



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**MÁSTER EN PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS**

ESPECIALIDAD GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO 2020-2021

TRABAJO FIN DE MÁSTER

ANEXO

**Programación Didáctica de Historia. Propuesta para el segundo curso de
Educación Secundaria Obligatoria.**

AUTOR: Patricia San Román Ballesteros

TUTOR: José Luis de las Heras Santos



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**MÁSTER EN PROFESOR DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS**

ESPECIALIDAD GEOGRAFÍA E HISTORIA

CURSO 2020-2021

TRABAJO FIN DE MÁSTER

ANEXO

**Programación Didáctica de Historia. Propuesta para el segundo curso de
Educación Secundaria Obligatoria.**

AUTOR: Patricia San Román Ballesteros

TUTOR: José Luis de las Heras Santos

Vº Bº del tutor

Salamanca, 8 de junio de 2021

Índice

1. Ejemplo de Unidad Didáctica.	4
1.1. Justificación y contexto.	4
1.2. Objetivos didácticos, contenidos, temporalización, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, competencias clave y actividades propuestas de la Unidad Didáctica.	4
1.3. Secuenciación y desarrollo de las actividades.	7
1.4. Fases de evaluación y criterios de calificación.	15
Modelo de prueba escrita individual.	15
Modelo de prueba escrita individual (Adaptación Curricular Significativa, ACIS).	16
Rúbrica de evaluación cuaderno del alumno.	18
Rúbrica de evaluación para trabajos en grupo (actividades de desarrollo).	19
2. Comentarios de texto (actividades de desarrollo de las Unidades Didácticas).	20
3. Imágenes introductorias de las Unidades Didácticas.	21
4. Referencias.	25

1. Ejemplo de Unidad Didáctica.

1.1. Justificación y contexto.

La Unidad Didáctica que vamos a desarrollar, **Unidad 8. Una nueva era de descubrimientos geográficos**, se encuentra justificada por la Orden EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, en la asignatura de Ciencias Sociales (Geografía e Historia) del segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria, concretamente dentro del *Bloque 2: Historia. La Edad Moderna*.

Esta Unidad Didáctica es de suma importancia para los alumnos, pues a través de la misma comprenderán qué supuso el reinado de los Reyes Católicos en la Península Ibérica, y de qué manera este hecho marcó en nuestro país el paso de la Edad Media a la Edad Moderna. Asistimos ahora a tiempos de grandes cambios, tanto en la política, como en las mentalidades y en la cultura. No solo eso, además se produce una gran expansión europea a nivel global con el descubrimiento de grandes territorios que favorecieron ampliamente el desarrollo del comercio. Y nuestro país no se iba a quedar atrás, pues la financiación de los monarcas al proyecto de Colón supuso el descubrimiento de un nuevo continente: América.

1.2. Objetivos didácticos, contenidos, temporalización, criterios de evaluación, estándares de aprendizaje evaluables, competencias clave y actividades propuestas de la Unidad Didáctica.

En consonancia con lo establecido en la Orden EDU/362/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León, nuestra Unidad Didáctica desarrolla los siguientes elementos:

Objetivos didácticos.

- Conocer la importancia de la monarquía de los Reyes Católicos, destacando los aspectos más importantes de su política.
- Analizar las transformaciones sociales y económicas que contribuyeron a la aparición del Estado moderno en la Península Ibérica.
- Identificar los diversos descubrimientos geográficos y comprender el papel de la Corona de Castilla en el descubrimiento de América.

Contenidos.

Conceptuales.

- La aparición del Estado moderno.
 - La monarquía de los Reyes Católicos. Unión dinástica de Castilla y Aragón.
 - Reforzamiento del poder real. Unidad religiosa.
 - Economía de Castilla y Aragón.
 - Crecimiento de la economía y desigualdades sociales.
- Los descubrimientos geográficos.

- Las exploraciones portuguesas.
- Las exploraciones castellanas. El descubrimiento de América. La primera vuelta al mundo.
- América precolombina.
- La organización administrativa y económica de América. La sociedad colonial.

Procedimentales.

- Interpreta y elabora mapas históricos y ejes cronológicos.
- Elabora un glosario con términos históricos.
- Interpreta el dibujo de la recreación histórica de una ciudad azteca.
- Analiza y realiza el comentario de texto de una fuente histórica.

Actitudinales.

- Muestra interés por el descubrimiento de nuevos territorios y por lo que supusieron para la expansión comercial.
- Valoración de la cultura de los pueblos precolombinos, conociendo sus manifestaciones artísticas y sus formas de vida.

Unidad 8. Procedimientos de evaluación.		Temporalización: 22/03/2021 - 14/04/2021 (3º trimestre).	
Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables	Competencias clave	Actividades
3. Analizar el reinado de los Reyes Católicos como una etapa de transición entre la Edad Media y la Edad Moderna.	3.1. Conoce los principales hechos de la expansión de Aragón y de Castilla por el mundo.	CCL, CPAA, CSC, CEC.	<p>Actividades de introducción: Observando la imagen introductoria del tema (<i>Planisferio Orbis Terrae, Rumold Mercator, 1587</i>), ¿qué nos sugiere? <i>Brainstorming</i>.</p> <p>Actividades de desarrollo: Visualización en el aula del vídeo <i>Los Reyes Católicos, documental</i> [https://www.youtube.com/watch?v=Pv_FsoWR4] y señalar los principales puntos de su política en una breve redacción.</p> <p>Realizar el dibujo de una carabela.</p>
4. Entender los procesos de conquista y colonización, y sus consecuencias.	4.1. Explica las distintas causas que condujeron al descubrimiento de América para los europeos, a su conquista y a su colonización.	CCL, CMCT, CPAA, CSC, SIE, CEC.	<p>Elaboración de un mapa y una tabla conceptual con las civilizaciones maya, inca y azteca.</p> <p>Realización de un comentario de texto: <i>Brevísima relación de la destrucción de las Indias, Bartolomé de las Casas, 1552</i>. Anexo.</p>
	4.2. Sopesa interpretaciones conflictivas sobre la conquista y colonización de América.	CCL, CPAA, CSC, SIE.	
5. Comprender la diferencia entre los reinos medievales y las monarquías modernas.	5.1. Distingue las características de regímenes monárquicos autoritarios, parlamentarios y absolutos.	CCL, CPAA, CSC.	<p>Elaboración de pequeños trabajos de investigación individuales o en grupo: <i>¿Cómo funcionaba una encomienda?</i> Descríbela.</p> <p>Actividades de consolidación o repaso: esquema y cuestionario de repaso elaborado con <i>Socrative</i>.</p>

