más dificultades o facilidades en el entorno rural o en el urbano para**
3132 **establecer una buena relación con las familias?**

3133 Yo creo que, en eso, más o menos igual. Quizá en la ciudad puede haber más límites para
3134 evitar problemas, y en un colegio donde hay pocos niños, en una zona rural, no hace falta.

Experiencia
relación
Familia-
Escuela en
contextos
rurales y
urbanos

4. ANEXO IV: Temáticas establecidas en cada subcategoría.

FAMILIAS (RURAL Y URBANO)

1. COMUNICACIÓN

1.1. Nivel centro educativo

SÍ Información AMPA

Cambio en la relación con el centro

BUENA Relación con el centro

Disponibilidad dirección

1.2. Nivel aula

Medios información aula

Frecuencia intercambio información aula

Información para el aula

BUENA Información aula

MEJORABLE Información aula

BUENA Relación con la tutora

POCA Relación con la tutora (Covid)

NO dificultades conocer información aula

SÍ dificultades conocer información aula

Solución dificultades conocer información aula

Uso grupal de la app

BUEN intercambio información aula

Comparación relación con la tutora

Disponibilidad tutora

1.3. Información individual

Medios información individual

Frecuencia intercambio información individual

Información individual

Iniciativa tutorías (TUTORA)

Iniciativa tutorías (FAMILIAS)

Iniciativa tutorías (AMBOS)

BUEN intercambio información individual

JUSTO intercambio información individual

Uso individual de la app

NO Dificultades conocer información individual

Dificultades conocer información individual

Forma de transmitir la información individual

Propuesta mejora sobre la frecuencia del intercambio información individual

BUENA Información individual

SUFICIENTE Información individual

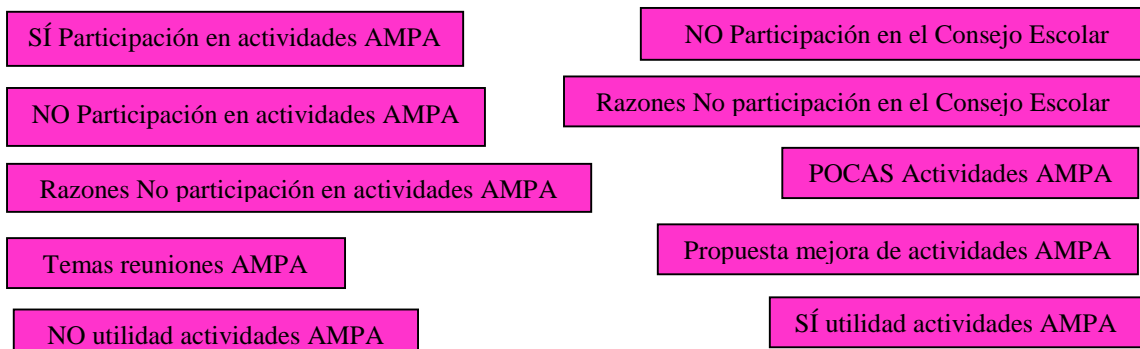
Importancia información individual

Información sobre el progreso de su hijo/a

Frecuencia tutorías

2. PARTICIPACIÓN

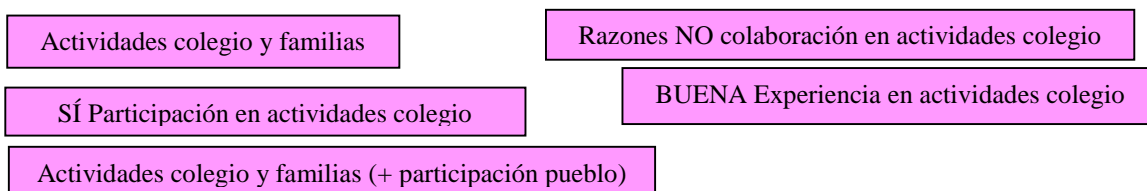
2.1. Gestión del centro (AMPA y Consejo Escolar)



