



Memoria del Proyecto de Innovación Y Mejora
Docente: ID2021/045

**INCLUSIÓN DE UN PROGRAMA DE REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS
EXTERNAS EN LA UNIDAD DOCENTE ASISTENCIAL DE TERAPIA
OCUPACIONAL (UDATO) EN EL GRADO DE TERAPIA OCUPACIONAL**

RESPONSABLE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

CELIA SÁNCHEZ GÓMEZ

MIEMBROS DEL EQUIPO INVESTIGADOR:

EDUARDO JOSÉ FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

MARÍA LUISA MONROY PÉREZ

JOSÉ LUIS MARTÍNEZ ÁLVAREZ

JUNIO 2022

1. INTRODUCCIÓN

La realización de un mayor número de horas de prácticas en un contexto real siempre ha sido una gran demanda por parte del alumnado de la titulación. La variedad, en cuanto los centros que ofrecen prácticas externas, no es excesivamente amplia en la ciudad de Salamanca. Es por ello, que la puesta en marcha de la UDATO, supondrá un avance para la titulación y una gran oportunidad para el alumnado de poder generalizar y transferir los conocimientos teóricos adquiridos. Ofrecerá al alumnado la oportunidad de comenzar a aplicar sus habilidades y conocimientos teóricos de manera más precoz que como se estaba haciendo hasta el momento.

La UDATO de la Universidad de Salamanca se crea con el objetivo de:

- Formar en conocimientos procedimentales, aplicables a la evaluación e intervención, al alumnado del Grado en Terapia Ocupacional.
- Fomentar la adecuación de la práctica clínica al conocimiento científico disponible en este entorno específico.

La propuesta que presenta el equipo de profesores supone un paso más dentro del interés demostrado en la mejora continua de la enseñanza mediante la utilización de nuevas metodologías en la titulación. Dentro de este objetivo continuo de mejora emprendido, se han desarrollado distintas experiencias innovadoras. El equipo solicitante es multidisciplinar y tiene una amplia experiencia en la utilización de distintas metodologías docentes para la enseñanza y evaluación teórico-práctica.

El valor añadido de esta composición interdisciplinar es unir esta experiencia y dar un paso más en la mejora de la calidad de las prácticas realizadas por el alumnado, dentro de la propia universidad, que les ayudará en *la adquisición de competencias que les preparen para el ejercicio de actividades profesionales, faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento*.

Estas consideraciones nos llevaron a realizar este proyecto de innovación docente con los siguientes objetivos.

1.1 OBJETIVOS

1.1.1 Objetivo general

Fomentar la generalización y transferencia de los conocimientos teóricos adquiridos en la titulación, mediante la realización de prácticas en contacto directo con pacientes.

1.1.2 Objetivos específicos

1. Enseñar al alumnado la aplicación de diferentes herramientas y protocolos de evaluación utilizados en terapia ocupacional.
2. Capacitar al alumnado en el establecimiento de objetivos de intervención adecuados a cada paciente.
3. Formar al alumnado en diferentes métodos y técnicas de intervención propias del terapeuta ocupacional.
4. Fomentar que los alumnos y alumnas adecúen la práctica clínica al conocimiento científico.
5. Capacitar al alumnado en las competencias necesarias para el óptimo desarrollo de su labor como futuros profesionales.
6. Realizar un diario de las funciones y destrezas observadas y aprendidas (organización de la Unidad, materiales utilizados en la aplicación de las técnicas, tipología de paciente/población, la programación, el tratamiento y/o actividades llevadas a cabo).
7. Evaluar el grado de satisfacción del alumnado en la realización de las prácticas externas en la UDATO.
8. Valorar la capacidad de empatía que tienen los alumnos y alumnas con los pacientes antes y después de realizar las prácticas en la UDATO.

2. METODOLOGÍA DE APLICACIÓN

La metodología de desarrollo del proyecto que nos ha permitido alcanzar los objetivos señalados se ha basado en procedimientos científicos de investigación empírico-analítica en docencia universitaria.

2.1 Diseño del programa:

El diseño fue prospectivo de intervención y evaluación educativa, con reuniones y fases de trabajo:

- Definición clara de objetivos operativos.
- Valoración de los recursos empleados.
- Diseño del organigrama.
- Definición de las funciones de los miembros del equipo y distribución de las acciones asociadas a un responsable en cada una de ellas.
- Presentación y organización de las prácticas de los alumnos en la UDATO.