1.3. Secuenciación y desarrollo de las actividades.

La Unidad Didáctica se desarrollará en siete sesiones, de 50 minutos de duración cada una. Se dedicará otra sesión para la realización de la prueba escrita individual. A continuación, se explican las actividades que se van a llevar a cabo, con la duración estimada de las mismas, y los materiales y recursos necesarios para realizarlas. Todas las actividades aquí detalladas son evaluables y suponen un porcentaje de la nota final.

Sesión 1.

Actividades de introducción. Observando la imagen introductoria del tema (*Planisferio Orbis Terrae de Rumold Mercator, 1587*). ¿Qué nos sugiere? *Brainstorming* o lluvia de ideas.



Los alumnos observarán la imagen, y dirán todo lo que la misma les sugiere o lo que saben sobre el tema. De este modo, se desarrolla su pensamiento visual (*Visual thinking*). El profesor intervendrá para establecer turnos de palabra y para aclarar y resolver dudas. A través de esta actividad, el profesor podrá ver de qué punto partir en el desarrollo del tema nuevo, pues le permite comprobar los conocimientos previos que los alumnos poseen del mismo. Tendrá una duración de 15 minutos, y se desarrollará en el aula de cada grupo de 2º ESO. Necesitaremos el ordenador portátil y el proyector para visualizarla en clase. Además del libro de texto, que nos servirá como guía para el desarrollo de la sesión.

Acto seguido, el profesor comenzará a introducir los conceptos nuevos, que es *La aparición del Estado moderno. La monarquía de los Reyes Católicos. Unión dinástica de Castilla y Aragón.*

Finalizada la sesión, el profesor manda como actividades de desarrollo, unas tareas sacadas del libro de texto para realizar en clase: ¿Qué dificultades tuvieron que vencer Isabel y Fernando antes de unir ambos reinos bajo su Corona? ¿Qué tipo de monarquía crearon tras ser proclamados reyes? Estas actividades son individuales, y se desarrollarán en el cuaderno del alumno, para su posterior corrección.

Sesión 2.

Comenzamos la sesión corrigiendo las tareas que realizamos la sesión anterior. Primero, el profesor va uno por uno comprobando que están hechas las actividades, anotándolo en su cuaderno de profesor (registro de tareas). Después, se corrige en voz alta entre todos los compañeros, para poder aprender de los aciertos y errores que se hayan podido cometer.

Después, en el desarrollo de la sesión se verán los contenidos relativos al Reforzamiento del poder real. Unidad religiosa. La economía de Castilla y Aragón. Y el crecimiento de la economía y desigualdades sociales.

La actividad que se llevará a cabo en los últimos 10 minutos de clase, tras la explicación, será la elaboración de un eje cronológico que comprenda el reinado de los Reyes Católicos, con los acontecimientos más relevantes. Será una tarea individual, que se realizará en el cuaderno del alumno, bajo la supervisión del profesor. Los materiales y recursos que necesitaremos serán el libro de texto y el cuaderno del alumno, además de la pizarra clásica de tiza.

Por último, como tareas del libro de texto, se llevarán a cabo las relativas a la expulsión de los judíos: ¿Qué razones expusieron los monarcas para expulsar a los judíos? ¿Cuánto tiempo se les dio para abandonar el reino? y ¿Qué alternativa tenían si no querían marcharse?

Sesión 3.

Primero procederemos a corregir las tareas realizadas la sesión anterior, con la misma metodología que hemos visto anteriormente.

Como ya hemos terminado de explicar el apartado de los Reyes Católicos, en la sesión de hoy, llevaremos a cabo un aprendizaje basado en elementos audiovisuales. Para ello, utilizaremos los recursos tecnológicos propios del aula, para proyectar el vídeo de YouTube seleccionado por el profesor, *Los Reyes Católicos, documental* [https://www.youtube.com/watch?v=Pv_FsoWR4].

Los alumnos han de permanecer muy atentos, pues después de verlo, deben elaborar una pequeña redacción de unas 20 líneas sobre los principales puntos de la política que siguieron estos monarcas en su gobierno. A pesar de ser una actividad individual, tras su elaboración, se abrirá un pequeño debate en el que los alumnos expondrán qué les ha parecido el vídeo, y lo que ha escrito cada uno en su redacción. El profesor ejercerá de moderador, cediendo la palabra y aclarando dudas.

Para el desarrollo de esta actividad, se necesitan los recursos digitales y tecnológicos del aula (ordenador, proyector, conexión a internet...), además del libro de texto como base, y el cuaderno del alumno para escribir la redacción. El vídeo tiene una duración de 29 minutos. El resto del tiempo, se dedicará a la realización de la redacción por parte de los alumnos, y al posterior debate que se establecerá entre los alumnos.

