



VNiVERSIDAD  
DSALAMANCA

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



INSTITUTO DE  
NEUROCIENCIAS  
CASTILLA Y LEÓN

# El Acoso Escolar. Un Nuevo Perfil Victimológico: Los Niños Prematuros

Memoria presentada por María Nieto Sobrino para  
optar al Título de Doctora

Directores:

Prof. Dr. D. David Díaz López

Prof. Dra. D. M<sup>a</sup> Montfragüe García Mateos

### **Nota inicial aclaratoria**

El documento que a continuación se presenta se trata de un resumen de la Tesis Doctoral titulada “El Acoso Escolar. Un Nuevo Perfil Victimológico: Los Niños Prematuros”.

Derivado de la susceptibilidad de plagio y conflictos de intereses, solo constará en el Repositorio de la Universidad de Salamanca el presente resumen de la investigación.

Cabe destacar que, a lo largo del presente documento se ha intentado en todo momento utilizar un lenguaje inclusivo, en virtud de la legislación actual del 1 de marzo, sobre medidas urgentes para la garantía de la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres en el empleo y la ocupación (Ley Orgánica 6/2019) y tal y como se recoge en el Boletín Oficial del Estado. Así como, se estipula también en la Unidad de Igualdad de la Universidad de Salamanca en el plan de igualdad entre mujeres y hombres amparada por reglamentos anteriores, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres aprobada el 22 de marzo (Ley Orgánica 3/2007).

No obstante, la autora hace constar que, en casos aislados, es posible que se haya utilizado el género gramatical masculino como género neutro, a la hora de generalizar colectivos de ambos sexos. Esta decisión siempre se ha tomado por motivos de estilo para evitar la repetición de un mismo término de forma excesiva, y sin ninguna intención de menoscabo del género femenino o motivo sexista.

## **Introducción de la Investigación**

Para tomar conciencia de esta situación, es importante destacar que la práctica del acoso escolar se incrementa durante los años de inicio a la adolescencia, entre los 11 y 13 años (Díaz-Aguado et al., 2013). Centrándose la presente investigación en un rango de edad en el que se incluye el mencionado, pues supone el perfil mayoritario de victimización. El fin es explorar el comportamiento y las relaciones sociales estudiantiles para evidenciar la naturaleza y características del acoso escolar.

Es por ello que la presente Tesis, pretende ir más allá y analizar no solo los peligros del acoso escolar ya descritos, si no evidenciar la presencia de un posible nuevo perfil victimológico, los niños prematuros. Para ello, se considera la importancia de ampliar el perfil de víctimas de acoso escolar (que se abordará más adelante), a partir de la información recabada durante el proceso de trabajo de campo.

El incremento continuo del acoso cada vez más presente en el entorno escolar es una temida realidad, que se refleja en estudios como el de Calmaestra et al., (2016), cuyos resultados revelan que, el número de estudiantes españoles víctimas del acoso escolar en centros públicos se eleva a 111.000 y 82.000 niños y niñas respectivamente, estas cifras, demuestran que las víctimas de acoso y ciberacoso son fundamentalmente niños, siendo el insulto la forma más común de acoso.

Seis de cada diez estudiantes reconocen que alguien les ha insultado y más de dos de cada diez lo sufre frecuentemente. Además de sufrir insultos directos o indirectos, un acosado puede ser víctima de rumores, robo de sus pertenencias, amenazas, golpes o exclusión (Calmaestra et al., 2016, p 11).

Estos datos sobre la prevalencia y frecuencia del acoso y ciberacoso en España pretenden conseguir darle la conciencia social y escolar que se merece esta práctica, puesto que, no porque se trate de menores hay que restarle importancia. Al contrario, se trata de una forma de violencia intencionada y periódica, con el fin de dejar a la víctima indefensa ante un acosador con superioridad física, psicológica o social (Calmaestra et al., 2016; Diaz-Aguado,2005). En este sentido, Calmaestra et al., (2016) añade otro factor a tener en consideración, conocido como la “ley de silencio” que respalda, agrava y hace más difícil la identificación del acoso y ciberacoso al que están sometidos estos alumnos.

El informe sobre el acoso escolar realizado en el año 2019 por la UNESCO - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization- refleja que en la población infanto-juvenil comprendida entre 9 y 15 años de los 144 países donde se llevó a cabo el estudio, manifiesta que un tercio de los participantes habían sufrido al menos una vez en el último mes un episodio de acoso físico, convirtiéndose este tipo de violencia, junto con el acoso de tipo sexual (11,2%) en las tipologías de bullying más frecuente en todo el mundo. Siendo estos datos muy elevados, a pesar de haberse reducido la prevalencia del bullying mundial (UNESCO, 2019). Estos datos coinciden con la investigación realizada por Gutiérrez et al., En el 2008 donde se refleja que la forma de victimización más frecuente entre los jóvenes españoles se refiere al maltrato múltiple, es decir, la víctima recibe agresiones de más de una de las categorías de acoso (exclusión social, acoso verbal, psicológico, físico y sexual).

En cuanto a la tipología del acosado no se puede concretar un perfil de victimología determinado, pero según Olweus (2014) destaca dos perfiles de víctimas de acoso, las *pasivas o sometidas*, las cuales presentan algunas características que posiblemente han contribuido a ser víctimas de acoso:

- Son prudentes, sensibles, callados apartados y tímidos.
- Son inquietos, inseguros, tristes y tienen baja autoestima.
- Son depresivos y se embarcan en ideas suicidas mucho más a menudo que sus compañeros.
- A menudo no tienen ni un solo buen amigo y se relacionan mejor con los adultos que con sus compañeros.
- En el caso de los chicos, a menudo, son más débiles que sus compañeros (p.8).

Y el grupo minoritario de víctimas llamadas *provocadoras o acosador-víctima*, los cuales presentan dificultades para la concentración y en lectoescritura. Presentan un comportamiento inquieto y reacciones negativas, que originan nerviosismo a su alrededor (Olweus, 2014).

Asimismo, autores como García et al., (2013) y Olweus (2014) presentan una aproximación al perfil de los sujetos agresores:

- Tienen la necesidad de dominar y someter al resto de sus compañeros.
- Presentan un carácter impulsivo, agresivo e irritable.
- Carecen de autocontrol y del sentimiento de solidaridad con sus víctimas.
- Muestran un carácter provocador y desafiante hacia los adultos.
- No presentan problemas de autoestima.
- Es usual que el propósito de este acoso hacia sus víctimas sea la de conseguir algo de valor, dinero, tabaco y alcohol.

- Generalmente suelen ser estudiantes varones con una mayor fuerza.
- Suelen presentar problemas en el ámbito social como una mala integración escolar.

No obstante, a pesar de que el perfil del alumnado propenso al acoso se caracteriza por mostrar inferioridad física, psicológica o social, cualquier individuo puede llegar a ser víctima de tal forma que, según Loredo-Abdalá et al., (2008) el 9% de los escolares son víctimas de dicho hostigamiento.

En general, los estudios sobre el perfil del acosado (Del Barrio y Van der Meulen, 2015; Platero, 2008; McKenney et al., 2006) observan la existencia de ciertos grupos de estudiantes que son más propensos a sufrir acoso y que se presentan a continuación:

- *Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE)*: según Del Barrio et al., (2015), la incidencia de víctimas con NEE es alta en comparación con los alumnos sin discapacidad. La vulnerabilidad de este grupo de personas, puede ser el indicio de un posible acoso. Por ejemplo, los datos aportados en el año 2018 por la Conferencia Estatal sobre Acoso Escolar y Trastorno del Espectro del Autismo evidencia que, casi la mitad de los niños con autismo sufren acoso, convirtiéndose en víctimas mayoritarias (46,3%), frente a aquellos estudiantes que no presentan ningún tipo de trastorno (10,6%; CAE, 2018).
- *Alumnado homosexual*: tal y como expone Platero (2008) la homofobia y el sexismo constituyen una forma de acoso e intimidación, a partir de la cual se persiguen todas las rupturas de género y sexualidad, independientemente de la orientación sexual y el género de la víctima. En esta línea, la mayoría de los estudiantes cuya orientación sexual e identidad de género son

relativas a las iniciales LGTB, los cuales divergen del binarismo tradicional (Lesbianas, Gays, Transexuales y Bisexuales. Donde, además, se incluyen colectivos como Intersexuales -LGBTBI-, Queer -LGTBQ- y Asexuales -LGTBA) presentan riesgo de ser objeto de esta violencia en las aulas, debido a la falta de tolerancia de los socialmente aceptados, constituyendo un grupo de víctimas de acoso homofóbico (Garaigordobil y Larrain, 2020). Incluso, en la actualidad estas vejaciones van más allá de la orientación sexual, centrándose meramente en el aspecto o de la idiosincrasia de los estudiantes, surgiendo una nueva variante de amenaza, conocida como plumofobia (Ariza, 2018).

- *Alumnado perteneciente a minorías étnicas o inmigrantes:* McKenney et al., (2006), constataron la existencia de una forma de intimidación racista, la cual toma como objeto de desprecio cualquier diferencia cultural, costumbrista, alimenticia y/o rasgos físicos distintivos. Este perfil victimológico de alumnos presenta un gran porcentaje de casos de acoso escolar.

