

**MEMORIA DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE**  
**CURSO 2021-2022**

**TÍTULO DEL PROYECTO: APRENDIZAJE DE FITOTERAPIA Y FOMENTO DE  
COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN EL GRADO EN FARMACIA**

**CÓDIGO DEL PROYECTO: ID2021/192**

**RESPONSABLE DEL PROYECTO: Sandra M. Sancho Martínez**

**PARTICIPANTES: M<sup>a</sup> Ángeles Sevilla Toral, M<sup>a</sup> José Montero Gómez**

**ÁREA DE CONOCIMIENTO: Farmacología**

**DEPARTAMENTO: Fisiología y Farmacología**

**FACULTAD: Farmacia**

Salamanca a 28 de Junio de 2022

## RESUMEN DEL PROYECTO

Durante el curso académico 2021-2022, se ha desarrollado el proyecto de innovación y mejora docente que lleva por título “Aprendizaje de fitoterapia y fomento de competencias transversales en el Grado de Farmacia”. Concretamente, este proyecto se llevó a cabo dentro de las actividades de seminario de la asignatura de Fitoterapia, durante el segundo cuatrimestre. Los alumnos, además de aprender sobre temas de Fitoterapia, han podido poner en práctica sus conocimientos de Fisiopatología y Farmacognosia que adquirieron en el curso anterior. También se ha fomentado el trabajo en equipo, y han trabajado habilidades como la comunicación científica y expresión oral.

## DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES Y RESULTADOS

Han participado un total de 39 alumnos de la asignatura de Fitoterapia en el Grado de Farmacia.

El **objetivo principal** de este proyecto era el aprendizaje de determinados temas de la asignatura de Fitoterapia mediante la elaboración de presentaciones en forma de póster, relativas a una serie de plantas medicinales que podrían resultar útiles en el tratamiento de patologías concretas. Durante este curso 2021-22 nos hemos centrado en la DIABETES.

En el primer seminario de la asignatura, se hizo una introducción general sobre la “diabetes y fitoterapia”. Además, se explicó a los estudiantes la normativa para la realización de los trabajos y su evaluación. Este documento, que llamamos “1ª tarea online: Diabetes y Fitoterapia”, quedó disponible en la asignatura de Studium durante todo el curso. Dentro de esta carpeta, los alumnos también podían acceder a diferentes artículos de revisión sobre la diabetes y fitoterapia.

Se eligieron 10 plantas medicinales con acción antidiabética. Se creó una carpeta individual para cada una de ellas, con varios artículos científicos específicos de cada planta para que sirviera de base de trabajo a los alumnos (Figura 1)

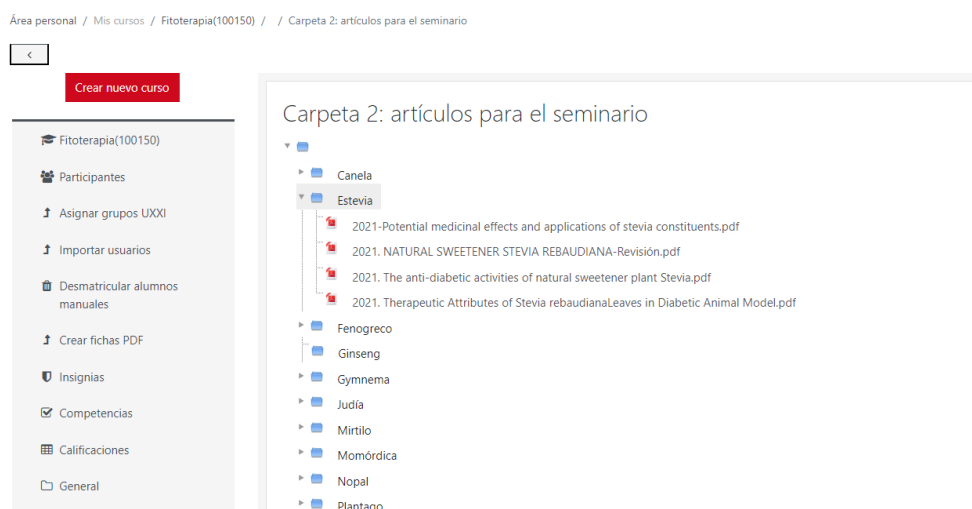


Figura 1: Carpetas individuales para cada una de las plantas medicinales con acción antidiabética elegidas para la realización del seminario.