Sesión 4.

En el desarrollo de esta sesión se explicarán los contenidos relativos a Los descubrimientos geográficos y Las exploraciones portuguesas.

Para su mejor comprensión, se utilizarán mapas propios del centro educativo, para que les resulte más comprensible situar en el espacio los acontecimientos históricos que estamos estudiando.

Para desarrollar el aprendizaje basado en proyectos (*Project Based Learning*, PBL), los alumnos deberán realizar un trabajo de investigación, mediante el dibujo de una carabela. Para ello, deberán investigar acerca de las partes que la integran y las funciones que desempeñaban cada una de ellas. Pueden ayudarse mutuamente entre ellos, compartiendo la información que hayan obtenido, para obtener mejores resultados. La actividad se llevará a cabo en clase en los últimos 15 minutos, para que puedan buscar desde el aula la información requerida, aunque el dibujo lo tengan que realizar en casa.

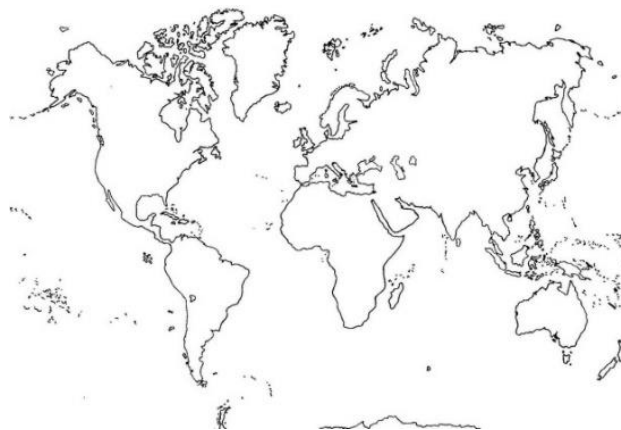
Los materiales y recursos que vamos a usar en esta sesión son el libro de texto, el cuaderno del alumno, los mapas del Departamento de Geografía e Historia, y para la actividad de la carabela, se les ha pedido a las familias de los alumnos, el permiso necesario para que puedan usar su teléfono móvil en el aula, tal como se indica en el Reglamento de Régimen Interno del Centro. Para aquellos alumnos que no hayan podido traer su teléfono, se les facilitará el ordenador del aula para que realicen la búsqueda de información que requieran. De todas maneras, en esta actividad los alumnos pueden consultarse unos a otros, para compartir la información que poseen.

Sesión 5.

Primero se corregirán los dibujos de las carabelas realizados en la sesión anterior. Los alumnos que así lo deseen, podrán enseñar sus dibujos al resto de la clase. En la sesión quinta, los contenidos nuevos que vamos a ver son los relativos a *Las exploraciones castellanas. El descubrimiento de América. La primera vuelta al mundo.*

Se utilizarán los mapas disponibles en el Departamento de Geografía e Historia del centro para que la explicación sea más clara para los alumnos.

Se le entregará un mapa mudo a cada alumno, en el que tendrán que señalar cómo fue la expedición de Magallanes y Elcano, la primera vuelta al mundo, indicando su recorrido y las paradas que realiza. Se corregirá ese mismo día en clase.



Solución de la actividad:



Para el desarrollo de esta actividad, se dejarán los últimos 15 minutos de clase. Será una tarea individual. Como materiales y recursos, necesitaremos el libro de texto de la asignatura, el cuaderno de clase, los mapas del Departamento de Geografía e Historia, y una fotocopia del mapa mudo.

Sesión 6.

Para abordar los contenidos relativos a la *América precolombina*, los alumnos han de rellenar una tabla conceptual elaborada por el profesor. A medida que se va avanzando en la explicación, van escribiendo en la misma los conceptos más relevantes. (Solución de la tabla):

Civilización	Territorios ocupados	Organización política	Actividades económicas	Cultura y religión	Principales construcciones
Mayas	Península de Yucatán y otros territorios de América central.	Ciudades independientes gobernadas por un jefe supremo (ciudad-estado).	-Agricultura: maíz, algodón, cacao, tomate... -Artesanía. -Activo comercio.	-Politeístas. -Desarrollan las matemáticas, la astronomía, calendarios,...	-Palacios. -Templos con forma de pirámide escalonada
Incas	Cordillera de los Andes.	Gran imperio dirigido por el inca.	-Artesanía: orfebres y alfareros. -Agricultura: maíz y patata. -Ganadería: llamas y alpacas.	-Politeístas. -Practican la momificación y desarrollan la astronomía y las matemáticas (quipus).	-Templos. -Palacios. -Fortalezas (Machu Picchu). -Carreteras (calzadas).
Aztecas	Valle de México.	Imperio con capital en Tenochtitlán.	-Agricultura: maíz, frijol, cacao, tomate... -Artesanía: orfebres, alfareros, trabajo de la obsidiana.	-Politeístas. -Cultura guerrera.	-Ciudades amuralladas. -Palacios. -Templos (muchos piramidales).

También, deben elaborar un mapa con los territorios que ocupan las civilizaciones maya, inca y azteca, señalando sus principales ciudades. Se les entregará un mapa mudo del territorio americano para que lo rellenen con los datos que se le piden. (Solución al mapa):



Los alumnos deben elaborar de manera individual un comentario de texto de un fragmento de: *Brevísima relación de la destrucción de las Indias, Bartolomé de las Casas, 1552*:

“Podéis estar seguros de que la conquista de estos territorios de ultramar fue una injusticia. ¡Os comportáis como los tiranos! Habéis procedido con violencia, lo habéis cubierto todo de sangre y fuego y habéis hecho esclavos, habéis ganado grandes botines y habéis robado la vida y la tierra a unos hombres que vivían aquí pacíficamente (...). ¿Creéis que Dios tiene preferencias por unos pueblos sobre los demás? (...)”.