- Explicación del proyecto al alumnado susceptible.
- Adhesión del alumnado al proyecto.
- Realización de la evaluación inicial (Escala de Empatía).
- Desarrollo del trabajo de campo. Realización de las horas de prácticas en la Unidad.
- Desarrollo y entrega de la memoria de prácticas. Evaluaciones por parte del profesor responsable.
- Elaboración de una encuesta de satisfacción para estudiantes
- Realización de la Evaluación Final. Escala de Empatía y entrega de cuestionario al alumnado para conocer el grado de satisfacción
- Análisis de los resultados de las encuestas.
- Reunión del equipo para discutir los resultados, analizando errores, realizando sugerencias y propuestas de mejora.
- Realización de memoria final del proyecto de innovación docente.

2.2 Instrumentos:

- Reuniones del equipo en pleno: debate sobre objetivos y distribución de funciones.
- Cuestionario de empatía de Jefferson (según escala tipo Likert).
- Cuestionario de satisfacción de alumnos (según escala tipo Likert).
- Formularios de Google Forms para presentar los cuestionarios a los estudiantes.
- Campus virtual Studium.
- Recogida y análisis de datos mediante Microsoft Excel 365.
- Informe final especificando los objetivos, la metodología, evaluación, resultados y conclusiones del proyecto.

2.3. Análisis de datos:

Difusión de las encuestas a través del Campus Virtual *Studium*. La Escala de Empatía se realizó antes y después de la realización de las estancias prácticas en la Unidad Docente Asistencial y la encuesta de satisfacción se realizó al finalizar las prácticas.

Ambas mediante formularios de Google Forms exportando los datos a Excel.

El análisis de los datos es de tipo descriptivo con frecuencias y porcentajes.

2.4. Metodología de seguimiento: criterios de calidad del programa:

Con el objetivo de asegurar las condiciones que deben cumplir las distintas acciones que se han programado para garantizar el logro de los objetivos propuestos, propusimos realizar un plan de seguimiento que garantizase la calidad del programa. Los criterios de calidad que hemos considerado han sido los siguientes:

- Utilidad: la innovación de la realización de prácticas en contacto real con pacientes desde el entorno universitario mediante la puesta en marcha de una Unidad Docente Asistencial permite que los alumnos y alumnas participantes en el proyecto consigan adquirir conocimientos adicionales y competencias mediante la observación y participación activa en los procesos de evaluación e intervención, aumentando su implicación en su propio aprendizaje. El alumnado ha de ser capaz de desarrollar funciones y actividades propias de la labor del terapeuta ocupacional en un contexto real de trabajo, así como desarrollar y aplicar los contenidos teórico-técnicos de las diversas materias del currículo en un marco real de trabajo. También, ha de poder observar y analizar críticamente los ámbitos concretos del rol profesional del terapeuta ocupacional y desarrollar habilidades de trabajo y manejo de las diferentes herramientas de valoración e intervención en relación con la evaluación del propio proceso de aprendizaje.
- Pertinencia: la realización de un mayor número de horas prácticas en contacto con diferentes pacientes, patologías y familias, enriquecerá al alumnado, y el hecho de comenzar su contacto con ellos antes de la realización de prácticas en centros externos potenciará las competencias y contenidos teóricos tratados en las asignaturas vistas hasta el momento en la titulación.
- Viabilidad: los medios personales, las infraestructuras y materiales existentes permiten ponerlo en práctica.
- Impacto en la docencia: con la realización de prácticas en la UDATO se espera lograr un alto grado de satisfacción de los estudiantes y la adquisición de competencias importantes para su futuro profesional, tales como la empatía.

2.5. Medios Personales:

Los medios personales se exponen a continuación:

- 1- Coordinadoras de la Unidad Docente Asistencial de Terapia Ocupacional (UDATO)

y profesores de la titulación de Terapia Ocupacional de la Universidad de Salamanca.

- 2- Estudiantes del Grado en Terapia Ocupacional de la Universidad de Salamanca, que están matriculados en la Asignatura de Estancias Prácticas I y II.