El estudio de las relaciones sociales entre estudiantes ha causado gran interés a lo largo de los años, por ello se hacen necesarias las investigaciones que informen a los docentes y las familias sobre los peligros relacionados con el lugar y las particularidades victimológicas. En este sentido, Nagihan Tanik et al., (2020) advierten sobre el escenario actual donde se producen estas conductas disruptivas, las cuales se extrapolan a otros ámbitos fuera del entorno escolar como son las redes sociales, donde se hace necesario advertir sobre los peligros de su uso. Así como el perfil de víctimas propensas a sufrir acoso, donde se puede incluir a las anteriormente mencionadas, el alumnado con

sobrepeso, los cuales autores como Monaghan (2014) afirman que son víctimas potenciales de burlas e intimidaciones.

En esta línea, existen estudios muy recientes como el de Oksendal et al., (2021) que asocia las dificultades del habla y el lenguaje con el acoso escolar, siendo estos alumnos un perfil victimológico propenso al acoso escolar. Otros estudios presuponen una posible ampliación de los perfiles potenciales de víctimas de acoso escolar, como el de Van Lieshout et al., (2015), hipotetizan la existencia de un nuevo posible perfil propenso a ser víctima de bullying, los niños prematuros. Los cuales, dichos investigadores afirman que los sujetos nacidos pretérmino con un peso extremadamente bajo presentan menos probabilidades de un trastorno por consumo de alcohol y/o drogas, así como mayor probabilidad de desarrollar problemas psiquiátricos en la infancia y adolescencia, no relacionados con el consumo de sustancias; concretamente los déficit de atención o trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), trastornos de ansiedad y dificultades para sociabilizarse (Van Lieshout et al., 2015). Siendo todas estas condiciones características, que según autores anteriormente mencionados como del Barrio et al., (2015) y Loredó-Abdalá et al., (2008) están ligadas a los perfiles del alumnado más propenso a ser víctima de acoso escolar.

Es por todo lo citado, que la razón para abordar esta investigación fue la lectura de artículos como el de Preidt (2016) o el de Van Lieshout et al., (2015), los cuales plantean que, derivado de la naturaleza de un nacimiento pretérmino, los alumnos prematuros pueden ser víctimas potenciales de acoso escolar, suponiendo estos un nuevo perfil de estudio sin clasificar.

Los estudios que documentan este tipo de prácticas intimidatorias que se han realizado hasta la fecha, se centran en su mayoría en las relaciones sociales entre iguales,

las características y las secuelas de los agentes implicados en el bullying (Takizawa et al., 2014, Olweus, 2014; Díaz-Aguado, 2005). Por otro lado, los estudios que advierten a los docentes y familias sobre la presencia de acoso escolar en las aulas se centran en su mayoría en el alumnado adolescente (Skoog y Kapetanovic, 2022; Verdejo, 2015; Díaz-Aguado et al., 2013), siendo esta etapa crucial, para definir el papel que los alumnos presentan en el grupo. En esta misma línea Skoog y Kapetanovic (2022) advierten de que “a mediada que los adolescentes crecían y entraban en la adolescencia media, eran menos victimizados que sus compañeros y ellos mismos ofendían menos a sus compañeros” (p 20). Por lo que se destaca que las conductas de acoso escolar son mayoritarias en las primeras etapas de la adolescencia y disminuyen a medida avanza la pubertad.

Aunando las dos últimas ideas, la presente investigación pretende sensibilizar sobre la presencia de acoso escolar en las etapas de educación primaria y secundaria, centrando como objeto de estudio la posible ampliación de los perfiles de víctimas de acoso ya descritos, hacia el alumnado prematuro.

Para llevar a cabo la presente Tesis Doctoral, se ha delimitado una línea de investigación, cuyo fin es sumar un posible nuevo perfil de acoso escolar a los ya descritos, el alumnado nacido pretérmino.

La inquietud científica motor de la presente investigación, se ve promovida por estudios como el informe de la UNESCO del 2019, el cual evidencia que bullying se trata de uno de los problemas educativos comunes a nivel mundial, revelando datos tan impactantes, como que el 32% de los sujetos participantes afirmaba haber sido víctima de acoso escolar en el último mes.

Información como la anteriormente mencionada, empodera la realidad de las aulas, las cuales son el reflejo de que esta problemática sigue estando presente en ellas

desde hace casi cincuenta años (Olweus,1973), demostrando que lejos de erradicarse, sigue en aumento. Y es que a pesar de las continuas denuncias a través de los medios de comunicación y de los planes de intervención, el acoso escolar supone una de las causas de suicidio más común entre los menores de edad (Palacio et al., 2019), siendo este pensamiento, la única idea que las víctimas contemplan para enfrentar este hostigamiento.

El impacto a nivel educativo y social de este problema y la importancia de visibilizarlo para detectarlo a tiempo y poder combatirlo en los centros educativos, suponen un aliciente para la esta investigación pionera en esta temática, la cual se organiza en nueve capítulos, divididos en dos grandes bloques:

La “*Fundamentación Teórica o Marco Teórico*”, se encuentra compuesta por los cinco primeros capítulos de esta Tesis:

## 1. Acoso Escolar: Definición y Tipos

### 1.1. Definición

### 1.2. Tipos de Acoso Escolar

#### 1.2.1. Acoso Escolar Físico

#### 1.2.2. Acoso Escolar Psicológico

#### 1.2.3. Acoso Escolar por Exclusión Social

#### 1.2.4. Acoso Escolar Verbal

#### 1.2.5. Cyberbullying

#### 1.2.6. Acoso Escolar Sexual

##### 1.2.6.1. Sexting

##### 1.2.6.2. Sextorsión

##### 1.2.6.3. Stalking

### 1.3. Huellas y Otros peligros Visibles en la Escuela

- 1.3.1. Grooming
  - 1.3.2. Violencia de Género por Conflicto de Intereses
- 2. Agentes Implicados en el Acoso Escolar
- 3. Secuelas del Acoso Escolar
  - 3.1. Secuelas Neurológicas
    - 3.1.1. Estrés Postraumático
    - 3.1.2. Otras Secuelas: Psicológicas, Físicas y Adicionales
- 4. Prematuridad: Definición y Tipos
  - 4.1. Prematuridad y Tipos
  - 4.2. Daños Neurológico en Niños Prematuros
  - 4.3. Prematuridad y Acoso Escolar
  - 4.4. Prematuridad y Secuelas en el Desarrollo del Habla y del Lenguaje
- 5. Dificultades del Habla y del Lenguaje
  - 5.1. Trastornos del Habla
    - 5.1.1. Trastornos de la Articulación del Habla
    - 5.1.2. Trastornos de la Fluidez del Habla
  - 5.2. Retrasos del Lenguaje
    - 5.2.1. Retrasos del Lenguaje Primarios: Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL)
    - 5.2.2. Retrasos Secundarios del Lenguaje
      - 5.2.2.1. Retrasos del Lenguaje Secundarios a Discapacidad Intelectual
      - 5.2.2.2. Retrasos del Lenguaje Secundarios a Discapacidad Auditiva
      - 5.2.2.3. Retrasos del Lenguaje Secundarios a Discapacidad Motriz

La información englobada en estos primeros apartados y subapartados pertinentes sirve para justificar la necesidad de esta investigación. Profundizando hacia el análisis de

la definición y los tipos del acoso escolar ya descritos, con el fin de visibilizar otros nuevos peligros que acechan en la actualidad. En este sentido, se abordará la necesidad de estudio de los “protagonistas” implicados en el bullying y es papel que ejercen a nivel social y conductual. Describiendo las secuelas del acoso escolar, centrando el foco de interés en el daño neurológico que reflejan. Para finalizar el primer bloque informativo, se abordará el perfil de la prematuridad y sus secuelas como factores de riesgo para sufrir acoso escolar y por último las posibles dificultades en el habla y/o el lenguaje que esta conlleva, para finalmente aunar las distintas variables de estudio.

Por otro lado, el “*Marco Metodológico*” presenta un análisis estadístico Chi-Cuadrado de la relación entre las variables prematuridad, sexo y acoso escolar, lo que ha permitido comprobar la existencia de peligro para los niños varones nacidos pretérmino, los cuales pueden ser víctimas potenciales de acoso escolar, tal y como se describe en el *capítulo cuatro* de este documento.

### **Objetivos e Hipótesis**

Es por lo anteriormente mencionado, que la presente Tesis Doctoral presenta como propósito fundamental conocer si los niños prematuros suponen un nuevo perfil de víctima de acoso escolar. Esta inquietud temática surge de un estudio anterior que hipotetizaba la figura de los prematuros como posibles víctimas de bullying durante su etapa estudiantil, derivado de las similitudes de estos con las víctimas de acoso (Preidt, 2016).

Lograr el desarrollo de los objetivos e hipótesis que a continuación se exponen supondrá como resultado la obtención de un estudio de campo pionero en cuanto al perfil victimológico descrito. Asimismo, se considera muy importante el visibilizarlo para que los centros educativos, hospitales y familias sean conocedores de este posible peligro.

