



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES
LÍNEA DE ANTROPOLOGÍA**

**PUEBLOS ABANDONADOS, NIÑOS DEJADOS ATRÁS:
UNA INVESTIGACIÓN ANTROPOLÓGICA SOBRE EL
IMPACTO DE QUEDARSE ATRÁS EN EL PROCESO DE
SOCIALIZACIÓN INFANTIL EN EL MEDIO RURAL EN EL
SUROESTE DE CHINA.**

Tesis doctoral realizada por:

WU YANJIN

Director:

PROFESOR DR. ÓSCAR FERNÁNDEZ ÁLVAREZ

2022

ÍNDICE

ÍNDICE	II
ÍNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE GRÁFICOS	X
ÍNDICE DE FOTOS	XI
Resumen	XIV
Abstract	XVII
概述	XIX
Agradecimientos	XXI
0. INTRODUCCIÓN	1
0.1 El fenómeno de los niños dejados atrás	1
0.2 El valor de estudiar el fenómeno de los niños dejados atrás	2
0.3 Objetivos de esta investigación.....	5
0.4 La estructura de la tesis.....	9
PARTE I: BASES TEORÍAS Y METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN DEL FENÓMENO DE LOS NIÑOS DEJADOS ATRÁS	14
Capítulo 1. Marco teórico de las investigaciones del fenómeno de los niños dejados atrás	15
1.1 Fuentes teóricas.....	15
1.1.1 Estructura de la cultura del barril.....	15
1.1.1.1 Base económica	17
1.1.1.2 Estructura social (la dicotomía urbano-rural)	19
1.1.1.3 Ideología (del orden ritual al orden de estado legal).....	21
1.2 El fenómeno de los niños dejados atrás como tema identitario	25
1.3 Aclaraciones previas sobre el concepto de los niños dejados atrás	27
1.4 Aclaraciones previas sobre el concepto de socialización	29

1.5 Delimitación de los conceptos de divisiones administrativas en República Popular China	32
1.6 Los niños dejados atrás y ciencias sociales	33
1.6.1 Investigación demográfica	34
1.6.2 Investigaciones sociológicas	36
1.6.2.1 Investigación sobre la socialización de los niños dejados atrás	36
1.6.2.2 Investigación sobre la relación interpersonal de los niños dejados atrás	37
1.6.2.3 Investigación sobre el apoyo social de los niños dejados atrás	39
1.6.3 Investigaciones psicológicas	40
1.6.3.1 Estado psicológico general de los niños dejados atrás	41
1.6.3.2 Estado psicológico de los niños dejados atrás en las situaciones diferentes	42
1.6.3.3 Condiciones externas que afectan el estado psicológico de los niños dejados atrás	45
1.6.4 Investigaciones educativas	48
1.6.4.1 Estado educativo de los niños dejados atrás	48
1.6.4.2 Situación de la nota de los niños dejados atrás	51
1.6.4.3 Causa real del problema educativo de los niños dejados atrás	52
1.7 Deficiencias en los estudios existentes	53
1.7.1 Deficiencias en el objeto de investigación de los estudios existentes	54
1.7.2 Deficiencias en el contenido de investigación de los estudios existentes	55
1.7.3 Deficiencias de método de investigación de los estudios existentes	56

Capítulo 2. Marco metodológico de información: trabajo de campo y fuentes de información

.....	58
2.1 La elección de los objetos de investigación	58
2.1.1 La elección de los lugares de trabajo de campo	59
2.1.2 La elección de los colaboradores de trabajo de campo	64
2.2 Técnicas e instrumentos de recogida de datos	67

2.2.1 Investigación sobre la literatura sobre el tema.....	69
2.2.1.1 Desarrollo del marco teórico.....	69
2.2.1.2 Utilización de datos de archivo y secundarios en la investigación etnográfica...	71
2.2.2 La observación participante	72
2.2.3 El método biográfico o historia de vida.....	76
2.2.4 Las entrevistas en profundidad	79
2.2.5 La comparación entre dos escuelas primarias.....	83

PARTE II: TRABAJO DE CAMPO GENERAL Y LOCAL SOBRE EL CONTEXTO SOCIAL Y LOS FENÓMENOS HISTÓRICOS85

Capítulo 3. La situación básica del pueblo Shengli.....86

3.1 La situación básica del pueblo	86
3.1.1 Ubicación Geografía	87
3.1.2 El entorno general de la vida del municipio	90
3.1.3 la condición tráfico del municipio	96
3.2 La educación	98
3.2.1 Introducción a la situación actual de la educación en los lugares de investigación (la provincia de Sichuan)	98
3.2.1.1 Leyes y reglamentos pertinentes para proteger el derecho a la educación obligatoria	98
3.2.1.2 Reglamento de matriculación y progresión de los en las zonas urbanas	102
3.2.1.2.1 Admisión cercana	103
3.2.1.2.2 Estudiar en una escuela de forma temporal	109
3.2.1.2.3 Las escuelas privadas.....	113
3.2.1.3 Sistema de educación de China.....	115
3.2.1.4 Normativa de admisión y progresión de las escuelas primarias e intermedias..	117
3.2.2 Educación en el municipio de Shengli.....	118
3.2.2.1 La historia de educación municipal escolar	118

3.2.2.2	La situación actual de la educación escolar	123
3.2.2.3	Gasto medio en educación de los niños del municipio de Shengli.....	128
Capítulo 4.	La historia del fenómeno de los niños dejados atrás en los lugares de trabajo de campo (1980-2010)	132
4.1	Casos de niños dejados atrás entre 1980 y 1990.....	135
4.1.1	La historia oral de una niña dejadas atrás en el año 1980-1990	135
4.1.2	Estudio de caso	140
4.2	Casos de niños dejados atrás entre 1990 y 2000.....	145
4.2.1	Un relato conjunto de tres profesores sobre el fenómeno de los niños dejados atrás del año 1990 al año 2000	145
4.2.1.1	La historia del profesor Wang (Basado en la entrevista del día 27 /11/ 2019)..	146
4.2.1.2	La historia del profesor Li (Basado en la grabación de la entrevista el día 26/10/2019.).....	149
4.2.1.3	La historia del profesor Den (Basado en la grabación de la entrevista el día 14/12/2019.).....	151
4.2.2	Estudio de caso	154
4.3	Casos de niños dejados atrás entre 2000-2010	165
4.3.1	Una narración conjunta de profesor y alumno de 2000-2010.....	165
4.3.1.1	Narración del profesor Li.....	167
4.3.1.2	Relato de Zhang (mujer, 28 años, dueña de tienda de pequeñas mercancías, con un hijo y una hija en el tercer grado y en el jardín de infancia, respectivamente)	174
4.3.2	Estudio de caso	179
4.3.2.1	Impacto de la aplicación de la política.....	181
4.3.2.2	Impacto de entorno social y familiar	191

PARTE III: CARACTERÍSTICAS DE ENCULTURACIÓN Y ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DEJADOS ATRÁS CONTEMPORÁNEOS EN EL TRABAJO DE CAMPO (2010-2020).....203

Capítulo 5. Características de los niños dejados atrás actuales y su adaptación en el entorno familiar y social206

5.1 La situación general de los niños dejados atrás de 2010 a 2020.....206

5.1.1 Disminución del número total de niños durante 2010-2020.....210

5.1.1.1 Cambio en los patrones de movilidad de migración de los trabajadores migrantes215

5.1.1.2 La proporción de niños dejados atrás en las zonas rurales sigue siendo alta.....221

5.2 Adaptación y enculturación de los niños dejados atrás en familia222

5.2.1 Clasificación de los niños dejados atrás en el municipio de Shengli.....222

5.2.2 Cuando uno de los progenitores está fuera (con el padre; con la madre)225

5.2.2.1 Los niños dejados atrás con su padre.....226

5.2.2.2 Los niños dejados atrás viviendo con su madre.....230

5.2.3 Cuando ambos progenitores están fuera233

5.2.3.1 Familias en las que ambos padres están fuera y los niños están con sus abuelos.233

5.2.3.2 Familias en las que ambos padres están fuera y los niños están con otros parientes.243

5.2.3.3 Familias en las que ambos padres están fuera y los niños se quedan solos.244

5.3 Adaptación y enculturación de los niños dejados atrás en entorno social245

5.3.1 Clasificación de las influencias sociales de los niños dejados atrás en el municipio de Shengli245

5.3.2 Influencia directa de los aldeanos bajo el patrón del modo de asociación diferencial248

5.3.3 Influencia social y cultural de algunas creencias religiosas y costumbres populares bajo el orden ritual	253
5.3.4 Influencia de los medios sociales como los teléfonos móviles y la televisión bajo la globalización de Internet.....	255

Capítulo 6. El impacto de las medidas públicas en la aculturación y la adaptación de los niños dejados atrás.....258

6.1 Intervenciones políticas gubernamentales en la educación rural.....	258
6.1.1 El entorno educativo	260
6.1.2 La provisión de educación básica	266
6.1.3 La normalización de profesores de primaria y secundaria.....	270
6.1.4 La asignación de recursos educativos para los niños dejados atrás	275
6.2 Apoyo educativo a los niños dejados atrás en las escuelas rurales.....	284
6.2.1 La práctica del internado.....	286
6.2.2 El almuerzo gratuito.....	292
6.2.3 La construcción de expedientes completos de los niños dejados atrás.....	294
6.2.4 Los impactos de algunas organizaciones de apoyo en las escuelas	299
6.2.4.1 El Comité Chino para el Cuidado de la Próxima Generación.	299
6.2.4.2 “La oficina de la Hermana cariñosa” y “La casa de los niños dejados atrás”. ..	304

PARTE IV: EL IMPACTO DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DEJADOS ATRÁS, SUS CAUSAS Y RECOMENDACIONES SOBRE EL FENÓMENO310

Capítulo 7: Resultados del trabajo de campo313

7.1 El impacto del entorno vital en los niños dejados atrás.....	313
7.1.1 La situación de adaptación familiar de los niños dejados atrás	314
7.1.1.1 Cuando uno de los progenitores está fuera (con el padre o con la madre)	316
7.1.1.2 Cuando ambos progenitores están fuera (con los abuelos, con otros familiares, o cuando el niño se queda solo).	317
7.1.2 La situación de adaptación social de los niños dejados atrás.....	319

7.1.2.1 Influencia directa de los aldeanos bajo el patrón del modo de asociación diferencial	319
7.1.2.2 Influencia social y cultural de algunas creencias religiosas y costumbres populares bajo el orden del ritual	320
7.1.2.3 Influencia de los medios sociales como los teléfonos móviles y la televisión bajo la globalización de Internet.....	321
7.2 El impacto de la intervención pública en los niños dejados atrás.....	324
7.2.1 Intervención de la política gubernamental en la educación de los niños dejados atrás en las zonas rurales	325
7.2.1.1 Impacto positivo de la política en los niños dejados atrás.....	327
7.2.1.2 Carencias en la aplicación de la política.....	337
7.2.2 Resultados de la aplicación de la política en las escuelas.....	345
7.2.2.1 El impacto positivo de las prácticas escolares en los niños dejados atrás	346
7.2.2.2 Partes de la práctica escolar que pueden optimizarse	350

Capítulo 8: El impacto en los niños dejados atrás y las causas del fenómeno, algunas recomendaciones

recomendaciones	357
8.1 Conclusiones.....	357
8.1.1 El impacto de la experiencia de quedarse en casa en los niños dejados atrás	358
8.1.2 Causas de la situación actual del fenómeno de los niños dejados atrás.....	361
8.1.2.1 La base económica.....	364
8.1.2.2 La organización social	367
8.1.2.3 La ideología	371
8.2 Recomendaciones	373
8.2.1 Aliviar el impacto de la experiencia de dejar atrás a los niños y optimizar su entorno de vida.....	374
8.2.1.1 Dar todo el protagonismo a las funciones familiares y optimizar la cooperación y la vinculación hogar-escuela.....	374

8.2.1.2 Mejorar el clima social y crear un buen entorno de vida para los niños dejados atrás.....	378
8.2.1.3 Las escuelas desempeñan un papel complementario colaborando con el gobierno para reforzar el apoyo educativo a los niños dejados atrás.....	379
8.2.1.4 El gobierno debería hacer todo lo posible por equilibrar el sistema de servicios públicos entre las zonas urbanas y rurales en el diseño de sus políticas	385
8.2.2 Recomendaciones a nivel macro.....	390
8.2.2.1 Base económica	391
8.2.2.2 Estructura social.....	393
8.2.2.3 Ideología	395
Bibliografía	398
Anexo:	416
1. Preguntas habituales en las entrevistas en profundidad en el trabajo de campo	416
1.1 El estado de la moralidad de los niños.....	418
1.1.1 A los miembros familiares y los vecinos de los niños	418
1.1.2 A los profesores y los directores de la escuela	418
1.1.3 A los funcionarios del gobierno del pueblo	419
1.1.4 A los niños (dejados atrás y no).....	419
1.2 El estado de la educación intelectual de los niños	419
1.2.1 A los miembros familiares y los vecinos de los niños	420
1.2.2 A los profesores y los directores de la escuela	420
1.2.3 A los funcionarios del gobierno del pueblo	420
1.2.4 A los niños (dejados atrás y no).....	421
1.3 El estado de la educación física de los niños	421
1.3.1 A los miembros familiares y los vecinos de los niños	421
1.3.2 A los profesores y los directores de la escuela	422
1.3.3 A los funcionarios del gobierno del pueblo	422

1.3.4 A los niños (dejados atrás y no).....	422
1.4 El estado de la educación de estética de los niños	423
1.4.1 A los miembros familiares y los vecinos de los niños	423
1.4.2 A los profesores y los directores de la escuela	424
1.4.2 A los funcionarios del gobierno del pueblo	424
1.4.4 A los niños (dejados atrás y no).....	425
1.5 El estado de la educación del trabajo de los niños.....	425
1.5.1 A los miembros familiares y los vecinos de los niños	425
1.5.2 A los profesores y los directores de la escuela	425
1.5.3 A los funcionarios del gobierno del pueblo	426
1.5.4 A los niños (dejados atrás y no).....	426
2. Un diario de la investigadora	427
2.1 Recordar una experiencia propia en el trabajo de campo	427

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Relación de los informantes que participaron en la investigación	65
Tabla 2: Tasas de matrícula para algunas escuelas primarias privadas en Chengdu durante seis años (con tasa de vivir en el campus)	113
Tabla 3: Número de alumnos de primaria en Nanchong y su tasa de crecimiento en los años 2000-2015	209
Tabla 4: Porcentaje de niños dejados atrás en las zonas rurales de China por categoría, 2000-2015	224

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Número de escuelas primarias rurales y sus estudiantes	189
---	-----

Gráfico 2: Tendencias de crecimiento de los niños dejados atrás rurales.....	206
--	-----

ÍNDICE DE FOTOS

Foto 1: Diagrama esquemático de la selección del sitio de trabajo de campo.....	5
Foto 2: Diagrama del modelo de barril cultural.....	16
Foto 3: Organización territorial de la República Popular China	33
Foto 4: Diagrama esquemático de la selección del sitio de trabajo de campo.....	62
Foto 5: Una vista lejana del embalse del municipio	88
Foto 6: Vista aérea del municipio de Shengli	89
Foto 7: Dos formas de vivienda de los aldeanos, a la izquierda, edificios autoconstruidos, a la derecha, casitas comunes en el campo.....	91
Foto 8: La habitación de un niño que está estudiando en la escuela	92
Foto 9: Las calles de JinYaChang después de las ocho de la tarde	93
Foto 10: Los residentes se reúnen para jugar mahjong.....	94
Foto 11: La misma calle del día de feria y no del día de feria	95
Foto 12: De lo que queda de la época, la escuela primaria del tercer pueblo.....	120
Foto 13: Vista aérea de la escuela primaria del pueblo (tomada desde el punto de vista del dormitorio de los profesores).....	124
Foto 14: La casa de Kou, según ella, en aquella época era la casa mejor del pueblo.....	139
Foto 15: La escuela primaria de pueblo 5, abandonada tras la retirada de la escuela	145
Foto 16: La escuela primaria del pueblo donde trabajaba el profesor Li, está ahora abandonada y se ha convertido en una residencia	150
Foto 17: Algunas de las carreteras del municipio de Shengli están en mal estado y uno de los senderos de las colinas	169
Foto 18: Alumnos castigados por recitar en la escuela primaria municipal (2019)	175
Foto 19: La casa en la que vivía Zhang y sus abuelos	177

Foto 20: El lema de la planificación familiar en la pared de la casa del pueblo: “Los niños y las niñas son iguales, las hijas también son herederas de la familia”	212
Foto 21: Debido al frío, las manos llenas con cicatrices de congelación de Kou. Las marcas en los puños son el resultado de las hemorragias nasales por el acoso de los compañeros de clase	229
Foto 22: Los patriarcas de los niños que asistieron a la reunión de los tutores legales de 6° curso en la escuela primaria de Shengli.....	235
Foto 23: Dos estudiantes de secundaria (de 13 años) que fumaban y jugaban al póquer..	250
Foto 24: Grupo de niños dejados atrás fumando y bebiendo en el campo, con una botella alcohol en su mano.	251
Foto 25: Dos niños pequeños que aún no están en la escuela primaria juegan con sus teléfonos móviles un sábado por la mañana	262
Foto 26: Un grupo de residentes jugando a las cartas frente a la escuela primaria un martes por la mañana.....	262
Foto 27: Los aparatos de gimnasia al Ayuntamiento de Shengli que se utilizado por los residentes locales para secar su ropa.	262
Foto 28: Ídolo de tierra al lado de una tienda de Jinya	264
Foto 29: Ídolos de tierra en la carretera de montaña del municipio de Shengli.	264
Foto 30: Políticas educativas nacionales y locales para el alivio de la pobreza en el cantón de Yingshan en 2018	286
Foto 31: Niños dejados en la escuela primaria del municipio de Shengli comiendo en el dormitorio (izquierda).....	290
Foto 32:Un dormitorio para los niños echar siesta en la escuela de Zhonghe (derecha)...	290
Foto 33: El coste de la compra de alimentos y el menú diario de los ingredientes del comedor de la Escuela Primaria Qing Yuan expuestos al público	293
Foto 34:Alumnos de primaria almorzando en el comedor	294
Foto 35: Lista de miembros del CCG en la escuela primaria del municipio Shengli.....	303

Foto 36: Registro de ayudas a los niños dejados atrás de CCG.....	303
Foto 37: La puerta del Hogar de los niños dejados atrás. De izquierda a derecha los rótulos rezan, por orden de contenido: Taller de la Hermana cariñosa; Hogar para niños dejados atrás; Sala de transmisión.	306
Foto 38: Sistema de realización de actividades en casa para niños dejados atrás.	307
Foto 39: Aldeanos reunidos en el centro de salud	434
Foto 40: En el lugar donde el niño cayó al agua, se puede ver el barco amarrado en el muelle, algunas barandillas y un tramo de ribera sin cubrir.....	434

RESUMEN

El objetivo de esta tesis doctoral es explicar el fenómeno de los niños dejados atrás en la República Popular China tras la aplicación de la política de reforma y apertura, desde una perspectiva antropológica cultural. A lo largo del estudio, intentaremos comprender los contextos sociales, económicos y culturales en los que surgió el fenómeno de los niños dejados atrás y cómo la experiencia de ser un niño dejado atrás influyó finalmente en el proceso de enculturación y adaptación de los niños rurales.

Desde la aparición del fenómeno social de los niños dejados atrás en China, los autores de diferentes campos de las ciencias sociales han estudiado el fenómeno, pero sigue faltando una investigación cualitativa, que, a través de la observación participante en el fenómeno de los niños dejados atrás, nos muestre la perspectiva de la antropología cultural. En primer lugar, los estudios cualitativos de campo de tipo antropológico son escasos en comparación con el enorme número de estudios cuantitativos. En segundo lugar, aunque exista alguna investigación cualitativa, la escasa información cualitativa disponible del trabajo de campo sobre el fenómeno existe sólo como resultados preliminares y carece de perspectivas teóricas individuales o estructurales sobre las instituciones culturales, económicas y sociales que conforman el fenómeno social.

La metodología utilizada en el desarrollo de esta tesis supone un reto, ya que intenta combinar métodos de investigación antropológica cultural y múltiples paradigmas teóricos de las ciencias sociales e introducirlos en el tema de investigación de los niños dejados atrás. Esos campos no se habían caracterizado por la coordinación entre ellos en cuanto a metodología, desarrollo y formas de articulación.

Dada la amplitud temporal y espacial del fenómeno de los niños dejados atrás en China, y con el fin de cumplir los requisitos de una metodología de investigación antropológica cualitativa, realizamos un trabajo de campo durante varios meses en dos condados de Chengdu y Yingshan, en la provincia suroccidental china de Sichuan, y en las únicas escuelas primarias del condado.

En las últimas etapas, fue difícil volver al campo para continuar el estudio una vez finalizada la encuesta inicial sobre el terreno debido a las limitaciones impuestas por el COVID-19. Sin embargo, la nueva tecnología permitió realizar entrevistas, así como interactuar con los sujetos para obtener respuestas a la encuesta. Por ello, en las últimas fases del estudio, se utilizó Wechat, una herramienta de chat específica de China, para contactar con los colaboradores que habían establecido contacto durante el estudio de campo, y para realizar entrevistas adicionales sobre lo que se necesitaba para el estudio.

Además de los resultados del trabajo de campo, este estudio cita datos del censo gubernamental, crónicas locales, noticias y otros estudios relacionados con las ciencias sociales para complementar el material. De este modo, se verificará la validez y la fiabilidad del estudio del trabajo de campo.

Los resultados del estudio se presentarán como un recorrido longitudinal de la evolución del fenómeno de los niños dejados atrás desde su aparición; la situación actual de los niños dejados atrás se presentará como un recorrido horizontal. La investigación intentará revelar las razones por las que el fenómeno de los niños dejados atrás se ha desarrollado hasta la fecha y no puede resolverse completamente, así como el impacto de ser un niño dejado atrás en los niños rurales en varios aspectos.

Por último, este estudio propondrá recomendaciones macro y micro sobre las causas fundamentales del fenómeno y los efectos específicos que tiene en los niños dejados atrás. En otras palabras, a nivel macro, se identificarán las causas profundas del fenómeno y las medidas que deben tomarse para paliar su desarrollo en términos de base económica, estructura social e ideología. A nivel micro, se analiza el impacto específico del fenómeno en los niños y se hacen recomendaciones. Qué medidas deberían tomar las familias de los niños dejados atrás, las autoridades locales donde existe el fenómeno, las escuelas donde los niños son dejados atrás y el entorno social para optimizar el entorno de vida de los niños y mejorar su situación.

Palabras clave: antropología cultural, dicotomía rural-urbana, niños dejados atrás, enculturación, adaptación cultural

ABSTRACT

The objective of this doctoral thesis is to explain the phenomenon of children left behind in the PRC after the implementation of the reform and opening-up policy, from a cultural anthropological perspective. Throughout the study, we will attempt to understand the social, economic, and cultural contexts in which the left-behind children phenomenon emerged and how the experience of being a left-behind child ultimately influenced the enculturation and adaptation process of rural children.

Since the emergence of the social phenomenon of left-behind children in China, the authors from different fields of social sciences have studied the phenomenon, but there is still a lack of qualitative research, which, through participant observation on the left-behind children phenomenon, shows us the perspective of cultural anthropology. First, qualitative anthropological field studies are scarce compared to the enormous number of quantitative studies. Second, even if there is some qualitative research, the little qualitative information available from fieldwork on the phenomenon exists only as preliminary results and lacks individual or structural theoretical perspectives on the cultural, economic, and social institutions that shape the social phenomenon.

The methodology used in the development of this thesis is challenging in that it attempts to combine cultural anthropological research methods and multiple theoretical paradigms of the social sciences and introduce them into the research topic of children left behind. These fields had not been characterized by coordination between them in terms of methodology, development and forms of articulation.

Given the temporal and spatial breadth of the phenomenon of children left behind in China, and in order to meet the requirements of a qualitative anthropological research methodology, we conducted fieldwork over several months in two counties of Chengdu and Yingshan, in the southwestern Chinese province of Sichuan, and in the only two primaries' schools in the counties.

In the later stages, it was difficult to return to the field to continue the study after the initial field survey was completed due to the limitations imposed by COVID-19. However, the new technology made it possible to conduct interviews as well as interact with subjects to elicit survey responses. Therefore, in the later phases of the study, Wechat, a China-specific chat tool, was used to contact collaborators who had made contact during the field survey, and to conduct additional interviews on what was needed for the study.

In addition to the fieldwork results, this study cites government census data, local chronicles, news, and other social science related studies to supplement the material. In this way, the validity and reliability of the fieldwork study will be verified.

The results of the study will be presented as a longitudinal trajectory of the evolution of the left-behind children phenomenon since its emergence; the present situation of left-behind children will be presented as a horizontal trajectory. The research will attempt to reveal the reasons why the left-behind children phenomenon has developed to date and cannot be completely resolved, as well as the impact of being a left-behind child on rural children in various aspects.

Finally, this study will propose macro and micro recommendations on the root causes of the phenomenon and the specific effects it has on left-behind children. In other words, at the macro level, the root causes of the phenomenon and the measures to be taken to alleviate its development in terms of economic base, social structure and ideology will be identified. At the micro level, the specific impact of the phenomenon on children is analyzed and recommendations are made. What measures should be taken by the families of the children left behind, the local authorities where the phenomenon exists, the schools where the children are left behind and the social environment to optimize the living environment of the children and improve their situation.

Keywords: cultural anthropology, rural-urban dichotomy, left-behind children, enculturation, cultural adaptation

概述

这篇博士论文的目的是从文化人类学的角度来解释中华人民共和国改革开放政策实施后出现的留守儿童现象。在研究过程中，我们将试图理解留守儿童现象出现的社会，经济，文化背景及作为留守儿童的体验最终将带给农村儿童文化濡化和文化适应过程何种影响。

自留守儿童社会现象在中国出现以来，社会科学不同领域的作者对这一现象进行了研究，但在文化人类学视角下，针对留守儿童现象的定性参与式观察研究仍有缺失。首先，与数量庞大的定量研究相比，人类学式的定性田野调查研究非常稀缺。其次，即使存在一些定性研究，现有的少量关于该现象的田野调查所得的定性资料仅作为初步的研究结果存在，缺乏对这一现象成因文化，经济，社会机构等组成社会现象的要素单独或结构性的理论深入研究。

本论文的发展所使用的方法是一个挑战，因为它试图文化人类学的研究方法和多种社会科学理论范式结合起来，并将它们引入留守儿童这一研究课题。这些领域在方法、发展和衔接形式方面并不以它们之间的协调为特征。

考虑到留守儿童现象在中国存在的时间和空间跨度，为了满足人类学定性研究方法的要求，我们在中国西南部四川省成都市和营山市的两个县，及县内唯一的小学进行了为期数个月的田野调查。

后期，由于新冠疫情限制，初步现场调查完成后，很难再次回到田野继续研究。然而，新技术允许进行访谈，以及与受试者进行互动，以获得对调查的答复。因此，在研究后期，本研究利用中国特色的聊天工具 Wechat 与在田野调查时建立起联系的合作人员进行联系，并对研究所需内容进行了补充访谈。

在实地调查结果以外，本研究引用政府普查数据，地方志，新闻报道及其他社会科学相关研究作为对材料的补充。通过这种方式，验证实地调查的研究的有效性和可靠性。

研究的结果将就留守儿童现象自出现以来发展的脉络缓解做为纵向线索；留守儿童现状作为横向线索进行呈现。试图通过调查来揭示留守儿童现象并发展至今且无法得到彻底解决原因，以及作为留守儿童对农村儿童带来的各方面的影响。

最后，本研究将就留守儿童现象产生的根本原因和它对留守儿童造成的具体影响提出宏观的和微观的建议。即，在宏观上，找到现象的根本成因，从经济基础；社会结构及意识形态上，应该做出何种措施，才能缓和留守儿童现象的发展。从微观上，分析现象对儿童造成的具体影响，提出微观的建议。留守儿童的家庭，留守儿童存在地的地方政府，留守儿童所在的学校及社会环境，应该做出哪些相应的措施和反应优化儿童生活环境，改善这一现象。

关键词：文化人类学，城乡二元化，留守儿童，濡化，文化适应

AGRADECIMIENTOS

A mi padre en el Cielo.

*Un gran padre, mi profesor de iniciación y mi guía en
el camino de la investigación en ciencias sociales.*

Mi luz de guía de la vida, mi mejor amigo.

Cuando de agradecer se trata, lo primero que a mí me viene a la cabeza es mi familia, gracias a mis familiares, mi madre en China y a mi segunda madre en España, Covadonga. El pensamiento de mi madre y el apoyo y el amor que me dieron Covi y mi mamá, durante mi estancia en un país extranjero me permitieron seguir mi camino. Gracias a mi padre, sin él no habría empezado mis estudios de español y antropología. Después de su muerte, me dejó su compromiso con sus ideales y su amor por mí, que me ha llevado a través de los años más difíciles hasta este momento.

Gracias a los profesores, niños y residentes locales que colaboraron conmigo en el trabajo de campo. Su genuina amistad, su confianza sin reservas en mí, y su ayuda en la vida y en el trabajo serán los recuerdos y tesoros más importantes de mi vida.

Tras este breve reconocimiento para mis familiares y amigos, quiero agradecer con todas mis fuerzas la motivación, ayuda y el apoyo que me han sido siempre dados por el profesor de la Universidad de León en España, el Dr. Óscar Fernández Álvarez. Me ha apoyado y atendido sin reservas desde el principio de esta investigación. Su paciente estímulo y sus consejos y orientaciones profesionales han sido una sólida garantía para la finalización de mi investigación, que no habría sido posible sin él.

Por último, me gustaría dar las gracias a mis profesores de la Universidad de Salamanca, de la Universidad Normal de Sichuan y otros profesores que han aportado consejos y sugerencias sobre mi investigación. Ha sido un largo y arduo viaje académico para mí, y es su apoyo el que ha evitado que perdiera el rumbo.

0. INTRODUCCIÓN

0.1 El fenómeno de los niños dejados atrás

En la década de 1990, con el desarrollo del proceso de urbanización de China, se experimentó el mayor movimiento de población en la historia china, a saber, la "marea de trabajadores migrantes". Los trabajadores migrantes en la China rural emigran a las ciudades grandes en áreas costeras como Guangzhou, Shanghai y Fuzhou para buscar oportunidades de empleo. Según las investigaciones pertinentes, solo en 1993, más de 63 millones de trabajadores migrantes estaban empleados en zonas urbanas, en 1995 este número aumentó a 80 millones, pero en los años siguientes disminuyó ligeramente. Después del 2000, el número de trabajadores migrantes siguió aumentando a una tasa en 6 a 8 millones por año. Hasta 2008, la tasa ha disminuido poco a poco, pero se ha mantenido en 4 a 6 millones por año. Hasta 2017, según el informe de la encuesta de la Oficina Nacional de Estadísticas de China, esta cantidad ha alcanzado los 285,52 millones, y ellos provienen principalmente de las regiones central y occidental de China, como Anhui, Henan, Sichuan, Hubei y otras provincias. Según la encuesta, el 19,8% de los trabajadores migrantes son solteros y el 77,8% son con sus cónyuges. (Oficina Nacional de Estadísticas de China, 2000-2017)

La mayoría de estos trabajadores casados han sido padres también. Cuando están trabajando en la ciudad, algunos padres traerán a los niños a la ciudad. Sin embargo, debido a la política de registro del hogar, la condición económica y su nivel de énfasis en la educación, la mayoría de ellos eligen mantener a su hijo en el lugar donde está registrado y vivir con sus abuelos u otros miembros de la familia, e incluso permiten que se cuiden por sí mismos. Por lo tanto, el fenómeno de los niños dejados atrás está relacionado con el movimiento de población de China, y crece a medida que aumenta el número de los trabajadores migrantes.

Según los resultados de la investigación con los datos del sexto censo nacional de China del Centro de Investigación de Población de la Universidad Renmin de China, en el año 2000, el número de niños dejados atrás en las áreas rurales fue de 19.18 millones. El porcentaje aumentó de 8,05% al 21,72% desde 2000 hasta 2005. En solo cinco años, los niños rurales dejados atrás se han multiplicado por más de dos y se han convertido en un grupo de gran escala. Desde 2005, el patrón de movimiento de la población de China ha cambiado gradualmente de la migración conjunta de marido y mujer a la migración de las familias nucleares, por lo que la escala de los niños que son dejados atrás también ha cambiado durante el crecimiento continuo de la población flotante y la transformación de los patrones de movilidad de la población. Con la urbanización de algunos pueblos y aldeas y el patrón de migración de la población, el número de niños dejados atrás se ha reducido ligeramente. Y para 2010, este número llegó a 69.727.500. Entre ellos, la provincia en donde para hacer el trabajo de campo de este trabajo, Sichuan, la proporción de niños dejados atrás representó la mayor proporción de niños, alcanzando un 11.34%, la escala más grande llegó a 6.92 millones. Según el Informe Anual 2018 de UNICEF, hay aproximadamente 69 millones de niños dejados atrás por uno o ambos padres debido a la migración, lo que equivale al treinta por ciento de los niños de las zonas rurales. El número de niños que se quedan atrás se distribuye de manera desigual entre los grupos de edad, las regiones y el género. La mayoría de la población infantil dejada atrás se encuentra en las regiones central y sur de China. Seis provincias del sur y el centro, incluidas Sichuan, Anhui, Henan, Guangdong, Hunan y Jiangxi, ocupan el 52% de la población infantil.

0.2 El valor de estudiar el fenómeno de los niños dejados atrás

Los niños dejados atrás son un fenómeno antiguo y potencialmente duradero en China. Aunque, según recientes estudios demográficos, el número de niños dejados atrás ha mostrado una tendencia a la baja en los últimos años. (Duan Chengrong, 2017), sin

embargo, el autor descubrió en su trabajo de campo que los niños dejados atrás seguían representando más del 60% del total de niños en edad escolar en la zona de la encuesta. Los niños dejados atrás de las zonas rurales se han convertido en un gran grupo socialmente vulnerable. Por lo tanto, sigue siendo muy necesario estudiar el fenómeno de los niños dejados atrás. Como fenómeno que ha existido y continuado desarrollándose desde la reforma y la apertura, la cuestión de ellos no sólo está relacionada con el crecimiento saludable de los propios niños dejados atrás, los intereses inmediatos de los trabajadores migrantes y el desarrollo rural, sino también con la calidad de la futura población y el desarrollo socioeconómico de China. Es previsible que, con el continuo desarrollo del proceso de urbanización de China, continúe la transferencia del excedente de mano de obra rural, se sigan generando niños dejados atrás y la influencia de ellos exista durante un largo periodo de tiempo en el futuro.

Puesto que los padres no están cerca y los niños dejados atrás todavía son muy jóvenes, no tienen la capacidad de distinguir entre lo correcto y lo incorrecto, por lo que tampoco tienen la capacidad para protegerse a sí mismos. Mientras, aunque el gobierno ha prestado atención cada año mas al grupo vulnerable de los niños dejados atrás y publicó muchas leyes y reglamentos para ayudar a ellos, el número de ellos es demasiado grande y la protección del gobierno no puede hacerse cargo de todos los niños, las violencias contra ellos no son infrecuentes.

Según las estadísticas, en los últimos tres años, más de 2,500 niñas en la provincia de Guangdong han sido agredidas sexualmente, y casi la mitad de ellas son menores de 14 años. Según una noticia reseñada por Lu Qi (2018) del Beijing News, en una aldea en la ciudad de Lingwu, Ningxia, el año pasado, 12 niñas fueron abusadas sexualmente por maestras en jardines de infantes de la aldea, 11 de las cuales eran niños dejados atrás. En las aldeas con más de 100 hogares, esto significa que aproximadamente una de cada diez familias está sufriendo. etc. Estos informes de noticias son solo una pequeña parte de las

violencias contra el grupo de los niños dejados atrás, y hay problemas sociales más profundos detrás de estos fenómenos.

Al mismo tiempo, para los niños dejados atrás, la experiencia de ser niños dejados atrás también hace impacto en su salud física, su estado mental y su rendimiento en la escuela. Según la encuesta social de Zhu WeiHong (2010) , los niños dejados atrás normalmente tienen el sentido perdido después de salir sus padres, no quieren hablar con los otros, no quieren interactuar con los demás y hay más posible tienen síntomas depresivos que los demás, aunque también tienen los otros miembros familiares para cuidarles, por todo el caso, no son sus propios padres, estos niños todavía carecen del cuidado de sus padres durante mucho tiempo y carecen de comunicación básica con otras personas y asesoramiento psicológico básico. Ellos solo pueden enfrentar los problemas a sí mismo. Por eso para ellos son más posible que los otros niños en formar trastornos mentales o de personalidad y hacen los actos de hacerse daño a sí mismo o de infringir a los demás.

En los últimos años, las tragedias causadas por razones sociales y psicológicas de los niños dejados atrás se pueden ver en todas partes, los informes relevantes de Hubei, Jiangxi, Hunan, Henan, Anhui, Guizhou y otros lugares. Por ejemplo, en junio de 2015, en la aldea de Cizhu, municipio de Tiankan, ciudad de Bijie, provincia de Guizhou, cuatro niños dejados atrás se suicidaron al tomar plaguicida en su casa: eran un hermano y tres hermanas, el hermano mayor tenía 13 años y la hermana menor solo tenía 5 años (Zhou Tingting, 2015). Y el lugar donde se realizó el trabajo de campo para esta investigación, la provincia de Sichuan, que es “la gran provincia de los niños dejados atrás de China”, también tiene muchos casos típicos. El 12 de agosto de 2014, una niña de 13 años que se quedó en Zigong, Sichuan, golpeó accidentalmente a una niña de 3 años de su vecina, ésta entró en pánico y la arrojó a un pozo, causándola su muerte. En el momento del juicio, esta niña solo lloró repetidamente y dijo que tenía miedo, al decir que el padre y la madre que temían trabajar fuera de la casa "van a compensar mucho dinero a la familia de la

muerta" y habían elegido tirar el cuerpo (Lu Meihui, 2015). En octubre del mismo año, tres estudiantes dejados atrás robaron a una maestra de la escuela primaria Xinlian en la ciudad de Lianqiao, cantón de Shaodong, provincia de Hunan. El sospechoso más grande tenía solo 13 años y el más joven tenía 11 años. (Li Gen, 2015)

Estos casos son solo una pequeña parte de la situación actual supervivencia de los niños dejados atrás. Hay realidades generales más preocupantes detrás de estos casos. Por lo tanto, es imperativo estudiar el fenómeno de los niños dejados atrás, y conocer la situación general suyos.

0.3 Objetivos de esta investigación.

El objetivo general de este estudio es comprender, analizar y reflexionar sobre el fenómeno de los niños dejados atrás, un fenómeno accesorio resultante de la migración masiva de la población rural china a las zonas urbanas como resultado de la aplicación de la política de reforma y apertura de China. Debido a las limitaciones de la duración del estudio y del número de investigadores, para hacer más factible el estudio, el trabajo de campo de este estudio se desarrolló en los municipios de Shengli y Zhonghe, en la provincia de Sichuan, en el suroeste de China.

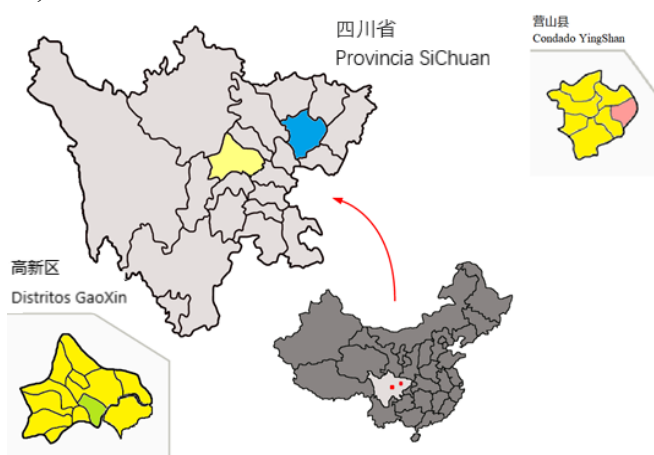


Foto 1: Diagrama esquemático de la selección del sitio de trabajo de campo

Fuente:

<https://baike.baidu.com/item/%E5%9B%9B%E5%B7%9D%E7%9C%81%E8%A1%8C%E6%94%BF%E5%8C%BA%E5%88%92/23607248>

Según Schensul, S. L. (1999), la primera tarea del etnógrafo es organizar las preguntas y las intuiciones en una teoría inicial o teoría conformadora que guiará la recogida de datos y el posterior análisis de los mismos. Por lo tanto, el análisis de la literatura y la construcción de una estructura teórica se incluirán en los objetivos específicos de este estudio.

Además, Haviland (2017) sostiene que, la cultura es un todo que consta de varios aspectos como la base económica, la estructura social y la ideología, y un fenómeno se forma por la influencia combinada de estos aspectos.

Por lo tanto, como estudio holístico del fenómeno de los niños dejados atrás, debería intentar abarcar el impacto de los aspectos mencionados en el fenómeno de los niños dejados atrás. También debe trazar la historia del fenómeno desde sus orígenes hasta la actualidad. Analizar el impacto del fenómeno en los niños en distintos momentos y contextos y la posible evolución futura del fenómeno.

En este estudio se presta especial atención a la repercusión del fenómeno en la culturización y la adaptación social de los niños desde su aparición y a los correspondientes cambios en el fenómeno de los niños dejados atrás en diferentes etapas debido a la evolución de las políticas educativas. Para ello, hay que prestar atención a una serie de objetivos específicos, Estos son:

- Leer y analizar la literatura sobre el fenómeno de los niños dejados atrás y las ciencias sociales para comprender el desarrollo del fenómeno de los niños dejados atrás y los resultados actuales de la investigación de varias disciplinas sobre el fenómeno. Resumir las deficiencias de la investigación existente e identificar las áreas en las que se puede innovar y mejorar este estudio. Al mismo tiempo, identificar los conceptos e hipótesis preliminares del trabajo de campo sobre los niños dejados atrás en relación con los paradigmas de investigación existentes en las ciencias sociales.

- Describir sistemáticamente el entorno integral del municipio de Shengli para evaluar las causas del fenómeno de los niños dejados atrás en términos de estructura social, base

económica e ideología. Cabe destacar que estas causas tienen un impacto no sólo en los propios niños dejados atrás, sino también en sus padres, sus tutores y los profesores. En este sentido, es posible analizar el impacto en el entorno social general de las zonas rurales de los cambios ideológicos y los cambios en el entorno económico provocados por los diversos cambios institucionales propuestos por el Estado en los últimos años.

- Comprender y profundizar en los factores que pueden haber influido, positiva o negativamente en los niños dejados atrás por la experiencia de haber sido dejados atrás. Lograr un análisis de las características de la experiencia de permanencia en el hogar de los niños mediante un trabajo de campo etnográfico en el municipio de Shengli, en el cantón de Yingshan, provincia de Sichuan, y en otros lugares donde se puede llegar a los trabajadores migrantes. Responder a una serie de preguntas estructurales, como las experiencias específicas de las generaciones anteriores de niños dejados atrás que se quedaron en el país (edad, género, ocupación, etc.), el período específico de su estancia y los sentimientos específicos que tuvieron mientras se quedaron.

- Desde la perspectiva de la enculturación y la adaptación cultural, junto con el modelo teórico de la investigación, consideramos la situación de los niños dejados atrás en el cambiante entorno social en términos de su educación básica, su estado psicológico y su salud física en varios contextos, incluyendo la familia, la sociedad y la escuela. Estas situaciones se comparan con las de los niños no dejados atrás en zonas urbanas, con el objetivo de explicar la aculturación de los niños en diferentes contextos y situaciones, para comprender el impacto real de la experiencia de retenidos en enculturación de los niños.

-Los criterios más importantes que guían estos objetivos son proporcionar información sobre los niños dejados atrás como un fenómeno social específico de los países en desarrollo. Contribuir al desarrollo de una antropología de las migraciones. Analizar los fenómenos causados por el cambio social en las zonas rurales, específicos de

China, en el contexto de un concepto antropológico chino distintivo. Construir así un nuevo concepto de identidad para paliar este fenómeno social.

0.4 La estructura de la tesis

Todos estos objetivos, se concretan en las páginas siguientes que se ha dividido en cuatro partes, a modo de bloques temáticos, que, organizados en ocho capítulos sustentan la estructura narrativa de la tesis.

La primera parte consta de dos capítulos, pretende establecer un marco teórico que oriente el estudio, introducir el contexto social en el que se produce el fenómeno de los niños dejados atrás e identificar algunos conceptos específicos de China para hacer más comprensible el estudio.

En el primer capítulo se definen los dos conceptos de “niños dejados atrás” y “socialización”, lo que delimita el alcance de la investigación y al mismo tiempo determina la dirección de la investigación. Se hace un recorrido sobre el concepto del fenómeno de “los niños dejados atrás” y las aportaciones al estudio del fenómeno desde las ciencias sociales. Esta sección presenta las causas de este fenómeno y las deficiencias de la investigación actual, y sugiere posibilidades de innovación en este trabajo.

Este capítulo también presenta la estructura socioeconómica de China antes de la aparición del fenómeno de los niños dejados atrás, con el fin de explicar por qué la política de "reforma y apertura" provocó cambios significativos en el entorno social de China. También se presenta un análisis preliminar de los factores económicos, sociales y culturales que, en última instancia, condujeron a la aparición del fenómeno de los "niños dejados atrás".

También introducen algunos conceptos específicos de la República Popular China. Estos conceptos se explican en español y se relacionan con el concepto de "educación", la estructura de la educación básica y las leyes y reglamentos pertinentes. Estos conceptos se explican en español y se corresponden con conceptos en español para que se entiendan mejor los términos mencionados en la sección de trabajo de campo del estudio.

En el segundo capítulo, se describen los instrumentos metodológicos que han permitido llegar al conocimiento de la realidad de la situación diaria y los impactos de ser

"niños dejados atrás" así como de varias partes del proceso de socialización a través del método biográfico fundamentalmente. Además, se explica el alcance del objeto de investigación y las razones de la selección del objeto de investigación.

En este capítulo se explica también el perfil de las personas que han participado en la investigación como informantes y las razones de su selección. Se explica que la selección de los lugares de investigación se basó en los principios de "representatividad" y "accesibilidad", y que el estudio se desarrolló con la presentación de los colaboradores. La selección de los sujetos de la investigación se basó no sólo en los niños dejados atrás, sino también en otros actores del entorno del discurso social, como sus padres, tutores, vecinos y amigos.

Además, este capítulo describe las técnicas y herramientas metodológicas utilizadas para el estudio, que permitieron comprender la realidad y el impacto de los " niños dejados atrás " de todas las partes del entorno culturalmente enculturación principalmente a través de la observación participante, las entrevistas en profundidad y las historias personales, presentando la evolución histórica del desarrollo del fenómeno de los niños dejados atrás en la zona de estudio y su situación actual en la vida.

La segunda parte, compuesta por los capítulos tres y cuatro, integra la información obtenida durante el trabajo de campo y da cuenta de la situación general que existía en el municipio de Shengli al inicio del trabajo de campo. Incluye los antecedentes socioculturales básicos y la evolución del fenómeno de los niños dejados atrás en el municipio de Shengli.

El tercer capítulo de este trabajo comienza con un trabajo de campo, en el que se presentan observaciones como el entorno físico del municipio de Shengli, el transporte, las principales actividades recreativas de los habitantes del pueblo, las actividades económicas, así como la historia del desarrollo de las escuelas primarias en el municipio de Shengli y el estado actual de la escuela primarias. Se complementa con la documentación pertinente de la zona encuestada, como las historias locales, para añadir

los datos e información pertinentes que faltan y presentar la información básica sobre el campo en la que se ha realizado el análisis.

El capítulo cuarto de esta tesis presenta un relato detallado de la evolución del fenómeno de los niños dejados en el municipio de Shengli desde su aparición en 1980 hasta 2010, utilizando la línea de tiempo como eje vertical y cada década como un período, según el relato oral de los colaboradores. Se analizan los cambios en la estructura económica de Shengli provocados por los cambios de política. Se muestra cómo los efectos de la urbanización y la modernización han cambiado gradualmente las opiniones sobre la familia, la educación y los valores de los habitantes del municipio de Shengli. Se analiza cómo las políticas aplicadas tras la reforma y la apertura han afectado al entorno educativo en el campo, lo que ha llevado al desarrollo del fenómeno de los niños dejados días hasta la situación actual.

La tercera parte de este estudio consta de los capítulos cinco y seis. El estudio toma como eje horizontal las cuatro dimensiones de la familia, la sociedad, el gobierno y la escuela, y clasifica a los niños dejados atrás en el municipio de Shengli según los miembros de la familia con los que se quedaba en el pueblo y que les cuidaba. Se trata de presentar una imagen concreta de los niños que se han quedado atrás, en la encuesta sobre el terreno que se puede observar entre 2010 y 2020. Esta afirmación está respaldada por los datos de otros estudios de ciencias sociales.

El capítulo quinto se centra en los diferentes tipos de niños que se quedan atrás en la familia y en la vida social (más allá de la escolar), y en cómo les afecta el estado de quedarse atrás. Se centra en su seguridad personal, su salud y su desarrollo psicológico. También analiza el papel positivo de la familia dejada en el proceso de desarrollo del niño. Además, es posible ver cómo los diferentes miembros de la familia afectan a los niños y a las familias que quedan atrás.

El capítulo sexto presentará los esfuerzos realizados por el gobierno y las escuelas para ayudar a los niños dejados atrás durante la existencia del fenómeno, especialmente

en la etapa escolar, y analizará los logros del desarrollo de la educación rural hasta la fecha. Además, se muestra cómo todavía hay muchas imperfecciones en el desarrollo del sistema educativo rural. Por lo tanto, una síntesis de los logros y problemas en el trabajo con los niños dejados atrás en el municipio de Shengli ayudará a mejorar aún más la construcción del entorno educativo para los niños dejados atrás en las zonas rurales, reducir la brecha entre la educación urbana y rural, y contribuir al desarrollo equilibrado de la educación obligatoria en las zonas urbanas y rurales.

La parte IV consta de los capítulos 7 y 8.

El capítulo 7 se muestra el análisis de los resultados en base a las tres primeras partes sobre el medio rural, a partir de los datos obtenidos en el trabajo de campo realizado en las escuelas urbanas y que se comparen con ellos. Analiza específicamente el impacto de la experiencia de dejar atrás a los niños en diferentes situaciones y el impacto físico y psicológico del entorno social en los niños dejados atrás, etc. También analiza el papel de las intervenciones públicas del gobierno y las escuelas para abordar el problema de los niños dejados atrás desde la aparición del fenómeno.

El capítulo 8 contiene las conclusiones de la investigación y unas recomendaciones para optimizar el entorno vital de los niños dejados y al fenómeno. Como conclusión del estudio, este capítulo final responderá a los objetivos de la investigación expuestos en la introducción y los evaluará. Se hace eco de la introducción de este estudio. El fenómeno de los niños dejados atrás se analiza en relación con los fundamentos teóricos presentados al principio de esta investigación. En esta sección, se resume el impacto de la experiencia de dejar atrás a los niños en todos los aspectos de la vida familiar y la escolarización, y los resultados de las intervenciones de las políticas públicas sobre el fenómeno de los niños dejados atrás. Por último, a partir de los resultados del trabajo de campo y del modelo de la “cultura del barril”, se analizan las causas específicas del fenómeno de los niños dejados atrás en términos de base económica, estructura social e ideología.

La bibliografía citada y los anexos son los últimos elementos de este estudio. En la sección de referencias se presentarán libros, artículos y páginas web relacionadas que proporcionan apoyo teórico e informativo a este estudio. El apéndice incluirá fotografías, datos de las entrevistas e información básica sobre los entrevistados citados en este estudio, y se presenta numerado para una mejor organización y seguimiento.

PARTE I: BASES TEORÍAS Y METODOLOGÍAS

DE INVESTIGACIÓN DEL FENÓMENO DE LOS

NIÑOS DEJADOS ATRÁS

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO DE LAS INVESTIGACIONES DEL FENÓMENO DE LOS NIÑOS DEJADOS ATRÁS

1.1 Fuentes teóricas

1.1.1 Estructura de la cultura del barril

Las causas de un fenómeno social no son necesariamente aisladas y singulares. según el concepto del modelo de cultura de barril que se menciona en el libro de Haviland "Cultural Anthropology: The Human Challenge:

“Para garantizar la continuidad biológica de una comunidad, una cultura debe proporcionar una estructura social para la reproducción y el apoyo mutuo. La estructura social se refiere a las relaciones regidas por normas con todos sus derechos y obligaciones- que mantienen unidos a los miembros de una sociedad. Los hogares, las familias, las asociaciones y las relaciones de poder, incluida la política, forman parte de la estructura social. Ésta establece la cohesión del grupo y permite a las personas satisfacer sistemáticamente sus necesidades básicas, entre ellas la alimentación y la vivienda para ellos y sus dependientes, mediante el trabajo.

Existe una relación directa entre la estructura social de un grupo y su base económica, que incluye las prácticas de subsistencia y las herramientas y otros equipos materiales utilizados para ganarse la vida. Dado que las prácticas de subsistencia implican el aprovechamiento de los recursos disponibles para satisfacer las necesidades básicas de una sociedad, este aspecto de la cultura se conoce como infraestructura. Comprende las estrategias de producción y distribución de los bienes y servicios considerados necesarios para la vida.

Apoyada en esta base económica, una sociedad se mantiene unida por un sentido compartido de identidad y visión del mundo. Esta superestructura se compone de un conjunto de ideas, creencias y valores, incluida la religión, con los que los miembros de una sociedad dan sentido a la realidad. La visión del mundo, también conocida como ideología, comprende las ideas globales de un pueblo sobre sí mismo y el mundo que le rodea, y da sentido y dirección a sus vidas.

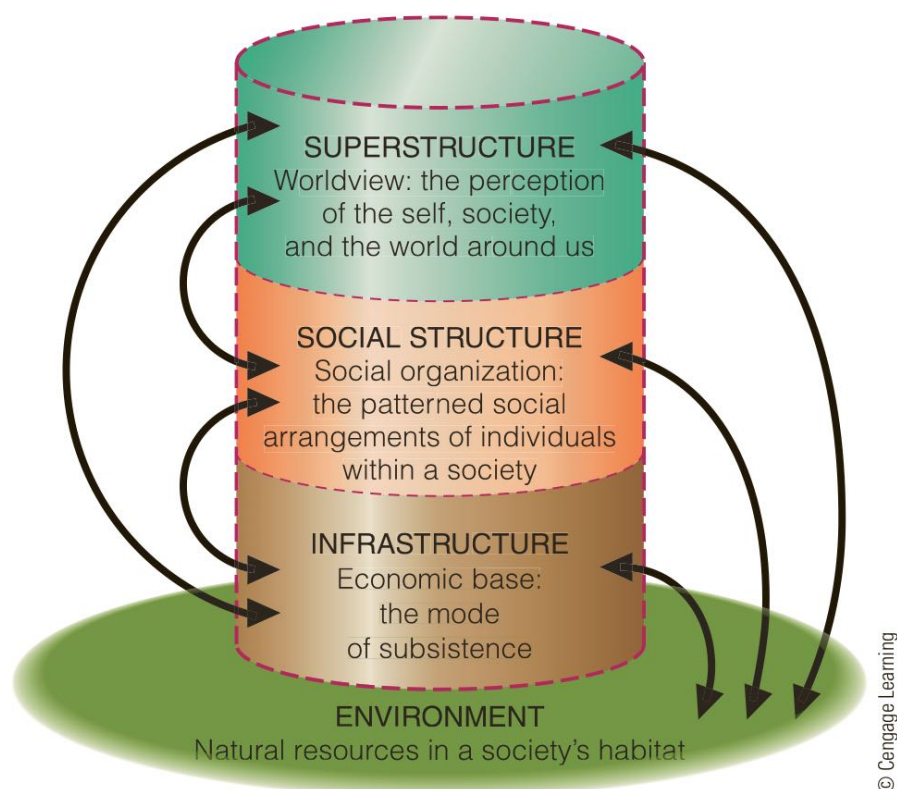


Foto 2: Diagrama del modelo de barril cultural

Fuente: Haviland (2016)

Los rasgos interconectados de estas tres estructuras interdependientes forman parte de un sistema cultural y se influyen y refuerzan mutuamente, adaptándose continuamente a los cambiantes factores demográficos, tecnológicos, políticos, económicos e ideológicos.”

Según Haviland (2016), toda cultura es un sistema integrado y dinámico de adaptación que responde a una combinación de factores internos (económicos, sociales, ideológicos) y externos (ambientales, climáticos). Dentro de un sistema cultural, existen relaciones funcionales entre la base económica (infraestructura), la organización social (estructura social) y la ideología (superestructura). Un cambio en uno de ellos conduce a un cambio en los otros.

Al analizar el fenómeno de los niños dejados atrás, este documento seguirá la lógica del modelo de la cultura del barril. Desde una perspectiva multidisciplinar, como la economía y la sociología, se utilizarán diversos métodos de investigación para estudiar a fondo la cuestión de los niños dejados atrás en las zonas rurales.

El fenómeno de los niños dejados atrás es un fenómeno típico en el desarrollo económico y social de China durante el período de transformación social, un reflejo profundo del desequilibrio del desarrollo urbano-rural de China, de los servicios públicos desiguales y de la seguridad social imperfecta.

A partir de la situación actual de los niños dejados atrás, se puede observar que el fenómeno está inextricablemente relacionado con la migración de la población a gran escala que se produce en el proceso de urbanización de China. Sin embargo, el surgimiento de este fenómeno no debe atribuirse simplemente a un cierto aspecto del fondo real, sino a los efectos combinados de la economía, política y la cultura.

1.1.1.1 Base económica

La economía del desarrollo sugiere que el proceso de industrialización de los países en desarrollo se caracteriza inevitablemente por una estructura económica dualista, cuyo rasgo más distintivo es el movimiento de personas.

En los países en vías de desarrollo suelen existir dos estructuras o sectores diferentes: el sector agrícola rural, donde la producción se realiza con métodos tradicionales, las tasas de supervivencia de la mano de obra son extremadamente bajas y los ingresos de los

trabajadores son mínimos, y el sector industrial urbano, donde la producción se realiza con métodos modernos, la productividad de la mano de obra es alta y los salarios de los trabajadores son correspondientemente altos.

Según la situación actual, durante mucho tiempo, la política económica de China se ha ajustado a esta teoría económica dualista.

A principios de la década de 1980, con la implementación de la reforma económica china, que se refiere al programa de reformas económicas llamado "Socialismo con características chinas" en la República Popular China, que se inició en diciembre de 1978, las REFORMAS Económicas comenzaron en dos fases. La primera fase, desde los finales de los 70 y principios de los 80, involucraba la descolectivización de la agricultura, la apertura del país a la inversión extranjera y el permiso a emprendedores de iniciar empresas. La segunda fase de la reforma, desde los finales de los 80 y 90, involucraba la privatización y contratación de la mayor parte de la industria estatizada y el levantamiento del control de precios, las políticas y regulaciones proteccionistas, aunque los monopolios Públicos en sectores como la banca y el petróleo permanecieron.

La implementación promovió la ejecución del sistema de responsabilidad del hogar en China, por lo que, en la organización tradicional maoísta de la economía rural y la de otros programas colectivizados, el gobierno otorgó a los agricultores una cuota de bienes para producir. Recibieron compensación por cumplir con la cuota. Ir más allá de la cuota rara vez produjo una recompensa económica considerable. A principios de la década de 1980, los campesinos recibieron cuotas reducidas drásticamente. Los alimentos que cultivaron más allá de la cuota se vendieron en el mercado libre a precios no regulados. Por lo tanto, se liberó a un gran número de trabajadores rurales de la producción agrícola. Marx, (1887) en su obra *El capital* denominó plustrabajo o trabajo excedente a la cantidad de trabajo, medida por su duración, que excede el trabajo necesario para la producción de los bienes requeridos para mantener la existencia del trabajador. A medida que el proceso de modernización de China continuó acelerándose, el plustrabajo comenzó a transferirse

a las ciudades a gran escala. Más tarde, con la aceleración de la industrialización, las industrias secundarias y terciarias se desarrollaron rápidamente y el sector primario se debilitó gradualmente.

Según la encuesta de trabajadores migrantes de 2017 de la Oficina Nacional de Estadísticas, el ingreso anual de los trabajadores migrantes fue de 45,660 yuanes, mientras a los agricultores que dependían de la industria primaria para sobrevivir, el ingreso anual fue 13.000 yuanes. Desde 2011-2015, en la estadística del “ingreso de los residentes rurales / ingreso disponible de los residentes urbanos”, también se puede ver que el ingreso de los trabajadores urbanos era mucho más alto que el ingreso de los residentes rurales. Eso ha estimulado a un gran número de agricultores a dejar sus campos para ir a trabajar en las ciudades, y debido al alto costo de la vida urbana, algunos trabajadores migrantes no pueden traer a sus hijos a la ciudad para vivir con ellos, lo que ha generado una gran cantidad de niños dejados atrás, dejados en el campo, dejados en su lugar de origen.

1.1.1.2 Estructura social (la dicotomía urbano-rural)

Según Haviland (2016), la estructura social se refiere a las relaciones regidas por normas con todos sus derechos y obligaciones- que mantienen unidos a los miembros de una sociedad. Los hogares, las familias, las asociaciones y las relaciones de poder, incluida la política, forman parte de la estructura social. Ésta establece la cohesión del grupo y permite a las personas satisfacer sistemáticamente sus necesidades básicas, entre ellas la alimentación y la vivienda para ellos y sus dependientes mediante el trabajo.

En el proceso de modernización de China, el orden social en las zonas rurales está en proceso de deconstrucción y reorganización. Las principales fuerzas que contribuyen a este cambio son la reforma económica centrada en la implantación del sistema de contratos familiares y el establecimiento de una economía de mercado, y la reforma política centrada en la introducción de la autonomía de los aldeanos (He Xuefeng, 2020).

La reforma del sistema económico ha provocado la creciente disparidad de ingresos entre las zonas urbanas y rurales, mientras que la reforma del sistema político ha hecho posible la migración de los trabajadores migrantes.

Lu Xiumei y Li Peixiang (2007), han encontrado que el número de población migrante está creciendo y la tendencia a la movilidad de la familia nuclear es cada vez más evidente. Sin embargo, debido a la estructura dualista urbano-rural, no es posible que todos los agricultores que trabajan en la ciudad lleven a sus hijos con ellos.

La razón subyacente es la segregación del sistema de registro de hogares entre las zonas urbanas y rurales. Si los niños dejados atrás quieren ir a la escuela de forma gratuita o a bajo coste, deben entrar en el sistema de enseñanza obligatoria en el que se encuentra el registro de su hogar para poder realizar los exámenes de acceso a la escuela secundaria y a la universidad de forma gratuita. Si quieren cruzar la región para asistir a las escuelas públicas, tienen que pagar altas tasas de préstamo. Si no tienen bastante dinero, también pueden asistir a una escuela sencilla de gestión privada para niños migrantes.

La mayoría de los trabajadores migrantes no pueden permitirse el elevado coste de matricular a sus hijos en las escuelas públicas de la ciudad. Además, la falta de un buen entorno de aprendizaje para sus hijos dificulta que puedan estudiar en simples escuelas para migrantes en las ciudades donde viven.

Además, en China, la elección de los libros didácticos varía de una región a otra. En este caso, los niños rurales que quieren seguir a sus padres a la ciudad se enfrentan al dilema de no poder conectar los contenidos educativos de las dos regiones tras el traslado. Por lo tanto, los trabajadores no pueden llevar a sus hijos a las ciudades donde se encuentran y ha surgido el fenómeno de los niños dejados atrás.

En los últimos años, debido al aumento en el número de niños dejados atrás y la constante aparición de diversos problemas sociales por el caso de este fenómeno, las preocupaciones y los llamamientos de todos los sectores de la sociedad, el gobierno chino ha tomado muchas medidas para cuidar de los niños dejados atrás y resolver el problema

de la educación obligatoria de ellos. Medidas como la "Decisión del Consejo de Estado sobre la reforma y el desarrollo de la educación básica" (2006), "Decisión del Consejo de Estado sobre el fortalecimiento del trabajo de educación rural", "los consejos de la Oficina General del Consejo de Estado para el ministerio de educación y otros departamentos para mejorar el estado educativo de los hijos de los trabajadores migrantes en las ciudades. " "Opiniones sobre la educación obligatoria para los niños" (2006), "Aviso del Consejo de Estado sobre la profundización de la reforma del mecanismo de garantía para los fondos de educación obligatoria rural" (2012) y las "Opiniones sobre el fortalecimiento del cuidado y la protección de los niños rurales dejados atrás" (2016), etc., todas estas políticas han prestado mucha atención a la educación de los niños dejados atrás.

Sin embargo, debido al vasto territorio y la gran población de China, los efectos de estas medidas no son satisfactorios. Se puede observar en las publicaciones y literatura sobre el tema: según el Centro de Censos de Población de la Universidad Renmin de China (2017), el número de niños dejados atrás en China es de aproximadamente 68 Millones, pero, según las estadísticas del Ministerio de Educación, en China solo hay 18 millones de niños dejados atrás (Sistema de indicadores estadísticos de seguimiento y evaluación de la educación de China). Los modelos de estimación estadística son diferentes, y los datos entre ambos son muy diferentes. Por eso, se puede ver que el gobierno no conoce exhaustivamente de la situación real de los niños dejados atrás.

1.1.1.3 Ideología (del orden ritual al orden de estado legal)

El libro, Rural China, que escrito por el antropólogo chino Fei Xiaotong en la década de 1940, es bien conocido por ser una síntesis clásica y descripción del carácter de sociedad rural tradicional china. En este breve libro, Fei Xiaotong utilizó métodos antropólogos para analizar la estructura social de las áreas rurales tradicionales chinas, aclarar las características de su "naturaleza nativa" y responder una cuestión importante "¿Qué caracteres tienen la sociedad rural como sociedad de base del país?"

La sociedad rural tradicional china se caracteriza por un método de producción autosuficiente y un estilo de vida relativamente cerrado. La agricultura determina la inmovilidad y el cierre de las personas, mientras que la pequeña economía campesina requiere que las personas vivan en aldeas para ayudarse y cuidarse mutuamente. El “cierre” es causado por la inmovilidad y la falta de contacto entre personas en diferentes regiones. Por tanto, la vida de la sociedad rural es muy local. Bajo las restricciones locales, las personas nacieron en su pueblo y murieron en el mismo sitio, eso se formando una sociedad de conocidos sin extraños. Cada par de individuos en la sociedad de conocidos tiene una relación personal especial con los otros.

Esta relación estipula las reglas de comportamiento de los partes interactivos. Este tipo de regla se adquiere naturalmente a través del contacto diario en el proceso de crecimiento personal. Sobre esta base, se ha producido una relación ética rural con características propias, un estilo de vida moral y una comprensión básica de la equidad, la justicia y la relación entre las personas. La unión de las reglas se conoce como el concepto “Li” (ritual), que se puede traduce como ritual en castellano.

En el concepto de ritual china, incluye no solo el sistema de regulación explícito o implícito en forma de etiqueta y costumbres externas, sino también incluye la emoción moral y la selección de valores con el juicio ético interno y la psicología moral como contenido. Ambos juntos constituyen la base del estado ritual en la sociedad china tradicional.

Al regular la relación entre las personas, el ritual también ha establecido una visión tradicional de la justicia, es decir, una vida ética que cumple con los requisitos del sistema ritual que es justo para todos, y no conviene tratar a los demás con un trato “sin ritual” que es o supone la injusticia.

La gobernanza de la rural sociedad china no se basa en leyes impuestas desde fuera, sino en rituales aprendidos desde la infancia. Los rituales se imponían inicialmente a los niños y, como los menores aún no tienen voluntad independiente, se les pueden imponer

a ellos. Los rituales se internalizan en el proceso de aprendizaje y enculturación de las gentes y la sociedad funcionará sin problemas siempre que la gente ponga algo de su parte.

En una sociedad cerrada, las personas mayores siempre son más experimentadas que los jóvenes. Por lo tanto, en antigua China, los mayores siempre han asumido el papel de educadores sociales parecidos o como los ancianos del pueblo. La regla del ritual está regida por los ancianos, en la sociedad rural tradicional dominada por la economía agrícola, por lo tanto, los ancianos a menudo tienen una autoridad indiscutible. Y esta autoridad patrilineal juega un papel importante en la educación de los niños de las sociedades rurales tradicionales.

Pero esta situación se cambió después de la reforma y apertura del año 1978. En que se descolectivizó la agricultura y se enfatizó el sistema de responsabilidad familiar, que dividía la tierra de las comunas populares en parcelas privadas.

Poco a poco, con el contenido básico de la tecnología industrial de la agricultura, la urbanización de las zonas rurales y la movilidad de los agricultores, la sociedad rural ha ido cambiando gradualmente en la dirección de la urbanización y la modernización. Y la estructura tradicional de las zonas rurales de China ha cambiado totalmente.

En el proceso de cambio social, las personas no pueden confiar en la experiencia antiguas para guiarlas. Son los principios que están más allá de las situaciones individuales en los que se puede confiar, pero en esta situación, no son necesariamente los ancianos quienes pueden formar y aplicar los principios. Cuando la cultura es inestable y los métodos tradicionales no son suficientes para hacer frente a los problemas actuales, la regla de los rituales que ha gobernado la sociedad rural durante mucho tiempo ya no puede cumplir su función de enculturación.

Mientras, debido a que la educación para los niños, obligatoria de nueve años no se ha promovido ampliamente en las áreas rurales antes del siglo XXI, la mayoría de los padres rurales tienen un bajo nivel de educación. Sus conocimientos de la educación son débiles y los métodos de educación tampoco son apropiados. Por eso, existe una gran

brecha entre la capacidad educativa de los padres y las necesidades educativas de sus hijos, los problemas en la educación de los niños dejados atrás tienen una gran relación con la falta de educación y orientación correctas de la familia. Primero, a menudo los padres tienen que elegir entre ingresos económicos y la educación de sus hijos. Pero normalmente, cuando hay compensación entre los dos, para mejorar la vida familiar, los agricultores van a abandonar la tierra y se van a trabajar a la ciudad. Aunque entre ellos, hay razones para el estrés en la vida y, lo que es más importante, por el nivel educativo bajo, la mayoría de los agricultores no se dan cuenta de la importancia de la educación familiar, y piensan que la educación familiar es su mayor carga. En segundo lugar, existe una gran brecha entre la capacidad educativa de los padres y las necesidades educativas de los niños. Los padres que salen a trabajar están ocupados trabajando todo el día, no tienen tiempo ni energía para pedirles a sus hijos que aprendan y prestan menos atención a la confusión, necesidades, contactos e intereses de sus hijos. Debido a los casos de edad, cultura, cuerpo y energía, la atención de los padres en la educación de los niños se limita a comprobar si ellos han terminado sus deberes, con lo que la educación familiar casi está básicamente en blanco.

Como resultado, cuando nos enfrentamos a los cambios de la estructura social, solo apoyarse únicamente en la cultura tradicional ya no es posible analizar y resolver los nuevos problemas de la sociedad rural. Por lo tanto, el orden del "estado de ritual" se derrumbó gradualmente. Con el colapso de la regla de los rituales, las formas tradicionales de vida y educación ya no pueden adaptarse a las necesidades existentes de la sociedad rural.

Por lo tanto, el orden de la "estado de ritual" se derrumbó gradualmente y las formas tradicionales de vida y educación ya no pueden adaptarse a las necesidades existentes de la sociedad rural. De esta forma, tras la reforma y apertura, han aparecido en las zonas rurales muchos problemas sociales de difícil solución. Como resultado, podemos

manifestar que esta investigación se ha originado de un interés por el papel y el significado educativo de la regla del orden ritual en el período de transformación social.

1.2 El fenómeno de los niños dejados atrás como tema identitario

El hecho de que el tema del fenómeno de los niños dejados atrás esté incluido en la importante línea de investigación de la antropología no es accidental. El fenómeno de los niños dejados atrás es un fenómeno social acentuado de China que ha producido en el proceso de urbanización. Se refiere principalmente a los padres en áreas rurales que dejan a sus hijos en casa por razones tales como ingresar a la ciudad para trabajar, y los niños están viviendo con uno de sus padres o madres, los abuelos de niños u otros familiares, e incluso les dejen que los niños se quedan en casa y viven solamente.

En la actualidad, la investigación antropológica sobre los niños dejados atrás en el extranjero no es rica. Sin embargo, algunos aspectos son interesantes destacar, como el concepto de la subconsciencia colectiva de Jung (1954) en psicología analítica, sobre la parte de personalidad los genes de los padres también se heredan en cierta medida. Además, la familia es también el entorno inicial para el crecimiento de los niños. Los padres son el puente entre los bebés y los niños pequeños y la sociedad. La personalidad de los padres afecta sutilmente la personalidad de los niños. La educación de los padres sobre los niños tendrá un gran impacto en los niños. Se puede ver que durante el crecimiento de los niños que se quedan atrás, se carece de compañerismo y educación de los padres. La particularidad del fenómeno de los niños dejados atrás es que sus familias parecen estar completas. Pero, debido a la ausencia de ambos padres o unilaterales, estas familias realmente pierden las funciones culturales que pueden desempeñar en la socialización de los niños.