El proyecto se realizó en tres fases:

En la **primera fase** (durante la segunda parte del seminario) los alumnos distribuidos en pequeños grupos (9 grupos de 4 alumnos y un grupo de 3 alumnos) y bajo la dirección de un tutor (profesores de la asignatura) recabaron información científica actual sobre plantas medicinales utilizadas en el tratamiento de la diabetes. Cada grupo trabajó con una de las plantas con acción antidiabética seleccionadas, la cual se asignó al azar en el primer seminario.

Cada grupo elaboró un póster sobre la planta asignada, siguiendo la plantilla de póster que tenían disponible en Studium (Figura 2).-Los alumnos pudieron mantener sesiones de “feedback” con el tutor, para resolver dudas o realizar las modificaciones oportunas.

UNIVERSIDAD  
DE SALAMANCA

**TRATAMIENTO FITOTERÁPICO DE LA DIABETES:**  
Nombre de la planta

Apellido e iniciales de los nombres de los autores ...  
Facultad de Farmacia, Universidad de Salamanca

**INTRODUCCIÓN (arrial 54):** Generalidades de la diabetes y su relación con las plantas (plant 30)

**DESCRIPCIÓN:** Morfología de la droga. Incluir fotografías

**COMPOSICIÓN:** Composición química, estructuras

**EVIDENCIAS CIENTÍFICAS:** Ensayos in vitro  
Ensayos con animales de experimentación  
Ensayos clínicos

Note: los tamaños de letra ya están definidos en la plantilla del póster:  
Títulos en mayúscula y letra arrial 54  
Texto en arrial 36

**CONCLUSIÓN.**

Bibliografía

Figura 2: Plantilla del póster.

En una **segunda fase**, los pósteres se expusieron en la plataforma Studium, en un espacio creado dentro de la asignatura (Figura 3), para que el resto de los estudiantes pudieran revisarlos antes de la presentación en los siguientes seminarios.

Área personal / Mis cursos / Fitoterapia(100150) / Entrega Póster DIABETES (hasta el 28 de febrero a las 23:59)

Crear nuevo curso

Fitoterapia(100150)

- Participantes
- Asignar grupos UXXI
- Importar usuarios
- Desmatricular alumnos manuales
- Crear fichas PDF
- Insignias
- Competencias
- Calificaciones
- General

Entrega Póster DIABETES (hasta el 28 de febrero a las 23:59)

Sumario de calificaciones

No mostrado a los estudiantes	Sr
Participantes	40
Enviados	10
Pendientes por calificar	10

Ver todos los envíos Calificar

→ Carpeta 1: artículos de revisión (oculto) Ir a... Plantilla póster (actualizado) (oculto) →

Figura 3. Carpeta creada para la entrega de los pósteres elaborados por cada grupo.

En las sesiones dedicadas a la exposición, uno o dos portavoces de cada grupo, realizaron la defensa oral de su póster en un tiempo máximo de 10 minutos, y, posteriormente, se dio paso a un debate con los profesores y el resto de sus compañeros. A continuación, se muestra un ejemplo de póster presentado (Figura 4).