Para ello, se parte del objetivo de *analizar la incidencia de acoso escolar que los niños prematuros pueden sufrir, presentando o no estos una afectación que deriva en comorbilidad asociada a los trastornos del habla y el lenguaje, lo que se asocia con características y problemas específicos respecto al tipo, gravedad y secuelas de acoso escolar respecto a la población general*. Este objetivo general se puede desglosar en una serie de objetivos más concretos ligados a las hipótesis que a continuación se exponen:

1. Conocer la incidencia real de los casos de acoso y determinar la tipología de bullying más frecuente, así como presentar una clasificación de las nuevas modalidades de hostigamiento a los que los menores están expuestos durante la etapa escolar.
2. Comprobar si existe mayor incidencia de acoso escolar en niños prematuros o en niños nacidos a término.
3. Comprobar la influencia de factores secundarios (sexo, edad, discapacidad, sexualidad, sociabilidad, autoestima), para establecer el posible perfil específico del niño prematuro que sufre acoso escolar en comparación al resto de perfiles de niños acosados.
4. Comprobar la relación del apoyo del entorno socioeducativo hacia el perfil de victimización del alumno prematuro.
5. Investigar la relación entre prematuridad y acoso escolar debido a las dificultades añadidas en el habla y el lenguaje que presenta este tipo de población infantil en el centro escolar (desarrollo enlentecido, dificultades de aprendizaje, trastornos del habla y del lenguaje...).

En este sentido, la hipótesis general de la presente Tesis Doctoral es que *los niños prematuros son víctimas potenciales de acoso escolar independientemente de la*

*presencia de comorbilidad asociada a su corto periodo gestacional.* Es por ello la necesidad de plantear 4 hipótesis secundarias ligadas a la resolución de la principal:

HIPÓTESIS 1: Existe un aumento de casos de acoso escolar, así como de la variedad de su tipología.

HIPÓTESIS 2: Los prematuros tienen más posibilidades de ser víctimas potenciales de acoso en relación a los niños nacidos a término.

HIPÓTESIS 3: Existen otros factores relacionados con la prematuridad y el aumento de las conductas de acoso como son el sexo, la edad, la comorbilidad...

HIPÓTESIS 4: Las víctimas de acoso escolar presentan graves secuelas derivadas del hostigamiento al que están expuestas y a la falta de solidaridad socioeducativa frente a esta temática, lo que podría agravar las secuelas del hostigamiento.

### **Conclusiones y Nuevas Perspectivas de Investigación**

La presente Tesis Doctoral parte de la hipótesis de que los niños prematuros, con o sin comorbilidad asociada a los trastornos del habla y del lenguaje, presentan características y problemáticas específicas respecto al tipo y gravedad de acoso escolar, en comparación con la población en general.

De la revisión bibliográfica realizada, de los resultados obtenidos en el trabajo de campo y de su discusión correspondiente se han podido extraer una serie de conclusiones. Asimismo, todo este análisis nos ha llevado a plantearnos nuevas perspectivas de investigación que en un futuro puedan ayudar a mejorar las relaciones interpersonales de los discentes de Educación Primaria y ESO. A continuación, se detallarán ambas cuestiones como colofón de la presente Tesis Doctoral.

## Conclusiones

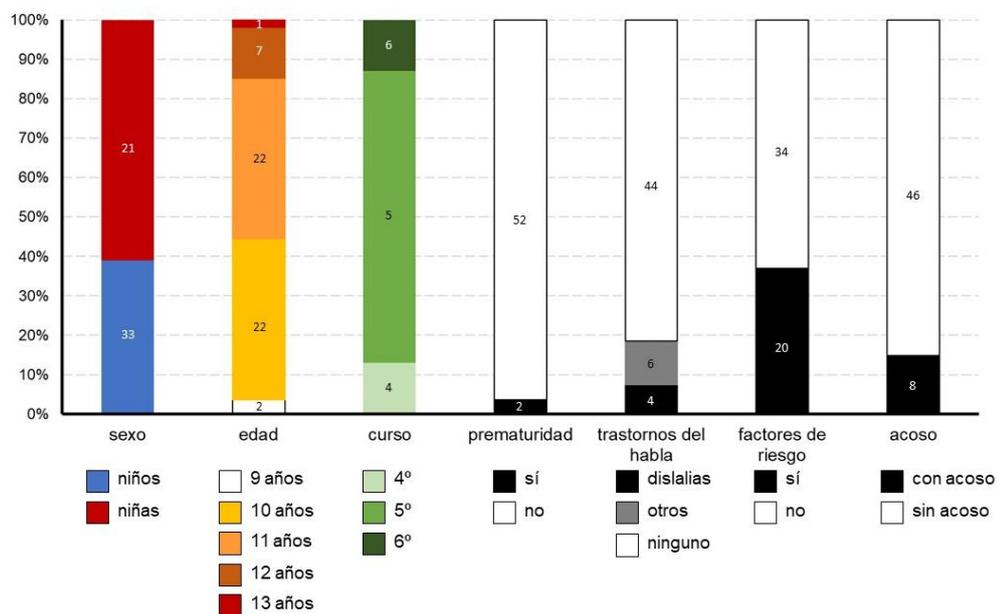
Mediante la realización del presente trabajo de investigación y su pertinente discusión se ha podido determinar las siguientes conclusiones:

1. En relación a la tipología de acoso escolar, el índice general de acoso refleja la presencia de más de un tipo de bullying en las víctimas, siendo escasos los casos sometidos a un único tipo. Ello apoya la necesidad de proponer una nueva clasificación de acoso basada en las huellas visibles en las víctimas, como se propone en la presente investigación (ver Tabla 10).
2. La muestra experimental es adecuada en tanto en cuanto se observa que factores como la etnia, la sexualidad y otros elementos relacionados con las necesidades educativas presentan una relación directa con el acoso escolar, tal y como se indica en el marco teórico de la presente investigación. Teniendo en cuenta las variables descriptivas anteriormente mencionadas, los resultados de la muestra reflejan el correcto desarrollo de la presente investigación, pues los porcentajes obtenidos concuerdan con otros estudios sobre la temática del bullying. Asimismo, se confirma que la muestra de la presente investigación se corresponde con los valores dados en estudios como el de Alonso (2011), que confirman que se produce un porcentaje de entre un 8 y un 10% de nacimientos prematuros en España.
3. Se valida la hipótesis de la existencia de un nuevo perfil de víctima de acoso en las aulas, como es el de los niños prematuros, más concretamente los varones de en torno a 5º de Educación Primaria. Este perfil es independiente de otros factores ligados a las características potenciales de víctimas de acoso (trastornos del habla y del lenguaje, etnia, orientación sexual, patologías y situación familiar).

4. Tras la validación de la hipótesis general se concluye que sería conveniente informar a las unidades de neonatología del riesgo potencial que presenta esta población.
5. El índice de acoso refleja una diferencia de comportamiento entre sexos. Por una parte, el acoso aparece en edades más tempranas en mujeres que en hombres. Por otra, se visibiliza una clara importancia del factor físico por parte de los hombres, los cuales pueden utilizar las diferencias de aspecto o rasgos de debilidad de sus compañeros prematuros como foco de hostigamiento.
6. Existe una mayor presencia de acoso en los cursos de 4º y 5º de Educación Primaria, además de manera sexualmente dimórfica (ver conclusión anterior). Sin embargo, nuestros resultados no demuestran un aumento del acoso en la ESO, sino la posibilidad de un inicio aún más precoz ya en los primeros cursos de Educación Primaria o incluso Infantil.
7. A nivel educativo institucional, se concluye la poca cooperación por parte de los centros educativos en el estudio del bullying. Ello probablemente se deba a una concienciación aún insuficiente al respecto y/o a los tabús asociados a la problemática del acoso escolar. Esto ya observó en un análisis DAFO realizado investigaciones anteriores, las cuales evidencian que los centros de Educación Primaria son reticentes a participar en el estudio cuando se indica que la temática de estudio es el acoso escolar (Nieto-Sobrino, 2018). Es por ello que se tomó la decisión de sustituir la palabra “acoso escolar” por “relaciones sociales” (siempre bajo la aprobación del Comité de Bioética de la Universidad de Salamanca), con el fin de mejorar la participación de los centros educativos en la investigación.

Afortunadamente, esta medida resultó eficaz, observándose un claro aumento de la predisposición en la participación de la investigación con respecto a dicho estudio preliminar (Nieto-Sobrino, 2018). La medida se mantuvo para la elaboración de la presente Tesis Doctoral.

8. Como conclusión final, se observa un desconocimiento generalizado a nivel social sobre la gravedad de la problemática del acoso escolar. Ello ya quedó demostrado en un estudio anterior (Nieto-Sobrino, 2018), en el que de una muestra total de 54 alumnos (estudiantes de centros exclusivamente salmantinos) se observó casi un 15% de incidencia de acoso (es decir, 8 casos; Gráfica 7). Este dato resultó chocante comparado con los resultados de la Consejería de Educación del curso 2017/2018, donde se afirmaba que solo se habían detectado 6 casos de acoso en toda la Comunidad Autónoma.



**Gráfica 7:** Análisis de la muestra de estudio de la investigación de Nieto-Sobrino (2018). En los gráficos de frecuencias se muestran los números absolutos de cada grupo de estudio, así como el porcentaje de la muestra que representan. Nótese el elevado número de alumnos acosados (8) para un tamaño de muestra tan reducido.