El fraile dominico Bartolomé de las Casas había participado desde muy joven en la conquista y denunció la situación de explotación de los indígenas, defendiendo sus derechos. Tras la lectura de este fragmento, indica la importancia que tuvo este hecho para el reconocimiento del derecho de los indígenas, reflexionando sobre lo que supuso la explotación y sometimiento para los pueblos indígenas.

La duración de esta actividad abarcará los 50 minutos de la clase, pues mientras el profesor realiza la explicación de los contenidos, se deja un tiempo para que los alumnos rellenen la tabla conceptual, y dibujen en el mapa mudo lo que se les pide. Esto se va corrigiendo entre todos en ese mismo momento. El comentario de texto se explicará en clase los últimos cinco minutos, pero se manda realizar en casa, pues requiere un tiempo de reflexión.

Sesión 7.

Después de la corrección de los ejercicios de ayer, se explicarán los contenidos que hacen alusión a *la organización administrativa y económica de América. La sociedad colonial*.

Las actividades que se realizarán hoy en clase consistirán en la elaboración de un trabajo grupal, para desarrollar el aprendizaje cooperativo. Los grupos los organizará el profesor, distribuyendo la clase en cuatro grupos de tres miembros para el grupo de 2º ESO formado por 12 alumnos, y dos grupos de 4 miembros y un grupo de 3 miembros para el otro grupo conformado por 11 alumnos. Con esta actividad también se va a trabajar con el aprendizaje basado en proyectos (PBL), pues su realización implica la resolución mediante una búsqueda y contrastación de información.

El trabajo de investigación en grupo consistirá en describir ¿Cómo funcionaba una encomienda? Analizar e interpretar en qué consistía este sistema de explotación, así como el tipo de agricultura que se producía y el tratamiento de las mercancías. También se deberá investigar sobre los nombres que designaban a los personajes de esta explotación y cuáles eran sus funciones.

Se dedicarán 15 minutos de la clase para esta actividad. Los materiales que vamos a usar para su desarrollo son el libro de texto de la asignatura como base, el cuaderno del alumno, y los dispositivos móviles de los estudiantes, tras pedir permiso a sus familias según el RRI. Esta actividad en grupo tiene un plazo de entrega de una semana. La comienzan en clase, pero deberán terminarla desde sus casas. Para poder realizar la tarea de manera grupal, utilizarán la plataforma digital de *Microsoft Teams*, donde el profesor ya ha creado los grupos. A esta misma plataforma es donde deberán subir el resultado de sus trabajos de investigación para su corrección.

Los últimos 10 minutos de la clase se dedicarán a las actividades de consolidación o repaso, resolviendo el cuestionario de repaso que el profesor ha elaborado en *Socrative*. Son una serie de preguntas de Verdadero/Falso. Los alumnos podrán ver el ranking de resultados de este test, y esta competición les ayuda a la motivación hacia la asignatura. Tras su realización y comprobación de los resultados, el profesor realizará un repaso a modo de síntesis de todos los contenidos vistos en el tema. Además, los alumnos deben elaborar en sus casas el esquema con las ideas clave de la unidad didáctica, que será corregido de sus cuadernos por parte del profesor, y que constituye una herramienta de estudio.

El cuestionario creado por el profesor en *Socrative* consiste en las siguientes preguntas de Verdadero/Falso:

1. Los Reyes Católicos sentaron las bases de un Estado moderno, también llamado monarquía autoritaria, que se instauró plenamente en el reino de Castilla. V / F
2. La política exterior de los Reyes Católicos se orientó hacia el Pacífico y hacia el Atlántico. V / F
3. Los monarcas dieron prioridad a la Mesta para fortalecer la producción y exportación de esparto. V / F
4. Los descubrimientos geográficos de los siglos XV y XVI fueron el resultado del interés de castellanos y portugueses por encontrar una ruta marítima comercial por alcanzar el Noroeste asiático. V / F
5. El proyecto de Colón consistía en alcanzar Asia navegando hacia el Oeste, y no bordeando África como experimentaban los portugueses. V / F
6. Los pueblos precolombinos eran sociedades agrícolas que practicaban el comercio y la minería del hierro. V / F
7. El sometimiento de los indígenas a unas abusivas condiciones de trabajo fueron denunciadas por religiosos, como Bartolomé de las Casas. V / F
8. El comercio entre América y Europa hizo que el eje del mundo se desplazara del Mediterráneo al Adriático. V / F

Todas estas actividades serán adaptadas por el profesor para la alumna que necesita una adaptación curricular significativa (ACIS), de tal modo que consistan en tareas simples de escritura, debida su movilidad limitada (unir con flechas, preguntas de verdadero/falso, preguntas tipo test, rellenar huecos con palabras, etc.). Esto es un ejemplo de cómo sería una de estas actividades adaptadas a sus necesidades específicas:

1. Une cada instrumento de navegación con su nombre:



Portulano

Corredera

Brújula

Astrolabio

Cuadrante

Ampolleta

Astrolabio

1.4. Fases de evaluación y criterios de calificación.

La evaluación de esta Unidad Didáctica se realizará durante la sesión del día 21/04/2021. La evaluación consistirá en la realización de una prueba individual escrita (examen), que supondrá el **70%** de la nota. Se realizará una prueba escrita al finalizar cada Unidad Didáctica. Dicha prueba tendrá una valoración máxima de 10 puntos, y tiene la siguiente estructura: cinco preguntas cortas con una puntuación de 5 puntos, ocho preguntas de verdadero-falso con una puntuación de 2 puntos, y una pregunta de desarrollo con una puntuación de 3 puntos. Para aprobar esta prueba es necesario sacar una puntuación de 5 o más en la misma. Además, se tendrá en cuenta la realización diaria de las actividades para la evaluación, la cual representará el **30%** restante de la nota en cada evaluación (10% trabajos individuales y de grupo, 10% cuaderno del alumno y 10% para la actitud y el interés hacia la materia). Las directrices a seguir en cuanto a los criterios de calificación han sido comunicadas a los alumnos al comienzo del curso académico.