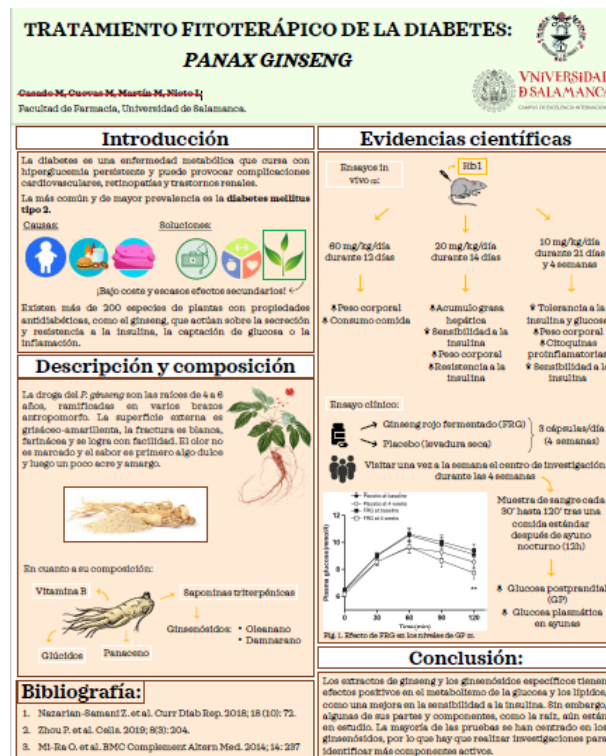


Figura 4. Póster elaborados por los alumnos.

En resumen, creemos que las exposiciones de los pósters fueron fáciles de seguir, tanto por parte de los profesores como por parte de los alumnos. El hecho de que todos siguieran una misma plantilla, también facilitó su entendimiento. Los alumnos que habían hecho uso de las sesiones de feedback con su tutor correspondiente, hicieron una mejor exposición, más cuidada y centrada en lo importante. En general, todos los grupos trabajaron bien, como se puso de manifiesto en las respuestas a las preguntas realizadas en cada sesión expositiva. También hay que mencionar que la participación en el debate por el resto de los estudiantes (los que no tenían que exponer en ese momento) fue prácticamente nula.

Para la evaluación del objetivo principal, el equipo docente de la asignatura, se basó en los siguientes puntos:

- 1.- La elaboración del póster: actualidad de la información, rigor científico, presentación, etc.
- 2.- Exposición oral y debate: claridad expositiva, ajuste al tiempo, capacidad de respuesta...

La evaluación de los objetivos secundarios, se hizo mediante los ítems recogidos en la tabla 1:

Tabla 1: Valoración del grado de adquisición de competencias transversales.

	1	2	3	4
Capacidad para conseguir información de calidad				
Capacidad de gestión de la información				
Capacidad de organización y planificación				
Capacidad de análisis y síntesis				
Comunicación escrita				
Comunicación oral				
Manejo en lengua inglesa				
Manejo de TIC				
Trabajo en equipo.				
Creatividad				

4: alto. 3: medio. 2: bajo. 1: nulo.

En la **tercera fase** se recabó información sobre el grado de satisfacción del alumno con esta experiencia docente. Para ello, se utilizó la aplicación gratuita Kahoot.it, una plataforma de aprendizaje mixto basado en el juego. Con esta herramienta, se pueden crear cuestionarios de preguntas y tener un informe de resultados en el momento. Esta encuesta fue anónima y la realizaron 30 alumnos al final de la actividad expositiva.

Las preguntas que formulamos a los alumnos para la valoración del proyecto de innovación y mejora docente fueron las siguientes (Tabla 2):

Tabla 2. Valoración del proyecto de innovación y mejora docente por alumnos.

	1	2	3	4
Esta metodología ha sido útil para mi formación práctica en Fitoterapia				
Este tipo de enseñanza es más útil que la realizada con la "clase magistral"				
Me ha motivado en el aprendizaje de la Fitoterapia				
Creo que los conceptos aprendidos por esta metodología los recordaré durante más tiempo				
Me han sido útiles los conceptos aprendidos previamente en la asignatura de Farmacognosia				
La experiencia ha sido satisfactoria				
El proceso de tutorización me ha sido útil				
He desarrollado habilidades útiles para mi futura vida profesional				

4: Totalmente de acuerdo, 3: parcialmente de acuerdo, 2: parcialmente en desacuerdo, 1: totalmente desacuerdo

En resumen, los datos obtenidos en esta encuesta nos indican que los alumnos, en su gran mayoría, consideran que esta metodología les ha resultado útil. Creen que los conocimientos previos que tenían, por ejemplo, de Farmacognosia, les han servido para llevar a cabo la resolución de los problemas planteados. Además, consideran que es una metodología que les ha motivado en el aprendizaje de la asignatura y, gracias al trabajo realizado, creen que los conceptos aprendidos los recordarán durante más tiempo.