Basándose en las definiciones de acoso escolar, se incluye la naturaleza de sus secuelas, detectables en el entorno educativo. Para ello se distingue acoso entre iguales, donde acosador y víctima son menores de edad similar, y acoso “desigual”, donde el acosador es una persona adulta y la víctima es un menor de edad (ver Tabla 11). Esta nueva clasificación de los peligros existentes en la etapa educativa no es aleatoria, sino que se basa, por una parte, en la información recabada en congresos y cursos sobre violencia en la infancia. Por otra, la clasificación propuesta se fundamenta en estudios donde se exponen otras categorizaciones, como los de Orodóñez et al., (2016), sobre las diferentes formas de bullying que pueden observarse dentro del entorno escolar, o la de Cava et al., (2010) que a su vez divide el acoso escolar en acoso de tipo directo (físico y verbal) y de tipo indirecto (agresión social o violencia relacional).

<b>TIPOS DE VIOLENCIA EN LA INFANCIA</b>				
<b>ACOSO ESCOLAR</b>			<b>OTROS PELIGROS DE LA INFANCIA</b>	
<b>HUELLA VISIBLE</b>	<b>HUELLA PSICOLÓGICA</b>	<b>HUELLA MIXTA</b>		<b>HUELLA MIXTA</b>
AE. Físico	AE. Psicológico	Ciberbullying		Grooming Violencia de género con conflicto de intereses
	AE. Exclusión social	AE. Sexual	Sexting	
			Sextorsión	
			Stalking *	

**Tabla 11 :** Clasificación resumen de los tipos de acoso escolar. En color oscuro se observan los tipos de acoso en los que el agresor es un adulto y la víctima es un menor de edad, y en color claro los tipos de acoso entre iguales, donde víctima y agresor son menores de edad similar; se exceptúa el acoso sexual de tipo Stalking, en el que también puede producirse que el agresor sea mayor de edad. AE., acoso escolar.

## **Nuevas Perspectivas de Investigación**

En primer lugar, cabe destacar la consecución de los objetivos propuestos en la presente Tesis Doctoral, así como la validación, al menos de forma parcial, de sus hipótesis principales. Sin embargo, durante el desarrollo de la investigación, se ha detectado la necesidad de seguir profundizando en esta problemática. Aunque no se haya encontrado una relación directa, puede haber varios factores como etnia, sexualidad, comorbilidad y/o prematuridad, que podrían dar lugar a la presencia de acoso escolar en el alumnado que los presenta.

En primer lugar, como futura línea de investigación y sobre todo de intervención, se destaca la primordial necesidad de elaborar un protocolo de prevención y detección del acoso escolar en las aulas, en el cual deberían incluirse los perfiles de niños que presentan una mayor predisposición, incluyendo a los niños prematuros como perfiles en potencial riesgo.

También se subraya la necesidad de una formación en materia de acoso a nivel socioeducativo y la presentación de este nuevo perfil de acoso a los centros de salud, en concreto a las áreas de Pediatría y Neonatología. Esta medida posibilitaría una actuación conjunta con los centros educativos en el abordaje de esta problemática, siempre en coordinación con las familias y los responsables escolares. Todo ello tiene el fin de subsanar y detectar las conductas de acoso más allá del ámbito escolar.

Finalmente, otro ámbito de estudio necesario es el de las secuelas y el posible seguimiento psicológico tanto de las víctimas como de los agresores, con el fin de estudiar su evolución emocional y comportamental. Para este fin sería muy recomendable el uso de técnicas neurobiológicas como la del reflejo de sobresalto, de la que ya se ha hablado en la primera parte de este trabajo.

## Referencias Bibliográficas

- Aigerim, C., Nursultanovna, A.A., Askarovna, B.L., Kapalova, S.K., Skinbayev, B.B. y Genc, Z. (2021). Evaluation of oral speech of Students with hearing impairments. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*. 13(3), 502-513. <https://doi.org/10.18844/wjet.v13i3.5958>
- Alonso, C. P. (2011). Seguimiento del recién nacido con peso menor de 1500g o menor de 32 semanas de gestación en Atención Primaria. *Formación Activa en Pediatría de Atención Primaria*, 4 (2), 82- 91.
- Als, H., Butler, S., Kosta, S. y McAnulty, G. (2005). The assessment of preterm infants' Behavior (APIB): Furthering the understanding and measurement of neurodevelopmental competence in preterm and full-term infants. *Developmental disabilities research reviews*, 11 (1), 94-102.
- Althabe, F., Howson, C. P., Kinney, M. y Lawn, J. (2012). *Born too soon: the global action report on preterm birth*. Recuperado a partir de <http://www.who.int/pmnch/media/news/2012/201204%5Fborntoosoon-report.pdf>.
- American Psychiatric Association (2003). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5ª.ed) Washington, DC. EE.UU.
- Araque Salazar, S., Ariz Riaño, N.E. y Valderrama Sanabria, M.L. (2013). Estrategia educativa para el cuidado domiciliario de los bebés prematuros: madres usuarias del programa madre canguro de Tunja, Columbia. *Revista Cuidarte* 4(1), 467-474
- Arboleda-Ramírez, A., Lopera-Vásquez, J.P., Hincapié-Henao, L., Giraldo-Prieto, M., Pineda, D.A., Lopera, F. y Lopera-Echeverri, E. (2007). Trastorno específico del desarrollo del lenguaje: problema selectivo o generalizado de la cognición. *Rev. Neurol* 44(10), 596-600.
- Arellano, N. (2008). Violencia entre pares escolares (*bullying*) y su abordaje a través de la mediación escolar y los sistemas de convivencia. *Revista Informe de Investigaciones Educativas*, 22 (2), 211-230.

- Arias, M., Buendía, L. y Fernández, F. (2018). Grooming, Cyberbullying and sexting in Chile according of sex and school management or administrative dependency. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(3), 352-360. <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062018005000201>
- Ariza, S. (2018). “Las plumas son para las gallinas”: masculinidad, plumofobia y discreción entre hombres. *Disparidades. Revista de Antropología*, 73(2), 453-470.
- Artigas, J., Rigau, E. y García-Nonell, K. (2008). Trastornos del lenguaje. *AEP: Protocolos de actualización*, 24, 178-184.
- ASPACE. (2021). Descubriendo la parálisis cerebral. Madrid
- Atenciano, B. (2009). Menores Expuestos a Violencia contra la Pareja: Notas para una Práctica Clínica Basada en la Evidencia. *Clínica y salud*, 20 (3), 261-272.
- Avilés, J. M. y Monjas, I. (2005). Estudio de incidencia de la intimidación y el maltrato entre iguales en la educación secundaria obligatoria mediante el cuestionario CIMEI (Avilés, 199). *Anales de psicología*, 21 (1), 27- 41.
- Avilés, J.M. (2006). Bullying: el maltrato entre iguales. Agresores, víctimas y testigos en la escuela. Salamanca: Amarú.
- Avilés, J.M. (2021). Prevención del bullying y del ciberbullying en la comunidad educativa. *Revista digital de la Confederación de Madres y Padres del Alumnado*. <https://padresymadres.org/prevencion-del-bullying-y-el-ciberbullying-en-la-comunidad-educativa/>
- Azúa Fuentes, E., Rojas Carvallo, P. y Ruiz Poblete, S. (2020). Bullying as a risk factor for depression and suicide. *Rev. Chil. Pediatr.* 91(13), 432-439.
- Basil, C. (2009). Los alumnos con parálisis cerebral y otras alteraciones motrices. En Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. *Desarrollo psicológico y educación*. 3. *Trastornos del Desarrollo y necesidades educactivas especiales*. Madrid: Alianza
- Bates, M. (2015). Bullying and the Brain. Extraído el 18 de marzo de 2017, de <http://www.brainfacts.org/in-society/in-society/articles/2015/bullying-and-the-brain>

- Barragan, E. (2011). Identificación temprana de trastornos del lenguaje. *Rev.Med.Clin. CONDES*, 22(2) 227-232
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Gedisa.
- Bernard, J. A. y Mittal, V. A. (2014). Cerebellar-motor disfunction in schizophrenia and psychosis-risk: the importance of regional cerebellar análisis approaches. *Front. Psyatry*, 5, 160.
- Bishop, D.V., Adams,C. (1990). Aprospective study of the relationship between specific language impairment, phonological disorders and Reading retardation. *J. Child Psychol Psychiatry*, 31(7) 1027-1050. doi: 10.1111/j.1469-7610.1990.tb00844.x
- Blanco, A., Sastre, S. y Escolano, E. (2010). Desarrollo ejecutivo temprano y Teoría de la Generalizabilidad: bebés típicos y prematuros. *Psycothema*, 22 (2), 221- 226.
- Cabañas, F. y Pellicer, A (2002). Lesión cerebral en el niño prematuro. *Protocolos diagnósticos y terapéuticos en pediatría*. Neonatología, 169-185.
- Calmaestra, J., Escorial, A., García, P., Del Moral, C., Perazzo, C. y Ubrich, T. (2016). Yo a eso no juego. Bullying y cyberbullying en la infancia. Madrid: Save the Children. 2016.
- Cantín, M. (2014). Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial: Principios Éticos para las Investigaciones Médicas en Seres Humanos. *International Journal of Medical and Surgical Sciences*, 1 (4), 339-346.
- Cardona, J. (2017). Jóvenes: bullying y cyberbullying. *Revista de Estudios de Juventud*, 115, 7-13.
- Carrasco, F y Oña, A. (2017). *Una mirada en profundidad al acoso escolar en Ecuador*. Ministerio de Educación y UNICEF
- Carrasco, S., Villá, R. y Ponferrada, M. (2016). Resistencias institucionales ante la mediación escolar. Una exploración en los escenarios de conflicto. *Revista de Antropología Social*, 25 (1), 11-131.