Al mismo tiempo, a partir del proceso de socialización de los niños dejados atrás, se puede ver, según Haviland (2010), el proceso de socialización es en realidad un proceso de enculturación, que afecta la formación y el desarrollo de la estructura de la personalidad

a través de diferentes canales. El desarrollo de la cultura también es aceptado y transmitido por la personalidad individual o las características étnicas. Cuando nace un bebé, los padres determinarán y medirán el comportamiento del niño según los estándares sociales y culturales, y ajustarán su comportamiento según las actitudes y los requisitos de los padres, y construirán la estructura de la personalidad. Por eso, se puede decir que la cultura social o las normas del período social en China está afectando los pensamientos y comportamientos de los padres de los niños que se quedan atrás, eso ha afectado sus actitudes sobre la educación y la forma de la vida de los niños. Es decir, La actitud de los padres trabajadores es una de las causas fundamentales del fenómeno de los niños dejados atrás.

Según la antropología psicológica, los factores genéticos y ambientales influyen en la formación y el desarrollo de la personalidad, y los factores culturales restringen de manera única el desarrollo de la personalidad. Todo el mundo no está aislado y es miembro de la sociedad. Por lo tanto, la formación de la personalidad en el proceso de socialización es inseparable de la cultura social. Los niños dejados atrás se encuentran en un ambiente de vida sin compañía paterna, y debido a razones especiales como la política y la economía ellos no pueden disfrutar de la seguridad social, la infraestructura e incluso la educación obligatoria. Estos factores negativos actúan en el entorno en el que viven y tienen un cierto impacto en la formación de su personalidad.

En general, el apoyo de los padres afecta a los niños de muchas maneras. Por ejemplo, Coopersmith (1985) muestra en su estudio que las actitudes de los padres desempeñan un papel fundamental en la formación de la autoestima de los niños. Bowlby (1951) señaló que, si un niño carece del cuidado de la madre durante mucho tiempo, puede tener efectos adversos de gran alcance en su personalidad e incluso en su vida. Además, se puede observar que el sentimiento de soledad en el que algunos niños que se quedan atrás están separados de sus padres durante mucho tiempo, por eso ellos tienen la envidia de sus compañeros de clase, la ansiedad por su estudio o la situación económica familiar que no

desaparecer y otros factores, estos casos también ensombrecerán las mentes de los niños dejados atrás, formando la inferioridad de ellos, o las características de la personalidad introvertida.

Se puede observar que el fenómeno de los niños dejados atrás tiene una base teórica sólida para ser incluido en la investigación antropológica como un tema independiente.

1.3 Aclaraciones previas sobre el concepto de los niños dejados atrás

De acuerdo con la literatura disponible, el concepto de niños dejados atrás (chino simplificado: 留守儿童, pinyin: liúshǒu'értóng) , apareció por primera vez en 1994. Entonces, este concepto tenía dos significados, uno se refería del concepto de Yi Zhang (1994), a los niños que han sido dejados en China debido al trabajo o el estudio de sus padres en el extranjero. Y el otro se refería del concepto de Shangguan Zimu (1994), a los niños de áreas rurales que debido a su registro de familia estaba en el pueblo, y no podían vivir con sus padres que salieron a trabajar en las zonas urbanas.

Después de la década de 1990, con el avance del proceso de urbanización de China, el número de trabajadores migrantes aumentó considerablemente. Con este fenómeno, debido al HuKou (chino simplificado: 户口, Pinyin: Hùkǒu) , el estatus de los estudiantes, las condiciones económicas, etc., aparecieron una gran cantidad de niños rurales que no podían ingresar a la ciudad para vivir juntos con sus padres. Por eso, en las zonas rurales, a medida que pasa el tiempo, este fenómeno ha formado gradualmente como un fenómeno común en la sociedad china y despertó la atención de los círculos académicos. Como resultado, el término de los niños dejados atrás se ha convertido poco a poco en el concepto de los niños que están varados en áreas rurales porque sus padres trabajan en ciudades y no pueden ser guardianes para cuidar sus hijos.

Sin embargo, debido a la larga duración del estudio en la comunidad académica china para este tema, mientras las diferencias entre las distintas disciplinas son grandes.

Por lo tanto, todavía no existe una definición del concepto de los niños dejados atrás que es más estándar y reconocida. En particular, hay mucha controversia acerca de cómo definir el rango de edad de los niños dejados atrás; cuánto tiempo dura la experiencia de dejar para ser considerados niños dejados atrás; a los niños que han tenido la experiencia de dejar atrás en el pasado y ya no se encuentran en un estado también si se pueden definir como niños dejados atrás. y sobre la situación de los padres, si tienen que hacer ciertas distinciones a los niños tiene ambos padres salidos y solo tienen uno de los padres fuera, etc.

Según unos estudios, el concepto de los niños dejados atrás en este trabajo puede definirse como los niños chinos de los padres migrantes que han trabajado en las ciudades durante más de medio año y que permanecen en el pueblo natal en donde tienen su registro de familia. Son supervisados por uno de sus padres u otros miembros familiares y reciben educación obligatoria para los niños menores de 16 años de República Popular China. Porque según los estudios empíricos desde perspectiva funcional, se ha encontrado que los niños quienes han dejado atrás en el pueblo durante medio año o más, tienen diferencias significativas en la autoestima, el control psicológico y la adaptabilidad social que los otros niños, por eso, si tiene medio año o más de experiencia dejada atrás, se puede usar como una regla para definir los niños dejados atrás (Hao Zheng, Cui Lijuan 2007) . Mientras, la Ley de Educación Obligatoria de la República Popular China estipula claramente que los niños y los jóvenes en edad escolar tienen derecho a recibir la educación obligatoria de nueve años. La educación obligatoria generalmente se refiere a seis años de escuela primaria y tres años de secundaria (o cinco años de primaria y cuatro años de secundaria) total de nueve años de educación, es decir, los niños de 7 a 16 años tienen derecho a recibir educación obligatoria (Normas para la aplicación de la Ley de Educación Obligatoria de la República Popular China, 2017).

1.4 Aclaraciones previas sobre el concepto de socialización

Dado que el objetivo de este trabajo y, para aclarar la orientación del trabajo de campo, debe argumentarse y entenderse inicialmente el concepto de socialización en la etapa de preparación. Según el diccionario de antropología, ese concepto se ha definido como «transmisión intergeneracional de la cultura» (T. Williams, 1972) y como «modo en que los individuos llegan a formar parte de la sociedad integrando en su propia experiencia una parte de la cultura de ésta y representándola mediante comportamientos aprendidos» (T. Schwartz, 1976b, p. ix). Desde los tiempos de Margaret Mead, con su trabajo precursor sobre infancia (niños) y adolescencia, el tema ha sido capital para la antropología. La misma Margaret Mead (1963) distinguió entre inculturación o proceso de aprendizaje de una cultura particular, y socialización, que definió como demandas impuestas a la persona por la sociedad. (Barfield, T. 2000 p.587). Aunque hoy el término comprende ambos conceptos, se puede ver que la cultura es la parte más importante de la socialización desde la perspectiva antropológica.

Al mismo tiempo, la relación entre socialización y cultura está definida desde hace tiempo en los estudios de las ciencias sociales chinas.

Ya en 1926, el sociólogo chino Pan Guangdan comparó la filosofía social tradicional china de Confucio con la sociobiología de Occidente, y combinó ambas para desarrollar el concepto de "adaptación social" con características chinas.

Según Pan Guangdan (1926), "la primera característica de la filosofía social confuciana es que toma al hombre como sujeto y siempre basa sus teorías en la experiencia de la vida humana. La filosofía confuciana reconoce que los seres humanos nacen de forma diferente, por lo que la segunda característica de la filosofía confuciana es la necesidad de buscar que el desarrollo del individuo sea el adecuado para cada persona. En el contexto social, es necesario garantizar que las personas no se perjudiquen por sus diferencias, sino que se unan por sus diferencias. En el caso del individuo, existe lo que el autor llama el desarrollo adecuado del individuo. En el contexto social, existe lo que el

autor llama la división del trabajo en la sociedad. Las dos son realmente dos caras de la misma moneda y no pueden separarse. La adaptación social del individuo es para apoyar la división social del trabajo, y la finalidad práctica de la división social del trabajo es para mantener el orden social, por lo que lo que mantiene y custodia la división social del trabajo y el orden social es el ritual "(Pan Guangdan, 1926).

Fei Xiaotong (1992), por su parte, define la cultura como la tradición, es decir, la experiencia que la vida humana lleva consigo. También define el proceso de transmisión de esta experiencia como enculturación.

Por lo tanto, aunque la definición de socialización tiene muchos significados, está claro desde una perspectiva antropológica que la cultura es la parte más importante de la socialización. En este trabajo, por tanto, el proceso de socialización de los niños se traduce en el concepto antropológico de transmisión cultural. Es decir, el proceso de enculturación y adaptación cultural, en el que los niños aprenden la cultura de la sociedad a la que pertenecen, comienza al nacer. Dado que este estudio trata de un fenómeno social con características chinas, también introduciré el concepto antropológico chino de "orden ritual" para explicar mejor la socialización de los niños en un periodo de cambio social en las zonas rurales.

Por lo tanto, para determinar la dirección de la investigación, es importante diseñar la dirección del trabajo de campo de manera que quede claro, en primer lugar, qué competencias debe tener un ser social maduro en el contexto chino actual y bajo los objetivos de la educación escolar diseñados por el gobierno en conjunto con las amplias percepciones culturales de China.

Al comienzo de Reforma económica china, Deng Xiaoping, el presidente de esta época, ha presentado la política “五育并举” (wǔ yù bìng jǔ) , que significa Cinco formas de vida, Se refiere a los cinco objetivos que debe alcanzar de la educación escolar, son el aprendizaje de “德” (moralidad), “智” (inteligencia), “体” (Físico), “美” (estética) y “劳” (Habilidad de producción) para la educación de los niños en la República Popular

de China. En junio de 1999, la *"Decisión del Comité Central del Partido Comunista de China del consejo de estado sobre la profundización de la reforma educativa para promover la educación de calidad de manera integral"* señaló: "Para implementar una educación de calidad, educación moral, educación intelectual, deportes y educación estética debe integrarse orgánicamente a todos los aspectos de las actividades educativas. No solo se debe hacer un buen trabajo en educación intelectual, sino también fortalecer el deporte, la educación estética, la educación en tecnología laboral y la práctica social, para que la educación en todos los aspectos pueda infiltrarse y coordinar el desarrollo, y promover el desarrollo integral y el crecimiento saludable de los estudiantes ". Esta política se ha convertido en el principio rector para el desarrollo de la educación de China y se ha utilizado hasta el día de hoy. Si analiza los requisitos de una persona social china, desde la perspectiva de las condiciones nacionales del país y la cultura tradicional, se puede argumentar que estos cinco objetivos básicos de la educación pueden verse como pautas para evaluar la socialización de los niños. Por lo tanto, en el trabajo de campo, las preguntas de la entrevista que dirige a los niños dejados atrás y a otros colaboradores relaciones de este trabajo se diseñarán a partir de los cinco objetivos.

Por otro lado, Según la investigación de la literatura en la primera etapa, las crisis principales que enfrentan los niños abandonados en el proceso de la sociedad se pueden resumir en los siguientes cuatro aspectos: a. La falta de papel de los padres en el entorno hogareño de los niños dejados atrás b. La desorganización y conflictividad del entorno social de las zonas rurales de china, c. La incapacidad de la escuela para contrarrestar la influencia de la experiencia de quedarse atrás, y d. Debido a varias razones, el gobierno de la villa no puede implementar concretamente la política nacional que para ayude a los niños dejados atrás.

En base a las crisis anteriores, se puede considerar que el proceso de socialización de los niños se puede llevar a cabo en el espacio habitable de los niños dejados atrás, su familia, el entorno del vecindario, las escuelas y las agencias gubernamentales.

1.5 Delimitación de los conceptos de divisiones administrativas en República

Popular China

En el trabajo de campo de esa tesis, se mencionan los conceptos regionales administrativos y geográficos como "provincia", "ciudad", "cantón", "municipio" y "pueblos" etc. Para no causar confusión en lo siguiente, se da una explicación de los conceptos de divisiones administrativas aquí.

En República Popular China, la Constitución de la República Popular China prevé oficialmente que el país se organiza en tres niveles:

1. a nivel provincial, el país se divide en 23 provincias, 5 regiones autónomas, 4 municipios bajo jurisdicción central (o municipalidades), y 2 regiones administrativas especiales.

2. a nivel distrital, las provincias y regiones autónomas se dividen en prefecturas autónomas, distritos, distritos autónomos y ciudades;

3. a nivel cantonal, los distritos y distritos autónomos se reparten en cantones, cantones de minorías étnicas y poblados.

Aunque actualmente en la práctica (de facto) hay cinco niveles de gobierno, por debajo del nivel provincial, distrital y cantonal, están los municipios y los pueblos.

La República Popular China (RPC):
Divisiones Administrativas y Disputas Territoriales

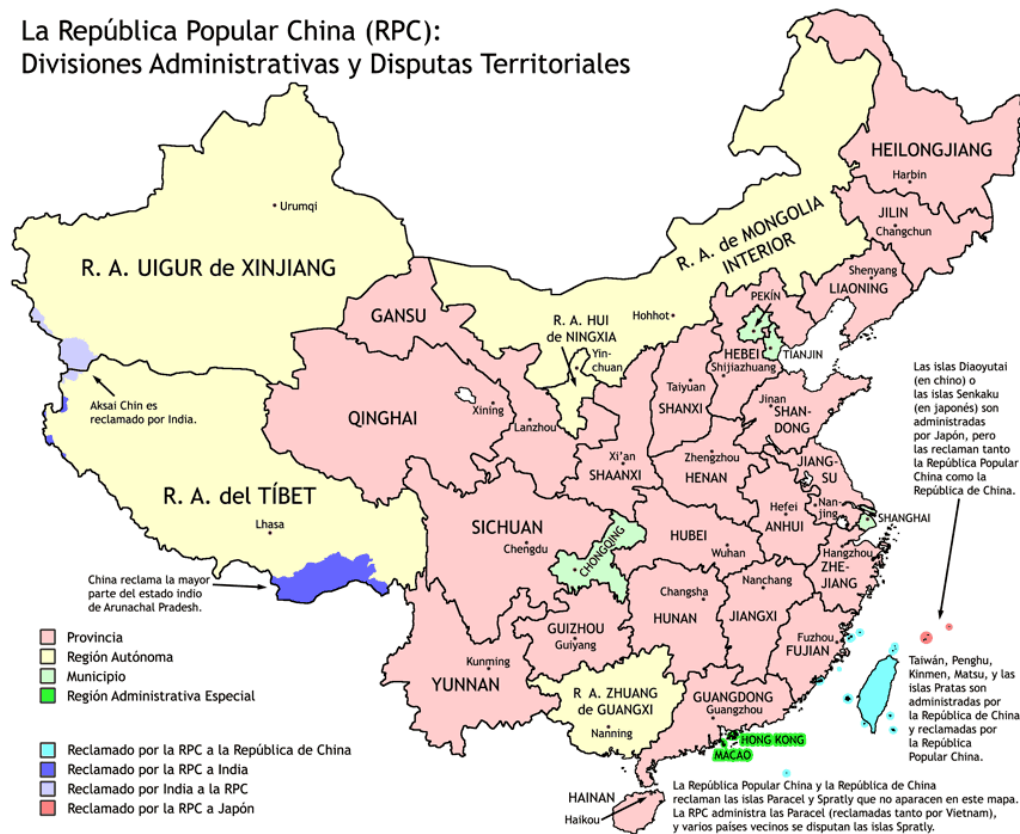


Foto 3: Organización territorial de la República Popular China

Fuente: <https://newseuropa.es/organizacion-territorial-de-la-republica-popular-china/>

1.6 Los niños dejados atrás y ciencias sociales

El concepto de niños dejados atrás apareció por primera vez en 1994. Como se mencionó anteriormente, en ese momento, el concepto tenía dos significados: en el primero, los niños que se quedaron en el país porque sus padres estaban trabajando o estudiando en el extranjero, como se menciona en la literatura por Zhang Yi (1994); en segundo lugar, los niños de las zonas rurales que se quedaron en su lugar de origen porque no podían vivir con sus padres que estaban trabajando fuera del hogar debido a la adscripción al domicilio familiar, como se menciona en la literatura (Shangguan Zimu, 1994).

Después de que apareciera el concepto de “niños dejados atrás”, al principio no atrajo la atención de los grupos sociales y círculos académicos. De 1994 a 2000, solo se pudieron

encontrar cinco documentos relevantes. Después de 2002, el número de las investigaciones aumentó gradualmente, en 2004, el número de documentos de investigación relevantes que se pudieron encontrar llegó a 30, y en 2005, hubo hasta 85 documentos de investigación relevantes. Desde entonces, a medida que el tiempo ha evolucionado, la literatura relevante ha crecido año tras año en 2008-2010, en solo tres años, Se han publicado más de 800 publicaciones relacionadas y, desde 2011 hasta el presente, hay de casi 2,000 documentos nuevos por cada año. Actualmente, ya hay existencia de más de 20.000 trabajos relacionados con el tema.

Con esto, se puede observar que desde 2004, han surgido en China una gran cantidad de estudios sobre niños dejados atrás. Al principio este tema solo llamaba la atención de los educadores y periodistas de base, y poco a poco los círculos académicos han comenzado a investigar sobre ellos también. Entre ellos, la mayoría son demográficos, sociología, psicología y pedagogía.

Sin embargo, debido al enfoque diferente de las disciplinas, normalmente, las investigaciones de los campos a menudo no están completa. Por lo tanto, este trabajo comienza con el análisis de las investigaciones existentes, que ayuda a comprender el estado de los niños dejados atrás desde múltiples perspectivas. Por otro lado, se puede encontrar las áreas ciegas que no se han notado en el estudio de varias disciplinas, e investigar este tema desde una versión de holismo.

1.6.1 Investigación demográfica

Según Bacci, M. L. (1993) La demografía es una ciencia que estudia las poblaciones humanas, su dimensión, estructura, evolución y características generales. Por población se entiende un conjunto de individuos, constituido de forma estable, ligado por vínculos de reproducción e identificado por características territoriales, políticas, jurídicas, étnicas o religiosas

Por lo tanto, en China, la investigación demográfica también sigue este concepto y se centra en las características demográficas de los niños dejados atrás, como el número, el género, la distribución, el estilo de vida y el tipo de residencia. En el estudio demográfico actual de niños dejados atrás, Duan Chengrong y Zhou Fulin (2005-2017) realizaron un análisis más completo y sistemático. Su investigación señala que: 1. El número de los niños dejados atrás es enorme y ha formado un grupo que necesita ser altamente valorado. Según los datos del censo nacional de 2010, el número de niños dejados atrás en el país ha alcanzado los 69 millones. 2. Los niños dejados atrás se distribuyen principalmente en las áreas rurales, y el 87% de los niños dejados atrás se concentran allí. 3. Ellos están altamente concentrados en Sichuan, Guangdong, Jiangxi, Anhui, Hunan, Hainan y otras provincias, y tienen que dar más atención a los niños dejados atrás de estas provincias. 4. Más de la mitad de los niños que dejados atrás no pueden vivir con sus padres. Estos niños no pueden obtener la calidez y el cuidado de sus padres directamente durante su crecimiento y este caso causa un impacto adverso en su crecimiento saludable. 5. Los niños dejados atrás tienen una tasa de matriculación la escuela primaria y están bien educados en este proceso. pero, después de ingresar a la etapa de la escuela secundaria, la tasa de asistencia escolar de ellos se ha reducido drásticamente. 6. la cantidad de niños dejados atrás ha disminuido ligeramente con el cambio en el patrón de migración de la población, pero este fenómeno todavía existe debido a la gran cantidad de ellos.

Además de la investigación de Duan Chengrong, la mayoría de los estudios demográficos todavía se centran en un cierto aspecto de los niños dejados atrás. Normalmente, el enfoque de la tutela o el estilo de crianza de los niños son los temas de discusión, base estos casos, se dividen los niños en diferentes tipos. Sin embargo, la investigación de la perspectiva demográfica ha hecho una diferenciación categórica y basada en datos para la investigación de los niños dejados atrás, pero no lo ha analizado las causas de este fenómeno más profundamente, por lo que la investigación desde la perspectiva demográfica tiene un cierto valor de referencia, pero no es exhaustiva.

1.6.2 Investigaciones sociológicas

La investigación desde la perspectiva de la socialización estudia principalmente el proceso de socialización de los niños dejados atrás, sus interacciones y sus apoyos sociales

1.6.2.1 Investigación sobre la socialización de los niños dejados atrás

Según Haviland (2016), la socialización es un proceso de encultural, la cultura se construye y aprende socialmente en lugar de heredarla biológicamente, todas las sociedades deben garantizar de alguna manera que la cultura se transmita adecuadamente de una generación a la siguiente, es un proceso que ya hemos definido como enculturación. Debido a que cada grupo vive según un conjunto particular de reglas culturales, un niño tendrá que aprender las reglas de su sociedad para sobrevivir (...) Los primeros agentes de enculturación en todas las sociedades son los miembros de la familia del bebé, especialmente la madre del niño. Con este concepto, Se puede decir que la familia es el primer y el más importante lugar para la socialización de los niños. La familia de los niños dejados atrás parece que está completa, pero en la realidad no puede funcionar normalmente sin los padres. Los roles sociales y el papel de los padres no son reemplazados por ningún otro miembro de la familia. por lo tanto, la ausencia de los miembros más importantes de la familia también ha provocado el debilitamiento de la función de socialización de las familias de los niños.

En su investigación, Wang Qiuxiang (2008) exploró el impacto negativo del entorno social de los niños dejados atrás en su proceso de socialización en su objeto *Análisis del modelo de socialización de los niños dejados atrás*. Primero, porque los niños dejados atrás carecen de la supervisión y la orientación de los padres cuando seleccionan a los miembros de su grupo de compañeros, lo que facilita unirse a las bandas callejeras y afecta su socialización normal. En segundo lugar, hay el fenómeno general de ser renitente para estudiar en el grupo de los niños dejados atrás. En tercer lugar, la desviación de la orientación de valor del grupo de los niños dejados atrás hace que se desvíen en la etapa

temprana del establecimiento de la meta de la vida y la formación de valores, lo que afectará su trayectoria futura. En cuarto lugar, existe subcultura del grupo de los niños dejados atrás, especialmente la contracultura, ha provocado que el comportamiento de ellos desviados. Por lo tanto, la elección y la comunicación del grupo de compañeros de los niños dejados atrás tiene mucho que ver con la ausencia del papel de los padres en la familia y el estado de vida sin supervisión suya.

1.6.2.2 Investigación sobre la relación interpersonal de los niños dejados atrás

Wang Qiuxiang (2007) clasifica el grupo de los niños dejados atrás sobre la relación interpersonal social en tres tipos: 1. Grupo de compañeros de autocuidado. Se deriva del autocontrol de los niños. En el grupo de autocontrol, por lo general hay un hermano mayor o una hermana mayor que ha asistido a la escuela secundaria o la escuela superior. A menudo son los hermanos mayores quienes asumen la responsabilidad de cuidar a los hermanos menores. Se cuidan mutuamente en su vida diaria y estudian, se consuelan y apoyan emocionalmente. Por eso, la dependencia emocional de ellos es fuerte. 2. Grupos de los compañeros de ayuda mutua. Este es un grupo activa por la influencia de uno o más niños autoritarios que se ayudan mutuamente en el estudio, la vida y las emociones. 3.El grupo de los niños de bando callejero.

Según su investigación, los grupos de interacción social de los niños dejados atrás tienen sus propias características, que han afectado el desarrollo físico y mental de ellos. 1. desde la base de la formación del grupo de interacción de ellos, los niños dejados atrás tienen una gran libertad de comunicación y generalmente están dispuestos a interactuar con otros niños dejados atrás iguales que ellos. Comparten una situación común, características psicológicas similares, tienen la misma confusión, mismos problemas en la vida diaria, y el mismo concepto de valor (ética), por lo que son fáciles de reunirse, reconfortarse emocionalmente y apoyarse mutuamente para formar un grupo de la interacción social. 2.desde la perspectiva de la apertura y la estructura interna del grupo,

el grupo de compañeros de ellos tiene un fuerte cierre. Después de la formación de niños homogéneos, es difícil aceptar que ingresen niños que no son dejados atrás, con un fuerte cierre y exclusividad. 3. desde la perspectiva de la orientación de valor dentro del grupo, los miembros del grupo de compañeros de los niños dejados atrás son muy similares. Cuando un grupo de estudiantes con bajo rendimiento académico y personas con falta de confianza en sí mismos se reúnen, es muy fácil de perder las ganas de aprender. 4. el grupo de compañeros de los niños dejados atrás tiene una gran cantidad de subculturas e incluso contraculturas. 5. los niños dejados atrás tienen una interacción a largo tiempo con los miembros de su grupo, los niños tienen más tiempo para el control libre, y los miembros de sus compañeros tienen mucho tiempo para interactuar.

Zhang Deqian, Yang Hezhi (2007) considera que la relación familiar entre los niños dejados atrás y sus padres es un tipo de interacción social en su estudio, por eso ellos encontraron que el cuidado de crianza o el apoyo intergeneracional de los abuelos es difícil de compensar por la interacción social entre padres e hijos. La distancia psicológica entre los niños dejados atrás y los guardianes intergeneracional y los guardianes de crianza no solo son las diferencias culturales generales. En el proceso educativo de los padres a los niños, los padres son firmes, pero no rígidos, están dispuestos a hacer una excepción cuando la situación amerite y ellos responden a las necesidades del niño, pero no son indulgentes. Los guardianes intergeneracionales o guardianes de crianza tienen más probabilidades de tener una crisis doble de los estilos de crianza indulgente o permisivo, es decir que, normalmente, los guardianes intergeneracionales tienen una actitud permisivos con los niños dejados atrás satisfacen casi todas sus necesidades y los guardianes de crianza (normalmente son los hermanos o amigos de los padres de los niños), a menudo hacen que los niños se sientan menos cerca, que se los trate como personas ajenas o discriminados. Por eso, existe una grave crisis en la relación entre estos dos tipos de guardianes y los niños, que no pueden compensar ni reemplazar los puestos en la relación familiar.

1.6.2.3 Investigación sobre el apoyo social de los niños dejados atrás

Liu Xia, Wu Yue (2007) analizaron la relación entre las características de apoyo social de los niños dejados atrás en las escuelas primarias y las causas del sentimiento de la soledad de ellos de la forma de usar la escala de tasa de apoyo social. Se encontraron que, como otros niños, para los niños dejados atrás de la escuela primaria, el apoyo social viene principalmente de sus padres, aunque el apoyo de los profesores es más que los padres en el tiempo de acompañamiento. Para los estudiantes de la escuela primaria, independientemente de que, si los padres están viviendo juntos con ellos o no, se ocupan una posición importante en la red social de los niños. Los padres que trabajan en la ciudad generalmente llaman a sus hijos con regularidad, se preocupan por la vida y el aprendizaje de sus hijos y los apoyan económicamente. Por lo tanto, incluso si no están en casa, los niños dejados atrás pueden sentir el cuidado y el apoyo de sus padres igualmente. Según la investigación, existen diferencias en los tipos o las formas de apoyo social que necesitan los diferentes grupos de niños. A diferencia de los niños que están viviendo con sus padres, los niños dejados atrás necesitan el apoyo de los profesores más, para aliviar el sentimiento de soledad que proviene de la partida de ambos padres o uno de ellos.

Cao Jianping (2007) resumió las investigaciones del apoyo social que existen sobre los niños dejados atrás, y resumió exhaustivamente las características del proceso de crecimiento de ellos de los casos de su proceso de socialización, su interacción y su apoyo sociales.

1. El apoyo social de los compañeros. Debido a que los niños dejados atrás no pueden vivir con sus padres, la pérdida de este tipo de afecto familiar los hace ansiosos por comunicarse con los otros. Por eso, el deseo de entender a los otros suele ser más fuerte que el de otros niños. Por lo tanto, su tendencia a buscar apoyo social de sus compañeros es más pronunciada que lo de los otros niños.

2. Lo incompleto de la relación entre los padres y los niños.

3. La soltura de la gestión educativa.

4. El cierre y autonomía de la interacción social. Debido a estar en un ambiente familiar anormal, entre los niños dejados atrás hay una falta de cuidado de los padres. Normalmente ellos tienen un fuerte sentido de apego a sus familias a menudo carecen de seguridad, en las relaciones interpersonales de ellos se caracterizan por la obstinación. Por lo tanto, a menudo entierran sus problemas internos en sus corazones y no quieren hablar con los demás. Sin embargo, después de ingresar a la escuela secundaria, la interacción social de los estudiantes que quedaron atrás mostró las características de una gran libertad y práctica personal.

Estas características del patrón de crecimiento de los niños dejados atrás tienen ambos los efectos positivos y negativos en su proceso de socialización. Por un lado, el grupo de compañeros de niños dejados atrás tiene su limitación en la experiencia de la vida diaria, la experiencia social, la autoconciencia, etc., por eso ellos no pueden brindar más orientación a los niños dejados atrás, pero hasta cierto punto, ellos pueden satisfacer las necesidades de seguridad psicológica y pertenencia de los niños dejados atrás. Además, lo incompleto de la relación entre padres e hijos puede llevar al deterioro del entorno familiar de los niños dejados atrás y a la disminución de la intimidad entre los miembros de la familia, lo que tendrá un impacto adverso en la socialización de ellos. Por otro lado, con el aumento de la edad, los niños dejados atrás esperan deshacerse la dependencia de los padres urgentemente y están ansiosos por la independencia. En esta época, la falta de relación entre padres e hijos y la del apoyo emocional, puede satisfacer esta necesidad.

1.6.3 Investigaciones psicológicas

En la actualidad, la investigación psicológica sobre los niños dejados atrás basa en la medición a escala, y el contenido de la investigación. Es relativamente detallada y profunda, los resultados de la investigación también son ricos. No solo investiga el estado psicológico general de los niños dejados atrás, sino que también considera las diferencias en los grupos de niños dejados atrás.

1.6.3.1 Estado psicológico general de los niños dejados atrás

Li Baofeng (2005) señaló por la estadística de la escala de salud mental que la tasa de detección de problemas de salud mental en los niños dejados atrás es relativamente alta que en el grupo de los otros niños no son dejados atrás, por eso puede decir que el estado de salud mental de ellos es deficiente. El número de los niños con reacciones psicológicas adversas leves y problemas psicológicos relativamente obvios representó el 31,0% del número total de niños dejados atrás. Jiang Ping (2005) encontró de la misma forma que el 27,4% de los niños dejados atrás tienen el síntoma de ansiedad, el 27,6% tiene el síntoma de depresión, el 24,5% tiene el síntoma de pánico y el 22,7% tiene el síntoma disforia, El 57,6% ellos tienen comportamientos negligentes. el 35,2% tienen comportamiento de mentira. El 7,4% tiene robo. El 30,6% tiene comportamiento agresivo. y El 41,3% tiene comportamiento de sabotaje.

Ye Jinzhong (2005) descubrieron en su investigación psicológica de la forma de entrevista personal que los niños dejados atrás generalmente tienen el sentimiento perdido fuerte de sus padres, el sentimiento soledad, falta de seguridad y otras emociones familiares después de salir sus padres. También ellos envidiaban la felicidad de los niños están con toda la familia. No solo eso, Cuando ellos pueden comprender las opciones y las dificultades de sus padres, muchos niños dejados atrás están preocupados por la situación económica de la familia, la salud y la seguridad de sus padres. por eso, a menudo los niños se encuentran en un estado contradictorio, con la esperanza de obtener el cuidado y la atención de sus padres, pero también para enfrentar el entorno familiar real. Debido a la falta de experiencias de vivir juntos y la falta de comunicación emocional con sus padres, muchos niños dejados atrás y sus padres tienen la alienación emocional. Además, porque se sienten solos y extrañan a sus padres, los niños dejados atrás se distraen fácilmente en la clase y no pueden concentrarse en el aprendizaje. Con el tiempo, algunos niños sentirán la presión del aprendizaje, lo que hará que los niños ser cansados para

estudiar y lleve a un deterioro en el rendimiento de aprendizaje e incluso a tener la idea de abandonar la escuela.

Además, los investigadores sobre el Estilo parental de Baumrind (1987) descubrieron que debido a que los padres no están juntos, los guardianes de crianza casi siempre les cuidan a los niños dejados atrás con la actitud permisivas. La investigación de Baumrind sobre niños en edad preescolar con padres permisivos encontró que los niños eran inmaduros, carecían de control impulsivo y eran irresponsables, por este caso, también causa unos problemas psicologías de los niños dejados atrás.

Zhu, Weihong (2010) usó el método de encuesta por cuestionario para encontrar que los niños dejados atrás tienen más probabilidades de tener los siguientes problemas psicológicos que los otros niños: 1. más fácil de tener Personalidad insociable, 2. tener tendencia de ansiedad e inferioridad 3. tener el estado emocional Inestabilidad 4. tener envidia u odio a los otros 5. tener el estado de psicología rebelde 6. tienen la Distorsión psicológica 7. tener el concepto moralidad débil 8. cambiar la perspectiva de la vida y los valores 9. ser renitente para estudiar o difícil de centrarse

1.6.3.2 Estado psicológico de los niños dejados atrás en las situaciones diferentes

Yue Huilan (2006) realizó un estudio a escala sobre el estado de salud mental de los niños que quedaron atrás. encontró que el estado general de la salud mental de los niños dejados atrás fue normal, pero el nivel general de ansiedad de los niños dejados atrás fue extremadamente significativo. El nivel de ansiedad en la escuela primaria fue más grave al de la escuela secundaria. y las niñas normalmente son más ansiedad que los niños. por eso El estado de la salud mental de las niñas en la escuela primaria y los niños dejados atrás tienen que ser el foco de la educación de salud mental de los niños.

El estudio psicológico de Zhou Zongkui, Sun Xiaojun, Liu Ya y Zhou Dongming (2005) de la Universidad Normal de Huazhong a través de la forma de encuestas y entrevista aleatoria encontraron que los niños dejados atrás muestran problemas

psicológicos después de que sus padres salen a trabajar. Cuando los niños son más pequeños, sus rendimientos son más destacados, especialmente para los alumnos de primaria. Los problemas psicológicos más prominentes de los niños dejados atrás son los problemas emocionales, los problemas de comunicación y los problemas de inferioridad. En el caso de la relación interpersonal, los niños dejados atrás son significativamente peores que los niños con sus padres. por la parte familiar, la relación interpersonal entre los padres, los niños que viven juntos es mejor que la de los niños viven con solo uno de los padres y la de los niños no viven con sus padres. La situación de la confianza en sí mismo de los niños que viven con uno de sus padres es bastante mejor que la de los de ambos padres que salen a trabajar. Según la investigación hay un número considerable de los niños dejados atrás tienen la sensación de pérdida debido a sus padres salieron a trabajar. Para los niños dejados atrás, después de salir sus padres, a ellos no les gusta hablar con los desconocidos, no les gusta asociarse con otros y su personalidad vuelve a Inferioridad durante de un tiempo. Y este estado mentalidad es bastante representativa de las chicas dejadas atrás.

Para los niños de diferentes edades, los estudiantes de primaria tendrán una experiencia emocional breve y obvia, cuando vean que los otros niños les cuidan de sus padres. Los estudiantes de la escuela secundaria han podido empatizar, comprender que los padres se ven obligados a salir a trabajar para mantener la familia o para darles una educación mejor, a motivarse para estudiar con esta razón. En términos relativos, los niños cuyos padres no están en casa son más maduros. Pero a veces, los estudiantes de secundaria también envidiarán a otros estudiantes cuando sus padres envíen cosas o extrañarán a sus padres cuando están enfermos o tienen insomnio.

En el estudio de suyo, hay una diferencia entre la evaluación del profesor a los niños dejados atrás y la autoevaluación de ellos a sí mismos. De acuerdo con la evaluación de los profesores sobre los niños dejados atrás, los ellos creen que los niños tienen unos problemas graves en las partes de desempeño general, del aprendizaje, de la conducta

diario y de sus sentimientos emocionales que los niños viven con sus padres, y el 90% de los profesores creen que los niños dejados atrás tienen los problemas graves en la aprendizaje y la vida diaria; pero según los auto informes de los estudiantes, muestran que los niños dejados atrás son significativamente inferiores en cuanto a las relaciones interpersonales y la confianza en sí mismos que los niños que viven con sus padres, pero no hay una diferencia significativa en el sentimiento de soledad, la ansiedad social y la adaptación al aprendizaje de otros niños.

Zhang Degan, Yang Hezhi (2007) estudiaron la influencia sobre la psicología y la actividad de interacción social de los niños dejados atrás del ausente de los padres con las variables tal como el tiempo de los padres de niños dejados atrás saliendo de casa o es el padre o la madre sale a trabajar en una familia. A partir de los resultados del estudio, cuando los padres salen más tiempo, más probabilidades hay de que los niños dejados atrás se muestren el estado mental indiferentes y odiosos a los otros. El tiempo en que la madre salen, tiene un impacto significativo en el sentimiento soledad, la preocupación y la depresión, además, también influencia negativamente la calidad del sueño de los niños dejados atrás. por la parte de la interacción social de los niños dejados atrás, ellos tienen las diferencias de su edad y su género. En términos de las características de comunicación de los diferentes grupos de edad, los niños de la escuela primaria reflejan significativamente más indiferencia y odio hacia su familia, ellos se sientan más solitarios y deprimidos que los niños de secundaria. Debido a la madurez de la mente, los niños dejados atrás en la escuela secundaria son más capaces de entender a sus padres que los niños en la escuela primaria. Por lo tanto, ellos no tienen los problemas psicológicos tan fuerte.

1.6.3.3 Condiciones externas que afectan el estado psicológico de los niños dejados atrás

En su investigación sobre el ambiente y las condiciones externas de la vida diaria de los niños dejados atrás, Wang Liangfeng (2006) cree que el rendimiento académico y las dificultades de aprendizaje tienen un cierto impacto en la soledad de los niños dejados atrás. Los padres suelen culparle al bajo rendimiento académico, eso puede causar el miedo, la ansiedad, la agitación y otras emociones negativas, y conduce a que los niños perder su interés en aprender y promover o exacerbar las dificultades de aprendizaje. Debido a que los guardianes de crianza están ocupados con el trabajo pesado de la familia, son mayores de edad, tienen el conocimiento de las cosas antiguas y su estado de salud mal, rara vez los guardianes pueden prestar la atención y comprenden a los niños en la escuela. Después de que ellos regresaron a casa de la escuela, los guardianes no pueden supervisar y aconsejar sus estudios. Debido a que los padres no están cerca, los niños dejados atrás han perdido el mejor momento para la educación. Cuando los niños dejados atrás tienen éxito o fracasan en sus estudios, los padres casi no tienen la oportunidad de tomar la manera más directa y efectiva de alentarlos, recompensarlos o corregirlos.

Liu Zhengkui (2007) realizó un estudio sobre las características de ansiedad de los niños dejados atrás, y demostró que cuando los padres salen a trabajar más temprano, el nivel del impacto de ansiedad de los niños es más alto. Los padres que dejan a sus hijos muy temprano pueden incluso afectar profundamente el rasgo de ansiedad de los niños. Un reflejo importante de la falta de relación entre los padres y sus hijos en los niños es la ansiedad por separación. El estado de ansiedad por separación a largo plazo, naturalmente, ponen al niño en un estado de tensión e incertidumbre. Esta experiencia de la infancia afectará más la formación de la personalidad de los niños, lo que hace que estos niños dejados atrás y que se separan de sus padres pronto muestren un rasgo de ansiedad más alto. Sin embargo, si los padres suelen en contacto con sus niños, les brindarán un entendimiento y apoyo social, lo que ayudará a aliviar su nivel de ansiedad.

Wang Yangliang (2006) resolvió algunas investigaciones psicológicas existentes sobre los niños dejados atrás (según los resultados de la investigación de Wang Dongyu, Wang Lifan, Fan Fang, Sang Biao, etc.) y resumió los siguientes factores familiares que afectan la salud mental de los niños dejados atrás.

1. El tiempo separado de los padres. Excepto por menos de un año, cuanto más larga sea la separación de los padres, menor será el nivel de salud mental del niño y más prominentes serán los problemas psicológicos.

2. Estilo de crianza y ambiente familiar. Si falta de educación entre los padres y sus hijos, la intimidad familiar, el nivel del conocimiento cultural, el entretenimiento y la expresión emocional van a ser relativamente bajo, y el nivel de la contradicción, independencia normalmente son relativamente fuerte. Según la encuesta, muchos niños dejados atrás viven con sus abuelos, y en la familia carece del papel de los jóvenes. Por eso, las características psicológicas de los ancianos también pueden reflejarse en la personalidad de los niños, haciendo que los niños dejados atrás se sientan más solos.

3. El nivel y los métodos educativos de los guardianes. La investigación psicológica divide los métodos de crianza de los niños en cuatro tipos principales: Autoritativo, Autoritario, Indulgente y Negligente. Adoptar el método Indulgente y el método autoritario es más probable que conduzca a varios problemas psicológicos para los niños dejados atrás que para adoptar las otras dos formas.

4. Si conviven con sus hermanos. Según la investigación, los niños dejados atrás que viven con sus hermanos tienen mejor salud mental que los niños que no han vivido con sus hermanos.

La investigación de He Xiuyan (2007) busca los factores que influyen en la salud mental de los niños dejados atrás a partir de la teoría ecológica del trabajo social. La teoría de la ecología del trabajo social enfatiza el concepto de “personas en el medio ambiente”. Basado en la teoría ecológica, cuando los trabajos sociales proponen recomendaciones a los problemas que enfrentan los niños dejados atrás, pueden prestar más atención al

mejoramiento continuo de factores ambientales como escuelas, comunidades, políticas sociales, etc., para satisfacer las necesidades de los niños dejados atrás para un crecimiento saludable.

Ye Man y unos otros investigadores (2006) creen que el problema psicológico de los niños dejados atrás no es simplemente por la pérdida emocional y la mentalidad anormal que, causada por los viajes a largo plazo de los padres, sino es un producto de las interacciones de varias factoriales, como la social, la escuela, los padres, los guardianes y los niños dejados atrás. etc.

1. Factores sociales. Los niños dejados atrás son de edad escolar. Los factores socialmente desfavorables, como los medios modernos, que son extremadamente penetrantes. por este caso las series, las películas y los libros vulgares pueden afectar fácilmente a los niños que no tienen la capacidad de distinguir entre el bien y el mal.

2. Factores escuela. debido a diversas condiciones, como las condiciones escolares, los conceptos educativos y los recursos de los profesores, el ambiente escolar no es propicio para el desarrollo de la salud mental de los niños dejados atrás. Las escuelas casi no ofrecen cursos psicológicos y no tienen las actividades de supervivencia, seguridad y educación legal a los niños, por lo que su desarrollo de salud mental carece de orientación adecuada.

3. Factores parentales. Los niños dejados atrás y sus padres carecen de la comunicación emocional normal y de la interacción entre padres e hijos, el ambiente psicológico requerido para su desarrollo, se quitan inconscientemente. Los niños dejados atrás se encuentran en un período de cambios emocionales y de personalidad. Hay demasiados problemas para resolver en su aprendizaje y su vida diaria etc., sin embargo, las familias no pueden brindar apoyo espiritual y respuestas del conocimiento.

4. Factores guardianes. La mayoría de los guardianes están limitados al cuidado de la vida diaria de los niños y están descuidando el desarrollo de su salud y personalidad normal.

5. Factores propios de los niños. Los adolescentes se encuentran en la época muy importante del crecimiento de la vida. su fisiología, su psicología y su perspectiva de la vida no son suficientes maduras, por eso su comportamiento es lo más fácil de desviar. La mayoría de los niños dejados atrás no son atendidos de los adultos en la vida, por este caso su supervisión en su aprendizaje es débil y sus vidas están desordenada.

1.6.4 Investigaciones educativas

1.6.4.1 Estado educativo de los niños dejados atrás

(1) Falta y debilitamiento de la educación familiar.

Li Genshou (2005) señaló en su investigación - *los problemas de educación y las contramedidas de los "niños dejados atrás "* que el estado actual de custodia de los niños dejados atrás carece del ambiente de tutoría necesario. Aun sea abuelos u otros miembros familiares, la mayoría de los niños están limitados a cuidados superficiales, como comer y vivir con ellos, y es difícil cumplir con su responsabilidad educativa con respecto a los niños. Por lo general, a los niños dejados atrás les dejan en un medio ambiente desatendidos durante mucho tiempo.

En su estudio sobre la educación familiar, Xu Lihua (2005) encontró que la falta de la educación familiar para los niños dejados atrás ha causado la falta de educación moral e ideológica de los niños. Los niños dejados atrás se encuentran en un período crítico de crecimiento y desarrollo. pero no tienen la guía y la ayuda de sus padres en su comprensión y valores ideológicos y carecen del cuidado emocional de sus padres, por eso es fácil de generar la desviación conciencia y valores de los niños. Y las anomalías en el desarrollo psicológico y en la personalidad, que resultan en rasgos de personalidad deficientes de comportamiento. Al mismo tiempo, el nivel educativo de los guardianes de los niños generalmente es baja, ellos no tienen la capacidad de aconsejar el aprendizaje de los niños, por eso en la familia de los niños dejados atrás normalmente carece del

ambiente cultural que causa la situación que los niños dejados atrás no tienen nota buena en la escuela.

Jiang Ping y Yang Dehua (2006) exploraron el impacto de la falta de educación familiar en la educación sexual de los adolescentes para los niños dejados atrás. Afectado por los factores especiales como de la familia, de la escuela y del entorno social, el desarrollo psicológico de los niños dejados atrás tiene unas características más especiales, lo que hace que el desarrollo de la educación sexual de los adolescentes para estos niños sea más difícil. Dado que la mayoría de los guardianes no tienen conciencia de la educación sexual de los adolescentes o por el caso del tabú de educación sexual en unas zonas tradicionales, ellos no pueden aconsejar los niños sobre esto. Por lo tanto, la falta de padres afecta la educación sexual de los adolescentes para estos niños.

En su investigación sobre la influencia de los padres que salen a trabajar a los niños, Lin Hong (2003) encontró que la situación de los niños que tienen los padres que son trabajadores migratorios a largo plazo de los niños causa que se carecen de comunicación entre padres e hijos. Además, como la educación para los niños de los guardianes es débil, es fácil causar que los niños dejados atrás tengan debilidad emocional, ansiedad y autismo, falta de confianza en sí mismos y otros obstáculos psicológicos y otros comportamientos desviados como mentir o pelear con los otros. Además, los guardianes generalmente carecen de conciencia de seguridad y de protección preventiva del accidente, y eso se lleva los riesgos de seguridad a los niños.

(2) La educación familiar irrazonable.

Según algunos estudios, el hecho de que los padres salen a trabajar también tiene unos impactos positivos en la educación familiar de los niños dejados atrás. Por ejemplo, en su investigación - *El impacto de los padres salen a trabajar en la ciudad en el desarrollo de "niños dejados atrás"* - Informe de investigación de Hunan, Henan y Jiangxi Li Qingfeng (2002) señaló que el fenómeno de los trabajadores migrantes ha mejorado la capacidad de

las familias rurales para pagar los fondos educativos de sus hijos, y también han formado algunas actitudes correctas para que los padres reciban educación para sus hijos.

Sin embargo, según las investigaciones del mismo tema de Lin Hong, (2003) Ye Feng (2006) y Li Genshou (2005), después de salir, es más posibilidad que los padres aportan los conceptos y los comportamientos irracionales a la educación familiar. Por un lado, algunos guardianes intergeneracionales tienen una mentalidad muy querida a los niños y casi complacen todas las necesidades de los niños. por este caso los niños dejados atrás viven en un estado sin restricciones, por eso es fácil para ellos que tienen la característica como egoísmo, la arrogancia, la rebeldía, la personalidad extrema egocéntrica y los defectos de personalidad.

Por eso, por otro lado, la pérdida de los lazos familiares de los padres a menudo se compensa con dinero. La excesiva satisfacción material y la oferta económica a menudo crean un foco para el comportamiento desviado de los niños. Con el aumento en la cantidad de dinero de bolsillo que dejan los niños y el aumento en la libertad económica, es fácil formar los valores utilitarios de los niños y la visión hedonista de la vida, lo que lleva a ideas erróneas como "aprendizaje es Inútil" y "dinero es lo más importante". Formar los conceptos de valor incorrectos.

Fan Fang y Sang Biao (2005) utilizaron su investigación para confirmar que la sustitución de la educación entre los padres y sus hijos por los niños dejados llevó al deterioro del entorno familiar, y el mal ambiente familiar causó los problemas del proceso de formar de la personalidad de los niños. Estos efectos reflejaron a los problemas de conducta y académicos de los niños. Al mismo tiempo, los problemas de conducta y académicos también refuerzan los factores que causan los problemas del proceso de personalización de los niños dejados atrás.

1.6.4.2 Situación de la nota de los niños dejados atrás

Además de la educación familiar, en términos de educación escolar, algunos investigadores también discutieron la situación de aprendizaje de los niños dejados atrás, después de que sus padres salieron. Lu Shaoqing (2004) encontró en su análisis por la forma de entrevista que cuando se enfrentan problemas en el aprendizaje en la escuela, el primer objeto para pedir la ayuda de los niños dejados atrás son los profesores y el segundo, son sus compañeros. Cuando hay problemas en la vida diaria, el primer objeto de contar de ellos son los profesores y el segundo son sus compañeros. Entre los niños que dejados atrás que no viven en la escuela, la función de los compañeros aumenta, si hay problemas en la vida, el primer objeto para desahogarse de ellos es el compañero, y el segundo es el miembro familiar. Los datos muestran que los guardianes de ellos prestan menos atención a temas como el estudio y la vida de los niños dejados atrás. Pero no hay una diferencia significativa en el interés por aprender entre los niños dejados atrás y los otros niños y no hay una diferencia significativa en su comprensión de su rendimiento académico.

Cao Chunhua (2007) en su investigación sobre las influencias de los padres que salen a trabajar como afectan el estado educativo de los niños, señaló que la falta de padres afecta principalmente el aprendizaje de los niños dejados atrás en tres aspectos:

1. El cambio en la motivación de aprendizaje. Para los niños que viven con sus padres, la motivación para aprender incluye aprender para reducir la carga de los padres, aprender para encontrar un trabajo en la ciudad en el futuro, aprender para evitar el castigo de profesores y padres etc. Después de que los padres se van, la motivación de aprendizaje de los niños dejados atrás se convierte en un tipo de demanda emocional. Se sienten solos en casa y hay muchos compañeros en la escuela. Ellos esperan obtener la calidez y la felicidad en los compañeros de clase.

2. El cambio en la supervisión del proceso de aprendizaje. si los padres tienen la supervisión con los niños o no, y si la supervisión de los guardianes de crianza es

suficiente o no, es una diferencia significativa en el crecimiento y desarrollo de los niños dejados atrás.

3. El cambio en el entorno de aprendizaje. El mejoramiento de las condiciones económicas familiares también mejora las condiciones de aprendizaje de los niños. Y si los padres no están, a menudo los niños tienen que ayudar los guardianes en el trabajo de casa, el aumento de la carga laboral reduce el tiempo de aprendizaje de los niños. Al mismo tiempo, debido a la confusión del tiempo de aprendizaje, algunos niños tienen la idea de que el aprendizaje es inútil.

1.6.4.3 Causa real del problema educativo de los niños dejados atrás

Yu Shenhong, Zhuang Meifang (2006), en su estudio-*Un análisis de los problemas educativos de los niños rurales dejados atrás* discutieron las causas de los problemas educativos del grupo de los niños dejados atrás por la parte de la familia, la escuela y la sociedad en general. Primero, la falta de educación entre los padres y los hijos es la causa principal del problema, se manifiesta en la ausencia de educación familiar, intercambios emocionales insuficientes, conceptos educativos parciales y falta de comunicación entre los padres y los profesores. Segundo, aunque los guardianes intergeneracionales quieren cuidarles, ya sea por el estado de salud y el nivel educativo, ellos no tienen suficiente capacidad para educarles, por lo tanto, bajo la premisa del cuidado intergeneracional, existe unos problemas, como los abuelos tienen la actitud muy permisiva con los niños, ellos no tienen suficiente nivel educativo, no puede ayudar los niños a estudiar, tienen diferencias en la concepción con los niños y la forma de educar los niños sea muy violenta, etc. En tercer lugar, la carga de la educación de los padres es pesada. En la familia de los niños dejados atrás donde solo hay uno de los padres en casa, el padre o la madre deben soportar más tareas domésticas y no tienen tiempo para tomar en cuenta el estado psicológico y los cambios emocionales de los niños. Al mismo tiempo, esta situación también causa a algunos niños abandonan sus estudios para ayudar a sus guardianes a

realizar las tareas domésticas. Cuarto, la tutela de los guardianes de crianza no puede reemplazar el papel de los padres, cuando los guardianes como los otros miembros de la familia o los amigos de los padres frente al problema educativo de los niños, normalmente no quieren inmiscuirse o tienen miedo de ser responsable. Mientras a los niños dejados atrás, ellos tienen el sentimiento desconocido y temeroso en la vida diaria con los guardianes de crianza, y se sentían que no están viviendo en su propia familia.

Por la parte de las escuelas, debido de los casos de la filosofía educativa, las condiciones escolares, los docentes etc., la escuela no presta suficiente atención a los niños dejados atrás. Por eso, no existe las medidas educativas implementadas en la escuela o aun las hay, no se carecen de pertinencia. Eso se refleja principalmente en las limitaciones del currículo y no les da la atención especial para los niños dejados atrás, la educación de los estudiantes se basa en la educación orientada a los exámenes y se descuida la educación de los niños dejados atrás.

En el aspecto social, el entorno del mercado cultural y el entorno de seguridad pública en las zonas rurales son relativamente mal y es fácil para algunos niños dejados atrás tener malos hábitos en salas de juego y lugares de entretenimiento. Además, la atención del gobierno a los niños dejados atrás es insuficiente y las medidas para ellos también son débiles.

1.7 Deficiencias en los estudios existentes

Se puede ver en la revisión de la literatura que desde 2002, las investigaciones sobre los niños dejados atrás han surgido en una corriente interminable, y el fenómeno de los niños dejados atrás ha sido explorado y analizado desde varias disciplinas ciencias. Sin embargo, debido a este fenómeno social no ha formado mucho tiempo, al poder de investigación disperso y en China el desarrollo de algunas ciencias sociales se encuentra rezagado. el fenómeno de los niños dejados atrás todavía existe como un fenómeno acentuado en el proceso de urbanización en China, no ha atraído demasiado atención de

la comunidad académica internacional. Se puede ver a partir de la información que se puede recopilar ahora, la investigación actual sobre el fenómeno de los niños dejados atrás todavía tiene deficiencias.

1.7.1 Deficiencias en el objeto de investigación de los estudios existentes

De la recopilación de la literatura, se puede observar que, en las últimas dos décadas, no ha habido escasez de estudios sobre el fenómeno de los niños dejados atrás en los círculos académicos chinos. De los participantes del estudio, se incluyeron los niños en edad preescolar, los niños en el sistema de educación obligatoria de nueve años y estudiantes de secundaria en casi todas las provincias chinas. Sin embargo, mientras se ve que la mayor parte de las investigaciones están dirigidas a los estudiantes de la escuela primaria y secundaria (es decir, niños en edad escolar en el sistema de educación obligatoria de nueve años). Y las investigaciones sobre los niños en edad preescolar y de los estudiantes de la escuela superior no están suficientes. Por eso, se puede decir que, es una falta de objetos de la investigación sobre este fenómeno.

Sin embargo, lo que no se puede ser ignorado es la falta del entorno cultural en que viven los niños dejados atrás. Según Haviland, el entorno cultural, el género, el estatus social y las experiencias de vida únicas de una persona, especialmente en los primeros años de la infancia, también desempeñan un papel importante en la formación de la personalidad. Debido a que las diferentes culturas manejan la crianza y educación de los niños de diferentes maneras, estas prácticas y sus efectos en las personalidades adultas son temas importantes de investigación antropológica. Pero hasta ahora, las investigaciones sobre el entorno cultural de los niños dejados atrás son muy escasas de la perspectiva de cualquiera disciplina.

Además, como se mencionó antes, la familia es el primer lugar y el más importante para la socialización humana. A medida que los jóvenes maduran, los individuos fuera de la familia entran en el proceso enculturación. Por un lado, la mayoría de las entrevistas

limitadas o las encuestas sociales entre las investigaciones existentes solo se dirigen al grupo de niños dejados atrás, pero ignoran a los miembros de la familia, los profesores, los vecinos de ellos y los compañeros suyos que no son niños dejados atrás. Por otro lado, la socialización es un proceso que acompaña a las personas durante toda su vida, y la mayoría de las investigaciones existentes solo estudian a los niños dejados atrás en su infancia, mientras que ignora el impacto de la experiencia de ser un niño dejados atrás como una parte del proceso de socialización de los adultos que fueron niños dejados atrás antes, después de que ellos hayan crecido y se hayan unido al trabajo.

1.7.2 Deficiencias en el contenido de investigación de los estudios existentes

En la actualidad, la mayoría de las investigaciones nacionales se basan en la teoría macroscópica. Se hacen unos análisis profundamente del fenómeno de los niños dejados atrás y proponen unas contramedidas correspondientes. Sin embargo, la mayoría de estas contramedidas son demasiado idealistas y difíciles de implementar. por eso, todavía falta los estudios en profundidad de los problemas prácticos de seguimiento que causan este fenómeno. Por ejemplo, después de aparecer el primer grupo de niños dejados atrás ha pasado casi 20 años, la mayoría ellos ya crecieron y comenzaron a trabajar. Están separados de la familia como el primero entorno de su socialización, e ingresaron a un entorno social más complejo. ¿Están afectados por la experiencia de ser niños dejados atrás? ¿la experiencia de quedarse atrás afecta el nivel de educación, el estado mental y la interacción social de la primera generación de niños dejados atrás? ¿Y estos efectos están funcionando temporalmente o solo funciona persistentemente en todo su proceso de socialización? La mayoría de la primera generación de los niños dejados atrás también se han convertido en padres. Como ellos fueron niños dejados atrás también, ¿van a adoptar una actitud diferente que sus padres hacia la educación familiar a sus hijos debido a su experiencia? etc. Hasta ahora, todas estas preguntas no han recibido la atención de la comunidad académica.

1.7.3 Deficiencias de método de investigación de los estudios existentes

Se puede observar que, en la literatura existente, la mayoría de las investigaciones estudian el fenómeno de los niños dejados atrás desde las perspectivas demográfica, sociológica, psicológica y educativa y cada disciplina tiene su propio enfoque. Por eso, estas disciplinas no utilizan una perspectiva holística para estudiar al fenómeno de los niños dejados atrás y el entorno sociocultural en el que viven. Además, en el método de investigación, más del 80% de los investigadores no realizaron las investigaciones de campo necesarias y adoptaron el método de especulación racional. Sin duda, es una deficiencia importante de las investigaciones actuales, por eso, la mayoría de las investigaciones existentes solo utilizaron métodos tradicionales de recolección y proyección de datos, cuestionarios y entrevistas aleatorias. Es decir, la mayoría de las investigaciones de China principales adoptan un paradigma de investigación cualitativo y carecen de la observación de la participación antropológica y de los estudios de casos comunitarios completos. La situación actual de la investigación es útil para conocer macroscópicamente la situación básica de varias partes de los niños dejados atrás. Pero por la parte micro, para tener la exploración más profunda y meticulosa, la descripción y la interpretación del fenómeno no es fácil de alcanzar por las razones profundas detrás del problema. Además, de la forma de investigar macro, tampoco es positivo para concretar los conceptos y resolver los problemas del proceso de la socialización de los niños dejados atrás.

Por lo tanto, en base a la investigación cuantitativa necesaria, el método de investigación cualitativa de etnográfica se utiliza para revelar experiencias personales, historias de vida, vida familiar, estado de implementación de la aldea, escenas escolares a través de series de registros en el sitio, grabaciones de entrevistas, notas privadas, fotos, cuadros, etc., se puede llenar los vacíos de hechos dejados por varias estadísticas y grandes teorías abstractas, y al mismo tiempo proponer una teoría efectiva para resolver problemas de abajo hacia arriba. Al mismo tiempo, con la perspectiva holista, el proceso de

socialización de los niños dejados atrás se considera un proceso coherente. A través de una perspectiva intercultural, se compara y analiza la situación real de los niños dejados atrás y otros niños que no tienen la experiencia de quedarse atrás, a ver si esta experiencia tendrá los impactos de la socialización de los niños, qué tipo de impacto tiene y cómo funcionan los impactos, etc., Así mismo, para encontrar los problemas de la socialización de los niños dejados atrás de manera más completa y hacer algunas predicciones sobre la situación futura de los niños dejados atrás y proponer recomendaciones.

De acuerdo con los datos disponibles en la actualidad, los libros sobre investigación sistemática sobre el fenómeno de los niños dejados atrás y utilizan métodos de investigación cualitativos, solo hay el "Vigilancia de la Aldea del Nido Oculto" que escribió Ren Yunchang (2009), este libro es una monografía sobre la investigación en sociología y solo utiliza el método de trabajo de campo de investigación antropológica. Sin embargo, este libro no analiza el fenómeno desde la perspectiva intercultural, ni utiliza la perspectiva de holismo para tratar a los niños dejados atrás como una comunidad cultural completa. Al mismo tiempo, este libro presta demasiada atención a la experiencia psicológica de los niños e ignora la influencia del entorno que los rodea. Por lo tanto, se puede decir que este libro no es un análisis estrictamente antropológico.

Por todo caso, se puede decir que hasta ahora no existe una investigación en la que se usa de métodos antropológicos para estudiar al fenómeno de los niños dejados atrás en un sentido completo. Por tanto, se puede considerar que todas estas obras carecen de una metodología adecuada para investigar convenientemente este problema.

CAPÍTULO 2. MARCO METODOLÓGICO DE INFORMACIÓN:

TRABAJO DE CAMPO Y FUENTES DE INFORMACIÓN

2.1 La elección de los objetos de investigación

El trabajo de campo para este estudio se llevó a cabo entre los meses de octubre de 2019 a mayo de 2021, en dos zonas distintas de la provincia de Sichuan, en el suroeste de China. Durante este tiempo, los cambios de política debidos a la epidemia del COVID-19 y las vacaciones normales de verano e invierno de los estudiantes interrumpieron el trabajo de campo y crearon algunos factores de adversos e inevitables para el acceso al campo. Por lo tanto, la investigadora tuvo que interrumpir el estudio de campo a finales de enero de 2020 después de dejar la Escuela Primaria Completa del municipio de Shengli, en la zona rural de Nanchong, para realizar entrevistas adicionales con algunos de los niños, profesores y aldeanos locales, incluso continuar el trabajo de campo online, por internet. El trabajo no se reanudó hasta 2021, después de que la epidemia hubiera remitido gradualmente, en la escuela media de Zhonghe, en la zona urbana de Chengdu, provincia de Sichuan, para completar el trabajo de campo en la zona urbana como grupo de control de los niños rurales.

Este estudio se llevó a cabo en los municipios de Zhonghe (Zhen), en Chengdu, y Shenli (Xiang), en la ciudad de Nanchong, en la provincia de Sichuan. Cabe señalar que, aunque ambos conceptos locales se escriben y traducen como "municipio" en español, en las divisiones administrativas chinas, tanto "Zhen" como "Xiang" son dos conceptos administrativos. Aunque "Zhen" y "Xiang" están al mismo nivel en términos administrativos y políticos, siendo ambos el último nivel de la división administrativa oficial. Sin embargo, el concepto de "Zhen" se considera y se usa más a menudo para designar a las zonas urbanas, mientras que "Xiang" se usa más para las zonas rurales. La razón más importante para elegir estas dos zonas como rural y urbana en este estudio es que, en términos de la naturaleza del HuKou, los residentes del municipio de Shengli son

mayoritariamente rurales, mientras que los residentes del municipio de Zhonghe son mayoritariamente urbanos.

Un total de 40 personas, 18 mujeres y 22 hombres, con edades comprendidas entre los 5 y los 75 años, fueron entrevistadas y participaron en el estudio a lo largo del trabajo de campo, aunque no todo el material relevante participó en su utilización. Y tras ser consultados, dieron su consentimiento para que este estudio utilizara la información que proporcionaron para el estudio con sus datos personales pertinentes retenidos. Entre los participantes se encontraban los niños dejados atrás y sus tutores sustitutos, profesores actuales y jubilados y directores de colegios de ambas localidades, y varios adultos de diferentes profesiones que habían crecido como niños dejados atrás. Algunas de las entrevistas con adultos se realizaron a través de la herramienta de WeChat.

2.1.1 La elección de los lugares de trabajo de campo

Como dijo el antropólogo chino Fei Xiaotong (1986:24): “Para hacer una investigación profunda y meticulosa sobre la vida de las personas, los investigadores necesitan limitar sus investigaciones a una pequeña unidad social. Esto es por consideraciones prácticas. Los investigadores deben ser fácilmente accesibles para los encuestados para que puedan ser observados de cerca, en persona. Por otro lado, la unidad social que se está estudiando no debería ser demasiado pequeña, y debería proporcionar una porción más completa de la vida social de las personas.”

Las conclusiones extraídas de una investigación en profundidad sobre una unidad social pequeña no necesariamente se aplican indiferentemente a otras unidades. Sin embargo, la información obtenida del trabajo se puede utilizar como material de comparación intercultural directa cuando se realiza una encuesta en otro lugar. Por lo tanto, se puede decir que, en esta etapa del comienzo de este trabajo, un trabajo de campo en profundidad de una pequeña unidad social es la mejor manera de obtener conclusiones relativamente científicas.

Los pueblos de China se clasifican de acuerdo con el área urbana que administra: Subdistrito, Distrito suburbano) o Administración de Calle (街道), en las ciudades, Poblado o Pueblo (镇) y municipio (乡) de las áreas rurales, además estos tienen su propio comité. Las divisiones administrativas delimitadas en el área urbana, distrito municipal (区) están al mismo nivel que la ciudad-cantón y el cantón .

En la China rural, sea con fines administrativos o geográficos, el pueblo (Subdistrito) es la unidad comunitaria más básica, se caracteriza por los agricultores que se reúnen en una zona residencial compacta, debido al terreno de la zona residencial (la montaña no es adecuada para vivir o se bloquear el río, etc.), están separado de otras unidades comunitarias similares por varia distancia considerable, en general, es un grupo de actividades sociales de diversas formas y tiene su nombre específico, es una unidad social de facto reconocida por las personas.

Además, en las zonas urbanas, las comunidades urbanas reemplazan el concepto de pueblos como una unidad básica. La comunidad urbana se refiere a un área urbana específica, es una sociedad compuesta por poblaciones densas dedicadas a diversos trabajos no agrícolas y varias divisiones sociales del trabajo, Es decir, las comunidades urbanas son estructuras complejas y de gran escala basadas en industrias no agrícolas o secundarias y terciarias. Por lo tanto, la comunidad social en las zonas urbanas se forma bajo ciertas condiciones sociales e históricas, y son los grupos sociales de población de una determinada ciudad y región siguen ciertas costumbres, hábitos, sistemas, normas y participan en actividades políticas, económicas, culturales. Por este caso, por tanto, dentro de la ciudad, la comunidad es un área social relativamente independiente con cierto sistema de organización y psicología sociales, y es la unidad básica que constituye la ciudad.

Por lo tanto, se puede decir que, en la selección del sitio del trabajo de campo, el pueblo Shengli como una agencia administrativa a nivel de aldea, el subdistrito ZhongHe como la comunidad de la ciudad, tienen una integridad relativa.

Según la literatura, desde la Reforma económica china, el número de trabajadores migrantes en el oeste de China ha representado una gran proporción de la población. Según la Oficina Nacional de Estadísticas de China, solo en el año 2018, había 59.93 millones de trabajadores migrantes trabajando en la región occidental, han aumentado en 2.39 millones con respecto al año anterior, lo que supone un 4.2% y representa el 20.8% del número total de trabajadores migrantes.

Como centro económico occidental, la provincia de Sichuan tiene una gran población y ocupa el cuarto lugar en el país, no se debe subestimar el número de trabajadores migrantes. A través de la observación de la estructura económica de la provincia de Sichuan, se puede encontrar que la industria primaria de la provincia tiene una gran base, que representa el 19,9% de la estructura industrial. Por lo tanto, desde la reforma económica, la provincia de Sichuan siempre ha sido una importante provincia exportadora de mano de obra, y el fenómeno de los niños dejados atrás, por tanto, es muy prominente.

En cuanto a la situación general de la provincia de Sichuan, la ciudad de Nanchong es una gran población agrícola, la proporción de la industria primaria es obvia y el número de trabajadores migrantes es grande, por eso es altamente representativo.

Por un lado, se puede ver con las estadísticas del gobierno del municipio, la población del pueblo Shengli en 2010 era de unos 9.500, según los datos de 2017 muestran que, en solo siete años, la población se ha reducido a menos de 6,000, entre ellos, el número de la fuerza laboral entre los 16 y los 60 años solo son 4,700. De acuerdo con esto, se puede inferir que los ancianos y niños en el municipio representan una proporción relativamente grande, y el fenómeno del “nido vacío” es grave.

Por otro lado, el distrito de Zhonghe de la ciudad de Chengdu fue utilizado como tierra industrial por el gobierno después por su función económica agrícola hasta la década de 1950. Todos los residentes se mudaron por razones laborales, y ya no hay población agrícola. Además, cuando el gobierno realizaba divisiones administrativas en esta área, considera muchos factores como la economía, la educación y la salud social, al mismo

tiempo, el distrito se equipó con instalaciones de funciones relevantes, tal como bancos, mercados de agricultores, escuelas primarias y secundarias y hospitales etc. Por lo tanto, como una unidad social relativamente independiente, Zhonghe tiene la función social completa. Además, Zhonghe pertenecía a la zona urbana antes de la reforma económica, por eso no hay niños dejados atrás en esta área, lo que justifica que se utilice en una comparación de los resultados del trabajo de campo del pueblo de Shengli.

Además, en 2013, el ferrocarril de alta velocidad desde Chengdu (la capital de la provincia de Sichuan, la ciudad donde está afiliado el instituto de investigación) hasta Yingshan se puso en uso. En este punto, el viaje de cuatro horas desde Chengdu a Yingshan se redujo a 2 horas, lo que aumentó la conveniencia de la investigación.

Por lo tanto, basándose en la integridad, la tipicidad y la conveniencia de las unidades sociales, este informe localiza inicialmente el sitio del trabajo de campo en el pueblo Shengli, cantón de Yingshan, ciudad de Nanchong, provincia de Sichuan y subdistrito Zhonghe, distrito de Gaoxin, ciudad de Chengdu.

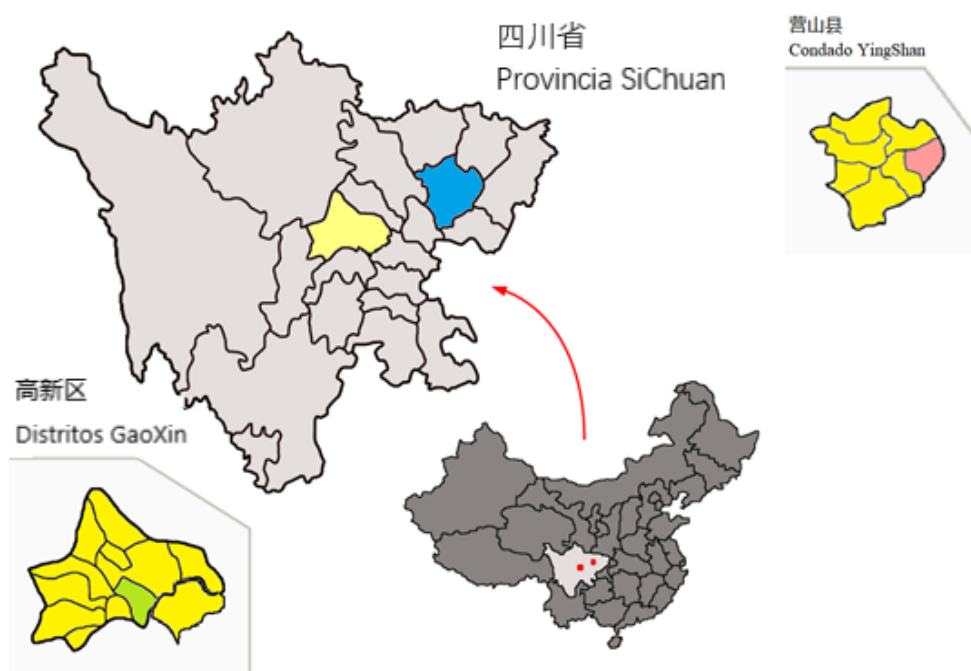


Foto 4: Diagrama esquemático de la selección del sitio de trabajo de campo

Fuente:

<https://baike.baidu.com/item/%E5%9B%9B%E5%B7%9D%E7%9C%81%E8%A1%8C%E6%94%BF%E5%8C%BA%E5%88%92/23607248>

Además, dado que la mayoría de los trabajadores migrantes trabajan fuera del hogar durante todo el año y es difícil contactar con ellos en los sitios seleccionados para obtener información tal como las opiniones sobre el fenómeno de los padres y los niños dejados atrás en la primera generación que trabajan en zonas urbanas, como suplemento a la economía familiar, este trabajo también se hará en unas fábricas y unos sitios de construcción en la ciudad, en forma de entrevistas o cuestionarios.

