

# **Integrating the Sustainable Development Goals in Higher Education: Active Learning to Understand Development Health Policy**

Proyecto de innovación docente ID2021/098

## **Memoria de ejecución**

Este proyecto de innovación docente se implementó durante el primer cuatrimestre del curso académico 2021/2022 en el marco de la asignatura “Development Politics”, del segundo curso del Grado en Global Studies.

La actividad de aprendizaje activo planteada como elemento central del proyecto de innovación docente formó parte de la evaluación continua de la asignatura. Esta evaluación continua tiene un valor del 50 % de la nota de la asignatura y consta de dos tipos de actividades:

**1. Seminarios semanales** (clases prácticas), en los que los estudiantes analizaron diferentes artículos o casos prácticos planteados por el profesor y puestos a su disposición en Studium junto con otros materiales de trabajo. En este sentido, los estudiantes disponían de una semana para trabajar sobre ellos antes de debatirlos con el resto de la clase. Antes de la sesión práctica tenían que realizar la entrega de su trabajo a través de Studium. Esta actividad tenía un peso del 20% de la nota.

**2. Actividad de aprendizaje activo:** En el marco de la asignatura se organizó un intercambio virtual (virtual exchange) en colaboración con la Universidad de Florida (Estados Unidos) de 6 semanas de duración. Esta actividad tuvo un peso del 30% de la nota y es donde se planteó el presente proyecto de innovación docente:

- a) Los estudiantes trabajaron en equipos mixtos de entre 4 y 6 personas, donde aproximadamente el 50% eran de una de las dos universidades.
- b) La primera semana estuvo dedicada a la presentación del proyecto, explicación de las instrucciones y organización de una sesión de toma de contacto para que los integrantes de los equipos pudieran conocerse, mediante la realización de ejercicios para romper el hielo.

- c) Durante las semanas 2 a la 5 los estudiantes trabajaron en grupo, analizando casos concretos de barreras en el acceso a la asistencia sanitaria en el contexto de personas refugiadas. En este tiempo los profesores prestaron asistencia continua para ayudar a los grupos a resolver las dudas que fueron surgiendo durante el proceso.
- d) Durante la semana 6 se organizaron unas sesiones finales en las que los diferentes grupos presentaron el resultado de sus trabajos al resto de sus compañeros y compañeras. Estas presentaciones incluían un turno de preguntas para que los integrantes de los diferentes equipos pudieran responder a las dudas planteadas por el resto de los compañeros.
- e) Una vez finalizado el proyecto, cada estudiante entregó un ensayo final reflexionando sobre lo aprendido durante la experiencia y respondiendo a una serie de cuestiones en las que se les pedía que relacionaran los contenidos de la asignatura con lo aprendido durante esas seis semanas.
- f) Finalmente, se organizó una sesión de reflexión en la que los estudiantes tuvieron ocasión de compartir sus reflexiones con el resto de los compañeros y compañeras.

Las reflexiones aportadas por los estudiantes, tanto en el ensayo que tuvieron que entregar como las que manifestaron durante la sesión final de reflexión, demuestran que el proyecto de innovación docente alcanzó los objetivos previstos, dado que el nivel de satisfacción general manifestado por los estudiantes fue muy elevado. Sin duda, esto nos animará a mejorar la metodología y aprovechar las lecciones aprendidas con esta experiencia para estudiar la posibilidad de aplicar estrategias similares en otras asignaturas y titulaciones.

La experiencia fue presentada en formato online en el marco del *5th World Symposium on Sustainable Development at Universities*, organizado en el Allegheny College (Estados Unidos) y actualmente estamos trabajando para enviar una propuesta al congreso

*Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality* (TEEM 2022), que se celebrará en Salamanca en octubre de 2022.