2.6. Medios Materiales:

- Sala de Rehabilitación Funcional donde acude el alumnado y los pacientes para realizar las prácticas de la UDATO.
- Aula de Grado de la Facultad de Psicología donde se realizó la sesión inicial y final al comienzo y al final de las estancias prácticas en la UDATO.
- Campus virtual Studium
- Formularios de Google Form.

En el siguiente cuadro se muestra la estrategia de actuación del equipo, junto a las distintas fases del trabajo:

CRONOGRAMA		
ACTIVIDAD PROGRAMA	INVESTIGADORES ENCARGADOS	MESES
1. Presentación y organización de las prácticas	EJFR, JLMA	SEPTIEMBRE
2. Explicación del proyecto al alumnado susceptible	EJFR, JLMA	SEPTIEMBRE
3. Adhesión del alumnado al proyecto	EJFR, JLMA	SEPTIEMBRE
4. Realización de la evaluación inicial (Escala de Empatía)	MLMP, CSG	OCTUBRE
5. Desarrollo del trabajo de campo. Realización de las horas de prácticas en la Unidad	MLMP, CSG	OCTUBRE-MAYO
6. Realización de la Evaluación Final. Escala de Empatía y entrega de cuestionario al alumnado para conocer el grado de satisfacción	MLMP, CSG	MAYO
7. Desarrollo y entrega de la memoria de prácticas. Evaluaciones por parte del profesor responsable	MLMP, CSG	MAYO, JUNIO
8. Análisis de los resultados de las encuestas	TODOS LOS INVESTIGADORES	JULIO
9. Realización de memoria final del proyecto	TODOS LOS INVESTIGADORES	JULIO
10. Difusión de los resultados en revistas y congresos específicos	TODOS LOS INVESTIGADORES	POSTERIOR

3.RESULTADOS OBTENIDOS

Según los objetivos anteriormente planteados, los resultados que este equipo interdisciplinar ha alcanzado a lo largo del curso 2021-2022 con el desarrollo de esta acción son los siguientes:

3.1.Resultados globales:

El total de la muestra de alumnos (n=50) tenía una edad media de 20,88 (± 1.710) (TABLA 1). Como podemos observar en la TABLA 2 predomina el sexo femenino (88%) sobre el masculino (12 %).

Además, de los alumnos encuestados el 82 % no había realizado ningún tipo de formación previa, además de la recibida en la titulación y el 9 % sí (TABLA 3). De igual modo, la mayoría (74%) no había realizado ningún tipo de prácticas clínicas antes de sus estancias prácticas en la UDATO (TABLA 4), por lo que podemos indicar que su primer contacto con pacientes fue en ese momento.

Estadísticos descriptivos EDAD					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv.
EDAD DEL ALUMNO	50	19	28	20.88	1.710

TABLA 1: Estadísticos descriptivos Edad del alumnado

		Frecuencia	Porcentaje
SEXO DEL ALUMNADO	MASCULINO	6	12
	FEMENINO	44	88
	Total	50	100

TABLA 2: Estadísticos descriptivos Sexo del alumnado

		Frecuencia	Porcentaje
CURSOS PREVIOS CURSADOS	No	41	82
	Si	9	18
	Total	50	100

TABLA 3: Estadísticos descriptivos FORMACIÓN PREVIA del alumnado

		Frecuencia	Porcentaje
REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS PREVIAS	No	37	74.0
	Si	13	26.0
	Total	50	100.0

TABLA 4: Estadísticos descriptivos PRÁCTICAS PREVIAS del alumnado

3.2.Satisfacción de los alumnos

Se elaboró la escala de satisfacción quedando claramente detallados las dimensiones a evaluar: satisfacción con la tutoría, satisfacción con la práctica docente-asistencial, satisfacción con otros aspectos académicos del centro y entorno de la enseñanza y satisfacción con las infraestructuras.

Las profesoras coordinadoras de las prácticas en la Unidad Docente Asistencial de Terapia Ocupacional (UDATO) y los profesores de la titulación implicados en este proyecto de innovación fueron los que decidieron en base a la bibliografía existente y a otras escalas de satisfacción en el ámbito de la docencia consultadas, las puntuaciones que debía tener esta escala.

