



CONVOCATORIA DE AYUDAS A PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE (curso 2021-2022) – PLAN ESTRATÉGICO GENERAL 2020-2023

MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE

EL HUERTO ESCOLAR COMO HERRAMIENTA PARA PONER EN MARCHA UNA INICITAIVA DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN CENTROS ESCOLARES DE LA CIUDAD DE ÁVILA

ID2021/190

Rubén Delgado Álvarez (antes Rubén Fernández Álvarez)

Junio de 2022

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS	2
2. EQUIPO DE TRABAJO	4
3. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO CON LOS ESTUDIANTES	4
4. TAREAS DESARROLLADAS Y GRADO DE EJECUCIÓN	5
5. RESULTADOS	6

1. INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

En los proyectos de innovación docente anteriores (2018-19 y 2019-2020) el equipo de trabajo ha construido un huerto escolar en la Escuela de Educación y Turismo de Ávila (PID “El “Huerto ecológico universitario” como recurso didáctico para la mejora de la práctica docente (Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila)”) y ha trabajado con los estudiantes utilizando este instrumento didáctico como eje conductor (PID “Sostenibilidad y consumo responsable: el huerto universitario ecológico como instrumento para la enseñanza del cambio climático”). A partir de sendos proyectos han surgido una serie de colaboraciones con centros educativos de Ávila: CEIP Claudio Sánchez Albornoz y CEE Príncipe Don Juan. Con ellos, a pesar de las dificultades sanitarias de los últimos tiempos, se ha intentado crear una red de intercambio de conocimientos y servicios que se ha visto materializa durante este último curso.

A partir de las actividades realizadas en las asignaturas que fueron integradas en los proyectos anteriores y de la experiencia adquirida, tanto en la elaboración de los TFG como en el contacto con los centros educativos, en la actualidad se ha puesto en marcha un modelo de enseñanza basado en el Aprendizaje-Servicio. De este modo, a partir de la planificación conjunta entre los docentes integrantes de este equipo y los dos centros educativos participantes, se ha desarrollado una línea de aprendizaje-servicio que ha contribuido a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los docentes en formación y permitido participar en la construcción de un huerto escolar en el CEIP Claudio Sánchez Albornoz (los estudiantes a través de propuestas didácticas han trabajado en el diseño y el huerto escolar ha sido construido por el propio centro escolar). De este modo, los estudiantes de la Escuela de Educación y Turismo han investigado las posibilidades que ofrece el huerto escolar y han adquirido habilidades para diseñar la infraestructura. Igualmente, han diseñado propuestas didácticas que integran el uso del huerto escolar.

La diversidad de asignaturas y de docentes integrantes en este equipo de trabajo nos permite trabajar desde la transversalidad y la colaboración, así como integrar los diferentes puntos fuertes de cada una de las asignaturas a las propuestas diseñadas por los estudiantes. Aunque este no ha sido el eje conductor de las asignaturas sí ha formado parte, al menos, de los apartados prácticos de ellas:

- o Didáctica de las Ciencias Sociales (3er curso del Grado en Maestro en Educación Primaria).
- o Fundamentos de Geografía e Historia (2º curso del Grado en Maestro en Educación Primaria).

- o Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil (2º curso del Grado en Maestro en Educación Infantil).
- o Procesos e Instituciones Educativas (Grado en Maestro en Educación Primaria).
- o Atención a la Diversidad (Grado en Maestro en Educación Primaria y Grado en Maestro en Educación Infantil).
- o Psicología del Desarrollo 0-6 (Grado en Maestro en Educación Infantil).
- o Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica en Educación Infantil (Grado en Maestro en Educación Infantil).
- o Trabajo de Fin de Grado de los Grados en Maestro en Educación Infantil y en Maestro en Educación Primaria

El objetivo general del presente proyecto es el centrado en el desarrollo de una iniciativa de aprendizaje-servicio a través de la puesta en valor y el uso del huerto escolar como instrumento didáctico. De forma específica los objetivos son:

1. Desarrollar entre los estudiantes de los Grados en Maestro en Educación Primaria y Educación Infantil habilidades de aprendizaje basadas en actuaciones llevadas a cabo en contextos educativos.
2. Contribuir a la puesta en funcionamiento de huertos escolares en el CEIP Claudio Sánchez Albornoz (Ávila) y en el CEE Príncipe Don Juan (Ávila) mediante una línea de aprendizaje-servicio.
3. Integrar una propuesta educativa basada en una metodología didáctica de Aprendizaje-Servicio.
4. Integrar el huerto escolar como instrumento didáctico.
5. Fomentar la integración de metodologías de trabajo interdisciplinar y transversal.
6. Promocionar la colaboración universidad-centros escolares.
7. Incorporar a las prácticas de enseñanza acciones de tipo social, económico y ambiental.
8. Desarrollar estrategias docentes para la promoción de la formación integral en el alumnado, trabajando competencias transversales de desarrollo personal.
9. Integrar metodologías de aprendizaje activo centradas en el desarrollo de proyectos funcionales y relevantes.
10. Diseñar acciones orientadas a la intervención educativa específica con niños con Necesidades Educativas Especiales a través del contacto y el cuidado del medio natural.