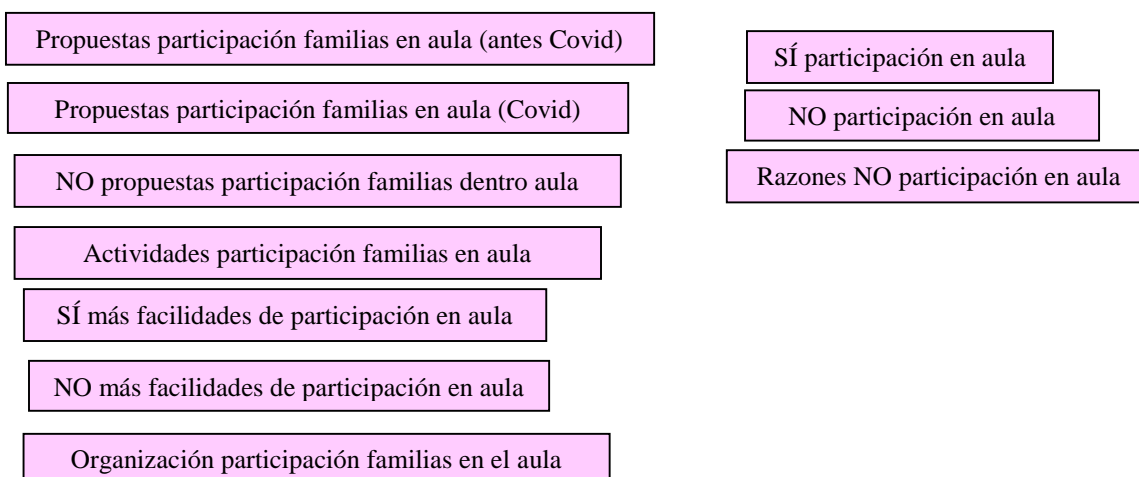
2.2. Formación (Escuela de Familias)

NO Escuela de Familias

2.3. Otras actividades del centro



2.4. Actividades de aula



DOCENTES (RURAL Y URBANO)

1. COMUNICACIÓN

1.1. Nivel centro educativo

SÍ posibilidad de participación en AMPA	SÍ posibilidad de participar en actividades colegio
SÍ posibilidad de participación en Consejo Escolar	SÍ posibilidad de participar familias en la escuela (ESCASO)
NO posibilidad de participar en actividades colegio	

1.2. Nivel aula

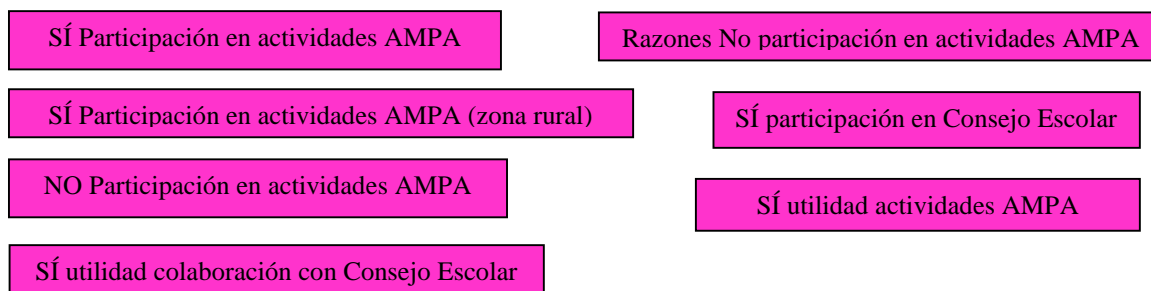
Medios información aula	NO dificultades conocer información aula
Frecuencia intercambio información aula	SÍ dificultades conocer información aula
Información para el aula	Solución dificultades conocer información aula
BUENA respuesta de las familias en información aula	BUENA Información aula
BUEN intercambio información aula	BUENA participación e interés de las familias
BUENA Información aula (MEJORABLE POR COVID)	Uso grupal de la app
BUENA Relación con las familias	Opinión sobre los medios de información aula
Disponibilidad tutora	