2.1.2 La elección de los colaboradores de trabajo de campo

El objetivo último de este estudio es comprender, investigar y reconocer la evolución del fenómeno de los niños rezagados en la China rural desde la reforma y la apertura, y la adaptación cultural de los niños rezagados en un entorno social cambiante. Por lo tanto, la selección de la población de la investigación debe tener en cuenta la amplia cobertura de la población de la investigación a lo largo del tiempo y de las ocasiones.

La selección del objeto de investigación en este trabajo adopta principalmente el método de muestra deliberada, por eso se seleccionaron los niños dejados atrás típicos para la investigación. Por lo tanto, este trabajo ha elegido al pueblo Shengli para ser el sitio de trabajo, que tiene la población de la aldea en una cierta escala, gran número de trabajadores migrantes y la educación infantil de niños, con una cierta base digna de consideración. Al mismo tiempo, para comprender mejor el impacto de las políticas nacionales sobre el fenómeno de los niños dejados atrás, y sus desempeños en la escuela y en su vida diaria, también se tomaron como muestras en las categorías correspondientes, los funcionarios del gobierno del pueblo, los directores y el personal administrativo relevante de las escuelas primarias y secundarias.

Además, entre los niños dejados atrás que son los principales sujetos de la investigación, se seleccionarán un cierto número de estudiantes sobresalientes típicos, unos estudiantes que tienen problema en su estudio o vida diaria y unos estudiantes ordinarios (ni tienen nota buena ni tienen problemas graves) como muestras, para tratar de estudiarlo con más precisión y representatividad.

Al mismo tiempo, para escribir mejor la historia de la vida cruzada y comprender mejor si la primera generación de los niños dejados atrás se ven afectados por la experiencia de quedarse atrás en el proceso de socialización, los padres, encargadores temporales, profesores de clase, maestros y los otros estudiantes que tienen relaciones cercanas con estos niños dejados atrás, fueron colaboradores de este trabajo, y también aparecerán como sujetos de investigación relevantes.

Además, cuando se investiga a Zhonghe como elemento de comparación, para la precisión y la conveniencia de la investigación, en principio, adopte el mismo método de muestreo y realice preguntas similares al trabajo de campo del pueblo Shengli, para intentar controlar las variables como dejadas y no dejadas atrás, y hacer una comparación más precisa.

En definitiva, a partir de estas condiciones previas cumplidas, para este estudio se entrevistó a un total de 40 colaboradores en dos sedes de la encuesta entre 2019-2022 a través de entrevistas en profundidad cara a cara y entrevistas complementarias posteriores en forma de trabajo online, por motivo de la pandemia. Su edad oscilaba entre los 5 y los 75 años. De ellos, 22 eran hombres y 18 mujeres.

Es importante señalar que la inseguridad y la marginación de algunos entrevistados les hizo a menudo reacios a convertirse en nuestros informantes, o no estaban dispuestos a revelar su verdadera situación. Por lo tanto, para garantizar la privacidad de los entrevistados y hacer que se sientan lo más relajados y seguros posibles en el proceso de la entrevista para que puedan compartir sus sentimientos y pensamientos más verdaderos, en este estudio sólo se utilizan sus apellidos como nombres en clave (ya que hay tantos apellidos iguales en China que la privacidad no se ve comprometida).

Cuando aparece sus contenidos de las entrevistas, se citará su ocupación y edad para diferenciarlos. Eso también se trata de que el lector comprenda mejor su papel social en los lugares de trabajo de campo, para que pueda aportar más fácilmente sus historias y comprender su aportación respecto a su rol, sus sentimientos, etc.

Tabla 1: Relación de los informantes que participaron en la investigación¹

Nombre	Edad	Sexo	Ocupación	Canales de entrevista
Li	76	F	agricultora	Campo

¹ Como hay dos lugares de trabajo de campo, la palabra campo se refiere aquí al municipio de Shengli, mientras que el campo 1 se refiere al municipio de Zhonghe.

Li	56	M	Director de la escuela	Campo e internet
Deng	58	M	Profesor	Campo
Wang	61	M	Professor (jubilado)	Campo
Peng	27	M	Profesor	Campo e internet
Kou	42	F	Trabajadora migrante	Campo
Huang	13	F	Estudiante	Campo
Li	57	M	Porfesor	Campo
Wang	15	F	Estudiante	Campo
Ming	24	M	Empleado	Internet
Lei	31	M	Cocinero	Internet
Bai	27	M	Empleado	Internet
Zhang	28	F	Negocio	Campo
Kou	12	F	Estudiante	Campo
Guo	11	F	Estudiante	Campo
Yan	14	M	Estudiante	Campo
Li	14	M	Estudiante	Campo
Yang	56	M	Agricultura	Campo
Wang	68	F	Jubilada	Campo
Lai	24	F	profesora	Campo 1
Deng	72	F	Agricultura	Campo
Cheng	65	F	Agricultura	Campo
Zhang	24	F	Estudiante	Campo 1
Liu	30	M	doctorando	Campo 1
Chen	42	F	porfesora	Campo e internet
Gong	72	M	trabajador migrante	Campo
Bai	53	F	Profesora	Campo 1
Tang	56	F	Esposa de director	Campo
Kou	41	F	Ama de casa	Campo
Kou	28	F	Agricultura	Campo
Cheng	61	F	Profesora	Campo 1
Chen	13	M	Estudiante	Campo 1
Wu	27	M	Empleado	Campo 1 e internet
Guo	7	F	Estudiante	Campo
Guo	13	M	Estudiante	Campo
Gong	6	M	Estudiante	Campo
Guo	5	M		Campo

Kou	48	M	Funcionario	Campo
Wu	57	M	Profesor	Campo 1
Mu	27	M	Profesor	Campo e Internet
Tian	13	M	Estudiante	Campo 1

Fuente: datos del trabajo de campo de la autora

2.2 Técnicas e instrumentos de recogida de datos

Según Haviland (2016), la antropología cultural tiene dos componentes académicos principales: la etnografía y la etnología. La etnografía es una descripción detallada de una cultura concreta basada principalmente en la observación e interacción de primera mano. La etnología es el estudio y análisis de diferentes culturas desde un punto de vista comparativo o histórico, utilizando relatos etnográficos y desarrollando teorías antropológicas que ayudan a explicar por qué se producen ciertas diferencias o similitudes importantes entre los grupos.

Este estudio se ha realizado con un enfoque antropológico cultural, que se menciona claramente en la introducción. Por lo tanto, en la sección metodológica se explica cómo este estudio utiliza dos métodos específicos de la antropología cultural, a saber, los métodos etnográfico y etnológico, para realizar observaciones de primera mano y elaborar y analizar el fenómeno de los niños dejados atrás en China.

En primer lugar, en cuanto a la metodología etnográfica, hay que tener claro que, en base a los planteamientos realizados por Kottak (2007: 9), una de las herramientas de investigación más valiosas para el antropólogo aplicado es el método etnográfico. Los etnógrafos realizan estudios de primera mano, conviviendo con y aprendiendo de la gente común. Son observadores participantes que toman parte en los hechos que estudian a fin de entender el pensamiento y el comportamiento nativos.

A continuación, doy a conocer con más detalle las particularidades y los métodos de la metodología del trabajo de campo para diseñar el estudio. Según Taylor (1984), el trabajo de campo incluye tres actividades principales. La primera se relaciona con una interacción social no ofensiva: lograr que los informantes se sientan cómodos y ganar su aceptación. El segundo

aspecto trata sobre los modos de obtener datos: estrategias y tácticas de campo. El aspecto final involucra el registro de los datos en forma de notas de campo escritas.

Tiene que notar, una diferencia fundamental entre la etnografía como ciencia y otros métodos de investigación de las ciencias sociales y del comportamiento es que la etnografía parte de la base de que los investigadores deben descubrir primero lo que las personas hacen realmente y las razones que dan para hacerlo antes de intentar interpretar sus acciones a través de los filtros de su propia experiencia personal o de las teorías derivadas de las disciplinas profesionales o académicas (LeCompte, M. D., & Schensul, J. J., 2010). Por lo tanto, además del trabajo de campo etnográfico, al inicio del estudio es esencial el estudio de la literatura sobre el fenómeno de los niños dejados atrás y el contexto social chino en el que se nutre. Esta bibliografía y la investigación teórica deben guiar el diseño del trabajo de campo y ayudar a sacar conclusiones y recomendaciones a lo largo del proceso de investigación.

Para lograr los objetivos anteriores, el trabajo de campo de este estudio se llevará a cabo en una escuela primaria de una zona rural de Nanchong, en la provincia de Sichuan, en el suroeste de China, y en otra escuela de una zona urbana de Chengdu en situación similar, con el fin de realizar un estudio comparativo. Tras concluir una revisión bibliográfica inicial para obtener una visión general de las investigaciones relacionadas con el fenómeno de los niños dejados atrás, se diseñó los objetivos específicos del trabajo de campo y los métodos relacionados para alcanzarlos con el fin de llenar las lagunas en el tema, la metodología y el contenido de las investigaciones existentes.

En el segundo momento, luego de haber realizado una comprensión de la realidad, se hará la etnografía extendida en el trabajo de campo a través del método estudiado por Hammersley, M., Atkinson, Taylor, S.J., y Norman K. Denzin en la cual se distinguirán las perspectivas emic – usa los métodos cuantitativos tal como la observación participante en el campo, la entrevista en profunda y el método biográfico (las historias de la vida) etc., para tener contacto con los niños dejados atrás y las otras personas relacionales que se ignoran por otros estudios, tal como los adultos que eran niños dejados atrás (se llaman los niños dejados atrás de primera

generación en esta investigación) los padres, los profesores de la escuela y los funcionarios del gobierno, etc.

2.2.1 Investigación sobre la literatura sobre el tema

2.2.1.1 Desarrollo del marco teórico

Según Malinowski (1992:8-9), estar bien preparado teóricamente no equivale a cargar con «ideas preconcebidas». Cuantos más problemas lleve consigo al campo, más propenso será a moldear la teoría de acuerdo con los hechos y a ver los hechos en relación a la teoría, y mejor preparado estará para el trabajo. Las ideas preconcebidas son perniciosas en cualquier tipo de trabajo científico, pero aventurar problemas preliminares es la principal cualidad de un científico, y esos problemas se revelan por primera vez al observador a partir de sus estudios teóricos.

Debido a que la antropología sociocultural es una ciencia caracterizada por ser rigurosa en cuanto a su metodología, este trabajo comenzará con una observación y reflexión de los problemas que existen en la realidad, tal y como se ha planteado en la introducción y en la pregunta de investigación. Del mismo modo, para comprobar la hipótesis, se desarrollará un oportuno trabajo de campo que dará la posibilidad de obtener información para tratar de responder a los cuestionamientos planteados. En este estudio, la teoría es importante. Esto se debe a que ayuda a determinar lo que hay que observar y tener en cuenta en el trabajo de campo. Debido a las limitaciones de los métodos cualitativos en el registro, la investigadora está obligada a perder parte de la información en su trabajo de campo, y es aquí donde la documentación es necesaria para complementarla.

En esta investigación, se partirá del análisis bibliográfico con la ayuda de aportes teóricos y metodológicos de otras investigaciones como por ejemplo el concepto de cultura-ecología de Ogbu, J. U. (1998), el análisis del estado básico de la supervivencia y el desarrollo de los niños dejados atrás en las zonas rurales (Duan Chengrong, Lu Lidan, Guo Jing, Wang Zongping, 2013) y La investigación sobre la psicología de niños dejados atrás y

niños migrantes (Shen Jiliang, Liu Xia, 2015). Así se utilizará el método de recopilación, identificación y cotejo de documentos para conformar una comprensión científica de los hechos y conocer la situación actual del tema.

Dado que el tema de investigación es de carácter interdisciplinario, se tomarán en cuenta el proceso histórico, los impactos de la situación económica y política de China, el estado de educación y los aportes psicológicos que se han trabajado sobre el tema de los “niños dejados atrás”. Por eso, se tomarán en cuenta los trabajos de algunos (as) autores(as) de otras disciplinas de la ciencia social: la sociología (Ren Yunchang, 2009), la psicología educativa (Zhu WeiHong, 2007) y la pedagogía (Cao Chunhua, 2010) etc., lo cual fortalecerá y dará cobertura a la posterior etapa del trabajo de campo.

Al mismo tiempo, Schensul, S. L. (1999) afirma que el proceso de investigación comienza con la teoría, que ayuda al etnógrafo a procesar las observaciones de las complejas realidades de la escena de campo; también termina con la teoría, que le facilita al etnógrafo recurrir a conceptos -que han sido observados y probados repetidamente en el campo El proceso de investigación también termina con la teoría, que permite al etnógrafo reconstruir e interpretar las teorías inicialmente conformadas mediante conceptos, que han sido identificados y probados a través de repetidas observaciones sobre el terreno.

En la sección de conclusiones del estudio, se analizarán los hallazgos del trabajo de campo en relación con varios aspectos de la base económica, la estructura social y la ideología en relación con la teoría de la estructura cultural del barril propuesta por Haviland (2017). En cuanto a los fundamentos económicos, este estudio puede adoptar la teoría económica de Marx, (1887) y el paradigma de la escuela de economía del desarrollo para analizar la dinámica dualista del desarrollo urbano y rural provocada por la reforma y la apertura. En cuanto a la estructura social y la ideología, este estudio citará estudios relevantes de antropólogos sociológicos chinos como Fei Xiaotong (2016), Wang Yuesheng (2019) y He Xuefeng (2007).

2.2.1.2 Utilización de datos de archivo y secundarios en la investigación etnográfica

Para dar credibilidad al estudio, a la vez que se utiliza la investigación cualitativa para presentar una imagen detallada y profunda de la evolución del fenómeno de los niños dejados atrás en el municipio de Shengli desde su aparición hasta la actualidad y la situación actual de la vida de los niños, este estudio se complementará con datos cualitativos o cuantitativos recogidos por el gobierno, la investigación, con fines educativos o de servicio durante el mismo período. En otras palabras, este estudio es un estudio exhaustivo que utiliza métodos de investigación cualitativos y cuantitativos.

Para poder utilizar con éxito los métodos cualitativos y cuantitativos y combinarlos en el análisis del fenómeno de los niños dejados atrás, es necesario aclarar primero las ventajas de la investigación cuantitativa y la definición de los datos secundarios.

Según Schensul J. J (2013), la recogida de datos primarios supone un gran esfuerzo que requiere un importante desembolso de energía personal, tiempo, dinero, equipos y recursos. Cualquier enfoque de la recogida y el análisis de datos que pueda acortar el proceso, añadir información importante y ahorrar recursos valiosos es una ventaja para los investigadores etnográficos. El uso de conjuntos de datos y otra información recopilada por otros puede servir para estos fines. Al mismo tiempo, el uso de fuentes de datos de archivo y secundarias puede aumentar la amplitud de la recopilación de datos, la comprensión de los resultados y la comparabilidad y generalización transcultural y transnacional de un estudio específico.

Sobre la base de estas ventajas que no ofrece la investigación cuantitativa, este estudio citará algunos datos cualitativos al tiempo que utilizará métodos cualitativos para recoger datos primarios mediante métodos de investigación de campo. Estos incluyen, pero no se limitan a, informes de noticias sobre casos de abuso o crimen contra los niños dejados atrás, resultados de encuestas nacionales por muestreo de la población, cuestionarios administrados por las escuelas a los padres de los niños, formularios utilizados por las

escuelas para contar el número de niños dejados atrás y registros del proceso de apoyo de la escuela. Se organizan y almacenan en sus marcos y unidades de muestreo originales (por ejemplo, casos de individuos, hogares, aulas, comunidades y países).

En ese estudio se utilizan dos términos de datos como archivo y datos secundarios. Porque según Schensul J. J (2013) es útil que estas zonas terminológicas se subdividan de la siguiente manera: los datos de archivo son materiales recogidos con fines burocráticos, de servicio o administrativos y transformados en datos para fines de investigación. Los datos secundarios son datos recogidos por otros investigadores para sus propios fines de investigación, que los etnógrafos pueden obtener para su propio uso, ya sea mediante acceso público o negociación personal.

Los datos de archivo específicos utilizados en este estudio incluyen: censos y encuestas por muestreo de los niños dejados de lado realizadas por el gobierno central y los gobiernos locales chinos, encuestas de los trabajadores migrantes, tasas anuales de matriculación de estudiantes, estadísticas sobre el número de escuelas, estadísticas y registros de apoyo a los estudiantes de la escuela primaria del municipio de Shengli y de la escuela secundaria de Zhonghe, etc. Los datos secundarios utilizados son: cuestionarios y encuestas por muestreo publicados en revistas académicas y sitios web de diversas disciplinas, como la demografía, la psicología y la sociología, así como noticias y artículos sobre los niños dejados atrás y los trabajadores migrantes.

2.2.2 La observación participante

Según Research, J. J. S.& Boulder, M. D. L. (2012), la observación participante que se refiere a un proceso de aprendizaje a través de la exposición o la participación en las actividades cotidianas o rutinarias de los participantes en el entorno de la investigación, que representa el punto de partida de la investigación etnográfica.

Mientras, como Taylor (1987) dice, durante el periodo inicial, la recolección de datos es secundaria para llegar a conocer el escenario y las personas. Por lo tanto, para ganar la

confianza de los colaboradores, en la etapa inicial de ingreso al campo, no se tomará ninguna acción que no sea la participación en la observación. En primer lugar, en esta etapa, excepto por la investigación literaria, se va a entender el entorno (la estructura de la calle, composición del personal de la escuela, estado de los estudiantes durante la clase, etc.) de la selección del sitio de investigación de campo más realista y detallado, y se registrará la información relevante. Además, en esta etapa, a través de la observación, se pueden determinar el objeto de investigación y la tendencia de investigación aún más, y mejorarse el plan de investigación detallado en función de la realidad.

Por lo tanto, el trabajo de campo de este estudio comenzará con la observación participante como método principal. Esto ayudará a la investigadora a acceder mejor al campo, a familiarizarse con él y a obtener información relevante para el lugar de la investigación lo antes posible. Por ejemplo: la forma de organización política en el municipio de Shengli y la relación entre los habitantes en el marco de la estructura social actual; los modales, los valores morales y las normas de comportamiento de los habitantes del municipio de Shengli; las pautas de producción y de negocio de los habitantes del municipio de Shengli, la construcción del transporte en su entorno de vida cotidiana, el estilo y la forma de la arquitectura. La adaptación del hogar y la escuela de los niños dejados atrás en el municipio de Shengli; y otra información que no está representada o no se percibe fácilmente en la literatura o en las entrevistas.

Como dijo el sociólogo C. Wright Mills: “Nuestra tarea, es aprender a relacionar los problemas públicos con los problemas personales y con los problemas de la vida individual”, (Mills C. W.,2000). Este trabajo de campo se basará en las escuelas primarias y secundarias donde se reúnen los niños dejados atrás como el acceso y localizará epifanías en aquellas situaciones de interacción donde los problemas personales se convierten en asuntos públicos. Trabajaré hacia atrás, de lo público a lo privado, mientras combinarse la metodología cuantitativa para recopilar datos relevantes y hará cuestionario en cada sitio de investigación, buscando personas cuyos problemas han llamado la

atención del público, de estas formas para elegir los colaboradores del trabajo, y narrar la historia propia de ellos. Para que explique el proceso de formarse del fenómeno de los niños dejados atrás desde como un problema privado hasta como un fenómeno social y llame la atención del público de la forma de describir los dilemas privados de ellos.

La observación participante puede legitimar la presencia del investigador en la comunidad; proporcionar al investigador experiencias culturales que aporten información clave sobre el tema de la investigación, reunirse y discutir información relevante con los informantes y, en última instancia, procesar esta información y discusión como datos para el trabajo de campo. (Segun Research, J. J. S.& Boulder, M. D. L., 2012)

Con el fin de obtener una identidad participativa razonable en el lugar de observación para una mejor observación participativa, el autor será presentado por el informante del trabajo de campo (es decir, el director de la escuela primaria del municipio de Shengli) en la única escuela primaria del municipio como la directora del "hogar para niños dejados atrás" (Una organización semicomunitaria dirigida por la Fiscalía del Condado de Yingshan, que por diversas razones ha estado abandonada en la Escuela Primaria del Municipio de Shengli durante mucho tiempo). Aprovecharé mi posición para acercarme a los niños, participar en su vida cotidiana y observarlos. Como profesora, también pude acercarme a los padres sustitutos de los niños durante el trabajo de campo, y trabajar con otros profesores del centro para conocer a las familias de los alumnos dejados atrás y otra información relevante en nombre de las "visitas a domicilio" del centro.

Cabe destacar que, en China, especialmente en las zonas rurales, el círculo de opiniones de los aldeanos es un lugar muy importante para investigar durante la fase de trabajo de campo. En un estudio sobre los valores en la China rural, Chen Baofeng (2007) señala que "... La noción de privacidad en el pueblo no es más que la noción de "cotilleo". Todos los días, los habitantes de la aldea de Li Wei se reúnen en círculo a lo largo de la carretera principal para hablar de lo que ocurre en las casas de los demás. La rapidez con la que se extiende la opinión pública en el pueblo es asombrosa; en una ocasión en la que

hablaba de los usureros en el borde de la carretera, le pregunté casualmente a Li Bin si había sido usurero, y cuando me lo encontré tres horas después, ya lo sabía" (Chen Baofeng 2007).

Con el fin de entrar en el terreno lo antes posible, observar a los aldeanos con más detalle y obtener su aprobación para obtener más información relevante, el autor participará activamente en sus discusiones durante el trabajo de campo. Debido a la topografía de las regiones montañosas del suroeste de China, los habitantes de las zonas rurales viven y trabajan en lugares dispersos, y los dos momentos en los que es más probable que los aldeanos se reúnan, son los días de mercado y las recogidas diarias de los colegios. Durante el trabajo de campo, la autora aprovechará la oportunidad para participar activamente en el debate de las opiniones de los aldeanos. Después de obtener información sobre la opinión pública, utilizaré entrevistas con las personas que presenciaron el incidente, pruebas de corroboración de la escuela y el gobierno, e informes de noticias relevantes para restablecer la mayor cantidad de información posible, de modo que pueda utilizarse como materia prima para la investigación.

Tradicionalmente, los etnógrafos se han basado en el registro escrito para captar las respuestas de los informantes o anotar sus observaciones en contextos naturales. Sin embargo, las técnicas multimedia, que incluyen tanto texto como imágenes o vídeo, ofrecen una alternativa o complemento al extenso registro escrito que caracteriza a la etnografía tradicional (Brown, D., 2002) .

Con el desarrollo de las tecnologías de la información, cada vez más niños dejados atrás y sus asociados utilizan aplicaciones tal como WeChat, Weibo y Tiktok para compartir sus sentimientos personales, experiencias vitales, etc. Durante la fase de observación participante, se utilizaron estos medios multimedia para observar a los niños dejados atrás y sus asociados para conocer mejor sus preferencias, percepciones y experiencias. Por un lado, esto prepara a los entrevistados para entrar en el campo y

ganarse su confianza, y por otro, es una buena fuente de pruebas para sus conversaciones de las entrevistas profundas.

En base la teoría de DeWalt et al. (1998), tras un periodo de participación y observación, es probable que los investigadores se den cuenta de que han llegado a ser reconocidos y aceptados en la comunidad de estudio. A menudo esto ocurre después de un incidente inusual durante el cual se percibe que se comportan de una manera que demuestra un compromiso serio (DeWalt et al. 1998). La participación activa en la fase de observación de los participantes ayuda a ganarse la confianza de los residentes del lugar de la encuesta y facilita el buen desarrollo de los demás métodos de investigación que siguen.

2.2.3 El método biográfico o historia de vida

Este estudio pretende reproducir, a través de una metodología de investigación cualitativa de tipo antropológico, las experiencias cambiantes de la permanencia en respuesta a las circunstancias sociales cambiantes, las prácticas de sus padres y el impacto de sus experiencias de dejarse atrás en sus patrones de comportamiento, a través de las generaciones de niños dejados atrás en el municipio de Shengli, en el suroeste de China, tal y como se han desarrollado desde la aparición del fenómeno hasta la actualidad.

Para lograr este objetivo, este estudio elegirá el método cualitativo de la biografía personal e historia oral, centrado en el trabajo de campo antropológico, para ilustrar estos complejos procesos, que pueden ayudar a recuperar aquellas dimensiones simbólicas y subjetivas asociadas a las biografías de los sujetos dejados atrás que algunos métodos tienden a ignorar.

Este tipo de dimensiones, según Eugenia Ramírez Goicoechea (1996), son aspectos imprescindibles a tener en cuenta a la hora de abordar el análisis de este fenómeno en toda su magnitud. Esta elección se fundamenta en el convencimiento de que este método representa, a nuestro juicio, un modo de conocer y trabajar lo social y lo cultural desde el

mismo lugar en el que se originan. Hemos adoptado por un enfoque no solo inductivo, es decir, que partimos del campo hacia las generalizaciones, sino también deductivo por los vaivenes entre campo y teoría, que hemos hecho.

Pujadas (1992: 44) asegura que el método biográfico debe ser el método nuclear dentro de las aproximaciones cualitativas en las ciencias sociales. Según él, su ventaja reside en que permite a los investigadores sociales situarse en ese punto crucial de convergencia entre el testimonio subjetivo de un individuo a la luz de su trayectoria vital, de sus experiencias, de su visión particular y la plasmación de una vida que es el reflejo de una época, de unas normas sociales y de unos valores esencialmente compartidos con la comunidad de la que el sujeto forma parte.

En otras palabras, a nivel de la consecución de los objetivos del estudio, el uso del enfoque biográfico de la vida es adecuado para reconstruir el sistema de valores, las condiciones de vida, el orden social, el contexto político de los pueblos de las distintas generaciones de niños dejados atrás en el momento en que se quedaron, las razones que les llevaron a dejarse atrás y los problemas que encontraron en el proceso de su enculturación y adaptación social tras la falta de presencia de los padres. Por su propia naturaleza, la historia biográfica complementa cualquier investigación guiada por un enfoque cuantitativo, ya que se puede observar en el trabajo de campo que los datos cuantitativos no revelan necesariamente las verdaderas causas que subyacen al fenómeno, ni proporcionan una comprensión de las consecuencias de los efectos en los niños dejados atrás que experimentan el fenómeno de primera mano en el proceso de quedarse atrás.

El objetivo del método utilizado no es registrar todas las dimensiones posibles de la vida de cada encuestado, sino la trayectoria específica del fenómeno tal y como se desarrolla en un contexto histórico y se permite realizar comparaciones y obtener información homogénea para facilitar la descripción del proceso general.

Mientras en la investigación del material de las historias, se utilizará el método de epifanía según el concepto interaccionismo interpretativo de la metodología cualitativa

(Denzin,2001). Una epifanía es "una experiencia vital que tiene un impacto significativo en el cambio o la configuración del significado de la vida de un individuo o de su plan de vida" (Denzin, 2001) y es "un momento en el que un individuo se encuentra con un problema y revela rasgos de carácter que a menudo indican un punto de inflexión en la vida de uno "(Denzin, 2001). A menudo se encuentra en situaciones comunicativas problemáticas y está estrechamente relacionado con los ámbitos históricos, institucionales y culturales más amplios que rodean la vida del individuo, y el hecho de centrarse en el descubrimiento psíquico individual facilita la vinculación de los problemas personales con las cuestiones sociales o públicas.

Por lo tanto, este estudio buscará activamente las epifanías de los niños dejados atrás durante el proceso de trabajo de campo (incluso los niños dejados atrás de la primera generación que son adultos actualmente, porque se ha terminado su proceso de socialización de la época infantil, se puede pensar que ellos tienen la historia de vida de la experiencia de quedarse atrás más completa que los niños, además se puede creer que los adultos pueden narrar su historia y experiencia claramente.)

Cuando utilizar el método de historia de vida, este trabajo entrevistará simultáneamente a los padres, en cargadores temporales, profesores y directores de la escuela y funcionarios gubernamentales de niños dejados atrás para mostrar la situación de crecimiento de los niños dejados atrás en el modelado de los relatos biográficos cruzados. Mientras en la investigación que hará en el subdistrito Zhonghe con los niños de misma generación que no tienen experiencia de quedarse atrás y los colaboradores relaciones, va a hacer las entrevistas de las preguntas similares para recoger información, tal como la historia de vida de ellos, para hacer la investigación comparativa.

Además, según Denzin (2001), la investigación interpretativa comienza y termina con la biografía y el yo del investigador. Los eventos y problemas sobre los que escribe el investigador son aquellos que él o ella ha experimentado o presenciado de primera mano. Las consecuencias importantes se derivan de esta posición: solo usted puede escribir sus

experiencias. Nadie más puede escribirlos por ti. Nadie más puede escribirlos mejor que tú, lo que escribes es importante (Denzin, 2001).

Por eso, desde la perspectiva del interaccionismo interpretativo, para que cada parte de este trabajo sean relacionales en lógica, se va a poner la autobiografía de la investigadora en el orden del tiempo de desarrollo de la investigación. Como corroboración y reflexión sobre algunos de los hechos que vivió personalmente durante su trabajo de campo.

2.2.4 Las entrevistas en profundidad

Tal como lo señalan Benney y Hughes (1970), la entrevista es "la herramienta de excavar" favorita de los sociólogos. Para adquirir conocimientos sobre la vida social, los científicos sociales reposan en gran medida sobre relatos verbales. En este trabajo, para diferenciar con la entrevista estructura, se utilizará el método "entrevistas profundas y abiertas" de la investigación cualitativa.

Es decir, por entrevistas cualitativas se entiende reiterados encuentros cara a cara entre la investigadora y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. Lejos de asemejarse datos, el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas.

Según, Jean J. Schensul (2012), Para utilizar el método de la entrevista en profundidad abierta hay que prestar atención a dos puntos clave, uno es la profundidad y el otro la apertura. Por profundidad se entiende la exploración de todos y cada uno de los hechos de un tema con considerable detalle durante el curso de una entrevista para profundizar en el conocimiento del tema por parte del entrevistador. El término abierto se

refiere al hecho de que no se pide al entrevistado que elija entre una serie de opciones alternativas y que el entrevistador no sólo es libre de hacer más preguntas que las utilizadas para iniciar la entrevista, sino que también está abierto a todas las respuestas pertinentes. No hay respuestas correctas para las preguntas en profundidad. Son exploratorias, lo que significa que pretenden explorar ámbitos que se consideran importantes para el estudio, sobre los que aún se sabe poco, e identificar nuevos ámbitos o áreas de investigación. Por lo tanto, el formato de entrevista exploratoria abierta permite a los investigadores la máxima flexibilidad para explorar cualquier tema en profundidad y abarcar nuevos temas a medida que surgen y la entrevista se amplía.

En este trabajo, más que las entrevistas que se harán con niños, esta investigación entrevistará a las personas relacionales de los niños dejados atrás que se ignoran de las otras investigaciones en cuatro direcciones: familia, escuela, gobierno y social (vecinos o las otras personas que tienen opciones de este tema) para comprender los círculos e interacción sociales de los niños desde la vista de los demás.

Por lo tanto, la investigación se diseñó con una lista aproximada de preguntas relacionadas con el fenómeno de los niños dejados atrás, que se utilizaron como piedra de toque para las entrevistas en profundidad, para guiar la dirección de las entrevistas y abrir la conversación entre los entrevistados y la entrevistadora. Durante el proceso de entrevistas, la investigadora profundizará en los temas basados en los hallazgos de las entrevistas y las observaciones de los participantes que hayan sido pasados por alto por la investigación existente o "pasados por alto artificialmente" por los residentes locales, de modo que los entrevistados puedan proporcionar la mayor cantidad de información posible y ampliar la profundidad de la investigación manteniendo la apertura de las preguntas y respuestas. Esto permitirá a los encuestados proporcionar la mayor cantidad de información posible, al tiempo que se mantienen abiertas las preguntas y las respuestas y se amplía la profundidad de la investigación.

Al mismo tiempo, como menciona Jean J. Schensul (2012), una buena entrevista exploratoria en profundidad requiere una mente despierta, un pensamiento lógico y excelentes habilidades de comunicación. En todo momento, la entrevistadora debe tener en cuenta la relación del tema con las cuestiones más amplias planteadas en el estudio y arrojar luz sobre él. Para orientar mejor a los encuestados para que hablen con libertad y tranquilidad sobre sus experiencias reales, para que recuerden sus sentimientos al vivir los acontecimientos y para añadir algunos puntos que se pierden fácilmente en el trabajo de campo. La lista de preguntas varía de un encuestado a otro. Por ejemplo, en el caso de los niños dejados atrás, se realizarán más entrevistas sobre su percepción de la vida y el aprendizaje; en el caso de los trabajadores inmigrantes, se realizarán más entrevistas sobre lo que pensaban cuando decidieron salir y la situación económica de sus familias en ese momento; en el caso de los profesores, se prestará más atención a sus experiencias a la hora de enseñar a los niños y a las diferentes situaciones que viven en distintos momentos, etc. Cuando los entrevistados se desviaban del tema, la entrevistadora va a intentar orientar sus temas para vincularlos a la investigación y asegurarse de que los entrevistados se mantuvieron en el tema.

Además, con el desarrollo de la tecnología multimedia, se ha ampliado el ámbito temporal y espacial de la investigación cuantitativa en antropología sociocultural. (Haviland, 2016). Además de entrevistar a los colaboradores en los lugares del trabajo de campo, este estudio también utilizará herramientas online y multimedia para entrevistar a grupos de personas que tienen experiencias directas con sus vivencias, tal y como las presentan los colaboradores. Por ejemplo, los padres de los niños dejados atrás en el campo, los antiguos niños dejados atrás que han dejado el municipio de Shengli, etc. Al mismo tiempo, debido a las limitaciones inherentes a la propia trabajadora de campo en la recopilación de datos e información (Jean J. Schensul, 2012), también se realizarán nuevas entrevistas con antiguos encuestados sobre cuestiones que el autor había pasado

por alto como complemento y confirmación del trabajo de campo una vez finalizado el trabajo de campo sobre el terreno.

El trabajo de campo se desarrolló durante siete meses entre 2019 y 2020. Se entrevistó a 40 personas, 18 mujeres y 22 hombres, con edades comprendidas entre los 5 y los 75 años, que participaron en el proceso global del estudio. Entre los participantes se encontraban niños dejados atrás y sus tutores sustitutos, profesores y líderes escolares actuales y jubilados y varios adultos de diferentes profesiones que habían crecido como niños dejados atrás. Algunas de las entrevistas con adultos se realizaron online, a través de internet, llamadas de WeChat como herramienta efectiva durante la pandemia. (La información específica sobre los entrevistados se detalla en el apartado anterior, 2.1.2 "Elección de colaboradores")

En cuanto a los procedimientos, se solicitó permiso a las personas para participar, todos fueron informados de los objetivos de la investigación y de cómo se llevaría a cabo, señalando las cuestiones sobre las que versaría la entrevista en profundidad. Una vez que tuvieron esta información, todos los contactados invitados a participar en la investigación aceptaron participar. Se les informó también de que la participación era puramente voluntaria y de que habría una confidencialidad absoluta de las respuestas y el manejo de datos. Se les dijo que no había respuestas correctas o incorrectas, y se les pidió que respondieran con la mayor sinceridad y honestidad. Las responsabilidades familiares tanto con ascendientes como con descendientes, la edad, el género, la educación y las actividades laborales se tuvieron en cuenta al organizar los grupos focales para garantizar la representatividad y la diversidad, así como los factores sociodemográficos que podrían afectar la motivación, disposición, hábitos de los profesores, agencia y ajuste (Bourdieu y Thompson, 1991).

La duración media de las entrevistas y grupos focales fue de 90 minutos, con posibilidad de hacer varias entrevistas a una misma persona para poder confirmar, contrastar o ampliar información. Se les pidió a los participantes que se centraran en el

tema de su trabajo, y su experiencia de vida y trayectoria, así como en eventos gratificantes o memorables, sus actitudes y cualquier evento significativo y de cambio que hubieran experimentado. Se prestó especial atención a la motivación, sentimientos, aculturación y crecimiento personal, laboral y familiar.

2.2.5 La comparación entre dos escuelas primarias

Como Kottak C. (2022) dice, la etnología examina, compara, analiza e interpreta los resultados de la etnografía, es decir, los datos recogidos en diferentes sociedades. Los etnólogos utilizan estos datos para comparar, contrastar y generalizar sobre la sociedad y la cultura. Mirando más allá de lo particular para llegar a lo más general, intentan identificar y explicar las diferencias y similitudes culturales, poner a prueba las hipótesis y construir una teoría para mejorar nuestra comprensión del funcionamiento de los sistemas sociales y culturales. La investigación para obtener los resultados del estudio es la parte más importante y no se puede ignorar.

Para hacer realidad la posibilidad de un estudio comparativo, este estudio llevará a cabo un trabajo de campo en las escuelas rurales del municipio de Shengli junto con una encuesta similar en la escuela secundaria de Zhonghe, en la zona urbana de Chengdu, provincia de Sichuan. La principal diferencia entre estas dos zonas es que, como la escuela media de Zhonghe estaba situada en una zona urbana antes de la reforma y la apertura, sus residentes son urbanos y hay pocos trabajadores migrantes, por lo que naturalmente no hay problemas de niños dejados atrás debido al registro de hogares. (En el apartado 2.1.2 se detallan la información de los dos lugares)

Después del trabajo de campo, se recopilarán, ordenarán, deconstruirán y remodelarán los datos a través de la perspectiva de étic. Según las pautas éticas del trabajo de campo (Taylor 1986). Retendrá y encubrirá la información real relevante involucrada en el informe de investigación con el consentimiento de los colaboradores participantes y ordenará más sistemáticamente los datos del trabajo. Para mostrar situación de la educación básica, el

estado psicológico, el entorno social y cultural familiar en el que viven de los niños dejados atrás en el pueblo Shengli. Y hacer la comparación con los datos de la escuela de Zhonghe de Chengdu, que es una escuela urbana, desde la perspectiva antropológica educativa para analizar el impacto de las experiencias dejadas atrás en la socialización de los niños.

**PARTE II: TRABAJO DE CAMPO GENERAL Y
LOCAL SOBRE EL CONTEXTO SOCIAL Y LOS
FENÓMENOS HISTÓRICOS**

CAPÍTULO 3. LA SITUACIÓN BÁSICA DEL PUEBLO SHENGLI

3.1 La situación básica del pueblo

Según Haviland (2016), toda cultura es un sistema integrado y dinámico de adaptación que responde a una combinación de factores internos (económicos, sociales, ideológicos) y externos (ambientales, climáticos). Dentro de un sistema cultural, existen relaciones funcionales entre la base económica (infraestructura), la organización social (estructura social) y la ideología (superestructura). Un cambio en uno de ellos conduce a un cambio en los otros.

Por lo tanto, en esta investigación sobre la socialización, o se dice la enculturación, la descripción del entorno es necesaria. Porque es para adaptarse al entorno que se crea la cultura correspondiente. Y el entorno, a su vez, influye en la cultura todo el tiempo. Muchos antropólogos criticaron la práctica de utilizar el "medio ambiente" como el capítulo inicial de la etnografía o el discurso antropológico, y se pensando que de esta forma se podría describir la aldea o la comunidad como un "contenedor" cerrado para los vivos sociales o considerarlo como una "plataforma" para la vida social. Como resultado, el objeto de investigación de la etnografía se limita a un determinado lugar y período de tiempo, no es suficiente holístico.

Para evitar esta limitación, en este capítulo se trata de seguir la "visión holística" antropológica, desde los aspectos más detallados, como el transporte, la economía, los hábitos de vida de la población local, etc., utilizando el tiempo como pista y presenta la historia y la situación actual del municipio de Shengli a partir de su experiencia histórica y cambios espaciales. Luego muestra más claramente el impacto del proceso de urbanización en Shengli municipio después de la reforma y apertura. Sin embargo, para facilitar la comprensión de la situación básica y hacer el análisis más claro, al comienzo de este capítulo, todavía hay que comenzar con la ubicación geográfica, la distribución

del pueblo y las condiciones generales de vida de los residentes del municipio de Shengli en la actualidad.

3.1.1 Ubicación Geografía

El municipio Shengli cubre un área de 23,46 kilómetros cuadrados y gobierna 10 pueblos y 84 grupos de aldeanos que son cooperativas de producción agrícola antes. Un grupo de aldeanos es un grupo que establece bajo del comité de aldeanos, son organizaciones sociales autónomas de masas. Porque no son organizaciones de primer nivel del sistema gobierna y no tienen personalidad jurídica.

Centrado en JinYaChang², donde se encuentra el gobierno del cantón, las 10 aldeas que bajo su jurisdicción se distribuyen radialmente y son fronterizos con otros pueblos.

Está en el noreste del cantón Y, ciudad de Nanchong, provincia de Sichuan, cerca del gobierno del municipio. El municipio está ubicado al final de las montañas Daba, con muchas montañas y transporte inconveniente (Historia del cantón de Yingshan p.23, 1985) .

Comenzando desde la sede del gobierno del cantón de Yingshan, conduzca por la carretera provincial durante aproximadamente una hora y media, luego gire hacia la carretera del municipio y conduzca durante media hora (debido a que es una carretera de un solo sentido, si se encuentra con otros vehículos circulan en direcciones opuestas en el camino, tomará más tiempo), llegamos a JinYaChang, la sede del gobierno del municipio de Shengli. No es difícil ver en este nombre de lugar que, como la mayoría de los pueblos rurales de la provincia de Sichuan, en la época más antigua, este lugar fue el lugar en donde los residentes de las aldeas vecinas hacían sus trueques y negocios. Con la fundación de la república China, el gobierno municipal estaba ubicado aquí, Poco a poco,

² En chino es Chang (场), El antiguo chino se refiere al mercado, que significa la ubicación de los centros económicos y políticos de los pueblos de montaña.

según el desarrollo del lugar, la oficina de correos y bancos, la escuela primaria, el hospital y otras instalaciones relacionadas. etc. se estaban estableciendo.

El centro del municipio de Shengli, JinYaChang, se construyó en una cuenca entre varias montañas bajas que tienen menos de 100 metros. Al lado del JinYaChang, existe un embalse construido por el gobierno local de acuerdo con las condiciones naturales en la década de 1960 para facilitar el riego agrícola. Se formó un patrón de montañas y ríos. El embalse conduce al río local y conecta la mayoría de los pueblos cercanos que son bajo la jurisdicción del municipio de Shengli (algunos pueblos están en las montañas profundas, sin ríos que pasen, las personas solo usan el agua subterránea para la vida y el riego).

“El embalse fue construido en respuesta a un llamado nacional en la década de 1960 ... Además de regar las tierras de cultivo, el embalse también se puede utilizar en barco. A veces vamos al mercado en barcos privados, al menos es más rápido que caminar, porque lo que ahorra esfuerzo. una ida o vuelta cuesta dos yuanes, aunque hay que esperar, es más barato que tomar una motocicleta privada.” (Aldeano Yang, hombre, 56 años, agricultor.)



Foto 5: Una vista lejana del embalse del municipio

Fuente: foto de la autora

Después de que el impacto de la urbanización llegó al municipio, algunos desarrolladores construyeron algunos edificios en JinYaChang para la vender. Las que basados de los modos de casas comerciales de las áreas urbanas (pero la calidad de los materiales de construcción y el diseño interno fueron peores que los edificios urbanos). las tiendas de la planta baja de los edificios se utilizaron para arrendamiento, poco a poco, convirtiéndose en las tiendas de negocios con el tiempo fijo de abrir.

Debido a las restricciones del terreno adyacente a las montañas bajas y al embalse, JinYaChang es un municipio del modo largo y estrecho. Hay dos calles en JinYaChang, que se cruzan en forma de X. A ambos lados de las calles están las tiendas, las entradas de escuela, hospital y oficinas de correo ye de banco que están abajo de los edificios residenciales, (Ver el diagrama esquemático). Al final de la calle es el camino construido a lo largo del terreno montañoso que llega hasta las diez aldeas y ciudades vecinas bajo la jurisdicción del municipio.



Foto 6: Vista aérea del municipio de Shengli

Fuente: foto de la autora

Caminando en dirección a la extensión del camino, se pueden ver tierras de cultivo y unas casas de los aldeanos. Debido a la topografía de la montaña, las casas en el municipio están dispersas, y rara vez se forman asentamientos con decenas de familias.

“El desarrollo de esta zona fue relativamente tardío. Durante las dinastías Ming y Qing, la población de China experimentó un rápido crecimiento. Frente a los enormes impuestos de la servidumbre confuciana, algunos residentes fuera de las montañas llegaron a las profundidades de las montañas para abrir tierras baldías con el fin de abrir tierras y desarrollar industrias de plantación. Ellos delimitaron la tierra como los límites que en los que se hace la producción agrícola respectiva. Poco a poco, la población aumentó gradualmente y se formaron pueblos. Por lo tanto, hay muchos aleares que llevan el nombre del apellido del desarrollador. Tal como Chang de apellido Wen, o pueblo Zhang.” (Grabación N. 3 2019/10/13, Aldeana Li, mujer, 76 años, agricultora.)

3.1.2 El entorno general de la vida del municipio

Dado que excepto en la calle JinYaChang, la mayoría de los residentes del municipio de Shengli están viviendo dispersos. Aunque se han construido muchos caminos uno tras otro, los caminos no brindan comodidad para todos los residentes y sus casas. Cuando los residentes que viven en las montañas profundas quieren ir a JinYaChang, ellos deben caminar desde el camino de tierra del campo hasta el Camino de cemento primero.

Después de la reforma y la apertura, más y más jóvenes salieron a trabajar en las ciudades, y ahora hay cada vez menos residentes permanentes en Shengli. La mayoría de los aldeanos trabajan en las zonas urbanas durante todo el año y solo regresan a sus lugares de origen para reunirse durante el Año Nuevo chino. Aunque las "viviendas comerciales" en JinYaChang casi se han agotado, la tasa de ocupación es extremadamente baja. Debido a la baja tasa de ocupación, un pequeño número de residentes no está dispuesto a compartir la factura de la luz, y por este caso no hay luces en los pasillos del edificio. Debido a la mala calidad de la construcción, las escaleras son irregulares, la entrada del

corredor está llena de desechos de construcción, como restos de cemento de la decoración etc.



Foto 7: Dos formas de vivienda de los aldeanos, a la izquierda, edificios autoconstruidos, a la derecha, casitas comunes en el campo

Fuente: foto de la autora

Aunque los alquileres de casas comerciales a ambos lados del municipio de Shengli son baratos, tampoco hay pocas personas están viviendo o alquilando. Esto se debe a que la mayoría de las personas jóvenes que les acostumbran a vivir en los pisos están trabajando en las ciudades y no están, mientras que los ancianos están más dispuestos a vivir en casas antiguas cerca de los campos para labrar la tierra más fácilmente. Los profesores de la escuela y los funcionarios de las oficinas del gobierno etc. viviendo en las unidades preparadas para el alojamiento.

solo hay unos pocos ancianos que se confían de sus hijos a acompañar y cuidar a los niños dejados atrás ir a la escuela tienen que alquilar una o dos habitaciones. Sin embargo, debido a que la mayoría de los ancianos rurales quieren disminuir los gastos, tienden a alquilar casas más baratas (por ejemplo, una habitación en una casa construida por vecinos del pueblo, el alquiler anual es de 400-500 yuanes, tal como unos 50-60 euros, y las condiciones son relativamente simple.)

Estas habitaciones a menudo tienen una infraestructura deficiente, incluso sin pintura, y las paredes de cemento están directamente expuestas. Los cables domésticos también están expuestos y no incrustados abajo de la pared. Además, normalmente en este tipo de habitaciones tampoco tienen gas para cocinar. Además de la electricidad para la iluminación básicas, se necesitan estufas de briquetas para calentar y cocinar. (Debido a que quieren ahorrar la mayor cantidad de dinero posible, la mayoría de los abuelos acompañantes locales elegirán bombillas de bajo voltaje, las habitaciones suelen estar oscuras).



Foto 8: La habitación de un niño que está estudiando en la escuela

Fuente: Fotografía de la autora, 30-10-2019

Al realizar el trabajo de campo, la autora también alquilo un edificio relativamente de buena cantidad en JinYaChang (con un total de 120 metros cuadrados, se alquilaba menos de 400 yuanes al mes, como 50 euros.), en ese momento solo había cinco o seis hogares estaban viviendo en este edificio además de la autora.

Dado que la mayoría de los aldeanos que se quedan en el municipio de Shengli todavía trabajan en la agricultura y viven en áreas montañosas cercanas a los campos, no hay muchos residentes permanentes en JinYaChang. La mayoría de los residentes son personas mayores a quienes sus hijos les encomiendan el alquiler de casas para acompañar y cuidar sus nietos a estudiar y su poder adquisitivo no es elevado. Además, por las

compras en línea se están desarrollando cada vez más, el negocio físico de JinYaChang no se desarrolla. Solo hay tres o cuatro tiendas de ropa, tres o cuatro pequeñas tiendas que venden algunas necesidades diarias, dos ferreterías, dos o tres papelerías y librerías (también venden algunos juguetes y bocadillos baratos para los niños), cuatro o cinco restaurantes y una verdulería. El horario comercial de estas tiendas también sigue básicamente la rutina diaria de los pobladores rurales de "trabajar al amanecer y descansar al atardecer". Generalmente, las calles de JinYaChang después de las ocho están completamente negras y no hay peatones.



Foto 9: Las calles de JinYaChang después de las ocho de la tarde

Fuente: Fotografía de la autora, 18-10-2019

Además, dado que la mayoría de los estudiantes y padres volverán a sus antiguas casas en la montaña los fines de semana, la mayoría de los restaurantes y tiendas en las calles ya no están abiertos en el domingo y sábado, entonces la calle de JinYaChang está muy desierta.

Sin embargo, a diferente de la situación de las tiendas, hay muchos salones de mahjong en JinYaChang, que son las lugares de jugar mahjong o cartas (un juego de mesa de origen chino). Si un jugador juega mahjong en el salón de mahjong, tiene que pagar unos dineros para la bebida y alquiler de mahjong. Esta es la principal fuente de ingresos de una escuela de mahjong.

Según las estadísticas, hay más de 40 tiendas en JinYaChang, entre ellas, hay más de 20 salones de mahjong (hay unos están abiertos en los edificios residenciales). A menudo se puede ver a los residentes se reúnen para jugar mahjong en la calle, especialmente en los días de mercado. (Imagen) Bajo la influencia de los mayores, algunos niños del municipio también se reunirán para jugar a las cartas.



Foto 10: Los residentes se reúnen para jugar mahjong

Fuente: Fotografía de la autora, 13-10-2019

"Hay muchos salones de mahjong en JinYaChang, al menos veinte o más. Esos salones de mahjong que no puedes ver suelen estar abiertos por los residentes en el piso

de arriba. Las personas que juegan a las cartas lo promocionarán naturalmente a través del boca a boca, por lo que no es necesario preocuparse por los clientes. fuente. " (Aldeana Zhang, mujer, 28 años, Vendedora de productos pequeños.)

"De hecho, no quiero vivir en JinYaChang para cuidar a mis nietos, porque si les cuido a ellos, no puedo cultivar, reducirá mis ingresos en 5.000 o 6.000 yuanes (tal como 600-800 euros) al año. Además, me he convertido en un hábito de trabajar en mi vida, me siento incómodo en el ocio, quiero trabajar. No hay otra forma de entretenimiento, cuando los niños están en la escuela, no tengo nada de hacer, solo puedo salir a la calle a jugar a las cartas con otras personas mayores, o charlar cuando nadie está jugando a las cartas conmigo." (Wang, mujer, 68 años, tutora sustituta de un niño dejado atrás, jubilada)



Foto 11: La misma calle del día de feria y no del día de feria.

Fuente: Fotografía de la autora, 30-10-2019

Como la mayoría de las ciudades rurales del sur donde la economía aún no está tan desarrollada, el municipio Shengli todavía continúa con el hábito de *Ganchang* (en chino es 赶场), que significa Ir al mercado. es una costumbre popular de China que es muy común en todo el país. El Chang (场) es como una forma de actividades comerciales de productos básicos reunidas en un período designado, tal como la feria de los países hispánicos. Se refiere principalmente a una forma de organización comercial que quedó

de una era o región donde la economía de los productos básicos estuvo subdesarrollada. Ir al Chang (场) es una actividad indispensable en la vida de los campesinos. Las fechas también tiene un ciclo determinado.

El lugar del Chang del municipio Shengli es la calle de JinYaChang, generalmente las fechas en que hay Chang son los días que termina por 2.6.8 en cada mes lunar (como el día 2 de marzo, el día 22 de marzo en el calendario lunar, etc.). El día del mercado, la mayoría de los aldeanos que viven en las zonas montañosas traerán sus propios cultivos al mercado para venderlos y comprar los productos que necesitan. En el día de feria, la calle de JinYaChang es muy animada, y hay muchos materiales tal como verduras frescas, dulces o bocadillos que solo se pueden comprar en estos días.

3.1.3 la condición tráfico del municipio

Para asegurar que hay bastante agua para las actividades agrícolas, se construyó un embalse largo y estrecho en el municipio de Shengli en la década de 1960 de oeste a este. porque este embalse conecta la mayoría de los pueblos del municipio. Además de la función de riego agrícola, también se utiliza durante la temporada de lluvias para el transporte fluvial. pero en los últimos años, la pérdida de población se ha vuelto cada vez más grave, el transporte fluvial esta no rentable, y por este caso el número de barcos de pasajeros en el municipio ha ido disminuyendo año tras año. El propietario del restaurante que este lado de la oficina del gobierno era el amo de un barco, pero ahora vendió el barco y se cambió a otro negocio. Según el propietario, los otros dos barcos de pasajeros también se vendieron. Ahora en el municipio solo tiene un barco de pasajeros. Y solo hace ida y vuelta pocas veces del día de la feria.

Desde la antigüedad, debido del transporte inconveniente, ha habido pocos matrimonios mixtos con los otros pueblos exteriores y pocas personas que vivan afuera se han mudado en los pueblos, La mayoría población del municipio son del étnico Han.

En términos de transporte, según las gentes locales, antes de la reforma y la apertura, había una "carretera" desde el centro del cantón hasta JinYaChang, donde se encuentra el gobierno del municipio. Sin embargo, la "carretera" es un camino rural de tierra pavimentado y la situación del camino era muy complicada, especialmente cuando llovía, simplemente estaba muy embarrado y difícil de caminar.

En los últimos años, en respuesta a la política de "alivio de la pobreza" del gobierno central, el municipio renovó la carretera principal que conduce al centro del cantón en 2010. Y mediante la financiación del gobierno y la recaudación de fondos de los aldeanos, construyó algunos caminos de cemento de montaña que conducen a las aldeas. por estas razones, las condiciones del tráfico estaban mejorado poco a poco.

Pero según las gentes locales, porque el terreno en esta área es mayoritariamente montañoso, es difícil de acceso. Antes de la reforma y la apertura, las mayorías casas de este municipio son estructuras de madera, y están construidas principalmente en la ladera de la montaña o el medio de la montaña, cerca de las tierras de cultivo, para facilitar la agricultura. Después, alguno trabajador migrante ha ganado dinero en las ciudades y construyeron sus casas de concreto. Luego, en 2013, después de que China lanzó "Alivio preciso de la pobreza" la mayoría de los residentes construyeron casas de concreto con la ayuda del gobierno en la dirección de antes de su casa matera. Pero hasta hoy todavía existe unas personas en dificultades financieras y viven en las casas viejas y temblorosas. (la grabación N. 5 2019/10/15, Aldeana Li, mujer, 76 años, agricultora).

Debido a la distribución dispersa de las casas de los agricultores, los caminos no pueden conducir directamente a la puerta de la casa de todas las gentes, y la mayoría de ellos deben atravesar senderos de tierra para llegar los caminos rurales de cemento.

Además, aunque se han construido muchos caminos rurales, no hay transporte público, como autobuses, entre el centro del municipio y los grupos de aldeanos. Si los aldeanos quieren hacer unos documentos o ir a la feria, si los niños tienen que ir a la clase. Solo se puede caminar o tomar las motos, autos propios, triciclos y tractores etc. de los

pobladores. El precio del transporte depende de la distancia entre el lugar de salida y el destino. lo cual es muy inconveniente para los públicos del pueblo, especialmente a los niños y los viejos.

Solo hay tres autobuses al día entre el centro del municipal y el centro del cantón (dos idas y tres vueltas), y cada viaje dura aproximadamente dos horas. Después de entrar el campo y hacer la observación participante, se descubrió que también había automóviles privados que iban y venían como minibuses, pero la cantidad de veces tampoco son bastante, hay más gente que necesita ir al centro del cantón, por lo tanto, las plazas del minibús son escaseadas. Aunque los dos lugares están a menos de 40 kilómetros de distancia, es difícil ir y venir en un día.

3.2 La educación

3.2.1 Introducción a la situación actual de la educación en los lugares de investigación (la provincia de Sichuan)

3.2.1.1 Leyes y reglamentos pertinentes para proteger el derecho a la educación obligatoria

En la República Popular China, los estudiantes que se han visto obligados a ser privados de su derecho a la educación obligatoria se han tomado gradualmente en serio, especialmente en las zonas urbanas, donde la privación de su derecho a la educación obligatoria se considera un delito grave. La "Ley de protección de menores" contiene disposiciones legales sobre el derecho a la educación obligatoria de los niños en edad escolar.

Artículo 13:

“Los padres u otros tutores respetarán el derecho de los menores a recibir educación y deberán permitir que los menores en edad escolar ingresen a la escuela de conformidad

con la ley para recibir y completar la educación obligatoria, no pueden obligar los menores que reciben educación obligatoria abandonar la escuela.”

Artículo 28:

“Los gobiernos populares en todos los niveles garantizarán el derecho de los menores a recibir educación y tomarán medidas para asegurar que los menores con dificultades económicas, discapacitados y los menores de la población flotante reciban educación obligatoria.”

...

—— "La Ley de la República Popular China sobre la Protección de Menores", edición de 1991 (revisión de 2013)

La educación obligatoria de nueve años comienza a los seis años. Por lo tanto, si no hay suspensión o repetición, la educación obligatoria de los niños no terminará hasta los quince años. En China, la edad mínima legal para trabajar es de dieciséis años, por lo que la educación es obligatoria. Los estudiantes en esta etapa naturalmente no pueden participar en la mayoría de los trabajos; incluso si firman un contrato laboral, no tienen ningún efecto legal; incluso si se requiere que los menores de 16 años sean contratados en los otros tipos de educaciones especiales tal como las artes, los deportes y otras industrias, debe garantizarse su derecho a la educación obligatoria.

Artículo 61:

“Ninguna organización o individuo podrá reclutar menores de 16 años a menos que el estado disponga lo contrario...”

Artículo 125:

“La infracción del artículo 61 de esta Ley será ordenada por los departamentos de cultura y turismo, recursos humanos y seguridad social, y supervisión y administración del mercado a hacer correcciones en un plazo de acuerdo con el reparto de

responsabilidades, dar advertencias, decomisar las ganancias ilícitas, e imponer una multa de menos de 100.000 yuanes; si se niega a hacer correcciones o las circunstancias son graves, se le ordenará suspender la producción o el negocio o se revocará su licencia comercial, se revocarán los permisos pertinentes y se impondrá una multa de 100.000 yuanes hasta 1 millón de yuanes.

...”

—— "La Ley de la República Popular China sobre la Protección de Menores", edición de 1991 (revisión de 2013)

Artículo 15:

"Se prohíbe a los empleadores contratar a menores de 16 años.

Las unidades literarias, deportivas y de oficios especiales que recluten menores de 16 años deben cumplir con las regulaciones estatales pertinentes y garantizar su derecho a recibir la educación obligatoria."

Artículo 18:

“Son inválidos los siguientes contratos laborales:

(1) Contratos laborales que violen leyes y reglamentos administrativos;

...

Un contrato de trabajo inválido no tiene fuerza legal vinculante desde el momento en que se concluye.

...”

Artículo 94:

“A los empleadores que recluten ilegalmente a menores de 16 años se les ordenará por el departamento administrativo del trabajo hacer correcciones y ser multados; si las circunstancias son graves, el departamento de supervisión y gestión del mercado revocará su licencia comercial.”

...

—— "The Labor Law of the People's Republic of China", edición de 1994 (revisión de 2018)

A partir de 2001, el gobierno central ha asignado 100 millones de yuanes para proporcionar libros de texto gratuitos a estudiantes pobres de escuelas primarias y secundarias rurales en cantones clave en la labor de alivio de la pobreza y desarrollo del país que no han universalizado la educación obligatoria de nueve años. El fondo especial aumentó a 200 millones de yuanes en 2002, 400 millones de yuanes en 2003 y 1,170 millones de yuanes en 2004. En 2005, los gobiernos central y local intensificaron el trabajo de "dos exenciones y un subsidio" (es decir, exención de tarifas diversas, exención de tarifas de libros de texto y subsidios para los gastos de manutención de los estudiantes internos) y organizaron 7.200 millones de yuanes para dos exenciones y un subsidio "en las regiones central y occidental, incluidos los libros de texto gratuitos. Los fondos fueron de 3.040 millones de yuanes, los fondos misceláneos gratuitos fueron de 3.060 millones de yuanes y las asignaciones de manutención de los estudiantes internos fueron de casi 1.100 millones de yuanes.

En 2004, con el fin de apoyar el desarrollo de la educación obligatoria en la región occidental, el Consejo de Estado de China propuso un plan para abordar los "dos básicamente" en la región occidental (2004-2007). Es decir, básicamente universalizar la educación obligatoria de nueve años, básicamente eliminar la existencia del analfabetismo entre los jóvenes y de mediana edad, mejorar la calidad de la población, reducir la brecha entre oriente y occidente de China, y promover el desarrollo económico local y el progreso social.

En 2006, la provincia de Sichuan inició la reforma del mecanismo de garantía de financiación de la educación obligatoria rural. La garantía estipuló claramente:

"Se exonerarán todas las matrículas y aranceles varios para los estudiantes rurales en la educación obligatoria, se proporcionarán libros de texto a los estudiantes de familias

pobres y se subvencionarán los gastos de manutención de los estudiantes internos. La matrícula y los fondos varios gratuitos son compartidos por los gobiernos central y local en proporción, 8: 2 en la región occidental y 6: 4 en la región central; en la región oriental, excluidos los municipios directamente dependientes del gobierno central, es determinado por provincia según la situación financiera. Los fondos para libros de texto se proporcionan de forma gratuita, las regiones central y occidental corren a cargo del gobierno central y las regiones orientales corren a cargo de los gobiernos locales. El subsidio para los gastos de manutención de los estudiantes internos correrá a cargo del gobierno local y el objeto, la norma y el método del subsidio serán determinados por el gobierno popular local.”

—Aviso del Consejo de Estado sobre la profundización de la reforma del mecanismo de garantía de financiación de la educación rural obligatoria (2006)

En 2008, con la plena implementación de la política de "dos exenciones y un subsidio" en la educación urbana obligatoria, la provincia de Sichuan logró la educación obligatoria gratuita tanto en las áreas urbanas como rurales.

A finales de 2009, la deuda de 9.000 millones de yuanes del "universalizar la educación obligatoria de nueve años" de la provincia se resolvió por completo.

A finales de 2010, 181 cantones (ciudades, distritos) de la provincia habían logrado plenamente la meta de "dos bases", y la cobertura de población de las "dos bases" alcanzó el 100%.

3.2.1.2 Reglamento de matriculación y progresión de los en las zonas urbanas

En términos generales, los niños en edad escolar de la República Popular China pueden inscribirse en las escuelas públicas cercanas de donde está vive, estudiar en una escuela pública de forma temporal o matricularse a escuelas privadas.

Independientemente de la forma que se adopte, los niños deben obtener el estatus de estudiante para matricularse, tomar exámenes o ingresar a la siguiente etapa educativa. El

estatus de estudiante de estudiante acompañará al niño hasta que finalice el proceso educativo.

El gobierno chino implementa medidas de gestión del estatus de estudiante para los niños educados. El estatus estudiante se refiere a la identidad de un niño o adolescente como estudiante en una escuela. Todos los estudiantes que estudian en escuelas aprobadas tienen estatus de estudiante, y la gestión de los estatus de los estudiantes es un trabajo importante de la escuela.

En enero de 2014, el Ministerio de Educación estableció un sistema de gestión de información escolar en red a nivel nacional para estudiantes de primaria y secundaria, y el sistema gestiona por igual el negocio del estatus de estudiantes de todo tipo.

Cabe señalar que, durante el proceso de investigación, solicite mucha información relevante a través de los motores de búsqueda de Internet, incluidos, entre otros, los sitios web oficiales de la Oficina de Educación de Sichuan, la Oficina de Educación de Chengdu, etc., información pública en sitios web de portales gubernamentales, e informes de los principales medios de comunicación. Al mismo tiempo, también llame a la oficina de educación de la zona para consultar, pero las respuestas fueron más generales. La información que se puede encontrar está muy dispersa y la información obtenida también es bastante confusa. A menudo, los cambios en las políticas dentro de un área de la ciudad son muy grandes y es difícil de coordinar. Se puede imaginar que los padres de niños dejados atrás que no están bien educados como trabajadores migrantes y están ocupados con su trabajo que pueden encontrar cuantas dificultades cuando se registran para sus hijos.

3.2.1.2.1 Admisión cercana

El artículo 26 del Reglamento de aplicación de la Ley de educación obligatoria estipula: "El establecimiento de escuelas de educación obligatoria será planificado por los gobiernos de ciudad o cantón y organizado de manera racional. El establecimiento de escuelas primarias y secundarias deberá favorecer los niños y adolescentes en edad escolar poder matricularse y estudiar en la escuela cercana más fácilmente.

La admisión más cercana significa que el gobierno local hará los arreglos necesarios para que los niños en edad escolar se matricula en escuelas lo más cerca posible dentro de su jurisdicción en función de la dirección exacta donde están registrados. Si hay varias escuelas en la misma jurisdicción para elegir, la escuela final de admisión del niño se decidirá mediante la inscripción por sorteo.

De acuerdo con las regulaciones, los estudiantes con estatus de estudiante local solo pueden matricularse a la escuela y a asistir los exámenes en el lugar donde están registrados sus estatus de estudiante. Las cuestiones como " si la persona misma y su estatus de estudiante están en el mismo lugar". " la separación de estudiante de su estatus de estudiante" pueden hacer que los estudiantes no puedan manejar varios servicios de administración relacionados con el estatus de estudiante e incluso afectar su admisión o examen.

La implementación de la política de "admisión de la escuela más cercana" tiene como objetivo equilibrar las oportunidades educativas y facilitar la inscripción de los niños en edad escolar. Sin embargo, debido a la gran brecha en los recursos educativos entre las áreas urbanas y rurales, los diferentes niveles de enseñanza de las escuelas en la misma ciudad, las diferencias entre la dificultad de las preguntas de los exámenes y los puntajes de admisión para estudios posteriores en cada ciudad. La implementación de esta política no equilibra verdaderamente los recursos educativos. Al contrario, prácticamente aumenta la presión que soportan de los padres para crear un buen ambiente de aprendizaje para sus hijos tanto como sea posible.

Causó fenómenos sociales como "viviendas caras en distritos escolares" e "migrantes que ingresan a la universidad".

“Las viviendas caras de los distritos escolares” se refieren a las viviendas en la jurisdicción de las escuelas primarias o secundarias públicas, con lo que se tiene más posibilidad que se pueden matricularse los niños de la forma de admisión a la lotería a las escuelas que tiene calidad docente buena. En estas escuelas hay una gran proporción de

estudiantes ha ingresado a escuelas secundarias mejor. Ser propietario de una vivienda de distrito escolar significa que existe una alta probabilidad de que los niños puedan ser asignados a escuelas con buena calidad de enseñanza según el principio de "admisión cercana", a fin de disfrutar de mejores recursos de aprendizaje.

Y los "migrantes que ingresan a la universidad" es un fenómeno debido a las diferentes políticas de exámenes de ingreso a la universidad en diferentes regiones, tomar el examen de ingreso a la universidad en ciertas ciudades o regiones tendrá más posibilidades de ingresar a una buena universidad. Para que los niños puedan participar en el examen de ingreso a la universidad en estas regiones, los padres deberán comprar casas localmente o solicitar permisos de residencia locales, etc. El método es reubicarse en estas áreas y obtener la calificación de ingresar de las escuelas en estos lugares para los niños, para transferir el estatus de estudiante de los niños a estas áreas.

Los padres de niños dejados atrás que son trabajadores migrantes abandonaron el campo debido a la gran brecha de ingresos entre las áreas urbanas y rurales, y la mayoría de ellos no tendrá la fortaleza financiera para comprar casas en las ciudades para ingresar a los hogares, o por otros medios para apoyar a sus hijos a entrar en las escuelas urbanas a estudiar. Por lo tanto, para inscribirse a escuela sin problemas, muchos niños con hogar en áreas rurales eligen quedarse donde están registrados para estudiar y no pueden vivir con sus padres que trabajan en las ciudades. Esta es también una de las razones importantes por las que el fenómeno de los niños dejados atrás no ha mejorado fundamentalmente desde su aparición.

De acuerdo con algunos datos existentes, se puede concluir que los niños en edad escolar que tienen el registro de la ciudad quieren matricularse a las escuelas en áreas urbanas de la provincia de Sichuan deben al menos cumplir con las siguientes regulaciones:

1. La escuela inscribe a nuevos estudiantes de acuerdo con el rango de distritos escolares cercanos y los requisitos relevantes delineados por el departamento administrativo de educación donde se encuentra el registro del hogar.

2. Al inscribir a los estudiantes de primer año de la escuela primaria, los padres deben presentar los documentos pertinentes, como el registro del hogar, el certificado de vivienda o el certificado de residencia al departamento administrativo de educación del distrito para su revisión. Después de pasar la prueba del departamento, informar a la escuela designada a la hora especificada con documento de la calificación de educación del distrito para matricularse.

3. Los estudiantes de primer año obtendrán el estatus de estudiante correspondiente después de registrarse en la escuela a la hora especificada.

4. Para los estudiantes que no se encuentren en el distrito escolar, la escuela no establecerá el estatus de estudiantes correspondiente.

5. Los estudiantes de primer año que no se inscriban en la escuela dentro de las dos semanas posteriores a la fecha de inscripción la escuela va a cancelar sus calificaciones de inscripción (excepto en circunstancias especiales).

6. Al inscribir a estudiantes de primer año de la escuela intermedia, deben enviar los estatus de estudiantes originales de los estudiantes de la escuela primaria, el registro del hogar y los certificados de vivienda a la escuela para su revisión. Después de aprobar la escuela, los estudiantes deben presentarse a la escuela a la hora especificada, con el aviso sellado con el sello de gestión de registro escolar y sello escolar del departamento de administración de educación de la jurisdicción.

Si los padres no tienen los derechos de propiedad de la casa, deben solicitar la calificación de admisión de los niños a través de aplicación materiales o el sistema de matricular basado en puntos.

A medida que el gobierno chino presta cada vez más atención al fenómeno de los niños dejados atrás, varias ciudades también han presentado las políticas correspondientes

para facilitar la matriculación de los niños rurales en las zonas urbanas y relajar las condiciones para que los niños rurales se matriculen en las zonas urbanas. Tome Chengdu, el sitio de trabajo de campo de esta investigación, como ejemplo. Con el fin de atraer talentos para que se establezcan en Chengdu y proteger los derechos e intereses de los trabajadores, Chengdu propuso un sistema de hogares basado en puntos en 2017.

El sistema de indicadores de liquidación de puntos incluye empleo legal y estable, residencia legal y estable, nivel educativo, área de ocupación y residencia, indicadores de innovación y emprendimiento, indicadores tributarios, cumplimiento crediticio y otros indicadores. Los indicadores anteriores se utilizan para evaluar si los trabajadores se cumplen las condiciones correspondientes para obtener un registro de hogar local en Chengdu y disfrutar de las condiciones médicas, las políticas de pensiones, los servicios comunitarios, la inscripción de niños y otros beneficios de los residentes urbanos que pueden disfrutar los residentes de Chengdu. Después de que se presentó el sistema de puntos, el gobierno de Chengdu también introdujo un sistema en el campo de la educación, es decir, el sistema de calificación de admisión basado en puntos.

