



Proyecto de innovación y mejora docente (PID) 2021/2022

**-MEMORIA FINAL-**

**Título del proyecto:** INTEGRACIÓN DE LOS ODS EN EL GRADO DE PSICOLOGÍA.

**Referencia:** ID2021/025

Subvención concedida: 910 €

Coordinador:

Ángel Sánchez-Rodríguez

Miembros del equipo:

María Fernández Sánchez

María del Carmen Tabernero Urbieta

Departamento de Psicología Social y Antropología y Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos, Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca.

## **Introducción**

La propuesta presentada en este proyecto de innovación docente se dirigió a integrar las estrategias de los ODS en la docencia de la asignatura Intervención Psicosocial Comunitaria (4º curso) del grado de psicología. A través de la integración de los ODS en las instituciones educativas podemos fomentar que las generaciones que coherán las riendas de la sociedad en el futuro se conviertan en agentes activos y comprometidos con las personas, el planeta y la prosperidad. La nueva incorporación de la Acción 10 (Mejora de la calidad docente, a través de la integración de la ODS) dentro de la actual convocatoria de ayudas a proyectos de innovación docente de la Universidad de Salamanca muestra el compromiso que esta universidad tiene con los ODS cuyo impulso hemos querido aprovechar en el presente proyecto.

A pesar de que este proyecto está enmarcado dentro de una asignatura específica esperamos conseguir que el alumnado tome como marco de referencia general los ODS. Es decir, que estos no solo se circunscriban a la intervención comunitaria sino que se generalice al ejercicio de la carrera profesional de la psicología en cualquiera de sus múltiples ámbitos.

Así mismo, este proyecto pretende ser pionero en la integración de los ODS dentro de las enseñanzas de grados sirviendo de punto de partida para extender la integración de los ODS a otras titulaciones de grado en los que el equipo del presente proyecto imparte docencia (p.ej., Criminología). Así, futuros proyectos podrían adaptar la presente innovación atendiendo a las peculiaridades de otros grados a partir de la experiencia del presente proyecto.

## **Objetivos**

**Objetivo general:** Integrar las estrategias de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la docencia de la asignatura Intervención Psicosocial Comunitaria (4º curso) del grado de Psicología a fin de que el alumnado reflexione y adquiera una conciencia crítica sobre el desarrollo de acciones que contribuyan al desarrollo sostenible en su papel como ciudadanos.

Objetivos específicos:

- 1) Explicar los ODS como estrategias de referencia para enmarcar la intervención psicosocial comunitaria.
- 2) Incrementar el interés del alumnado por los problemas sociales abordados por los ODS.
- 3) Fomentar un clima de enseñanza-aprendizaje comprometido con los ODS.
- 4) Mejorar las actitudes del alumnado hacia los colectivos vulnerables señalados en los ODS.

### **Plan de trabajo / Metodología**

El plan de trabajo se articuló a través de 4 acciones. Estas **ACCIONES** se basan en procedimientos de aprendizaje activo, tratando de conseguir que el alumnado se involucre activamente en la ejecución del proyecto. Así, las cuatro acciones que hemos desarrollado a lo largo de la asignatura Intervención Psicosocial Comunitaria han sido:

#### Acción 1:

Para cumplir el primero de los objetivos específicos (“Explicar los ODS como estrategias de referencia para enmarcar la intervención psicosocial comunitaria.”), se dedicó la primera práctica de la asignatura para introducir los ODS, cómo se han llegado a consensuar, y la importancia que estos tienen para afrontar los retos de la sociedad actual. Una vez introducidos los ODS se formaron 17 grupos en el aula y se le asignó un ODS a cada grupo. Cada grupo trabajó sobre el ODS que le correspondió respondiendo a las siguientes cuestiones:

- ¿Cuál es el problema actual?
- ¿Cómo afectará las crisis del coronavirus?
- ¿Instituciones u organizaciones relevantes?
- ¿Metas específicas a lograr?

Para que pudieran realizar el ejercicio se les remitió a la página oficial de las Naciones Unidas en donde pudieron encontrar toda esta información (<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/sustainable-development-goals/>). Para ello se les dejó 15 minutos, pasados los cuales cada grupo presentó su ODS al resto de compañeros/as. De esta manera se pretendía que conocieran tanto la idea general detrás de los ODS, cuáles son, cómo están estructurados, así como que se familiaricen con los recursos Web en relación con este tema.

#### Acción 2:

Una vez conocidos los ODS, para completar el objetivo específico 1, en la segunda práctica se planteó como marco de referencia para establecer las líneas de intervención psicosocial comunitaria. Una de las principales tareas que tiene que hacer el alumnado para superar esta asignatura es diseñar un programa de intervención psicosocial comunitaria sobre un tema que les suscite particular interés. En esta segunda práctica se les explicará cómo debían hacer este programa de intervención. Como novedad, se les pidió que enmarcasen su programa dentro de al menos uno de los ODS. Con este procedimiento se pretendió que entendieran que los ODS son avenidas de actuación dentro de las cuales pueden integrar sus intereses de intervención comunitaria. En conjunto, las acciones 1 y 2 pretenden conseguir el objetivo de explicar los ODS como estrategias de referencia para enmarcar la intervención psicosocial comunitaria (Obj1).

