

MEMORIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE

PROYECTO: Understanding Global Challenges in Today's World Through Active Learning Methodologies **ID2021/028**

COORDINADORA DEL PROYECTO: Ángela Suárez Collado (DNI 09433206-D)

El proyecto de innovación docente "Understanding Global Challenges in Today's World Through Active Learning Methodologies" se aplicó en la asignatura Politics of Global South (asignatura optativa de 3º curso en Grado en Global Studies), con los siguientes objetivos generales y específicos:

- 1) Implementar técnicas de aprendizaje activo en el aula:
 - a) Ayudar a que los estudiantes adquieran papel activo en el proceso de aprendizaje.
 - b) Fomentar la adquisición de múltiples objetivos de aprendizaje y promover habilidades y destrezas necesarias para su futuro profesional.
- 2) Promover la integración de herramientas docentes online que complementen la docencia presencial.
 - a) Utilización de videojuegos como herramienta de aprendizaje.
 - b) Utilización de herramientas online para el trabajo colaborativo.
- 3) Favorecer la integración de los ODS en la docencia.
 - a) Abordar situaciones reales del Sur Global que permitan a los estudiantes entender la Agenda 2030. y los ODS desde una perspectiva aplicada.
 - b) Análisis transversal de los diferentes ODS mediante estudios de caso.
- 4) Evaluar el éxito de la metodología docente y extraer lecciones para su mejora en el futuro.
 - a) Medir el nivel de satisfacción de los estudiantes con la metodología docente.

- b) Identificar posibles mejoras que sirvan para optimizar la estrategia docente.

Para ello, el curso se estructuró en torno a tres partes diferenciadas que mantienen la organización básica del curso anterior.

- En la primera parte se combinaron clases magistrales con clases prácticas y sesiones de debate, en las que los estudiantes recibieron una introducción general y multidisciplinar sobre el Sur Global tanto desde la demografía, como la historia, la geopolítica, y la antropología cultural. Desde este último enfoque se organizó un seminario especial para analizar la relación entre política y religión en el Sur Global, en particular la relación entre Feminismo e Islam. Para ello, se empleó la técnica de “enseñar con testimonios”, dando acceso a los estudiantes a fuentes primarias (entrevistas escritas y de audio) de cuatro pensadoras feministas que representan cuatro corrientes diferentes del feminismo en el mundo árabo-islámico: feminismo musulmán, feminismo laico, feminismo islámico, y pensamiento decolonial. Los estudiantes además de estudiar a fondo los testimonios de estas pensadoras fueron expuestos a una sesión magistral sobre la materia, a la que siguió un debate general y la presentación de un ensayo de 1200 palabras.

- En la segunda parte se abordó a través de la ciencia política el funcionamiento de las principales instituciones de los sistemas políticos más representativos de la región y se organizó un nuevo seminario especial, en el que a través de la metodología Jigsaw (o rompecabezas) los estudiantes tenían que analizar un caso o un problema específico de la región a través de un esquema de análisis previamente proporcionado y trabajado en clase. Cada estudiante dentro de cada grupo tenía que analizar un aspecto concreto del caso, por lo que el trabajo de cada estudiante es fundamental para poder comprender el objetivo de la actividad: los principales desafíos del país en el contexto post-colonial. Los casos analizados fueron los siguientes: Etiopía, Cachemira, Hong Kong, Nigeria (Boko Haram), Sudán del Sur, Yemen, Chiapas, Los Mapuches en Chile, Mindanao. Los materiales generados por los estudiantes fueron archivados en una sección especial de Studium.

- En la tercera parte del curso se desarrolló la tercera actividad de aprendizaje activo planteada en el proyecto de innovación docente en forma de un nuevo seminario especial. El objetivo de esta actividad era que los estudiantes reflexionaran sobre el origen y evolución de conflictos y problemas que afectan al Sur Global a través del videojuego Global Conflicts, sobre el que se generó una discusión posterior y la entrega de un nuevo ensayo de 1200 palabras. De la experiencia de los estudiantes en este tercer seminario ha sido recogida tanto información cualitativa como cuantitativa que será

empleada para escribir un artículo de investigación sobre la experiencia docente, con el objetivo de que pueda ser publicado en una revista JCR.

Durante el período de ejecución del proyecto se ha asistido a la 5th European Conference on Teaching and Learning celebrada los días 16 y 17 en Bratislava, con la presentación del siguiente paper de investigación docente: What are the Challenges to Peace? Understanding Middle East Politics through Active Learning Methodologies.