Según los cinco departamentos emitidos conjuntamente por la Oficina de Educación Municipal de Chengdu, la Oficina de Seguridad Pública Municipal, la Oficina Municipal de Recursos Humanos y Seguridad Social, la Oficina Municipal de Vivienda y Construcción y la Oficina de Supervisión del Mercado Municipal en 2021. el "Aviso sobre cómo hacer un buen trabajo al recibir educación obligatoria para hijos de trabajadores migrantes en Chengdu y de los trabajadores residentes en regiones transadministrativas de esta ciudad", los hijos de trabajadores migrantes quieren quedarse en Chengdu y matricularse a las escuelas públicas, puede ser a través de los siguientes canales:

1. Los solicitantes que hayan solicitado puntos para el permiso de residencia que tienen que solicitar al menos más de 12 meses a partir del 1 de mayo del año de solicitud. Los solicitantes hay que obtener una puntuación de 15 puntos o más (incluido el "indicador de ocupación estable" que pagaron el seguro de pensión básico para los

empleados urbanos con una puntuación no inferior a 10; el "indicador de orientación de residencia" la residencia estable legal de la ciudad, residencia continua en la zona, con una puntuación de no menos de 5 puntos). pero no hayan tenido el registro de hogar de la ciudad, y sus hijos acompañantes pueden recibir educación obligatoria en Chengdu. La inscripción será organizada por el departamento administrativo de educación del distrito (ciudad) y del cantón donde se encuentra el permiso de residencia.

2. Y a los titulares del permiso de residencia de Chengdu y personas residentes y empleadas en distritos transadministrativos de esta ciudad que no hayan solicitado puntos del sistema de hogares basado en puntos que no hayan solicitado puntos de permiso de residencia y los residentes transadministrativos del registro de hogares de la ciudad. Cuyos hijos acompañantes reciban educación obligatoria en el lugar del permiso de residencia (lugar), también deben cumplir las siguientes condiciones:

1) La tarjeta de identificación de residente del solicitante dentro del período de validez y el permiso de residencia procesado en Chengdu (el registro del hogar de la ciudad Chengdu solo debe proporcionar la tarjeta de identificación de residente dentro del período de validez);

2) Firmar un "contrato laboral" con el empleador de la región o una licencia comercial (incluido el pago de impuestos o los certificados relacionados con la exención de impuestos) obtenida en la región de conformidad con la ley;

3) El testimonio de la situación vivido en el distrito (ciudad) durante de 12 meses a partir del 1 de mayo del año de solicitud (como el "Certificado de registro de alquiler de casa" del solicitante, el certificado de bienes raíces, etc.)

4) 12 meses a partir del 1 de mayo del año de solicitud, el seguro de pensión básica para empleados urbanos se ha pagado de manera continua en esta ciudad durante un año, y el pago está en estado de pago continuo en el mes de solicitud.

En general, si los hijos de trabajadores migrantes en Chengdu quieren matricularse en una escuela pública, sus padres deben cumplir con los requisitos básicos del gobierno local para “residencia y empleo legal y estable.

3.2.1.2.2 Estudiar en una escuela de forma temporal

Si los trabajadores migrantes en las ciudades no pueden cumplir con los requisitos de admisión del sistema de calificación de admisión basado en puntos. Y tampoco pueden emitir los documentos pertinentes, para que sus niños pueden matricular en las escuelas públicas, sus niños deben seguir los procedimientos para estudiar en una escuela de forma temporal.

Los estudiantes de forma temporal se refieren a los estudiantes que solicitan la educación obligatoria en lugares donde no están registrados. Las solicitudes de estudiar en una escuela de forma temporal deben ser aprobadas por el departamento administrativo de educación a nivel del cantón donde se encuentra el registro del hogar del niño, para conocer la situación de las plazas de ingresar. Luego se inscribirá después de ser aprobada por la escuela en donde se va a estudiar.

Normalmente, los estudiantes necesitan estudiar de forma temporal debido a su registro de hogar no es de local o tiene calificaciones insuficientes para estudios posteriores (esta situación generalmente ocurre cuando hay que matricularse en la escuela secundaria), lo que resulta en inconsistencias entre su estatus de estudiante y la dirección de la escuela en que está estudiando. En términos generales, los estudiantes solo pueden estudiar en la escuela de la que piden la situación de estudiar de forma temporal, y para asistir el examen de ingreso ellos deben volver al lugar de su registro de hogar (el estatus de estudiante generalmente también se encuentra la misma dirección). Este es el caso de algunos inmigrantes niños que viven en la ciudad con los padres trabajadores migrantes.

Según las "Medidas de gestión del estatus de los estudiantes educativos obligatorios de la ciudad de Chengdu" (2013)

Artículo 13 (2) El estatus de estudiante del estudiante de la forma temporal será administrado por la escuela original donde está inscrito el estudiante. La escuela de la forma temporal establecerá un estatus de estudiante temporal (el contenido es el mismo que el estatus de estudiante oficial), y se indicará su situación de estudiar de la forma temporal, el tiempo de duración del mismo.

Los estudiantes temporales que soliciten continuar estudiando en la escuela intermedia después de graduarse de la escuela primaria deberán volver a pasar por los procedimientos de solicitar.

Artículo 14 Los estudiantes que se transfieran (de forma temporal) a la escuela deben pasar por los procedimientos de transferencia (de forma temporal). Las escuelas no pueden aceptar estudiantes sin certificados de transferencia.

Antes de que se confirme el contacto de transferencia del estudiante, la escuela original no emitirá un certificado de transferencia. Los estudiantes que no hayan solicitado una transferencia no serán obligados a transferirse, y la escuela original asumirá la responsabilidad si el estudiante abandona la escuela como resultado.

Para que los estudiantes se transfieran (estudiar temporal) a la escuela, los tutores legales del estudiante deberá presentar una solicitud por escrito, proporcionar certificados de registro del hogar válidos y otros materiales de certificación relevantes, complete el "Formulario de contacto de la escuela de transferencia (estudiar temporal) de etapa de educación obligatoria de Chengdu" y transferencia (estudiar temporal) Después de ingresar (salir) a la escuela y al departamento de educación competente de ambas partes, pasarán por los trámites formales de transferencia(estudiar temporal) después de firmar y acordar la transferencia (estudiar temporal) .

Además de las políticas y regulaciones que se pueden encontrar, se puede saber del trabajo de campo en la escuela en área urbana, que, a principios del siglo XXI, muchas escuelas primarias y intermedias (especialmente escuelas intermedias) en Chengdu que tenían buena calidad de enseñanza y tasas más altas de inscripción más altas. (se razona

de si los estudiantes pueden recibir una educación de mayor calidad para ingresar a una universidad mejor). En estas escuelas había exámenes de ingreso. Los estudiantes deben aprobar el examen de ingreso de la escuela para evaluar si son elegibles para ingresar a la escuela. Si sus puntajes no son suficientes, los estudiantes deberían pagar la falta de puntajes para ingresar a la escuela a estudiar (por ejemplo, un punto son 100 yuanes y si se requería una diferencia de 30 puntos tenía que pagar un costo de estudiar temporal de 3.000 yuanes). Además, había unas escuelas en Chengdu, que son famosas por su alta tasa de inscripción, tienen reglas de admisión más estrictas. Para matricularse en este tipo de escuela, no se podía inscribirse solo pagando el costo de estudiar temporal. Los padres también deberían entablar relaciones a través de conocidos para que los gerentes permitieran que sus hijos ingresen a la escuela.

Por lo tanto, en ese momento, era casi imposible que los hijos de trabajadores migrantes con malas calificaciones asistieran a escuelas públicas con buena calidad de enseñanza. Pero si tenían excelentes calificaciones, las condiciones para que podían estudiar temporal en la ciudad no son difíciles para solicitar.

"Cuando estaba en la escuela primaria, era más travieso y no estudiaba con mucha atención. Cuando ingresé a la escuela intermedia, tuve que pagar altas tarifas por estudiar temporal porque no tenía suficientes calificaciones. Recuerdo que fue años de 2000, y mi familia pagó casi 10,000 yuanes a la escuela. Para motivarme a estudiar más trabajado, mis padres me pidieron que contara el efectivo que estaba a punto de pagar antes de pagar el dinero. ¡Más de 10,000 yuanes! Una enorme pila de dinero que grueso, esta escena está profundamente grabada en mi mente. Pensando en la dificultad de ganar dinero de mis padres, miré el montón de dinero en efectivo en mi mano. A partir de ese momento, decidí estudiar mucho, y finalmente admitido en una buena universidad y no defraudar a mis padres". (Según una grabación de una entrevista con un profesor en la escuela secundaria de Zhonghe N.2020.05.21, Lai, M.)

"Dudé antes de ingresar a la escuela secundaria y no decidí si ingresar a la escuela intermedia porque esta escuela está lejos de mi casa. Ir a la escuela aquí significa que solo puedo vivir en la escuela durante tres años en secundaria. Pero como pasó el examen de admisión, yo y mi mamá vinimos a visitar la escuela juntas para decidir si inscribirme. Cuando pasábamos por el punto de inscripción en el campus, vimos que los estudiantes que reprobaron el examen estaban pagando la tarifa de estudiar de forma temporal, y encontramos que si no pasaban el examen, tendrían que pagar una tarifa muy alta. Mi madre pensó que el resultado es muy alto que me calificaba que inscribirme en esta escuela equivale a ahorrar una suma tan grande de dinero para mi familia, así que al final terminé mi bachillerato en la escuela secundaria de Zhonghe". (Según la grabación de entrevistas con una graduada de la escuela N. 2020. 4.29, Zhang, F, 24, estudiante de máster)

Sin embargo, con la gestión cada vez más estandarizada de la educación obligatoria en Chengdu, prohibió claramente las escuelas primarias e intermedia tomar exámenes de ingreso en cualquier forma, y mucho menos cobrar a los estudiantes altas tarifas por la situación estudiar temporal debido a sus resultados no calificados. Debido a la falta de rentabilidad, muchas escuelas primarias y intermedia Chengdu se niegan a aceptar estudiantes que estudian de forma temporal. Hace que matricularse en una escuela pública sea más difícil para los hijos de trabajadores migrantes que no tienen condicionales para ingresar a la escuela.

Sin embargo, debido al desequilibrio de los recursos educativos en las zonas rurales y urbanas, la calidad de las instalaciones docentes y escolares en las zonas urbanas son generalmente mejor que los en las zonas urbanas. Aunque las posibilidades de obtener calificaciones son escasas, no hay forma de encontrar conocidos para que lo ayuden a ingresar de la forma temporal, las tarifas de ingreso a la escuela secundaria son altas y el quizás los niños tienen que volver al lugar de su registro de hogar que puede afectar los

resultados de las pruebas de sus hijos. Todavía hay muchos trabajadores migrantes que están dispuestos a enviar sus niños a la escuela de las zonas urbanas y vivir con ellos.

3.2.1.2.3 Las escuelas privadas

Las escuelas privadas se refieren a las escuelas que no son operadas ni administradas por el gobierno, y las contrapartes son las escuelas públicas. Todo o parte de su financiamiento depende de las tasas de matrícula para mantener las operaciones en lugar de los fondos públicos, y la escuela tiene derecho a elegir la fuente de los estudiantes por sí misma.

En China, las escuelas privadas no son comunes. Tome Chengdu como la ubicación del trabajo de campo como ejemplo. Hay 281 escuelas primarias en Chengdu, de las cuales solo 15 son escuelas privadas, y hay 238 escuelas intermedias, incluidas 37 escuelas intermedias privadas.

Tabla 2: Tasas de matrícula para algunas escuelas primarias privadas en Chengdu durante seis años (con tasa de vivir en el campus) ³

Nombre de la escuela primaria	Costo de seis años
Escuela primaria afiliada de la universidad normal de YINDU	115200 yuanes (14747 euros)
Escuela primaria de JINGUAN	172800 yuanes (22120 euros)
Escuela primaria afiliada de escuela secundaria SHUDE	181800 yuanes (232723 euros)
Escuela primaria afiliada de la universidad normal de SICHUAN	192000 yuanes (24578 euros)
Escuela primaria afiliada de la escuela YANDAO	192000 yuanes (24578 euros)
Escuela primaria afiliada de la escuela secundaria SHIYAN	209400 yuanes (26806 euros)
Escuela primaria afiliada de la escuela secundaria TANGHU	228000 yuanes (29187 euros)

Fuente: <https://www.163.com/dy/article/FNCNCV8G0535IJ96.html>

Dado que la financiación de las escuelas privadas proviene principalmente de la tasa de matrícula de los estudiantes, y la educación de las escuelas privadas no está incluida en la educación obligatoria de nueve años, las tasas de matrícula de las escuelas privadas son generalmente más caras. Además, dado que las escuelas privadas pueden decidir sus

³ El precio en euros aquí es solo de referencia, y el tipo de cambio en el momento de escribir este artículo se utiliza como parámetro.

objetivos de inscripción de forma independiente, generalmente deben pasar por una entrevista muy estricta para ingresar a una escuela primaria privada. Los niños urbanos promedio no pueden garantizar que puedan aprobar la entrevista. En el caso de los hijos de trabajadores migrantes, Básicamente, no tienen oportunidad para estudiar en escuela privada.

Además de las escuelas privadas con precios elevados y mejores instalaciones que las escuelas públicas ordinarias, existe otra forma de escuelas privadas, las escuelas especiales para hijos de trabajadores migrantes.

Las escuelas para hijos de trabajadores migrantes se refieren a escuelas primarias y secundarias privadas sencillas con hijos de trabajadores migrantes como la principal fuente de estudiantes. Estas escuelas suelen ser instituciones privadas, que alquilan casas privadas o fábricas abandonadas como edificios escolares, y los estudiantes que educan son principalmente los hijos de trabajadores migrantes que no tienen un registro de hogar de la ciudad. Dado que este tipo de escuelas generalmente se establecen de forma privada y son muy pequeñas, la mayoría de ellos no han obtenido permisos escolares (por lo que es imposible calcular el número exacto de escuelas de este tipo en Chengdu)

Debido a los problemas generales del entorno escolar deficiente, del orden de clases deficiente y del nivel bajo de los profesores, etc. los estudiantes que estudian en escuelas para hijos de trabajadores migrantes no pueden obtener una educación de buena calidad. Los estudiantes tienden a abandonar la escuela e ingresar al mercado laboral. Incluso si algunos estudiantes eligen continuar su educación después de la graduación, la mayoría de ellos solo recibirán educación técnica y vocacional en la ciudad o irán a la escuela secundaria en el lugar de residencia debido a problemas de política y se convertirán en niños dejados atrás.

Debido a problemas de propiedad de la tierra, la mala calidad del funcionamiento de las escuelas y los repetidos cambios en las políticas de gestión urbana, las escuelas para hijos de trabajadores migrantes a menudo son demolidas, cerradas o prohibidas.

“Antes de empezar mi curso de doctorado en Educación en la Universidad Normal de Sichuan, trabajé como profesor suplente en una escuela para hijos de trabajadores migrantes en Guangzhou. Mi mayor sentimiento es que el ambiente de aprendizaje en la escuela es muy pobre y casi ningún niño quería aprender. Incluso si los hay, es difícil para estos niños estudiar bien debido al limitado nivel de enseñanza de la escuela ... El propósito principal de la existencia de la escuela siendo ganar dinero ... porque muchos trabajadores migrantes no tienen un registro de hogar local y no pueden permitirse pagar altas tasas de ser estudiante de forma temporal. Solo pueden enviar a sus hijos a la escuela para que hay un sitio puede ayudarles cuidar sus hijos para no tener problema de seguridad debido a la falta de supervisión cuando ellos están trabajando ... Los niños a menudo abandonan la escuela para trabajar. Cuando yo era profesor, al principio traté de disuadirlos, pero luego descubrí que este fenómeno era demasiado común, así que me di por vencido ... Más tarde, no pude soportar desperdiciar mi vida en una educación ineficaz. Dejé mi trabajo y fui a la Universidad Normal de Sichuan para estudiar un doctorado en educación, también con la esperanza de ayudarlos en el futuro.” (2019.10, una conversación con un estudiante de doctorado de la Universidad Normal de Sichuan, Liu, M)

3.2.1.3 Sistema de educación de China

El sistema educativo chino consta de cuatro partes, a saber, educación básica, educación secundaria profesional y técnica, educación superior general y educación de adultos. Entre ellos, hay dos tipos de educación para menores son educación básica y educación secundaria profesional y técnica.

La educación básica se refiere a la educación preescolar, la educación primaria general y secundaria general. Entre ellos, la educación primaria (escuela primaria) es un sistema de seis años; la educación secundaria se divide en escuelas intermedias y escuelas intermedias superiores, generalmente de tres años cada una. La educación obligatoria de

nueve años implementada en China incluye educación primaria de seis años y educación secundaria de tres años. También hay algunas escuelas uniformes de nueve años que combinan escuelas primarias y secundarias.

Una vez finalizada la educación obligatoria de nueve años, debe realizar el examen de ingreso a la escuela secundaria, que es el examen de graduación para la educación secundaria básica y el examen de ingreso unificado para las escuelas superiores. Según los puntajes, los estudiantes se dividen en escuelas secundarias claves, escuelas secundarias regulares, escuelas profesionales secundarias, escuelas vocacionales secundarias o directamente ir a trabajar. Dado que la educación obligatoria termina aquí, ir a trabajar directamente también se ha convertido en una opción para los estudiantes, exacta a los niños pobres que no tiene dinero para seguir su estudio.

Las escuelas secundarias superiores deben aprobar el examen de ingreso para acceder, y luego a través del estudio para obtener las calificaciones del examen de ingreso a la universidad para ingresar al estudio universitario. Si los resultados de la prueba no son satisfactorios o no se ha realizado la prueba de las escuelas intermedias superiores, los menores pueden ingresar a una escuela técnica vocacional secundaria para estudiar.

La educación secundaria vocacional y técnica incluye principalmente escuelas secundarias vocacionales generales, escuelas técnicas, escuelas secundarias profesionales y diversas formas de cursos de capacitación vocacional y técnica a corto plazo.

Después de la década de 1980, la educación técnica y profesional de China se desarrolló rápidamente. Según los resultados del último censo de China en 2017, el número total de estudiantes en educación secundaria vocacional fue de 15.925 millones, lo que representa el 40.10% del número total de estudiantes en educación secundaria. Entre ellos, hay 7.129.900 estudiantes en las escuelas secundarias vocacionales generales; 4.140.600 estudiantes en las escuelas secundarias profesionales; 3.382.100 estudiantes en las escuelas técnicas.

3.2.1.4 Normativa de admisión y progresión de las escuelas primarias e intermedias

En la actualidad, con la popularización de la educación obligatoria de nueve años y la regulación gubernamental de la matrícula en las escuelas primarias e intermedias. Ya sea en zonas rurales o urbanas, siempre que los niños en edad escolar disfruten del derecho a la educación. Una vez finalizada la educación primaria, los niños pueden ingresar directamente a la escuela intermedia para recibir educación hasta que se gradúen. En las zonas urbanas, los niños de la escuela primaria a la intermedia básica están matriculados en la escuela más cercana. En general, en las zonas urbanas hay varias escuelas en la jurisdicción donde viven los niños en edad escolar. Por lo tanto, la mayoría de las áreas adoptan loterías de inscripción para determinar el final de intermedia de los niños.

En el trabajo de campo se puede encontrar que en las áreas urbanas, la dificultad real de pasar de la escuela primaria a la escuela intermedia es mayor que la del documento de política. Debido a que el sistema educativo de nueve años a obligatorio solo garantiza la educación de los niños antes de los 16 años, si quieren tomar el examen de ingreso a la universidad, los niños también deben aprobar el examen de ingreso a la escuela intermedia para ingresar a la escuela secundaria. La tasa de exámenes de ingreso de la escuela intermedia a la escuela secundaria se considera un criterio para juzgar la calidad de la enseñanza de una escuela intermedia.

Sin embargo, de acuerdo con las reglas de la escuela cercana y el sorteo determina las reglas de la escuela, los estudiantes de escuela primaria no pueden elegir la escuela intermedia a la que van a ingresar. En las zonas urbanas, si el resultado del sorteo no es satisfactorio, los padres con medios económicos enviarán a sus hijos a escuelas privadas para estudiar o encontrar formas de ingresar ellos a una buena escuela intermedia para estudiar de forma temporal. En las zonas rurales, como el número de escuelas intermedia relativamente pequeño, normalmente cada en municipio solo hay única escuela

intermedia y la calidad de la enseñanza es similar. En general, a los niños rurales no le importa demasiado a qué escuela intermedia van.

3.2.2 Educación en el municipio de Shengli

3.2.2.1 La historia de educación municipal escolar

Debido de que el municipio Shengli está en zona rural y la educación obligatoria en las zonas rurales del oeste de China ha comenzado a ser universal oficialmente después de 1980s. Como la mayoría de las escuelas rurales, dado a la gestión irregular en los primeros años, el gobierno local no presta mucha atención a la construcción de la cultura del campus en las escuelas de base y la falta de énfasis en la educación por parte de los lugareños. Existen pocos registros escritos del proceso de funcionamiento, desarrollo y expansión de la escuela primaria del municipio de Shengli.

Además, debido a que los residentes rurales viven en lugares dispersos y ellos con un bajo nivel educativo, también es difícil realizar encuestas con cuestionarios a gran escala. Por lo tanto, es difícil restaurar los cambios durante la época que se investiga de varias escuelas primarias rurales en el municipio de Shengli durante este período solo a partir del análisis de la literatura o la encuesta por cuestionario.

Por este caso, solo se puede combinar la narrativa sobre la parte de educación de todo el cantón junto en <Corografía del Cantón de Yingshan> con las historias orales de los lugareños para inferir el contexto general de la educación del municipio de Shengli en el pasado.

Según las crónicas del cantón, la historia de la educación del cantón se remonta a la dinastía Ming, y la educación floreció durante las dinastías Ming y Qing debido al surgimiento del sistema de exámenes imperial. A fin de satisfacer las necesidades educativas de la población rural en ese momento, se establecieron escuelas privadas en las aldeas durante las dinastías Ming y Qing. Algunas de ellas existieron hasta el principio

de la creación de la República Popular China, y fueron las predecesoras de las escuelas primarias aldeas.

Después de la fundación de la República Popular China, la educación escolar en el municipio ha sufrido varias evoluciones.

Según “Corografía del cantón de YingShan(s. f.)”: "En 1950 ... Después del movimiento de reforma agraria, los campesinos estaban ansiosos por aprender cultura, y el gobierno estableció un nuevo grupo de escuelas primarias completas y escuelas primarias de las aldeas. En 1952, el cantón tenía 407 escuelas primarias ... De 1953 a 1956, las iniciativas educativas se desarrollaron de manera constante y el número de escuelas primarias aumentó año tras año. Hasta 1956, el cantón tenía 507 escuelas primarias (incluidas 65 escuelas primarias privadas).

Aunque entonces, el número de escuelas era considerable, desde la etapa temprana de la fundación de República Popular China hasta la década de 1970, la tasa de analfabetismo en Shengli fue extremadamente alta. En primer lugar, debido a la naturaleza del trabajo agrícola, los agricultores de esa época no podían vivir sin tierra, por lo que la movilidad de la población era extremadamente pequeña. Los agricultores del municipio confían en la experiencia oral transmitida de generación en generación para cultivar, vivir; y la cultura ha cambiado poco durante miles de años y no necesita palabras como medio para transmitirla. En segundo lugar, debido a la naturaleza privada de la escuela, si los agricultores quieren recibir educación debía pagar tasas de matrícula y comprar artículos de papelería. Esta tasa también es un gasto innecesario para los agricultores que no tienen ingresos en efectivo distintos de los ingresos agrícolas. Finalmente, debido a la tecnología de producción agrícola subdesarrollada en ese momento, se requería una gran cantidad de mano de obra en el riego, la agricultura, la cosecha y otros períodos. Para los agricultores de esa época, cada vez había un niño de la familia entraba a la escuela a estudiar, significaba que la familia perdía un mano de obra de reserva. Por lo tanto, en Shengli en ese momento, la mayoría de los niños no iban a la escuela a estudiar.

En el último período de la Revolución Cultural, con el fin de eliminar por completo el analfabetismo y realizar plenamente la educación obligatoria de nueve años, se formó una situación próspera de "cada aldea tiene escuela primaria, cada municipio tiene escuela *secundaria* y cada cantón tiene escuela *superior*" a través del país. El área del Shengli tampoco era una excepción, desde el año 1980, el gobierno de la provincia Sichuan ha publicado la < Decisión sobre varias cuestiones relativas para divulgar la educación primaria>. Por lo tanto, el gobierno municipal del municipio Y ha establecido las escuelas de pueblo correspondientes en estas aldeas para que los niños puedan ir a la escuela y se educaron más fácilmente. Hasta el año 1985, en todo el distrito había 1398 escuelas primarias (incluye 682 públicas y 707 privada), se ha logrado que “cada municipio tiene escuela primaria completa⁴, cada aldea tiene su escuela primaria”.



Foto 12: De lo que queda de la época, la escuela primaria del tercer pueblo

Fuente: foto de la autora

Después de la fundación de la República Popular China, para compensar la pérdida de población causada por la guerra perenne, el gobierno fomentó el parto. Al igual que el

⁴ Es una forma de escuela, se dirige en una escuela hay educación de nivel primaria y secundaria, que puede completar c la educación obligatoria de nueve años de China. La escuela primaria del municipio X en este artículo es una escuela primaria completa.

resto de China, la población del Shengli se está disparando y la demanda de educación estaba subido cada vez más. Por lo tanto, la escala de las escuelas primarias locales suele ser mayor, y casi todas las escuelas de las aldeas son edificios de enseñanza de madera de dos pisos. Debido a la gran área del municipio de Shengli, la distancia entre cada pueblo también es grande. La mayoría de los agricultores optan por enviar a sus hijos a la escuela primaria del pueblo más cercano para que estudien. Por un lado, reducía el tiempo dedicado al viaje escolar. Por otro lado, enviar a sus hijos a la escuela primaria del pueblo más cercano era conveniente para los niños que pueda ayudar a la familia a compartir el trabajo agrícola después de regresar a casa.

Debido a la rápida expansión de las escuelas, el progreso en la formación de profesores profesionales no fue tan rápido como el establecimiento de escuelas de expansión. Dado que el propósito principal de la educación rural en ese momento todavía era la alfabetización, y el requerimiento del nivel de conocimiento de los profesores no era tan alto, la mayoría de los profesores en las escuelas en ese momento fueron contratados temporalmente como "profesores de clases de capacitación". La mayoría de ellos se han graduado de la escuela secundaria o preparatoria y su nivel de educación era limitado. Solo han participado en la clase de capacitación de profesores que dirigida por el gobierno del cantón de YingShan durante aproximadamente un año.

De esta manera, se garantizaban preliminarmente el derecho a la educación de los niños rurales, después de terminar la escuela primaria, si los niños necesitaban continuar con los estudios de secundaria o incluso de superior, debían asistir a la " escuela primaria completa " en el centro del municipio.

Porque cada niño que recibe educación significa que la familia rural pierde un mano de obra. Además, aunque el estado emitió políticas relacionadas con la educación obligatoria en ese momento, debido al vasto territorio de China, la educación obligatoria no se implementó realmente en Shengli. La fuente de la tasa de matrícula a las escuelas secundarias también era un problema para los agricultores que no tenían ningún ingreso

adicional en efectivo para el auto cultivo. Por lo tanto, en ese momento, no era fácil para un niño rural completar la educación secundaria. Innumerables niños abandonaron la escuela en el nivel primario.

En la década de 1980, con la implementación total de la "planificación familiar", la tasa de crecimiento de la población se desaceleró gradualmente. Después de la reforma y apertura, también hubo una "marea de trabajadores" en Shengli. El tirón de la urbanización ha provocado que la población rural muestre una tendencia a la baja año tras año. La población agrícola del municipio de Shengli se ha perdido continuamente, se han abandonado más y más casas y campos.

La reducción de las tasas de natalidad provocada por la planificación familiar ha reducido el número de niños matriculados en las escuelas primarias de las aldeas cada año, mientras que los trabajadores migrantes en las ciudades se han llevado a algunos de los estudiantes de las escuelas. La fuente de estudiantes en las escuelas del municipio de Shengli sigue mostrando una tendencia a la baja.

Hacia el año 2000, algunas escuelas incluso tenían la situación de "menos profesores que alumnos". Con el fin de ahorrar recursos didácticos, algunas escuelas primarias de las aldeas comenzaron a enseñar a los estudiantes en el mismo salón de clases, independientemente del nivel de grado. Algunas escuelas primarias de aldeas dejaron de enseñar directamente y transfirieron a los alumnos a escuelas primarias de aldeas cercanas con más alumnos para estudiar

Finalmente, en 2001, con el fin de resolver efectivamente el desperdicio de recursos causado por la escasez de estudiantes, optimizar el ambiente del campus, la calidad de la enseñanza y concentrarse en la enseñanza, el estado emitió la "Decisión del Consejo de Estado sobre la Reforma y el Desarrollo de Educación Básica" en 2001. ⁵Entre ellos, el artículo 13 establece que: "Ajustar la distribución de las escuelas rurales de educación

⁵ Para obtener más información, consulte la " Decisión del Consejo de Estado sobre la Reforma y el Desarrollo de Educación Básica " publica de país [2001] No. 21

obligatoria de acuerdo con las condiciones locales. De acuerdo con los principios de las escuelas primarias cercanas, las escuelas secundarias relativamente concentradas y la optimización de la asignación de recursos educativos, planificar y ajustar el diseño de las escuelas".

Después de 2008, se abandonó la última escuela del pueblo del municipio de Shengli. Hasta el momento, solo queda la única escuela primaria en el municipio, a saber, la "Escuela primaria completa del municipio de Shengli", que ubica en el centro administrativo del municipio de Shengli hasta ahora.

3.2.2.2 La situación actual de la educación escolar

De acuerdo con la Ley de Educación Obligatoria (1986), Shengli al igual que las otras zonas de China, implementa un sistema de educación obligatoria de nueve años. Es decir, todos los niños mayores de 7 años con registro de Shengli, tienen derecho a ingresar a la escuela y estudiar gratis hasta los 16 años.

Según la introducción del director de la escuela, en el contexto de la implementación de la política de educación obligatoria de nueve años en el país, la escuela primaria completa Shengli también respondió activamente a la política, eximiendo a los niños de las tasas de matrícula y de libros. Además, la escuela también coopera con el gobierno del municipio. El gobierno del municipio compartirá la información de registro del hogar de los niños en edad escolar con la escuela para que el gobierno cuente la tasa de inscripción de nuevos estudiantes en cada año escolar. Además, las escuelas también pueden contactar a los niños en edad escolar que no se registran a tiempo para comprender la situación y persuadir a sus padres para que hagan todo lo posible para persuadirlos de que inscriban a sus hijos.

Por lo tanto, la tasa de matriculación en la escuela primaria de los niños en Shengli es bastante impresionante, que puede alcanzar el 98 % (según las estadísticas municipales de 2016-2019), y la tasa de matriculación en la escuela secundaria básica puede llegar

básicamente al 90 %. Excepto por algunos niños que se transfieren a otras áreas, la escuela primaria básicamente se puede lograr. Las clases que se gradúa de la escuela primaria van directamente a la escuela secundaria básica. Por lo tanto, en los últimos años, los jóvenes de Shengli que salen a trabajar en las ciudades, generalmente han recibido educación secundaria básica.

Debido a la influencia de la "marea de trabajadores migrantes", la población de Shengli se ha perdido año tras año después de 1990. Con el fin de integrar los recursos educativos, el estado ha implementado la política de "Decisión del Consejo de Estado sobre la Reforma y el Desarrollo de Educación Básica". En 2004, Shengli completó por completo la "eliminación y fusión de escuelas". Hasta ahora, la "Escuela primaria completa de Shengli" se ha convertido en la única escuela en el municipio.

La escuela primaria completa de Shengli, establecida en 1954, experimentó tres expansiones en 1988, 2002 y 2019. Desde el edificio original de madera de dos pisos hasta un área de más de 40 acres. Hay dos edificios de enseñanza para la escuela secundaria básica y la escuela primaria, un edificio de oficinas y dormitorio, comedor, patio de recreo y dos edificios de dormitorios para profesores (uno de los cuales todavía estaba en construcción durante el trabajo de campo).



Foto 13: Vista aérea de la escuela primaria del pueblo (tomada desde el punto de vista del dormitorio de los profesores)

Fuente: foto de la autora

Según la encuesta, en 2019 había 240 estudiantes de secundaria y 715 estudiantes de primaria en la escuela primaria completa de Shengli. Los estudiantes se dividen en nueve grados, con dos clases en cada grado, y cada clase hay 40 estudiantes. Todos provienen de más de diez áreas dentro de la jurisdicción de Shengli. Refiriéndose a la fuente de los estudiantes, el director dijo con una cara triste que con la pérdida de población en Shengli tan grave. En el nuevo semestre del próximo año, con pocos niños él tampoco sabe que si el número de los estudiantes puedan reunirse como una clase.

No hay guardería infancia en el municipio de Shengli. Con el fin de ayudar a los residentes necesitados y generar ingresos, el ex director de la escuela primaria completa de Shengli usó el aula vacía junto a la cantina como lugar para establecer una guardería infancia privado. Hay 83 estudiantes en la guardería de infantes, con edades comprendidas entre los 2 y los 6 años. Desde los 7 años, ello también son nuevos estudiantes de la escuela primaria de Shengli.

De acuerdo con la política, la escuela primaria del municipio de Shengli puede emplear a 40 profesores con personal. A excepción de unos pocos profesores mayores de 50 años que vinieron del pueblo cuando se amplió la escuela en 1988 y 2002, la mayoría de los profesores son jóvenes que acaban de graduarse de la universidad.

Según las entrevistas con los profesores jóvenes en el trabajo de campo se encontró, después de graduarse, les resulta difícil de encontrar trabajo en las escuelas de las zonas urbanas debido a los altos requisitos educativos de los docentes.

“Tomemos como ejemplo el cantón de YingShan, donde se encuentra el municipio de Shengli. En los últimos años, los profesores que pueden establecerse en las escuelas secundarias y primarias de YingShan deben haberse graduado de pregrado de las universidades normales, y haber obtenido los 20 mejores en la prueba escrita en el examen de profesor, y tienen los 3 mejor en la entrevista después. Por lo tanto, es absolutamente imposible que los jóvenes como nosotros que hemos egresado de colegios tengan un establecimiento en una escuela en un área urbana, solo podemos encontrar otra salida y

pasar el examen para obtener un establecimiento escolar en un área rural y tener un trabajo fijo.” (Deng, 58, M, profesor)

“Debido a las malas condiciones de vida en las zonas rurales, algunos profesores jóvenes no pudieron aguantar e incluso abandonaron el establecimiento y renunciaron en un semestre (cuatro meses). Los profesores jóvenes que pueden perseverar a menudo aprovechan cada oportunidad para trasladarse fuera del Municipio, después de acumular cierta experiencia laboral. Por lo tanto, los profesores jóvenes en Shengli están cambiando rápidamente, mientras que los nuevos profesores siempre son jóvenes y carecen de experiencia docente. Los profesores antiguos son casi todos debido a su limitado nivel de enseñanza y no pueden ser transferidos, o son originarios del Municipio de Shengli y no quieren ser transferidos.” (Mu, 28, M, profesor)

Debido a estas razones, el nivel de enseñanza de los profesores de la escuela primaria completa de Shengli es relativamente limitado y existe una gran brecha entre la tasa de matriculación y las escuelas del cantón. Por este caso, algunos estudiantes ni siquiera pueden reconocer completamente todas las letras chinas en un material de aprendizaje de matemáticas ordinario, incluso en el tercer año de la escuela intermedia. También se puede encontrar en el trabajo de campo que la mayoría de los alumnos de sexto grado no dominan las mayúsculas y minúsculas de las 26 letras después de aprender inglés durante tres años.

En el momento del trabajo de campo, solo había un edificio de dormitorio de profesores en la escuela primaria. Debido al número limitado de dormitorios, solo los profesores mayores experimentados pueden asignar suites pequeñas con una habitación y dos pasillos en el edificio de dormitorios, debido a los recursos limitados, a menudo ellos necesitan compartir un dormitorio con otra persona. Sin embargo, tienen bastante suerte de tener un dormitorio individual.

La mayoría de los profesores jóvenes viven en parejas en habitaciones vacías en el edificio de oficinas. Estas habitaciones son del tamaño de aulas como dormitorios, y hay

dos literas de estudiantes una al lado de la otra. Hay una mesa de madera entre las camas. Después de salir del trabajo, los profesores trabajan y comen en esta mesa. Hay un baño en la habitación, que siempre tiene un olor fuerte debido al antiguo sistema de alcantarillado. No hay agua caliente en la habitación, ni otros electrodomésticos, ni siquiera pintura. Y el director de la escuela y su pareja también viven en una habitación igual del edificio.

Las condiciones de vida de los estudiantes de intermedia que viven arriba en el dormitorio de los profesores son aún peores. Sus dormitorios de los profesores tienen una estructura idéntica, pero necesitan compartir una habitación con 18 personas. Los niños trajeron cobertor de sus propias casas y cada uno tenía un lugar en la litera. Para la seguridad de los estudiantes, la escuela no permite que los estudiantes residentes salgan de la escuela de lunes a viernes, por lo que tienen tres comidas en comedor.

En 2010, con el fin de popularizar aún más la educación obligatoria de nueve años en las zonas rurales y mejorar la salud de los estudiantes rurales, especialmente los de las zonas pobres y las familias con dificultades financieras, el primer ministro Wen Jiabao del Consejo de Estado presidió una reunión ejecutiva del Estado Ayuntamiento y decidió poner en marcha un plan de mejora de la alimentación de los alumnos de la educación obligatoria rural.

El plan estipula que los proyectos piloto se llevarán a cabo en áreas concentradas y contiguas con dificultades especiales, y el gobierno central proporcionará subsidios de comidas nutritivas para estudiantes rurales en educación obligatoria en las áreas piloto a razón de 3 yuanes por estudiante por día. («Esquema del Plan Nacional de Reforma y Desarrollo de la Educación de Mediano y Largo Plazo (2010-2020)», 2010)

En 2016, el cantón de YingShan implementó completamente un subsidio nutricional de 4 yuanes por persona por día para niños en edad escolar en áreas rurales. Hasta ahora, todos los estudiantes inscritos en la escuela primaria del municipio de Shengli pueden comer un almuerzo gratis con verduras y carne al mediodía.

La directora lamentó en la entrevista que para algunos niños de familias pobres. Un almuerzo gratis al día podría ser la razón por la que sus padres lo enviaron a la escuela.

Además del almuerzo gratis diario, los estudiantes que viven en la escuela deben comprar el desayuno y la cena en el comedor. Al regresar a la escuela cada semana, también pueden traer algo de comida al dormitorio para consumir durante la semana. De acuerdo con las diferentes condiciones familiares, incluida la parte gastada en alimentos comprados por propia, los gastos de manutención semanales de un estudiante oscilan entre 70 y 200 yuanes. (10-30 euros)

3.2.2.3 Gasto medio en educación de los niños del municipio de Shengli

El municipio de Shengli aplica una educación obligatoria de nueve años bajo la coordinación de la Oficina de Educación del Cantón, lo que significa que todos los niños de 7 años o más pueden asistir a la escuela primaria (6 años) y a la escuela secundaria (3) años de forma gratuita y en las inmediaciones de su registro familiar.

No hay que pagar tasas de matrícula, libros, etc. durante el periodo de enseñanza obligatoria. Además, como se ha mencionado anteriormente, los estudiantes de secundaria con necesidades residenciales también pueden alojarse gratuitamente en la residencia escolar. Además, de acuerdo con la normativa pertinente de la ciudad de Nanchong, los estudiantes con alojamiento gratuito también tienen derecho a una subvención anual de 600 yuanes (85 euros) para los estudiantes residenciales. (Entrevista a una profesora, 2020.01.20, Cheng, F)

Sin embargo, durante el trabajo de campo se comprobó que, aunque no hay que pagar ninguna cuota escolar, sí que hay que pagarla. Aparte de los niños de familias pobres registrados por el gobierno del municipio, hay una cuota anual de 2.400 yuanes (unos 320 euros) por alumno para la enseñanza extraescolar.

Esto está muy relacionado con la política de educación obligatoria en la ciudad Nanchong. Debido a la gran extensión de China, el gobierno central es incapaz de

promulgar políticas que tengan en cuenta los problemas específicos que surgen cuando las políticas se aplican a nivel local. Como resultado, existe una división entre las políticas que se promulgan y el proceso de aplicación de las mismas a nivel local, siendo los niveles superiores de gobierno los que a menudo se encargan de promulgar y aceptar los resultados de las políticas, en lugar de tener en cuenta la retroalimentación que la promulgación de las políticas tiene en las audiencias que realmente se ven afectadas por ellas.

Como resultado, tras la introducción de la "educación obligatoria universal de nueve años", las autoridades superiores exigieron a las escuelas públicas de Nanchong que renunciases a la matrícula y a las tasas de los alumnos, que construyesen nuevos edificios, que instalasen nuevos medios de enseñanza, etc.

Sin embargo, como la financiación del gobierno central no cubrió el vacío creado por esta iniciativa, algunas escuelas de Nanchong se quedaron sin fondos y tuvieron que recurrir a préstamos externos para llenar el vacío. En consecuencia, entonces incluso ni siquiera los sueldos más básicos de los profesores pudieron ser concedidos.

Este problema se alivió después de 2010 con la asignación de fondos para la educación por parte del gobierno de Nanchong, sin embargo, los salarios de los maestros rurales siguen siendo extremadamente bajos en comparación con los maestros de las zonas urbanas.

Aunque los salarios de los profesores rurales se han incrementado varias veces después de la reforma y la apertura, sin embargo, durante la encuesta de campo de 2019, el salario base anual de los profesores rurales seguía siendo solo de unos 30.000 yuanes, que es similar a la renta per cápita anual de la provincia de Sichuan, 24.703. (Boletín estadístico del desarrollo económico y social nacional en la provincia de Sichuan 2019) Aunque es superior a la renta anual per cápita de las zonas rurales, la diferencia es mayor que la renta media de los profesores de las zonas urbanas.

Por lo tanto, las escuelas sólo pueden cobrar a los padres de los alumnos en forma de "tasas de tutoría extraescolar" para aumentar lateralmente los ingresos de la escuela y pagar a los maestros rurales en forma de "primas".

En cuanto a los gastos de manutención, la escuela dispone de un comedor que proporciona a los alumnos el desayuno, el almuerzo y la cena, que generalmente cuesta entre 3 y 5 RMB al día para el desayuno, el almuerzo gratuito (apoyado por la política nacional de almuerzo gratuito para los niños durante el periodo de educación obligatoria de nueve años) y entre 3 y 5 RMB para el consumo de la cena. Además, los estudiantes pueden optar por ir a casa para desayunar y cenar.

Además de las clases de la escuela, también hay dos profesores jubilados que imparten clases de tutoría después de la escuela en la calle para ayudar a los estudiantes con su trabajo extraescolar por 200 RMB por estudiante al mes. Hay entre 10 y 20 estudiantes en cada clase.

Los niños mayores de dos años pueden optar por asistir a las clases de preescolar que imparte la escuela primaria del municipio de Shengli para atender a los niños en edad preescolar del municipio antes de que empiecen la escuela primaria. La clase no forma parte del sistema de educación obligatoria y, por lo tanto, requiere una matrícula de 600 RMB por trimestre. Sin embargo, en comparación con las guarderías públicas de la ciudad, que requieren un sorteo, o con las guarderías privadas, que pueden costar más de 10.000 RMB por trimestre, este precio sigue estando al alcance de los residentes locales.

Después de la escuela secundaria, puedes acceder a la escuela superior durante un total de tres años mediante un examen. Hay tres escuelas secundarias en el cantón de Yingshan: la Escuela Secundaria de Yingshan, la Segunda Escuela Secundaria del Cantón de Yingshan, la Tercera Escuela Secundaria de Yingshan (Escuela Secundaria Vocacional de Yingshan) y la Escuela Secundaria de Huayu. De ellos, el instituto Huayu es privado y tiene una matrícula relativamente cara, de unos 5.000 yuanes por semestre, y una cuota de alojamiento más alta (800-1200) en comparación con los centros públicos. Las tres

escuelas públicas restantes tienen una matrícula media de (200-500) y, según las entrevistas, los estudiantes tienen un coste de vida mensual mínimo de (600) yuanes y un coste de residencia de (350-600) para un semestre.

Además de la enseñanza en la escuela, los estudiantes pueden asistir a varias clases de interés fuera de la escuela, con tasas de matrícula que rondan los (2.000-3.000 yuanes) por semestre. Según las entrevistas, los profesores de las escuelas secundarias del cantón también imparten clases particulares fuera del horario escolar.

"Estas clases son casi semiobligatorias, ya que los profesores que las imparten son básicamente los profesores de inglés o matemáticas del niño, o el profesor director de la clase. A los padres les preocupa que, si sus hijos no se matriculan en una escuela de repaso, los profesores los dejen de lado en el futuro y no les cuidan en la clase... Además, a veces los profesores hablan de un punto determinado en clase y directamente dicen que lo han explicado en las clases extraescolares y se saltan el punto, por lo que si no se matriculan en una escuela de repaso sus hijos no entenderán la lección en absoluto." De hecho, esto es un reflejo de que los salarios de los profesores son bajos y tienen que recurrir a otros medios para aumentar sus ingresos. Sin embargo, la práctica de algunos profesores que imparten clases particulares puede suponer una carga económica adicional para los padres. (Kou, F, 41, ama de casa)

Por lo tanto, con respecto a la información anterior, se puede concluir que un niño con un hogar en el municipio de Shengli que necesita completar nueve años de educación obligatoria necesitaría gastar al menos 21.600 yuanes en la premisa de que la educación obligatoria es gratuita en las tasas de 2019. Si se requiere una educación de recuperación, el coste sería aún mayor. Sin embargo, la mayoría de los entrevistados indicaron que, en el caso del municipio de Shengli, el coste de los niños que acuden a él sigue estando dentro de los límites aceptables en comparación con las clases de recuperación semiobligatorias del cantón. Por lo tanto, después del año 2000, la tasa de escolarización obligatoria en

Shengli aumentó año tras año, y después de 2010, básicamente alcanzó una tasa de escolarización anual del 95% y superior.

Sin embargo, una vez finalizada la enseñanza obligatoria, los costes necesarios para continuar la educación son mucho más elevados que durante el periodo de enseñanza obligatoria. Después de la educación obligatoria, la elección de la escuela para los niños está determinada por los resultados del "*examen de secundaria*"⁶. En comparación con las escuelas secundarias del cantón de Yingshan, los profesores de primaria del municipio de Shengli suelen tener menos formación y experiencia en la enseñanza. En consecuencia, la tasa media de promoción anual de las escuelas primarias del municipio de Shengli se sitúa en torno al 7-8%, mucho más baja que la de las tres escuelas secundarias de la ciudad de Yingshan. En consecuencia, un gran número de niños tiene que ingresar en escuelas de formación profesional o salir a trabajar con sus padres una vez terminada la enseñanza obligatoria, ya que las tasas de matrícula son caras y no pueden acceder a las escuelas públicas después.

CAPITULO 4. LA HISTORIA DEL FENÓMENO DE LOS NIÑOS DEJADOS ATRÁS EN LOS LUGARES DE TRABAJO DE CAMPO (1980- 2010)

"Hay muchos niños dejados en nuestra escuela. Básicamente, la mitad de los niños de una clase se quedan atrás en el pueblo. En el campo, los jóvenes no pueden ganar mucho dinero cultivando. Por este caso muchos jóvenes abandonan el campo después de dar a luz a los niños y van a trabajar en las ciudades, y sus niños se quedan en la zona rural, con el cuidado de los ancianos".

⁶ Examen de secundaria, es uno de los exámenes nacionales más importantes de la República Popular China y es un examen de acceso a las escuelas de educación secundaria superior (escuelas secundarias generales, escuelas secundarias profesionales) en China.

Esta es una evaluación de la situación de los niños dejados atrás en Shengli en el entrevista del director de la escuela primaria en la etapa inicial del trabajo de campo.

Durante el trabajo de campo de medio año, cada vez que hablé con los profesores de varios grupos en la escuela primaria del municipio de Shengli, cada vez que me preguntaron sobre sus puntos de vista sobre la cantidad de niños dejados atrás, básicamente respondieron "más de la mitad".

Se puede ver en los formularios de registro de estudiantes de los años desde 2016 que se proporcionó por el director de la escuela primaria. La escuela ha contado el número de los niños dejados atrás cuando los estudiantes se matriculan desde el año 2016. Se puede observar que, tomando como ejemplo el formulario de registro de la escuela de 2019, entre los 657 alumnos de 18 clases en nueve grados, se registraron 405 niños dejados atrás, lo que representa el 61,37% de todos los niños de la escuela.

Además, se puede saber de la conversación con los profesores que los niños dejados atrás se registran en la escuela como "los niños quienes tienen ambos de padres que no están presentes durante el semestre de registro". En comparación con la definición de "los niños chinos de menos 16 años que tienen uno de los padres migrantes, y se ha dejado atrás durante más de medio año." en este estudio, el alcance es más ancho estrecho, Por lo tanto, los datos proporcionados por la escuela por sí solos no pueden comprender completamente la situación de los niños dejados atrás en Shengli. Pero lo cierto es que, según la definición de este estudio, el número de niños dejados atrás en la escuela primaria del municipio de Shengli en el momento de la investigación excedía con creces el número contado en el registro de escuela.

Sin embargo, dado que antes del siglo XXI, ni el gobierno ni la escuela en Shengli prestaron mucha atención al fenómeno de los niños dejados atrás, no había datos estadísticos exactos sobre la cantidad de niños dejados antes. Además, desde la finalización de la expansión de la escuela primaria en 2002, la escuela ha sufrido tres

cambios de directores y entonces la administración de la escuela no estaba bastante estandarizada. En cada cambio, se pierde una gran cantidad de datos de los estudiantes.

Además, antes de 2010, la oficina de computadoras no era popular en todo el cantón de Yingshan. Por lo tanto, había lagunas en las políticas de la Oficina de Educación del cantón de Yingshan y en los datos de los niños dejados atrás. Es decir, antes de 2010, en el gobierno local, la información sobre los niños dejados está casi en blanco.

Por lo tanto, existen dos fuentes principales de datos sobre los perfiles de los niños dejados atrás en Shengli antes de 2010. La primera es buscar sobre la situación del fenómeno de los niños por Internet y aprender de los informes relevantes en Internet sobre las estadísticas y las políticas relevantes emitidas por todo el cantón de Yingshan e incluso la ciudad de Nanchong.

Además, las informaciones se recopilan a través de entrevistas en profundidad con los aldeanos locales y los funcionarios del gobierno local. Hice uso de la condición de residente de la escuela como "hermana de confianza" ⁷ durante la investigación de campo y la conveniencia de vivir en el rastro más grande del municipio de Shengli, "JinYaChang", para realizar entrevistas y estadísticas con estudiantes de diferentes grupos de edad, tutores de estudiantes y profesores. El uso de las historias orales de los aldeanos llena el vacío en los datos sobre los niños dejados atrás en Shengli antes de 2010.

Vale la pena señalar que, debido a la grave pérdida de población en el municipio, muchos aldeanos jóvenes y de mediana edad han dejado sus lugares de origen para trabajar en las ciudades y no pueden realizar entrevista cara a cara. También se realizaron

⁷ "Hermana de confianza" es un rol similar al de un maestro psicológico establecido por el Departamento de Educación de la ciudad Nanchong desde 2014 para ayudar a los niños dejados atrás y brindarles apoyo psicológico y emocional. El Departamento de Educación de Nanchong requiere que cada escuela tenga su propia "hermana de confianza". Sin embargo, debido a la prolongada escasez de profesores en las escuelas rurales, este rol generalmente lo representan los profesores de la escuela. Y ese puesto estaba vacante cuando entré en el campo, por lo tanto, el director de la escuela me ha dado el rol.

entrevistas con ellos a través de la presentación de cuadros del pueblo a través de llamadas de WeChat. El formato de las entrevistas se indicará a los textos.

Este capítulo describe a grandes rasgos la situación de los niños dejados atrás en el municipio de Shengli en cuatro etapas. Son los siguientes: 1980-1990 (aparición del fenómeno); 1990-2000 (desarrollo del fenómeno); 2000-2010 (aumento de las cifras).

Cabe señalar que el fenómeno de los niños dejados atrás existe desde la época de la reforma y la apertura del país, y que, para los niños dejados atrás, la situación de quedarse también puede ser una sucesión dinámica, de más de diez años. Por ejemplo, los niños que se quedaron atrás entre 2000 y 2010 pueden haberse quedado atrás desde 1990 cuando nacieron. La razón principal para presentar la situación de los niños dejados atrás en esta sección en varios periodos es presentar una mejor imagen de las orientaciones políticas y del impacto de la urbanización y la modernización en las percepciones de los trabajadores migrantes sobre los niños dejados atrás en las zonas rurales durante cada período. No solo se trata de una división mecánica de los niños dejados atrás en el municipio de Shengli en varias partes solo según las diferencias de periodos, tampoco significa que la experiencia de quedarse atrás de estos niños en la investigación solo ha durado dentro de esta época.

4.1 Casos de niños dejados atrás entre 1980 y 1990

4.1.1 La historia oral de una niña dejadas atrás en el año 1980-1990

Durante el trabajo de campo en la escuela primaria, le preguntó a Li, un cuadro del municipio de Shengli, cuándo apareció por primera vez el fenómeno de los niños dejados atrás en JinYaChang. Y el cuadro del municipio informaron que el primer fenómeno de salir a trabajar en ciudad en el municipio de Shengli fue alrededor de 1985. En ese momento, hubo algunos aldeanos "valientes" que tomaron la iniciativa de salir del campo para "aventurar" después de que se relajó la política del registro, lo que provocó el posterior flujo de población. Bajo la presentación del cuadro de la aldea, se puso en contacto con la hija mayor de uno de los aldeanos, KOU (mujer, nacida en 1978, que

trabaja en Chengdu, con una hija), y realizó una entrevista telefónica con ella para conocer su experiencia de quedarse atrás:

Mi padre fue uno de los primeros campesinos en Shengli que salieron a trabajar en las ciudades, era carpintero antes de salir a trabajar. Sin embargo, durante el período de la comuna⁸, cada brigada de producción tenía que administrarse de manera centralizada y tenía que hacer suficiente trabajo agrícola todos los días a cambio de "*vale de trabajo*"⁹. Dado que el único criterio para juzgar el "*vale de trabajo*" es el tiempo dedicado al trabajo, si el tiempo de trabajo no es suficiente y si no hay suficientes "*vale de trabajo*", será un problema para mantenerse la familia. Porque entonces tenían que cambiar todos los recursos vivos con los "*vale de trabajo*". Por lo tanto, mi padre no tenía forma de dejar el equipo de producción para hacer un trabajo secundario como carpintero, porque cada día tenía que tratar más de 8 horas en el campo del equipo.

Luego de la reforma y apertura, el Estado planteó la idea de “pagar el trabajo al hogar.” En 1982, mis padres también obtuvieron su propio terreno en virtud de su registro de hogar. La sensación de sembrar los propios campos es completamente diferente a la del público, cada uno puede decidir qué cultivos sembrar y las horas de trabajo. Lo más importante es que todos los cultivos que se cultivan son propios. De esta manera, mis padres están mucho más motivados para cultivar la tierra que antes. Además, debido al tiempo libre, mi padre comenzó a ser invitado a las casas de algunos aldeanos para ayudarlos con los trabajos de carpintería.

⁸Kou aquí se refiere a la época del Comuna popular desde el 16 de diciembre de 1953, cuando la "Resolución sobre el desarrollo de las cooperativas de producción agrícola" emitida por el Comité Central del Partido Comunista de China hasta el 27 de septiembre de 1980 el Comité ha publicado el anuncio "Sobre el fortalecimiento y la mejora adicionales del sistema de responsabilidad para la producción agrícola".

⁹ En chino se escribe como “工分” , (Gong fen), es como un tipo de moneda a manera de bonos o recibos correspondientes al trabajo realizado por alguien. Se han propuesto para organizar la demanda de mercancías en un orden socialista o no-capitalista, como el dinero convencional lo hace bajo capitalismo.

A fines de 1985, mi padre fue al "municipio de Linglong" al lado para ayudar a una familia a hacer un guardarropa. Escuchó que el hombre de esta familia salía a trabajar y ganaban mucho dinero, así que gastó dinero para actualizar el mueble en casa, y mi padre también tuvo la idea de trabajar afuera del municipio.

Mi padre era un hombre que se atrevía a aventurarse y estaba muy motivado. Dicho a hecho, se puso en contacto con otras personas del pueblo que querían trabajar como trabajadores migrantes y tomó el tren con ellos a Chengdu en la primavera de 1986.

Después de que mi padre se fue, la carga de criarnos recayó en mi madre. Además de criar cerdos (que solía ser el trabajo de las mujeres en Shengli antes de la época de comuna popular), también tenía que cultivar y cuidarnos. En ese momento, la tierra era preciosa en zonas rurales, y cada centímetro de tierra podía cultivarse para producir dinero (refiriéndose a la cosecha).

Por lo tanto, los aldeanos que están al lado de nosotros a menudo veían que mi madre era una mujer y que toda la familia, excepto ella, solo quedaban niñas, nos intimidaban y querían ocupar parte de nuestra tierra. Mamá no podían quejarse, por miedo a las opiniones pública de los demás. En ese momento, el teléfono (fijo) no era popular, en todo el pueblo, solo había el único teléfono que estaba en una tienda de la cima de la montaña, cada vez cuando alguien te llamaba, el dueño te avisó por una bocina eléctrica. Y entonces tenías que subir toda la montaña entre 10 minutos para coger la llamada. Al mejor mi padre pudiera llamar a casa una vez cada dos meses.¹⁰

Para compartir los trabajos de mi madre, he estado aprendiendo a cocinar desde que tenía ocho o nueve años y tenía que cuidar a mis dos hermanas menores. Después de la escuela, también iba a cortar pasto para alimentar a las vacas y cerdos de casa, y también compartía las tareas de la casa. Entonces el profesor dijo que mis calificaciones no son

¹⁰ Más tarde se confirmó que el teléfono fijo se instaló después de 1993. Debido a que Kou se quedó atrás allí durante muchos años, y su memoria no era tan correcta en los detalles, el orden cronológico de la historia era confuso.

buenas, ¿cómo podía obtener buenas calificaciones? Estaba haciendo tareas domésticas o agrícolas todos los días y ni siquiera tenía tiempo para leer libros.

Había algunos niños más como yo en la escuela, pero no eran muchos. Porque en esa época, aunque nos quedáramos atrás o no, todos tenían que ayudar a sus padres con las labores del campo, por eso nadie dieron cuenta con nosotros. Es solo que cuando los niños se pelean por algunas contradicciones en la escuela, los compañeros de clase no elegirán qué decir cuando descendiendo, y nos llamarán niños sin padre. Suena triste, pero después de tantos años, ya no siento nada.

Realmente no extrañaba a mi papá porque estaba demasiado ocupada para pensar en eso. Excepto cuando mi madre discutía con los vecinos por asuntos triviales, entonces esperaba que mi padre estuviera en casa, que haya un hombre en la familia y que la familia pueda mantener en los pueblos con menos problemas.

Hay otro tipo de momentos en los que echaba de menos a mi papá. Mi papá vino a casa todos los años durante el Año Nuevo chino. En ese momento siempre nos traía muchos regalos para mí y mis dos hermanas menores, y también traía dinero. Y cada vez, entre los diez días después de que mi padre se fue, le extrañaba mucho, quería preguntarle por qué tiene que irse, de hecho, si se queda, no me importa la familia es más pobre, prefiero a una familia feliz y con todos miembros juntos. Fue solo cuando crecí que entendí los arduos esfuerzos de mi padre en ese momento. En la sociedad actual, es imposible hacer nada sin dinero, y mi padre también estaba para nuestra familia.

Como mi padre ganaba dinero por salir a trabajar, nuestra familia fue la primera en el pueblo que construyó una casa nueva. El edificio de madera de dos pisos fue diseñado por mi padre, era muy grande y bonito que era la envidia de todo el pueblo en ese momento.



Foto 14: La casa de Kou, según ella, en aquella época era la casa mejor del pueblo

Fuente: foto de la autora

Después de graduarme de la escuela secundaria, también fui a trabajar a Chengdu (el capital de la provincia). Mi padre me encontró un trabajo y yo hacía cartón en una fábrica de cartón en los suburbios de Chengdu. Allí conocí a mi actual esposo y luego tuvimos nuestra propia hija. Para que mis hijos ya no sean tan lamentables como yo cuando era niña, y puedan disfrutar de una buena educación y ya no vivir de la forma migrante como mi padre y yo. Más tarde, el saqueó un poco de dinero de su familia, y sumó nuestros propios ahorros de trabajar, compró comprar una casa en las afueras. por fin, tenemos nuestra propia casa.

Mis dos hermanas menores también dejaron el pueblo para trabajar en Shanghai y Guangdong. Ahora, una de ellas abrió una tienda de materiales de construcción con su esposo en su cantón natal, y la otra también compró una casa con su esposo en Chengdu.

4.1.2 Estudio de caso

Según la entrevista de Kou, a fines de la década de 1980, cuando la influencia de la reforma y la apertura aparecieron por primera vez en Shengli, apareció el primer lote de niños dejados atrás. El fenómeno de los niños dejados en ese momento tenía las siguientes características: 1. En ese momento, solo unos pocos campesinos se atrevían a dejar la tierra para salir a trabajar, y los niños dejados atrás eran extremadamente raros y apenas como un fenómeno. Tampoco llamó la atención de la sociedad ni del gobierno. 2. Debido a la influencia de sus conceptos del familia y moral, la mayoría de los trabajadores migrantes que salieron son hombres, por lo que casi todos los niños dejados atrás son Estancia de dejado atrás de padre.

En esta etapa, lo que más vale la pena estudiar es ¿por qué la estructura social rural que se ha mantenido durante miles de años ha sufrido estos cambios en pocos años modernos? ¿Qué provocó la marea de los trabajadores inmigrantes y llevó el fenómeno de niños dejados atrás como su subproducto?

Según el escrito de Kou “Sin embargo, durante el período de la comuna, cada brigada de producción tenía que administrarse de manera centralizada y tenía que hacer suficiente trabajo agrícola todos los días a cambio de "*vale de trabajo*". Puede verse que antes de la reforma y apertura, las zonas rurales de China estaban bajo el sistema económico colectivo.

La comuna de producción en ese momento era una estructura organizativa colectiva con el programa de "propiedad de tres niveles, basada en equipos".

La propiedad de tres niveles significa que los medios de producción y los productos son propiedad de la comuna, la brigada de producción y el equipo de producción respectivamente; basado en el equipo significa que, en la propiedad colectiva de tres niveles de la comuna popular, el equipo de producción es la unidad contable básica de *vale de trabajo*, con docenas de agricultores forman un equipo de producción, y varios

equipos de producción forman brigadas de producción a nivel de aldea. En esta estructura, múltiples brigadas de producción forman comunas populares.

En esta época, el equipo de producción tenía la mayor influencia en el comportamiento de los agricultores y en que los agricultores tenían más participación del trabajo. La familia campesina era solo una unidad básica que forma el equipo de producción.

Pero para la organización colectiva del equipo de producción, la familia es sólo la unidad de vida de los campesinos (por supuesto, hubo un breve período en que la función de vida familiar también fue cancelada), y perdió su función como una estructura social más básica de la sociedad rural.

Fei Xiaotong (1986) mencionó en su libro que la importancia del matrimonio en la sociedad rural tradicional radica en el establecimiento del triángulo básico en la estructura social. Un esposo y una esposa no son solo una relación de los sexos entre un hombre y una mujer, sino también una relación de cooperación que es solidariamente responsable ante los hijos. En el contrato de este matrimonio se concluía al mismo tiempo dos tipos de relaciones sociales afines: marido y mujer, padre e hijo. Estos dos tipos de relaciones no pueden ser independientes. La relación entre esposo y esposa se basaba en la relación entre padre e hijo, y la relación entre padre e hijo también requiera la relación entre marido y mujer.

Por lo tanto, antes del sistema económico colectivo en 1958, todavía existía una forma social y cultural tradicional dominada por el "sistema ritual" en las zonas rurales. En una familia, los miembros de la familia enfatizan la responsabilidad y autoridad de los padres hacia sus hijos, y la obediencia y obligaciones de los hijos hacia sus padres.

Sin embargo, en el período de la economía colectiva, los aldeanos de las zonas rurales tenían un estatus absolutamente igualitario en la sociedad rural, independientemente de su condición social y familiar. La vida colectiva exige que los agricultores vuelvan su

atención tradicional a la familia y la lealtad a sus padres al colectivo, negando el orden familiar tradicional de "respeto a los mayores".

La remuneración laboral (*vale de trabajo*) emitida por el equipo de producción se distribuye directamente a los individuos, y ya no se distribuye a cada familia.

Tal como Wang Yuesheng (2019): En principio, la cultura económica colectiva aboga por que todos los miembros sean iguales y no se haga distinción entre miembros de distintas generaciones, mayores y menores de la familia. Esto ha allanado el camino para que los agricultores abandonen a sus familias rurales para salir a trabajar después de la reforma y apertura.

Con el fin de reducir la brecha entre ricos y pobres en la China rural, las comunas de la China rural se encontraban colectivamente en un estado de completa equidad durante este período. Es decir, los medios de producción eran de propiedad pública y los ingresos de la producción se distribuyeron per cápita. Sin embargo, cuando el padre de Kou se vio obligado a renunciar a su trabajo secundario como carpintero a cambio de ganar *vale de trabajo* para materiales vivos, se puede ver que la distribución justa que persigue la economía colectiva es en realidad un bajo nivel de equidad, ignorando la eficiencia de producción. El sistema de "*vale de trabajo*", que solo calcula la remuneración en función de las horas de trabajo, erosionó el entusiasmo de los agricultores por la producción y, en última instancia, obstaculizó el desarrollo económico rural.

Para cambiar esta situación, en 1981, el Estado promulgó el "Sobre el Fortalecimiento y Perfeccionamiento del Sistema de Responsabilidad de la Producción Agropecuaria", que estableció formalmente la política de contratación de la producción a los hogares. La economía colectiva rural se fue desintegrando gradualmente, el sistema de registro de hogares se aflojó, y un gran número de trabajadores excedentes fueron liberados de los grilletes de la economía colectiva. Debido a esta influencia, el padre de Kou pudo dejar su pueblo para trabajar como carpintero en otro lugar y finalmente tomó la decisión de ir a trabajar.

Además, según la descripción de KOU, el padre de Kou estuvo ausente durante la infancia, lo que provocó que ella y su madre administraran todas las tareas agrícolas y domésticas de la familia. Pero en la sociedad rural tradicional, las familias rurales comunes generalmente implementan la división familiar del trabajo de "hombre afuera y mujer adentro". Es decir, las mujeres no tenían derecho a participar en el cultivo de los campos excepto durante el ajetreado período de la cosecha. La narrativa de Kou implica que, bajo el sistema económico colectivo, la conciencia de la igualdad de género ha surgido gradualmente, y las mujeres también pueden participar en diversas formas de trabajo, lo que ha sentado las bases para que un gran número de mujeres rurales vayan a trabajar en las ciudades en el futuro.

Sin embargo, aunque el orden familiar tradicional en el campo se derrumbó paulatinamente después de la época de la económica colectiva, en la década de 1980, luego de la restauración del modelo de producción individual basado en la familia, la influencia del modelo tradicional aún estaba presente. Esto se puede ver desde la descripción de Kou: "...los aldeanos que están al lado de nosotros a menudo veían que mi madre era una mujer y que toda la familia, excepto ella, solo quedaban niñas, nos intimidaban y querían ocupar parte de nuestra tierra. Mamá no podían quejarse, por miedo a las opiniones pública de los demás."

Se puede observar que los hombres siguen ocupando una posición dominante en la estructura familiar rurales, por lo que una familia que carece de jefes masculinos durante mucho tiempo no era inmune a las críticas en la sociedad rural entonces. En la sociedad rural tradicional dominada por la producción agrícola, salir a trabajar todavía no era una opción común en ese momento, por lo que la madre de Kou temía la influencia de la opinión pública y no podía contarles a los demás sus problemas.

De lo que narró Kou, "mi madre está demasiado ocupada para cuidar a la familia y necesitaba que cuidase a mis hermanas", se puede ver que la situación del crecimiento de los niños dejados ha tomado forma. Según Fei Xiaotong (1992): En la sociedad rural

tradicional, el papel de la crianza se puede dividir en dos partes: una es para las necesidades físicas de los niños, la otra es para las necesidades sociales de los niños (Fei Xiaotong, 1992). La ausencia del padre de KOU provocó la ausencia de este triángulo matrimonial. Aunque el padre de Kou siempre traía dinero, regalos y otros materiales para satisfacer las necesidades de su vida cuando llegaba a casa en las fiestas primaveras, ignoraba las necesidades emocionales y sociales de sus niñas, lo que hizo que Kou esperara que su padre quedarse en casa: "... si se queda, no me importa la familia es más pobre, prefiero a una familia feliz y con todos miembros juntos."

Y luego, Kou dijo: " cuando crecí que entendí los arduos esfuerzos de mi padre en ese momento. En la sociedad actual, es imposible hacer nada sin dinero, y mi padre también está para nuestra familia."

"es imposible hacer nada sin dinero" Muestra que después de la reforma y apertura, bajo el impacto de la lógica de la economía de mercado, con la enorme brecha de ingresos entre las zonas urbanas y rurales los valores de los campesinos han cambiado, la necesidad de afecto que, bajo el impacto de su valor racional, se compensa con el deseo de ganar mas dinero. Esto también se puede ver por el hecho de que la familia de Kou se convirtió en la envidia de todo el pueblo después de que se construyó la casa nueva. Por lo tanto, Kou estuvo de acuerdo con el comportamiento de su padre de salir a trabajar y se convirtió en una trabajadora migrante después de graduarse de la escuela secundaria.

Finalmente, del hecho de que tanto Kou y sus otras dos hermanas compraron casas comerciales en la ciudad y no quieren que sus hijos vuelvan a ser trabajadores migrantes, se puede ver que, aunque ella expresa que no le importa su experiencia infantil de ser niña dejado atrás. Pero desde la perspectiva de la actitud de crianza de Kou, la experiencia en realidad ha tenido un impacto en ella.

4.2 Casos de niños dejados atrás entre 1990 y 2000

4.2.1 Un relato conjunto de tres profesores sobre el fenómeno de los niños dejados atrás del año 1990 al año 2000

A partir de 1990, el número de niños dejados atrás empezó a aumentar año tras año, ya que la marea de trabajadores inmigrantes se expandió aún más y el número de parejas que trabajan juntas aumentó gradualmente. Al mismo tiempo, los profesores de primaria del municipio de Shengli empezaron a darse cuenta del fenómeno de los niños dejados y sintieron realmente el impacto de este fenómeno en su proceso de enseñanza. Por las razones descritas en el capítulo 3.1.4.2, ha habido una rápida rotación de profesores jóvenes en la escuela primaria del municipio de Shengli, y los únicos profesores que pudimos entrevistar fueron tres antiguos profesores que habían enseñado en la escuela primaria del pueblo y se habían trasladado a la escuela primaria del municipio de Shengli después de la "a "retirar sitios de educación y fusionar escuelas de los pueblos " Eliminación de la escuela".



Foto 15: La escuela primaria de pueblo 5, abandonada tras la retirada de la escuela

Fuente: foto de la autora

La " Eliminación de la escuela" se hizo en 2001, con el fin de resolver efectivamente el desperdicio de recursos causado por la escasez de estudiantes, optimizar el ambiente del campus, la calidad de la enseñanza y concentrarse en la enseñanza, el estado emitió la "Decisión del Consejo de Estado sobre la Reforma y el Desarrollo de Educación Básica" en 2001. Entre ellos, el artículo 13 establece que: "Ajustar la distribución de las escuelas rurales de educación obligatoria de acuerdo con las condiciones locales. De acuerdo con los principios de las escuelas primarias cercanas, las escuelas secundarias relativamente concentradas y la optimización de la asignación de recursos educativos, planificar y ajustar el diseño de las escuelas". Los profesores del pueblo se refieren a esta política como "retirar sitios de educación y fusionar escuelas de los pueblos " "Eliminación de la escuela", en lo sucesivo denominado "retirar y fusionar".

Este capítulo presentará el fenómeno de los niños dejados atrás en el municipio de Shengli entre 1990 y 2000 a través de los relatos conjuntos de las experiencias de los tres profesores que enseñaban en la escuela primaria del pueblo antes de la "retirar y fusionar". Son Wang (hombre, 61 años, jubilado, 40 años de experiencia docente), Li (hombre, 58 años, profesor de geografía de secundaria, 36 años de experiencia docente) y Deng (hombre, 57 años, profesor de matemáticas de primaria, 36 años de experiencia docente).