Modelo de prueba escrita individual.

1) **Contesta a las siguientes cuestiones brevemente:** (5 puntos)

- a) ¿Qué relación mantuvieron los Reyes Católicos con la nobleza de sus reinos? Señala las medidas que adoptaron en este sentido.
- b) ¿Cuáles eran los sectores económicos más importantes en Castilla y Aragón, respectivamente?
- c) ¿Por qué se realizaron grandes expediciones geográficas en el siglo XV? ¿Cuáles eran sus objetivos?
- d) ¿Qué civilizaciones se encontraron los castellanos en América? Señala alguna de sus características más importantes.
- e) ¿En qué consistieron las Leyes de Indias? ¿Cuáles fueron sus efectos?

2) **Escribe si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:** (2 puntos)

- La política internacional de los Reyes Católicos aspiraba a convertir la monarquía en una potencia marítima en el Mediterráneo.
- El Tribunal de la Inquisición se creó para asegurar el predominio del judaísmo.
- El Honrado Concejo de la Mesta se ocupaba de la expansión comercial de Castilla en el Mediterráneo.
- El objetivo de las expediciones marítimas era encontrar una ruta alternativa hacia la India y el Sureste asiático.
- La civilización maya se encontraba en su momento de esplendor cultural cuando los españoles llegaron a su territorio.
- Cristóbal Colón murió desconociendo que había descubierto un nuevo continente.

- Fernando de Magallanes regresó con éxito de la misión encomendada por la Corona de Castilla.
- La explotación de los indígenas en las minas y en las haciendas fue abusiva.

3) **Contesta a la siguiente cuestión de desarrollo:** (3 puntos)

Explica la importancia de la monarquía de los Reyes Católicos, señalando los aspectos más importantes de su política tanto interior como exterior.

Modelo de prueba escrita individual (Adaptación Curricular Significativa, ACIS).

1) **Elige la respuesta correcta:** (habrá otra pregunta siguiendo este mismo ejemplo) (2 puntos)

- La política exterior de los Reyes Católicos se orientó hacia...
 - a. el Mediterráneo (Sur de Italia y Norte de África) y hacia el Atlántico (islas Canarias).
 - b. Europa, América y el África subsahariana.
 - c. el Mediterráneo, América y hacia el Atlántico (islas Canarias).
- En el siglo XV los europeos desconocían totalmente la existencia de...
 - a. Europa, el Mediterráneo y el Mar Negro.
 - b. América, Oceanía y la Antártida.
 - c. América, el Mar Negro y China.
- La Ruta de la Seda era una ruta comercial muy importante que...
 - a. unía Roma con Santiago de Compostela.
 - b. iba desde Constantinopla hasta Egipto.
 - c. unía Constantinopla con China.
- La civilización maya desarrolló...
 - a. la astronomía, la geografía y las matemáticas.
 - b. la astronomía, las matemáticas y los calendarios.
 - c. los calendarios y la geografía.

2) **Escribe si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:** (2 puntos)

- Los Reyes Católicos financiaron la expedición de Cristóbal Colón.
- Los Reyes Católicos sometieron a la nobleza, pero sin perder su apoyo.
- El Tribunal de la Inquisición se creó para asegurar el predominio del judaísmo.
- Cristóbal Colón murió desconociendo que había descubierto un nuevo continente.
- Américo Vesputio alcanzó la India circunnavegando África.

- La civilización maya se encontraba en su momento de esplendor cultural cuando los españoles llegaron a su territorio.
- Fernando de Magallanes y Juan Sebastián Elcano emprendieron la primera vuelta al mundo.
- La explotación de los indígenas en las minas y en las haciendas fue abusiva.

3) **Relaciona con flechas los distintos datos con la civilización precolombina correspondiente:** (habrá otra pregunta siguiendo este mismo ejemplo)
(1 punto)

Su capital era Tenochtitlán

Mayas

Habitaban la Cordillera de los Andes

Incas

Su máxima autoridad era el inca

Ciudades independientes gobernadas por un jefe supremo

Aztecas

Machu Picchu era una de sus fortalezas principales

Vivían en el Valle de México

4) **Coloca cada palabra en su lugar:** (2 puntos)

musulmanes – conversos – unidad religiosa – condenados

reino – Reyes Católicos – cristianismo

La _____ fue uno de los grandes objetivos de los _____.
Para conseguirla, se llevaron a cabo tres actuaciones:

Se creó el Tribunal de la Inquisición (1478) para asegurar el predominio del _____. Su misión era juzgar a los sospechosos de herejía o delitos de fe y sancionar a los _____ con castigos ejemplarizantes.

En 1492 se instó a todos los judíos a convertirse al cristianismo o a abandonar el _____. Los nuevos cristianos recibieron el nombre de _____.

Tras la conquista de Granada, se garantizó a los _____ la práctica de su religión y el mantenimiento de sus costumbres.

Rúbrica de evaluación cuaderno del alumno.