ESCALA DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO CON LAS PRÁCTICAS EN LA UNIDAD DOCENTE ASISTENCIAL DE TERAPIA OCUPACIONAL (UDATO)

Por favor, responda del 1 al 5 (siendo 1 muy insatisfecho y 5 totalmente satisfecho) a las siguientes preguntas:

SATISFACCIÓN CON LA TUTORÍA	MUY INSATISFECHO 1 PUNTO	UN POCO INSATISFECHO 2 PUNTOS	SATISFECHO 3 PUNTOS	BASTANTE SATISFECHO 4 PUNTOS	TOTALMENTE SATISFECHO 5 PUNTOS
1. ACCESIBILIDAD PARA COMUNICARSE CON EL TUTOR DE PRÁCTICAS EXTERNAS I					
2. INFORMACIÓN PREVIA PROVISTA AL ALUMNO POR EL TUTOR DE PRÁCTICAS EXTERNAS I SOBRE LAS ESTANCIAS EN LA UDATO	☐	☐	☐	☐	☐
3. METODOLOGÍA EMPLEADA POR EL TUTOR DE PRÁCTICAS EXTERNAS I PARA LA RECOGIDA DEL COMPROMISO DE CONFIDENCIALIDAD					
SATISFACCIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE- ASISTENCIAL	MUY INSATISFECHO 1 PUNTO	UN POCO INSATISFECHO 2 PUNTOS	SATISFECHO 3 PUNTOS	BASTANTE SATISFECHO 4 PUNTOS	TOTALMENTE SATISFECHO 5 PUNTOS
1. ACCESIBILIDAD PARA COMUNICARSE CON LOS RESPONSABLES DOCENTES DE LA UDATO					
2. INFORMACIÓN APORTADA POR LOS RESPONSABLES DOCENTES ANTES DE LA ACTIVIDAD CLÍNICA CON PACIENTES	☐	☐	☐	☐	☐
3. INFORMACIÓN APORTADA POR LOS RESPONSABLES DOCENTES DURANTE DE LA ACTIVIDAD CLÍNICA CON PACIENTES					
4. INFORMACIÓN APORTADA POR LOS RESPONSABLES DOCENTES DESPUÉS DE LA ACTIVIDAD CLÍNICA CON PACIENTES	☐	☐	☐	☐	☐
5. CONOCIMIENTO DE LA DISCIPLINA POR LOS RESPONSABLES DOCENTES					
6. CUMPLIMIENTO DE LOS RESPONSABLES DOCENTES CON EL CALENDARIO ACADÉMICO	☐	☐	☐	☐	☐
SATISFACCIÓN CON OTROS ASPECTOS ACADÉMICOS DEL CENTRO Y ENTORNO DE ENSEÑANZA	MUY INSATISFECHO 1 PUNTO	UN POCO INSATISFECHO 2 PUNTOS	SATISFECHO 3 PUNTOS	BASTANTE SATISFECHO 4 PUNTOS	TOTALMENTE SATISFECHO 5 PUNTOS
1. TIEMPO DE LAS ESTANCIAS PRÁCTICAS	☐	☐	☐	☐	☐

2. CARGA DE TRABAJO GLOBAL AL ALUMNO					
3. DIFICULTAD DE LA CARGA DE TRABAJO AL ALUMNO	☐	☐	☐	☐	☐
4. CALIDAD DE LA ENSEÑANZA					
SATISFACCIÓN CON LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	MUY INSATISFECHO 1 PUNTO	UN POCO INSATISFECHO 2 PUNTOS	SATISFECHO 3 PUNTOS	BASTANTE SATISFECHO 4 PUNTOS	TOTALMENTE SATISFECHO 5 PUNTOS
1. ACCESO A LAS INSTALACIONES DOCENTE-ASISTENCIALES					
2. CONFORTABILIDAD DE LOS ESPACIO DOCENTE-ASISTENCIALES	☐	☐	☐	☐	☐
3. DISPONIBILIDAD DE MOBILIARIO Y MATERIALES ADECUADOS PARA LA PRÁCTICA DOCENTE-ASISTENCIAL					
4. DISPONIBILIDAD DE CANTIDAD Y VARIEDAD DE MATERIALES SUFICIENTES PARA LA PRÁCTICA DOCENTE-ASISTENCIAL	☐	☐	☐	☐	☐
5. LA LIMPIEZA DE LOS ESPACIO DOCENTE-ASISTENCIALES					
6. LA LIMPIEZA DE LOS SANITARIOS	☐	☐	☐	☐	☐

