

RESEÑA

HORNA CASTIÑEIRAS, M. (2021). *Niños y niñas en el espectro del autismo: comprensión y estrategias prácticas de apoyo educativo* (2.ª edición). Editorial CCS. ISBN 978-84-9023-984-1.

El autismo representa una de las condiciones del neurodesarrollo que ha protagonizado más investigaciones en los últimos años. Sin embargo, aún presenta cierto carácter enigmático en torno a su origen y expresión. Quizás ello explique, en parte, el amplio interés que genera.

Si bien el libro se dirige a profesionales y familias de personas en el espectro del autismo, por su estilo de escritura y variado contenido, puede ser útil para un amplio grupo de lectores con interés en la temática. En él, se nos sitúa desde una perspectiva actualizada, enraizada en la práctica profesional y en las voces de las propias personas con autismo, así como las de sus familias y las de los profesionales que trabajan con ellas.

Los planteamientos presentados a lo largo del texto se sitúan desde un enfoque de derechos y desde un modelo de calidad de vida. De ahí que el horizonte a tener en mente sea siempre el propósito vital y la autorrealización de la persona, atendiendo a sus expectativas y deseos. En este contexto, se destaca la importancia de que las personas con autismo aporten a la sociedad y su entorno y, asimismo, sean enriquecidos por lo que la sociedad y el entorno puedan ofrecerles. El apoyo educativo es un pilar clave en la promoción del desarrollo y de la calidad de vida. Por ello, este trabajo se centra en los desafíos del contexto escolar y las potenciales estrategias que puedan darle respuesta.

Una profunda comprensión del autismo posibilitará que los profesionales dependan menos de estrategias aprendidas (que pueden resultar poco efectivas en ciertos casos) y desarrollen cada vez más su potencial imaginador y creador de apoyos variados y

pertinentes a cada niño o niña. Bajo esa premisa se busca entregar al lector una mayor comprensión sobre qué es el autismo –y qué no es–, sin por ello encasillarlo en un listado de dificultades que se presenten en todos los casos y de forma unívoca.

Con dicho fin, los primeros capítulos están dedicados a delimitar el autismo, derribar mitos y desarrollar los principales procesos que pueden estar comprometidos (e. g. comunicación y lenguaje, perfil sensorial, atención, motivación, memoria, regulación emocional, entre otros). Luego, el foco ya se sitúa en el contexto escolar, en su amplio sentido: la escuela, la familia, los educadores, y aquello que ocurre en el aula y fuera de ella.

La variedad de contenidos abordados responde a la multiplicidad de desafíos que se pueden presentar al apoyar a estudiantes que –bajo un diagnóstico común– presentan tan diversas necesidades de apoyo, así como diversas sus personalidades, habilidades, intereses, gustos e inquietudes. A modo de ejemplo, en el cuarto capítulo se abordan desafíos que se extienden desde lo organizativo (disposición del aula, materiales, planificación de tiempos) hasta lo curricular (lectoescritura, diseño de actividades, trabajos en grupo, exposiciones orales). Asimismo, se dedica un acápite a los desafíos de la evaluación de aprendizajes; mientras que en otros capítulos se profundiza en los desafíos de las relaciones con pares, el acoso escolar y conductas problemáticas.

En síntesis, esta propuesta abarca distintos ámbitos de interés en la vida del niño o niña en el espectro del autismo. Para cada ámbito se identifican posibles desafíos y se proponen estrategias, a la vez que se entregan claves para comprender el autismo de una forma más profunda, integrando para ello interesantes fragmentos sobre casos reales, muchos de ellos narrados por las propias personas con autismo. Este equilibrio, entre lo práctico y lo comprensivo, entre la estrategia y la experiencia, es posiblemente la principal riqueza de este trabajo.

VICTORIA SÁNCHEZ-GÓMEZ
*Instituto Universitario de Integración
en la Comunidad (INICO)
Universidad de Salamanca*

