

MARTÍN SÁNCHEZ, M. y CÁCERES MUÑOZ, J. (2021). *La prensa pedagógica en Extremadura. Colección y análisis (1858-1988)*. Madrid: Dykinson, 175 pp.

El estudio de la prensa pedagógica en España, tanto en su devenir histórico como en el presente, viene dando muestras en las dos últimas décadas de una extraordinaria fecundidad. Lo ha sido hasta el presente en el formato tradicional, propio de la prensa de intereses generales, concebido para la difusión y generación de nuevas ideas en el plano de la política educativa o en el de las experiencias de innovación pedagógica promovido desde la iniciativa de maestros y escolares de segunda enseñanza y educación primaria.

Esta línea de investigación, la prensa pedagógica, de reconocida solvencia en el ámbito particular de la historia de la educación, viene dando frutos visibles en los países de mayor desarrollo investigador en el plano histórico educativo, como fueron en su momento Bélgica y Francia, y después lo han sido otros como Alemania, Italia, Brasil, México, Argentina y también España de manera destacada, junto a otras aportaciones menores de diferentes países. Por fortuna, son ahora varios e importantes los coloquios y las publicaciones especializadas en forma de libros y revistas con monografías dedicadas a la prensa pedagógica que representan una sólida contribución a la investigación, el estudio y la docencia del sector educativo, sobre todo desde la génesis y el desarrollo de los respectivos sistemas educativos.

La prensa pedagógica es desde sus orígenes la publicación que producen los profesores, maestros y docentes, principalmente, para denunciar, afirmar, difundir asuntos de interés profesional y pedagógico entre sus colegas, y así llega hasta hoy, tanto en su versión sindical como en la alta difusión de temas de interés pedagógico para todos los agentes vinculados a la institución escolar, en cualquiera de

sus niveles. Y también esa prensa ha ido evolucionando en su formato técnico y material, desde el soporte papel a las versiones digitales, con sus muchas variantes de blogs, unidades de YouTube, podcasts, y otras, mediaciones técnicas completamente imprevistas hace solamente una generación.

La prensa pedagógica es también la que producen los niños, los estudiantes, los padres, dentro del sistema escolar, pero es también la publicación que emerge desde instituciones socioeducativas, residencias, internados, desde ministerios, desde confesiones religiosas y sociedades filosóficas, siempre que guarden correspondencia y perfil educativos.

Esto hace que la prensa pedagógica se haya erigido, ya desde los inicios de la Escuela de Annales (1929), en un instrumento imprescindible como fuente informativa para el historiador de la educación de la etapa contemporánea, dado que es un producto que emerge y se difunde en Europa sobre todo desde el movimiento de la Ilustración, en la segunda mitad del siglo XVIII en adelante. Y, al mismo tiempo, la prensa pedagógica se ha convertido en una parte imprescindible del estudio y del programa de Historia de la Educación en todo el mundo. No se puede comprender genéticamente al docente contemporáneo y los avances de las ciencias de la educación sin estudiar el significado de las numerosas y varias publicaciones pedagógicas que le vienen acompañando.

Por este conjunto de razones es más que meritorio, es importante, el libro que reseñamos sobre la Prensa Pedagógica en Extremadura, porque cubre una laguna existente y porque enriquece el panorama español dedicado a la prensa pedagógica, más desde la perspectiva histórica que desde la didáctica.

Los autores de esta monografía han realizado un estudio minucioso de las 125 cabeceras pedagógicas que se publican en Extremadura desde 1858 hasta 1988 (58 en

Cáceres y localidades importantes de la provincia y 67 en Badajoz y sus principales poblaciones). Es este un periodo de larga duración, según el esquema braudeliano, que permite al lector e investigador interesado comprender y aprovechar el significado claro de la prensa pedagógica en el devenir del conjunto del sistema educativo extremeño, partiendo casi del origen del sistema escolar español y alcanzando hasta los preludios de la LOGSE (1990).

Esta aportación se convierte desde ahora en un instrumento ineludible para la mayor y mejor comprensión del devenir del sistema educativo en Extremadura a lo largo de casi 150 años, y en un recurso clave e imprescindible para el investigador regional y local, puesto que las informaciones que contienen los descriptores de cada una de las cabeceras van a facilitar muchas conexiones explicativas e informativas a los estudiosos.

Esto es así porque el mapa regional es desigual, como lo son las localidades y personas con iniciativa cultural y pedagógica, los intereses volcados hacia la educación y la escuela de la región extremeña.

Pero, al mismo tiempo, la monografía que nos ocupa enriquece el panorama explicativo del conjunto de España, en

su dimensión histórico-educativa, más allá del estricto espacio regional. De esta manera, en nuestra comunidad científica de historiadores de la educación vamos avanzando en la disponibilidad de monografías que van completando la cartografía de la prensa pedagógica en la España contemporánea, en su enorme riqueza y diversidad. Por esto también nos felicitamos, dado que, en diferentes universidades, de forma especial en la de Salamanca, esta línea de investigación en historia de la educación está resultando muy fértil y animadora para otras iniciativas impulsadas en diferentes universidades, como muy bien ponen de manifiesto los autores en los primeros capítulos del libro.

Por todo ello, nuestra felicitación más sincera a los autores de esta monografía, quienes vienen enriqueciendo el conocimiento histórico educativo de Extremadura desde diferentes latitudes intelectuales, en esta ocasión desde el perfil que aportan las hemerotecas. Conocer y tener disponible un instrumento de trabajo como el que comentamos es desde luego estimulante.

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ
[Universidad de Salamanca]