Los resultados obtenidos tras analizar los resultados de la Escala de Satisfacción elaborada para valorar las prácticas por parte de los alumnos fueron los siguientes (TABLA 5):

- **SATISFACCIÓN CON LA TUTORÍA:** La puntuación media obtenida fue de 12,38 ($\pm$ 2,009) siendo la puntuación máxima de 15.
- **SATISFACCIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE-ASISTENCIAL:** La puntuación media obtenida fue de 26,76 ($\pm$ 2,803) siendo la puntuación máxima de 30.
- **SATISFACCIÓN CON OTROS ASPECTOS ACADÉMICOS DEL CENTRO Y ENTORNO DE ENSEÑANZA:** La puntuación media obtenida fue de 14,92 ($\pm$ 2,398) siendo la puntuación máxima de 20.
- **SATISFACCIÓN CON LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA:** La puntuación media obtenida fue de 25,22 ($\pm$ 3,661) siendo la puntuación máxima de 30.
- **GRADO DE SATISFACCIÓN TOTAL:** La puntuación media obtenida fue de 79,32 ($\pm$ 7,692) siendo la puntuación máxima de 95.

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS CUESTIONARIO DE SATISFACCIÓN					
	N	MÍN	MÁX	MEDIA	DESV.
SATISFACCIÓN CON LA TUTORÍA	50	8	15	12.38	2.009
SATISFACCIÓN CON LA PRÁCTICA DOCENTE-ASISTENCIAL	50	19	30	26.76	2.803
SATISFACCIÓN CON OTROS ASPECTOS ACADÉMICOS DEL CENTRO Y ENTORNO DE ENSEÑANZA	50	11	20	14.92	2.398
SATISFACCIÓN CON LA INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA	50	15	30	25.22	3.661
GRADO DE SATISFACCIÓN TOTAL	50	61	95	79.32	7.692

TABLA 5: Estadísticos descriptivos SATISFACCIÓN del alumnado

3.2. Empatía de los alumnos

En cuanto a la capacidad de empatía de los alumnos de la titulación de Terapia Ocupacional antes y después de la realización de las prácticas en la UDATO, los resultados obtenidos tras analizar los resultados de la Escala de empatía de Jefferson fueron los siguientes:

Como podemos observar en la TABLA 6 las puntuaciones medias finales (93,34) son mayores que las iniciales (81,80), sin embargo, hay que destacar que las puntuaciones basales son muy elevadas, por lo que el efecto de las prácticas no parece tan significativo.

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS ESCALA DE EMPATÍA JEFFERSON					
	N	MÍN	MÁX	MEDIA	DESV.
ESCALA DE EMPATÍA JEFFERSON INICIAL	50	70	99	81.80	5.962
ESCALA DE EMPATÍA JEFFERSON FINAL	50	78	127	93.34	9.034

TABLA 6: Estadísticos descriptivos EMPATÍA del alumnado

4. ANEXO

4.1. Presupuesto

COFINANCIACION:
- ☐ Proyecto cofinanciado por otros órganos - ☒ Proyecto sin cofinanciación

PRESUPUESTO ECONÓMICO	
CONCEPTO	IMPORTE
DIFUSIÓN DE RESULTADOS: - Inscripciones a congresos: Se tiene prevista la inscripción y presentación de resultados en un Congreso de Innovación docente por lo que se solicita parcialmente la financiación para una inscripción. - Gastos de traducción de artículos y de publicación: Se solicita financiación parcial para servicios de traducción de artículos y de publicación.	200 Euros
SUMA TOTAL	200 Euros

La financiación concedida fue de 100 €. Tras la solicitud y justificación al jefe de Servicio de Formación Permanente de un cambio en el concepto de la financiación, se nos concede, siguiendo las instrucciones de la Vicerrectora de Calidad y Enseñanzas de Grado, la autorización para la utilización del presupuesto adjudicado al proyecto ID2021/045 en otros conceptos de gasto, siempre que estén relacionados o sirvan para la mejora del proyecto.