Para la consecución de estos objetivos se han puesto en marcha en las asignaturas anteriormente enumeradas una serie de tareas prácticas que se encontraban encaminadas

a la puesta en valor del “huerto ecológico” como un recurso para la enseñanza mediante una metodología basada en aprendizaje-servicio. En cada una de ellas se perseguían distintos objetivos que se centraban en los contenidos propios de la disciplina a la que se circunscriben. Asimismo, el huerto ha sido el eje central de estas tareas pues todas ellas estaban diseñadas para ser ejecutadas con la ayuda de este instrumento.

2. EQUIPO DE TRABAJO

El equipo docente que ha formado parte de este equipo de trabajo estaba formado por un total de siete profesores y profesoras:

Rubén Delgado Álvarez; Juan Francisco Cerezo Manrique; María Isabel Valdunquillo Carlón; Inés Rodríguez Martín; Raimundo Moreno Blanco; Anne-Marie Ballegeer; Javier Bobo Pinilla.

Cada uno de ellos se ha encargado de una parte específica de la ejecución del proyecto que ha partido del trabajo inicial en conjunto en el que se seleccionaron las propuestas teóricas, se diseñaron las propuestas metodológicas y se definieron las tareas prácticas que realizarían los estudiantes con el objeto de conseguir continuidad entre las tareas y evitar duplicar actividades.

3. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO CON LOS ESTUDIANTES

Este proyecto, con el trabajo ya realizado durante el presente curso académico, se plantea que sea una toma de contacto de los estudiantes de los Grados en Educación Primaria e Infantil con la realidad escolar, diseñando y desarrollando, para ello, propuestas didácticas en las que el huerto ecológico suponga el nexo de unión entre los contenidos de las diferentes disciplinas. De forma colaborativa, los estudiantes han diseñado, justificada y en relación con los contenidos de las diferentes materias, una serie de propuestas didácticas centradas en la construcción de un huerto escolar en un contexto educativo real mediante una iniciativa de aprendizaje-servicio.

Hemos contado con el apoyo del Centro SIADOE (Servicio de Intervención y Asesoramiento en Dificultades del Lenguaje Oral y Escrito, número de registro sanitario 05-C3-0093) dependiente del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca. En este sentido, tanto María Isabel Valdunquillo como Inés Rodríguez (directora y coordinadora del servicio, respectivamente) forman parte de este equipo. El recurso didáctico del huerto ecológico permitirá, por un lado, trabajar con los niños con dificultades que acuden al SIADOE a través del aprendizaje en la naturaleza y, por otro lado, posibilitará que los alumnos del grado puedan reflexionar sobre el potencial del recurso didáctico como un elemento que favorezca la educación inclusiva adaptando las propuestas didácticas para que la totalidad de su alumnado pueda beneficiarse de los

procesos de aprendizaje. Este aspecto puede aportar a los estudiantes de Educación estrategias para adaptar sus intervenciones educativas a la diversidad del alumnado cuando trabajan con niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

El trabajo se ha ejecutado en grupos de seis estudiantes que han trabajado de forma autónoma a partir de un somero guion y de la normativa en materia de educación para adscribirse a los contenidos adecuados. Estos han diseñado propuestas didácticas para poner en desarrollo en el huerto en el marco de todas las asignaturas participantes en el proyecto. En la actualidad contamos con una base de propuestas didácticas que durante el próximo curso sus autores podrán poner en marcha en contextos educativos reales en el que nos visitarán estudiantes de Infantil y Primaria de la ciudad de Ávila y en los centros educativos participantes.

Las actividades realizadas por los estudiantes han tenido dos fases de evaluación, una para las asignaturas del primer cuatrimestre y otras para las del segundo cuatrimestre. En ambos cuatrimestres la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes se realizará de forma coordinada y transversal siguiendo una rúbrica de evaluación común para todos los docentes.

En el caso de los trabajos de fin de grado han sido los tutores y los tribunales de evaluación los encargados de la evaluación de la propuesta.