- Castillo-Pulido, L. E. (2011), El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4 (8),415- 428.
- Castro-Robles, A., Niño-Vega, J. y Fernández-Morales, F. (2020). El acoso escolar como oportunidad para mejorar la convivencia en el aula. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1-13. <http://dx/10.17081/eduhum.22.38.3675>
- Cava, M. J., Buelga, S., Musitu, G., y Murgui, S. (2010). Violencia escolar entre adoelscentes y sus implicaciones en el ajuste psicosocial: un estudio longitudinal. *Revista de Psicodidáctica*, 15 (1), 21-34.
- Cano, M. I. y Navarro, M. I. (2003). Dificultades en el desarrollo del habla y del lenguaje oral en la infancia y la adolescencia. M. Puyuelo y JA Rondal, *Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje*, 323- 367.
- Celdrán, M. I. y Zamorano, F. (1983). Trastornos de la comunicación y el lenguaje. *Logopedas en los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Murcia*. Murcia.
- Cerezo, F (2007). La violencia escolar. Propuestas para la intervención eficaz. Comunicación presentada en *Observatorio de la convivencia escolar. Jornadas sobre conflictos y convivencia en los centros escolares*. (pp 1-25). Murcia 26-28 de abril.
- Conti-Ramsden, G. y Botting, N. (2004). Social difficulties and victimization in children with SLI at 11 years of age. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*.
- Cruz, L. y Soriano, E. (2014). Psychological aspects, attitudes and behaviour related to the practice of sexting: a systematic review of the existent literatura. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 132, 114- 120.
- Cuesta, I., Montesó-Curto, P., Metzler Sawin, E., Jiménez-Herrera, M., Puig-Llobet, M., Seabra, P. y Toussaint, L. (2021). Risk factors for teen suicide and bullying: An international integrative review. *Int. J. Nurs, Pract.* 27(3).
- Da Costa Riveiro, C. y Cusin Lamônica, D.A. (2014). Habilidades comunicativas en prematuros y prematuros extremos. *Rev. CEFAC*, 16(3), 830-839.
- Deacu, A., Kilyeni, S. y Barbulescu, C. (2018). Correction techniques for language disorders. *International Journal of learning and teaching*, 10(3), 292-299. <https://doi.org/10.18844/ijlt.v10i3.1039>

- De la Cruz Yagüe, O. (2015). Prólogo. En *Ciberacoso y violencia de género en redes sociales. Análisis y herramientas de prevención* (págs. 7-8). Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía.
- De Lara, E.W. (2019). Consecuencias de la infancia. Acosos sobre salud mental y relaciones para adultos jóvenes. *Revista de estudios del niño y la familia* 28(9), 2379-2389.
- De Miguel, M. y Fernández, M. A. (2002). Detección precoz del maltrato infantil. Programa piloto de trabajo en red. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 25, 25-34.
- Del Barrio, C. y Van der Meulen, K. (2016) Maltrato por abuso de poder entre iguales en el alumnado con discapacidad. *Pensamiento psicológico*, 14 (1), 103-118.
- Delville, Y., Melloni, R. H. y Ferris, C. F. (1998). Behavioral and neurobiological consequences of social subjugation during puberty in golden hamsters. *The Journal of Neuroscience*, 18(7), 2667-2672
- Díaz-Aguado, M. J., Martínez, R. y Martín, J., (2013). El acoso entre adolescentes en España. Prevalencia, papeles adoptados por todo el grupo y características a las que atribuyen la victimización. *Revista de Educación*, 362, 348-379.
- Díaz-Aguado, M. J. (2005). La violencia entre iguales en la adolescencia y su prevención desde la escuela. *Psicothema*, 17 (4), 549- 558.
- Díaz-Aguado, M.J. (2005). Por qué se produce la violencia escolar y cómo prevenirla. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37, 17-47.
- Dilmaç, B., Yurt, E., Aydin, M. y Kaşarçı, I. (2016). Predictive Relationship between Humane Values of Adolescents Cyberbullying and Cyberbullying Sensibility. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(1), 3-22. <http://dx.doi.org/10.14204/ejrep.38.14123>
- Dotinga, R. (2014). Los hermanos que acosan podrían provocar unos efectos duraderos. Extraído el 11 de mayo de 2017, de <http://web.a.ebscohost.com.ezproxy.upsa.es/nrc/detail?sid=983bb33a-cc23-4769-ba6f->

[af5f929be37d%40sessionmgr4008&vid=0&hid=4212&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1ucmMtc3Bh#AN=NRCN691464&db=hns](https://doi.org/10.1177/0265659010368750)

- Douglas, B.P. (2011). Trastorno Específico del Lenguaje: Una Revisión. *Revista Chilena de Fonoaudiología* 10, 19-32
- Durkin, K. y Conti-Ramsden, G. (2010). Young people with specific language impairment: a review social and emotional functioning in adolescence. *Child language Teaching and Therapy*, 26(2), 105-121. <https://doi.org/10.1177/0265659010368750>
- Enríquez, M. F. y Garzón, F. (2015). El acoso escolar. *Saber, Ciencia y Libertad*, 10 (1), 219- 233.
- Fernández, I. (1999). *Prevención de la Violencia y Resolución de Conflictos* (2ª ed.). Madrid: Nancea S. A.
- Fernández, J. F. (2006). Ciberbullying. Guía rápida. Extraído el 25 de febrero de 2017, de <http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/ciberbullying-guia-rapida.shtm>
- Fernández, J. F. (2008). Adolescente ciberdelincuente ¿un accidente?. Extraído el 25 de febrero de 2017, de <http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/adolescente-ciberdelincuente-un-accidente.shtm>
- Fernández, J. F. (2008). Ciberbullying, acoso en la pantalla. Extraído el 25 de febrero de 2017, de <http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/ciberbullying-acoso-en-la-pantalla.shtm>
- Fernández, J. F. (2008). Ciberbullying, nueva forma de acoso. Extraído el 25 de febrero de 2017 de <http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/ciberbullying-nueva-forma-de-acoso.shtm>
- Fernández, J. F. (2008). Grooming, acoso a menores en la Red. Extraído el 25 de febrero de 2017, de <http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/grooming-acoso-a-menores-en-la-red.shtm>

- Fernández, J. F. (2010). Decálogo para una víctima de ciberbullying. Extraído el 25 de febrero de 2017, de <http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/decalogo-para-una-victima-de-ciberbullying.shtm>
- Fernández, J. F. (2010). Sextorsión, prácticas arriesgadas y fallos de seguridad al servicio del delito. Extraído el 25 de febrero de 2017, de <http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/sextorsion-practicas-arriesgadas-y-fallos-de-seguridad-al-servicio-del-delito.shtm>
- Fernández, J. F. (2011). Sexting, una práctica de riesgo. Extraído el 25 de febrero de 2017, de <http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/sexting-una-practica-de-riesgo.shtm>
- Fernández-Zúñiga, A y Castillo, R. (2008). *Tratamiento de la tartamudez en niños. Programa para profesionales y padres*. Elsevier Masson.
- Ferrara, P., Ianniello, F., Villani, A. y Corsello, G. (2018). Cyberbullying a modern form of bullying: let´s talk about this health and social problema. *Itral. J. Pediatr.* 44(1), 14.
- Figueras, M. y Bosch, L. (2010). Capacidades de discriminación fonética de un contraste vocálico nativo en el prematuro. *Psicothema*, 22(4), 669-676.
- Fremouw, W. J., Westrup, D. y Pennipacker, J. (1997). Stalking on campus: The prevalence and strategies for coping with stalking. *Journal of Forensic Science*, 42(4), 666-669.
- Fundación ANAR (2020). *Abuso sexual en la infancia y la adolescencia según los afectados y su evolución en España (2008-2019)*. Fundación ANAR
- Fundación ANAR y fundación Mutua Madrileña. (2019). La opinión de los estudiantes. II Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos. Recuperado de: <https://www.anar.org/uno-de-cada-tres-menores-asegura-que-el-acoso-escolar-se-produce-en-su-clase/>
- Gallardo, J.R. y Gallego, J.L. (2015). *Manual de Logopedia escolar: un enfoque práctico*. Malaga: Aljibe

- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: una revisión. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11 (2), 233-254.
- Garaigordobil, M. y Larrain, E. (2020). Acoso y ciberacoso en adolescentes LGTB: Prevalencia y efectos en el salud mental. *Comunicar*, 28(62), 79-90.
- García, O., Cruz, F., Sosa, M. A., Cruz, J., Mañas, M. y Pérez, M. (2012). Alteraciones neuropsicológicas y emocionales en niños prematuros de muy bajo peso al nacer. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 4(2), 3-10.
- García, V. P., del Río, M. I. P., Castaño, M. E. F., del Barco, B. L. y Bullón, F. F. (2013). Tipología familiar y dinámica bullying/ciberbullying en Educación Secundaria. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 3(2), 161-170.
- García-López, L. J., Irurtia, M. J., Caballo, V. E. y Díaz-Castela, M.M. (2011). Ansiedad social y abuso psicológico. *Psicología Conductual*, 19 (1), 223-236.
- García-Mateos, M. M., Mayor, M.A., De Santiago Herrero, F. J. y Zuriauz De Pedro, B. (2014). Prevalencia de las patologías del habla, del lenguaje y de la comunicación. Un estudio a lo largo del ciclo vital. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología* 34(4), 163-170.
- Garmendia, M., Martínex, G., Larrañaga, N., Jiménez, E., Karrera, I., Casado, M.A., Garitaonandia, C., (2020). *Las madres y los padres en la convergencia mediática: competencias, mediación, oportunidades y riesgos online*. Universidad del País Vasco (UPV/EHU). Bilbao (España)
- Giner, C. A. y Delgado, J. J. (2017). Consideraciones criminológicas sobre el perfil del Stalker y el acecho mediante ciberstalking. *Estudio en Seguridad y Defensa*, 12(24), 19-35. <https://doi.org/10.25062/1900-8325.250>
- González-Forteza, C., Ramos, L., Vignau Brambila, L. E. y Ramírez, C. (2001). El abuso sexual y el intento suicida asociados con el malestar depresivo y la ideación suicida de los adolescentes. *Revista Salud Mental*, 24 (6), 16-25.