1.3. Información individual

Medios información individual	NO Dificultades conocer información individual
Frecuencia intercambio información individual	ALGUNAS Dificultades conocer información individual
Información individual	SÍ Dificultades conocer información individual
BUENA respuesta de las familias en información individual	Solución dificultades conocer información individual
Iniciativa tutorías (TUTORA)	Uso individual de la app
Iniciativa tutorías (AMBOS)	Opinión sobre los medios de información individual
BUEN intercambio información individual	
BUENA Información individual	

2. PARTICIPACIÓN

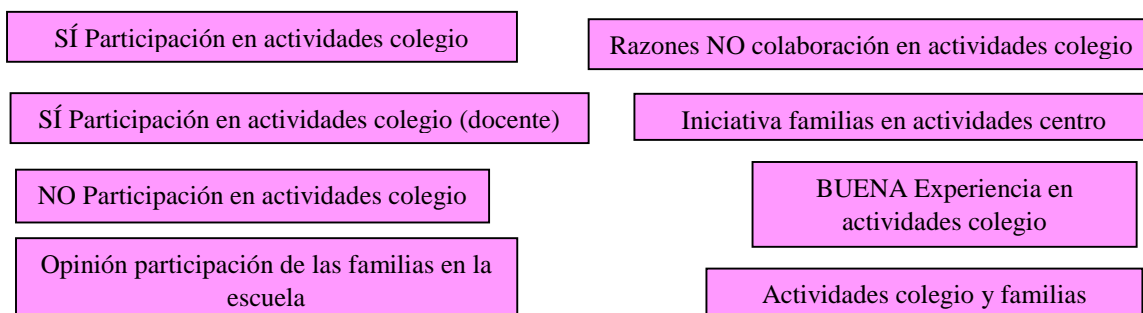
2.1. Gestión del centro (AMPA y Consejo Escolar)



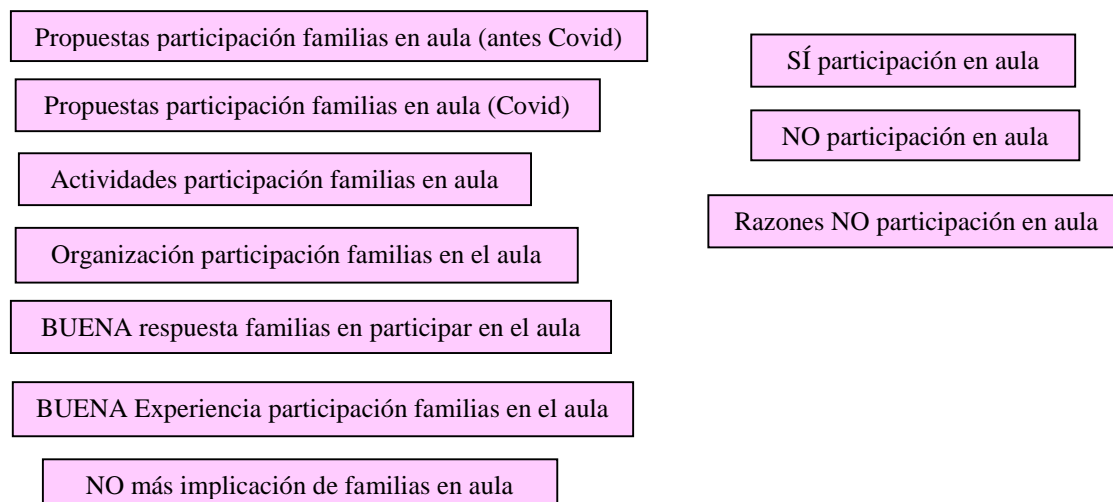
2.2. Formación (Escuela de Familias)



2.3. Otras actividades del centro



2.4. Actividades de aula



5. **ANEXO V:** Tabla que recoge las palabras más repetidas en las entrevistas del contexto urbano y rural (ver tabla 20):