	Muy bien (1 punto)	Bien (0,75 puntos)	Regular (0,50 puntos)	Mal (0,25 puntos)
Limpieza y cuidado	El cuaderno tiene un aspecto aseado, sin manchas o tachaduras. Buen estado de conservación, entero y sin rasgaduras.	El cuaderno tiene un aspecto aseado, sin manchas y con alguna tachadura. Buen estado de conservación, pero con alguna rasgadura.	El cuaderno tiene un aspecto aseado, con alguna mancha y tachaduras. Estado de conservación medio, con varias rasgaduras.	El cuaderno no tiene un aspecto aseado, posee muchas manchas y tachaduras. Pésimo estado de conservación, roto por varias hojas.
Caligrafía	La letra es legible y muy bien cuidada y alineada, respetando los márgenes muy bien.	La letra es legible y cuidada, bien alineada y respetando los márgenes.	La letra es poco legible y poco cuidada, alineada de manera regular y con márgenes inadecuados.	La letra es ilegible y no cuidada, mal alineada y sin respetar los márgenes.
Contenido	Contiene todos los apartados necesarios, incluyendo en su caso las correcciones.	Contiene todos los apartados necesarios, pero le faltan algunas correcciones.	Contiene algunos apartados, e incluye algunas correcciones.	No contiene todos los apartados necesarios, y no incluye ninguna corrección.
Organización	Está bien estructurado y se puede encontrar fácilmente la información con fechas y rótulos; emplea recuadros, colores, tablas e ilustraciones para aumentar su utilidad.	Está bien estructurado, y organiza la información mediante fechas y rótulos; empleando algún color, tablas y recuadros para aumentar su utilidad.	Está estructurado de forma regular, pues la información no siempre se organiza mediante fechas y rótulos, y rara vez aparecen recuadros, y tablas, ni usa colores.	No está nada estructurado, la información no se puede encontrar pues no utiliza ni fechas ni rótulos.
Expresión escrita	Sin faltas de ortografía, utiliza un léxico claro y muy preciso.	Alguna falta de ortografía, utiliza un léxico claro y preciso.	Varias faltas de ortografía, utiliza un léxico no muy claro y poco preciso.	Muchas faltas de ortografía, y su léxico no es claro ni preciso.

Rúbrica de evaluación para trabajos en grupo (actividades de desarrollo).

Criterios de evaluación	Excepcional (1 punto)	Exitoso (0,75 puntos)	Aceptable (0,50 puntos)	No logrado (0,25 puntos)
Participación grupal	Todos participan activamente y con entusiasmo.	Al menos $\frac{3}{4}$ del grupo participa activamente.	Al menos la mitad del grupo participa activamente.	Solo una persona del grupo participa activamente.
Responsabilidad común	Todos comparten por igual la responsabilidad de la actividad.	La responsabilidad recae en $\frac{3}{4}$ de las personas del grupo.	La responsabilidad es compartida por la mitad del grupo.	Solo una persona es responsable de la actividad.
Interacción con el equipo	Muy alta interacción: intensos debates sobre la actividad.	Alta interacción: dinámicos debates sobre la actividad.	Interacción relativa: indicios de debate sobre la actividad.	Muy poca interacción: existe desinterés y distracciones.
Se cumplen los objetivos enunciados	Se cumplen absolutamente.	Se cumplen prácticamente en su mayoría.	Solo algunos se cumplen.	No se cumplen en absoluto.
Fundamentación de ideas y argumentos	Ideas y argumentos perfectamente fundamentados.	Ideas y argumentos fundamentados.	No todas las ideas están argumentadas.	Las ideas no están argumentadas.

2. Comentarios de texto (actividades de desarrollo de las Unidades Didácticas).

- Unidad 2. El legado de la civilización islámica: al-Ándalus.

Realización de un comentario de texto de un fragmento del Tratado jurídico escrito por Ibn Abdun, Sevilla, siglo XI.

“El príncipe debe prescribir que se dé el mayor impulso a la agricultura, que debe ser alentada, así como los labradores han de ser tratados con benevolencia y protegidos en sus labores.

También es preciso que el rey ordene a sus visires y a los personajes poderosos de su capital que tengan explotaciones agrícolas personales; cosa que será del mayor provecho para unos y otros, pues así aumentarán sus fortunas; el pueblo tendrá mayores facilidades para aprovisionarse y no pasar hambre; el país será más próspero y rico, y su defensa estará mejor organizada y dispondrá de mayores sumas.

La agricultura es la base de la civilización, y de ella depende la vida entera y sus principales ventajas. Por los cereales se pierden existencias y riquezas, y por ellos cambian de dueño las ciudades y los hombres. Cuando no se producen, se vienen abajo las fortunas y se rebaja toda organización”. (García et al, 2016, p. 45).

- Unidad 4. Los primeros reinos peninsulares (siglos VIII-XIII).

Realización de un comentario de texto de un fragmento del Codex Calixtinus, libro V, siglo XII.

“Todo el mundo debe recibir con caridad y respeto a los peregrinos, tanto pobres como ricos, que vuelven o se dirigen a Santiago, pues quienquiera que los reciba y hospede con esmero, tendrá como huésped, no solo a Santiago, sino también al Señor. (...)

Hubo antaño muchos que incurrieron en la ira de Dios, porque no quisieron recibir a los necesitados y a los peregrinos de Santiago. En Nantua, a un tejedor se le cayó súbitamente el paño, rasgado por medio, por haber rehusado dar pan a un peregrino”. (García et al, 2016, p. 77).

- Unidad 6. Los grandes reinos peninsulares (siglos XIII-XV).

Realización un comentario de texto de un fragmento de la Instauración de las Cortes de León, 1188.