4.2.1.1 La historia del profesor Wang (Basado en la entrevista del día 27 /11/ 2019)

Soy el profesor Wang. Tengo 61 años y me acabo de jubilar hace un año. Hoy vuelvo a la escuela hacer algunos documentos que no se completaron cuando me jubilé. Me alegre mucho de aceptar su entrevista y compartir mi experiencia docente.

Soy oriundo de este pueblo y mi casa natal está en el sexto equipo de producción. (El equipo de producción (pinyin: sheng chan duì) fue anteriormente la unidad básica de contabilidad y producción agrícola en el sistema de comunas populares en la República

Popular de China de 1958 a 1984. Desde 1984, los equipos de producción han sido reemplazados por grupos aldeanos. Pero debido a habitual personal, el profesor aquí todavía usa los nombres de los lugares antes del año 1984.) Después de graduarme de la escuela secundaria, debido a mis excelentes calificaciones, fui admitido en la clase de formación de profesores que patrocinaba por el cantón. Después de un año de estudio, obtuve el título de profesor de escuela primaria. Me incorpore al trabajo a principios de 1980.

Comencé como profesor en la escuela primaria local en el sexto equipo del pueblo. Recuerdo que la escuela primaria en esa época era un bungalow de concreto de un piso, que cubría un área de unos 500 metros cuadrados, con aproximadamente siete u ocho habitaciones, y cada habitación era un aula. El espacio abierto frente al bungalow se utiliza como patio de recreo para que los estudiantes tengan actividades de educación física. También había cocina, baños y oficina de profesores.

Entonces, los niños tenían que ayudar a su familia con el trabajo agrícola después de la escuela, como cortar pasto, alimentar a los cerdos, recolectar leña, pastorear vacas, cocinar y quemar para la familia (entonces las estufas de leña se usaban mucho para cocinar en las áreas rurales en esta época). Además, porque en la zona rural atardece más temprano que en las ciudades, entonces normalmente terminábamos las clases a las tres o cuatro.

Debido a la estructura del edificio, la luz en las aulas es relativamente oscura. La condición de estudiar es definitivamente no sea tan buena como la escuela donde los niños están estudiando ahora. Ahora los edificios de la escuela primaria son de cemento, con lámparas fluorescentes, hay mesas, sillas y bancos que son unificados, y enseñanza de computación multimedia. En ese momento, las mesas y bancos eran de madera. Cada dos personas eran un grupo para compartir un banco y mesa. Porque no había calefacción en el aula, además en ese momento, todos eran pobres, los niños no tenían ropa muy gruesa. El invierno era muy frío y muchos niños tenían sabañón (Un sabañón es una inflamación

bajo la piel, acompañada de prurito y dolor, producida por el efecto repetido o prolongado del frío y la humedad.).

Cuando empecé a trabajar, la escuela de nuestro equipo era bastante grande. entonces había uno o doscientos estudiantes. Se podían tener clases para cada uno de los seis grados y había mucha gente en cada clase. En ese momento, los profesores de la escuela eran un poco inadecuados, por lo tanto, cada profesor tenía que enseñar varias materias. Por ejemplo, en el primer año de mi trabajo, tenía que enseñar matemáticas de tercer grado y literatura de segundo grado. porque no había bastantes profesores, cada profesor tenía que enseñar síes o siete grupos de estudiantes. también por este caso, los profesores tenían que manejar los problemas de seguridad de los estudiantes a tiempo parcial. En esta época, me sentía demasiado ocupado todos los días.

Alrededor del año 2000, a medida que cada día más campesinos salieron a trabajar en las ciudades, muchos niños también fueron sacados de sus lugares de origen y trasladados a otros lugares para estudiar con sus padres. al final solo se Quedaban más de una docena estudiantes y porque no había bastante número de estudiante ningún grado de la escuela puede comenzar clase.

Solo podemos concentrar a los niños en un aula para darles. De esta manera, los niños más pequeños no podían entender la clase y los niños mayores lo encontraron demasiado simple y no estaban dispuestos a escuchar. La escuela se ha convertido como un lugar para ayudar a los agricultores a cuidar a los niños en edad escolar en casa hasta ellos serán bastante grande y también pudieran salir a trabajar en las ciudades. Pero se ha perdido la función de educar a los niños para que puedan ingresar a la escuela secundaria.

Después del año 2000, finalmente hubo más profesores que estudiantes y la escuela ya no se podía abrir. Afortunadamente, el gobierno propuso “restirar y fusionar”. Concentró a los niños que quedaban en la escuela primaria del municipio de Shengli y reclutó los profesores que aún estaban dispuestos a seguir trabajando. Hasta entonces se

resolvieron los problemas educativos de estos niños y los problemas de trabajar de nuestros.

4.2.1.2 La historia del profesor Li (Basado en la grabación de la entrevista el día 26/10/2019.)

Mi nombre es profesor Li. Me gradué del curso por correspondencia de formación de profesores del cantón en 1982. Y después me asignaron a la escuela primaria del cuarto equipo de producción del municipio de Shengli en 1983. Entonces comencé a trabajar oficialmente como un profesor de escuela primaria. La situación básica de la escuela es similar a la de otras escuelas de los equipos producción del municipio, es decir, todas las escuelas son de la forma con una hilera de bungalow de hormigón y un gran espacio abierto. Los estudiantes que vinieron a estudiar son todos de la zona alrededor, esta es una situación normal en el este lugar, y no hay nada que decir.

Al principio, yo estaba muy satisfecho como profesor de escuela primaria aldea. Aunque este trabajo también era muy duro y necesitaba manejar una gran cantidad de estudiantes, después de todo, no había que hacer trabajo manual, y tenía el ingreso considerable y los lugareños lo respetan. Por estos casos, desde el comienzo de la enseñanza en 1983 hasta 1990, mantuve un estilo de vida similar y viví la vida pacífica. Después de 1990, la influencia de la reforma y la apertura se extendió gradualmente a las áreas rurales de Sichuan. A principios de la década de 1980, las primeras personas valientes que salieron a trabajar en las ciudades también han ganado dinero y construyeron sus propios pequeños bungalows en el pueblo. Después de ver sus situaciones, los otros campesinos también se animaron y comenzaron a inmigrar a las ciudades, y había cada vez menos estudiantes en la escuela.

Desde que comencé a ser profesor, el gobierno también ha ajustado el salario básico de los profesores rurales varias veces de acuerdo con la situación. Sin embargo, debido a que la brecha de ingresos entre las áreas urbanas y rurales es demasiado grande de la

reforma y la apertura, mi salario era relativamente alto en comparación con los ingresos de los campesinos de la agricultura, pero era mucho más bajo que lo de los trabajadores migrantes que estaban viviendo en las ciudades.

Hacia el 2000, la situación era más difícil para mí. Había cada vez menos estudiantes, la escuela estaba a punto de cerrar y el salario era muy bajo. Como el salario no alcanzaba para mantener a la familia, algunos de mis compañeros incluso dejaron sus trabajos como profesores, y fueron a ser trabajadores migrantes para buscar su vida en las ciudades.

Esta situación difícil duraba hasta 2003 que la política del gobierno de "eliminar sitios y fusionar escuelas" se derrumbó, y la escuela primaria de mi equipo producción fusión con la escuela primaria completa del municipio Shengli. Mi trabajo se salvó, podía ser profesor de la escuela otra vez. pero mi salario era muy escaso. por eso, después de moverme al municipio también comencé a hacer un pequeño negocio para ganar un dinero extra, para mantener mis hijos y mi esposa mientras garantizar la calidad de vida de mi familia. La tercera tienda de ropa en la calle que lo has visto fuera de la escuela está dirigida por mi esposa y yo.



Foto 16: La escuela primaria del pueblo donde trabajaba el profesor Li, está ahora abandonada y se ha convertido en una residencia

Fuente: Fotografía de la autora

Como profesora, pienso que ya soy bastante dedicada, durante tantos años también he tenido algunos "alumnos que me orgullosos" (aquí refiriéndose a alumnos que tienen buenas notas y entran las universidades famosas). Cuando todavía estaba enseñando en el sexto equipo, además de completar el curso, también necesitaba ayudar a gestionar la seguridad personal de los alumnos. En ese momento, los niños tenían que caminar por la montaña para ir a la escuela, y las condiciones de vida eran más difíciles que los niños actuales. Aun así, los niños que les enseñaba nunca han tenido un accidente. Sin embargo, a partir de la década de 1990, aparecieron los "niños dejados atrás", cuyos padres los dejan con los miembros familiares para salir a trabajar y ganar dinero. Los padres no están en casa y los miembros familiares no se atreve o no quiere limitar las actividades de los niños, hay muchos problemas con estos niños sin la supervisión de los adultos.

hay una niña a la que enseñé antes, porque sus padres trabajaban en ciudades durante todo el año y ella carecía de cuidados, se enamoró de un joven desempleado y no escolarizado en el municipio antes de graduarse de la escuela secundaria. Sus abuelos no podían controlarla y finalmente la dijeron a hacer todos que quisiera. Sus padres estaban lejos de ella, aunque conocían la situación, estaban preocupados y no podían disciplinarla.

Se escapó para trabajar en ciudades con el chico antes de graduarse en la escuela secundaria (menos de 16 años) y nunca más volvió... Sus padres volvieron al municipio para buscarla, llamaron a la policía, pero la tecnología no estaba avanzada en aquella época y no había cámaras con reconocimiento facial ni nada parecido... esa chica desapareció y no se encontró...

4.2.1.3 La historia del profesor Den (Basado en la grabación de la entrevista el día 14/12/2019.)

He estado enseñando en la escuela rural desde 1983 hasta este año, durante 36 años, puedo decir que he enseñado casi toda la vida. Lo único que siento ahora es cansado,

demasiado cansado, solo falta dos años voy a jubilarme. Espero poder descansar bien después de jubilarme.

Cuando empecé a trabajar, enseñaba en la escuela primaria del equipo producción donde estaba mi casa también, en ese momento había menos de diez profesores en la escuela primaria y teníamos que manejar entre cien o doscientos alumnos. Los padres de las zonas rurales estaban ocupados con la agricultura y no tenían tiempo para cuidar a sus hijos, por este caso ellos llevaban sus hijos a la escuela y dejaban que los profesores les ayudaban a cuidarse a ellos. No les importa si los estudiantes pueden convertirse en talentos (refiriéndose a ingreso a las universidades), siempre que no haya ningún problema con la seguridad, ellos ya estaban bastante satisfechos. Los padres a menudo me decían: "profesor Den, le dejo a cuidar y administrar mis hijos como tu quieras, y no hacemos nada más, porque estamos muy ocupados y no sabemos que podemos hacer tampoco". ¿Cómo es posible que los padres no manejan a los niños en casa, pero enviarlos a la escuela y esperando que los profesores les ayudan a cuidarlos?

En ese momento, la escuela donde yo estaba enseñando los estudiantes estaba muy cerca de una gran montaña, y cada vez que sonaba la campana de descansar de la escuela, los estudiantes corrían y jugaban por toda la montaña. Realmente estaba muy preocupado, porque la montaña es tan grande, si los estudiantes perdieran fuera un accidente muy grave. A veces los estudiantes eran desobedientes y ellos no podían regresar a tener clase a tiempo ni siquiera cuando yo gritaban a ellos, lo que me hacía sentir muy cansado. En ese momento había mucha presión de trabajo, tenía que enseñar y administrar tantos alumnos al mismo tiempo, porque en la escuela no había tanto personal, tenía que hacer el trabajo de varios profesores en la ciudad.

Más tarde, el gobierno hizo el "retirar sitios de educación y fusionar escuelas de los pueblos", y vine a la Escuela Primaria completa del municipio Shengli, y la situación no mejoró nada para mí. La aparición de los "niños dejados atrás" ejerce más presión sobre los profesores, incluso yo. Aunque los niños de la escuela primaria del equipo producción

eran traviesos, todavía eran disciplinados por sus familiares inmediatos. Ahora todos estos niños están cuidados de los ancianos, los abuelos miman a sus hijos y mientras temen que los niños tienen algunos accidentes bajo su supervisión, y ellos no puedan explicarles a sus padres. por lo tanto, son más miman con los niños en todas las partes de la vida. Entonces siento que "los estudiantes problemáticos deben tener los tutores que tienen problemas detrás de ellos". Los padres siempre esperan enviar a sus hijos a la escuela y todo irá bien, y la escuela es como un "guardería" para ayudarles cuidar sus niños hasta cuando los niños crezcan pueden ir a trabajar. pero como tu sabes, los profesores tienen que cuidar muchos niños en la escuela en el mismo tiempo, y no podemos controlar a tantos niños detalladamente en absoluto, mucha persuasión y disciplina no funcionarán, y solo podemos dejar que los niños "se las arreglen por sí mismos".

A veces pienso que el aprendizaje realmente depende del talento. Los niños superdotados pueden convertirse en talentos incluso sin la ayuda de sus padres. Este tipo de los niños es lo que quiere aprender, pero esos niños son muy raros en la zona rural. También he enseñado a algunos estudiantes excelentes (me mostrando sus contactos de teléfono móvil), por ejemplo, este niño fue admitido en una buena universidad. Pero en las áreas rurales, la mayoría de los niños no tienen un talento para estudiar y solo unos pocos niños realmente quieren aprender. Los niños que les gustan ausentarse y faltar a la escuela no son una minoría.

Tome la situación de terminar los deberes como ejemplo: los niños a menudo no completan la tarea y mienten a sus abuelos que ellos han terminado los deberes o los profesores no les dan tarea. Estas personas mayores no tienen un nivel educativo alto y, a veces, es un problema de comunicarse con los profesores. cuando hay reuniones de tutores y algunos niños ocultan deliberadamente las noticias de las reuniones a sus abuelos por temor a ser criticados por sus malas calificaciones. Porque los teléfonos son muy populares ahora, las notificaciones o noticias escolares a menudo se envían a los tutores a través de teléfonos, pero muchas personas mayores no saben cómo usar los teléfonos.

Si los niños no notifican, la escuela no podrá comunicarse con sus tutores mayores a tiempo si tienen alguna información. cuando los niños tienen problemas físicos o psicológicos ellos tampoco pueden saberlo a tiempo.

4.2.2 Estudio de caso

Según la bibliografía, el fenómeno de los niños dejados atrás llamó la atención de los profesores rurales en activo entre 1990 y 2000.

En 1995, un profesor publicó un ensayo en una revista para profesores titulado "Mi preocupación por el fenómeno de los niños dejados atrás (Sun Shunqi, 1995), en el que expresaba su preocupación por este fenómeno en su trabajo diario. Más tarde, en 1996 y 1998, otros dos profesores publicaron debates relacionados en otras dos revistas de profesores, pero ninguno tuvo mayor repercusión. En cuanto a la investigación política, se observa que ni el gobierno ni las autoridades educativas se han tomado en serio este fenómeno, ni a nivel nacional ni en la provincia de Sichuan.

Por lo tanto, fue difícil reunir información escrita más favorable, aparte de la información de la entrevista de los profesores, para proporcionar una descripción de la situación básica de los niños dejados atrás en ese momento.

Según los relatos de los profesores, después de la reforma y la apertura en 1978 y hasta 1990, el municipio de Shengli alcanzó básicamente el nivel de "cada pueblo tiene su propia escuela primaria", tal y como se describe en los registros del cantón, y cada escuela primaria del pueblo tenía un gran número de alumnos del pueblo al que pertenecía. No fue hasta después de 1990 que, con el impacto de la reforma y la apertura, y el movimiento masivo de la población, un gran número de niños se quedó atrás. Con la implantación gradual de la planificación familiar, el número de alumnos de las escuelas primarias de cada pueblo del municipio de Shengli comenzó a disminuir considerablemente. Todos estos fenómenos llevaron a la retirada de las escuelas de los

pueblos en 2002. Con la anexión gradual de las escuelas primarias de los pueblos, se formó finalmente la situación de la educación en el municipio de Shengli en la actualidad.

Lo que no se menciona en los relatos de los profesores es el hecho de que el cambio en el número de alumnos en las escuelas primarias rurales en la década de 1990 se debió directamente a un cambio en la actitud del gobierno hacia la política demográfica.

Después de 1949, cuando se creó la República Popular China, el gobierno tuvo una actitud alentadora hacia la fertilidad.

En 1953 se realizó el primer censo nacional en China continental y los resultados mostraron que la población total de China continental superaba los 600 millones, un aumento de más de 100 millones de personas respecto a 1949, con una tasa de crecimiento natural de la población de más del 20 por mil.

En 1964, el segundo censo nacional de China mostraba una población total de 723 millones, y en 1969 la población total de China superaba los 800 millones.

Según “Corografía del cantón de YingShan (Li Dingguo, 1986), en 1953 el primer censo nacional, muestra que en el cantón Yingshan tenía una población de 118.304 hogares y 550.916 personas.

En 1982, el tercer censo nacional mostró que la población total del cantón de Yingshan había aumentado a 775.781 personas. De ellos, 74.708 eran niños en edad escolar (de 1 a 6 años), lo que supone el 9,63% de la población total, y 183.635 eran adolescentes (de 7 a 14 años), lo que supone el 22,67% de la población total. El gran crecimiento de la población aporta una fuente directa de alumnos a las escuelas primarias rurales.

Sin embargo, el crecimiento masivo de la población tuvo efectos tanto positivos como negativos en la China de la época. Por un lado, la gran población en rápido crecimiento proporcionaba a la República Popular China, que acababa de salir de la guerra, una abundante mano de obra. Hasta cierto punto, desarrolló la sociedad y la economía de

China. Por otro lado, el rápido crecimiento de la población provocó un creciente conflicto entre el desarrollo económico y la escasez de recursos.

Para controlar el número de personas y mejorar la calidad de la población, en enero de 1979, se celebró la "Conferencia Nacional de directores de Oficinas de Planificación Familiar", en la que se defendió que el mejor número de hijos por pareja en el futuro debería ser uno, dos como máximo, y entre los dos hijos espaciados más de tres años, y se debatió cómo reducir la tasa de crecimiento natural de la población china por debajo del 1% para 1980.

En respuesta a la política nacional, el 25 de junio del mismo año, a través de la publicidad y la movilización, 71 parejas de los órganos y empresas de la ciudad y del cantón de Yingshan respondieron voluntariamente al llamamiento de tener un solo hijo y tomaron la iniciativa de aplicar medidas de control de la natalidad como el dispositivo intrauterino.

En 1980, el número de parejas con un hijo en el cantón era de 18.462. De ellos, 18.023 estaban en zonas rurales y 439 en ciudades.

En 1981 había 20.674 parejas de un solo hijo en el cantón, de las cuales 11.162 tenían *el Certificado de honor de la familia con hijo único* (Certificado escrito que expide el gobierno a las parejas que se han comprometido de por vida a tener un solo hijo, con el que pueden beneficiarse de una serie de políticas estatales de apoyo a los hijos únicos. La tasa anual de certificados es un reflejo directo de la proporción de nacimientos de un solo hijo en una región en ese año.), lo que supone un índice del 539%. En 1982, 61,6% de todas las parejas del cantón recibieron el certificado. En 1983 se produjo un desarrollo constante del trabajo de promover la política del hijo único, y en 1984 la tasa de certificados del cantón alcanzó el 90,63%.

A medida que se intensificaron los esfuerzos de planificación familiar, la tasa total de fertilidad en China continental disminuyó rápidamente, cayendo por debajo del nivel de reemplazo generacional a principios de la década de 1990.

La Encuesta de Población por Muestreo de 1995 mostró que la tasa de fertilidad total de China era de 1,46. El quinto censo nacional de 2000 mostró que la población total de la China continental era de unos 1.266 millones y la tasa de fertilidad total era sólo de 1,22, el nivel más bajo del mundo.

El descenso de la natalidad condujo directamente a una caída precipitada del número de niños en edad escolar de las escuelas primarias rurales del municipio y, a partir de los años 90, los estudiantes rurales fueron cada vez más escasas. Esto también ha dado lugar a una característica distintiva de los niños rurales nacidos después de 1985 en comparación con los anteriores, ya que la mayoría son "hijos únicos".

Por otra parte, el movimiento de población provocado por la reforma y la apertura ha desempeñado un papel importante en la influencia de la población estudiantil de las escuelas primarias del municipio de Shengli. Este fenómeno se ha afectado intuitivamente a la población local de la comuna de Shengli y, por lo tanto, es más probable que se note a ellos. Por eso, también se trata en las narraciones de los tres profesores.

Antes de 1986, aunque el sistema económico también estaba cambiando gradualmente de un sistema colectivo a uno privado, seguía dominado por la reforma de la propiedad de la tierra, que no contribuía de forma relativamente significativa al desarrollo de la industria y el comercio.

En consecuencia, aunque había trabajadores inmigrantes en la comuna de Shengli, éstos trabajaban principalmente en forma de artesanía secundaria (por ejemplo, el padre de Kou). La mayor parte de la mano de obra de los campesinos siguió centrándose en la agricultura.

Hasta el diciembre de 1986, el Consejo de Estado promulgó el "Varias disposiciones de política de Estado sobre la profundización de la reforma empresarial y el aumento de la vitalidad de las empresas". Con la política de apertura, se reestructuró un gran número de antiguas empresas públicas o mixtas, aumentó la proporción de capital privado en

China y empezó a crecer la demanda de mano de obra en diversas industrias. A partir de este periodo, China fue testigo de una amplia migración masiva de población.

Según el comunicado del Quinto Censo de Población, se observa que, en el año 2000, 455,94 millones de personas vivían en pueblos y ciudades, lo que supone el 36,09% de la población total, mientras que 807,39 millones de personas vivían en pueblos, lo que supone el 63,91% de la población total. En comparación con el cuarto censo nacional de 1990, la proporción de la población urbana sobre la población total aumentó en 9,86 puntos porcentuales.

Como contó el profesor Li en la entrevista: “Después de 1990, la influencia de la reforma y la apertura se extendió gradualmente a las áreas rurales de Sichuan. A principios de la década de 1980, las primeras personas valientes que salieron a trabajar en las ciudades también han ganado dinero y construyeron sus propios pequeños bungalows en el pueblo. Después de ver sus situaciones, los otros campesinos también se animaron y comenzaron a inmigrar a las ciudades, y había cada vez menos estudiantes en la escuela.

Desde que comencé a ser profesor, el gobierno también ha ajustado el salario básico de los profesores rurales varias veces de acuerdo con la situación. Sin embargo, debido a que la brecha de ingresos entre las áreas urbanas y rurales es demasiado grande de la reforma y la apertura, mi salario era relativamente alto en comparación con los ingresos de los campesinos de la agricultura, pero era mucho más bajo que lo de los trabajadores migrantes que estaban viviendo en las ciudades.

Hacia el 2000, la situación era más difícil para mí. Había cada vez menos estudiantes, la escuela estaba a punto de cerrar y el salario era muy bajo. Como el salario no alcanzaba para mantener a la familia, algunos de mis compañeros incluso dejaron sus trabajos como profesores, y fueron a ser trabajadores migrantes para buscar su vida en las ciudades.”

El fenómeno de los trabajadores migrantes comenzó a surgir en el municipio de Shengli después de 1986, y alrededor de 1990, cuando el primer grupo de trabajadores migrantes que había salido a trabajar regresó y trajo comentarios positivos, despertó el

entusiasmo de otros agricultores para trabajar en la ciudad, lo que llevó a un rápido aumento del número de trabajadores migrantes.

Como se puede ver, los ingresos de los profesores en aquella época ya eran relativamente altos para los ingresos medios de los agricultores, pero todavía no eran tan buenos como los trabajadores migrantes que trabajaba a tiempo parcial en las ciudades. Se puede observar que había una gran diferencia entre los ingresos urbanos y los rurales, lo que atrajo a un gran número de jóvenes y fuertes trabajadores rurales a trabajar en las ciudades (incluso a algunos de los profesores contratados temporalmente de las escuelas).

La mayoría de estos trabajadores inmigrantes estaban casados y son padres. Algunos de estos padres se llevaron a sus hijos a vivir a la ciudad mientras ellos trabajaban allí. Esta es una de las principales razones de la pérdida de alumnos de las escuelas primarias rurales después de los años 90, y los profesores también atribuyeron a esto la disminución del número de alumnos en sus entrevistas.

Por otro lado, durante este periodo, comparar con la forma de que los padres y los hijos emigren juntos como familia nuclear.

Es más probable que, por diversas razones, como el contexto político, el entorno económico y la propia alfabetización de los trabajadores migrantes y la importancia que le dan a la educación, la mayoría de los trabajadores migrantes optaron por dejar a sus hijos en su lugar de domicilio para que los críen sus abuelos u otros familiares, o incluso los dejen ellos viviendo solos (Xu Zhaoyuan, 2008). Es decir, el objeto de este estudio, el fenómeno de los niños dejados atrás.

Esto se refleja en los relatos de los tres profesores. Como puede verse, a diferencia de la situación posterior a 1980, en el municipio de Shengli ya era más frecuente que los niños dejados atrás después de los años 90.

Fue también durante este periodo cuando los profesores empezaron a notar el impacto en la educación básica rural del fenómeno de los niños dejados atrás como resultado de los movimientos masivos de población.

Según los tres profesores, el fenómeno de los niños dejados atrás durante este periodo presentaba las siguientes características: 1. El número de niños dejados atrás con ambos padres trabajando juntos iba en aumento y representaba una proporción cada vez mayor del número total de alumnos. 2. A medida que el fenómeno de los niños dejados atrás se agravaba, empezaban a producirse accidentes debidos a los niños debido de la falta de educación familiar. 3. El aumento de los niños dejados atrás y la disminución del número total de alumnos empezaron a repercutir en la labor docente de los profesores.

En primer lugar, sobre el punto de que ambos padres salgan juntos, según la investigación de Wang Yuesheng (2010) , la aplicación del sistema colectivo antes de la reforma y la apertura fomentó el concepto y la conciencia de igualdad entre hombres y mujeres, lo que sentó las bases para que las mujeres salieran a trabajar después de la reforma y la apertura.

"...durante la economía colectiva, los campesinos no sólo perdieron el derecho a disponer de sus tierras, sino que las grandes herramientas de producción, etc., pasaron a ser propiedad del colectivo. Todo lo que cada persona podía contar era su propia mano de obra... Para aumentar sus ingresos, las mujeres jóvenes y fuertes generalmente participaban en el trabajo de equipos de producción... Aunque los hombres y las mujeres no recibían la misma cantidad de trabajo por un día de trabajo... la promoción de la igualdad de salario por el mismo trabajo entre hombres y mujeres se convirtió en un nuevo concepto."

Así, después de 1986, todos los tipos de empresas sufrieron una reestructuración económica, la demanda de mercado de la mano de obra rural se amplió gradualmente y la diferencia de ingresos entre las zonas urbanas y rurales se hizo más grande. Debido al despertar del concepto de igualdad entre hombres y mujeres, las mujeres rurales (incluidas las jóvenes solteras y las casadas) también abandonaron el campo en busca de mejores oportunidades de trabajo para obtener mejores ingresos. Y como las mujeres casadas

suelen salir a trabajar junto con sus propios maridos, se crio un gran número de niños dejados atrás con ambos padres ausentes.

La ausencia de uno o ambos progenitores repercute inevitablemente en la educación del niño. Esto lleva el resultado al segundo punto, en el que empiezan a aparecer los accidentes debidos a la ausencia de los padres. Por ejemplo, el profesor Li citó el ejemplo de los "la niña dejada atrás se emanó con otro chico, se escapan de casa y desaparecen".

La falta de educación familiar y la inseguridad de los alumnos etc. interfieren en la labor docente de los profesores. Esto dio lugar a los sentimientos expresados en la entrevista del profesor Deng: "Aunque los niños de la escuela primaria del equipo producción eran traviosos, todavía eran disciplinados por sus familiares inmediatos. Ahora todos estos niños están cuidado de los ancianos, los abuelos miman a sus hijos y mientras temen que los niños tienen algunos accidentes bajo su supervisión, y ellos no puedan explicarles a sus padres. por lo tanto, son más miman con los niños en todas las partes de la vida. Entonces siento que "los estudiantes problemáticos deben tener los tutores que tienen problemas detrás de ellos".

De la conclusión del profesor de que "detrás de los alumnos problemáticos seguro que hay padres problemáticos" se desprende que el fenómeno de los niños dejados atrás repercute en la labor docente de los profesores. Y este sentimiento es un fiel reflejo del problema de la educación de los niños dejados atrás.

La ausencia de los padres hace que los niños dependan de las personas mayores, o de otros familiares, para su cuidado. Ellos suelen prestar menos atención a los niños, se comunican menos y limitan sus cuidados a la seguridad y el sustento de los niños más que a cualquier otra cosa.

La mayoría de los ancianos tienen un bajo nivel de educación, y una gran proporción son analfabetos¹¹. No son capaces de proporcionar una asistencia adecuada a los niños en sus estudios y ellos tienen problemas con la forma de enseñar. Esto se debe a las limitaciones de su propia educación y a la falta de atención a la escolarización por parte de los mayores. Esto hace que la educación de los niños dejados atrás sea más problemática que la de los niños con sus padres.

El fenómeno de los niños dejados atrás y los problemas que plantean del fenómeno verdaderamente son una herencia del desarrollo desigual de las zonas urbanas y rurales de China. Mientras no se reduzca realmente la brecha entre las zonas urbanas y rurales, estos problemas no se resolverán en poco tiempo.

De los relatos de los tres profesores se desprende que, incluso antes de la aparición del fenómeno de los trabajadores inmigrantes, los padres locales ya estaban ocupados con la agricultura y esperaban que sus hijos fueran enviados a la escuela para ser dirigidos y educados por profesores. Esta esperanza no sólo tenía que ver con el aprendizaje de sus niños, sino también con la disciplina y la seguridad. Con la ayuda de los profesores, ellos podían trabajar en la agricultura sin tener que ocuparse ellos mismos de los niños.

En la encuesta del trabajo de campo, se puede ver que en Shengli, antes y después de la reforma y la apertura, con o sin movilidad de los migrantes, los padres de la sociedad rural dan menos importancia a la escolarización de sus hijos en comparación con los padres de las ciudades.

Esta falta de énfasis en la educación puede haber sido influenciada por el orden social rural tradicional, y se ha perpetuado por la creciente diferencia de ingresos entre las zonas urbanas y rurales desde la reforma y la apertura.

¹¹ El nivel educativo de los tutores de los niños dejados atrás es generalmente bajo, ya que más de la mitad de ellos tienen estudios primarios o menos, y el 19,89% de ellos son analfabetos o semianalfabetos. (Lu Shaoqing, 2006).

Según Fei Xiaotong (2010): “La gente de la China rural no conoce otra vida que la dictada por su propio parroquialismo. Es una sociedad en la que la gente vive desde el nacimiento hasta la muerte en el mismo lugar, y en la que la gente piensa que esa es la forma de vida normal. Como todo el mundo en un pueblo vive así, se forman patrones distintivos de relaciones humanas. Cada niño crece a los ojos de todos los demás, y a los ojos del niño todos y todo parecen ordinarios y habituales. Es una sociedad sin extraños, una sociedad basada totalmente en lo familiar.”

Al vivir en una sociedad en la que la comunicación entre las personas es más bien cara a cara, tiene poco sentido depender de la palabra escrita para transmitir información. La transmisión de la experiencia vital entre generaciones también se basa más en la transmisión oral y el aprendizaje por la práctica.

La experiencia y los conocimientos basados en los libros no son bastante prácticos para los agricultores. Por ello, en las sociedades rurales, antes de que les llegaran los efectos de la urbanización, los campesinos no solían dar mucha importancia a la educación de sus hijos, especialmente en la escuela. Por este caso, la tasa de analfabetismo en la ciudad Nanchong, donde se encuentra el municipio de Shengli, siguió siendo alta hasta el periodo de propiedad colectiva.

Esta situación durando hasta la era de la propiedad colectiva posterior a los años 60 que esta situación empezó a mejorar. Durante el periodo de propiedad colectiva, además de las herramientas de producción, los productos obtenidos de la producción e incluso el registro de la población, todo era gestionado por el equipo de producción. Puede decirse que, en cierta medida, la educación de los niños en esta época también estaba colectivizada. Esta colectivización no sólo se reflejó en la colectivización de la propiedad escolar, sino también en la universalización del derecho de los niños a la educación. Según Du Runsheng (1985): En el caso del campo, la introducción del sistema cooperativo garantizó el desarrollo de la producción... evitó la polarización rural... y el analfabetismo se redujo considerablemente. (Du Runsheng, 1985)

Tras la reforma y la apertura del país, por un lado, la "educación obligatoria de nueve años" era básicamente universal. Por otro lado, las remesas de los padres trabajadores proporcionaron el apoyo financiero necesario para la educación de los niños dejados atrás, contribuyendo a mejorar las oportunidades educativas de ellos.

Desde 1990, la tasa de escolarización obligatoria de los niños del municipio de Shengli ha aumentado año tras año, llegando a superar el 90% desde 2010 (Véase el capítulo sobre educación.). En el nivel de la enseñanza obligatoria, su acceso a la educación no presenta desventajas significativas en comparación con el de los niños en las zonas urbanas.

Sin embargo, debido a la gran diferencia entre los niveles de desarrollo educativo urbano y rural, la diferencia entre las oportunidades educativas de los niños de las zonas rurales de Shengli y las de los niños de las zonas urbanas es mayor en la etapa de formación continua (instituto, universidad) tras la finalización de la educación obligatoria.

Según el análisis realizado por Lu Yao (2012), a partir de datos de la Encuesta de Salud y Nutrición de China, se descubrió que las oportunidades educativas de los niños dejados atrás, especialmente los que cursan el primer ciclo de secundaria y superior, no se beneficiaban de la ausencia (la migración) de sus padres.

Al igual que la sociedad rural tradicional, en la ciudad de Shengli ha surgido una nueva teoría de "la inutilidad del aprendizaje".

En otras palabras, "es mejor ir a trabajar en las ciudades que estudiar". Cada vez son más los niños dejados atrás abandonan sus estudios después de la educación obligatoria, repitiendo la elección de sus padres de convertirse en una nueva generación de trabajadores migrantes, mientras sus hijos, está pasando la experiencia como los de su infancia, se quedan en el campo, como la mayoría de sus compañeros de clase que son niños dejados atrás también, esperando de terminar sus estudios, e ir a trabajar a las ciudades.

Según los relatos de los tres profesores, esta situación de “la inutilidad del aprendizaje” empezó a gestarse a partir de los años 90 y alcanzaría su punto álgido después del año 2000.

4.3 Casos de niños dejados atrás entre 2000-2010

4.3.1 Una narración conjunta de profesor y alumno de 2000-2010

Después del año 2000, a medida que la urbanización afectaba más al municipio de Shengli, cada vez más trabajadores inmigrantes comenzaron a salir a trabajar. Con escasas posibilidades de seguir estudiando, entre estos trabajadores inmigrantes también se encontraban muchas personas que la generación de los 80 o los 90 había dejado atrás. El fenómeno de los movimientos masivos de población no sólo se da en el municipio de Shengli, sino en todas las zonas rurales de China. El fenómeno de los niños dejados atrás, como subproducto de los movimientos de población, también ha atraído gradualmente la atención del gobierno y de la comunidad académica.

El informe de investigación sobre el problema de los trabajadores migrantes dejados atrás por sus familias en la provincia de Sichuan dice (2005): Hay 37,6 millones de trabajadores rurales en la provincia de Sichuan, de los cuales 14,9 millones fueron trasladados y exportados en 2005, lo que representa el 39,6% del total de la mano de obra rural. Entre ellos, se exportaron unos 10 millones de trabajadores jóvenes y fuertes, que siempre están quedándose fuera de sus pueblos. Todavía hay 11 millones de personas en la actual mano de obra rural que deben seguir siendo transferidas, y en los próximos 10 años habrá 500.000 trabajadores adicionales que deberán ser transferidos cada año. La ciudad de NanChong, donde se encuentra el municipio de Shengli, ocupa el primer lugar de la provincia de Sichuan en cuanto a número de mano de obra exportada.

Según Duan Chengrong (2008), el número de niños dejados atrás en el país era de 22,945 millones según el quinto censo nacional de 2000. El fenómeno es especialmente grave en Sichuan, donde se encuentra el municipio de Shengli, y en el año 2000, el número

de niños dejados atrás en la provincia de Sichuan representaba el 14,9% del total de niños dejados atrás, unos 3,413 millones. Es la provincia con el mayor número de niños dejados atrás entre las 26 provincias de China.

En mayo de 2013, un grupo de investigación de la Federación de Mujeres de China publicó un estudio sobre la situación de los niños dejados atrás en las zonas rurales y de los niños migrantes entre las ciudades y el campo en China. Esto representa el 21,88% de los niños de todo el país. En comparación con los datos estimados de la Encuesta Nacional por Muestreo del 1% de 2005, el número de niños que se quedaron atrás en las zonas rurales de todo el país aumentó en aproximadamente 2,42 millones en cinco años.

En resumen, el fenómeno de los niños dejados atrás fue generalizado en las zonas rurales de Sichuan durante el periodo 2000-2010. Por lo tanto, la mayoría de los jóvenes trabajadores migrantes (20-35 años) que trabajaban fuera de casa y se puso en contacto durante las entrevistas del trabajo de campo, habían vivido en algún momento la experiencia de quedarse atrás hasta diez años o tan sólo uno o dos años durante este periodo. (Registro del trabajo de campo 2022.3.5 1.2.3. Ming, Bai, Lei M)

Tras la reforma y apertura de las zonas rurales de China y la implantación del sistema de responsabilidad por contrato de producción conjunta, la edad legal para contraer matrimonio se convirtió en el único criterio para casarse. Se eliminaron las normas de matrimonio tardío, dirigidas por el gobierno y en cierto modo obligatorias, del periodo de propiedad colectiva, y aumentaron los matrimonios tempranos por debajo de la edad legal. (Wang Yuesheng, 2019) descubrió en un estudio de campo que, además de la supresión del límite de edad oficial para contraer matrimonio, había un número considerable de matrimonios precoces entre menores en el campo, y como resultado del aumento de los matrimonios precoces, algunas de estas generaciones de niños dejados atrás ya eran padres cuando se pusieron a trabajar.

Por lo tanto, Cuando en el análisis, ellos tenían simultáneamente como hijos de la generación de trabajadores migrantes posterior a la reforma, la nueva generación de

trabajadores migrantes y como padres de niños dejados atrás en las zonas rurales. Por el caso de sus experiencias de tener su condición de compuesto, sus experiencias, sus sentimientos de ser niños dejados atrás, las razones que causaron sus experiencias; el impacto de sus experiencias de permanencia en la crianza de los hijos y su elección de trabajo son dignos de un análisis detallado.

En este capítulo se presenta el relato del Sr. Li (hombre, 58 años, profesor de secundaria, 36 años de experiencia docente), un veterano profesor de la escuela primaria del municipio de Shengli, sobre la situación de educación en la escuela entre 2002 cuando él fue trasladado a la escuela primaria y 2010 ; y el relato de Zhang (mujer, 28 años, trabajadora de pequeñas mercancías, con un hijo y una hija en el tercer grado y en el jardín de infancia, respectivamente), residente de la escuela primaria del municipio de Shengli desde 2003 hasta 2009, que fue niña dejados atrás. La narración presenta la situación de los niños dejados atrás en el municipio de Shengli durante este período, desde la perspectiva del educador y de la educada.

4.3.1.1 Narración del profesor Li

Me llamo Li y fui trasladado de la escuela primaria del pueblo de la tercera comuna a la escuela primaria del municipio de Shengli en 2002, cuando se suprimió las escuelas del pueblo. Antes de llegar a la escuela primaria de Shengli, había enseñado en la escuela primaria del pueblo durante más de 20 años como profesor de pueblo.

Por lo tanto, como testigo personal, soy más consciente de las políticas educativas y de los esfuerzos realizados por los "dirigentes" (por el concepto de dirigentes, el profesor Li se refiere a los organismos administrativos como la Oficina de Educación de NanChong y el Gobierno Municipal de NanChong, que tienen jurisdicción sobre la educación, y como estos organismos son sus superiores, se refiere a ellos colectivamente como dirigentes en la entrevista, como es habitual en el chino hablado.) para optimizar la educación rural de los niños dejados atrás, y la situación de la escuela primaria del municipio de Shengli a lo largo de los años.

los niños dejados atrás existen desde hace mucho tiempo, pero en aquella época cuando lo apareció, todavía no era un fenómeno porque el número de ellos era relativamente pequeño. El fenómeno de los niños dejados atrás llamó realmente la atención de las autoridades después de 2002, cuando comenzó la supresión de las escuelas.

De hecho, la política del gobierno central para la educación, o para las escuelas, en cada época tienen su centro clave. Por ejemplo, después de 2001, básicamente toda China estaba en proceso de la supresión de las escuelas, y la política nacional tardó algún tiempo en llegar a la provincia de Sichuan y luego a la ciudad.

Así, en NanChong, la verdadera supresión de las escuelas comenzó alrededor de 2002, y entre 2002 y 2005, toda la política educativa de NanChong se centró en la supresión de las escuelas, con relativamente pocas políticas que se refirieran directamente a los niños dejados atrás. Sin embargo, el documento (De acuerdo con lo que el profesor mencionó en la entrevista, el documento aquí debería referirse a la "Decisión del Consejo de Estado sobre la Reforma y el Desarrollo de Educación Básica" emitida en 2001.) de entonces mencionaban la necesidad de garantizar el derecho a la educación obligatoria de los "niños migrantes". (Es decir, niños rurales que han emigrado a la ciudad con sus padres emigrantes.)

La abolición de las escuelas tuvo lugar en 2002, pero NanChong es tan grande que hay más de una docena de municipios bajo un cantón, y tantos pueblos bajo cada municipio, y básicamente cada pueblo tiene una o más escuelas primarias de pueblo. Así que no es como si pudiéramos hacerlo todo de una sola vez. Fue alrededor de 2007 cuando la situación educativa actual del municipio de Shengli tomó realmente forma (es decir, las escuelas primarias del pueblo desaparecieron básicamente. Aquí se añade, basándose en las grabaciones del resto de otros profesores, que la "eliminación de escuelas" no es un proceso de un solo paso, y que, para satisfacer la demanda de escolarización de los niños pequeños en las aldeas remotas, algunas escuelas primarias pueden eliminar primero los grados superiores para los niños mayores de 10 años y mantener las clases para los niños

menores de 10 años. Por ello, algunas escuelas primarias de los pueblos no se han suprimido del todo, aunque la población estudiantil sea muy reducida.).

De hecho, el motivo de la supresión de las escuelas es que mucha gente ha salido a trabajar debido a los movimientos de población, y cada vez hay menos alumnos en las escuelas de los pueblos. Muchos de los profesores que fueron contratados temporalmente cuando había mucha gente en los años 70 y 80, renunciaron y se fueron a trabajar. Con menos profesores y menos alumnos, es un despilfarro de recursos limitados que estas escuelas de pueblo sigan impartiendo clases en los mismos grados que antes.

Debido a esta situación, los últimos años antes de la eliminación de las escuelas. Para ahorrar en profesores, en la escuela primaria en la que trabajé tuvimos que poner a todos los alumnos en una sola aula. Si el contenido de la clase fuera fácil, los alumnos mayores se aburrirían y no querrían escuchar, y si el contenido fuera difícil, los alumnos más jóvenes no lo entenderían.

Por eso me parece que la política es muy oportuna. Reuniendo a todos los niños de la misma edad de todo el municipio en una sola escuela, ¿no sería posible volver a enseñar con normalidad?



Foto 17: Algunas de las carreteras del municipio de Shengli están en mal estado y uno de los senderos de las colinas

Fuente: foto de la autora

Sin embargo, la eliminación de las escuelas también ha dificultado la asistencia de algunos niños a la escuela. Por ejemplo, el municipio de Shengli, que tiene casi 20 kilómetros cuadrados (22,34) y diez brigadas (de producción), Las más alejadas, como la Séptima Brigada y la Octava Brigada, se encuentran dentro de las montañas, a casi cinco o seis kilómetros de Jinya y se tarda diez minutos en llegar a ellas en coche. En el año 2000, la aldea aún no estaba totalmente conectada, y algunas de las brigadas ni siquiera tenían una carretera de hormigón hasta Jinya, y cuando llovía, los caminos de barro de los acantilados eran muy resbaladizos.

Las escuelas que se han anexionado son todas de primaria (siempre ha habido una sola escuela secundaria en el municipio de Shengli, situada en Jinya, así que ¿cómo cree que las escuelas y los padres se sienten cómodos dejando que sus alumnos caminen varios kilómetros, o incluso una docena de kilómetros, de ida y vuelta a la escuela cada día? Pero si no lo hacían, no había otra escuela a la que ir en Jinya debido a la eliminación de las escuelas.

En la década de 2000, cuando había el mayor número de niños dejados atrás en YingShan (zonas rurales), sus abuelos tenían que trabajar en casa cultivar en casa y no podían acompañarlos a la escuela todos los días. Aunque tenían las ganas a lo hacían, los cuerpos de los mayores no podían soportar caminar así todos los días.

Algunas brigadas tienen más niños y pueden seguir viajando en parejas, y los adultos se turnan para acompañarlos. En algunos lugares, sólo hay unos pocos niños, por lo que depende de ellos que se comporten, ya que de lo contrario los profesores no podrán encontrarlos si faltan a la escuela (en una gran zona montañosa).

Además, como la mayoría de los niños del campo se quedaban atrás en aquella época, no había padres en casa para controlarlos y eran juguetones, por lo que no había forma de que la escuela detectara los accidentes en la carretera y no era fácil informar a los padres de cualquier problema en la escuela.

Algunos niños incluso dejan de ir a la escuela por razones como las dificultades para asistir a la escuela porque los padres tampoco dan suficiente importancia a la educación.

Además, a principios del siglo XXI, la enseñanza obligatoria de nueve años aún no era universal y las escuelas seguían cobrando matrículas y libros, pues de lo contrario no podían ni siquiera pagar los sueldos de los profesores. Como los padres de las zonas rurales no daban importancia a la educación de sus hijos, consideran que estudiar es una pérdida de dinero y que es mejor salir pronto a trabajar.

Además, en aquella época no había una normativa muy estricta sobre el fenómeno de "trabajador infantil", por lo que algunos adolescentes podían trabajar antes de alcanzar la mayoría de edad. Debido a la presión financiera y al hecho antes de la abolición de las escuelas de que los niños no tenían una buena base para sus estudios y cuando se reunieron en la escuela centro, ellos no podían seguir el ritmo de la escuela, algunos padres pedían a sus hijos que dejaran los estudios y salieran a trabajar con ellos antes de tiempo. Por lo tanto, la tasa de abandono escolar no era baja en aquella época, y la educación obligatoria de nueve años no era realmente popular.

Por supuesto, la política de la época también mencionaba que se podían organizar internados cuando hubiera necesidad y las condiciones fueran las adecuadas. Así que, para solucionar el inconveniente de tener que desplazarse a la escuela, también se construyó un nuevo edificio de dormitorios en nuestra escuela. Debido a la incomodidad de ir a la escuela, cada vez había más los niños que viven en ella. Pero como casi todos los niños en edad escolar de todo el municipio se concentraban en la escuela primaria central en ese momento, el dormitorio no se quedaba corto ante la demanda. Algunos niños cuyos hogares estaban relativamente cerca de la escuela (a menos de 3 km) tenían que insistir en ir a pie a la escuela todos los días.

Con tantos alumnos tenían que gestionar y sin suficientes profesores de la escuela, además a la falta de estudios nocturnos en el plan de estudios de los alumnos de primaria, la escuela no ha podido ofrecer hasta ahora, y menos en ese momento, la escolarización

en régimen de internado para los alumnos de primaria. Nuestra escuela siempre ha ofrecido sólo la escolarización en régimen de internado para los alumnos de secundaria. Por lo tanto, algunos padres o abuelos de niños que asistían a la escuela primaria no se sentían cómodos con que sus hijos fueran solos a la escuela, y algunos aldeanos empezaron a acoger a sus hijos con parientes en Jinya, o alquilaron habitaciones en Jinya e hicieron que los abuelos de los niños vinieran a la calle para acompañarlos.

Pero en aquella época, en el campo, todavía era más común vivir en las escuelas o ir a la escuela a pie que acompañar los niños en Jinya. Por un lado, no había tantos edificios de alquiler cerca de estas escuelas primarias rurales como ahora, y las habitaciones de las casas residenciales de los alrededores eran más limitadas. En segundo lugar, era más barato vivir en una escuela o andar a la escuela que alquilar una casa para un acompañante.

En tercer lugar, la mayoría de estos niños son niños dejados atrás. Si sólo uno de sus padres trabajaba fuera, el otro que se queda en casa tenía que quedarse cuidando los campos y simplemente no está disponible para cuidar de los niños; si ambos padres de los niños estaban fuera, sus tutores sustitutos están ocupados con el trabajo agrícola ellos mismos y no están dispuestos a tomar tiempo libre para acompañar a los niños. Algunos de los abuelos jóvenes (Según los resultados del tercer censo de población de 1986, es habitual que los habitantes de las zonas rurales del cantón de YingShan se casen a una edad temprana, y puede darse el caso de que ya tengan nietos a la edad de unos 40 años.) quieren salir a trabajar ellos mismos. Ya es infeliz quedarse a cuidar a los niños, y mucho menos dejar la agricultura para acompañarlos.

Así que si algunos de los niños que se quedaban atrás no querían estudiar más y estaba absentismo escolar y no hacían nada; pasaban todos los días en la calle con sus amigos, sus padres no lo saben y piensan que están en la escuela. La escuela no podía ponerse en contacto con sus padres y pensaba que han abandonado la escuela. Esta "doble ocultación" no suele resolverse hasta que la escuela se ponía en contacto con los padres. Por supuesto, no era una situación común, pero era tan difícil que todavía me impresiona.

En cuanto al rendimiento de los alumnos, el profesor Li dijo con reticencia que los niños vivían en un entorno tan difícil en aquella época, lo que realmente afectaba a su rendimiento, y que no podían comer ni dormir bien, por lo que no podían estudiar a gusto. Sin embargo, los padres no tenían grandes expectativas en cuanto al rendimiento académico de sus hijos y sólo querían escolarizarlos para que los profesores les ayudaran a cuidarles y ellos pudieran "pagar la matrícula". Cuando los niños terminen y sean "mayores", los llevarán a "hacer aventura en el mundo más grande" también.

En 2004, el Estado le encomendó una nueva tarea además de la "supresión de escuelas" (Esto se refiere a la Decisión del Consejo de Estado sobre el fortalecimiento de la educación rural promulgada en 2004), es decir, las "dos bases y un ataque". Las dos bases se refieren a la eliminación básica del analfabetismo y a la realización básica de la enseñanza obligatoria de nueve años. ¿Por qué dices "ataque"? Porque nuestro pueblo, Shengli, está en la campiña montañosa del suroeste de China, muy pobre y poco conectado con el mundo exterior en aquella época. La tarea de completar las "dos bases" fue muy difícil. Por supuesto, la aplicación de esta política fue en general más lenta que la de los cantones suburbanos de la ciudad. Fue probablemente alrededor de 2010 cuando la política se aplicó realmente en la escuela Primaria del municipio de Shengli.

Las "dos bases" han impuesto límites a las matrículas y cuotas escolares, haciendo más transparentes las tarifas educativas. Esto ha aligerado considerablemente la carga de los padres, al menos en el nivel obligatorio. Gracias a ello, algunos niños que habían abandonado la escuela por motivos económicos pudieron asistir. Además, muchos habitantes de las zonas rurales que antes pensaban que bastaba con que sus hijas aprendieran a leer y escribir en la escuela primaria, empezaron a enviarlas a la escuela secundaria inferior durante este periodo. El derecho de las niñas a la educación también está mejor protegido que antes.

En este periodo debe decirse que es el de mayor número de niños dejados atrás, porque el número de estudiantes seguía siendo alto y la proporción de niños dejados atrás

también era grande. Pero no había políticas especiales para atenderlos. De vez en cuando, había suministros escolares y fondos desde el gobierno para los niños dejados atrás, y porque era poco, y era imposible cubrir a todos los estudiantes. Los asignamos a los "mejores estudiantes" que obtienen buenos resultados. Al fin y al cabo, algunos alumnos estudian sólo para salir del paso y no merece la pena ayudarles.

4.3.1.2 Relato de Zhang (mujer, 28 años, dueña de tienda de pequeñas mercancías, con un hijo y una hija en el tercer grado y en el jardín de infancia, respectivamente)

Soy una típica niña dejados atrás, aunque la primera vez que vi el término "niños dejados atrás" en la televisión fue cuando terminé el primer ciclo de secundaria y me puse a trabajar. Nací en 1994, y mis padres trabajan en la zona urbana desde que nací, por lo que sólo los veo diez días al año durante el Año Nuevo chino. Cuando terminó el Año Nuevo chino, volvieron a salir.

Me criaron mis abuelos. Me enteré por mi abuela de que mi madre volvió a salir a trabajar seis meses después de darme a luz y me obligaron a destetarme; me alimentaba con una cuchara multiplicada por sopa de arroz.

En aquella época, no éramos como los niños de hoy que van a las guarderías. Por un lado, no había guarderías en el pueblo, y por otro, si las hubiera, los mayores de la familia habrían pensado que las tarifas eran demasiado caras. Mis abuelos me dejaban en casa cuando iban a trabajar al campo y cerraban la puerta con llave. Me quedé solo para ver la televisión y jugar sola. Siempre me encerraban en casa porque tenían miedo de que me acosaran si jugaba con otros niños o si algo iba mal con mi seguridad, así que no podían explicárselo a mi madre y a mi padre.

Esto me llevó a no ver a ningún extraño hasta que estaba en la escuela primaria, a tener un sistema de lenguaje retrasado y a no poder entender las lecciones. Como resultado, pasé por dos primeros grados, pero aun así fui el último de la clase. Así fue hasta que mi profesor de matemáticas me castigó físicamente en el segundo año de la escuela primaria.

Por primera vez en mi vida, me dio una bofetada porque no sabía recitar una ecuación, lo que me hizo comprender que "si no estudias, te pegarán". Como tengo miedo de que me ganen, me he esforzado más desde entonces y mis notas han mejorado un poco.



Foto 18: Alumnos castigados por recitar en la escuela primaria municipal (2019)

Fuente: Fotografía de la autora

Debido a la percepción de mis abuelos, rara vez me bañaba de niña porque pensaban que demasiados baños te hacían enfermar. Incluso en verano, cuando había 30 o 40 grados, me bañaba como mucho una vez a la semana. Un año mis padres me llevaron a la ciudad a pasar el verano y lo primero que hizo mi madre al verme fue darme una "limpieza". Recuerdo que tomó una toalla y me bañó durante media hora antes de revelar el color original de mi piel.

Puede que no lo creas, pero no tengo ningún recuerdo de haber comido carne en mi dieta diaria hasta los siete u ocho años. Mis abuelos eran muy frugales y no podían gastar demasiado dinero en comida. Aunque mis padres siempre enviaban dinero a casa, ellos preferían ahorrarlo. No serviría para comprar algunas frutas y verduras de temporada, o carne para comer. Recuerdo que una vez, de niña, vi a los hijos de mi vecino comiendo "*Pipa*" (Un tipo de fruta china que se conoce como *Eriobotrya japónica* en español), me dio mucha envidia y cuando llamé a mi madre le dije que yo también quería comerlos. Mi

madre pidió a un aldeano que trajera 300 yuanes a la aldea y encargó a mis abuelos que compraran un poco de fruta para mí.

Recuerdo aquella vez que mi abuela compró 2 kilos de *Pipa* cuando fui a la feria y luego no me compró más fruta. Como casi nunca comía fruta, me comí casi todo el kilo y medio de *Pipa* de una sola vez, e incluso tuve un malestar estomacal por ello.

En aquella época, 300 yuanes bastaban para comprar 15-20 kilos de *Pipa*, pero mi abuela volvió a ahorrar el dinero. 300 yuanes, en casa de mi abuela, se cambiaron por 2 kilos de *Pipa*.

Mis tres primeros años de escuela primaria los pasé en la escuela primaria del pueblo, que estaba en la cima de la colina de XinnongChang, y nuestra casa estaba en la ladera, y tenía que dedicar unos cuarenta minutos al día a ir y volver de casa a la escuela por el camino de tierra entre las colinas. ¿Por qué sólo fui a la escuela durante los tres primeros años? Porque después del año 2000, cada vez más personas salieron a trabajar y se llevaron a sus hijos, por lo que la escuela tenía cada vez menos alumnos. En mi cuarto año, había muy pocos niños de mi edad para formar una clase, por lo que la escuela canceló todas las clases a partir del tercer año, y la única forma de seguir estudiando era ir a la escuela primaria completa de Shengli.

Así que tenía que caminar dos horas al día entre la escuela y la casa. En invierno oscurecía temprano y tarde en las montañas, por lo que a menudo teníamos que ir a la escuela a la luz de las antorchas. Los caminos eran estrechos y resbaladizos, y no era raro que me cayera. Esta situación continuó hasta que estuve en el primer ciclo de secundaria, donde pude vivir en la escuela. Mis abuelos nunca me han llevado a la escuela, así que iba a la escuela con otros estudiantes. No veían nada malo en ello porque tenían que trabajar en el campo y otros niños vivían de la misma manera.



Foto 19: La casa en la que vivía Zhang y sus abuelos

Fuente: Fotografía de la autora

Después de ir a la escuela secundaria, por fin pude vivir en la escuela y no tuve que desplazarme todos los días. El alojamiento en la escuela también era muy pobre en aquella época. El número de dormitorios era muy limitado y a menudo había que poner una docena de literas en un solo dormitorio. Las chicas estaban un poco mejor, ya que podían vivir en dormitorio, aunque a menudo dos personas tenían que dormir en una cama de menos de un metro de ancho, al menos era una cama. Todos los chicos dormían en el aula directamente después de la clase y cuando llegaba la hora de dormir al final del curso ponían sus pupitres juntos y duermen sobre ellos.

En cuanto a la comida, durante mis años de escuela primaria, mi abuela pagaba una suma de dinero a un pequeño restaurante cada trimestre y yo iba allí todos los días a comer. Luego, cuando estaba en el primer ciclo de secundaria, se completó la ampliación de la escuela y con un comedor, la escuela ya no nos permitía comer fuera de la escuela. Nuestro comedor escolar fue contratado a un privado y pagamos una cuota trimestral.

Salí a trabajar después de graduarme en la escuela secundaria. Mis padres siempre me lo describían, se quejaban, hablaban de la pobreza en casa y de lo difícil que era para ellos ir a trabajar. Fue duro para mí y quise incorporarme pronto al trabajo para poder ayudarles. En aquel momento pensé que, con mis calificaciones, sólo podría obtener una licenciatura media en el mejor de los casos, y que incluso si estudiaba, no obtendría un salario muy alto. Tendría que perder seis o siete años antes de poder terminar la universidad e incorporarme al mundo laboral. Sería mejor dejar los estudios antes y trabajar, para poder ayudar a mis padres y adquirir experiencia laboral al mismo tiempo.

Les dije a mis padres lo que quería hacer y no se opusieron. Así que a los 16 años dejé la escuela, después de un mes de instituto. Mis padres me llevaron a Chengdu (el capital de la provincia) y me presentaron un trabajo como camarera de restaurante a través de un conocido.

Debido a mi bajo nivel de estudios, encontré muchas dificultades en mi trabajo. Por ejemplo, no tenían las habilidades y los conocimientos profesionales y no podían emplearse en otras industrias con salarios más altos, y tenía que trabajar como camarero o en la cadena de montaje como trabajo puramente manual. Era duro y poco rentable, lo que me hizo pensar que en realidad era mejor estudiar, y más tarde me enteré de que mi familia podía pagar mis estudios en aquella época. Pero mis padres pensaban que el sentido de la vida de una chica era casarse y tener hijos, y que era inútil estudiar tanto. Por eso aceptaron que fui a trabajar.

La mayoría de mis compañeros de escuela eran así, y muy pocos llegaron a la universidad. La mayoría de ellos abandonaron la escuela secundaria para trabajar, y

algunos de ellos estaban mejor, y luego pasaron a la escuela secundaria profesional. Por ejemplo, en mi caso, en la escuela primaria, aproximadamente uno de cada diez estudiantes podría ir a la universidad. En la escuela secundaria, había unos dos de cada diez.

Después de trabajar durante dos años, cuando tenía unos 17 u 8 años, volví a casa para el Año Nuevo. Mis padres estaban tratando de presentarme a alguien para casarme. Conocí a mi actual marido, y hemos encontrado dos veces, no nos odiamos pues nos casamos. Después de casarnos, trabajamos juntos en la ciudad, ya que él trabajaba como obrero en una obra y yo como camarera en un restaurante. Tampoco era habitual que nos veamos, ya que los lugares de trabajo no eran los mismos.

Cuando tenía 19 años, me quedé embarazada. Después, volví a Jinya. Mi marido sigue trabajando fuera, pero está en una situación especial, y poder volver una vez al mes, más o menos, ya es mejor que mucha gente. Además, muchos de mis compañeros se casaron y tuvieron hijos justo después de abandonar su estudio. Durante el tiempo que trabajé a tiempo parcial, todos los años, cuando volvía a casa por Año Nuevo, podía ver que mi antigua compañera de juegos se había convertido en madre.

4.3.2 Estudio de caso

El fenómeno de los niños dejados atrás en este periodo es más visible que a finales de los años 90 debido a la rápida expansión de la escala del fenómeno.

Desde el punto de vista estadístico, con la puesta en marcha de la supresión de las escuelas en 2002, el entorno educativo rural, incluido el municipio de Shengli, cambió y la mayoría de las zonas en las que los niños con educación rural estaban antes dispersos por los pueblos se concentraron gradualmente en escuelas primarias completas en el municipio. Esto ha hecho que el fenómeno de los niños dejados atrás sea más visible y que el número total de niños dejados atrás sea más fácil de contabilizar y controlar.

Durante el periodo 2000-2010, la cuestión de los trabajadores migrantes recibió una atención creciente en China. En consecuencia, se ha producido un aumento gradual de la literatura de investigación sobre diversos ámbitos de los niños dejados atrás como complemento del fenómeno de los trabajadores migrantes. A medida que se intensificaba la investigación, comenzaron a aplicarse varias políticas nacionales y locales de apoyo a los niños dejados atrás. La bibliografía sobre los niños dejados atrás se ha enriquecido en comparación con el periodo 1980-2000, en el que casi no existía documentación escrita. Una búsqueda en CNKI utilizando la palabra clave "niños dejados atrás" muestra que antes del año 2000, sólo había seis estudios relevantes, pero después del año 2000, el número de estudios relevantes aumentó año tras año, y en 2010, el número de estudios relevantes en la Red había aumentado a 6889 (recuperado el 2022.4.21)

Sin embargo, debido a la todavía insuficiente atención prestada al fenómeno de los niños dejados atrás a principios de la década de 2000 a nivel local en la comuna de Shengli; a la reubicación del gobierno de la comuna y a la ampliación de la escuela; y a la pérdida de cierta información debido al traslado de la escuela, etc., entre otras razones. La información escrita que se puede encontrar en el gobierno de la comuna y en la escuela sigue siendo relativamente limitada (la información en papel proporcionada por la escuela es exhaustiva desde 2013).

Por lo tanto, en este capítulo, sólo es posible combinar las políticas en el sitio web del gobierno de NanChong y del gobierno central; los resultados del censo y otros anuncios públicos en el sitio web del gobierno a través de entrevistas con educadores que entienden la situación. En la medida de lo posible, se restablecen y presentan, tanto desde la aplicación de las políticas como desde el entorno social, las diversas políticas propuestas por el gobierno central y el local para ayudarles y los efectos reales de la aplicación de dichas políticas, así como el entorno de vida de los niños que se quedaron en el municipio de Shengli en ese momento y las razones de estas circunstancias.

Según los relatos de profesor Li y de Zhang, un residente que fue niño rezagado en aquella época, el fenómeno de los niños dejados atrás en este periodo ha añadido las siguientes características al periodo anterior de 1990-2000, además de las circunstancias anteriormente mencionadas.

1. Con la atención del gobierno a la "agricultura, las zonas rurales y los agricultores", han surgido cada vez más políticas relacionadas con la reforma del sistema educativo rural y el apoyo a los niños dejados atrás. Como resultado de estas políticas, el entorno educativo rural está cambiando rápidamente, y el entorno educativo cambiante ha modificado la experiencia escolar de esta generación de niños dejados atrás respecto a la de las generaciones anteriores.
2. Hay más niños dejados atrás que viven con sus abuelos que antes, debido al aumento del número de cónyuges que trabajan juntos. La falta de compañía paterna y los diversos conflictos de percepción intergeneracionales hacen que sus experiencias infantiles sean más ricas que las de los niños dejados atrás que antes vivían con uno de sus padres. Estas experiencias también tienen un impacto más directo en su planificación profesional, en sus actitudes como padres, etc.

4.3.2.1 Impacto de la aplicación de la política

En 2003, la Oficina General del Consejo de Estado promulgó específicamente la Circular nº 1 sobre los trabajadores migrantes (Consejo de Estado [2003] nº 1). En gran medida, esta circular reflejaba un claro cambio en la actitud del Estado hacia los trabajadores inmigrantes y afirmaba plenamente su papel (Wang Chunguang, 2004).

En 2004, al comienzo del nuevo semestre de primavera, varios periódicos nacionales, como el Diario del Pueblo, el Diario Guangming y el Diario de la Juventud de China, informaron a gran escala de las dificultades y los problemas a los que se enfrentaban los niños dejados atrás como subproducto del fenómeno de los trabajadores inmigrantes en términos de escolarización, vida y desarrollo del carácter. Desde este momento, el número de informes y estudios relacionados con los niños dejados atrás ha aumentado considerablemente.

El 31 de mayo del mismo año, el Ministerio de Educación convocó un simposio sobre el estudio del problema de los niños que se quedan atrás en las zonas rurales de China. Esto significó la importancia que el Ministerio de Educación concedía a los niños dejados atrás, y también despertó la atención de los gobiernos locales sobre el fenómeno de los niños dejados atrás. Por ello, los gobiernos locales han introducido una serie de políticas para ayudar a los niños dejados atrás en las zonas rurales.

Lo que es innegable es la importancia que el Estado concede a la educación rural y el impacto positivo objetivo de la aplicación de la política. Por ejemplo, en 2003, con el fin de seguir reforzando la educación obligatoria de nueve años, el Estado promulgó la Decisión del Consejo de Estado sobre el refuerzo de la educación rural (en adelante, la Decisión (2003), basada en la Decisión del Consejo de Estado sobre la reforma y el desarrollo de la educación básica (2001) (en adelante, la Decisión (2001)).

De acuerdo con la Decisión de 2003, la ciudad de Nanchong ha creado fondos especiales de educación para la educación rural, y el cantón de Yingshan, donde se encuentra el municipio de Shengli, también ha aumentado su inversión en la educación obligatoria y la ha convertido gradualmente en verdaderamente gratuita desde 2010. Al final la escuela primaria del municipio de Shengli ha recibido financiación para ampliar su dormitorio y su comedor. Esto ha mejorado el alojamiento de los niños de la escuela infantil y ha resuelto el problema de la alimentación de casi 1.000 alumnos.

Como resultado de la reducción de la carga educativa, el derecho de los niños a la educación en Shengli también se ha protegido mejor. En particular, la tasa de escolarización obligatoria de los niños del gobierno de Shengli ha alcanzado más del 95%, en línea con los rígidos objetivos del gobierno central de aceptación de la política de "Educación obligatoria universal de nueve años".

El derecho a la educación de las niñas se ha garantizado en gran medida, lo que ha dado lugar a una nueva tasa elevada de asistencia a la escuela de las niñas desde la fundación del país.

Sin embargo, junto con los resultados del trabajo de campo, se constató que, aparte de los impactos positivos mencionados, algunas políticas se aplicaron con resultados poco satisfactorios. Las razones son las siguientes:

1. La "dicotomía urbano-rural" en la estructura política de China ha llevado a una situación en la que los gobiernos de las zonas urbanas en las que viven los trabajadores migrantes y los gobiernos de las zonas en las que están registrados los trabajadores migrantes han trasladado mutuamente la responsabilidad de la matriculación de sus hijos. Esto ha dificultado la aplicación de algunas de las medidas educativas dictadas por el gobierno central para los hijos e hijas de los trabajadores inmigrantes, lo que ha provocado que haya más niños dejados atrás.
2. Cuando las políticas nacionales pertinentes son aplicadas concretamente por los gobiernos locales, los gobiernos regionales tienden a perseguir logros políticos y a cumplir los requisitos de las evaluaciones de nivel superior. En lugar de tener en cuenta la situación real de la región, las políticas se aplican mecánicamente de acuerdo con la carta, lo que da lugar a que la aplicación real de las políticas no sea satisfactoria o incluso sea contraproducente para la educación de los niños dejados atrás.
 1. En cuanto al primer punto, en las zonas urbanas, como contribuyentes en las zonas de entrada, los trabajadores migrantes deberían haber disfrutado de los bienes y servicios públicos proporcionados por el gobierno local, pero debido a la fragmentación institucional entre las zonas urbanas y rurales, los que tienen la condición de campesinos en la ciudad están excluidos de los beneficiarios de los bienes y servicios públicos por el sistema financiero de la ciudad y el sistema de evaluación del rendimiento del liderazgo (Wang Chunguang, 2004).

En el contexto de principios de la década de 2000, el sistema de financiación de la educación del gobierno en las ciudades donde trabajaban los trabajadores migrantes no incluía a los trabajadores migrantes como objetivo de apoyo, por lo que las escuelas públicas eran reacias a aceptar a los hijos de los trabajadores migrantes porque el gobierno

les asignaba fondos para la educación sin incluir a los hijos de los trabajadores migrantes. A menos que los trabajadores migrantes paguen una determinada cuota¹² de patrocinio o que el gobierno local asigne fondos adicionales para los hijos de los trabajadores migrantes, lo que hace difícil que los hijos de los trabajadores migrantes puedan. Esto dificulta la asistencia de los niños inmigrantes a la escuela en las zonas urbanas.

En cambio, en las zonas rurales, al tener el país un sistema financiero jerarquizado, hay problemas con el reparto de las competencias financieras y administrativas entre los distintos niveles de gobierno, y a menudo el gobierno central se limita a promulgar políticas y a realizar aceptaciones de forma periódica, sin asignar los fondos correspondientes. Cuanto más bajo es el nivel de gobierno, más ajustados son los recursos financieros, mientras que responsabilidades como el funcionamiento del régimen de base y la educación obligatoria tienen que ser asumidas en su totalidad.

Por ejemplo, la situación de "campaña de educación obligatoria universal de nueve años" de los años 90. Los indicadores específicos que las escuelas debían cumplir y revisar en esta campaña son muy detallados, mientras que los estándares para el diseño de los indicadores son altos.

En el mismo tiempo, el período de evaluación de la aplicación de esta campaña se encontraba generalmente en una fase baja en términos de situación financiera, especialmente en las regiones más pobres del Medio Oeste.

Para cumplir con los duros requisitos de supervisión y evaluación de la educación. Al no contar con suficiente apoyo financiero, el gobierno de base y el sistema educativo tuvieron que pedir préstamos y recaudar fondos del personal interno y de empresas externas para cumplir con los requisitos de evaluación. La viabilidad financiera de aumentar la inversión constructiva era evidente en un momento en que los salarios del personal de apoyo financiero eran difíciles de asegurar (Yuan Jianfeng, 2012).

¹² Para más información, consulte el capítulo sobre la Política de Admisiones

Los requisitos de evaluación administrativa para el logro de la educación han subido el nivel más alto de recursos financieros que podían alcanzar los gobiernos locales. Por lo tanto, la consecución de estos objetivos de evaluación requería una importante financiación, que a su vez suponían una carga para el gobierno local y la población.

Las escuelas locales estaban tan ocupadas con diversos tipos de "inspecciones" y "aceptaciones" que ni siquiera podían permitirse pagar los salarios mensuales más básicos de los profesores o desarrollar una enseñanza de mayor calidad.

En resumen, se puede ver que la política de dicotomía urbano-rural ha dado lugar a una educación igualmente urbana-rural y fragmentada.

El estudio de Zhang Yulin (2005) señala que el mayor defecto del sistema educativo chino es su naturaleza dualista. La primera es la división dualista entre zonas urbanas y rurales, creando un mundo de diferencias entre la "educación rural" y la "educación urbana"; la segunda es la división entre escuelas clave y no clave, creando dos mundos de escuelas "clave"¹³ y escuelas ordinarias en cada etapa educativa.

Los niños que se quedan atrás en las zonas rurales están atrapados en esta "fragmentación", como resultado del tratamiento desigual de la educación obligatoria, un gran número de niños dejados atrás para continuar su educación y, como todos los niños rurales, se incorporan a un sistema educativo marginado, no seas claves y con escasa financiación y recursos.

2. Aunque la cuestión de la educación de los hijos de los trabajadores inmigrantes ha llamado la atención del gobierno central, y se han propuesto una serie de políticas al respecto. Sin embargo, a nivel práctico, las medidas correspondientes no han logrado los resultados esperados.

Hasta cierto punto, esto refleja el problema del sistema de evaluación del rendimiento del gobierno: los funcionarios sólo rinden cuentas a sus dirigentes.