Tabla 20.
Palabras más repetidas en las entrevistas del contexto urbano y rural

PALABRAS MÁS REPETIDAS EN LAS ENTREVISTAS			
CONTEXTO URBANO		CONTEXTO RURAL	
Actividades (32)	Interés (4)	Reuniones (48)	Fenomenal (6)
AMPA (21)	Navidad (4)	Actividades (37)	Fiesta (6)
Información (20)	Relación (4)	Información (32)	Fotos (6)
Trimestre (20)	Salidas (4)	Centro (26)	Plataforma (6)
Tutoría (20)	Taller (4)	Tutorías (24)	Semanalmente (6)
Aula (19)	Acompañar (3)	Final (23)	Aprendizaje (5)
Fiesta (18)	Coordinación (3)	Trimestre (23)	Entrevistas (5)
Reuniones (18)	Jornada (3)	Covid (21)	Experiencia (5)
Centro (16)	Medios (3)	Relación (21)	Extraescolares (5)
Plataforma (15)	Participamos (3)	Teams (21)	Interés (5)
General (14)	Paz (3)	AMPA (20)	Navidad (5)
Importante (13)	Período de adaptación (3)	Correo electrónico (20)	Setas (5)
Carnaval (10)	Planes (3)	Participar (20)	Comida (4)
Caso (10)	Presenciales (3)	Talleres (19)	Cuentos (4)
ClassDojo (10)	Progreso (3)	Aula (18)	Disponibilidad (4)
Covid (10)	Aplicaciones (2)	Pandemia (17)	Iniciativa (4)
Teams (10)	Celebraciones (2)	Casa (16)	Intercambio (4)
Aplicación (9)	Charlas (2)	Diario (16)	Positivo (4)
Buena (9)	Diaria (2)	Carnaval (15)	Trimestrales (4)
Casa (9)	Evolución (2)	Teléfono (15)	Comentar (3)
Entrada (8)	Fluida (2)	Caso (12)	Horario (3)
Participación (8)	Fonemas (2)	Excursiones (11)	Implicadas (3)
Problema (8)	Fotos (2)	Individual (11)	Telemático (3)
Reunión (8)	Halloween (2)	Problema (11)	Bailes (2)
Comunicación (7)	Implicación (2)	Aplicaciones (10)	Confianza (2)
Final (7)	Mensajes (2)	General (10)	Halloween (2)
Salida (7)	Necesidades (2)	Organización (10)	Informal (2)
Colaboración (6)	Organización (2)	Castañada (8)	Manualidades (2)
Horario (6)	Pandemia (2)	Cercanía (8)	Particular (2)
Participar (6)	Participado (2)	ClassDojo (8)	Personalizada (2)
Trimestrales (6)	Plataformas (2)	Comunicación (8)	Quincenas (2)
Complementarias (5)	Presencial (2)	Fluida (8)	Voluntarios (2)
Correo electrónico (5)	Salud (2)	Online (8)	Circular (1)
Mensaje (5)	Agradable (1)	Salidas (8)	Conversación (1)
Talleres (5)	Chat (1)	WhatsApp (8)	Desfiles (1)
Tutorías (5)	Globaeduca (1)	Colaboración (7)	Gratificantes (1)
Comportamiento (4)	Hándicap (1)	Contacto (7)	Individualizada (1)
Consejo Escolar (4)	Inicial (1)	Dificultades (7)	Inmediato (1)
Excursiones (4)	Justificación (1)	Implicación (7)	Llamada (1)
Extraescolares (4)	Museo (1)	Presenciales (7)	Permanentemente (1)
Individual (4)	Mutuamente (1)	Consejo Escolar (6)	Río (1)
Intercambio (4)	Videollamada (1)	Dificultad (6)	Recíproca (1)

Nota: Tabla que recoge las palabras 84 palabras más repetidas en las entrevistas a familias y docentes de contexto urbano y rural, definidas por el programa *NubeDePalabras.es*. Fuente: elaboración propia.