4. TAREAS DESARROLLADAS Y GRADO DE EJECUCIÓN

Fase I Coordinación, distribución de tareas y análisis de la situación de partida

- Reunión de coordinación entre los miembros del equipo de trabajo y la directora del CEIP Claudio Sánchez Albor. En esta reunión se han fijado los pasos a seguir en cada asignatura y se han programado las visitas. FINALIZADA.
- Construcción de las rúbricas de evaluación. De forma coordinada los docentes construirán una rúbrica para evaluar de forma cooperativa los aprendizajes de los estudiantes. FINALIZADA.
- Reunión entre los docentes y los estudiantes de las asignaturas implicadas. Explicación de las tareas a realizar en el marco de cada asignatura (para el primer y para el segundo cuatrimestre). FINALIZADA.
- Planificación del uso del huerto escolar de la EU de Educación e integración en cada asignatura. Identificación de necesidades. FINALIZADA.
- Diseño y construcción de los grupos de trabajo (estudiantes), selección de la temática a tratar por cada grupo y asignación de un centro educativo. FINALIZADA.

Fase II. Puesta en marcha y desarrollo de las iniciativas

- Visita de los grupos de estudiantes a los centros educativos para analizar el espacio disponible en los centros y comenzar el diseño del huerto escolar. FINALIZADA.
- Inicio de las tareas en la línea de aprendizaje-servicio en el marco de cada una de las asignaturas. Los estudiantes, de forma coordinada, comenzarán la realización de sus propuestas según las pautas diseñadas por el equipo de trabajo para cada asignatura. FINALIZADA
- Fase intermedia de evaluación del seguimiento. En cada uno de los cuatrimestres se realizará una jornada de seguimiento (además de los seguimientos que determinará el docente) en la que los estudiantes expondrán las evoluciones de sus tareas para el resto de los grupos. FINALIZADA.

Fase III. Finalización de las propuestas y construcción de los huertos escolares

- Puesta en común de las tareas desarrolladas con los docentes del equipo de trabajo en la que se analizarán los resultados obtenidos y se realizarán los posibles cambios o mejoras. FINALIZADA.
- Puesta en común de las tareas desarrolladas con los equipos directivos de los centros educativos. APLAZADA HASTA EL PRÓXIMO CURSO.
- Construcción de los huertos escolares en los centros educativos. EN EJECUCIÓN.
- Desarrollo de propuestas didácticas en los centros educativos. APLAZADA HASTA EL PRÓXIMO CURSO.

Fase IV. Evaluación de los resultados

- Evaluación de la iniciativa por parte de los estudiantes. EN EJECUCIÓN.
- Evaluación de la iniciativa por parte de los docentes de los centros escolares. APLAZADA HASTA EL PRÓXIMO CURSO.
- Evaluación de la iniciativa por parte de los docentes del equipo de trabajo del proyecto de innovación. EN EJECUCIÓN.
- Jornada final de puesta en común y valoraciones de los resultados obtenidos. APLAZADA HASTA EL PRÓXIMO CURSO.

5. RESULTADOS

La ejecución del presente proyecto de innovación docente nos ha permitido poner en marcha una iniciativa de aprendizaje-servicio en el marco de colaboración entre la Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila y el CEIP Claudio Sánchez Albornoz. Aunque el proyecto cuenta con la mayor parte de sus fases finalizadas, la parte más importante, la propia iniciativa de aprendizaje-servicio desarrollada en un contexto

educativo real se encuentra en fase de ejecución y será finalizada durante el próximo curso académico. Igualmente, contar con el presente proyecto de innovación nos ha permitido seguir trabajando con el huerto escolar de la EU de Educación y Turismo como un instrumento didáctico que ha sido el nexo de unión entre las diferentes asignaturas participantes en este. Asimismo, durante el presente curso se han desarrollado dos trabajos de fin de grado tomando el huerto escolar como el instrumento didáctico fundamental de los mismo.

La puesta en marcha de este proyecto nos ha permitido mantener el grupo de trabajo multidisciplinar que, aunque con algunos cambios, ha posibilitado que durante el presente curso y los siguientes exista coordinación real entre las materias de los Grados para definir propuestas prácticas comunes. Asimismo, se ha desarrollado una base de datos de propuestas didácticas elaboradas por los estudiantes que estos podrán poner en ejecución en un ámbito de enseñanza real durante el próximo curso académico.

Desde los tres proyectos desarrollados en los últimos años en el marco del huerto escolar se ha producido un acercamiento al ámbito de la educación ambiental desarrollando actividades que tienen que ver con el consumo responsable, la concienciación ambiental, el cambio climático, etc. Los estudiantes han trabajado en la búsqueda de los productos más adecuados para ser incorporados a la producción del huerto (productos de temporada y adecuados climáticamente para ser sembrados en la ciudad de Ávila).