#### Acción 3:

Esta acción se encaminó a alcanzar los objetivos específicos 2 (“Incrementar el interés del alumnado por los problemas sociales abordados por los ODS”) y 3 (“Fomentar un clima de enseñanza-aprendizaje comprometido con los ODS”). Esta acción se llevó a cabo integrándola en las clases docentes a través de dos estrategias principales. La primera consiste en desarrollar la información expuesta sobre las problemáticas

asociadas que abordan los ODS en aquellos objetivos que puedan ser ligados directamente con la asignatura (e.g., ODS1: Fin de la pobreza; ODS4: Educación de calidad). Para ello se mostraron datos estadísticos sobre las problemáticas e investigaciones que hayan mostrado las consecuencias psicológicas y sociales de esta situación. La segunda estrategia consiste en fomentar el diálogo con el alumnado sobre estos problemas sociales e incitarles a pensar en posibles soluciones. De esta manera pretendíamos fomentar un aprendizaje activo sobre estas cuestiones utilizando como marco de referencia los ODS para fomentar el interés y el compromiso por ellos.

#### Acción 4:

Muchos de los ODS están orientados a mejorar las condiciones de vida de colectivos vulnerables (e.g., ODS1: Fin de la pobreza). Sin embargo, desde una perspectiva psicosocial, un gran número de investigaciones han demostrado que alcanzar este objetivo no es solamente una cuestión de recursos económicos o de voluntad política. Existen numerosos mecanismos psico-sociales que lleva a muchas personas a justificar las situaciones de vulnerabilidad de estos colectivos (e.g., Jost, 1994, 2018). Estos mecanismos funcionan como barreras que limitan el cambio social y el compromiso con los ODS. Por ello, utilizando el conocimiento acumulado desde las ciencias sociales pretendimos llevar a cabo la acción 4, que tuvo como objetivo mejorar las actitudes del alumnado hacia los colectivos vulnerables señalados en los ODS (objetivo específico 4).

Para ello, utilizando la literatura científica existente, se explicó en distintas sesiones de clase, como parte del temario, cómo nos afecta psicológica y socialmente determinados condicionamientos sociales. En concreto, nos centramos en el hecho de tener más o menos recursos económicos. Además, se abordó cómo la sociedad habitualmente muestra determinados prejuicios hacia estos colectivos. Prejuicios que, a su vez, los hacen más vulnerables, generando así un círculo vicioso del que es muy complicado salir. Con esta exposición y debate de ideas se pretendía que el alumnado reflexionara

sobre la realidad de estos colectivos y que fueran conscientes de cómo estas personas se ven fuertemente condicionados por su situación, lo que reduce sus posibilidades individuales de cambio. Con esta acción esperamos que mejorasen sus actitudes hacia estos colectivos ya que esta viene determinada en gran medida por las atribuciones que hacen sobre las causas de su situación (Cozzarelli et al., 2001).

## **Evaluación**

La asignatura Intervención Psicosocial Comunitaria, en la cual se ha puesto en marcha el presente proyecto de innovación docente es una asignatura optativa en la que se han matriculado 80 personas. La evaluación la hemos hecho pasando dos cuestionarios, uno al inicio y otro al final del cuatrimestre, en una asignatura obligatoria del mismo curso. Esto nos permite comparar no solo el pre-test y el post-test de la asignatura en la que se ha llevado a cabo la innovación docente, también nos permite compararla con un grupo de alumnos/as con similares características, pero que no han cursado la asignatura de Intervención Psicosocial Comunitaria.

## **Resultados**

Al inicio de curso, de los 85 alumnos que respondieron al cuestionario, 68 (80%) no conocían los ODS, 6 (7,1%) había oído hablar de ellos pero sabían poco o la información que tenían era errónea y solo 11 (12,9 %) los conocían bien. Al final del curso, el número de alumnos/as que sí que conocía los ODS pasó a ser de 28 (32,9 %) habiendo un incremento del 20%. Tal y como se puede ver en la Tabla 1, la cual pone en relación el alumnado que curso la asignatura de Intervención Psicosocial Comunitaria con el grado de conocimiento de los ODS, este incremento parece deberse a haber participado en dicha asignatura ya que los resultados muestra una contingencia significativa  $\chi^2(2) = 28.58, p < .001$

Tabla 1.

Tabla de contingencias que pone en relación el alumnado que curso la asignatura de IPC con el grado de conocimiento de los ODS

		<b>Cursaron IPC</b>	<b>No cursaron IPC</b>	<i>Total</i>
<b>¿Conocen los ODS?</b>	No	3	45	48
	Poco o con información errónea	5	4	9
	Sí	17	11	28
	<i>Total</i>	25	60	85

Nota. IPC: Intervención Psicosocial Comunitaria.

### **Divulgación de los resultados**

Los resultados del presente proyecto se presentarán en formato póster en el general meeting the la International Society of Political Psychology, en Atenas, Grecia, los días 14-17 de julio de este año, con el título “Integration of the SDGs in university education.” La subvención concedida para este proyecto se dedicará a cubrir parte de los gastos de la asistencia a este congreso.

### **Conclusiones**

A la vista de los resultados, el alumnado conoció los ODS a raíz de su participación en la asignatura en la que se llevaron a cabo las distintas acciones para conocer y familiarizarse con ellos. Cabe destacar que, en base a nuestros resultados iniciales, la mayoría del alumnado no conocía los ODS lo cuál llama la atención, sobre todo si tenemos en cuenta que son alumnos/as en su último curso de grado, en una carrera particularmente enfocada a las problemáticas asociadas a ellos, como es la Psicología. Sin embargo, gracias a la integración de los ODS en las actividades del aula, un significativo porcentaje de alumnos/as aprendieron sobre ellos. Para futuros cursos sería recomendable incluir estas actividades en materias obligatorias para que todo el alumnado matriculado en el grado se beneficie de su conocimiento. Dado que los ODS marcan las líneas generales de la estrategias sociales que se deben llevar a cabo a lo largo de los próximos años, el conocimiento de los mismos por parte del alumnado de psicología es indispensable.