¹³ Las escuelas clave, que son las que cumplen una serie de normas nacionales del sector educativo y tienen una mejor calidad de enseñanza; se distinguen de las escuelas no clave.

Es decir, a menudo se promulgan y aplican diversas políticas locales para cumplir los objetivos de la inspección de mayor nivel, en lugar de resolver verdaderamente los problemas.

Como los trabajadores inmigrantes no tienen voz ni influencia en el futuro de los dirigentes del gobierno local, sus opiniones y los resultados reales de la aplicación de las políticas no pueden ser comprendidos por el gobierno central.

Por lo tanto, a pesar de las reiteradas peticiones del gobierno central a los gobiernos locales para que resuelvan los problemas de educación de los hijos de los trabajadores inmigrantes, el efecto no es evidente.

Por ejemplo, según algunos anuncios públicos en línea del gobierno de la ciudad de Nanchong e informes de noticias relacionados (2005, Sina News). Se puede ver que, para ayudar a los niños dejados a crecer desde el nivel escolar y social, el gobierno de Nanchong ha propuesto una serie de medidas para ayudarlos.

A nivel social, el gobierno de Nanchong ha realizado esfuerzos como la contratación de voluntarios, la realización de visitas al campo y la creación de una oficina de investigación para la educación de los niños dejados atrás.

En el ámbito escolar, la Oficina de Educación exigió a los profesores de primaria que prestaba apoyo individual a los niños en situaciones familiares especialmente difíciles después de las clases, como ayuda para los deberes y cuidado de su vida. (Sitio web del Gobierno Popular Municipal de Nanchong)

Sin embargo, debido a la perenne falta de recursos docentes en las escuelas rurales y al enorme número de niños dejados atrás. La aplicación real de estas políticas de apoyo es cuestionable. En el caso del municipio de Shengli en 2009, por ejemplo, había 1.236 alumnos en toda la escuela primaria del municipio de Shengli, mientras que sólo había 40 profesores en plantilla, lo que suponía una proporción profesor-alumno de uno a 20,9. Sencillamente, no era posible ofrecer un apoyo individualizado.

En las entrevistas reales, todos los entrevistados que asistieron a escuelas primarias en el municipio de Shengli entre 2000 y 2010 dijeron que nunca habían recibido apoyo de la política correspondiente. Incluso el término "niños dejados atrás" se escuchó de otras fuentes años después de la graduación.

Los profesores, al ser entrevistados, también dijeron que entre 2000 y 2010, sólo en los últimos años se emitieron los documentos pertinentes y se asignaron tareas como el apoyo individual a los profesores de base.

Sólo entregaban material y subvenciones a los "mejores alumnos" y rellenaban formularios para completar las tareas asignadas por sus superiores. En la práctica, no se prestó un verdadero apoyo individual a cada uno de los niños dejados atrás.

Aunque los profesores no lo expresaron explícitamente en las entrevistas, era evidente que les resultaba muy difícil aplicar realmente estas medidas de apoyo. Aunque existían ciertos mecanismos de investigación, como la cumplimentación de formularios y las inspecciones por parte de los superiores, eran superficiales y no se asignaron tareas de forma más estricta. En otras palabras, el verdadero impulso para la aplicación de estas políticas se basaba en la espontaneidad de los profesores a nivel moral.

Además, en las entrevistas los profesores también dijeron que la ayuda no aumentaba sus ingresos, sino que aumentaba su carga de trabajo. Agotan los ya escasos recursos de los profesores en las zonas rurales.

El desfase entre el número de niños dejados atrás y el número de profesores hacía imposible que este apoyo individualizado se realice desde la base. Por lo tanto, sólo en el caso del municipio de Shengli, estos soportes sólo han aparecido en algunas noticias o informaciones del gobierno limitados. No ha tenido un impacto significativo en el entorno educativo de los niños dejados atrás en la zona, ni de otros niños rurales de esa época.

La aplicación de la "abolición de la escuela" mencionada por el profesor en la entrevista fue incluso más contraproducente al principio que la ineficacia de la política de apoyo.

Según la investigación de Tan Shen, el cambio en el sistema de aportaciones a la educación obligatoria (exención de recargos educativos, fondos comunes de educación y tasas escolares obligatorias), fue acompañado de una falta de aportaciones financieras.

De acuerdo con la Decisión del Consejo de Estado sobre la Reforma y el Desarrollo de la Educación Básica emitida en 2001, en toda la China se ha producido un auge en la supresión de escuelas y la centralización de la escolarización. (Tan Shen 2011).

La Decisión (2001) establece expresamente que.

...

Ajustar la disposición de las escuelas de enseñanza obligatoria en las zonas rurales de acuerdo con las condiciones locales. De acuerdo con los principios de inscripción de las escuelas primarias cerca de las escuelas, la concentración relativa de las escuelas secundarias y la optimización de la asignación de los recursos educativos, la disposición de las escuelas debe ser razonablemente planificada y ajustada. Las escuelas primarias y los puntos de enseñanza de las zonas rurales deben fusionarse adecuadamente bajo la premisa de facilitar el acceso de los alumnos a las escuelas cercanas, y deben mantenerse los puntos de enseñanza necesarios en las zonas donde el transporte es incómodo, para evitar que los alumnos abandonen la escuela como consecuencia del ajuste del trazado. (2001 II-13)

De la normativa de la Decisión (2001) se desprende que en un principio se promulgó para optimizar la asignación de recursos educativos y promover el acceso universal a la educación obligatoria de nueve años en las zonas pobres. En otras palabras, se pretendía concentrar los recursos educativos y aportar una enseñanza de mayor calidad a los niños de la zona, en un contexto de declive natural de las escuelas rurales debido al descenso interanual de los alumnos.

Sin embargo, en el trabajo de campo reveló que la realidad era que el gobierno local estaba reduciendo el número de escuelas rurales en respuesta a la política, independientemente de la situación real. La supresión de las escuelas ha añadido, en cierto

modo, dificultades artificiales a la escolarización de los niños de las zonas rurales. Haciendo que el viaje a la escuela sea más largo y difícil para los niños de primaria.

El estudio de Zhou Yong (2015) muestra que, según las estadísticas sobre el número de alumnos de las escuelas primarias rurales y de las zonas rurales entre 2000 y 2010, aunque el número de alumnos de las escuelas rurales ha ido disminuyendo año tras año, el ritmo de disminución ha sido mucho menor que el de las escuelas rurales... El ritmo de desaparición de las escuelas rurales ha superado con creces el ritmo de disminución de los alumnos rurales.

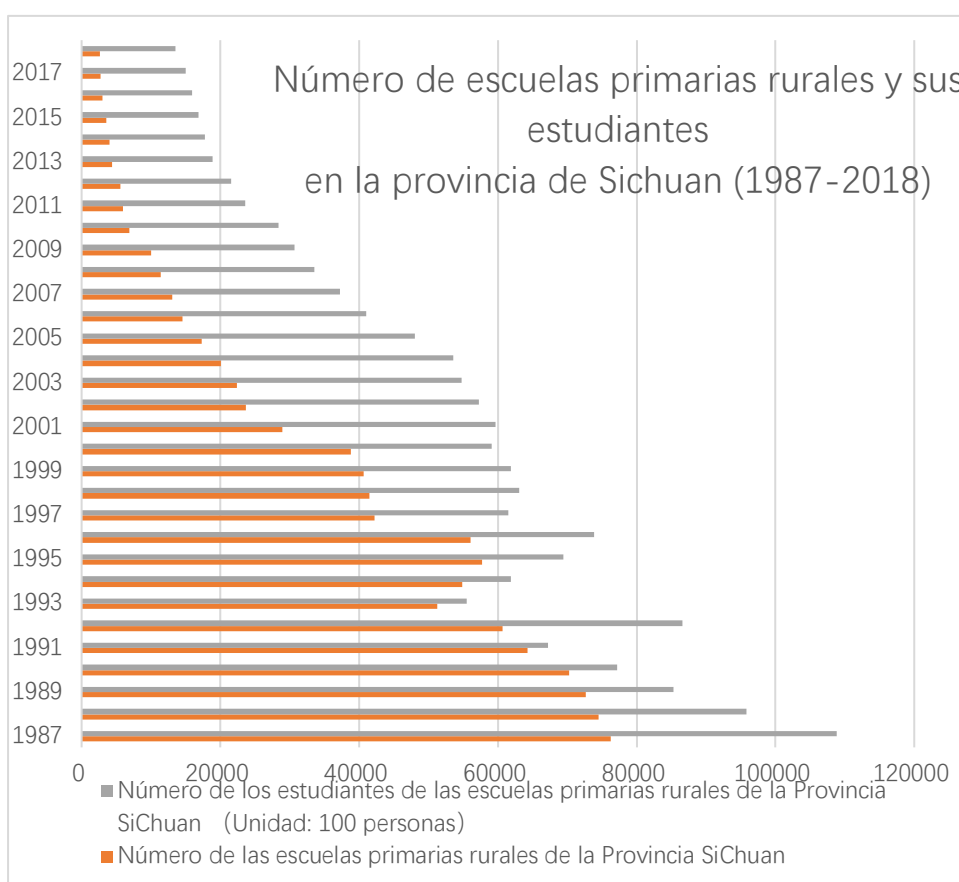


Gráfico 1 : Número de escuelas primarias rurales y sus estudiantes en la provincia de Sichuan (1987-2018)

Fuente : <http://tjj.sc.gov.cn/>

De hecho, los comentarios de profesor Li sobre la supresión de escuelas y su impacto en el acceso de los niños rurales a las escuelas también confirma el caso:

“Sin embargo, la eliminación de las escuelas también ha dificultado la asistencia de algunos niños a la escuela... Las escuelas que se han anexionado son todas de primaria ... así que ¿cómo cree que las escuelas y los padres se sienten cómodos dejando que sus alumnos caminen varios kilómetros, o incluso una docena de kilómetros, de ida y vuelta a la escuela cada día? Pero si no lo hacían, no había otra escuela a la que ir en Jinya debido a la eliminación de las escuelas.”

De las entrevistas se desprende que a menudo eran las escuelas primarias las que se eliminaron.

Aunque algunas escuelas primarias de los pueblos mantendrán los grados de primaria inferiores (normalmente los grados 3 a 2) para facilitar el acceso de los niños más pequeños cerca de la escuela, Sin embargo, después del tercer grado, la mayoría de los estudiantes solían tener que caminar varios kilómetros montaña arriba hasta la escuela primaria completa para la siguiente etapa de sus estudios. Al mismo tiempo, el sistema de internado que lo acompaña no se aplica en los distritos escolares de primaria, lo que dificulta artificialmente la asistencia de los niños a la escuela en las zonas rurales.

Esto se ve apoyado por el relato de Zhang:

“...Como la mayoría de estos niños eran dejados atrás, y debido a la escasa atención que se prestaba a la seguridad infantil en las zonas rurales, sus padres, o tutores sustitutos, no prestaban mucha atención a su seguridad y escolarización. Esto ha provocado una alta incidencia de accidentes entre los niños dejados atrás en su camino a la escuela.

Así que tenía que caminar dos horas al día entre la escuela y la casa. En invierno oscurecía temprano y tarde en las montañas, por lo que a menudo teníamos que ir a la escuela a la luz de las antorchas. Los caminos eran estrechos y resbaladizos, y no era raro que me cayera.... No veían nada malo en ello porque tenían que trabajar en el campo y otros niños vivían de la misma manera.”

Debido a la "fragmentación" de las políticas educativas rurales y urbanas, la calidad de la enseñanza en las escuelas generales rurales es ya muy inferior a la de las escuelas

"clave" urbanas. Además, la aplicación de algunas políticas educativas ha dificultado artificialmente la asistencia a la escuela de los niños dejados atrás. En comparación, es difícil que los niños de las zonas rurales alcancen el mismo nivel de éxito académico que sus homólogos urbanos. En consecuencia, la tasa de abandono de los niños dejados atrás en las zonas rurales tras el fin de la enseñanza obligatoria (después de los 16 años) es extremadamente alta.

Basándose en el 6º censo de 2010, Duan Chengrong (2013) proyectó que sólo el 13,3% de los niños rurales que dejados atrás a la edad de 15 años estaban en la escuela secundaria (con otro 77,04% en la escuela secundaria inferior), y los porcentajes correspondientes para los niños rurales que se quedaron atrás a la edad de 16 y 17 años fueron sólo el 29,6% y el 43,0%, respectivamente (con el 50,9% y el 24,1% en la escuela secundaria inferior, respectivamente).

El Informe de la Encuesta de Trabajadores Migrantes de China de 2009 muestra que

Entre los trabajadores migrantes retornados, los que tenían niveles de alfabetización nula o escasa, primaria, secundaria, bachillerato, primer ciclo de universidad y universidad y superior representaban el 2,4%, 14,8%, 65,8%, 11,1%, 4% y 2% respectivamente. Entre ellos, el 82,9% de los trabajadores inmigrantes estaban en la escuela secundaria o por debajo de ella.

Entre estos trabajadores migrantes no faltan los de la generación del 2000 que han abandonado la escuela para trabajar.

4.3.2.2 Impacto de entorno social y familiar

Desde la perspectiva de antropología educativa, la socialización es un proceso encultural de crear la personalidad de un individuo. El entorno cultural, el género, el estatus social y las experiencias de vida únicas de una persona, especialmente en los primeros años de la infancia, desempeñan un papel importante en la formación de la personalidad, es decir, el proceso de socialización (Spindler, G., 2016). La familia es el primer lugar y el más importante para la socialización humana. A medida que los jóvenes

maduran, los individuos fuera de la familia entran en el proceso de enculturación. (Haviland, W. A. 2016)

Del relato de Zhang sobre sus experiencias infantiles se desprende que, además del impacto de la aplicación de las políticas en la escolarización de los niños dejados atrás. Tampoco se puede ignorar el impacto del entorno familiar y social en ella. A nivel familiar, la experiencia de vivir con sus abuelos; las percepciones e ideas de sus padres; a nivel escolar y social, la experiencia de la escuela, el entorno social del matrimonio precoz en el campo, etc., influyó mucho en su decisión de abandonar los estudios y convertirse en trabajadora migrante.

En primer lugar, a nivel familiar, Zhang ha estado separada de sus padres desde que era una niña pequeña debido a que sus padres salieron a trabajar demasiado pronto, y ha estado viviendo con sus abuelos, cuya intensidad de trabajo y presión financiera; sus ideas sobre la educación y el estilo de vida han jugado un papel decisivo en la experiencia de Zhang de quedarse atrás.

Según el estudio demográfico de Duan Chengrong (2013), los abuelos son los principales cuidadores de los niños dejados atrás cuando sus padres están lejos. El 32,67% de ellos son cuidados por sus abuelos de forma intergeneracional. Otro 24,49% de los niños vive con uno de los padres y los abuelos. La importancia del cuidado de los abuelos aumenta cuanto más joven son los niños. El análisis muestra que la mayoría de los abuelos tienen la carga de cuidar a sus nietos además de ganarse la vida (el 68,92% de los abuelos que cuidan a sus nietos en el campo viven principalmente de sus propios ingresos laborales).

En el municipio de Shengli en ese momento, la situación de Zhang era muy común.

Como sus abuelos también tenían que sufragar sus propios gastos mediante el trabajo agrícola, su carga de trabajo y de vida era relativamente pesada.

Esto dio lugar a la cuenta de Zhang: "Mis abuelos eran muy frugales y no podían permitirse gastar demasiado dinero en artículos del hogar." ... "Mis abuelos no suelen

llevarme a la escuela, pero voy con otros estudiantes, porque mis abuelos tenían que trabajar en el campo.

Al igual que las generaciones anteriores de los niños dejados atrás, la gran mayoría de los abuelos de los niños dejados atrás tienen un bajo nivel de educación. Entre ellos, el 52,63% (abuelos) y el 57,18% (abuelas) tenían estudios primarios respectivamente; algunos abuelos no habían asistido nunca a la escuela, entre ellos la tasa de abuelo ocupaba el 8,17% y la de las abuelas, 24,48%. (Duan Chengrong 2013)

Por sus limitaciones del nivel educativo, los abuelos se enfrentaban a muchos retos a la hora de criar y educar a los niños dejados atrás.

Por ejemplo, la experiencia de Zhang de bañarse en verano fue causada por la creencia de sus abuelos de que "bañarse demasiado a menudo la haría enfermar". Otro ejemplo es Zhang comió demasiada fruta en una ocasión porque sus abuelos apenas le daban fruta. Todo esto ha pasado factura a la salud de Zhang. Aparte de ocuparse de su vida diaria, sus abuelos podían hacer aún menos para ayudarla en su escolarización o en sus estudios.

Además, las diversas ideas y opiniones de los padres de Zhang sobre la educación y el significado de vida de las chicas, sin duda, las principales razones por las que Zhang decidió abandonar la escuela y convertirse en trabajadora migrante.

Durante la entrevista, Zhang mencionó que " Salí a trabajar después de graduarme en la escuela secundaria. Mis padres siempre me lo describían, se quejaban, hablaban de la pobreza en casa y de lo difícil que era para ellos ir a trabajar. Fue duro para mí y quise incorporarme pronto al trabajo para poder ayudarles."

Como se ha mencionado anteriormente, después de los años 90, surgió en el municipio de Shengli una nueva teoría de "inutilidad del estudio" (Ver estudios de caso de 1990-2000), que se hizo cada vez más seria a principios del siglo XXI.

Como se ve en el relato posterior de Zhang, la familia de ella pudo costear su educación secundaria y universitaria.

La percepción que sus padres tenían de la educación estaba influida por la nueva teoría de "inutilidad del estudio". Aunque disponían de medios económicos para apoyar la educación de Zhang, no optaron por animarle a completar sus estudios, sino que aceptaron que abandonara la escuela y se incorporara al trabajo a una edad temprana.

Porque, en su opinión, no tiene sentido estudiar, porque es más importante trabajar, casarse y tener hijos.

Además, durante la entrevista, Zhang mencionó su experiencia de casarse en una cita a ciegas cuando tenía 17 o 18 años, y las experiencias de sus compañeras sobre el matrimonio y la crianza de los hijos.

Es evidente que en el municipio de Shengli existe un cierto número de matrimonios precoces. Como la edad legal para casarse en China es de 20 años para los hombres y de 18 para las mujeres, los jóvenes que se casan antes de la edad legal no pueden obtener documentos legales válidos para demostrar su matrimonio.

Por lo tanto, muchos matrimonios de hecho entre jóvenes sin prueba legal de matrimonio no pueden ser contabilizados oficialmente. Por lo tanto, las estadísticas oficiales no reflejan por sí solas el estado civil de los jóvenes trabajadores inmigrantes de la comuna de Shengli.

Sin embargo, tanto en las entrevistas con los profesores como con los habitantes de la comuna de Shengli se corrobora el fenómeno del matrimonio precoz.

La razón es que el fenómeno del matrimonio precoz en el municipio de Shengli en aquella época todavía proviene de los valores sociales y morales de la sociedad agraria anterior a la reforma y la apertura.

Según la visión tradicional, los padres tenían que arreglar el matrimonio de sus hijos para cumplir con sus responsabilidades parentales.

Wang Yuesheng (2016) menciona que, en las sociedades agrarias tradicionales chinas, las ocupaciones de padres e hijos eran relativamente fijas y la migración a largas distancias era poco frecuente, lo que dificultaba que los hijos escaparan del control

paterno, que se basaba en el control de la propiedad. Sin la independencia económica de los hijos, pasó a ser responsabilidad de los padres resolver el matrimonio de sus hijos. Sólo cuando el matrimonio se consumó para todos los hijos, los padres han completado con su deber y desempeñan su papel en la cadena intergeneracional de la sucesión familiar. El matrimonio precoz es, de hecho, una medida adoptada por los padres para cumplir con sus responsabilidades lo antes posible.

Al mismo tiempo, la transmisión oral de la experiencia de vivir y trabajar en las sociedades rurales tradicionales, más que a través de la palabra escrita, influyó en las percepciones de los trabajadores migrantes de mediana edad de la época sobre la educación (Ver estudios de caso de 1990-2000).

Por ello, a principios del siglo XXI los padres de las zonas rurales seguían sin dar suficiente importancia a la educación de sus hijos, especialmente en la escuela.

Por lo tanto, el fenómeno del matrimonio precoz en la comuna de Shengli sigue siendo fruto de los valores sociales y morales de la sociedad agraria anterior a la reforma y la apertura.

Según la visión tradicional, los padres debían resolver el problema del matrimonio de sus hijos para cumplir con sus responsabilidades parentales. Los logros académicos de los niños se descuidaron debido a las creencias educativas de sus padres y a la "nueva teoría de la inutilidad de la educación" causada por la "fragmentación" entre las zonas urbanas y rurales.

Esta situación fue más grave en los primeros años del siglo XXI.

Sin embargo, después de 2005, con la aplicación de políticas como el "noveno grado universal" y las "dos bases", y el cambio en la percepción de los propios agricultores debido al impacto negativo de su falta de educación cuando trabajaban en las ciudades, la atención de los agricultores a la educación de los niños ha aumentado realmente. De hecho, la importancia de la educación de los niños es cada vez mayor para los trabajadores

migrantes. Como resultado, la situación ha mejorado para los niños rurales de esta generación 2000-2010, que nacieron más tarde que Zhang.

Dado que los trabajadores inmigrantes obtienen unos ingresos objetivamente superiores a los de los agricultores, podían aportar más ayuda económica a sus hijos en materia de educación, de modo que sus hijos tenían una educación de relativa mejor calidad.

El análisis de Duan Chengrong, Yang Ge y Lv Lidan, basado en los datos del censo nacional de 2010 y la encuesta por muestreo del 1% de la población de 2005, muestra que las oportunidades educativas de los niños dejados atrás en la escuela primaria no sólo no son significativamente desfavorables en comparación con otros niños, sino que incluso son ligeramente mejores. (Duan Chengrong, 2013)

El estudio de Yang Juhua y Duan Chengrong muestra que, en el primer ciclo de secundaria, las oportunidades educativas de los niños rurales dejados atrás son también significativamente mejores que las de otros niños rurales. (Yang Juhua, 2009)

Un estudio de UNICEF mostró también que, en el nivel de educación obligatoria, la oportunidad educativa de los niños dejados atrás estaban ligeramente mejor que otros niños rurales. Y los niños de los trabajadores migrantes que vivían con sus padres en las ciudades, por detrás de los niños urbanos, pero estaban mejor que todos tipos de niños rurales.

La situación en China es similar a la del ámbito internacional, tal y como esperaban los estudiosos de la escuela de pensamiento *New Labour Economics* sobre la relación entre migración y desarrollo. Las remesas de los padres emigrantes pueden proporcionar el apoyo financiero necesario para la educación de los niños que se quedan atrás, ayudando así a mejorar las oportunidades educativas de los niños que se quedan atrás en las zonas rurales.

Sin embargo, tal y como describe uno de los niños dejados atrás que tiene el nivel de educación de universidad (Rec. nº 3, 2022, 3, 22, Ming, M), su situación se asemeja más a un "suerte".

Es decir, aunque estaba en una sociedad rural y tenía la experiencia de quedarse atrás, sus padres y los vecinos suyos estaban tan centrados en la educación de los niños que él tenía la ilusión de que toda la sociedad rural de la época estaba centrada en la educación.

Pero, las cifras demográficas (Véase el capítulo anterior, Informe sobre los trabajadores migrantes en China 2009) demuestran efectivamente que un mayor número de niños en este periodo tuvo una experiencia más parecida a la de "Zhang".

Según la investigación de Duan Chengrong, entre 2000 y 2010, la brecha entre los niños rurales que no sea dejados atrás, los niños dejados atrás, los niños movientes y los niños urbanos, se amplió además de la brecha entre los urbanos y los rurales. En su análisis de los datos de la Sexta Encuesta Nacional de Educación de 2010, la tasa neta nacional de matriculación de niños en edad de cursar la enseñanza secundaria (15-17 años) era del 43,1%. Entre los cuatro tipos de niños la tasa de los niños dejados atrás fue la más baja, con menos de la mitad de la de los niños urbanos, y 20 % menos que el nivel nacional.

Así, aunque reconoce la importancia que los padres dan a su educación, este niño dejado atrás también reconoce que la mayoría de sus compañeros de primaria y secundaria siguen casándose pronto y abandonando la escuela.

A nivel de escolarización:

1, la educación infantil en las zonas rurales era un eslabón débil de la educación rural, porque no formaba parte de la enseñanza obligatoria de nueve años. En esta etapa, la educación infantil en las zonas rurales no podía satisfacer las necesidades del creciente número de niños dejados atrás en edad preescolar en ese momento para la educación preescolar.

2, el entorno de la educación obligatoria en las zonas rurales era peor en comparación con las zonas urbanas debido a las políticas inclinadas y a la inversión financiera. Esto se

reflejó en las entrevistas del trabajo de campo, al menos en el alojamiento de los alumnos, y en los castigos corporales de los profesores.

Sobre el primer punto. Según los estudios demográficos, en 2010, los niños en edad preescolar representaron el 38,37% de los niños dejados atrás en las zonas rurales, y su tamaño alcanzó los 23,42 millones, un aumento de 7,57 millones o el 47,73% sobre el tamaño de los niños rurales en edad preescolar dejados atrás en 2005. (Duan Chengrong 2013).

De los datos se desprende que la proporción de niños dejados atrás rurales en edad preescolar no era pequeña en su momento, y ha ido creciendo. Por tanto, la situación de Zhang no es en absoluto un caso aislado.

Del relato de Zhang se desprende que no fue al jardín de infancia, sino que se crio en casa.

Esto se debe a dos razones: 1. la educación infantil era escasa en los pueblos de Shengli en aquella época, por ejemplo, en el pueblo de Zhang no había ningún jardín de infancia, y 2. como los jardines de infancia no eran obligatorios, incluso en unos pueblos en los que existían, había padres que eran reacios a pagar las cuotas para enviar a sus hijos al jardín de infancia debido a las actitudes educativas.

En el caso de Zhang, ella tuvo un sistema de lenguaje retrasado debido a la falta de interacción familiar y de compañía. El retraso en el desarrollo del lenguaje de Zhang puede ser un caso aislado. Sin embargo, no se puede negar que, en su momento, algunos de los niños dejados atrás se vieron privados de la educación preescolar, lo que repercutió en su salud física y mental.

En cuanto al segundo punto. En el nivel de educación obligatoria, Zhang "no pudo recitar la fórmula y fue abofeteado por el profesor". Hasta cierto punto, esto refleja las limitaciones del nivel de enseñanza de los profesores del municipio de Shengli en ese momento.

Durante el auge de la construcción de la educación rural en la década de 1980, muchos profesores rurales obtuvieron su titulación docente tras sólo un año de formación en un "curso por correspondencia" después de graduarse en la escuela secundaria (Véanse las entrevistas con los profesores en la sección 1990-2000).

El escaso tiempo que dedican a los cursos por correspondencia se traduce en una falta de profesionalidad en su papel de profesores. Por lo tanto, cuando se trataban de alumnos con problemas de aprendizaje, incluso se tenían que recurrir a los castigos corporales para solucionar el problema.

En el trabajo de campo se comprobó que el castigo corporal es muy común en las escuelas rurales hasta el día de hoy.

Además, de los relatos de Zhang y Li se desprende que, además de la "dificultad del camino a las escuelas" descrita en el apartado anterior, se invirtió poco dinero en la construcción de estas y se promovieron con demasiada rapidez la política de "Eliminación de escuelas".

Debido a los limitados fondos disponibles para la construcción de escuelas y a la rápida política del gobierno de Shengli de "fusionar escuelas", la construcción de dormitorios no pudo seguir el ritmo de las fusiones de escuelas y la concentración de estudiantes. Cuando Zhang estaba en el internado, el alojamiento de la escuela tenía un ámbito de vivir muy mal.

Como dijo el profesor Li, "En aquella época, los niños vivían en un entorno tan difícil que realmente afectaba a su rendimiento, no podían comer ni dormir bien. ¿Así que cómo iban a estudiar a gusto?"

En su estudio de Cheng, Gang y Mo, Lijuan (2009) descubrieron que la carga de los costes de alojamiento, alimentación y transporte aumentaba han causado presión de vivir a las familias rurales de los niños rurales en las regiones centrales y occidentales.

El estudio reveló que los estudiantes internos de estas regiones tenían que gastar entre 600 - 800 yuanes (unos 75-105 euros) por semestre. La carga que soportan las familias

rurales ha aumentado, contrarrestando por completo el efecto de la política de "dos gratuitos y uno subvencionado" en la reducción de la carga de los agricultores.

El mayor problema es que el modelo de internado, con su énfasis en la gestión cerrada, no tiene en cuenta las necesidades psicológicas de los estudiantes, y las malas condiciones de vida han llevado a una tendencia negativa hacia el sentido de "enjaulamiento" de las escuelas y el sentido de "ser encarcelación" de los estudiantes, agravando aún más el problema del aburrimiento y el abandono de los estudiantes.

Con la combinación del entorno familiar y el entorno escolar, se ha provocado una alta tasa de abandono escolar entre los niños dejados atrás entre 2000 y 2010, la mayoría de los cuales también han entrado en las ciudades y se han convertido en una nueva generación de trabajadores migrantes siendo menores de edad.

Según profesor Li, aunque la Ley de Protección de Menores está en vigor desde 1991 en lo que prohíbe el empleo de menores. (Véanse las entrevistas con los profesores en la sección 1990-2000). A principios del siglo XXI, en el contexto político de la dicotomía entre la China urbana y la rural, ni el gobierno local ni el central repararon en este "Deficiencias". En el contexto social de la época, el fenómeno del "trabajo infantil" (es decir, los trabajadores menores de 18 años) estaba muy extendido.

A partir de los datos de la Encuesta Nacional por Muestreo del 1% de la Población de 2005, Duan Chengrong (2013) resumió la distribución básica y la estructura in grupo de los hijos de los emigrantes (la mayoría de ellos han tenido experiencia de ser niños dejados atrás) en China.

En su investigación, Duan Chengrong descubrió que, una vez que los niños de las zonas rurales abandonan la escuela media, su movilidad por motivos laborales comienza a aumentar.

Así pues, utilizando la edad de 15 años como punto de corte, el tamaño de la población infantil inmigrante supera los 1,5 millones a partir de esta edad, y el tamaño de la población aumenta a un ritmo significativamente más rápido.

En la encuesta nacional por muestreo, más del 40% de los hijos mayores de inmigrantes estaban registrados exactamente como empleados en el momento de la encuesta, lo que supone 3,03 millones, mientras que otros 300.000 (el 4,3%) estaban desempleados y se podía considerar que estaban básicamente a punto de ser empleados.

El 10,8% de los niños inmigrantes de 14 años no están escolarizados y en 2005 fueron 130.000, por lo que cabe suponer que el fenómeno del trabajo infantil no declarado es aún peor. De estos niños mayores con empleo, el 26,99% (820.000) estaban empleados a los 16 años y el 66,26% (2,01 millones) a los 17 años.

Sus sectores específicos son principalmente la industria manufacturera (67,7%), seguida del alojamiento y la restauración (9,3%) y la venta al por mayor y al por menor (7,6%), y luego los servicios residenciales y sociales (6,0%), y más del 90% de los niños inmigrantes se incorporan a estos cuatro sectores.

Esto coincide con la descripción que hace Zhang en la entrevista de su empleo como camarera en un restaurante tras abandonar los estudios.

Entre las industrias en las que se ocupa la mano de obra móvil en todo el país, la industria manufacturera, el alojamiento y la restauración y los servicios sociales residenciales son algunas de las industrias peor pagadas, con la excepción de la agricultura, la silvicultura, la ganadería y la pesca, lo que, combinado con el hecho de que la distribución de los niños móviles empleados por industria está muy concentrada, hace que sus niveles de ingresos económicos sean predecibles.

Al mismo tiempo, el nivel de participación en la seguridad social de los hijos de los emigrantes mayores empleados es aún más bajo en comparación con el de los trabajadores emigrantes adultos. Sólo el 4,07% de los niños empleados están cubiertos por el seguro de desempleo, el 7,55% están cubiertos por el seguro básico de pensiones y un poco más, el 12,69%, están cubiertos por el seguro médico básico.

En contraste con sus niveles extremadamente bajos de seguridad social y prestaciones, sus horas de trabajo superaban con creces la media de horas de trabajo de la población empleada de China de entonces.

En 2005, la media nacional de la semana laboral de la mano de obra inmigrante empleada era de 53,80 horas. Por el contrario, la media de la semana laboral de los niños inmigrantes empleados ascendía a 57,75 horas, superando a la de la población inmigrante adulta.

Sobre la base de cinco días de trabajo a la semana, la jornada laboral media de los niños inmigrantes era de 11,55 horas.

La media de la semana laboral según el sistema de horas de trabajo de la ley laboral china no debe superar las 44 horas.

Los resultados de los datos muestran que el 83,9% de los niños inmigrantes empleados ya superan este umbral, y el 26,9% trabaja más de 70 horas semanales.

En resumen, se puede ver que los niños dejados atrás en este periodo eran una gran proporción de su grupo cuando abandonan la escuela para trabajar.

Al mismo tiempo, el contenido y la duración del trabajo están completamente sobrecargados para ellos, que aún no eran adultos.

En términos de tasas de compra de seguros y de ingresos salariales, sus ingresos son totalmente desproporcionados con respecto a los beneficios que recibían en relación con el contenido de su trabajo.

El análisis de los derechos laborales y las horas de trabajo de los niños migrantes que trabajan muestra que todavía no había política de proteger al grupo de "niños trabajadores migrantes" durante este periodo.

**PARTE III: CARACTERÍSTICAS DE
ENCULTURACIÓN Y ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS
DEJADOS ATRÁS CONTEMPORÁNEOS EN EL
TRABAJO DE CAMPO (2010-2020)**

Esta parte se basa en la información y los datos de las observaciones y entrevistas realizadas durante el trabajo de campo sobre la situación actual de los niños dejados atrás en Shengli de 2010 a 2020, es decir, es el resultado final del trabajo de campo. Se describen los entornos y las experiencias específicas de los niños que quedaron atrás en el municipio de Shengli después de 2010 hasta el momento del trabajo de campo. El entorno específico en el que viven los niños se describe en cuatro dimensiones: familia, sociedad, gobierno y escuela.

La familia y la sociedad son los aspectos privados de la vida de los niños más difíciles de observar, y se obtendrá más información mediante entrevistas en profundidad y observación participante. Se describen detalladamente los distintos aspectos del entorno familiar y social que influyen en la socialización y enculturación de los niños. La escuela y el gobierno, como instituciones públicas, se presentan en un capítulo aparte, en el que se exponen los materiales en papel recogidos en el estudio (proporcionados por la escuela) y los resultados de las líneas generales y las políticas propuestas por el gobierno en la práctica. También se combinará con entrevistas para comprender la diferencia entre los resultados obtenidos de la visión política y los resultados finales obtenidos en la práctica en la escuela.

Por un lado, esta parte sirve para presentar los resultados finales del trabajo de campo con el fin de sentar las bases de la parte de las conclusiones y estrategias que siguen. Por otro lado, esta parte puede utilizarse puramente como una micro-etnografía para demostrar la situación actual de los niños dejados atrás en un municipio del suroeste de China entre 2010 y 2020, y para acumular datos cualitativos sobre el campo para estudios similares.

Hay que señalar que esta parte sólo describe la situación actual del fenómeno de los niños dejados atrás en el municipio de Shengli y el desarrollo histórico de algunas de las políticas y medidas necesarias. Las conclusiones y el análisis específicos se encuentran en la siguiente parte. Por un lado, es posible demostrar de forma más clara y directa el

impacto concreto de la experiencia de quedarse atrás en el proceso de enculturación y socialización de los niños. Por otro lado, las ideas y las razones de las estrategias de solución propuestas en la siguiente parte pueden entenderse mejor en el contexto de cómo se ven afectados directamente los niños dejados atrás.

CAPITULO 5. CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS DEJADOS ATRÁS ACTUALES Y SU ADAPTACIÓN EN EL ENTORNO FAMILIAR Y SOCIAL

5.1 La situación general de los niños dejados atrás de 2010 a 2020

En comparación con los resultados demográficos entre 2000 y 2010, el número de niños dejados atrás en las zonas rurales aumentó de 26,992 millones en 2000 a 40,51 millones en 2015, un aumento de 13,518 millones, es decir, el 50%. De 2000 a 2005, el número de niños dejados atrás en las zonas rurales aumentó un 117%, es decir, 31,168 millones; de 2005 a 2010, el número de niños dejados atrás en las zonas rurales siguió creciendo, aumentando en 2,416 millones, es decir, un 4,12%; Pero después del año 2010, esta situación ha cambiado, en los cinco años transcurridos entre 2010 y 2015, el número empezó disminuir, hasta el año 2015, el número ha bajado a 40,51 millones. Al comparar con el año 2010, disminuyó 20,516 millones (Duan Chengrong, 2017).

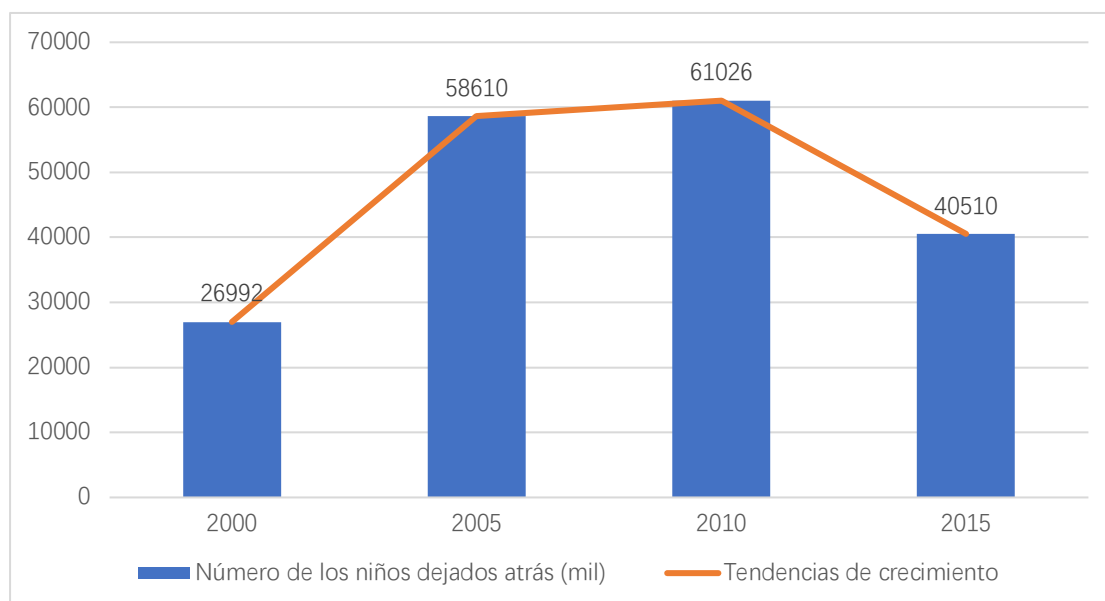


Gráfico 2: Tendencias de crecimiento de los niños dejados atrás rurales

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de Duan Chengrong (2017)

Como puede verse en el gráfico, hay contraste con el aumento interanual del número de niños dejados atrás entre 2000 y 2010 (se empieza desde el año 2000 porque no hay ningún estudio demográfico previo sobre el fenómeno). Entre 2010 y 2015, el número total de niños dejados atrás en China disminuyó significativamente. Sin embargo, en términos proporcionales, por ejemplo, según la última muestra oficial de población de 2015, el número de niños dejados atrás en las zonas rurales sigue representando el 15% del total de niños en China.

Como subproducto del fenómeno de la movilidad de la población, el aumento o la disminución del número de niños dejados atrás está directamente relacionado con el cambio en el número de la población migrante (Duan Chengrong, 2017). Sin embargo, el número de población migrante en China siguió aumentando entre 2010 y 2015. Por lo tanto, se puede argumentar que la disminución de los niños dejados atrás rurales después de 2010 no fue en absoluto causada por la disminución de la población móvil.

A nivel nacional, la investigación de Duan Chengrong muestra que: "Según el boletín sobre los principales datos de la Encuesta por Muestreo del 1% de la Población en 2015, la población móvil de China ha alcanzado los 246 millones, lo que supone un aumento del 142% respecto a los 102 millones del año 2000, y un incremento del 11% respecto a los 221 millones anunciados en el Sexto Censo de Población (2010) (en adelante, Sexto Censo). " (Duan Chengrong, 2017)

A nivel local. Según los resultados de los 7º y 6º censos nacionales, la población móvil de Nanchong, donde se encuentra el municipio de Shengli, ha ido aumentando año tras año entre 2010 y 2020.

Los datos del séptimo censo nacional de 2020 muestran que, de la población residente en Nanchong, la población flotante era de 111.878.098 personas. Entre la población móvil, la afluencia interprovincial fue de 83.697 y la provincial de 103.510. En comparación con el sexto censo nacional de 2010, el número de personas que viven en hogares separados aumentó en 1.087.567, es decir, un 198,22%; el número de personas que viven en hogares

separados en la ciudad aumentó en 452.795, es decir, un 700,48%; y el número de personas que viven en la población flotante aumentó en 634.772, es decir, un 131,14% (Gobierno Popular Municipal de Nanchong, 2021).

Por lo tanto, se puede concluir que la disminución del número total de niños dejados atrás no se debe directamente a la disminución de la población móvil.

Basándose en el análisis de la información revelada por la encuesta de campo, la tendencia del número de niños dejados atrás en el municipio de Shengli debería estar en línea con la situación nacional general. Es decir, el fenómeno de los niños dejados atrás surgió gradualmente al comienzo de la reforma y la apertura, en la década de 1980. A partir del año 2000, el número de niños dejados atrás aumentó considerablemente. Después de 2010, el aumento se ralentizó un poco, e incluso el número empezó a disminuir. Al comienzo del trabajo de campo a finales de 2019, según la información de registro de estudiantes, el número de niños dejados atrás en el municipio era sólo 405, mientras que el número de estudiantes también había disminuido de miles antes de 2010 a 657.

Según el relato del director de la escuela, la razón más directa de la disminución del número de niños dejados atrás es la reducción general de la población estudiantil de primaria:

"El número de alumnos de la escuela primaria del municipio de Shengli es cada vez menor, alrededor de 2010 podía impartir cuatro clases por curso, ahora sólo puede impartir dos. Este año (2019), el colegio tiene casi 700 alumnos (en la ficha de inscripción aparecen 657 alumnos), y este año hay más de 60 alumnos nuevos en el primer curso (en la ficha de inscripción aparecen 56 alumnos), por lo que apenas se puede dividir en dos clases. Sin embargo, teniendo en cuenta el número de alumnos del propio "jardín de infancia" de la escuela, es probable que ni siquiera haya bastante estudiante para reunir ni una clase de primer grado disponible para el próximo año. Con la graduación de la promoción de este año, el año que viene habrá más o menos de 500 alumnos en toda la escuela. El número

de alumnos se reduce cada año, ¿qué podemos hacer con este colegio en el futuro?" (2019, 10.30 Grabación).

Así se desprende del informe de desarrollo social publicado por el Informe sobre el desarrollo social. El relato del director se ajusta a la realidad. Desde el año 2000, el número de alumnos matriculados en las escuelas primarias de la ciudad Nanchong, donde se encuentra el municipio de Shengli, ha disminuido cada año.

Tabla 3: Número de alumnos de primaria en Nanchong y su tasa de crecimiento en los años 2000-2015

Años	Numero de los estudiantes primarios (mil)	Tasa de crecimiento (%)
2000	737.4	7.11
2005	603.2	-18.19
2010	513.2	-14.92
2015	362	-29.46

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de "Ciudad de Nanchong 2000, 2005, 2010, 2015 Boletín Estadístico

Nacional de Desarrollo Económico y Social - Red de Información Estadística de China"

La tabla muestra que, en el año 2000, había 737.400 alumnos de primaria en Nanchong; en 2005, el número total de alumnos de primaria bajó a 600.320; en 2010, el número de alumnos de primaria siguió bajando a 510.320; en 2015, el número bajó a 362.000. El número de alumnos de primaria en 2015 fue un 50,90% inferior al del año 2000. (Ciudad de Nanchong 2000, 2005, 2010, 2015 Boletín Estadístico Nacional de Desarrollo Económico y Social - Red de Información Estadística de China)

Por lo tanto, se puede suponer que el número de niños dejados atrás en el municipio de Shengli debe estar disminuyendo año tras año sólo en términos absolutos, ya que el número total de estudiantes sigue disminuyendo.

En el trabajo de campo, se descubrió que había dos razones directas para la disminución del número de niños dejados atrás en el municipio de Shengli: 1) el número total de niños en el municipio de Shengli disminuyó año tras año entre 2000 y 2015 debido al impacto directo de la planificación familiar; 2) más trabajadores migrantes eligieron el modelo de "migración conjunta de familias nucleares" cuando fueron a trabajar, y algunos

niños se fueron con sus padres a vivir a las zonas urbanas. Algunos niños dejados atrás que se quedaban en el municipio en la época 2000-2010 del pueblo también han inmigrado en 2010-2020 con sus padres, para vivir en zonas urbanas.

5.1.1 Disminución del número total de niños durante 2010-2020

El impacto de la política planificación familiar en la población del municipio de Shengli se refleja tanto en aspectos políticos como culturales. 1, la tasa de fertilidad de los campesinos se redujo significativamente en un corto período de tiempo debido a la aplicación obligatoria de las disposiciones de la política de planificación familiar. 2, con la promoción de la planificación familiar; la educación obligatoria de nueve años y los cambios de la relación matrimonial en el municipio después de la reforma y la apertura, las actitudes de fertilidad de los campesinos cambiaron gradualmente.

El trabajo de campo reveló que la mayoría de los residentes del municipio de Shengli, que nacieron antes de que se aplicara estrictamente la política de planificación familiar en la década de 1980, tenían una clara *preferencia por los varones* en términos de fertilidad. Si una familia no tiene un hijo varón, puede tener un estatus inferior al de otras familias del pueblo, e incluso puede ser ridiculizada por otros aldeanos por ser una familia *degeneración*¹⁴

En una encuesta sobre la situación de la mujer en China realizada en 1990 por la Federación de Mujeres de China, las mujeres señalaron que, entre los diversos tipos de discriminación que sentían, el primero era la "discriminación contra las mujeres que dan a luz a niñas", especialmente en las zonas rurales (Gu Baochang y Luo Yi, 1996). Según la investigación de Liu Shuang, China está considerada como uno de los países del mundo con mayor "preferencia por los varones" a la hora de tener hijos. Esto no sólo se debe a

14 Tiene el concepto en chino, como Juehou (绝后) o Duanzijuesun (断子绝孙), que significa que esa familia no tiene más generaciones posteriores en el futuro.

que la sociedad china sigue basándose en un modo de vida "patriarcal, patrilineal y paternalista" y en el principal acuerdo social institucional, sino también a que, entre las necesidades y motivaciones reproductivas del pueblo chino, tener un hijo varón no sólo está relacionado con la capacidad de "transmitir la línea familiar" y "criar hijos para proteger a los mayores". ", sino también el sentido de la vida y el "valor último" de toda su vida. (Liu Shuang, 2006)

Así, en el municipio de Shengli, antes de la implantación de la planificación familiar, las actividades reproductivas de los campesinos estaban totalmente influenciadas por sus actitudes reproductivas, ya que no estaban sujetos a las políticas. Una familia campesina media tenía al menos uno o más hijos. Y la mayoría de las familias campesinas tenían niños. Una familia campesina puede tener varias niñas para tener un niño hasta que nazca.

Li (63 años, valón, agricultor con tres hijas y un hijo, ambos trabajando fuera de casa), un aldeano nacido en la década de 1960 corroboró esto en su entrevista.

“Mi mujer y yo tuvimos dos hijas y un hijo, pero en realidad tuve un hijo antes de que nacieran las tres hijas que murió de fiebre (presumiblemente neumonía por los síntomas) cuando tenía ocho años. Para poder tener otro hijo, tuvimos tres hijas más antes de dar a luz a nuestro hijo menor, para "seguir la familiar", aunque teníamos que pagar una gran multa por tener más hijos que incumplen la normativa, debíamos tener un hijo para ser dignos de nuestros antepasados.”

En Shengli, este estado de la fecundidad y la percepción de las familias campesinas empezó a cambiar a partir de los años 80 con la aplicación de la política de planificación familiar.



Foto 20: El lema de la planificación familiar en la pared de la casa del pueblo: “Los niños y las niñas son iguales, las hijas también son herederas de la familia”

Fuente: Fotografía propia

Aunque el concepto de planificación familiar existe desde hace mucho tiempo en China, ya que se introdujo en la década de 1950. Sin embargo, después de 1980, la política de planificación familiar comenzó a aplicarse estrictamente hasta convertirse en una política nacional en la década de 1990. (Hu Guixiang, 2014)

A principios de 1982, el Comité Central del Partido Comunista de China y el Consejo de Estado promulgaron la Instrucción para seguir mejorando la planificación familiar. Se estipuló claramente que: "Los cuadros del Estado, los trabajadores y los residentes urbanos, salvo en circunstancias especiales, deben tener un solo hijo por pareja". También exige que "en las zonas rurales, generalmente se aboga por que una pareja tenga un solo hijo, pero si algunas personas tienen verdaderas dificultades y desean tener un segundo hijo, se pueden hacer arreglos de manera planificada después de la aprobación". "(Instrucción del Comité Central del Partido Comunista de China y del Consejo de Estado sobre la mejora del trabajo de planificación familiar, 1982)

Según la normativa de la época, si nacía más de un hijo infringiendo la Ley de Planificación Familiar de la República Popular China, se cobraría una "cuota de mantenimiento social".

En su estudio sobre la historia de la aplicación de las políticas de planificación familiar, Xia Long (2004) menciona que "la práctica de la planificación familiar es una obligación legal de los ciudadanos, y los ciudadanos que violan las leyes y reglamentos teniendo más hijos afectan objetivamente al desarrollo económico y social, al uso de los recursos y a la protección del medio ambiente, y aumentan la carga de la sociedad. Por ello, las familias que han tenido más de un hijo deben pagar una "cuota de mantenimiento social" como forma de compensación por la inversión pública en la sociedad. La tasa de mantenimiento social es una tasa administrativa que cobra el Estado a los ciudadanos que dan a luz a un niño que no cumple las disposiciones de la Ley de la República Popular China sobre Población y Planificación Familiar. La recaudación de la tasa de mantenimiento social comenzó en la década de los 80 y se denominó inicialmente "multas por sobreparto no planificado" o "tasas de nacimiento no planificado". (Xia Long, 2004)

Esta "cuota de mantenimiento social" era una enorme carga para los habitantes de Shengli en aquella época. Como resultado, la voluntad de los habitantes de Shengli de tener hijos se vio rápidamente frenada a nivel económico.

En una entrevista con Gong (trabajador migrante, varón, 72 años), un aldeano, dijo: "En aquella época, si tuvieras los niños más que uno, el gobierno imponía una multa especialmente pesada. Para una familia de campesinos ordinaria, era como "perder todo su dinero". Si no pagaban, el gobierno del pueblo no registraba al niño, por lo que éste no tenía "estatus", ni podía estudiar, ni trabajar en el futuro. Además, el gobierno de la aldea era muy estricto a la hora de atrapar a los "sobre-nacidos" en aquella época. Algunas familias no podían permitirse pagar la multa, por lo que el gobierno del pueblo acudía a su casa y confiscaba algunos de sus muebles o herramientas de producción como "multa". En realidad, yo quería un hijo. Así que tuve tres hijas (dos de las cuales nacieron antes de la planificación familiar), pero cuando tuve la tercera, mi familia no podía pagar la multa, así que puse la "estatus" de la tercera a nombre de un pariente lejano, que no tenía hijos y era "soltero" de todos modos. ". Así que mi tercera hija tomó el apellido de mi pariente

"Hou" en lugar de Gong. Y el vientre de mi mujer era "inútil", y solo podía dar luz a las hijas. Finalmente abandoné la idea de tener un hijo". Como resultado de la estricta política, la tasa de fertilidad en Ying Shan, el cantón donde se encuentra el municipio de Shengli, disminuyó rápidamente. Según los registros del cantón de Yingshan, en 1982, los hijos únicos nacidos en el cantón de Yingshan representaban el 61,6% del total de niños nacidos. En 1983 se produjo un aumento constante del número de hijos únicos nacidos, y en 1984, el porcentaje de hijos únicos nacidos en el cantón ese año alcanzó el 90,63%. (Registros del Cantón de Yingshan, 18)

Además, con el cambio del entorno social en las zonas rurales tras la reforma y la apertura, el concepto de matrimonio y de parto entre los jóvenes ha cambiado gradualmente. Esto también afectó a la tasa de natalidad en el municipio de Shengli. Según Hu Guixiang (2014), a mediados y finales de la década de 1990, los aldeanos pasaron de aceptar obligatoriamente las políticas de planificación familiar a adoptar un comportamiento voluntario debido al aumento de los costes del matrimonio y de la construcción de viviendas.

Según las entrevistas realizadas a los residentes sobre su estado civil, esto se cumple en gran medida en el municipio de Shengli.

Por ejemplo, en el municipio de Shengli de hoy en día, es una norma social e incluso una obligación proporcionar a los hijos e hijas el "Cai Li" cuando se casan, y proporcionar ayuda considerable para los hijos cuando compran la casa nupcial. En términos generales, el "Cai li" del municipio Shengli oscilan entre 80 a 100 mil yuanes, (10 mil a 15 mil euros), mientras que la entrada de préstamo de la compra de una casa nupcial en el momento del matrimonio cuesta entre 200 a 500 mil yuanes (entre 30 a 75 mil euros). En el municipio de Shengli, donde la renta disponible per cápita es de solo 15 mil yuanes (menos de 2 mil euros), es absolutamente imposible que los jóvenes en edad de casarse paguen este gasto basándose en ingresos salariales y ahorros. Por lo tanto, deben buscar la ayuda de sus padres cuando se casen, y esto ejerce una tremenda presión financiera sobre los ancianos.

Para las familias con más de un hijo en la familia, especialmente los varones, esta costumbre supone una carga económica muy pesada.

A medida que aumenta el precio de la novia, tener una hija se vuelve gradualmente más ventajoso en las zonas rurales. La razón es que una hija no tiene que pagar un enorme precio por la novia. En consecuencia, la "preferencia por los niños" en los nacimientos en el municipio de Shengli ha disminuido gradualmente. También ha disminuido el fenómeno del sobrepago para tener un varón.

Como se puede ver en la tabla anterior del número de alumnos de primaria en Nanchong a lo largo de los años desde el 2000. Los alumnos de primaria de Nanchong han ido disminuyendo año tras año desde 2000-2015. Esto está directamente relacionado con la planificación familiar. Según las entrevistas realizadas a los profesores del municipio de Shengli, también indicaron que el número de alumnos empezó a disminuir considerablemente después del año 2000. (Para más detalles, véanse las entrevistas a los profesores de 2000 a 2010).

Sin embargo, mientras que el número de niños ha ido disminuyendo desde el año 2000, el número de niños dejados atrás en las zonas rurales sólo ha disminuido gradualmente desde 2010. Por lo tanto, en el descenso del número de niños dejados atrás también influye un factor importante: el cambio en los patrones de movilidad de migración de los trabajadores migrantes.

5.1.1.1 Cambio en los patrones de movilidad de migración de los trabajadores migrantes

Según el análisis de Duan Chengrong (2017) de los datos del censo de 2010, el patrón de movilidad de la población en China está en proceso de transición de la segunda etapa de movilidad conjunta de las parejas a la tercera etapa de movilidad de la familia nuclear. A medida que el tamaño de la población migrante sigue creciendo y el patrón de migración cambia, el tamaño de los niños dejados atrás en las zonas rurales también ha cambiado,

ya que algunos niños rurales cambian su estatus de "dejados atrás" para migrar con sus padres a vivir y estudiar en las ciudades. Esta situación se conoce como "niños migrantes" y se ha convertido en un fenómeno social debido al aumento de su número.

Según los datos de la muestra del Sexto Censo de Población de China de 2010, el número de niños migrantes urbanos y rurales de 0 a 17 años era de 35,81 millones, lo que supone un aumento del 41,37% respecto a 2005, con una tendencia al crecimiento. Entre estos niños migrantes, los que están inscritos en el registro de hogares agrícolas representan el 80,35%, según el cual, es decir, hay 28,77 millones de niños migrantes rurales en todo el país. (Grupo de Investigación de la Federación de Mujeres de China, 2013)

En el trabajo de campo, la creación de niños migrantes también desempeñó un papel importante en la disminución de la población escolar y la reducción del número total de niños dejados atrás en Shengli. El fenómeno de los niños migrantes fue observado por los profesores de Shengli ya a principios de la década de 2000; y se cree que la eventual fusión de las distintas escuelas primarias de Shengli fue causada por el fenómeno de los niños migrantes.

En su presentación sobre su experiencia de trabajo en la escuela primaria de un pueblo de Shengli entre 1990 y 2000, el profesor Li se refiere explícitamente a este fenómeno:

“Alrededor del año 2000, a medida que más y más agricultores salían a trabajar, muchos niños fueron sacados de sus pueblos y trasladados a otros lugares para estudiar, dejando cada vez menos alumnos en la escuela primaria del pueblo. Luego, hacia el año 2000, sólo quedaban una docena de niños en la escuela primaria donde yo daba clases en ese momento, y era imposible a darles clase en unos cursos de diferentes niveles. La escuela se convirtió como una guardería para ayudar a los agricultores a cuidar de sus hijos en edad escolar hasta que pudieran salir también a trabajar en las ciudades. Después del año 2005, cuando el número de profesores superó al de alumnos, la escuela primaria del pueblo ya no pudo abrirse. Afortunadamente, el gobierno propuso "eliminar y

consolidar" las escuelas, de modo que los niños restantes pudieran concentrarse en la escuela primaria del municipio de Shengli, y se contrató a los profesores que estaban dispuestos a seguir trabajando.”

De los relatos de los profesores se desprende que la movilidad de la familia nuclear siempre ha existido en la comuna de Shengli. Ha ido aumentando desde el año 2000, y ha contribuido a la "eliminar y consolidar" de las escuelas. Es evidente que el aumento del número de "familias nucleares" que se migraron juntas es más notable en la comunidad rural de conocidos. Por ello, los profesores ignoran el impacto de la planificación familiar y se limitan a atribuir el descenso del número de alumnos a la inmigración de los niños.

La encuesta encontró muchas razones para la aparición de niños migrantes, que pueden atribuirse al menos a tres motivos: 1) la liberalización de las políticas de registro, 2) los cambios en la actitud de los padres hacia la educación y 3) la mejora de las condiciones económicas de las familias de los agricultores.

Dado que el Estado concede importancia a los derechos e intereses de los trabajadores migrantes, la aplicación de una serie de políticas ha contribuido a acelerar el proceso general de urbanización en China. La política de registro de hogares para los trabajadores migrantes en las zonas urbanas se ha relajado gradualmente; el nivel de servicios públicos, protección y bienestar para ellos ha aumentado gradualmente. A medida que se han ido promoviendo las políticas relacionadas con la educación de los niños que se trasladan a las zonas urbanas y la protección de los derechos e intereses de sus familias que se trasladan con ellos, cada vez son más los niños de las zonas rurales que se trasladan a las zonas urbanas con sus padres. Ya en 2001, el Ministerio de Educación emitió la Decisión 2001, punto 2, artículo 12, que menciona que:

"12. Centrarse en los eslabones débiles y adoptar medidas enérgicas para consolidar la consecución de la enseñanza obligatoria universal de nueve años. Los gobiernos populares locales de todos los niveles deben hacer de la educación obligatoria en las escuelas rurales de nivel medio una prioridad para consolidar y mejorar los nueve años de

educación obligatoria para todos, esforzarse por satisfacer la demanda de escolarización en el pico de la población en edad escolar media y tomar medidas para reducir eficazmente la tasa de abandono escolar en las escuelas rurales de nivel medio. La educación obligatoria para niños y adolescentes con discapacidades debe ser una tarea importante en la consolidación y mejora de la educación obligatoria de nueve años para todos. Se debe prestar atención a la cuestión de que los niños de la población migrante reciban la educación obligatoria, siendo la administración del gobierno de la zona de entrada el principal foco de atención, y siendo las escuelas primarias y secundarias públicas de tiempo completo, y adoptando diversas formas para garantizar el derecho de los niños de la población migrante a recibir la educación obligatoria de acuerdo con la ley. Seguir apostando por la educación de las niñas rurales".

Además, el quinto punto de la Decisión 2001 también menciona: "Promover la reforma del sistema escolar y el sano desarrollo de las escuelas dirigidas por fuerzas sociales". Por ello, han surgido en las zonas urbanas varias "escuelas privadas para hijos de trabajadores migrantes".

En consecuencia, después del año 2000, aunque se exigen más trámites que en las zonas rurales, cada vez más niños de las zonas rurales se educan en la ciudad con sus padres, ya sea en régimen de préstamo o en "escuelas privadas para hijos de trabajadores migrantes".

En 2012, el Ministerio de Educación, la Comisión de Desarrollo y Reforma, el Ministerio de Seguridad Pública y el Ministerio de Recursos Humanos y Seguridad Social publicaron conjuntamente los "Dictámenes sobre la labor de inscripción de los hijos de los trabajadores migrantes en las ciudades en las pruebas de acceso a la escuela local después de recibir la educación obligatoria" (en adelante, los dictámenes de 2012). El gobierno central ha tomado la iniciativa de liberalizar aún más la política de escolarización de los niños migrantes en las ciudades.

En Chengdu, la capital de la provincia de Sichuan, donde se encuentra el municipio de Shengli, por ejemplo, la ciudad introdujo una política de "matricula en la escuela por puntos" en 2014, tras la publicación de los dictámenes de 2012. En otras palabras, incluso si un trabajador migrante en Chengdu no tiene un registro de hogar en la ciudad. Siempre que cumplan ciertos requisitos en cuanto a años de cotización a la seguridad social e ingresos, puesto de trabajo, etc. (la situación del trabajador migrante se convertirá en puntos cuantificables según la normativa correspondiente), podrán matricular a sus hijos en las escuelas públicas de su lugar de residencia y disfrutar de la enseñanza obligatoria gratuita y participar en los exámenes de acceso como los niños locales. (Circular sobre la emisión de las opiniones sobre el trabajo de la educación obligatoria para los niños que emigran con los trabajadores migrantes a las ciudades - Documento, Oficina Municipal de Educación de Chengdu, 2014)

En cuanto a los segundos y trece puntos, a saber, el cambio gradual de las actitudes educativas de los padres rurales tras la reforma y la apertura y la mejora de las condiciones económicas de las familias de los agricultores después de que la economía laboral dominara el campo. El estudio de Gao Yujuan y Bai Yu (2018) corrobora la veracidad de estas condiciones. A largo plazo, la condición de migrante de los padres también tiene un impacto positivo en la educación de los hijos.

Por ejemplo, las remesas que envían los padres migrantes después de marcharse pueden proporcionar la garantía monetaria necesaria para la educación de los hijos que se quedan en zonas rurales y reducir la presión laboral sobre los niños dejados atrás. Además, la exposición a más información y oportunidades aumenta las expectativas de los padres sobre los rendimientos de la educación, contribuyendo así al aprendizaje de sus hijos dejados atrás en las zonas rurales. Por lo tanto, los padres deberían invertir más de sus ingresos procedentes del trabajo fuera de casa en la educación de sus hijos y, al mismo tiempo, combinar su propia experiencia laboral para transmitir más información a sus hijos sobre "cuando tienen la educación más alta y pueden encontrar el empleo mejor".

Durante las entrevistas se compraba que, como la mayoría de los padres de los niños rurales nacidos después de 2010, son trabajadores migrantes que han tenido la experiencia de quedarse atrás. Su experiencia de quedarse en el pueblo y trabajar les ha enseñado la importancia de un entorno familiar y educativo para que los niños crezcan, por lo que la mayoría de las parejas de migrantes traerán a sus hijos a vivir con ellos a la ciudad cuando sus condiciones económicas y políticas lo permitan.

Por ejemplo, durante un trabajo de campo en la escuela secundaria de Zhonghe, en Chengdu, algunos profesores dijeron que en los últimos años había habido algunos "migrantes de la educación" en el registro Zhonghe. En otras palabras, para recibir una mejor educación, algunos trabajadores migrantes optan por alquilar una casa cerca de Zhonghe, pagar la seguridad social para matricular a sus hijos en la escuela secundaria pública local en forma de "matrícula por puntos". (Grabación de la entrevista, 2020, 5, 15 n. 2, Bai, F, 53)

En una entrevista con Wang (mujer, 36 años, trabajadora a tiempo parcial), una trabajadora migrante en Chengdu también dijo: "No puedo dejar que mis hijos sufran más. Mi marido y yo nos llevamos a nuestro hijo a Xipu (un nuevo distrito de Chengdu, que era una zona rural que pasó a formar parte de la ciudad durante el proceso de urbanización) después de habernos estabilizado básicamente en Chengdu, y encontramos algunos contactos (conocimientos y ayudas que no cumplen con la normativa vigente) para que entrara en la escuela secundaria pública local. En realidad, nos costó una fortuna en ahorros (alquiler y seguridad social) y fue más caro que estudiar en nuestra casa rural (gastos de manutención). Pero aun así quise llevarme a mi hijo, porque me sentía más cómoda viéndolo crecer, y porque siempre sentí que tenía que estudiar para salir adelante, no para ser como yo, que no tenía estudios y solo puedo hacer limpia para ganar dinero. El nivel de educación en el campo es muy mediocre, así que no llegarás a ningún sitio estudiando en el campo". (Transcripción de la entrevista: 2020, 10, 04, Zhang, 28)

En tercer lugar, debido a la diferencia de ingresos entre las ciudades y el campo, los trabajadores migrantes ganan en general más que los agricultores que se dedican a la agricultura. Por ello, disponen de más renta disponible para pagar la educación de sus hijos e hijas. Esto es especialmente cierto en el nivel secundario superior, en el que se necesitan más fondos para la educación una vez finalizada la enseñanza obligatoria. Como se puede ver en la entrevista anterior, a comparar con los campesinos, porque ellos tienen más ingresos, Wang y su marido tienen más fondos para la escolarización de sus hijos en la ciudad.

5.1.1.2 La proporción de niños dejados atrás en las zonas rurales sigue siendo alta

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se puede observar que el número total de niños dejados atrás en las zonas rurales de China ha ido disminuyendo año tras año desde 2010 debido a las políticas de población y a las actitudes de los padres. Sin embargo, debido a la enorme base de niños dejados atrás, aunque el número disminuya, sigue siendo un grupo enorme. Solo en 2015, por ejemplo, hubo 40,51 millones de niños dejados atrás en las zonas rurales de todo el país. Aunque se trata de un fuerte descenso de 20 millones desde 2010, sigue representando el 15% del total de niños del país. (UNICEF, 2017)

En el caso de las escuelas primarias del municipio de Shengli. Aunque la reducción del número total de niños en el municipio de Shengli también ha provocado una reducción del número de niños dejados atrás en el municipio de Shengli, sin embargo, en términos de proporciones, la relación entre los niños dejados atrás y los no dejados atrás no ha disminuido desde el pico anterior en el número de niños dejados atrás entre 2000 y 2010. Utilizando las estadísticas del formulario de inscripción de 2019 para toda la escuela, por ejemplo, 405 niños fueron registrados como niños dejados atrás de un total de 657 estudiantes en 18 clases en nueve grados, lo que representa el 61,37% de todos los niños

de la escuela. Esto sigue coincidiendo con la cifra de "más de la mitad" descrita en la entrevista a los profesores.

En las entrevistas con los profesores al inicio del trabajo de campo, una profesora de 6° curso afirmó que el número de niños que se deja atrás en su clase sería superior al 80% si se siguiera la definición de este estudio. (Notas de trabajo de campo, p5, 2019, 10, 15)

Por lo tanto, la elección del municipio de Shengli como objeto de estudio sigue siendo representativa.

5.2 Adaptación y enculturación de los niños dejados atrás en familia

5.2.1 Clasificación de los niños dejados atrás en el municipio de Shengli

Al inicio del trabajo de campo en octubre de 2019, según el listado de matriculación de estudiantes proporcionado por las autoridades de la escuela primaria del municipio de Shengli, había 715 estudiantes en el municipio de Shengli en el nivel de escuela primaria y secundaria, la obligatoria de nueve años, incluyendo 475 estudiantes de primaria de 6 a 13 años y 240 estudiantes de secundaria de 13 a 16 años. Además, había 43 alumnos en el propio jardín de infancia de la escuela. También, había unos 50 niños de entre 16 y 18 años que asisten a la escuela secundaria y que eran originarios del municipio de Shengli. En el municipio de Shengli había 415 niños dejados atrás inscritos en las escuelas primarias, que representan el 56,64% del total de alumnos matriculados. Dado que la tasa anual de escolarización obligatoria en el municipio de Shengli es superior al 98% (según se desprende de las entrevistas con los funcionarios del pueblo y los profesores escolares), las escuelas primarias de Shengli (incluidos los jardines de infancia) concentran básicamente a los niños de todo el municipio.

Como no hay ningún bachillerato dentro del municipio de Shengli, todos los estudiantes de bachillerato tienen que ir a un bachillerato fuera de la jurisdicción del municipio de Shengli y vivir en la escuela, donde hay poca diferencia entre los estilos de vida de los niños dejados atrás y los que, no son dejados atrás, y además están dispersos

por los bachilleratos de todo el cantón, lo que dificulta hacer la investigación con ellos. Por lo tanto, no se incluyeron en este estudio.

Zhou Fulin (2006), en su estudio demográfico de las familias dejados atrás chinas, clasifica a los niños en las siguientes categorías según la migración de los miembros de su familia: ① Familias en las que uno de los padres está fuera y el otro está con el niño; ② Familias en las que ambos padres están fuera y el niño está con los abuelos; ③ Familias en las que ambos padres están fuera y el niño está con otros parientes que no son abuelos, como sus tíos, primos etc.; ④ Familias en las que ambos padres están fuera y el niño está solo, no viven con ningún miembro familiar.

Yang Juhua (2008), basándose en la forma de vida de los niños, simplificó la distinción entre los niños dejados atrás como los que se quedan con sus padres, los que se quedan con sus madres y los que se quedan sin los padres.

Gao y otros (2013) se limitaron a dividir a los niños dejados en dos categorías, a saber, "dejados monoparentales" y "dejados biparentales". Entre ellos, los que son monoparentales se pueden dividir en "con padre" y "con madre".

Además, en el concepto de clasificación de los niños en zonas urbanas y rurales. Al igual que Zhou Fulin (2006), los niños dejados atrás se dividen en los que se quedan atrás en las zonas rurales y los que se quedan atrás en las zonas no rurales, es decir, los niños del cantón (zonas combinadas urbanas y rurales) y los niños de la ciudad (zonas urbanas), según la naturaleza de su registro familiar" (Duan, 2016).

En cuanto al concepto urbano-rural, dado que el municipio de Shengli está situado en una zona montañosa y la principal fuente de ingresos económicos de los residentes locales antes de la reforma y la apertura era la agricultura y su ocupación estaba registrada como agricultores, los niños que quedan en el municipio de Shengli son de zonas rurales, tanto en términos de superficie como de registro de hogares.

Como las circunstancias específicas de cada niño dejado atrás en el municipio de Shengli son diferentes, los roles de la familia desaparecida también varían. En cuanto a

los tipos de niños dejados atrás, esta investigación presentará los datos recogidos durante el trabajo de campo en el municipio de Shengli en dos categorías principales y cinco subcategorías, teniendo en cuenta la clasificación del estudio anterior de Duan Chengrong (2016) y Zhou Fulin (2006).

Estos son: 1) cuando uno de los progenitores está fuera (con el padre o con la madre) y 2) cuando ambos progenitores están fuera (con los abuelos; con otros familiares; y cuando el niño se queda solo).

En el trabajo de campo se comprobó que, de los distintos tipos de niños dejados atrás en el municipio de Shengli, el mayor número se quedó con sus abuelos, seguido de los que se quedaron con uno de sus padres, siendo mayor el número de niños que se quedaron con sus madres que el de los que se quedaron con sus padres, un pequeño número de niños se quedó con otros miembros de la familia y sólo unos pocos niños se quedaron solos. Esto coincide a grandes rasgos con los datos de Duan Chengrong (2017), sobre los niños dejados atrás en las zonas rurales, basados en los resultados de censos de población y encuestas por muestreo anteriores.

Tabla 4: Porcentaje de niños dejados atrás en las zonas rurales de China por categoría, 2000-2015

Categoría de niños dejados atrás/años	2000	2005	2010	2015
Uno de los progenitores está fuera	44.02	43.21	28.77	23.11
con el padre	11.47	15.5	8.44	8.24
con la madre	32.55	27.71	20.33	14.87
Ambos progenitores están fuera	55.98	56.81	71.23	76.89
con los abuelos	51.33	54.36	57.16	52.71
con otros familiares	0.07	0.37	10.7	21.29
niño se queda solo	4.58	2.08	3.37	2.89

Fuente: Un estudio sobre la tendencia de los cambios en los niños rurales dejados atrás en China en el siglo XXI (Duan Chengrong,2017).