“En nombre de Dios, yo, Alfonso, rey de León y de Galicia (...), reunido con el arzobispo, obispos y magnates de mi reino, así como con los elegidos de cada ciudad, juré mantener (...) las buenas costumbres de mi reino recibidas de mis antecesores. Prometí, además, que no declararé la guerra, ni firmaré la paz o estableceré un acuerdo si no es con el consejo de los obispos nobles y buenos hombres por cuyo consejo debo regirme.

Todos los reunidos prometieron y juraron ser fieles en mi consejo para mantener la paz y la justicia en todo el reino (...).” (García et al, 2016, p. 137).

- Unidad 8. Una nueva era de descubrimientos geográficos.

Realización de un comentario de texto de un fragmento de la Brevísima relación de la destrucción de las Indias, Bartolomé de las Casas, 1552.

“Podéis estar seguros de que la conquista de estos territorios de ultramar fue una injusticia. ¡Os comportáis como los tiranos! Habéis procedido con violencia, lo habéis cubierto todo de sangre y fuego y habéis hecho esclavos, habéis ganado grandes botines y habéis robado la vida y la tierra a unos hombres que vivían aquí pacíficamente (...). ¿Creéis que Dios tiene preferencias por unos pueblos sobre los demás? (...)”. (García et al, 2016, p.236).

3. Imágenes introductorias de las Unidades Didácticas.

Actividades de introducción, *Brainstorming* o lluvia de ideas.

Unidad 1. La fragmentación del mundo Antiguo y el inicio de la Edad Media.

Coronación del emperador Carlomagno, miniatura del siglo XIII.



Unidad 2. El legado de la civilización islámica: al-Ándalus.

El mihrab de la mezquita de Córdoba, siglo X.



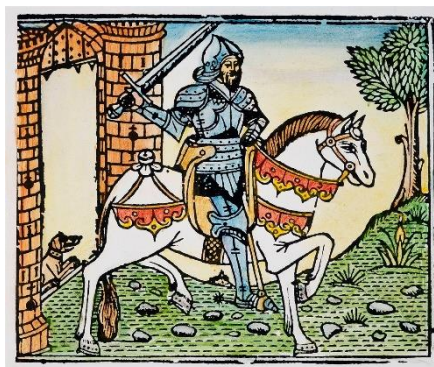
Unidad 3. La Europa feudal. La cultura y el arte del románico.

Miniatura que representa una justa, siglo XV.



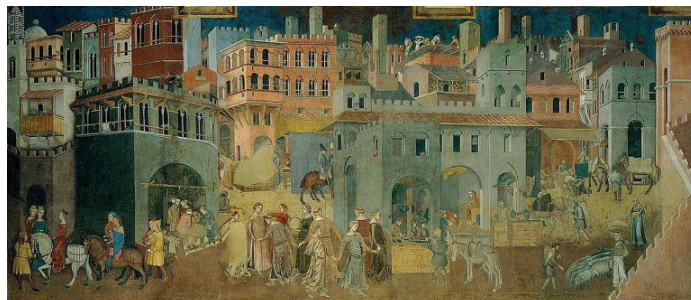
Unidad 4. Los primeros reinos peninsulares (siglos VIII-XIII).

El Cid en la toma de Valencia, ilustración de 1553.



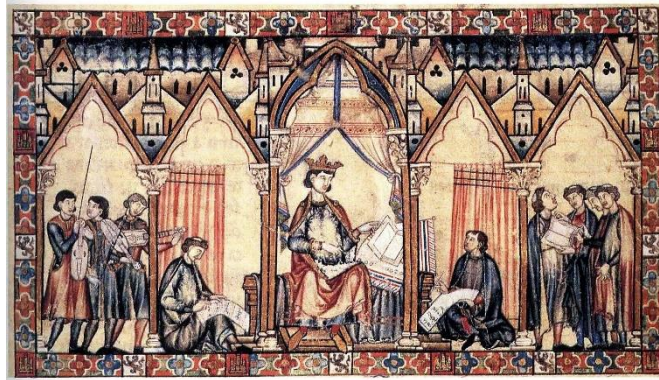
Unidad 5. El desarrollo de las ciudades en la Edad Media. La cultura y el arte del gótico.

Consecuencias del buen gobierno en la ciudad, A. Lorenzetti, 1338-1340.



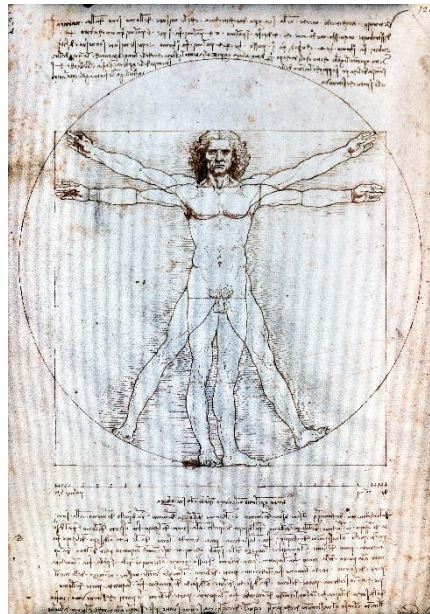
Unidad 6. Los grandes reinos peninsulares (siglos XIII-XV).

Alfonso X de Castilla en las Cantigas de Santa María, siglo XIII.



Unidad 7. La Edad Moderna. Nuevas formas de pensar.

El hombre de Vitruvio, Leonardo da Vinci, 1485.



Unidad 8. Una nueva era de descubrimientos geográficos.

Planisferio *Orbis Terrae*, Rumold Mercator, 1587.



Unidad 9. La formación del Imperio español: el auge de los Austrias.