- Gorospe, J. M., Garrido, M., Vera, J. y Málaga, J. (1997). *Valoración de la deficiencia y la discapacidad en los trastornos del lenguaje, el habla y la voz*. Madrid: IMSERSO. Ministerio de Migraciones y Servicios Sociales. 1997.
- Grillon, C., Morgan, C.A., Southwick, S.M., Davis, M. y Charney, D.S (1996). Baseline startle amplitude and prepulse inhibition in Vietnam Veterans with posttraumatic stress disorder. *Psychiatry Research* 64, 169-178
- Gutiérrez, H., Barrios, A., De Dios, M. J., Montero, I. y Del Barrio, C. (2008). The incidence of peer bullying as multiple maltreatment among Spanish secondary school students. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8 (2), 247-257.
- Gutiérrez-Cruz, N., Torres-Mohedas, J., Carrasco-Marina, M.L., Olabarrieta-Arnal, I., Martín-Del Valle, F., García-García, M.L. (2019). Desarrollo psicomotor en prematuros tardíos a los dos años de edad: comparación con recién nacidos a término mediante dos herramientas diferentes. *Rev. Neurol* 68, 503-509. Doi:[10.33588/rn.6909.2019295](https://doi.org/10.33588/rn.6909.2019295)
- Hasebrink, U., Livingstone, S., Haddon, L. y Ólafsson, K. (2009). Comparing children's online opportunities and risks Europe: Cross-national comparisons for EU Kids Online. LSE, London: EU Kids Online.
- Hernández, R. M. y Saravia, M. Y. (2016). Generalidades del acoso escolar: Una revisión de conceptos. *Revista de Investigación Apuntes Psicológicos*, 1(1), 30-40
- Hoenig, K., Hochrein, A., Quednow, B.B., Maier, W. y Wagner, M. (2005) Impaired prepulse inhibition of acoustic startle in obsessive-compulsive disorder. *Biol Psychiatry* 57, 1153-1158. doi:10.1016/j.biopsych.2005.01.040
- Hoy, D., Shetty, U., Philips, M. y Gray, P. H. (2012). Cerebellar haemorrhage in the extremely preterm infant. *Journal of paediatrics and child health*, 48(4), 350-355.
- Hustad, K.C., Allison, K., McFadd, E. y Riehle, K. (2013). Speech and language development in 2-year-old children with cerebral palsy. *Developmental Neurorehabilitation* 17(3), 167-175. <https://doi.org/10.3109/17518423.2012.747009>

- Idigoras Acuña, M.J. (2002). Estudio descriptivo: riesgo fonoaudiológico en las áreas de comunicación y lenguaje, adición y alimentación, en niños prematuros de 0 a 36 meses de edad, evaluados en la sección de fonoaudiología del Hospital Provincial de Rosario entre los años 1996 y 2000.
- Imafuku, M., Kawai, M., Niwa, F., Shinya, Y. y Myowa, M. (2021). Longitudinal assessment of social attention in preterm and term infants: Its relation to social communication and language outcome. *The official journal of the International Congress of Infant Studies* 26(4), 617-634. <https://doi.org/10.1111/infa.12402>
- Instituto Nacional de Estadística (2015). *Nacimiento por tipo de parto, tiempo de gestación y grupo de edad de la madre* [INEbase]. Recuperado de <http://www.ine.es/jaxi/Datos.htm?path=/t20/e301/nacim/a2015/10/&file=01011.px>
- Jacquier, D. (2019). Desafíos virtuales: la tensión entre el riesgo y la socialización. *Revista Sociedad*, 39, 188-205.
- Jenkins, L. N., Mulvey, N. y Floress, M. T. (2017). Mode and tempo of tangential cell migration in the cerebellar granular layer. *Journal Neurosci* 21, 527-540.
- Komuro, H., Yacubova, E. y Rakic, P (2001). Mode and tempo of tangential cell migration in the cerebellar granular layer. *Journal Neurosci* 21, 527-540.
- Lahey, M. y Bloom, L. (1988). *Language disorders and language development*. New York: MacMilan
- Law, J., Boyle, J., Harris, F., Harkness, A. y Nye, C. (2000). Prevalence and natural history of primary speech and language delay: findings from a systematic review of the literature. *International Journal of Language and Communication Disorders*, 35, 165- 188.
- Lazo, H. E., y Salazar, M. M. (2011). Bullying “Destruyendo mi autoestima”. *Revista Salud, Sexualidad y Sociedad*, 3 (4).
- Learn, R.E., Paul, R.A., Smyser, T.A., Smyser, C.D. y Rogers, C.E. (2018). Social Adversity and Cognitive, Language, and Motor Development of Very Preterm Children from 2 to 5 Years of Age. *The Journal of Pediatrics*, 203, 177-184

- León, B., Polo, M. I., Gonzalo, M. y Mendo, S. (2016). Relevancia del aprendizaje cooperativo sobre los diferentes perfiles de la dinámica bullying. Un análisis mediante pruebas de tamaño del efecto. *Anales de psicología*, 32 (1), 80-88.
- Ley Orgánica 6/2019, de 1 de marzo, de medidas urgentes para garantía de la igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres en el empleo y la ocupación. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2019/BOE-A-2019-3244-consolidado.pdf>
- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; pp. 12611-12645. <https://www.boe.es/boe/dias/2007/03/23/pdfs/A12611-12645.pdf>.
- López, C., Carvajal- Castillo C. A., Soto- Godoy, M. F. y Urrea- Roa, P. N. (2013). Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes. *Educ. Educ*, 6 (3), 383-410.
- López Mendoza, T. (2022). Acoso escolar y estrategias de prevención en educación básica y nivel medio en pro de la solución de problemas institucionales y del entorno educativo. *Tsafiqui- Revista Científica en Ciencias Sociales*, 12(17). <https://doi.org/10.29019/tsafiqui.v12i17.964>
- Loredo-Abdalá, A., Perea- Martínez, A. y López- Navarrete, G. E. (2008). “Bullying”: acoso escolar. La violencia entre iguales. Problemática real en adolescentes. *Acta Pediátrica de México*, 29 (4), 210- 214.
- Lowe, J.R., Fuller, J.F., Do, B.T., Vohr, B.R., Das, A., Hintz, S.r., Watterberf, K.L. y Higgins, R.D. (2019). Behavioral problems ar associated with cognitive and language scores in toddlers born extremely preterm. *Early Hum Dev*. 128, 48-54.
- Magaz, A. M., Chorot, P., Santed, M. A., Valiente, R. M. y Sandín, B. (2016). Evaluación del bullying como victimización: Estructura, fiabilidad y validez del Cuestionario de Acoso entre Iguales (CAI). *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 21, 77- 95.
- Manterola, C., Quiroz, G., Salazar, P. y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36-49.

- Maggiolo, M., Varela, V., Arancibia, C. y Ruiz, F. (2014). Dificultades de lenguaje en niños preescolares con antecedentes en prematuridad extrema. *Revista chilena de pediatría*, 85 (3), 319-327.
- Mateo, V. F., Soriano, M. y Godoy, C. (2009). Un estudio descriptivo sobre el acoso y violencia escolar en la educación obligatoria. *Escritos de Psicología*, 2 (2), 43-51.
- McKenney, K., Pepler, D., Craig, W. y Connolly, J. (2006). Peer victimization and psychosocial adjustment: The experiences of Canadian immigrant youth. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9, 239- 264.
- Megias, M., Esteban, L., Roldán, M. D., Estévez, A., Sánchez, M. M. y Ramos, J. (2015). Evaluación de procesos cognitivos en niños de siete años de edad nacidos pretérmino. *Anales de Psicología*, 31(3), 1052-1061.
- Meloy, J. R. (1996). Stalking (obsessional following): A review of some preliminary studies. *Aggression and violent behavior*, 1(2), 147-162.
- Meloy, J. R. (1998). The psychology of stalking. *The pslychology of stalking*. Academic Press, 1-23.
- Mendoza, E. (2012). La investigación actual en el Trastorno Específico del Lenguaje. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 32(2), 75-86. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2012.03.001>
- Mendoza, E. (2006). *Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)*. Madrid: Pirámide.
- Mengual, M.A.A. (2007). *Trastorno de estrés postraumático: daño cerebral secundario a la violencia (mobbing, violencia de género, acoso escolar)*. Ediciones Díaz de Santos
- Monfort, M. y Juárez, A. (1993). *Los niños disfásicos. Descripción y tratamiento*. Madrid: CEPE.
- Monaghan, L. F. (2014). Civilising recalcitrant boys' bodies: pursuing social fitness through the anti-obesity offensive. *Spor, Education and Society* 19(6), 691-711. <https://doi.org/10.1080/13573322.2012.716034>