Aunque consideran la experiencia satisfactoria, opinan que este tipo de enseñanza no es más útil que la realizada con la clase magistral. A pesar de ello, casi la totalidad de los alumnos creen

que, gracias a esta metodología, han desarrollado habilidades útiles para su futuro profesional (Figura 5).

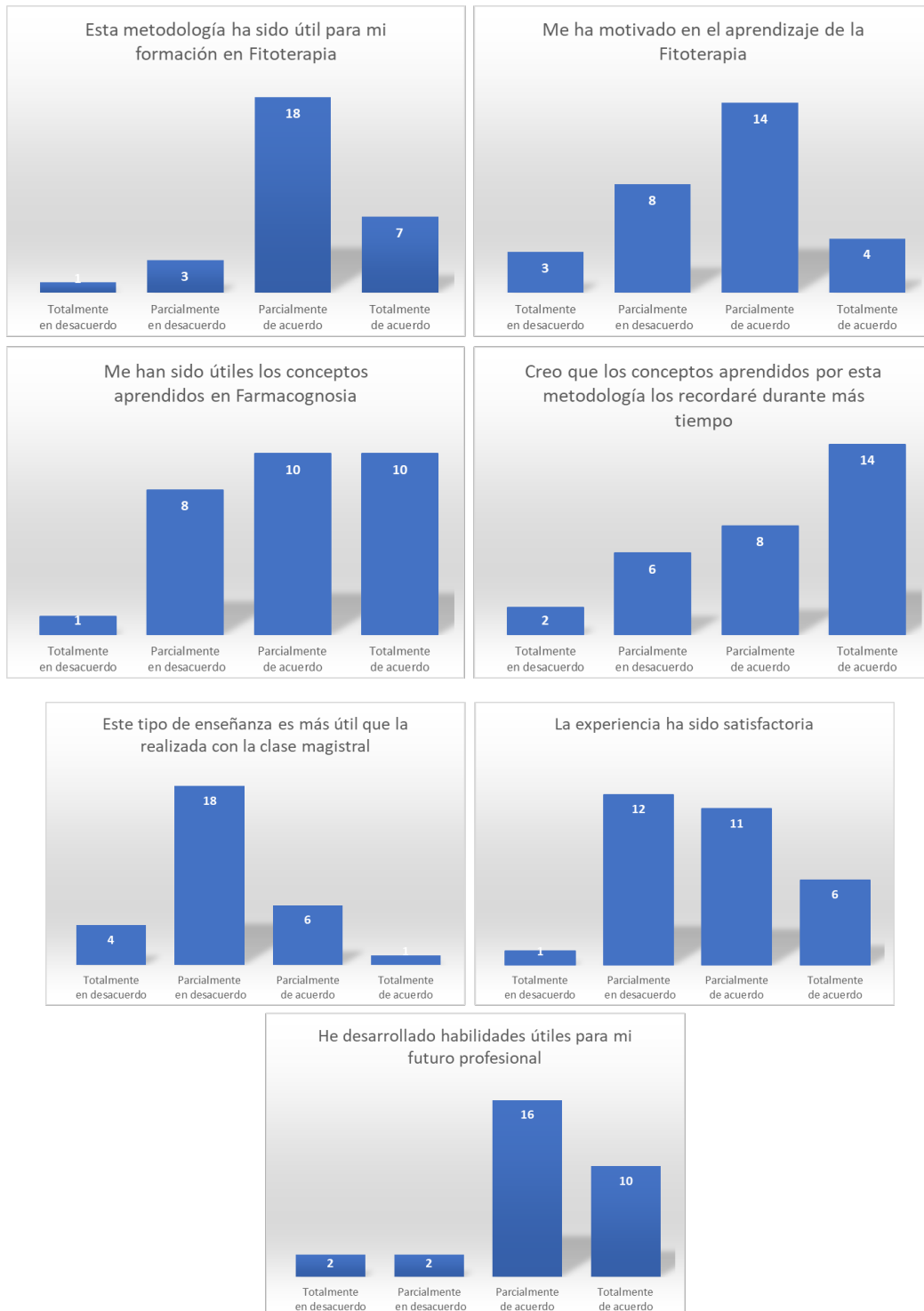


Figura 5. Resultados del grado de satisfacción por parte de los alumnos.