Carlos V y Felipe II, Antonio Arias Fernández, 1639.



Unidad 10. La decadencia del Imperio de los Austrias.

Las lanzas o La rendición de Breda, Diego Velázquez, 1635.



Unidad 11. La Europa del Barroco.

La ronda de noche, Rembrandt, 1642.



4. Referencias.

Comentarios de texto. Fuente: García, M. Gatell, C. y Riesco, S. (2016). *Geografía e Historia, 2º ESO, Castilla y León*. Libro 1 y 2. Barcelona: Vicens Vives.

Imagen mapa continente americano, civilizaciones precolombinas. Fuente: García, M. Gatell, C. y Riesco, S. (2016). *Geografía e Historia, 2º ESO, Castilla y León*. Libro 1 y 2. Barcelona: Vicens Vives, p. 216.

Recursos web:

Imágenes de las Unidades Didácticas:

- Arthistoria (sin fecha). Coronación del emperador Carlomagno. [imagen]. Recuperado de: <https://www.arthistoria.com/es/obra/coronaci%C3%B3n-de-carlomagno> [Consulta: 21-05-2021].
- Historia. National Geographic (10 de julio de 2019). El Cid en la toma de Valencia, [imagen]. Recuperado de: <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?search=jean+de+saintre&title=Special:MediaSearch&go=Go&type=image> [Consulta: 21-05-2021].
- Mezquita-catedral de Córdoba. (sin fecha). Mihrab. [imagen]. Recuperado de: <https://mezquita-catedraldecordoba.es/descubre-el-monumento/el-edificio/mihrab/> [Consulta: 21-05-2021].
- Museo del Prado, colección (sin fecha). Carlos V y Felipe II. [imagen]. Recuperado de: <https://www.museodelprado.es/coleccion/obra-de-arte/carlos-v-y-felipe-ii/b5cababe-6bb0-4e90-8f97-d4fe913842a1> [Consulta: 21-05-2021].
 - Las lanzas o La rendición de Breda. [imagen]. Recuperado de: <https://www.museodelprado.es/coleccion/obra-de-arte/las-lanzas-o-la-rendicion-de-breda/0cc7577a-51d9-44fd-b4d5-4dba8d9cb13a> [Consulta: 21-05-2021].
- Pinterest (sin fecha). Mapa mudo de los continentes. [imagen]. Recuperado de: <https://www.pinterest.es/pin/74802043801457555/> [Consulta: 21-05-2021].
- Wikimedia commons (sin fecha). Miniatura que representa una justa, siglo XV. [imagen]. Recuperado de: <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?search=jean+de+saintre&title=Special:MediaSearch&go=Go&type=image> [Consulta: 21-05-2021].
- Wikipedia (sin fecha). Alfonso X de Castilla en las Cantigas de Santa María. [imagen]. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Cantigas_Santa_Maria.jpg [Consulta: 21-05-2021].
 - Consecuencias del buen gobierno en la ciudad. [imagen]. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Alegor%C3%ADa_del_Buen_y_del_Mal_Gobierno#/media/Archivo:Lorenzetti_Ambrogio_1337.jpg [Consulta: 21-05-2021].

- El hombre de Vitruvio. [imagen]. Recuperado de: <https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Vitruvian.jpg> [Consulta: 21-05-2021].
- Expedición de Magallanes-Elcano. [imagen]. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Expedici%C3%B3n_de_Magallanes-Elcano#/media/Archivo:Magellan_Elcano_Circumnavigation-es.svg [Consulta: 21-05-2021].
- La ronda de noche. [imagen]. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:La_ronda_de_noche,_por_Rembrandt_van_Rijn.jpg [Consulta: 21-05-2021].
- Planisferio Orbis Terrae. [imagen]. Recuperado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Mercator_World_Map.jpg [Consulta: 21-05-2021].
- YouTube (sin fecha). Los Reyes Católicos, documental. [vídeo]. Recuperado de: https://www.youtube.com/watch?v=Pv_FsoWR4 [Consulta: 21-05-2021].

Cuestionario creado en *Socrative*. [<https://b.socrative.com/teacher/#launch>].

<https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/59106550> [Consulta: 08-06-2021].

Recursos web utilizados en la Programación Didáctica:

<http://www.educa.jcyl.es/es>

<https://edu-es.pixton.com/solo/>

<https://kahoot.it>

<https://www.microsoft.com/es-es/microsoft-teams/group-chat-software>

<https://moodle.org/?lang=es>

<https://www.socrative.com/>

<https://www.youtube.com/>

Legislación usada en la Programación Didáctica:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en la redacción dada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. Boletín Oficial del Estado, nº 295, de 10 de diciembre de 2013.
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato. Boletín Oficial del Estado, nº 25, de 29 de enero de 2015.
- Orden EDU/351/2016, de 25 de abril, por la que se modifica la Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de

lectura de los centros docentes en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León, nº 85, de 5 de mayo de 2016.

- Orden EDU/363/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo del Bachillerato en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León, nº 86, de 8 de mayo de 2015.
- Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Boletín Oficial del Estado, nº 3, de 3 de enero de 2015.
- Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria. Boletín Oficial del Estado, nº 5, de 5 de enero de 2007.
- Resolución de 6 de julio de 2020, de la Dirección General de Centros, Planificación y Ordenación Educativa, por la que se dispone la publicación de la Instrucción de 6 de julio de 2020, de la Dirección General de Centros, Planificación y Ordenación Educativa, por la que se unifican las actuaciones de los centros docentes que imparten enseñanzas no universitarias en Castilla y León correspondientes al inicio del curso escolar 2020/2021. Boletín Oficial de Castilla y León, nº 2, de 7 de julio de 2020.