- Moraes Fattore, I., Maiara Uhde, R., Días Oliveira, L., Motta Roth, A. y Ramos de Souza, A. P. (2017). Análise comparativa das cocalizações iniciais de bebês prematuros e a termo, com e sem risco ao desenvolvimento. *CoDAS* 29(4) <https://doi.org/10.1590/2317-1782/20172016075>
- Moreno, F. N. (2013). Adolescentes en la red social: usuarios prematuros, sociales y trayectorias de vida en facebook. *Question, 1* (37), 359- 368.
- Muñoz-López, J. y Carballo-García, G. (2005). Alteraciones lingüísticas en el específico trastorno del lenguaje. *Rev. Neurol.* 41(1), 57-63
- Naciones Unidas. (2016). *Protección de los niños contra el acoso* (A/71/213). Recuperado de <http://www.acnur.org/fileadmin/scripts/doc.php?file=fileadmin/Documentos/BDL/2016/10749>
- Nagihan Tanik, Ö., Nezih, Ö. y Hasan, Ç. (2020). An Investigation of Cyberbullying and Cyber-Victimization of Mathematics and Science Pre-Service Teachers. *Malaysian Online Journal of Educational Technology* 8(4), 23-34. <http://dx.doi.org/10.17220/mojet.2020.04.002>
- Nadeau, L. y Tessier, R. (2003). Relations sociales entre enfants à l'âge, scolaire: Effet de la prématurité et de la déficience motrice. *Enfance*, 55(1), 48-55.
- Navarro-Guzmán, C., Ferrer- Pérez, V. A., y Bosch-Fiol, E. (2016). El acoso sexual en el ámbito universitario: análisis de una escala de medida. *Universitas Psychologica*, 15 (2), 15- 25.
- Nieto-Sobrino, M. (2018). Un nuevo perfil de acoso escolar: niños prematuros con trastornos de la comunicación (Trabajo Fin de Máster). Universidad de Salamanca, Salamanca.
- Olweus, D (1973). Personality factors and aggression: With special reference to violence within the peer group. *Univ, INst, Of Psychology*.
- Olweus, D. (2004). Conductas de acoso y amenaza entre escolares. (Morata). Madrid: Morata. 2004.

- Olweus, D. (2004). Programme: desing and implementation issues and a new national initiative in Norway. *Bullying in schools: How successful can interventions be?*,13.
- Olweus, D. A. (2014). Acoso escolar, “Bullying”, en las escuelas: Hechos e intervenciones. Extraído el 14 de mayo de 2017, de [https://www.researchgate.net/publication/253157856\\_ACOSO\\_ESCOLARBULLYING\\_EN\\_LAS\\_ESCUELAS\\_HECHOS\\_E\\_INTERVENCIONES](https://www.researchgate.net/publication/253157856_ACOSO_ESCOLARBULLYING_EN_LAS_ESCUELAS_HECHOS_E_INTERVENCIONES)
- Ordóñez, M., Mora, J. y Shephard, B. (2016). Estudio Transversal: Variables Asociadas al Acoso Escolar. *Rev. Med. HJCA*, 8(1), 44-52. <http://dx.doi.org/10.14410/2016.8.1ao.80>
- Ortega, J. L. G. (2000). *Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil*. Ediciones Aljibe.
- Ortiz-Molina, B. I. (2011). Violencia escolar: la mirada de los maestros sobre las relaciones de colegaje. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 4 (8), 369- 382.
- Oksendal, E., Brandlistuen, R. E., Wolke, D., Helland, S.S., Holte, A., Wang, M.V. y Brandlistuen, R.E. (2021). Associations Between Language Difficulties, Peer Victimization, And Bully Perpetration From 3 Trough 8 Years of Age: Results From a Population-Based Study. *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 64(7), 2698-2714.
- Palacio, C., Rodríguez, L. J. y Gallego, A. M. (2019). Sentimientos y pensamientos de jóvenes frente al acoso escolar: el suicidio como una alternativa. *Revista Eleuthera*, 21, 34-47. DOI: 10.17151/eleu.2019.21.3.
- Panet, N., Rudelli, R., Kazam, E. y Monte, W. (1994). Brain damage in the preterm infant. (131). *Clinics in Developmental Medicine*
- Parviainen, J. y Rajmaki, J. (2022). Analysis of sexual abuse of children online and CAM investigations in Finland. International Conference on Cyber Warfare and Security. <https://doi.org/10.34190/iccws.17.1.63>
- Pascual, P. (1988). *La Dislalia: naturaleza, diagnóstico y rehabilitación*. Madrid: CEPE.

- Pennington, L. (2015). Speech, language, communication, and cerebral palsy. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 58(6), 534-535. <https://doi.org/10.1111/dmcn.12975>
- Peña-Casanova, J. (Ed.). (2013). *Manual de logopedia*. Elsevier Health Sciences.
- Pereira, F. y Matos, M. (2015). Cybersatalking entre adolescentes: uma nova forma de assédio e perseguição?. *Psicologia, saúde y doenças*, 16(1), 57-69.
- Perelló, J., Guixa, J., Leal, M. y Vendell, J. (1984). *Perturbaciones del lenguaje* (3ª ed.). Barcelona: Científico-Médica.
- Perelló, L., Ponces, J. y Tresserra, L. (1990). *Trastornos del Habla* (Vol. VIII). Barcelona: Masson.
- Pérez, P., De la Fuente, S., García, L., Guijarro, L. y De Blas, M. E. (2010). *Estudio sobre seguridad y privacidad en el uso de los servicios móviles por los menores españoles*. Instituto Nacional de Tecnologías y Educación (INTECO). Extraído el 6 de febrero de 2017, de [http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=2699](http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=2699)
- Pérez, P., Flores, J., De la Fuente, S., Álvarez, E., García, L. y Gutiérrez, C. (2011). Guía sobre adolescencia y sexting: qué es y cómo prevenirlo. Extraído el 10 de Mayo de 2017, de <http://www.sexting.es/guia-sobre-adolescentes-y-sexting/>
- Pérez-Pereira, M., Fernández, P., Díaz, C., Resches, M., Gómez-Taibo, M.L. y Peralbo, M. (2011). First language and communication development of preterm children. *Revisa de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 31(3), 148-159. [https://doi.org/10.1016/S0214-4603\(11\)70183-8](https://doi.org/10.1016/S0214-4603(11)70183-8)
- Piñuel, I. y Oñate., A. (2006). *Test AVE, Acoso y Violencia Escolar*. Madrid: TEA Ediciones.
- Plan de igualdad de la Unidad de Igualdad de la Universidad de Salamanca: [https://igualdadefectivablog.files.wordpress.com/2016/06/plan\\_igualdad\\_usal.pdf](https://igualdadefectivablog.files.wordpress.com/2016/06/plan_igualdad_usal.pdf)
- Platero, R. (2008). La homofobia como elemento clave del acoso escolar homofóbico. Algunas voces desde Rivas Vaciamadrid. *Informació Psicológica*, 94, 71-83.

- Preidt, R. (2016). Los bebés prematuros extremadamente pequeños podrían enfrentarse al acoso y a riesgos de salud mental. Extraído el 6 de mayo de 2017, de <http://web.b.ebscohost.com.ezproxy.upsa.es/nrc/detail?sid=4a014d7e-536f-402a-9f5c-47b05ca5a6ed%40sessionmgr102&vid=0&hid=130&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1ucmMtc3Bh#AN=NRCN708187&db=hns>
- Puyuelo, M (2000). *Niños y niñas con parálisis cerebral infantil. Aspectos comunicativos y psicopedagógicos*. Aljibe
- Puyuelo, M. y Rondal, J. A. (2003). *Manual de Desarrollo y alteraciones del lenguaje: aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto*. Masson.
- Ream, M.A. y Lehwald, L. (2018). Neurologic Consequences of Preterm Brith. *Curr. Neurol. Neurosci. Rep.* 18, 48. <https://doi.org/10.1007/s11910-018-0862-2>
- Ramos, J. (2006). Ludopatía: el otro lado del juego. *Revista Índice*, 19(9), 9-11.
- Rapín, I. (1996). Sing language for children with acquired aphasia. *Journal of Child Neurology*, 11(4), 348-349
- Reilly, P. S., McKean, C., Morgan, A. y Wake, M. (2016). DETERIORO DEL LENGUAJE DEL HABLA Y TRASTORNOS DE LA FLUIDEZ, MANEJO DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y EL HABLA EN LA INFANCIA. *Revista Edu-Física*, 8(17).
- Rivers, I. (2004). Recollections of bullying at school and their long-term implications for lesbians, gay men and bi-sexuals. *Crisis*, 25, 114-121.
- Rivers, I., Noret, N., Poteat, V. P. y Ashurst, N. (2009). Observing Bullying at School: The Mental Health Implications of Witness Status. *School Psychology Quarterly*, 24 (4), 211-223.
- Rodríguez-Carballeira, A., Almendros, C., Escartín, J., Porrúa, C., Martín-Peña, J., Javaloy, F. y Carroble, J. A. (2005). Un estudio comparativo de las estrategias de abuso psicológico: en parejas, en el lugar de trabajo y en grupos manipulativos. *Anuario de Psicología*, 36 (3), 299-314.