En el siguiente análisis de la situación de los niños dejados atrás es necesario indicar el tipo de niño dejado atrás a la hora de dar ejemplos para hacer un análisis específico.

Al mismo tiempo, cabe señalar que la situación de las familias de los niños dejados atrás en el municipio de Shengli resultó ser relativamente compleja durante el trabajo de campo. Su complejidad se refleja en al menos los tres puntos siguientes.

Previamente, es necesario hacer una serie de consideraciones sobre el trabajo de campo realizado en este aspecto. Este trabajo seguirá una ruta público-privada. Entrar en el campo desde la escuela y ser presentado por el director a lo que él considera las familias más típicas de los niños dejados atrás. Y para comunicarse con aquellos que estén dispuestos a cooperar con la entrevista y registrar sus condiciones de vida y experiencias de quedarse atrás. Al mismo tiempo, este estudio registrará algunos de los acontecimientos inesperados observados durante el trabajo de campo y la información relevante obtenida de la opinión social en el municipio de Shengli como estudios de caso para el análisis.

Este enfoque de investigación permite demostrar de forma más dinámica el proceso de cambio en la situación de retención de algunas familias dejadas atrás y analizar las causas. Al mismo tiempo, se muestran en tiempo real los problemas a los que se enfrentan los niños que se quedan atrás en las zonas rurales. Ello se debe a que, en términos de probabilidad, esta situación familiar observable y los casos ocurridos en un corto período de tiempo durante el trabajo de campo son universales. Es decir, estos sucesos que están ocurriendo en el municipio de Shengli podrían ocurrir en cualquier zona rural de situación similar en toda China. Así, el registro de estos acontecimientos permite presentar una mejor imagen de la vida de los niños que quedan atrás y analizar el impacto de la experiencia en ellos a través de ejemplos concretos.

5.2.2 Cuando uno de los progenitores está fuera (con el padre; con la madre)

El gobierno del municipio de Shengli y la escuela primaria consideran que los niños dejados atrás son los que están escolarizados cuando ambos padres están ausentes durante

el curso escolar, porque cada curso escolar chino dura 6 meses normalmente, incluso las vacaciones, es decir cinco meses.

Por lo tanto, no se registra con exactitud el número de niños que se quedan en el municipio de Shengli con un solo progenitor ausente.

Sin embargo, las entrevistas con los profesores y directores de las aulas indican que es muy común que uno de los padres esté ausente y que los niños se queden viviendo en la zona rural con uno de ellos.

El concepto de niños dejados atrás, tal como se define en este estudio, que tienen entre 0 y 18 años y cuyos padres han estado ausentes unilateralmente durante más de seis meses, representa al menos el 80% de los niños dejados atrás en la escuela primaria del municipio de Shengli. (Entrevista del director, 2019, 10.10; Entrevista del profesor de sexto grado, 2019, 10.12).

Por lo tanto, se puede estimar a grandes rasgos que la ausencia de uno de los padres representa al menos el 35% del número de niños dejados atrás en Shengli, es un grupo tan grande, no se puede ignorar.

Debido de cada uno de los padres tienen su división familia, en el análisis detallado que se realiza a continuación, los niños dejados atrás por un solo progenitor se subdividirán en: 1. los dejados atrás con su padre y 2. los dejados atrás con su madre.

5.2.2.1 Los niños dejados atrás con su padre.

Se utiliza aquí la perspectiva "emic" de investigadora y después a través de entrevistas en profundidad para obtener más información y luego se resume la breve historia de vida del sujeto de la investigación. Nos fijaremos en el caso real de dos chicas "sucias" en el primer grupo de sexto curso. Aquí la palabra "sucias" es un sobrenombre suyo, que se pone de sus compañeros de clase. Se dirige la situación de higiene personal de ellas.

Una semana después de entrar en el campo. Durante mi observación participante, me fijé en dos niñas en la última fila del aula de 6º curso. A diferencia de la otra fila de cinco

o seis niños sentados en montón, ambas se sentaban solas, más cerca de la papelera del aula, y estaban vestidas con ropa que parecía anticuada, si no un poco sucia.

Incluso los pantalones de una de las chicas (Kou) estaban grasientos hasta el punto de reflejarse que no habían sido lavados durante demasiado tiempo. Durante la clase, otros niños también los evitaban deliberadamente y no jugaban con ellas, incluso les lanzaban bolas de papel, se burlaban de ellas y las empujaban físicamente.

Cuando pregunté por qué los otros niños los condenaban al ostracismo, los otros niños respondieron: "Porque las dos están siempre sucias y huelen mal". "Porque las dos sacan malas notas y no son simpáticas". "Porque siempre juegan juntas y no se relacionan con otras personas", etc.

Hablando con el profesor de la clase, me enteré de que estas dos niñas tenían una característica en común. En concreto, ambos eran niñas dejadas atrás que vivían con sus padres. A través de las entrevistas con la profesora y con las niñas, resumí los cambios en su condición de dejadas atrás en las siguientes dos breves historias de vida, en las que se hace referencia a las dos niñas con los seudónimos "Kou" y "Guo".

1. "Kou", de 13 años, vive con su padre desde la muerte de su abuelo cuando tenía nueve años.

La madre de Kou, originaria de la provincia de Yunnan, conoció al padre de Kou mientras trabajaba en Chengdu y se quedó embarazada. Después, el padre de Kou la llevó de vuelta al municipio de Shengli para amamantar al bebé y luego regresó a Chengdu para seguir trabajando.

Un año después de dar a luz a Kou, ellas también abandonaron el municipio de Shengli para reunirse con el padre de Kou en la zona urbana y seguir trabajando, dejando a Kou a cargo de sus abuelos.

Al principio, los padres de Kou también volvían juntos a su ciudad natal para la Fiesta de la Primavera de cada año. Sin embargo, debido a sus diferentes lugares de trabajo, rara vez tenían la oportunidad de verse. Cuando Kou tenía cinco años, su madre se enamoró

de un colega, abandonó al padre de Kou y se fue de Chengdu, y después nadie le ha visto más.

Como no tenían certificado de matrimonio, el padre de Kou ni siquiera sabía de dónde era la madre de Kou, sólo que era de Yunnan, según sus propias palabras.

Para mantener a su familia, el padre de Kou siguió trabajando en Chengdu tras la marcha de su madre, mientras que Kou se quedó en el municipio de Shengli con sus abuelos. En 2012 y 2015, la abuela y el abuelo de Kou fallecieron. El padre de Kou no tuvo más remedio que volver a su pueblo natal para trabajar como agricultor mientras se ocupaba de la vida de Kou.

2. Guo, de 13 años, vive con su padre desde los 10 años. Los padres de Guo son del municipio de Shengli y se conocieron y casaron en una cita a ciegas. En los primeros años, los padres de Guo trabajaron juntos y dejaron a Guo al cuidado de sus abuelos hasta que tuvo siete años. Dado que los matrimonios tempranos eran habituales entre los residentes del municipio de Shengli, los abuelos de Guo aún tenían unos 50 años en el momento del trabajo de campo. Siguen deseando trabajar fuera de casa para obtener mayores ingresos. Como resultado, tras ayudar a los padres de Guo a cuidarla durante un tiempo, sus abuelos y los padres de Guo se enzarzaron en una acalorada discusión sobre la educación de Guo. Los abuelos de Guo argumentaron que la cantidad de dinero que los padres de Guo enviaban a casa cada año era demasiado escasa para mantener a Guo y que el hecho de quedarse en el campo para cuidar la niña les causaba pérdidas económicas. Finalmente, la madre de Guo decidió regresar al municipio de Shengli para cuidar de Guo cuando ésta tenía siete años. Sin embargo, por razones como el trabajo infructuoso, el hecho de que se le deban salarios atrasados y el hecho de haber sido engañado por otros aldeanos (según cuenta el propio padre de Guo), el padre de Guo no ganaba más trabajando fuera de casa que en la agricultura. Como resultado, cuando Guo tenía 10 años, la madre de Guo decidió

trabajar fuera de casa para cambiar el padre de Guo y entonces él pueda volver a casa. Como resultado, el padre de Guo y Guo comenzaron a quedarse juntos en el pueblo.



Foto 21: Debido al frío, las manos llenas con cicatrices de congelación de Kou. Las marcas en los puños son el resultado de las hemorragias nasales por el acoso de los compañeros de clase

Fuente: Fotografía de la autora.

En primer lugar, en el trabajo de campo se constató que los niños que se quedaban con sus padres estaban peor atendidos en cuanto a la higiene personal en comparación con otros niños que no se quedaban. La mayoría de los niños aún podían adaptarse a la vida de grupo en la escuela. Sin embargo, algunos niños eran notablemente más reticentes que otros, e incluso eran condenados al ostracismo por razones como la vestimenta. En cuanto a la alimentación, la falta de cuidado de la dieta de los niños por parte de sus padres en cuanto a la vida se compensa con el hecho de que el comedor de la escuela primaria del municipio de Shengli hace un trabajo relativamente bueno. Aunque todavía no puedan tomar leche o comer fruta a diario, sus necesidades básicas de alimentación y nutrición pueden estar aseguradas.

Sin embargo, durante las entrevistas, generalmente dijeron que tenían poco en común con sus padres y que éstos siempre estaban ocupados con la agricultura u otros trabajos, y que incluso cuando tenían tiempo libre, sus padres eran adictos a actividades recreativas como "jugar al mahjong" y prestaban poca atención a sus necesidades emocionales. Además, como sus madres trabajaban fuera de casa, no sabían mucho de sus vidas, y aunque seguían manteniendo el contacto con ellas a través del teléfono y otros medios, los temas generales de conversación se limitaban a "estudia mucho" o "cuida tu salud", etc., y había menos comunicación emocional con ellas.

La ausencia del papel de la madre tiene forzosamente un impacto negativo en los niños. Tal como impacto emocional y psicológico en ellos. En la conversación con los niños en campo, la mayoría de los niños que se quedaron con sus padres dijeron que "no tenían tema en común con sus padres". "Se sienten solos y echan de menos a sus madres". "Están desmotivados para estudiar y están fácilmente quedarse en blanco en la clase durante mucho tiempo después de que sus madres se van". etc.

5.2.2.2 Los niños dejados atrás viviendo con su madre.

Los niños que se quedan con sus madres reciben más cuidados en términos de higiene personal y nutrición que los que se quedan con sus padres. En Shengli, al igual que en otras zonas rurales, existe una división tradicional del trabajo entre hombres y mujeres, (como dice el refrán: los hombres trabajan afuera y las mujeres como ama de casa) y aunque esta división del trabajo es cada vez menos consistente desde la reforma y la apertura del campo, las mujeres en general siguen dando más importancia al cuidado de los niños que los hombres. En consecuencia, las mujeres que se quedan atrás pasan más tiempo con sus hijos que los hombres que se quedan atrás.

Fei Xiaotong (2008) resume la estructura tradicional de la familia rural como una relación triangular entre padres, marido y mujer, e hijos. Estas tres relaciones interactúan entre sí y son indispensables. El movimiento de mano de obra provocado por la afluencia

de trabajadores migrantes no sólo ha provocado el fenómeno de los "niños dejados atrás". También ha dado lugar a la creación de "maridos dejados atrás" y "esposas dejadas atrás".

En su estudio, Wu Huifang y Ye Jingzhong (2009) descubrieron que la mayoría de las mujeres rurales que se quedaban atrás tenían una mayor sensación de estrés en sus vidas; su estado civil de separación también les llevaba a un estado de represión sexual y a una fuerte sensación de soledad; sus emociones negativas, como la irritabilidad y la depresión, aumentaban significativamente después de que sus maridos se fueran a trabajar; los acontecimientos vitales inseguros, el acoso sexual y el miedo a que sus maridos van a abandonarles les llevaban a tener una baja sensación de seguridad. Esta estrategia familiar, en la que los maridos se desplazan y las esposas se quedan, ha debilitado considerablemente la función de satisfacción emocional de los matrimonios y las familias rurales.

Algunos de los niños dejados atrás dijeron en sus entrevistas que habían notado que el estrés mental y las presiones vitales de su madre habían aumentado porque su padre estaba fuera, que el aire del hogar sea más triste. Aunque ellos y otros familiares pueden estar al lado de su madre, eso no disipa del todo el sentimiento de soledad. En las familias en las que conviven tres generaciones, algunas mujeres suelen discutir con sus suegros por motivos como los diferentes hábitos de vida, lo que puede dar lugar a acaloradas discusiones e incluso a alguna pelea.

Por ejemplo, durante la época de mi trabajo de campo en el municipio de Shengli, me enteré de dos casos de mujeres dejados atrás que causaron daños a sus propios hijos. Fue una tragedia familiar provocada por la excesiva presión social y familiar a la que se vieron sometidas las mujeres que se quedaron atrás.

La influencia de las mujeres que dejan atrás en sus vidas se refleja en sus interacciones psicológicas y sociales, que a su vez tienen un impacto en los niños a su cargo. Durante mi trabajo de campo en la comuna de Shengli, conocí dos casos de daños

extremos causados por mujeres dejadas atrás por su marido y a sus propios hijos en poco menos de una década.

1. En 2014, una mujer dejada atrás, que se sentía desesperada por su vida porque su marido la había engañado en una zona urbana, intentó suicidarse después de matar a sus hijos. La mujer, una noche, acabó estrangulando a su hijo mayor hasta la muerte, siendo su hija menor testigo de todo. Al final, la policía se llevó a la mujer delante de la niña. La niña sigue asistiendo a la escuela primaria del municipio de Shengli y vive con sus abuelos. (Entrevista común con los habitantes del pueblo en noviembre)

2. En 2016, una mujer dejada atrás castigó excesivamente a sus hijos con maltrato corporal y los mató accidentalmente y arrojó sus cuerpos a un estanque de metano.

Aunque estos casos son extremos, la frecuencia de dos casos por década no es inusual en el municipio de Shengli, que tiene una población de menos de 10.000 habitantes. Todos estos casos fueron tragedias familiares causadas, en última instancia, por la excesiva presión social y familiar a la que se vieron sometidas las mujeres que se quedaron. Por lo tanto, además del estado de salud mental y física de los propios niños, la situación de los padres dejados atrás también merece atención.

Además, tanto si se quedan con su padre como con su madre, estos niños tienen importantes problemas para comunicarse con sus padres que trabajan fuera de casa.

Como los padres están fuera durante largos periodos de tiempo, no conocen bien a los niños y limitan su comunicación con ellos a "estudiar mucho". La motivación de muchos trabajadores migrantes es "ganar dinero para crear mejores condiciones de vida y aprendizaje para sus hijos".

Como resultado, algunos niños entienden que el estudio es el único vínculo entre ellos y sus padres trabajadores, y que sacar buenas notas es la única forma de recompensarles. Como resultado, algunos niños se ven sometidos a una inmensa presión para estudiar, y si se retrasan en sus estudios o no pueden continuar, parecen perder el apoyo emocional más fuerte que tienen con sus padres.

5.2.3 Cuando ambos progenitores están fuera

Sin embargo, en Shengli es muy común que ambos padres trabajen en zonas urbanas, dejando a los niños en el campo a vivir con otros familiares. Según la definición oficial del concepto de "niños dejados atrás" en la escuela primaria del municipio de Shengli, los 415 niños dejados atrás que se presentan en las estadísticas de matriculación de estudiantes para el año escolar 2019 en el municipio de Shengli entran todos en la categoría de que ambos padres trabajan fuera del hogar y, por lo tanto, están dejados atrás. Esto representa aproximadamente el 65% del total de niños que se quedaron atrás en 2019.

A diferencia de los niños dejados atrás por un solo progenitor, estos niños no están acompañados directa y completamente por sus padres. La experiencia de quedarse atrás les afecta de forma más grave que a los niños que se quedan solos.

Según la clasificación de Zhou Fulin, (2006) el estudio subdivide a los niños dejados por ambos padres en las siguientes tres categorías: 1. Familias en las que ambos padres están fuera y los niños están con sus abuelos; 2. Familias en las que ambos padres están fuera y los niños están con otros parientes; 3. Familias en las que ambos padres están fuera y los niños se quedan solos.

5.2.3.1 Familias en las que ambos padres están fuera y los niños están con sus abuelos.

Durante el trabajo de campo, se comprobó que los niños que vivían con sus abuelos y se quedaban atrás era la situación más común en el municipio de Shengli anterior (antes de 2010) y actual.

Fei Xiaotong (2008) distingue la "familia" en la China rural tradicional del concepto antropológico universal de familia en la economía Jiangcun. Es decir, lo que los chinos llaman familia incluye a los hijos, a veces incluso a los hijos adultos o casados. A veces, también incluye a algunos parientes paternos lejanos.

Se trata, por tanto, de una familia extensa en contraste con el concepto general de unidad reproductiva compuesta únicamente por los padres y los hijos menores, es decir familia nuclear. En este caso, los hijos no suelen separarse de sus padres tras el matrimonio, por lo que la familia rural se amplía intergeneracionalmente. Además de la función reproductora de la familia en sentido amplio, es también una comunidad familiar continua, cuyo eje principal es intergeneracional, existiendo entre padre e hijo y entre suegra y nuera, más que entre marido y mujer, es decir, la relación entre marido y mujer no es tan importante.

Esta familia extensa pone de relieve la interdependencia entre padres e hijos. Da seguridad de vida a las personas mayores que son incapaces de trabajar. También ayuda a garantizar la continuidad de la sociedad y la cooperación entre los miembros de la familia.

Estas "familias amplias" son comunes en la sociedad rural tradicional china, y no fueron una excepción en el periodo anterior a la reforma en el municipio de Shengli. En consecuencia, la opinión social, influida por esta percepción, asume tácitamente que es una responsabilidad natural ayudar a los hijos que trabajan fuera de casa a cuidar de sus nietos. Así, por influencia de los valores familiares, es casi habitual en el municipio de Shengli que los niños dejados atrás en casa vivan con sus abuelos cuando ambos padres están fuera.

Vivir con los abuelos también ayuda a los niños a adaptarse mejor a un entorno familiar sin sus padres. En su estudio, Zhang Fan y Wu Guixiao (2020) descubrieron que los estudiantes de clase baja o de familias no biparentales se beneficiaban más del hecho de vivir con sus abuelos (2020). Los abuelos compensaban en cierto modo el papel paterno que faltaba en las familias de los niños dejados atrás y se ocupaban de ellos en términos

de comida y ropa. Y, en el caso de los padres solteros que se quedan, los abuelos también pueden cooperar con los adultos que se quedan y reducir el estrés de sus vidas.



Foto 22: Los patriarcas de los niños que asistieron a la reunión de los tutores legales de 6° curso en la escuela primaria de Shengli.

Fuente: Fotografía propia, de la autora.

En las entrevistas con los habitantes que se quedaron en el pueblo durante la década de 2000, la mayoría de ellos dijeron que habían vivido con sus abuelos durante su estancia de quedarse atrás. Además, en las entrevistas con profesores que llevaban muchos años enseñando, mencionaron que la mayoría de los niños que quedaban estaban bajo la tutela de sus abuelos y que el bajo nivel de alfabetización de los ancianos de las zonas rurales dificultaba su enseñanza. Además, basta con tomar como ejemplo la reunión de padres de 6° curso de Primaria de Shengli Complete de 2019. Como se puede ver en la fotografía 21, se observa que la mayoría de los padres presentes son de edad avanzada.

En el transcurso de la reunión, entrevisté a varias personas mayores que asistieron a la reunión.

"Mi hijo y mi nuera dejaron a mi nieta, tenía seis meses, y ellos se fueron a trabajar en la ciudad. Alimenté a mi nieta con sopa de arroz, poco a poco, un bocado por un bocado

y su madre y su padre no tenían ninguna responsabilidad sobre ella. Lo máximo que hacen es enviar unos cuantos miles de yuanes al año para los gastos de manutención de la niña. El resto del tiempo no se ocupan de la niña en absoluto. La escuela intenta ahora cobrar más dinero a nuestra familia por los niños, diciendo que la educación es obligatoria, pero ellos siempre buscan más forma de recaudar dinero (Consulte la sección "Tasas educativas" para conocer los detalles de las "tasas académicas extracurriculares" anuales que cobran la escuela). Les ayudo con la niña, y aunque no pueda trabajar en las ciudades, tengo que pagar más dinero... Tengo que cultivar, tengo varios acres de tierra que cuidar, y tengo que cuidar a la niña y ocuparme de su vida diaria. Todas las mañanas tengo que levantarme a las cinco o seis para preparar el desayuno para ella y mi pareja ... y, desde hace poco, las patatas rojas han madurado y tengo que cosecharlas. Estoy tan ocupado que ni siquiera tengo tiempo de sentarme a beber agua. Mi viejo marido siempre está enfermo y necesita medicación y cuidados, por lo que ocuparme de la niña me supone una gran carga..." (Deng, mujer, 72 años, agricultura)

"...la escuela tiene reuniones de miembros de familia y profesores dos veces al trimestre, y tengo dos hijos, ambos trabajando fuera de casa. Luego tengo que cuidar de mis dos nietos. De lo contrario, mis hijos piensan que no cojo el cuenco de agua nivelado (Refrán chino, que significa hace distribuida uniformemente de una cosa para dos personas) y ni siquiera me miran cuando vuelvo para el Año Nuevo. Mis dos nietos, uno en secundaria y otro en sexto, tienen que celebrar reuniones con profesores cuatro o cinco veces al semestre. Para ser sinceros, no tenemos mucha educación, ni siquiera sabemos muchas palabras, y no entendemos muchas cosas... Mira este formulario, ni siquiera puedo leerlo, y mucho menos rellenarlo... Hoy en día, está de moda usar los teléfonos móviles. A veces mis nietitos nos mienten y dicen que según el profesor tiene que usar el teléfono para revisar los deberes, y nosotros no lo entendemos, así que se lo damos, y mi nietito acaba jugando con el teléfono y quedándose despierto toda la noche..., y le pillo y es tan malo que me grita a su vez, y dice que se lo contará a sus padres y les dirá que no me

paguen la manutención de ellos. No me atrevo a controlarlo, y no puedo decirle nada... Pero al menos mi nieto no roba dinero a la familia. Sé de un chico de secundaria que engañó el teléfono de su abuelo para jugar y vinculó secretamente la cuenta bancaria de su abuelo a su teléfono, cargando el juego de forma intermitente con más de 10.000 yuanes, que es más que el dinero que su abuelo vende por un año de grano. Casi se muere de rabia" (Chen, mujer, 65 años, agricultora).

Durante el trabajo de campo, se comprobó que las actitudes de los ancianos en la crianza de los niños en el municipio de Shengli pueden dividirse a grandes rasgos en tres categorías: 1. severo; 2. mimoso; y 3. descuidado.

1. Severo: En las sociedades rurales tradicionales, la experiencia de supervivencia se transmite entre generaciones. Los abuelos más veteranos suelen tener autoridad absoluta en la familia. Los ancianos severos tienden a usar ellos mismos como autoridad a la hora de disciplinar a sus jóvenes generaciones, dirigiéndolos de forma estrictamente educativa y manteniendo un estricto control sobre sus pensamientos y su comportamiento. La sociedad rural cree que "la gente buena sale del palo " y, en algunos casos extremos, los ancianos pueden incluso aplicar castigos corporales a los niños.

"Uno de mis alumnos de cuarto curso no hacía los deberes. Se lo recordé varias veces en vano y, como sus padres estaban trabajando en Shenzhen, finalmente tuve que invitar a su abuelo a mi oficina para hablar con él del problema. Recuerdo muy bien que el alumno estaba junto a mi mesa cuando entró su abuelo y le expliqué la situación. Después de que su abuelo entendiera, antes de que yo pudiera reaccionar, pateó al chico directamente al suelo, y estuvo a punto de patearle un poco más. Varios profesores se unieron para detenerlo. Era mi primer año como profesor y la escena me asustó mucho" (Peng, hombre, 27 años, profesor de matemáticas).

2. Mimoso: Al no querer entrar en conflicto con el niño y sus padres debido a los diferentes conceptos educativos, y por amor a sus nietos, algunas personas mayores conceden casi todo lo que quieren debido a los mimos incondicionales del niño. Esto

también provoca una serie de problemas para el niño, como les dejan comer cuando quieren, mucho picoteo, que provoca problemas de salud, o la falta de supervisión en la escuela para lograr el éxito.

"Conozco a una abuela que está criando a sus nietos en Jinya. Ella mimaba al niño y le daba casi todo lo que quería. Al niño no le gustaba comer la comida que se cocinaba en casa, así que sólo le daba bocadillos, al niño le gustaba beber bebidas, así que acordó que el niño no bebiera agua sino sólo bebidas... Pronto, este niño tuvo problemas de salud y sufrió una enfermedad estomacal muy grave, y finalmente se encontraron de que tenía cáncer de estómago o algo así, y sólo estaba en el tercer grado cuando enfermó y murió "(Tang, mujer, esposa del director, 56 años).

3. Descuidada.

Como muchas personas mayores se dedican a la agricultura al mismo tiempo que a la crianza de los nietos, tienen una energía y una fuerza limitadas. Al mismo tiempo, algunas personas mayores se toman la crianza de los niños dejados atrás como una mera tarea, o incluso como un "trabajo duro". Por diversas razones, algunas personas mayores no dedican mucha energía y atención a los niños cuando los cuidan, limitándose a satisfacer sus necesidades diarias, como la alimentación y el vestido, la seguridad, etc. Incluso, en algunos casos, por descuido del estado diario del niño, etc. Incluso las enfermedades físicas de los niños no se tratan a tiempo. Durante el trabajo de campo, hubo incluso accidentes de niños que se cayeron al agua después de faltar a la escuela debido a la negligencia de los abuelos y de la escuela (Experiencia personal de la autora en noviembre de 2019 en el anexo).

De las entrevistas con las dos personas mayores en la reunión, combinadas con los ejemplos de la encuesta del trabajo de campo, se puede ver que para los niños dejados atrás con sus abuelos después de 2010, siguen enfrentándose a los mismos problemas que los niños entre 1990 y 2010. Es decir, los abuelos tienen un nivel educativo bajo y no pueden darles ayudas particulares en sus estudios. Pueden estar atrasados en su método

de educar y utilizar métodos como el "castigo corporal" o algo así para educar a sus nietos, causándoles daño. Además, debido a su bajo nivel de educación, los ancianos pueden retrasar la enfermedad del niño debido a creencias religiosas o supersticiosas. O, debido a sus actitudes, pueden no ser capaces de asegurar una dieta equilibrada para sus nietos (es decir, que rara vez comen carne o fruta, leche, etc.).

En cuanto a las personas mayores que cuidan de sus nietos, se enfrentan a dificultades energéticas y físicas, además de económicas. En primer lugar, algunas personas mayores no tienen la misma energía física que antes debido a su avanzada edad, y el hecho de tener que cuidar de sus nietos al mismo tiempo que realizan un intenso trabajo agrícola les supone una gran carga. Además, debido a la economía de mercado, el coste de la vida en el municipio de Shengli ha aumentado gradualmente en los últimos años. No sólo no pueden salir a trabajar porque se ven arrastrados por los hijos que han dejado atrás, sino que incluso tienen que soportar algunos gastos económicos adicionales por la crianza de los niños.

Además de estos problemas, parece posible observar. La estancia con los abuelos en este estado no sólo tiene un impacto físico y psicológico en los niños. También supone una carga para las personas mayores y tiene un impacto negativo sobre ellos.

En las entrevistas se evidenció que algunos ancianos no cuidaban a los niños por completa voluntad y que tenían un conflicto más fuerte con los niños y los padres de los niños cuando los cuidaban que en 1990-2010. De hecho, se evidenció en el trabajo de campo que a medida que avanzaba el tiempo, la posición de autoridad de los ancianos era cada vez menor en el pueblo, mientras que las transgresiones de algunos niños dejados atrás eran cada vez más evidentes.

Por ejemplo, en lo que respecta al uso de los teléfonos inteligentes, las personas mayores tienen menos capacidad de aprendizaje y comprensión que los niños dejados atrás. Por este caso, se han producido incidentes en los que los niños han utilizado secretamente los teléfonos inteligentes para vincular sus tarjetas bancarias de sus abuelos

y utilizar sus ahorros sin su conocimiento. También hay casos de niños que roban dinero a los ancianos para comprar bocadillos, cigarrillos, alcohol e incluso motos.

Haviland (2016) menciona en su libro "Cultural Anthropology: The Human Challenge": "Las culturas son sistemas dinámicos que responden a los movimientos y acciones que se producen en su interior y a su alrededor. Cuando un elemento del sistema se desplaza o cambia, todo el sistema se esfuerza por ajustarse, al igual que cuando una fuerza externa ejerce presión. Para funcionar adecuadamente, una cultura debe ser lo suficientemente flexible como para adaptarse a circunstancias inestables o cambiantes.

Toda cultura se construye de forma dinámica y ... es capaz de hacer frente a tensiones y presiones recurrentes, incluso a perturbaciones peligrosas y conflictos mortales. Al compartir una cultura, los miembros de una sociedad son capaces de afrontar las crisis, resolver sus conflictos y restablecer el orden. Sin embargo, a veces las presiones son tan grandes que los rasgos culturales del sistema dejan de ser adecuados o aceptables, y el orden establecido se modifica."

El declive de la autoridad de las personas mayores en el pueblo y la creciente incidencia de la transgresión de los niños están inextricablemente ligados a los cambios estructurales sociales que se han producido en el campo desde la reforma y la apertura.

En la sociedad rural tradicional, bajo el orden "ritual" de la familia, los abuelos de mayor rango solían tener autoridad absoluta en la familia. Sin embargo, con el impacto de la urbanización provocada por la reforma y la apertura, el entorno productivo y vital, e incluso la estructura socioeconómica del campo, han sufrido enormes cambios, y las experiencias vitales tradicionales que poseen los ancianos ya no son suficientes para orientar la cambiante vida rural (Fei Xiaotong, 2008).

Sin embargo, tras la reforma y la apertura, la posición de autoridad de los ancianos se hizo menos absoluta que antes. Con los cambios estructurales de la sociedad provocados por la reforma y la apertura, se produjo una mayor sensación de búsqueda de poder y conciencia de sí mismos entre los jóvenes. Esto también supuso un cambio en la

estructura de poder dentro de la familia, lo que llevó a un declive del estatus de los ancianos y a un deterioro de sus condiciones de vida.

La generación más joven empezó a hacer hincapié en la responsabilidad social de los padres hacia sus hijos. Por ejemplo, se pide a las personas mayores que les ayuden en áreas como el cuidado de los niños.

Debido a la influencia de las actitudes de fecundidad en el municipio de Shengli antes de la implantación de la planificación familiar en la década de 1980, la mayoría de las personas mayores tienen más de un hijo, lo que los lleva directamente a tener que criar a veces varios nietos que dejados atrás al mismo tiempo. En el caso más extremo, una persona mayor declaró que ella y su marido habían criado a seis nietos de cuatro hijos entre 2000 y 2019.

Chen Feng (2014) introdujo el concepto de "explotación intergeneracional". Es decir, tras la reforma y la apertura, las relaciones intergeneracionales en las zonas rurales se volvieron más utilitarias, regidas por el "principio de reciprocidad". Es decir, cuando los padres aún tienen energía, prestan ayuda incondicional a sus hijos a cambio de que éstos se ocupen de ellos cuando los mayores pierden su poder de trabajo. En la actualidad, por tanto, los valores familiares tradicionales han perdido su función cultural y el sentido tradicional de la ética y la moral está desapareciendo gradualmente bajo el colapso de los valores. Debido a la transformación de la estructura social, el concepto moral social tradicional de "respetar a los mayores y cuidar a los niños" ha perdido su autoridad en las zonas rurales. Algunas personas mayores tienen que "complacer" a sus hijos por adelantado cuidando de sus nietos, por ejemplo, a cambio de la ayuda de sus hijos cuando pierdan su fuerza de trabajo.

En consecuencia, la opinión social, influida por esta percepción, asume tácitamente que es una responsabilidad natural ayudar a los hijos que trabajan fuera de casa a cuidar de sus nietos. Esto se confirmó en las entrevistas, por ejemplo, cuando "Chen" dijo que

necesitaba ayudar a sus dos hijos a criar a sus nietos, y que, si no lo hacía, ellos pensarían que no los trataba con justicia y ni siquiera le miran cuando volvieron para el Año Nuevo.

Al mismo tiempo, debido a la disminución de la autoridad de los ancianos, su poder sobre educar a los niños es cada vez más débil, con fenómenos como "...le pillo y es tan malo que me grita a su vez, y dice que se lo contará a sus padres y les dirá que no me paguen la manutención de ellos. No me atrevo a controlarlo, y no puedo decirle nada..."

Las transgresiones de los niños son cada vez peores, juegan con sus teléfonos móviles toda la noche, roban las tarjetas bancarias de sus abuelos, incluso fuman y beben, etc.

5.2.3.2 Familias en las que ambos padres están fuera y los niños están con otros parientes.

Aquí el concepto de otros parientes se dirige a los tíos directos de los niños dejados atrás, es decir, los hermanos de los padres.

Por lo general, viven cerca del centro administrativo y comercial de Jinya, en la comuna de Shengli, y están en mejores condiciones de ocuparse de la vida cotidiana y las comidas de los niños que los abuelos, que pueden tener necesidades agrícolas y están asentados en las montañas, y actúan como agentes para que los padres de los niños dejados atrás vayan a la escuela a hacer las entregas cuando los profesores necesitan ponerse en contacto con los padres directamente. Algunos abuelos de los niños dejados atrás en esta situación también pueden vivir en la comuna al mismo tiempo, pero no viven permanentemente con los niños debido a la agricultura u otras razones. La situación de los demás miembros de la familia que se quedan tiene varias características.

(1) Como la pérdida de adultos jóvenes en el municipio de Shengli es relativamente grave, la mayoría de los adultos jóvenes que pueden salir a trabajar optan por hacerlo y no se limitan a quedarse en las zonas rurales para cuidar de los niños, incluidos sus sobrinos. Así que estos tutores suelen quedarse en las zonas rurales para cuidar de sus propios hijos. Al mismo tiempo, ayudan a otros miembros de la familia a cuidar de sus hijos. En consecuencia, los niños que dejados atrás suelen tener otros compañeros mientras viven con otros miembros de la familia.

(2) Dado que los estudiantes de secundaria viven básicamente en las escuelas del municipio de Shengli desde 2005, la mayoría de los niños de secundaria que se quedan con otros miembros de la familia optan básicamente por vivir en las escuelas durante los días laborables y vuelven a casa de sus familiares para cambiarse de ropa y pasar los fines de semana. En los meses de verano e invierno, viajan a las zonas donde trabajan sus padres y pasan las vacaciones con ellos. No se pasa mucho tiempo con sus tutores sustitutos.

(3) En el municipio de Shengli existe la costumbre de "dividir" a las familias. Cuando cada uno llega a la mayoría de edad, los hermanos de una antigua familia nuclear la abandonan gradualmente para formar su propia familia. Por ello, no es habitual que se encarguen de la crianza de sus sobrinos. En este caso, si un trabajador migrante quiere que su hijo sea cuidado por otros miembros de la familia, generalmente se le exige que les pague una determinada cantidad de dinero.

Esta situación es menos común en el municipio de Shengli que quedarse con uno de los padres y quedarse con los abuelos, especialmente si los niños se quedan con otros miembros de la familia.

5.2.3.3 Familias en las que ambos padres están fuera y los niños se quedan solos.

Esta situación sólo se daba en una familia de la comuna de Shengli en el momento del trabajo de campo. La familia está formada por dos hermanas (de 17 y 15 años) y un hermano menor (de 14 años) que viven solos sin tutores adultos desde la muerte de sus abuelos. El gobierno municipal de Nanchong, donde se encuentra el municipio de Shengli, ha introducido políticas sobre el fenómeno de quedarse atrás de los niños y mayores y la pobreza, y ocasionalmente los líderes visitan el municipio de Shengli.

Sin un tutor o adultos que los cuiden, sus condiciones de vida son muy difíciles. Por lo tanto, esta familia se estableció como una prioridad para el trabajo de ayuda. Por lo tanto, al entrar en el campo y mencionar el fenómeno de los niños dejados atrás, el director de la escuela primaria fue el primero en presentar a esta familia.

Su situación de dejados atrás es el resultado de las circunstancias particulares de la familia y del hecho de que no siempre están bajo auto custodia, sino que experimentan cambios dinámicos en su situación de dejados atrás.

La madre de los tres hermanos no es del municipio de Shengli, sino que, según la información proporcionada por los aldeanos, es de la provincia de Shaanxi (la capital de la provincia está a unos 900 km del municipio de Shengli). Su padre ni siquiera sabe dónde

está la ciudad natal de su pareja en la provincia de Shaanxi, por lo que su padre ha perdido el contacto con su pareja desde la huida de la madre de los niños.

Al mismo tiempo, todos los abuelos de los niños han fallecido y su padre nació como hijo único tras la introducción de la planificación familiar en los años 80, sin otros hermanos directos, por lo que no tienen otros familiares que puedan cumplir con sus responsabilidades de tutela.

A medida que la estructura de los miembros de su familia cambiaba, pasaron por el proceso de que su padre saliera a trabajar, se quedara con su madre, después de su madre se escapara, se quedara con sus abuelos, y sus abuelos murieran y se hicieran cargo de ellos.

5.3 Adaptación y enculturación de los niños dejados atrás en entorno social

5.3.1 Clasificación de las influencias sociales de los niños dejados atrás en el municipio de Shengli

La cultura influye en las personas, incluso forma a las personas, si bien, algunas investigaciones, la herencia genética establece ciertos potenciales y limitaciones generales (Harpending & Cochran, 2002). El entorno cultural del individuo, el género, la condición social y las experiencias vitales únicas, especialmente en los primeros años de la infancia, también desempeñan un papel importante en la formación de la personalidad.

Normalmente, la familia es el primer lugar de socialización de los niños, especialmente en los primeros años. En opinión de algunos antropólogos, el comportamiento de los padres está directamente relacionado con la formación del carácter de los niños (Mead, 1978). En el trabajo de campo se comprobó que la mayoría de los niños dejados atrás estaban en ausencia de los roles familiares de sus padres desde su primera infancia. Es de suponer que, en el proceso de su socialización, se verán inevitablemente influidos por otros miembros de la sociedad ajenos a su familia y al entorno social fuera del ámbito familiar.

Y como el fenómeno de la investigación existe con la sociedad rural china, es necesario entender la estructura social rural tradicional y su impacto en la enculturación y adaptación de los niños rurales. Según Fei Xiaotong (2006), en la sociedad rural tradicional china existía *el modo de asociación diferencial*, es decir, ChaXuGeJu (差序格局), un concepto antropológico de Fei Xiaotong(2006). Que significa, antes de que el gobierno chino introdujera el sistema de producción colectiva comunalidad en la década de 1960.

Concretamente, en la sociedad rural tradicional, cada persona del pueblo es el centro de su círculo social de influencia. Al igual que las ondas provocadas al lanzar una piedra al agua, los personajes alcanzados por las ondas de influencia del círculo crean un cierto vínculo social con las partes socializadas.

Como resultado de este orden social, en la sociedad rural tradicional china no existían los límites tan claramente entre individuos, familias y hogares, e incluso algunas comunidades, a diferencia de los grupos sociales estrictamente definidos y claramente organizados de la estructura social occidental de la época. Por lo tanto, el concepto de familia podría ampliarse en la sociedad rural para incluir las relaciones intergeneracionales, como los nietos, y para incluir diversos grupos sociales de parientes lejanos. Además, aparte de los miembros de la familia, cualquier persona mayor con la que el niño tenga un vínculo social tiene el poder de educar al niño y ejerce cierta influencia sobre él. Por lo tanto, se puede afirmar que, en las zonas rurales, las personas del mismo entorno social que el niño tendrán una influencia directa sobre él en su proceso de enculturación.

Además, debido al impacto del *modo de asociación diferencial* de la sociedad rural, las relaciones sociales entre las personas en el orden tradicional de gobierno ritual eran hasta cierto punto, privadas. Así, toda la moral social en las sociedades tradicionales también cobraba sentido sólo en el contexto de los vínculos privados y estaba más ligada a la opinión pública y a la moral que a la legalidad.

Aunque el Estado de Derecho se introdujo en la administración rural, cada vez más regulada, tras la reforma y la apertura del campo. Sin embargo, los efectos del milenario "orden ritual" y del "*el modo de asociación diferencial* " en el campo siguen presentes, quizá incluso más que la educación moderna que se introdujo a principios del siglo XX.

Así, la influencia en los niños de las creencias religiosas y populares, así como de las órdenes morales que se practican en el municipio desde hace más de mil años, es también muy significativa.

Según Haviland (2016), con el lanzamiento de los satélites de telecomunicaciones en la década de 1950, seguido por Internet en la década de 1960, los ordenadores personales en la década de 1970 y la *World Wide Web* en la década de 1990- la revolución digital ha acelerado el proceso de globalización. La gente de todo el mundo se está adaptando a los nuevos entornos mediáticos, tejiendo redes de interconectividad. A través de las redes sociales, unos cuantos miles de millones de personas entran y salen del ciberespacio a diario para trabajar, informarse, entretenerse, hacer política y crear redes sociales. La explosión demográfica y las innovaciones tecnológicas afectan radicalmente a todos los aspectos de la cultura en las sociedades de todo el mundo, desde las infraestructuras hasta la estructura social y la visión del mundo.

Por lo tanto, se encontró en el trabajo de campo, que no se puede subestimar el impacto de algunos medios sociales en la socialización de los niños, con la popularidad de los dispositivos de comunicación como los teléfonos móviles.

En resumen, el impacto del entorno social rural en los niños dejados atrás es tan importante como el impacto del entorno familiar. Esta parte se basará en los datos del trabajo de campo para ofrecer una descripción resumida del impacto observado en los niños dejados atrás en el municipio de Shengli y se clasifican los impactos por sus caracteres.

Así, según el trabajo de campo, la influencia de la sociedad sobre los niños que se quedan atrás se puede dividir en: 1) influencia directa de los aldeanos bajo el patrón del

modo de asociación diferencial; 2) influencia social y cultural de algunas creencias religiosas y costumbres populares bajo el orden ritual; y 3) influencia de los medios sociales como los teléfonos móviles y la televisión bajo la globalización de Internet.

5.3.2 Influencia directa de los aldeanos bajo el patrón del modo de asociación diferencial

El libro, Rural China, que escrito por el antropólogo chino Fei Xiaotong (2008) en la década de 1940, es bien conocido por su resumen clásico y descripción del carácter de sociedad rural tradicional china. En este breve libro, Fei Xiaotong utilizó métodos antropólogos para analizar la estructura social de las áreas rurales tradicionales chinas, aclarar las características de su "naturaleza nativa" y responder una cuestión importante "¿Qué caracteres tienen la sociedad rural es la sociedad de base del país?"

La sociedad rural tradicional china se caracteriza por un método de producción autosuficiente y un estilo de vida relativamente cerrado. La agricultura determina la inmovilidad y el cierre de las personas, mientras que la pequeña economía campesina requiere que las personas vivan en aldeas para ayudarse y cuidarse mutuamente. El "cierro" es causado por la inmovilidad y la falta de contacto entre personas en diferentes regiones. Por tanto, la vida de la sociedad rural es La vida de la sociedad es muy cerrada y nunca cambia. Bajo las restricciones locales, las personas nacieron en su pueblo y murieron en el mismo sitio, de esta manera se ha formado una sociedad de conocidos sin extraños. Cada par de individuos en la sociedad de conocidos tiene una relación personal especial con los otros.

De este modo, Fei Xiaotong desarrolló su característico concepto del "el modo de asociación diferencial " de las relaciones sociales en la China rural, según el cual cada individuo es el centro de sus propias relaciones sociales, como ya se ha mencionado. En el modo de asociación diferencial, el círculo de relaciones personales es muy importante

en la sociedad rural china tradicional. Eso significa, si uno no puede mantener un círculo de relaciones con sus amigos y parientes, no puede sobrevivir en la sociedad rural china.

A lo largo del trabajo de campo se ha podido hacer un estudio de las relaciones sociales de los habitantes del municipio de Shengli que revela que la bebida es un acto social importante para los residentes del municipio de Shengli, muchas relaciones sociales se mantienen a través de las fiestas de la bebida, y algunos acontecimientos sociales importantes se negocian y deciden en las fiestas de la bebida.

Por ejemplo, durante las visitas a domicilio, del trabajo de campo, los tutores de los alumnos cocinan su propio vino de arroz con huevos y lo sirven a sus invitados. Además, las familias campesinas de Shengli se turnan para utilizar el mismo tallo de trigo para beber "vino misceláneo" elaborado con sorgo y otros granos gruesos en ollas de barro durante sus reuniones.

Además, durante el trabajo de campo, se pudo comprobar que la costumbre de "persuadir" a la gente para que bebiera más y más era muy grave en el municipio de Shengli. En otras palabras, las personas mayores utilizan su "autoridad" para obligar a los más jóvenes a tomar demasiadas bebidas alcohólicas, mostrando hospitalidad y al mismo tiempo teniendo un sentido de "coerción". Es decir, Si no bebes, parecerás maleducado y así disgustarás a los mayores. En una de las cenas de los profesores durante el trabajo de campo, un joven profesor (M, 27 años) fue incluso obligado a beber por varios profesores mayores, lo que le provocó el vómito.

Registros del cantón de Yingshan lo corrobora: "Tanto en los hoteles como en la mesa, a la gente le gustaba brindar y persuadir a los demás para que bebieran, así como jugar los juegos a la morra (para que tomen más) algunos de los cuales se emborrachaban, lo que costaba dinero y dañaba sus cuerpos, e incluso daba unas peleas serias" (Registros del cantón de Yingshan, 1985).

Además, la mayoría de los residentes masculinos del municipio de Shengli también son fumadores y se intercambian cigarrillos cuando se relacionan. Debido a la economía

de mercado, los habitantes de Shengli demuestran su poder económico mediante el precio de los cigarrillos.

Los niños dejados atrás se encuentran en un entorno social complejo en el que su socialización está en una fase importante. Debido a la falta de orientación y asistencia razonables por parte de sus tutores adultos, los niños dejados son incapaces de distinguir la corrección o no de algunos comportamientos sociales de los adultos. Esto incluye algunas costumbres bajo el modo de asociación diferencial, por ejemplo. Durante el trabajo de campo, se observó que algunos niños imitaban el comportamiento de los adultos, como fumar, beber y jugar a las cartas.



Foto 23: Dos estudiantes de secundaria (de 13 años) que fumaban y jugaban al póquer

Fuente: foto de la autora

Como los niños consideran que fumar y beber es un privilegio de los adultos, algunos niños dejados en la escuela han empezado a imitar deliberadamente el comportamiento de los adultos en cuanto a la bebida, por el deseo de vivir una vida adulta. Durante el trabajo de campo, se observó también que algunos de estos niños se dejaban influenciar por las fiestas de bebida de sus mayores y formaban grupos a escondidas para escabullirse

en el monte en vacaciones e imitar el comportamiento inadecuado de los adultos que bebían y fumaban.

Era evidente, al menos durante varias observaciones participativas en el trabajo de campo, que estos niños no tenían una necesidad real de fumar y beber, sino que sólo pretendían imitar el comportamiento de los adultos. El alcohol que utilizaron fue una marca de vino u orujo blanco con una graduación de 56 grados, que era muy fuerte. Durante el tiempo que pasaron en la sala con ellos, sólo se observó que uno de los niños tomó un sorbo de vino por curiosidad y a instancias de sus compañeros (imitando también el comportamiento "persuasivo" de un adulto en una fiesta). El resto de los niños no consumieron realmente el vino.

Y como la mayoría de los niños dejados viven con padres solteros o con abuelos, y estos tutores prestan poca atención a la compañía y atención de los niños ya que están más ocupados con el trabajo o porque son adictos a actividades recreativas como el mahjong, ni siquiera se dan cuenta de que los niños dejados se reúnen para imitar su propio comportamiento, fumando, bebiendo, jugando a las cartas, etc.



Foto 24: Grupo de niños dejados atrás fumando y bebiendo en el campo, con una botella alcohol en su mano.

Fuente: Fotografía de la autora.

Durante las conversaciones con los niños que fumaban y bebían durante el trabajo de campo, se supo que el alcohol que consumían había sido robado de sus casas por uno de los niños. A veces también compraban cigarrillos y alcohol directamente en las pequeñas tiendas de JinYa. Aunque el artículo 67 de la actual Ley de Protección de Menores de China establece explícitamente que cuando se venda tabaco y alcohol a menores, o cuando no se coloquen carteles que indiquen que no se venden a menores, las autoridades competentes ordenarán correcciones e impondrán sanciones administrativas de acuerdo con la ley. (Ley de la República Popular China sobre la Protección de Menores, Decreto Presidencial N.º 60).

Sin embargo, como señala Fei Xiaotong (2006), la gobernanza de la sociedad rural china no se basa en leyes impuestas desde afuera, sino en rituales aprendidos desde la infancia.

En el trabajo de campo se reveló que, a pesar de la existencia de disposiciones legales, los niños pueden comprar bebidas alcohólicas y cigarrillos en las tiendas de Shengli sin ningún obstáculo, debido al descuido de la educación de los niños por parte de los adultos del pueblo y a la falta de regulación gubernamental.

Al mismo tiempo, sus tutores desconocen por completo que están comprando bebidas alcohólicas o robando pequeñas cantidades de alcohol y tabaco a los adultos en sus casas.

Asimismo, en las entrevistas con los niños dejados atrás, uno de ellos declaró que había comprado sus cigarrillos en un sitio web. Aunque los cigarrillos no están disponibles directamente en los principales sitios web de compras chinos, pueden adquirirse a través de algunos métodos de búsqueda especiales. Las bebidas alcohólicas pueden adquirirse directamente a través de varios sitios web de compras.

Cabe destacar que, durante el trabajo de campo, un profesor de literatura de los niños en la escuela secundaria estaba presente cuando se descubrió que los niños se agrupaban para imitar el comportamiento de los adultos, como fumar y beber.

Sin embargo, el profesor dijo que no estaba en condiciones de educar a los niños, ya que este fenómeno era en realidad bastante común y los padres de los niños, como tutores directos, sólo podían criticar y educar a los niños cuando se les informaba de la situación, y no podían abordar las causas fundamentales del mal comportamiento de los niños. Como resultado, tras repetidos intentos infructuosos de comunicarse con los padres, el profesor simplemente renuncia a corregir el comportamiento del niño. Los niños, a su vez, no temen la autoridad del profesor y pueden incluso fumar y beber delante de él.

5.3.3 Influencia social y cultural de algunas creencias religiosas y costumbres populares bajo el orden ritual

Basándose en el modo de asociación diferencial de las bases de la sociedad rural china, las reglas de funcionamiento de la sociedad rural son una suma de relaciones sociales que definen las reglas de comportamiento de las partes que interactúan. Sobre esta base, se ha producido una relación ética rural con características propias, un estilo de vida moral y una comprensión básica de la equidad, la justicia y la relación entre las personas. La unión de las reglas se conoce como el concepto *Li* (礼), que se puede traducir como ritual en castellano.

En el concepto de ritual china, incluye no solo el sistema de regulación explícito o implícito en forma de etiqueta y costumbres externas, sino también incluye la emoción moral y la selección de valores con el juicio ético interno y la psicología moral como contenido. Ambos juntos constituyen la base del estado ritual en la sociedad china tradicional.

En el "orden ritual", es un comportamiento impopular que no interactúa con los demás según las normas establecidas por los "rituales". Al regular la relación entre las personas, el ritual también ha establecido una visión tradicional de la justicia, es decir, una vida ética cumple con los requisitos del sistema ritual es justa para todos, frente a un trato "sin ritual" que supone injusticia.

La gobernanza de la sociedad rural china no se basa en leyes impuestas desde afuera, sino en rituales aprendidos desde la infancia. Los rituales se imponían inicialmente a los niños y, como los menores aún no tienen voluntad independiente, se pueden imponer a ellos. Poco a poco, a medida que los niños crecen, participan en su propio proceso de socialización imitando el comportamiento de los adultos. Los rituales se internalizan en el proceso de enculturación de la gente, y la sociedad funcionará sin problemas siempre que la gente haga su parte, la parte que se espera de ellos.

Pero esta situación se cambió después de la reforma y apertura del año 1978. En que se descolectivizó la agricultura y se enfatizó el sistema de responsabilidad familiar, que dividía la tierra de las comunas populares en parcelas privadas.

Poco a poco, con el contenido básico de la tecnología industrial de la agricultura, la urbanización de las zonas rurales y la movilidad de los agricultores, la sociedad rural ha ido cambiando gradualmente en la dirección de la urbanización y la modernización. Y la estructura tradicional de las zonas rurales china han cambiado totalmente.

En el proceso de cambio social, las personas no pueden confiar en la experiencia antiguas para guiarlas. Son los principios que están más allá de las situaciones individuales en los que se puede confiar, pero en esta situación, no son necesariamente los ancianos quienes pueden formar y aplicar los principios. Cuando la cultura es inestable y los métodos tradicionales no son suficientes para hacer frente a los problemas actuales, la regla de los rituales que ha gobernado la sociedad rural durante mucho tiempo ya no puede cumplir su función de enculturación.

Como resultado, cuando se enfrentan los cambios de la estructura social, apoyándose sólo en la cultura tradicional ya no se es capaz de analizar y resolver los nuevos problemas de la sociedad rural. Por lo tanto, el orden del "estado de ritual" se derrumbó

gradualmente. Con el colapso de la regla de los rituales, las formas tradicionales de vida y educación ya no pueden adaptarse a las necesidades existentes de la sociedad rural.

Por lo tanto, el orden de la "estado de ritual" se derrumbó gradualmente y las formas tradicionales de vida y educación ya no pueden adaptarse a las necesidades existentes de la sociedad rural. Por tanto, tras la reforma y apertura, han aparecido en las zonas rurales muchos problemas sociales de difícil solución.

Por ejemplo, durante el trabajo de campo en el municipio de Shengli fue evidente que la ruptura del orden ritual había provocado cambios en el concepto de familia y de matrimonio de los campesinos, lo que a su vez tuvo un grave impacto en la vida y la socialización de los niños como resultado de la ruralidad y de este cambio.

En la escuela primaria del municipio de Shengli, hay unas clases, en que el número de los niños de familias monoparentales representan la mitad de las clases. Según el profesor Li de la escuela primaria del municipio, en los últimos años, el mayor cambio que él ha sentido es que, a diferencia del pasado, antes de 10 años, las parejas después del divorcio luchaban activamente por la custodia de los niños, y en actual, Después de su divorcio, los padres estaban ocupados con sus medios de vida o se volvieron a casar y formaron una nueva familia, dejando a sus hijos al cuidado de sus abuelos. Esto permite que la mayoría de ellos crezcan como niños dejados atrás. Estos niños normalmente no pueden recibir atención espiritual y recursos de supervivencia realistas como sus otros compañeros.

5.3.4 Influencia de los medios sociales como los teléfonos móviles y la televisión bajo la globalización de Internet

Con el desarrollo de la tecnología y la comunicación, además de la urbanización, la modernización ha afectado al entorno social de las zonas rurales. Los efectos de la globalización también se están extendiendo a la sociedad rural china con la difusión de la televisión y Internet.

Por ejemplo, en la actual Shengli, entre los adultos hay casi un teléfono móvil por persona. Según las estadísticas oficiales del gobierno del municipio de Shengli a finales

de 2017, en ese año, la población total del municipio Shengli era de 11.286 personas, de las cuales 5.035 eran trabajadores de entre 16 y 60 años. Y había 6.508 teléfonos móviles en la comuna (durante las entrevistas, se descubrió que podría haber algunos teléfonos móviles con números pertenecientes a lugares distintos de la zona local que no se contabilizaron); mientras que sólo había 1.009 teléfonos fijos, de tal forma que los móviles se han convertido en la principal herramienta de comunicación de la población local.

Durante las entrevistas en las escuelas, muchos abuelos dijeron que cada vez más profesores utilizaban el teléfono móvil como medio de comunicación con ellos. Por ejemplo, crean grupos de WeChat (una aplicación china que tiene la misma función que WhatsApp) de la clase para asignar los deberes de los alumnos a los tutores a través de mensajes de grupo, comprobar el nivel de realización de los deberes de los alumnos, informar y comunicarse con ellos, etc.

Además, las conversaciones con los niños en el trabajo de campo revelaron que la mayoría de los niños se comunicaban con sus padres migrantes a través de video llamadas y llamadas regulares por medio de WeChat. La voz y el vídeo son más cómodos que los teléfonos fijos de las tiendas que surgieron en los años 90 (como ya se mostró en los anteriores capítulos sobre los niños dejados atrás en 1980).

Además, según las estadísticas del gobierno de Shengli de 2017, ese año solo había 87 ordenadores, frente a la disponibilidad casi universal de los Smartphone. A grandes rasgos, al igual que en España, la principal forma de entretenimiento de los niños del municipio de Shengli está cambiando cada vez más, pasando de los juegos al aire libre, leer y ver televisión a chatear por los teléfonos móviles; ver vídeos cortos y jugar a los videojuegos. Debido a la débil regulación de los contenidos de Internet en China, en los sitios de vídeos cortos también aparecen algunos contenidos poco propicios para el desarrollo de los menores, como fumar y beber, así como algunas escenas sangrientas y supersticiosas como los horóscopos, los fantasmas y los dioses, y la brujería.

Los fines de semana, en el municipio de Shengli, no es raro ver a un gran número de niños de primaria con teléfonos agazapados cerca de las casas con wifi jugando a diversos juegos en línea en sus teléfonos. (En China, hay una aplicación que puede descifrar contraseñas cortas de Wi-Fi, y como la mayoría de los propietarios de Wi-Fi son ancianos, las contraseñas son simples números y otras contraseñas cortas, que pueden ser fácilmente descifradas. Por supuesto, estas aplicaciones no son seguras y pueden llevar virus incorporados)

Durante el trabajo de campo se supo que se puede comprar un mínimo inteligente en Internet por sólo unos cientos de yuanes (menos de 100 euros). Debido a la popularidad de los teléfonos móviles, la mayoría de los tutores de los niños dejados atrás en el municipio de Shengli tienen sus teléfonos móviles. Dadas las limitaciones de su educación, la mayoría de los ancianos no son realmente competentes en el uso de sus propios teléfonos móviles, y generalmente sólo utilizan las funciones más básicas de sus teléfonos, como hacer llamadas telefónicas. Y la mayoría de las veces, durante las vacaciones, sus teléfonos móviles son utilizados por los niños bajo su tutela. Como ya se ha mencionado, algunos profesores utilizan los teléfonos móviles como medio para asignar los deberes, etc., a las familias de los niños durante las vacaciones. Esto ofrece la oportunidad de que algunos niños se aprovechen de ello. Algunos niños utilizarán esto como excusa para pedir a sus tutores sus teléfonos móviles para jugar. Algunos niños también pueden utilizar el dinero de bolsillo que reciben durante el Año Nuevo para comprar secretamente sus propios teléfonos móviles.

Como la mayoría de los ancianos del municipio de Shengli son analfabetos, no conocen el estado de uso de sus teléfonos móviles. Por ejemplo, como ya se ha mencionado, los niños que quedaron atrás robaron a escondidas la tarjeta bancaria de su abuelo para recargar sus juegos de móvil. Sin embargo, el abuelo de los niños sólo descubrió que sus ingresos del año habían sido utilizados por su nieto para recargar sus

juegos cuando fue al banco a retirar dinero a final de año cuando necesitaba utilizar efectivo.

Además, la vida económica de los habitantes de Shengli y del campo también ha cambiado con la difusión de los pagos y métodos de compra en línea. Lo primero que hay que observar es que el uso de dinero físico, como los billetes, ha disminuido considerablemente en China desde que se popularizaron los "códigos de pago" en el país. En las zonas urbanas, muchos jóvenes se han acostumbrado a utilizar el dinero virtual para realizar pagos e, influenciados por las zonas urbanas, muchos agricultores ancianos que venden verduras en el municipio de Shengli los días de mercado también han recibido sus propios "códigos de cobro" con la ayuda de los jóvenes, utilizando sus teléfonos inteligentes para realizar los cobros a los otros.

Al mismo tiempo, con el aumento de las compras en línea y demás, cada vez más habitantes del municipio de Shengli utilizan sitios web como "Alibaba" para hacer sus compras. En el trabajo de campo, el profesor Li de la escuela, que también tiene una tienda de ropa, dijo que, desde la popularidad de las compras en línea, sus ingresos de su negocio de ropa física han ido disminuyendo. Afortunadamente, algunas personas mayores que no son buenas compradoras en línea compran telas, lana y otras materias primas en su tienda. En contraste con su tienda de ropa, que está perdiendo negocio, el punto de recogida de correo de al lado está en auge, con muchos jóvenes que entran y salen a recoger y enviar los productos que compran y venden por Internet.

CAPITULO 6. EL IMPACTO DE LAS MEDIDAS PÚBLICAS EN LA ACULTURACIÓN Y LA ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DEJADOS ATRÁS

6.1 Intervenciones políticas gubernamentales en la educación rural

La revisión de la literatura revela que, en los estudios sobre la adaptación escolar de los niños dejados atrás, la intervención del gobierno en los entornos públicos desempeña

un papel macro regulador en la enculturación de los niños dejados atrás y tiene un impacto significativo en la calidad de su aprendizaje y sus relaciones interpersonales.

Según Tu Xiaoming. (2009), resolver el problema de los niños dejados atrás es la clave para construir una sociedad armoniosa. El gobierno debe coordinar el desarrollo equilibrado de la educación, intervenir activamente en las desigualdades educativas y mejorar el nivel de la educación en las zonas rurales, lo que aliviará en cierta medida los conflictos educativos relacionados con los niños dejados atrás y mejorará la calidad del aprendizaje de ellos, y también ayudará a los niños dejados atrás y a sus familias a evaluar las relaciones interpersonales, como las relaciones profesor-alumno y las relaciones entre compañeros, de forma más razonable y objetiva.

Dong Xiaolong y Luo Chao (2014) señalan que el nivel económico de las zonas rurales del sector es relativamente atrasado, y la inversión del gobierno local en educación y cultura también es baja, hay menos actividades recreativas, la atención y el apoyo del gobierno a la educación escolar de los niños dejados atrás es todavía más inadecuada, el entorno externo es difícil para proporcionar un apoyo para mejorar el proceso de socialización para el crecimiento de los niños, y hay una relativa falta de educación familiar para ellos, que en cierta medida no es propicia para su crecimiento académico e interpersonal.

Ding Yu y Liu Chunhuan (2015) señalan que el gobierno como una fuerte fuente de apoyo debe mantener adecuadamente la relación entre él y sus partidarios (niños dejados atrás) y desempeñar un papel activo en la política, las finanzas y la ley, que en cierta medida es propicio para promover el crecimiento y el desarrollo de los niños dejados atrás en términos de calidad del aprendizaje y de interacción interpersonal.

En este capítulo, la intervención del gobierno del municipio de Shengli en el entorno educativo se describe en cuatro partes: 1. el entorno educativo; 2. la provisión de educación básica; 3. la normalización de profesores de primaria y secundaria; y 4. la asignación de recursos educativos para los niños dejados atrás.

6.1.1 El entorno educativo

Después de la reforma y la apertura, la educación escolar, especialmente la educación obligatoria de nueve años se convirtió gradualmente en una empresa pública dirigida por el gobierno. En la Tercera Sesión Plenaria del Undécimo Comité Central de 1977, Deng Xiaoping afirmó plenamente la importancia de la educación e incluyó el desarrollo de esta como una prioridad del trabajo del gobierno chino.

En enero de 1978, el Ministerio de Educación publicó ‘el borrador de prueba del Programa Decenal de Educación Primaria y Secundaria de Tiempo Completo’, estableciendo así el sistema escolar básico y el plan de estudios para las escuelas primarias y secundarias. En septiembre-octubre del mismo año, el Ministerio de Educación también volvió a publicar los proyectos provisionales de reglamentos de trabajo sobre la educación superior, las escuelas secundarias a tiempo completo y las escuelas primarias, respectivamente, por lo que la educación escolar salió rápidamente de la situación caótica y se puso en una vía normal de orden.

En mayo de 1985, el Comité Central del Partido Comunista de China promulgó la ‘Decisión sobre la Reforma del Sistema Educativo’, que proponía además la universalización no sólo de la educación primaria, sino también del primer ciclo de secundaria, e hizo de la universalización de la educación obligatoria de nueve años una tarea fundamental de la construcción nacional. En 1986 se promulgaron la ‘Ley de la República Popular China sobre la Educación Obligatoria’ y el ‘Esquema para la Reforma y el Desarrollo de la Educación’, que proporcionan garantías legales e indican el camino de educación a seguir.

De 2001 a 2004, con la introducción y aplicación de una serie de políticas como la ‘Decisión del Consejo de Estado sobre la Reforma y el Desarrollo de la Educación Básica’ (2001) y la ‘Decisión del Consejo de Estado sobre el Refuerzo de la Educación Rural’ (2003), se garantiza la enseñanza obligatoria en las zonas rurales en mayor grado. En consecuencia, los niños de las zonas rurales que quedaron atrás en el periodo posterior

al año 2000 hasta la actualidad y que fueron contactados durante el trabajo de campo habían recibido básicamente una educación obligatoria de varios años y un certificado, y sólo unos pocos encuestados habían abandonado sus estudios por motivos personales.

Aunque el entorno de la educación obligatoria en la comuna de Shengli ha mejorado año tras año bajo la dirección del gobierno, las instituciones culturales públicas, como las bibliotecas públicas y los centros culturales, son casi inexistentes. Por el contrario, como resultado del período de transición social, el orden ritual en el campo está fallando gradualmente, y con el desplazamiento de un gran número de agricultores y la aplicación de medidas como la "anulación de las escuelas", el entorno educativo y cultural rural es cada vez más pobre.

Según la Historia del Cantón de YingShan, en el cantón de Yingshan, donde se encuentra el municipio de Shengli, sólo había una biblioteca privada de interés público desde la fundación del país. En enero de 1950, el gobierno popular del cantón convirtió la biblioteca en un centro cultural del cantón, creó una biblioteca y se hizo cargo del negocio de alquiler de libros. En 1985, en todos los centros culturales del cantón de Yingshan, el número de bibliotecas había aumentado a 17, incluyendo 11 bibliotecas en las autoridades, 1 biblioteca en el centro cultural del pueblo Nanmiao y 4 bibliotecas en las fábricas, con la mayoría de los gerentes a tiempo parcial.

Hasta el momento del trabajo de campo, todavía no había ninguna sala cultural o biblioteca pública en el municipio de Shengli. Las actividades recreativas más comunes de los aldeanos eran jugar al mahjong y con los teléfonos móviles.

Aunque había una biblioteca en la escuela primaria del municipio de Shengli, el aula utilizada como sala de lectura en la escuela primaria estaba cerrada y nunca se abrió durante los cuatro meses que duró el trabajo de campo. En cambio, hay más de 20 salones de mahjong (algunos abiertos en casas residenciales) en las menos de 30 tiendas de las calles de Jinya, en el municipio de Shengli.

Durante la investigación también se puso de manifiesto que, al no tener dónde entretenerse los fines de semana, algunos de los niños dejados atrás se reúnen a menudo para jugar al póquer, o se acoplan cerca de las casas residenciales con redes Wi-Fi para jugar.



Foto 25: Dos niños pequeños que aún no están en la escuela primaria juegan con sus teléfonos móviles un sábado por la mañana

Foto 26: Un grupo de residentes jugando a las cartas frente a la escuela primaria un martes por la mañana

Fuente: fotografías de la autora

Al mismo tiempo, por la gestión y promoción de algunas instalaciones públicas existentes por parte del gobierno rural de Shengli no estaba en marcha. Esto, unido a la escasa calidad de algunos residentes rurales, ha dado lugar a que algunas instalaciones rurales, como los aparatos de gimnasia que existen, no sean bien utilizadas.



Foto 27: Los aparatos de gimnasia al Ayuntamiento de Shengli que se utilizado por los residentes locales para secar su ropa.

Fuente: Fotografía de la autora

Junto a la escasa vida cultural, existe también la todavía grave superstición en el campo.

En 2006, para hacer universal la ciencia en el campo, mejorar la calidad científica y cultural de toda la población y acabar con el pensamiento feudal y supersticioso en el campo, el Consejo de Estado promulgó y aplicó el Plan de Acción para la Calidad de la Ciencia para Todos (2006-2010-2020).

El plan requiere que los gobiernos locales a todos los niveles promuevan el concepto científico de desarrollo hacia los agricultores. La atención se centra en la protección del entorno ecológico, la conservación de los recursos hídricos, la protección de las tierras de cultivo, la prevención y mitigación de catástrofes, la promoción de la salud y la higiene, el cambio de costumbres y la oposición a la ignorancia y la superstición, así como a las prácticas estereotipadas. Promueve la formación de una buena cultura de la ciencia, el amor a la ciencia, el aprendizaje de la ciencia y el uso de la ciencia en las zonas rurales, además de promover la construcción de un nuevo campo socialista.

Sin embargo, 16 años después de la presentación del esquema, el trabajo de campo realizado en la zona sigue revelando que las creencias supersticiosas entre la población local del municipio de Shengli, especialmente entre los agricultores de mayor edad, siguen siendo muy fuertes. Por ejemplo, un tipo de marioneta de tierra sigue siendo venerada en las calles y pueblos cercanos de Shengli. Los ancianos de la zona creen que el culto a este dios de la tierra hará que el clima sea favorable para la agricultura y permitirá a sus nueras dar a luz a varones que continúen la tradición familiar. Además, hasta el momento del trabajo de campo, todavía había personas mayores que creían que las enfermedades de la población local estaban causadas por las maldiciones de los "fantasmas".



Foto 28: Ídolo de tierra al lado de una tienda de Jinya

Foto 29: Ídolos de tierra en la carretera de montaña del municipio de Shengli.

Fuente: Fotografías de la autora

Mientras tanto, además de la prevalencia de algunas creencias populares, hay algunos elementos revoltosos que utilizan la religión o la brujería como pretexto para poner en peligro la salud y la propiedad de los residentes.

El artículo 27 del capítulo 3 de la Ley de la República Popular China sobre el castigo de la gestión de la seguridad pública, que se introdujo oficialmente en 2006, estipula claramente que:

Artículo 27: El que cometa uno de los siguientes actos será condenado a una pena de prisión no inferior a diez días ni superior a quince, y podrá ser multado con un máximo de mil dólares; si las circunstancias son menos graves, será condenado a una pena de prisión no inferior a cinco días ni superior a diez, y podrá ser multado con un máximo de quinientos dólares.

(a) Organizar, instigar, coaccionar, seducir o incitar a otros a participar en actividades de culto o sectarias o utilizar actividades de culto, sectarias o supersticiosas para perturbar el orden social y perjudicar la salud de los demás

(b) Hacerse pasar por una religión o por el qigong para realizar actividades que perturben el orden social y perjudiquen la salud física de los demás.

Sin embargo, el trabajo de campo reveló que esta ley no se aplica a fondo en Shengli.

Por ejemplo, durante las entrevistas con los niños dejados atrás en las escuelas primarias del municipio de Shengli, una niña dejada atrás con una afección cardíaca dijo que su abuela, que era supersticiosa respecto a los "chamanes" locales, no la llevó al hospital cuando se puso enferma, sino que optó por acudir a un "chamán" para realizar el ritual de "curación". Después de realizar el ritual, el chamán le dio una "pócima" hecha con cenizas quemadas de incienso y papel moneda para curar su "maldiciones" por "toparse" con un espíritu maligno. La ineficacia de las medidas hizo que la enfermedad de la niña se agravara hasta que su cuerpo no pudo soportar más. Primero fue llevada al hospital por las autoridades de la escuela después de que se desmayara en clase un día de mayo de 2019. Al final, la niña fue rescatada y quedó sin efectos residuales. Pero la "chaman" que la trató no fue llevada ante la justicia, y la intervención del gobierno no fue decisiva. Según su experiencia, las supersticiones locales no sólo forman parte de los rituales familiares, sino también de la vida cotidiana de la gente, e incluso afectan a la salud de los residentes.

Sin embargo, el gobierno central ha promulgado una serie de leyes que se han ido actualizando desde la fecha de su promulgación hasta hoy. (Por ejemplo, la Ley de la República Popular China sobre el Castigo de la Administración de la Seguridad Pública, mencionada anteriormente, se originó a partir del Reglamento de la República Popular China sobre el Castigo de la Administración de la Seguridad Pública adoptado por el Comité Permanente de la Sexta Asamblea Popular Nacional en 1986, que fue elevado a

ley en 2005 y había sido revisado y actualizado en 2012). Sin embargo, la aplicación de estas leyes ha tenido realmente un efecto muy limitado en las zonas rurales.

6.1.2 La provisión de educación básica

En cuanto a la oferta de educación básica, se ha optimizado el entorno educativo general en las zonas rurales, sobre todo en lo que se refiere al entorno escolar y a los materiales y ayudas pedagógicas utilizadas para la enseñanza, con la ampliación de los edificios escolares y los dormitorios rurales y la reducción gradual de la diferencia de hardware entre la educación obligatoria urbana y la rural.