- Ross, G., Demaria, R. y Yap, V. (2018). The relationship between motor delays and language development in very low birthweight premature child ant 18 month corrected age. *Journal of Speech Language and Hearing Research*, 6(1), 114-119.
- Rossier, A., Lelong, M. y Nocetti, J. (1974). *El Prematuro*. Buenos Aires: Médica Panamericana S.A.
- Rowley, E., Chandler, S., Baird, G., Simonoff, E., Pickles, A., Loucas, T. y Charman, T. (2012). The experience of friendship, victimization and bullying in children with an autism spectrum disorder: Associations with child characteristics and school placement. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 6 (3), 1126-1134.
- Royo, N., Clavero, S., Torres, Z., Galve, A., De Arriba, J., López, V. y Rebage, M. (2011). Evolución neurosensorial de una serie de prematuros con factores de alto riesgo de secuelas neurológicas. *Revista Española de Pediatría Clínica e Investigación*, 67(2).
- Rubio, M. E., Arriola, G. y Ortigado, A. (2016). Morbilidad a largo plazo en prematuros tardíos: Estudio comparativo en un hospital secundario. *Revista Española de Pediatría*, 74 (4), 207- 2012.
- Sanmarco, J., Camplá, X., Marcos, V. y Novo, M. (2020). El efecto mediador del ajuste psicológico en la relación entre la victimización por acoso escolar y el sentido de pertenencia escolar. *Publicaciones*, 50(1), 43-59  
<https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i1.9416>
- Sanmartín, J. (2007). ¿Qué es violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Revista de Filosofía*, 42, 9-21.
- Sanmartín, J. (2007). Violencia y acoso escolar. *Mente y cerebro*. 26, 12-19.
- Sansone, R.A y Sansone, L.A. (2008). Víctimas de bullying: secuelas psicológicas y somáticas. *Psiquiatría* 5(6), 62-64.
- Schallock, R.L. y Verdugo, M.A. (2010) Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD). Discapacidad intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo. (11ª ed.). Madrid: Alianza.

- Schapira, I. T., Parareda V., Coria, M. B. y Roy, E. (1994). Propuesta de intervención ambiental y en el desarrollo de recién nacidos de alto riesgo. *Revista del hospital materno infantil Ramón Sardá*, 13 (3), 101-109.
- Segura, S. (2004). *Diccionario etimológico de medicina*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Serrano, A. (2006). Violencia en las aulas. Una fractura en la socialización. *Diario de campo,(Supl.)* p. 61-65.
- Skoog, T. y Kapetanovic, S. (2022). The Role of Pubertal Timing in the Development of Peer Victimization and Offending From Early-to Mid-Adolescence. *The Journal of Early Adolescence*, 24 (1), 5-32. <https://doi.org/10.1177/02724316211002265>
- Smith, A.U. y Reidy, D. (2021). Bullying and suicide risk among sexual minority youth in the United States. *Prev. Med.* 153.
- Sos, A. y Sos, M.L. (2011). *Logopedia práctica*. Madrid: Wolters Kluwer
- Swerdlow, N.R., Karban, B., Ploum, Y., Sharp, R., Geyer, M.A. y Eastvold, A. (2001) Tactile prepuff inhibition of startle in children with Tourette´s syndrome: in search o fan “fMRI-Friendly” startle paradigm. *Biol. Psychiatry* 50, 578-585
- Takahashi, H., Komatsu, S., Nakahachi, T., Ogino, K. y Kamio, Y. (2016). Relationship of the Acoustic Startle Response and Its Modulation to Emotional and Behavioral Problems in Typical Debelopment Children and Those with Autism Spectrum Disorders. *J. Autism Dev. Disord* 46, 534-543. Doi: 10.1007/s10803-015-2593-4
- Takizawa, R., Maughan, B. y Arseneault, L., (2014). Adult Health Outcomes of Childhood Bullying Victimization: Evidence From a Five- Decade Longitudinal British Birth Cohort. *The American Journal of Psychiatry*, 171 (7), 1-8.
- Teplin, S. W., Grus, C. L., Macias, M. M. y Reiff, M. I. (2003). Journal Article Reviews. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*, 24 (4), 295- 300.
- Tunnard, C., Rane, L. J., Wooderson, S. C., Markopouloy, K., Poon, L., Fekady, A., Jureana, M. y Cleare, A. J. (2014). The impact of chilhood adversity on suicidality and clinical course in treatment- resistant depression. *Journal of Affective Disorders*, 152, 122- 130.

- Tyler, K.T. y Schmitz, R.M. (2021). Bullying at school and on the street: Risk factors and outcomes among homeless youth. *J. Interpers Violence* 26(9-10), 1-20.
- UNICEF y The Body Shop International (2006). Behind Closed Doors: The Impact of Domestic Violence on Children. Londres: UNICEF (Child Protection Section) y The Body Shop International. Recuperado de: <https://www.unicef.org/media/files/BehindClosedDoors.pdf>
- UNICEF. (2019). Behind the numbers: Ending school violence and bullying. Paris: UNICEF. Recuperado de: [https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach\\_import\\_bde4b99c-4c09-4466-b366-4a04ae1782c7?\\_366483eng.pdf&to=71&from=1#pdfjs.action=download](https://unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_bde4b99c-4c09-4466-b366-4a04ae1782c7?_366483eng.pdf&to=71&from=1#pdfjs.action=download)
- United National, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) (2019). Behind the numbers: Ending school violence and bullying. *Education* 2030.
- Vandormael, C., Shoenhals, L., Hüppi, P.S., Filippa, M. y Borradori Tolosa, C. (2019). Language in Preterm Born Children: Atypical Development and Effects of Early Interventions on Neuroplasticity. *Hindawi Neural Plasticity*. <https://doi.org/10.1155/2019/6873270>
- Van Lieshout, R. J., Boyle, M. H., Saigal, S., Morrison, K. y Schmidt, L. A. (2015). Mental Health of Extremely Low Birth Weight Survivors in Their 30s. *Pediatrics*, 135 (3), 452- 459. <https://doi.org/10.1037/bul0000091>
- Van Riper, C. (1973). *The treatment of stuttering*. New York: Prentice Hall.
- Valle-Trapero, M., Mateos Mateos, R. y Gutiez Cuevas, P. (2012). Niños de alto riesgo al nacimiento: aspectos de prevención. Atención temprana neonatal y programas de seguimiento de niños prematuros. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 18(2), 135-143
- Vaya, K.A., Gee, K.A., Haghighat, M.D., Vang, T.M. y Cooc, N. (2021). Secuelas de la victimización escolar: vínculos entre el clima escolar autoritario y las percepciones de los adolescents sobre los efectos negativos de la persecución y acoso. *Revista de la juventud y la adolescencia*.

- Verdejo, M. A. (UNIA) (2015). Redes sociales y ciberacoso. Análisis y prevención. En *Ciberacoso y violencia de género en redes sociales. Análisis y herramientas de prevención* (págs. 9-47). Sevilla: Universidad Internacional de Andalucía.
- Villacampa, C. (2010). La respuesta jurídico-penal frente al stalking en España: presente y futuro. *Revista del Instituto Universit. De Investigación en Criminología y Ciencias Penales de la UV. ReCrim 2010*.
- Villacampa, C. (2014). Propuesta sexual telemática a menores u *online child grooming*: configuración presente del delito y perspectivas de modificación. *Estudios Penales y Criminológicos*, 34, 639- 712.
- Villacampa, C. y Pujols, A. (2019). Effectis of and coping strategies for stalking victimisation in Spain: Consequences for its criminalisation. *International journal of law, crime and justice*, 56, 27- 38.
- Villalobos, B., Carrasco, C., López, V., Bilbao, M. A., Morales, M., Ortiz, S., Olavarría, D., Ascorra, P. y Ayala del Castillo, A. (2014). Inclusion y violencia: Prevalencia de victimización entre pares en estudiantes que participan en Programas de Integración Escolar. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 8 (2),161-178.
- Villancourt,T., Himel, S. y Macdougall, P. (2013). The biological underpinnings of peer victimization: understanding why and how the effects of bullying can last a lifetime. *Theory Into Practice* 52(4), 241-248. <https://doi.org/10.1080/00405841.2013.829726>
- Volpe, J. J. (2009). Cerebellum of the premature infant: Rapidly developing vulnerable, clinically important. *Journal of Child Neurology*, 24(9), 1085-1104.
- Yeh, Y.C., Huang, M.F., Wu, Y.Y., Hu, H.F. y Yen, C.F. (2019). Pain, bullying involvement, and mental health problems among children and adolescents with ADHD in Taiwan. *J Atten. Disord.* 23(8), 809-816
- Wolke, D., Baumann, N., Strauss, V., Johnson, S., y Marlow, N. (2015). Bullying of preterm children and emotional problems at school age: cross-culturally invariant effects. *The Journal of pediatrics*, 166(6), 1417-1422