Como se desprende del trabajo de campo realizado, antes de la reforma y la apertura, la educación rural básica en el municipio de Shengli se vio muy afectada por la "Revolución Cultural". Como resultado, todas las escuelas del cantón perdieron su función educativa adecuada.

En 1977, se celebró la tercera sesión plenaria del undécimo Comité Central del Partido Comunista Chino y desde entonces se propuso formalmente la política de reforma y apertura, que se fue aplicando gradualmente.

En 1980, el gobierno central propuso la política de "ajustar, reformar, rectificar y mejorar", y el municipio de Shengli se vio influido por esta política para empezar a popularizar la educación primaria. En 1982, el Duodécimo Congreso del Partido Comunista de China estableció la posición estratégica de la educación, y en la sociedad se desarrolló gradualmente una nueva cultura de respeto al conocimiento y al talento, que promovió el desarrollo de la educación. Después de la promulgación de la Decisión del Comité Central del Partido Comunista de China sobre la Reforma del Sistema Educativo, el 27 de mayo de 1985, el cantón fue formando una situación en la que "cada aldea tenía escuelas primarias y cada municipio tenían escuelas secundarias".

Cuando surgió el fenómeno de los niños dejados atrás, el municipio de Shengli estaba básicamente en condiciones de garantizar el derecho de los niños a la educación. En

comparación con la situación anterior a la reforma, que favorecía a los hijos en detrimento de las hijas, los niños que se quedan en el cantón tienen más probabilidades de haber tenido una experiencia educativa, independientemente del sexo.

Desde los años 90, el gobierno central ha centrado sus esfuerzos educativos en la universalización de la enseñanza obligatoria de nueve años. En 1986 y 1993 se promulgaron la Ley de Educación Obligatoria de la República Popular China y el Esquema para la Reforma y el Desarrollo de la Educación en China, que proporcionan garantías legales para el desarrollo de la educación obligatoria.

A partir de ese momento, la universalización de la enseñanza obligatoria de nueve años en la provincia de Sichuan comenzó a realizarse en serio. Los cantones y municipios comenzaron a construir nuevos edificios escolares para hacer frente a las inspecciones y reducir todo tipo de impuestos y tasas educativas. Se elaboraron normas y planes para la aceptación de los nueve años de educación obligatoria, desde los edificios escolares hasta las bibliotecas, y se realizaron inspecciones cantón por cantón.

Para acelerar el proceso de educación universal, muchos lugares de China han adoptado el método de construir escuelas una vez y recaudar fondos cada año para resolver el problema de los edificios escolares. Como resultado, el entorno de la educación obligatoria en el municipio de Shengli se optimizó año tras año desde 2000 hasta 2010.

Con el tiempo, la tasa de escolarización obligatoria en el municipio de Shengli superó el 90%. Después de 2010, la escuela primaria de Shengli quedó totalmente exenta de tasas escolares y se amplió desde un edificio de madera cuando se construyó hasta su tamaño actual (véase la sección sobre el entorno escolar más arriba).

En primer lugar, las distintas políticas mencionadas anteriormente contienen disposiciones claras para optimizar las condiciones de la enseñanza obligatoria en las zonas rurales. Sin embargo, debido al desarrollo relativamente atrasado de la parte suroeste de China, la aplicación de la política general ha tenido algún efecto en la difusión de la educación obligatoria de nueve años en el municipio de Shengli, aunque el efecto

no ha sido significativo. La diferencia entre el entorno educativo local y el de otras zonas rurales más desarrolladas económicamente sigue siendo grande.

El factor decisivo para mejorar las instalaciones de hardware de las escuelas primarias del municipio de Shengli y de otras zonas menos desarrolladas fue el programa "Dos Fundaciones" en el oeste. En el marco de este programa, el gobierno central ha invertido 10.000 millones de yuanes (Aproximadamente 1430.202.500 euros) en la construcción de internados en zonas rurales... Al mismo tiempo, el gobierno central también ha asignado fondos para dotar de aulas de informática a 750.000 escuelas rurales de secundaria. (El plan nacional para las "dos fundaciones" en la región occidental, 2010)

Durante el periodo de este programa, tanto el edificio de la escuela como el de los dormitorios de la escuela primaria del municipio de Shengli se ampliaron a la escala observada durante el periodo de trabajo de campo. Aunque todavía hay una diferencia entre la calidad y la escala de la escuela y sus instalaciones de hardware y las de las escuelas urbanas, las instalaciones disponibles en las zonas urbanas, como las aulas de música, las aulas de microinformática y las pantallas multimedia, están disponibles en la escuela primaria del municipio de Shengli. En comparación con la escuela primaria del municipio de Shengli anterior a 2005, las condiciones de educación de la escuela primaria del municipio de Shengli se han optimizado en gran medida.

Al mismo tiempo, el fomento y la construcción de "internados" ha compensado en cierta medida la socialización de los niños dejados atrás en un entorno familiar incompleto con la orientación positiva de un entorno de vida en común.

Sin embargo, tras la reforma y la apertura, en el proceso de revitalización de la educación básica, el gobierno central no tuvo en cuenta la situación real de cada región a la hora de promulgar las políticas, lo que dio lugar a muchos problemas heredados posteriormente.

Por ejemplo, después de la reforma y la apertura, con el fin de universalizar la educación obligatoria de nueve años lo antes posible, el gobierno central emitió una serie

de políticas y objetivos y exigió a los gobiernos locales que los aplicaran lo antes posible y los sometieran a evaluación. Los gobiernos locales tuvieron que recurrir a la financiación privada y a los préstamos anticipados para obtener fondos para conseguir la situación de "escuelas primarias de pueblo". Esto supuso una carga financiera adicional para los gobiernos locales y la población, y algunos maestros de pueblo no pudieron recibir sus salarios a tiempo.

Mientras, la rápida expansión del número y el tamaño de las escuelas primarias fue acompañada por las políticas demográficas de "planificación familiar" y "flexibilización del registro de hogares" provocaron un descenso de la población y una rápida reducción de la oferta de alumnos para la enseñanza obligatoria en las zonas rurales. Como consecuencia, se abandonaron un gran número de recintos escolares de primaria a nivel de pueblo y los alumnos de estas escuelas se vieron obligados a concentrarse en la única escuela primaria que quedaba en el municipio de Shengli. Esto les creó problemas adicionales de transporte para ir a la escuela.

La provisión y el crecimiento de los internados y otras instalaciones en la escuela primaria del municipio de Shengli no han seguido realmente el ritmo de crecimiento del número de estudiantes que se han concentrado en las escuelas primarias completas como resultado de la "anulación de escuelas".

Ha habido una escasez crónica de dormitorios de embarque y de personal de gestión. Por ejemplo, la escuela primaria del municipio de Shengli nunca ha proporcionado alojamiento a los alumnos de primaria desde que se construyó. En cambio, los niños de primaria y secundaria han tenido que caminar durante horas para ir a la escuela tras la "anulación" de los colegios. Esto supone un riesgo para la seguridad de los niños rurales en la escuela primaria.

Por ello, las familias de los agricultores que pueden hacerlo tienen que alquilar un alojamiento para sus alumnos alrededor de la escuela primaria y pedir a sus tutores que

los acompañen. Esto aumenta artificialmente la cantidad de dinero que gasta la familia del niño en su educación y “desperdicia el trabajo de la familia”.

Al mismo tiempo, algunos niños dejados atrás pueden caer en la situación de necesitar cuidados propios, ya que sus tutores sustitutos no prestan atención a la educación o la compañía del niño y sus familias optan por alquilar una habitación cerca de la escuela para que el niño se cuide a sí mismo, de modo que, aunque puedan ver ocasionalmente a sus tutores sustitutos, los niños dejados atrás pueden seguir cayendo en la situación de necesitar cuidados propios.

6.1.3 La normalización de profesores de primaria y secundaria

En cuanto a normalización y la cualificación del profesorado, los maestros rurales han experimentado una serie de aumentos salariales desde la época de la reforma y la apertura. Al mismo tiempo, la gestión del profesorado en las escuelas rurales se ha ido formalizando cada vez más.

En cierto sentido, la evolución de las políticas salariales de los maestros rurales en el oeste de China ha sido un proceso de mejora gradual en el tratamiento económico. Desde 2001, todos los salarios de los maestros rurales del oeste se han unificado y pagado en las asignaciones financieras a nivel de cantón, y se han establecido cuentas especiales para los salarios de los maestros para garantizar que sus salarios se paguen en su totalidad y a tiempo, de acuerdo con las normas salariales vigentes establecidas por el estado, resolviendo básicamente el problema de los atrasos en el pago sobre todo en las zonas pobres del oeste (Deng Zejun, 2013).

Los profesores rurales del oeste experimentaron tres aumentos salariales entre 2001 y 2003 respectivamente, de acuerdo con: la Notificación de la Oficina General del Consejo de Estado por la que se transmiten los cuatro planes de aplicación del Ministerio de Personal y el Ministerio de Finanzas sobre el ajuste de las normas salariales para el

personal de los órganos e instituciones y el aumento de la paga de jubilación para los jubilados [Guo Ban Fa (2001) N.º 4] (abril de 2001).

Circular de la Oficina General del Consejo de Estado sobre los tres planes de aplicación del Ministerio de Personal y el Ministerio de Finanzas sobre el ajuste de las normas salariales para el personal de los órganos e instituciones y el aumento de la paga de jubilación para los jubilados a partir del 1 de octubre de 2001 [Guo Ban Fa (2001) nº 701 (septiembre de 2001).

Circular de la Oficina General del Consejo de Estado sobre los tres planes de aplicación del Ministerio de Personal y el Ministerio de Finanzas sobre el ajuste de las normas salariales para el personal de los órganos e instituciones y el aumento de la paga de jubilación para los jubilados el 1 de julio de 2003 (Guo Ban Fa [2003] N.º 93) (noviembre de 2003).

Estos tres aumentos salariales de 2001 a 2003 han incrementado el nivel salarial de los profesores de las zonas rurales del oeste, y han permitido mejorar el salario de los profesores rurales, y son una aplicación práctica de la política de remuneración por rendimiento de los profesores de las escuelas de enseñanza obligatoria.

Además, para resolver el viejo problema de la escasez de profesores en la enseñanza obligatoria en las zonas rurales y promover eficazmente el rápido desarrollo de la enseñanza obligatoria en las zonas rurales, el Estado puso en marcha en 2006 el "Programa Especial de Destino de Profesores en las Escuelas de Enseñanza Obligatoria en las Zonas Rurales". El programa pretende innovar el mecanismo de reposición de profesores en las escuelas rurales, orientar y animar a los licenciados universitarios a trabajar en la enseñanza obligatoria rural, mejorar la calidad general del profesorado rural y resolver gradualmente el problema de la escasez de profesores. El objetivo es innovar el mecanismo de reposición de profesores en las escuelas rurales, orientar y animar a los titulados universitarios a trabajar en la enseñanza obligatoria rural, mejorar la calidad general del profesorado rural, resolver gradualmente el problema de la estructura

insuficiente y poco razonable de los profesores en las escuelas rurales y promover el desarrollo equilibrado de la enseñanza obligatoria urbana y rural.

En 2012, el programa había contratado a 235.000 licenciados universitarios para enseñar en más de 1.000 cantones del centro y el oeste de China, en más de 27.000 escuelas rurales de enseñanza obligatoria, aliviando en gran medida la escasez de profesores en las zonas rurales y mejorando la calidad general del personal docente rural. Tras el periodo de servicio de tres años, la tasa de retención de los profesores durante tres años consecutivos ha alcanzado el 87% (Yuan Guiren, 2012).

Además, el trabajo de campo reveló que, en 2015, la Oficina de Educación de Nanchong también ha puesto en marcha el "Proyecto Verde y Azul" entre algunas escuelas rurales y urbanas, que se deriva del proverbio chino "La verde viene de azul, pero es mejor que el azul". En otras palabras, los profesores veteranos con suficiente experiencia docente en las zonas urbanas se emparejan con los profesores jóvenes de las zonas rurales, y los profesores veteranos son enviados al campo a enseñar durante uno o dos años para orientar a los jóvenes profesores rurales de forma individual y así mejorar el nivel de enseñanza de los jóvenes profesores de las zonas rurales.

Durante el trabajo de campo, se comprobó que, en comparación con los profesores de más edad que se incorporaron a la escuela tras un "curso de formación" de un año de duración, con sólo un título de secundaria, o con algunos profesores de mediana edad que se graduaron en enseñanza de secundaria, los jóvenes profesores que se incorporaron a la escuela primaria del municipio de Shengli después de 2010 tienen básicamente un título universitario especialista (Zhuanke), y algunos incluso una licenciatura.(Benke)¹⁵ Bajo la

¹⁵ En China, hay dos tipos de sistema de estudios universitarios a tiempo completo. Uno de ellos es especialista (Zhuanke) y el otro es universitario licenciatura. El especialista es un curso de tres años y requiere una puntuación del examen de ingreso a la universidad (750 en total) que es, por término medio, entre 100 y 150 menos que la licenciatura. La licenciatura es un programa de cuatro años. La diferencia de

orientación de los profesores veteranos de las zonas urbanas, algunos jóvenes profesores de las zonas rurales enseñan mejor que antes de la puesta en marcha del Proyecto, cuando los jóvenes profesores estudiaban y enseñaban los materiales didácticos por sí mismos.

Al mismo tiempo, aunque el gobierno comenzó a asignar fondos y a emitir una serie de documentos oficiales para apoyar la construcción física del entorno escolar, como los edificios escolares y las instalaciones de apoyo, en las etapas media y tardía de la "educación obligatoria universal de nueve años". Sin embargo, la calidad de los profesores rurales no ha mejorado en consecuencia. En otras palabras, el "poder blando" de la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas rurales no ha aumentado en la misma medida que el entorno de la enseñanza.

Durante las entrevistas, se descubrió que los profesores de las escuelas primarias completas de la comuna de Shengli entre 2010 y 2020 se dividían en dos categorías principales. Los que tienen titulación, pero no están cualificados, los profesores veteranos con más de diez años de experiencia docente y los que tienen titulación, pero no están cualificados profesionalmente, los nuevos profesores con sólo uno o dos años de experiencia docente, o sin experiencia docente.

La mayoría de los profesores más veteranos proceden de la década de 1980, cuando había escuelas primarias en todos los pueblos. En el contexto de la rápida expansión del tamaño y el número de escuelas primarias, la demanda de profesores en la educación básica rural aumentó drásticamente.

Por lo tanto, para satisfacer la demanda de formación de profesores en las escuelas (después del Tercer Pleno del Undécimo Comité Central en 1977), la ciudad de Nanchong inició en 1978 una gira de conferencias, reuniendo a todos los profesores que enseñaban lengua y matemáticas en los grados tercero, cuarto y quinto de las escuelas primarias en ese momento, un total de 1.100 personas, en un distrito, una vez cada quince días, los

puntuación requerida entre el peor especialista y el mejor licenciado puede ser de 400-450, por lo que el título de especialista se considera inferior al de licenciado en este estudio.

domingos, con la escuela de formación de profesores que enviaba a alguien para dar las conferencias.

En 1979, la escuela de magisterio del cantón reanudó los cursos por correspondencia para profesores de secundaria, inscribiendo a 412 profesores de primaria públicos y privados para que estudiaran y expidieran sus diplomas de secundaria al finalizar. En 1985, de los 2.876 profesores públicos de primaria y secundaria del cantón, 238 tenían un diploma universitario o superior; 2.163 tenían un diploma de bachillerato; y 475 tenían un diploma de secundaria (Yingshan Xianzhi, 1985). Se puede observar que el título más alto que poseen la mayoría de los profesores veteranos de Nanchong es básicamente un título secundario. En comparación con los profesores de las escuelas públicas urbanas que tienen una licenciatura, los profesores rurales están en clara desventaja en términos del nivel formación.

Los profesores más jóvenes, en contraste con los más mayores, tienen más formación y básicamente un título universitario. Algunos profesores tienen incluso una licenciatura pública.

Sin embargo, debido a su bajo nivel de experiencia y a comparar con el hecho de que la mayoría de los profesores de las zonas urbanas tienen una licenciatura o incluso un máster, siguen estando menos cualificados y carecen de experiencia docente. Son incapaces de hacer frente a algunas situaciones inesperadas en la enseñanza y la calidad de la misma es pobre.

Además, las entrevistas con directores de escuela y profesores veteranos revelaron que las perspectivas salariales y de desarrollo de los profesores rurales son muy limitadas. Tras la reforma y apertura, en el municipio de Shengli, muchos profesores de nivel medio y superior con amplia experiencia docente "abandonaron" las escuelas rurales y migraron en las ciudades.

Los profesores rurales trataban de encontrar la manera de trasladarse a los pueblos y ciudades, mientras que los urbanos tratan de acercarse a las ciudades grandes y medianas.

Algunos profesores rurales simplemente abandonaron su carrera como maestros y dejaron el campo para convertirse en trabajadores migrantes, ya que no tenían esperanza de trasladarse a las ciudades. El resultado es que los centros educativos se quedan con profesores de más edad que no pueden desplazarse debido a sus escasas aptitudes pedagógicas y con profesores más jóvenes que tienen menos experiencia.

El trabajo de campo reveló que, hasta ahora, los salarios de los profesores rurales son relativamente bajos, y un profesor de educación física (Él, hombre, 27 años, título universitario) declaró que su salario medio mensual es de 2800 (400 euros). En comparación con los trabajadores inmigrantes de las zonas urbanas, su salario es claramente inferior.

Además de impartir su propia asignatura, él y otro profesor de idiomas son también los profesores para organizar los dormitorios de la escuela. Además, la profesora de matemáticas de la clase 2 de segundo curso tuvo que pedir una excedencia debido a su embarazo. En el segundo mes del trabajo de campo, HE empezó a dar esta clase como profesor de matemáticas a tiempo parcial. Por supuesto, como HE no era de magisterio en matemáticas, la calidad de su enseñanza no es alta.

"Sólo habían transcurrido dos meses del curso cuando la profesora de matemáticas de mi hijo fue sustituida por estar embarazada. La nueva profesora, que originalmente impartía educación física, enseñaba las matemáticas leyendo de un libro. Mira sus deberes revisados (mostrando el cuaderno de ejercicios), $29-13=17$, él cree que es correcto, y, mira este papel (mostrando el papel del examen), calculando la puntuación total por la suma de las partes, también se equivocó. Un profesor de matemáticas que puede calcular mal las matemáticas no sabe cómo puede estar enseñando". (Kou, mujer, 28 años, 24.11.2019)

6.1.4 La asignación de recursos educativos para los niños dejados atrás

En 2001, el Consejo de Estado propuso la Decisión del Consejo de Estado sobre la Reforma y el Desarrollo de la Educación Básica, cuyo segundo punto establece

claramente que "hay que mejorar el sistema de gestión, garantizar la financiación y promover el desarrollo sostenible y saludable de la educación obligatoria en las zonas rurales".

Esta decisión considera el fortalecimiento de la educación obligatoria en las zonas rurales como una tarea estratégica en el desarrollo económico y social general de las zonas rurales. También propone seguir mejorando el sistema de gestión de la enseñanza obligatoria en las zonas rurales y poner en marcha un sistema, bajo la dirección del Consejo de Estado, en el que los gobiernos locales sean responsables de la gestión de la enseñanza obligatoria a nivel jerárquico, con los cantones como eje principal.

Al mismo tiempo, a partir de esta resolución, se propuso formalmente la política de "supresión y fusión de escuelas". El artículo 13 de la resolución dice claramente: "La disposición de las escuelas de enseñanza obligatoria en las zonas rurales se ajustará a las condiciones locales. De acuerdo con el principio de que las escuelas primarias deben estar situadas cerca de las escuelas, las escuelas secundarias deben estar relativamente concentradas y la asignación de recursos educativos debe ser optimizada, la disposición de las escuelas debe ser razonablemente planificada y ajustada.

Además, el artículo 12 de la decisión estipula que "se debe prestar atención a la solución del problema de los niños de la población migrante que reciben educación obligatoria, siendo la administración del gobierno de la zona de afluencia el principal objetivo, y siendo las escuelas primarias y secundarias públicas de tiempo completo el principal objetivo, y adoptando diversas formas para garantizar el derecho de los niños de la población migrante a recibir educación obligatoria de acuerdo con la ley". Seguir apostando por la educación de las niñas en las zonas rurales". (Decisión del Consejo de Estado sobre la reforma y el desarrollo de la educación básica 2001)

Y en 2003, el Consejo de Estado introdujo una política complementaria más específica a la situación de la educación rural que se había producido mediante la Resolución de 2001, a saber, la Decisión del Consejo de Estado sobre el refuerzo de la

educación rural. En comparación con la Resolución 2001, esta decisión se centró en la educación rural. Su objetivo es acelerar el desarrollo de la educación rural, profundizar la reforma de la educación rural y promover el desarrollo coordinado de la economía rural, la sociedad y las zonas urbanas y rurales. Como se menciona en la decisión, a finales de 2002, 372 cantones de la región occidental aún no habían alcanzado los dos objetivos de "eliminación básica del analfabetismo y universalización básica de la educación obligatoria". Estas comarcas se encuentran principalmente en zonas "antiguas, pequeñas, remotas y pobres", y es muy difícil realizar esas "dos tareas básicas".

Por lo tanto, la educación rural debe tener la máxima prioridad en la educación. También se debían acelerar la campaña de las "dos educaciones básicas" y consolidar y mejorar los resultados y la calidad de la educación obligatoria universal.

La resolución menciona específicamente que: "Debemos hacer de los "dos sistemas de educación básica" una tarea importante en el desarrollo de la región occidental... Seguir promoviendo la reestructuración de la disposición de las escuelas primarias y secundarias, esforzarnos por mejorar las condiciones escolares, centrarnos en el fortalecimiento de la construcción de escuelas rurales de nivel medio e internados en zonas montañosas remotas y de minorías étnicas...". Además de mejorar las instalaciones sanitarias de las escuelas y las condiciones de alojamiento de los estudiantes, también mejoraremos el nivel de equipamiento de los instrumentos de laboratorio y los libros. Profundizar en las reformas de la educación y la enseñanza y acelerar el ritmo de la reforma de los planes de estudio de acuerdo con la situación real de las zonas rurales. Mejorar la calidad del profesorado y de los directores, y elevar el nivel general de la gestión escolar... Esforzarse por alcanzar el objetivo de universalizar completamente la educación obligatoria de nueve años y mejorar la calidad de la educación obligatoria en todo el país para 2010" (Decisión del Consejo de Estado sobre el refuerzo de la educación en las zonas rurales 2003).

En julio de 2004, la Oficina General del Comité Central del Partido Comunista de China y la Oficina General del Consejo de Estado emitieron una Circular sobre la

promoción del apoyo de escuela a escuela en las regiones oriental y occidental, y remitieron las Opiniones del Ministerio de Educación sobre el desarrollo del apoyo de contrapartida a los cantones de abordaje "dos tareas básicas" en las regiones occidentales, de modo que los 372 cantones de abordaje que aún no habían alcanzado el nivel "dos tareas básicas" a finales de 2002 fueron incluidos en el apoyo de contrapartida educativa "de cantón a cantón". Dos tareas se refieren a la universalización de la enseñanza obligatoria de nueve años y a la eliminación del analfabetismo

Desde 2004, el gobierno central ha invertido una gran cantidad de dinero (10.000 millones de yuanes (Aproximadamente 1430.202.500 euros) en total hasta 2007) en la construcción de internados rurales en cooperación con los gobiernos provinciales del oeste. A finales de agosto de 2005, se habían aprobado 4.852 escuelas para el proyecto, se habían empezado la construcción de 2.233 escuela de las 2.364 que se aprobaron en 2004 y se habían completado 504 (Oficina Nacional de "Dos Fundaciones", 2006).

Después de 2010, la educación básica obligatoria en las zonas rurales de China será básicamente universal. Por lo tanto, después de 2010, el enfoque de la educación rural se desplazó gradualmente de la universalidad a cómo optimizar la calidad de la enseñanza básica en las zonas rurales y mejorar el entorno de vida de los niños rurales. Los niños dejados atrás están siendo más tenidos en cuenta como fenómeno social, y ellos han podido recibir algunas ayudas económicas.

El 26 de octubre de 2011, el primer ministro Wen Jiabao presidió una reunión ejecutiva del Consejo de Estado y decidió poner en marcha la aplicación de un plan de mejora de la nutrición para los alumnos de la enseñanza obligatoria rural.

El plan prevé un plan piloto en zonas concentradas con dificultades especiales, en el que el gobierno central proporciona subsidios para comidas nutricionales a los estudiantes rurales de educación obligatoria en las zonas piloto a razón de 3 yuanes por estudiante y día.

El programa piloto abarca 680 cantones (ciudades) y aproximadamente 26 millones de alumnos. Según las estimaciones preliminares, el programa piloto nacional requerirá más de 16.000 millones de yuanes al año, que correrán a cargo del gobierno central.

A finales de 2013, el gobierno central había dispuesto un total de 30.030 millones de yuanes de financiación para las subvenciones a las comidas del programa de mejora de la nutrición, y 30.000 millones de yuanes para la construcción de comedores, con el fin de apoyar el programa piloto nacional de mejora de la nutrición en zonas concentradas de especial dificultad y los programas piloto locales de mejora de la nutrición en otras zonas, beneficiando a 32 millones de estudiantes rurales en el nivel de educación obligatoria.

En 2014, el Gobierno central dispuso un total de 17.140 millones de yuanes (aproximadamente 2451.367.055 euros) para el programa de mejora de la nutrición, lo que supone un aumento del 9,4% respecto a 2013. Entre ellos, 13.940 millones de yuanes se destinaron a fondos de subvención piloto nacionales para zonas concentradas de especial dificultad, y 3.200 millones de yuanes se destinaron a fondos de incentivo piloto locales. (Sitio web del gobierno chino, 2014)

En 2012, el programa de mejora de la nutrición se puso en marcha oficialmente en la ciudad de Nanchong, donde se encuentra el municipio de Shengli. A partir de 2018, el programa de mejora de la nutrición cubre un total de 495 escuelas de educación obligatoria en Nanchong, beneficiando a 250.000 estudiantes, incluyendo 110 escuelas de educación obligatoria en los cantones piloto nacionales, beneficiando a 69.600 estudiantes; 385 escuelas de educación obligatoria en los cantones piloto locales, beneficiando a 180.000 estudiantes. (Comité de Trabajo del Consejo de Estado sobre la Mujer y la Infancia, 2018)

A finales de octubre de 2015, la Quinta Sesión Plenaria del XVIII Comité Central del Partido Comunista de China aprobó la "Propuesta del Comité Central del sobre el XIII Plan Quinquenal de Desarrollo Económico y Social Nacional".

En el séptimo punto del plan, "Adherirse al desarrollo compartido y esforzarse por mejorar el bienestar de la población", el segundo punto es "Implementar proyectos de erradicación de la pobreza". La erradicación de la pobreza entre los pobres de las zonas rurales es la tarea más difícil para construir una sociedad medianamente próspera. Debemos aprovechar al máximo nuestras ventajas políticas e institucionales y ganar resueltamente la batalla contra la pobreza." Se menciona: "Mejorar la calidad de la educación básica y los servicios médicos en las zonas pobres, y promover la equiparación de los servicios públicos básicos en las zonas pobres". Establecer un sistema sólido de atención y servicio para los niños que se quedan atrás en las zonas rurales, así como para las mujeres y los ancianos". (Recomendaciones del Comité Central del Partido Comunista de China sobre la formulación del XIII Plan Quinquenal, 2015).

Se estableció así la política del gobierno chino de "erradicar la pobreza". En 2016, sobre la base de esta política, el Consejo de Estado emitió los dictámenes sobre la reforma y el desarrollo integrados de la educación obligatoria urbana y rural en el ámbito del cantón.

cuyo artículo 10 propone: reforzar el cuidado y la protección de los niños dejados atrás. Todas las localidades deben aplicar las responsabilidades locales de los gobiernos populares de los cantones y municipios, establecer un sistema de atención y protección de los niños que se quedan atrás en las zonas rurales en el que las familias, los gobiernos y las escuelas pongan de su parte y las fuerzas sociales participen activamente, y promover el crecimiento saludable de los niños que se quedan atrás en las zonas rurales.

Se debe realizar una investigación en profundidad, establecer un libro de contabilidad, obtener un conocimiento exhaustivo de la situación básica de los niños dejados atrás, reforzar los servicios de atención y la protección de la ayuda, ayudar a resolver las dificultades prácticas y garantizar la seguridad personal de los niños dejados atrás.

Las escuelas primarias y secundarias deben reforzar la educación sobre el estado de derecho, la seguridad y la salud mental, y llevar a cabo activamente el asesoramiento psicológico.

Reforzar la responsabilidad principal de la tutela familiar y fomentar que los niños en edad escolar cuyos padres han obtenido permisos de residencia asistan a la escuela con sus padres en las proximidades de su lugar de trabajo; los padres que trabajan fuera de casa deben cumplir con sus deberes de tutela y obligaciones de manutención de acuerdo con la ley.

Los padres u otros tutores serán responsables de no cumplir con sus deberes de tutela de acuerdo con la ley, y los diversos actos ilegales que atenten contra los derechos e intereses legítimos de los niños dejados atrás serán tratados de acuerdo con la ley.

El papel de los gobiernos municipales y los comités de las aldeas se pone en juego para instar a los padres que trabajan fuera de casa a cumplir con sus responsabilidades de tutela."

Además, la causa fundamental de la aparición de los niños dejados atrás es la dificultad para matricularse en las escuelas de las zonas urbanas provocada por la dicotomía urbano-rural. Por ello, para paliar el problema de los niños dejados atrás, el gobierno ha ido abriendo los requisitos de escolarización para los niños de los trabajadores migrantes en las zonas urbanas, además de optimizar el entorno educativo en las zonas rurales.

Esto ha permitido a algunos niños dejados atrás entrar en la ciudad con sus padres, cambiando su estatus de niños dejados atrás por el de niños migrantes. Para ayudar a estos niños a conseguir el derecho a estudiar y optimizar el entorno social para su movilidad en las zonas urbanas, el Estado ha puesto en marcha una serie de políticas para ayudarles en las zonas urbanas.

Ya en septiembre de 2003, el Consejo de Estado emitió los dictámenes sobre la mejora de la educación obligatoria para los hijos de los trabajadores migrantes y

empleados en las ciudades, en los que se estipulaba que los gobiernos de las zonas de entrada debían tomar medidas a fin de reducir eficazmente la carga de los costes de la educación para los hijos de los trabajadores migrantes y empleados agrícolas.

Sin embargo, en aquella época, debido a las condiciones económicas, ambientales y de otro tipo, los recursos escolares eran escasos y el pensamiento rígido de la Oficina de Educación sobre el establecimiento de la capacidad educativa.

Resulta difícil matricular a los hijos de los trabajadores migrantes en escuelas cercanas a sus hogares, lo que hace que los niños tengan que volver a sus ciudades de origen para ser escolarizados cuando alcanzan la edad de escolarización, y los hijos de los trabajadores migrantes urbanos tienen dificultades para matricularse en las escuelas públicas.

La mayoría de los hijos de los trabajadores migrantes que se educaron durante este periodo en el trabajo de campo indicaron que tuvieron la experiencia de quedarse atrás en mayor o menor medida porque era muy difícil ir a la escuela con sus padres en la ciudad.

En aquella época, existía el término "préstamo", que significaba que los niños podían asistir a la escuela si no estaban matriculados en la localidad, pero no podían presentarse a los exámenes principales en la localidad. Se cobraba una tasa elevada por los préstamos (véase la sección sobre "préstamos" en la Parte I).

Algunos entrevistados informaron de que un niño tendría que pagar miles o decenas de miles yuanes más para asistir a una escuela primaria muy ordinaria en la ciudad, lo que, junto con los gastos de manutención y alojamiento, estaría por encima de las posibilidades de la familia inmigrante media.

En consecuencia, algunos niños pueden migrar con sus padres en la primera infancia, pero cuando se exige la educación obligatoria, tienen que volver a sus pueblos de origen para iniciar quedarse atrás. (Entrevistas, 2022, 2, 23, Ming, M, 24)

Además, en las entrevistas realizadas en las escuelas urbanas (Escuela Secundaria de Zhonghe), algunos profesores indicaron que, en la década de 2000, debido a las

irregularidades en la gestión, el cobro de "cuotas de préstamo" y "cuotas de elección de escuela" era uno de los principales métodos de generación de ingresos para las escuelas de las zonas urbanas y rurales en ese momento (Entrevistas, 2020, 5,9 Cheng, 61, F).

Durante este periodo, se puede observar que desde hace tiempo es difícil que los niños migrantes asistan a la escuela en las ciudades, y es menos factible que un gran número de niños dejados atrás asistan a la escuela en las ciudades en la actualidad y durante mucho tiempo. Esta situación ha provocado directamente un elevado número de niños dejados atrás, y también ha hecho que algunos niños dejados atrás se desplacen entre las zonas urbanas y rurales para asistir a la escuela, lo que dificulta la calidad de la educación y de la vida, que es una causa importante de los problemas educativos de los niños dejados atrás en el oeste. (Ren Yunchang, 2007)

En 2016, en respuesta a los problemas de la educación básica en ese momento, el Consejo de Estado emitió las Opiniones sobre la reforma y el desarrollo de la educación obligatoria integrada urbana y rural dentro del área del cantón.

Se mencionó que "para adaptarse a los requisitos de la reforma del sistema de registro de hogares, establecer una política de inscripción de los niños que se han trasladado con la familia sobre la base de sus permisos de residencia, simplificar y optimizar eficazmente el proceso de inscripción y los requisitos de prueba para los niños que se han trasladado con la familia, proporcionar servicios convenientes, y garantizar la igualdad de acceso a la educación obligatoria para los niños que se han trasladado con la familia de acuerdo con la ley... Tanto las escuelas públicas como las privadas no pueden cobrar a los niños que se han trasladado con la familia ninguna cuota que sea diferente de las que se cobran a los estudiantes con registro de hogares locales. En el caso de las megaciudades y los lugares con una alta concentración de niños inmigrantes, se pueden desarrollar medidas específicas para la matriculación de niños inmigrantes de acuerdo con la situación real."

En consecuencia, se está abriendo gradualmente el umbral para inscribir a los niños que se han trasladado con ellos. Por ejemplo, en 2018, la ciudad de Chengdu propuso una

política de " matrícula por puntos ". De acuerdo con la Notificación sobre la educación obligatoria en 2019 para los hijos de los trabajadores migrantes con permiso de residencia y los registrados en la ciudad que viven en las regiones administrativas, los hijos de los trabajadores migrantes que han pagado la seguridad social y han vivido en Chengdu durante más de un año pueden ser inscritos en las escuelas públicas en su área de residencia temporal de forma gratuita a través de puntos. (Para más detalles, esto aparece explicado en la sección "matricula de puntos" más arriba)

6.2 Apoyo educativo a los niños dejados atrás en las escuelas rurales

Aparte de la familia, la escuela es, sin duda, el principal entorno de socialización para todos los niños en edad escolar, incluidos los que se quedan atrás, y por lo tanto no se puede ignorar el apoyo educativo que la escuela aporta a los niños a medida que crecen.

En contraste con la familia y la sociedad, las escuelas y el gobierno, como entornos públicos, son escenarios más abiertamente controlables y observables para participar. Por lo tanto, excluyendo el estudio bibliográfico sobre la política, la observación y las entrevistas del entorno social y familiar en el que crecen los niños, los principales escenarios en los que se desarrolló el trabajo de campo para este estudio fueron las escuelas primarias rurales del municipio de Shengli y las escuelas de las zonas urbanas.

Como se ha mencionado anteriormente, si el gobierno es el iniciador de la política, las escuelas son los ejecutores de la política educativa. Son dos caras de la misma moneda, una no puede separarse de la otra.

Debido a la estructura administrativa de China, a menudo hay un desfase entre la eficacia y los resultados de una política cuando la propone el gobierno central y cuando la ponen en práctica los gobiernos locales.

Por lo tanto, más allá del control general de las políticas educativas del gobierno para las zonas rurales tras la aparición de los niños dejados atrás, se necesita una descripción

y un análisis más detallados de cómo las escuelas ponen realmente en práctica las políticas educativas y el impacto real que tienen en los niños.

En la sección anterior sobre política se han descrito los esfuerzos realizados por el gobierno central y los gobiernos locales desde la aparición de los niños dejados atrás a nivel macro para ayudarles y optimizar el entorno educativo en las zonas rurales, así como para lograr la equidad en la educación mediante la enseñanza obligatoria universal de nueve años.

En la siguiente sección se explica el papel de estas políticas en los aspectos prácticos de las escuelas y sus resultados finales.

Además de la regulación gubernamental, también hay una serie de organizaciones de interés público dirigidas por el gobierno y empresas privadas que han contribuido a apoyar a los niños dejados atrás.

El ejemplo más típico es el Comité Chino para el Cuidado de la Próxima Generación, formado por funcionarios jubilados. Estas organizaciones trabajan con la aprobación y el mandato del gobierno y están en la intersección de lo público y lo privado.

Como el papel de estas organizaciones sigue siendo principalmente el de las escuelas, también se observan y describen en el contexto de estas.

Esta sección está destinada principalmente a analizar los resultados de las políticas ya mencionadas en la sección anterior en la práctica en las escuelas, tomando como ejemplo las políticas nacionales y locales de alivio de la pobreza en la educación y la situación real observada en la encuesta de campo en el municipio de Shengli 2018 en el cantón de Yingshan.

En cuanto a la escuela, el apoyo educativo y de subsistencia para los niños dejados atrás en las escuelas se describirá en cuatro áreas principales. A saber, entre 1 y 3 de son disposiciones políticas: 1. la práctica del internado 2. el almuerzo gratuito 3. la construcción de expedientes completos de los niños dejados atrás, la exención de las tasas escolares y la optimización del entorno escolar. y algunas organizaciones dispuestas por

el gobierno en las escuelas: entre 4 y: 4. el Comité Chino para el Cuidado de la Próxima Generación; 5. la oficina de Hermana cariñosa y la familia de los niños dejados atrás.

营山县国家和地方教育扶贫资助政策 (2018年学生部分)

学段	项目名称	资助对象	主要用途	资助标准	受助学生比例	建档立卡贫困家庭学生特别资助政策	申报程序及有关要求
学前教育	减、免学前费	普通学前教育学校家庭经济困难的儿童以及孤儿、残疾儿童。	减免保教费	1000元/生·年; 公办学前教育学校就读的建档立卡贫困家庭幼儿实际减免(民办学校就读的幼儿参照同等类型的公办学校执行)	在园幼儿的20%	建档立卡幼儿全部纳入资助范围	一、办理程序: (一)建档立卡学生: 持扶贫部门颁发的扶贫手册或多部门(扶贫部门)出具的建档立卡证明向就读学校填写申请表, 即可享受除中低收入生活、大学生学费及生活费之外的各项资助政策、中低收入补助、大学生学费及生活费补助网上申请。 (二)非建档立卡学生: 1. 学生或家长向就读学校提交申请表和相关家庭经济困难证明材料; 2. 通过班级民主评议、学校审核和公示确定资助对象。 (三)发放方式: 国家助学金等一般是一学年申请评审一次, 分上下两学期发放; 原则上由县学生资助管理中心打到学生银行卡上。 二、有关要求: 1. 每学期学校已经享受助学金的建档立卡学生发放资助政策明白卡。 2. 每学期各学校或班主任要结合感恩、励志、诚信教育活动向学生宣传、讲解国家助学政策。 3. 不得有非指定资助学校或指定学生生活补助、非寄宿生不得享受寄宿生生活补助。 4. 各资助资金发放不得搞平均主义, 不得搞学生欠费或其它服务性收费。 5. 广泛宣传资助政策, 预防各种以助学金发放为幌子的电信诈骗。
	免除学杂费、教科书费和作业本费	全园在校学生		根据相关文件标准直接免除			
义务教育	资助寄宿生生活费补助	家庭经济困难寄宿生	保障家庭经济困难学生在校生活, 增强贫困地区学生体质	小学为1000元/生·年; 初中为1200元/生·年	义务教育阶段全部学生	建档立卡学生全部纳入资助范围	建档立卡寄宿生全部纳入资助范围 建档立卡寄宿生全部纳入资助范围
	营养改善计划	农村义务教育阶段学生		在校期同班生每天享受4元的营养膳食补助	50%左右家庭经济困难学生	农村学校义务教育阶段全部学生	
高中教育	普通高中助学金	家庭经济困难的普通高中学生	学习生活费	分1500、2000、2500元/生·年三个档次, 主要执行2000元/生·年档次。	在校生的28%	建档立卡学生全部纳入资助范围	建档立卡学生全部纳入资助范围
	普高免学费	家庭经济困难的普通高中学生	减免学费	全额免收学费	在校生的30%多	建档立卡学生、残疾学生、农村低保学生、农村特困学生全部纳入资助范围	
中职教育	中职助学金	家庭经济困难的中等职业学校一、二年级学生	助学金	2000元/生·年	在校生的20%	建档立卡一、二年级学生全部纳入资助范围	建档立卡一、二年级学生全部纳入资助范围 建档立卡学生全部享受减免学费
	中职免学费	一、二、三年级学生	减免学费	公办学校都不收取学费; 民办学校只可收取国家补助的差额部分(国家补助1950元/生·年)。	除艺术类表演专业外的学生都可享受		
高等教育	中职生活费补助	建档立卡贫困家庭正式中职学生在读学生	补助生活费	1000元/生·年	所有建档立卡学生	建档立卡学生全部纳入资助范围	建档立卡学生全部纳入资助范围 每年7月-9月到县学生资助管理中心申请办理。
	助学贷款	普通全日制高校新生、在校生	学费和住宿费	本专科大学生及预科生贷款不超过8000元/生·年, 研究生贷款不超过12000元/生·年, 借款期限最长不超过13年内分期还款, 也可随时提前还款。	应贷尽贷	建档立卡学生优先享受	
高等教育	大学生生学和生活费补助	家庭经济困难的普通全日制本专科(含高职)学生	入学路费补助	省内高校500元/生, 省外高校1000元/生。	家庭特困学生方可申请, 由当年资助金额确定资助人数。		2016年及以后新入学的建档立卡学生全部纳入资助范围, 持续资助到毕业。 2016年及以后新入学的建档立卡学生全部纳入资助范围 按学年申请和评审, 每年4-6月由四川省学生资助网建立生源地建档立卡申请系统推送、经高校审核、县扶贫部门和县教育主管部门审核后, 由当地教育主管部门发放。
	中央彩票公益金	家庭经济困难的普通学生	特困救助	2000元/生·年	当年资助金额确定资助人数(隔一年一次)。	建档立卡学生优先享受	
综合	县地方政府资助助学金	义务教育阶段特困学生、大学特困学生	特困救助	中小學生1000元/生·年, 大学新生5000元/生·年	当年资助金额确定资助人数。	建档立卡学生优先享受	学校公开民主评议、公示和上报, 学校发放或上级部门统一发放。 学生(监护人)申请, 村(居)民委员会、学校审核, 县民政局审核后, 一般每月15日前完成打卡发放。
	教育扶贫救助基金	建档立卡贫困户家庭学生	文具用品、校服、伙食费、校园等费用	学前教育: 500元/人·年; 义务教育: 走读学生家庭500-800元/人·年, 寄宿学生家庭500-1000元/人·年; 高中教育: 500-1500元/人·年; 大学教育: 500-2000元/人·年。	不是全部建档立卡学生都能享受	在享受现有教育救助制度和助学帮扶政策的基础上, 自然或存心与金钱学直接相关的特殊困难的农村建档立卡贫困户家庭学生	

温馨提示: 1、所有资助张贴一份, 让师生了解掌握教育扶贫资助政策;
2、所有教师、学生都有义务宣传教育扶贫资助政策;
更多助学资助政策解读及资助工作动态消息, 请关注学生资助中心微信公众平台。

Foto 30: Políticas educativas nacionales y locales para el alivio de la pobreza en el cantón de Yingshan en 2018

Fuente: Fotografía de la autora que, tomada durante el trabajo de campo, tablón de anuncios de la escuela

6.2.1 La práctica del internado

Según los recuerdos de los aldeanos, el internado existía en el municipio de Shengli después de la fundación de la República Popular China, antes de la fusión de las escuelas primarias y secundarias. Sin embargo, en aquella época, la dimensión de internado era pequeña y sólo existía en la escuela secundaria anterior a la fusión. Además, no había dormitorios especiales para estudiantes ni profesores de dirección.

"Eran los años 70 cuando yo estudiaba, antes de que la educación obligatoria de nueve años fuera común, y no todo el mundo tenía el derecho y las condiciones para asistir a la escuela secundaria.

En el municipio de Shengli siempre ha habido una sola escuela secundaria, que fue la predecesora de la actual escuela completa.

En aquella época, todos los estudiantes de secundaria del municipio se concentraban aquí. No tenía medios para ir y volver de la escuela todos los días porque mi familia vivía lejos.

La escuela nos permitía traer nuestra propia ropa de cama y podíamos dormir en el aula por la noche después de las clases" (Profesor Wang, hombre, 61 años).

De los registros del cantón de Yingshan se desprende que las aldeas y los pueblos, incluido el municipio de Shengli, empezaron a desarrollar la educación básica rural en la década de 1980, dándose cuenta gradualmente de que "cada pueblo tenía escuelas primarias y cada municipio tenía escuelas secundarias". Por lo tanto, básicamente, para los niños del municipio de Shengli en ese momento, podían ir a la escuela muy cerca unos de otros en el nivel de la escuela primaria. Según los recuerdos de los niños que asistieron a la escuela primaria en los años ochenta y noventa, durante sus años de escuela primaria, solían ir a la escuela en parejas, y la escuela solía estar a menos de media hora a pie de sus casas. Sin embargo, en el primer ciclo de secundaria, al no ser aún universal la enseñanza obligatoria, la situación general de internado seguía siendo la misma que en los años 70, con un número limitado de alumnos de primer ciclo de secundaria, mientras que la mayoría de los estudiantes vivían en aulas después de las clases, y las escuelas aún no habían construido edificios de dormitorios específicos.

Esta situación empezó a cambiar a finales de los años 90, cuando se desarrollaron simultáneamente la "marea de trabajadores migrantes" y las "dos tareas básicas". Por un lado, el movimiento de trabajadores migrantes y la planificación familiar redujeron el número de niños rurales matriculados en las escuelas primarias de las aldeas, lo que hizo imposible que éstas siguieran funcionando y las obligó a concentrarse en la escuela del pueblo, la antigua escuela primaria de Jinya del municipio de Shengli. Por otro lado, las "dos tareas básicas" han aumentado la demanda de educación secundaria para los niños,

lo que hace necesario que más estudiantes asistan a la única escuela secundaria del municipio de Shengli, la escuela secundaria de Jinya.

En 2003, en respuesta a la Decisión 2001, Artículo 14¹⁶, el Gobierno del Municipio de Shengli fusionó la Escuela Primaria y la Escuela Secundaria del Municipio de Shengli para crear la "Escuela Primaria Completa del Municipio de Shengli", de nueve años de duración.

Ese mismo año, con el apoyo financiero del gobierno de la comuna, se inició la construcción de un edificio de dormitorios para la Escuela Primaria Completa de la comuna de Shengli, con el fin de dar cabida a la oleada de estudiantes de secundaria. La residencia se terminó y se puso en funcionamiento en 2004.

El dormitorio se construyó en respuesta a la Decisión 01 (13)¹⁷ sobre el desarrollo de los "internados", y en 2003 recibió una subvención del gobierno municipal, que era casi

¹⁶ 14. Normalización del sistema de enseñanza obligatoria. "Durante el período del Décimo Plan Quinquenal, el Estado establecerá un plan de estudios obligatorio de nueve años en su conjunto. En las zonas en las que actualmente está vigente el sistema escolar "cinco-tres", la transición al sistema escolar "seis-tres" estará básicamente terminada en 2005. Cuando las condiciones lo permitan, se puede introducir un sistema de nueve años.

¹⁷ 13. Ajustar la disposición de las escuelas de enseñanza obligatoria en las zonas rurales según las condiciones locales. De acuerdo con los principios de inscripción de las escuelas primarias cerca de las escuelas, la concentración relativa de las escuelas secundarias y la optimización de la asignación de los recursos educativos, la disposición de las escuelas debe ser razonablemente planificada y ajustada.

Las escuelas primarias rurales y los puntos de enseñanza deben fusionarse adecuadamente bajo la premisa de que es conveniente para los estudiantes asistir a la escuela en las cercanías, y los puntos de enseñanza necesarios deben seguir manteniéndose en las zonas donde el transporte es inconveniente para evitar que los estudiantes abandonen la escuela debido a los ajustes de la disposición.

un servicio semipúblico, proporcionando alojamiento gratuito. Por lo tanto, los padres de los niños dejados atrás en ese momento estaban dispuestos a enviar a sus hijos a la escuela para que vivieran allí.

Además, aunque la pérdida de población en Shengli era grave, el número de niños que necesitaban vivir en la escuela en ese momento superaba con creces el número de camas que se podían construir en la escuela, debido a la gran base de población antes de la reforma y la apertura y al aumento del número de alumnos que supuso la universalización de la educación.

En consecuencia, la situación descrita en el artículo anterior es la de "dos niños que duermen en una cama individual de una litera".

Desde 2010, el número de niños que asisten a las escuelas primarias en el municipio de Shengli se ha mantenido por debajo de 1.000 y ha ido disminuyendo, y en el momento del trabajo de campo, la escuela primaria del municipio de Shengli estaba totalmente equipada con una cama por niño y agua corriente en los dormitorios. Además, el alojamiento en la escuela primaria del municipio de Shengli sigue siendo gratuito y los estudiantes de familias pobres que han "establecido el récord" reciben incluso una subvención anual de 600 RMB por alojarse en la escuela.

Por supuesto, en comparación con las escuelas de las zonas urbanas, las condiciones de alojamiento de los niños del municipio de Shengli siguen siendo relativamente pobres. En primer lugar, en comparación con los dormitorios de cuatro camas de la escuela

La adaptación de los trazados escolares debe planificarse en coordinación con la renovación de los edificios peligrosos, la normalización del sistema escolar, el desarrollo de la urbanización y la reubicación de los inmigrantes. Se debe garantizar que los edificios escolares y otros bienes ajustados se utilicen para el desarrollo de la educación. Cuando sea necesario y esté disponible, se pueden organizar internados.

secundaria de Zhonghe en las zonas urbanas, uno de los dormitorios del municipio de Shengli tiene hasta 20 camas, por lo que está más abarrotado.



Foto 31: Niños dejados en la escuela primaria del municipio de Shengli comiendo en el dormitorio (izquierda)

Foto 32: Un dormitorio para los niños echar siesta en la escuela de Zhonghe (derecha)

Fuente: Fotografías de la autora

En segundo lugar, a diferencia del suministro de agua caliente las 24 horas del día en la escuela secundaria de Zhonghe, en los dormitorios de la escuela primaria del municipio de Shengli no hay agua caliente y los alumnos tienen que ir a buscar agua a la cantina por 50 céntimos de yuanes (6 céntimos euro) la jarra. Como se vio en la encuesta sobre el terreno, la mayoría de los niños no estaban dispuestos a gastar ese dinero y utilizaban agua fría para lavar los platos y la ropa, y sólo podían bañarse los fines de semana cuando volvían a casa, y algunos niños incluso se bañaban sólo una vez cada medio mes o una vez al mes porque sus casas estaban en las montañas y no había agua corriente ni calentador de agua.

Además, debido al limitado número de camas residenciales, la escuela primaria del municipio sólo ha permitido a los alumnos secundarios vivir en la escuela desde que se abrió para el alojamiento residencial.

"De hecho, también sabemos que los alumnos de primaria necesitan más el internado. Pero piénsalo, hay seis grados de primaria, con niños de 6 a 14 años. Una vez que abramos las escuelas residenciales, definitivamente no habrá suficientes dormitorios para acomodarlos.

Además, debido a los limitados recursos humanos, nuestra residencia escolar ha sido gestionada a tiempo parcial por jóvenes profesores que tienen que dirigir las sesiones de estudio nocturnas.

Según el plan de estudios, no hay clases nocturnas para los alumnos de primaria, lo que significa que no tienen nada que hacer después de que termine la sesión escolar de las cuatro de la tarde y la escuela no puede encontrar otros profesores que se encarguen de ellos. Es más difícil gestionar a los alumnos de primaria que a los de secundaria, que ya están cerca de la edad adulta y tienen cierta capacidad para cuidar de sí mismos, y hay que invertir mucha mano de obra para ocuparse de ellos en términos de su educación" (Entrevista al director, 2019.12, 03).

Por lo tanto, la mayoría de los alumnos de la escuela primaria del municipio de Shengli alquilan habitaciones cercas de la escuela con sus abuelos y otros tutores para facilitar la asistencia a la escuela.

Incluso para los niños que no se quedan atrás, a menudo es difícil que vean a sus padres a diario, ya que sus padres tienen que hacer malabares para trabajar en el campo. La situación es, por supuesto, aún peor para los niños que se quedan atrás.

También son más propensos a correr peligro en la carretera que los alumnos de primaria de entre 6 y 14 años. Son más jóvenes y vulnerables física y psicológicamente a los efectos de quedarse atrás. En realidad, necesitan más socialización en un entorno escolar colectivo para compensar los efectos de la ausencia de los miembros de la familia.

6.2.2 El almuerzo gratuito

La construcción del comedor se inició en 2003, cuando se fusionaron las escuelas de primaria y secundaria inferior del municipio de Shengli y se inició una ampliación completa, que finalmente se inauguró en 2006.

El comedor de la escuela primaria del municipio de Shengli consta de dos edificios de una sola planta con una superficie aproximada de 400 metros cuadrados. Uno de los edificios servía de cocina y lugar de distribución de alimentos, mientras que el otro servía de lugar para que los niños y los profesores comieran, con mesas y sillas.

Sin embargo, antes de 2013, el comedor de la escuela primaria del municipio de Shengli estaba contratado. Esto significa que la escuela vendió el derecho a explotar el comedor a un particular mediante un contrato anual por un precio determinado, y el particular explotó el comedor para cobrar a los alumnos por sus comidas con el fin de generar ingresos.

Esta situación se mantuvo hasta 2012, cuando la ciudad de Nanchong, donde se encuentra el municipio de Shengli, comenzó a pilotar oficialmente el programa de mejora de la nutrición que había sido propuesto por el gobierno central desde 2011.

En aquella época, la norma era un subsidio nutricional diario de 3 yuanes por alumno, por lo que, con la aplicación de la política, los estudiantes seguían teniendo que pagar cierta cantidad por sus comidas, aunque el precio de la comida del comedor se redujo.

Después de 2015, con el aumento del importe de la subvención a 4 yuanes, la Escuela Primaria Completa del municipio de Shengli consiguió la gratuidad del almuerzo y un ajuste del precio del desayuno y la cena. El comedor también ha pasado de un sistema de contratos a otro en el que la escuela emplea a trabajadores para comprar y cocinar la comida, lo que hace que el proceso sea más transparente y controlable.

Durante el trabajo de campo, visité el comedor de la cercana escuela primaria Qing Yuan durante una muestra de actividades extraescolares para los alumnos. Los dos

comedores de la escuela primaria se encontraban en una situación similar y ambos consiguieron la gratuidad del almuerzo en el mismo año.

营山县清源 学校营养改善计划食堂供餐信息公示栏

今日带量食谱		原材料采购出库公示			责任人		经费收支情况	
类别	品名	单价	数量	金额	采购人	验收人	支出情况	收入情况
荤菜	黄瓜炒蛋				刘国林		本期食材支出 1051 元	1. 营养改善计划受益人 175 元
	藕片肉炒				米购	杨雄	供餐人数 195 人	2. 陪餐教师 2 元
素菜	冬瓜						人均支出 6.01 元	3. 学校收入 12 元
汤菜	紫菜汤				值班教师	值班领导		4. 陪餐教师 2 元
副食	肉类	肉	30	18	540			5. 教师交班 2 元
	主食	大米	2.5	50	125			6. 其它收入 2 元
	蔬菜	油	13.5	4	54			合计收入 20 元
	干果	调料			40			
	调料	紫菜	10	1	10			
	其他	黄瓜	4	25	100			
		藕	3	26	78			
		冬瓜	1	52	52			
		鸡蛋	0.75	70	52.5			

重要票据公示 (复印件)

时间: 2019年12月7日 星期一

学生营养办 0817-8378191 市场监督管理局

Foto 33: El coste de la compra de alimentos y el menú diario de los ingredientes del comedor de la Escuela Primaria Qing Yuan expuestos al público

Fuente: fotografías de la autora

Al mismo tiempo, las escuelas secundarias de las zonas urbanas no tienen almuerzos gratuitos debido a un sesgo político. Sin embargo, como las zonas urbanas también están subvencionadas en cierta medida, el precio de consumir tres comidas por estudiante al día en el comedor suele mantenerse en 15 yuanes.

Durante el trabajo de campo, el director de la Escuela Primaria Completa del municipio de Shengli me dijo en una entrevista que la escuela llevaba varios años proporcionando almuerzos gratuitos a los niños con financiación del gobierno y que disfrutaba de una subvención diaria para alimentos de 5 yuanes por alumno.

"La escuela garantiza a los alumnos al menos tres platos en cada almuerzo diario, y se sirve carne en todas las comidas para garantizar una nutrición equilibrada. Para algunos niños de familias pobres y de niños dejados atrás, esta abundante comida puede ser lo que les permita acudir a la escuela todos los días para completar sus estudios"(Entrevista del director, 2019, 10, 24).

Esta política ha beneficiado, con razón, a los niños dejados atrás en el municipio de Shengli, y gracias a la popularidad de los internados y los comedores, algunos niños dejados atrás en las escuelas secundarias no necesitan ir a casa durante cinco días de la semana. La vida colectiva casi ha sustituido a su vida familiar y sus tutores sustitutos han podido dedicar más tiempo a su trabajo.

Por ejemplo, un niño dejado atrás se expresó así: "Después de que mi abuela se fuera (es decir, muriera), mi abuelo no tenía tiempo para cuidar de mí, así que comía en la cantina todo el tiempo". (Yan, 14 años, estudiante)



Foto 34: Alumnos de primaria almorzando en el comedor

Fuente: Fotografías de la autora

6.2.3 La construcción de expedientes completos de los niños dejados atrás

El Quinto Pleno del XVIII Comité Central del Partido Comunista de China (PCC), a finales de octubre de 2015, examinó y adoptó la Propuesta del Comité Central del Partido Comunista de China sobre la formulación del XIII Plan Quinquenal de Desarrollo Económico y Social Nacional, que sirvió de punto de partida para que la República

Popular China se embarcara en una política de gobierno destinada a resolver los problemas centrales de las regiones pobres y de la población pobre para finales de 2020 mediante la mitigación precisa de la pobreza en un período de cinco años.

En particular, el problema de la brecha entre las zonas urbanas y rurales en China está claramente definido en el artículo 7 de la Propuesta del Comité Central del Partido Comunista de China sobre la Formulación del Decimotercer Plan Quinquenal de Desarrollo Económico y Social Nacional:

(i) Aumentar la oferta de servicios públicos. Siguiendo la dirección de la universalidad, la protección básica, la equiparación y la sostenibilidad, empezaremos por atender los intereses más directos y realistas de la gente, reforzaremos las responsabilidades del gobierno y mejoraremos la capacidad de construir y compartir juntos los servicios públicos.

Reforzaremos los servicios públicos básicos, como la educación obligatoria, los servicios de empleo, la seguridad social, la asistencia médica básica y la sanidad pública, la cultura pública y la protección del medio ambiente, y nos esforzaremos por lograr una cobertura total. Aumentar las transferencias a las antiguas zonas revolucionarias, las zonas étnicas, las zonas fronterizas y las zonas pobres. Reforzar el apoyo a las dificultades especiales de grupos específicos de personas.

Innovar la forma de prestar los servicios públicos; cuando los servicios puedan prestarse mediante compra por parte del gobierno, éste dejará de asumirlos directamente; cuando puedan prestarse mediante la cooperación entre el gobierno y el capital social, éste se verá ampliamente atraído a participar. Acelerar la reforma de los servicios sociales.

(ii) Implementar proyectos de erradicación de la pobreza. La erradicación de la pobreza entre los pobres de las zonas rurales es la tarea más ardua para construir una sociedad acomodada en todos los aspectos. Debemos aprovechar al máximo nuestras ventajas políticas e institucionales y ganar resueltamente la batalla contra la pobreza.

...

Ampliar la cobertura de las infraestructuras en las zonas pobres y resolver los problemas de acceso a las carreteras, el agua, la electricidad y las redes según las condiciones locales. En el caso de los que ocupan tierras colectivas para el desarrollo de recursos hidroeléctricos y minerales en zonas empobrecidas, se da una compensación en forma de capital colectivo a los residentes indígenas a modo de prueba, y se está explorando un sistema de apoyo a los ingresos de los activos para los pobres.

Mejorar la calidad de la educación básica y los servicios médicos en las zonas pobres, y promover la equiparación de los servicios públicos básicos en las zonas pobres. Establecer un sistema sólido de atención y servicio para los niños que se quedan atrás en las zonas rurales, así como para las mujeres y los ancianos.

Basándose en la necesidad de establecer un sistema sólido de atención y servicios para los niños, las mujeres y los ancianos que se han quedado atrás en las zonas rurales, como se menciona en la política de "alivio de la pobreza", la enumeración completa de los niños que se han quedado atrás en la escuela primaria del municipio de Shengli ya estaba en práctica en el momento del estudio de campo. Es decir, la escuela enumera la situación familiar de los niños cuando se matriculan en la escuela e incluye a los niños cuyos padres trabajan fuera de casa como niños dejados atrás.

Algunos de estos niños que cumplen los criterios de ser un hogar pobre en el establecimiento de una tarjeta pueden recibir una beca la proporciona el gobierno, pero los estudiantes lo recogen en la escuela en lugar de ir al gobierno.

Como se puede ver en la foto 1, estos niños tienen la oportunidad de recibir ciertas becas en diferentes etapas de su escolarización después de solicitarlas.

Esta beca no puede cubrir a todas las familias pobres. La creación de la tarjeta requiere una solicitud activa por parte del tutor del estudiante, seguida de un proceso de cuatro pasos: examen preliminar en el pueblo, revisión por parte de la escuela, examen por parte del gobierno popular del municipio y aprobación por parte del grupo dirigente

de fondos del cantón. El desembolso se realiza en diciembre de cada año. (Véase la foto 1)

En la etapa de educación obligatoria, los alumnos internos de familias con dificultades económicas que han pasado por el proceso de creación de expedientes también reciben un subsidio de subsistencia de 1.250 yuanes al año (Menos de 200 euros. Como 180 euros más o menos).

Además, el tercer punto del artículo 7 de la Propuesta del Comité Central del Partido Comunista de China sobre la Formulación del Decimotercer Plan Quinquenal de Desarrollo Económico y Social Nacional menciona que:

(iii) Mejorar la calidad de la educación. Aplicar integralmente la política educativa del Partido, poner en práctica la tarea fundamental de establecer la educación moral, fortalecer la educación sobre los valores socialistas fundamentales y cultivar constructores y sucesores socialistas que tengan un desarrollo moral, intelectual, físico y estético completo. Profundizaremos en la reforma de la educación y haremos que sea una tarea clave mejorar el sentido de responsabilidad social, la innovación y la capacidad práctica de los estudiantes en todo el proceso de la educación nacional.

Promover el desarrollo equilibrado de la enseñanza obligatoria y mejorar integralmente la calidad de la educación y la enseñanza. Proporcionar el acceso universal a la educación secundaria superior, promover gradualmente la exención de las tasas escolares y de las tasas diversas para la educación secundaria profesional de forma categórica, y tomar la iniciativa de aplicar la exención de las tasas escolares y de las tasas diversas para las escuelas secundarias superiores generales de los estudiantes de familias con dificultades económicas que hayan establecido un registro. Desarrollar la educación preescolar y fomentar el desarrollo de jardines de infancia inclusivos. Mejorar la forma en que se prestan las ayudas financieras para lograr una cobertura total de las mismas para los estudiantes de familias económicamente desfavorecidas.

Promover la equidad en la educación. Acelerar la normalización de las escuelas públicas de enseñanza obligatoria en las zonas urbanas y rurales, reforzar el cuerpo docente, especialmente el rural, y promover el intercambio de profesores entre las zonas urbanas y rurales. Proporcionar una buena educación especial...

Por la concentración de la financiación y la atención del Estado, el entorno educativo básico en las zonas rurales ha mejorado considerablemente durante el período 2010-2020. Por ejemplo, el entorno escolar ha mejorado mucho, con edificios de hormigón, instalaciones de vigilancia completas, equipos de enseñanza multimedia, y los profesores pueden incluso utilizar ordenadores y pantallas de proyección para enseñar; y la tasa de escolarización es básicamente superior al 90%.

Sin embargo, en el actual municipio de Shengli, todavía hay muchos problemas. Por ejemplo, la aplicación de muchas políticas es superficial y sólo existe para hacer frente a las inspecciones.

"La escuela está haciendo una especie de enseñanza multimedia, y yo soy un anciano que ni siquiera sabe utilizar un ordenador, y mucho menos un PowerPoint. Ni siquiera puedo descargarlos, y mucho menos hacerlos yo mismo. Llevo décadas enseñando, pero nunca he utilizado ningún PowerPoint, así que sigo enseñando lo mismo. No quiero aprender ninguna tecnología nueva ahora, me faltan dos años para jubilarme, estoy esperando la jubilación" (Profesor Deng, hombre, 58 años).

En la entrevista con el director, éste mencionó que, desde 2001, el Ministerio de Educación había publicado el "Esquema de la reforma del plan de estudios para la educación básica (para su aplicación experimental)".

El nuevo plan de estudios de la enseñanza obligatoria debe "cambiar la situación actual, en la que los contenidos del plan de estudios son "complicados, difíciles, sesgados y antiguos" y se centran demasiado en el conocimiento de los libros, reforzar la conexión entre los contenidos del plan de estudios y la vida de los alumnos, así como el desarrollo de la tecnología en la sociedad moderna, prestar atención a los intereses y experiencias de

aprendizaje de los alumnos y seleccionar los conocimientos y habilidades básicos necesarios para el aprendizaje permanente".

Por ello, la Oficina de Educación de Nanchong ha exigido en los últimos años que todas las escuelas tengan una biblioteca para enriquecer la vida cultural de los niños de la enseñanza obligatoria.

En cuanto a los planes de estudio, cada escuela debe establecer clases de microinformática, así como de música, arte y educación física.

Sin embargo, durante el trabajo de campo se puso de manifiesto que la escuela no contaba con ningún profesor realmente cualificado para impartir clases de arte, y estas clases estaban representadas por profesores de otras materias, como profesores de lengua, de matemáticas, etc.

Debido a la escasez crónica de profesores, incluso la autora ejercía brevemente como profesora de música de primer grado durante el trabajo de campo.

Además, el estudio de campo descubrió que las "dos tareas básicas" de la escuela primaria del municipio de Shengli sólo habían resuelto el problema de los edificios peligrosos, la biblioteca escolar, la sala de lectura, el equipo de laboratorio y otras instalaciones de apoyo a la enseñanza seguían siendo algo deficientes.

Por ejemplo, aunque la escuela primaria del municipio de Shengli disponía de una biblioteca, el aula que hacía de biblioteca nunca estuvo abierta durante todo el período en el que estuve haciendo trabajo de campo. En cambio, algunos profesores jóvenes guardaban en sus propios dormitorios los libros viejos que habían sido eliminados de la escuela en respuesta a las inspecciones para que los alumnos los tomaran prestados.

6.2.4 Los impactos de algunas organizaciones de apoyo en las escuelas

6.2.4.1 El Comité Chino para el Cuidado de la Próxima Generación.

En el sitio web de la República Popular China que presenta los organismos gubernamentales, la sección sobre la organización del Comité de China para el Cuidado

de la Próxima Generación (En lo sucesivo, se denominará CCG) dice: "El Comité de China para el Cuidado de la Próxima Generación es una organización de trabajo de masas aprobada por el Comité Central del Partido y establecida principalmente por camaradas veteranos retirados que se entusiasman con el trabajo de la próxima generación, con la participación de los jefes de los departamentos pertinentes del Partido y del gobierno y de las organizaciones de grupo, con el propósito de cuidar, educar y alimentar el crecimiento saludable de los jóvenes. Es una organización de trabajo de masas con el propósito de cuidar, educar y alimentar el crecimiento saludable de los jóvenes, y es un puente y un vínculo entre el Partido y el gobierno y los jóvenes".

Se puede decir que el CCG es, de hecho, un canal de comunicación semioficial entre la escuela, el gobierno y la comunidad. Por ejemplo, el CCG de la escuela primaria del municipio de Shengli está formado por profesores jubilados y cuadros del municipio de Shengli, y está bajo la jurisdicción del CCG del cantón de Yingshan, a través del cual pueden llegar a la escuela algunas medidas de apoyo no políticas del gobierno. Algunas organizaciones de la sociedad civil también atienden a los niños dejados atrás a través de CCG.

Como se ha mencionado anteriormente, debido a las numerosas ampliaciones de la escuela y a los frecuentes cambios en el equipo directivo. La documentación que se conserva de la Escuela Primaria Rural de Shengli es muy limitada. La documentación en papel más antigua del CCG que se pudo encontrar en el trabajo de campo es el Registro de Trabajo del CCG de la Escuela Primaria del Municipio de Shengli de 2014-2015. En el expediente se indica que el CCG de la escuela primaria del municipio de Shengli se creó a finales de 1999, y que la labor de apoyo actual de la organización a los niños que se quedan en el municipio de Shengli se realiza principalmente en forma de apoyo a los hermanamientos. En otras palabras, los profesores y cuadros jubilados trabajan en parejas de cinco con los alumnos para proporcionarles apoyo psicológico y académico.

El siguiente es un extracto de este recurso.

‘Plan de ejecución de las actividades de hermanamiento entre profesores y alumnos de la escuela primaria del municipio de Shengli’

Con el fin de seguir aplicando el "sobre la aplicación del tema de los maestros en contacto con los padres para hacer la satisfacción del pueblo con las actividades de la práctica de la educación" el espíritu del documento, para fortalecer aún más el trabajo de construcción moral de los maestros, para mejorar la comprensión y la comunicación entre maestros y estudiantes, para ayudar a los estudiantes con el aprendizaje y las dificultades de la vida fuera de los problemas, para construir una armoniosa y el cuidado de la nueva relación maestro-alumno, para promover la formación de un buen espíritu de la escuela, el estilo de aprendizaje, Shengli escuela primaria decidió llevar a cabo en toda la escuela "Actividades de apoyo al binomio profesor-alumno", el plan de aplicación se formula de la siguiente manera:

I. Objetivos y tareas

Los principales destinatarios de esta actividad de hermanamiento entre alumnos y profesores son los alumnos con dificultades de aprendizaje y de vida (alumnos pobres, alumnos que no tienen nota buena, niños dejados atrás, alumnos monoparentales). A través del contacto con los padres de los alumnos con dificultades, ayudamos a los alumnos a resolver las dificultades y los problemas de aprendizaje, vida, familia y psicología. Fortalecer la asociación hogar-escuela, lograr la coeducación hogar-escuela, asegurar que ningún estudiante se quede atrás, mejorar suavemente la imagen de la educación, hacer que la gente esté satisfecha con la educación:

1. Comprender la situación económica de los estudiantes y proporcionar la ayuda adecuada a los estudiantes de familias pobres para garantizar que los estudiantes de la enseñanza obligatoria no abandonen la escuela debido a la pobreza.

2. Entender el entorno de crianza de la comunidad familiar, instar a los padres a prestar atención a la educación de sus hijos, los estudiantes en la vida de aprendizaje de la familia y la comunidad y la interacción social para hacer comentarios y sugerencias.

3. Comprender la situación de las familias de los alumnos y reforzar la orientación de la educación familiar. Popularizar el conocimiento de la educación en el hogar y mejorar la capacidad de los padres para educar a sus hijos científicamente.

4. Comunicarse con los padres sobre el rendimiento de sus hijos en la escuela y en casa, como los hábitos de vida, los hábitos de estudio, las ideas y los rasgos de personalidad, y discutir juntos los métodos educativos que ayudarán a los estudiantes a crecer.

5. Promover a los padres la normativa educativa, las características de la filosofía de la escuela y otros contenidos, escuchar ampliamente las opiniones y sugerencias de los padres de la comunidad a la escuela, fortalecer la comunicación y el contacto, buscar el apoyo y el reconocimiento de los padres a la educación, y establecer una buena imagen de la educación.

II. Organización

1. Determinar los objetos:

Cada cuadro o profesor elige a 5 padres de alumnos con dificultades como objetivo de contacto, cubriendo el nivel de alumnos pobres, alumnos con dificultades de estudiar, niños dejados atrás, familias de alumnos monoparentales, etc.

2. Visitas de contacto:

Combinar las visitas centralizadas y el contacto regular, con visitas centralizadas durante las vacaciones de invierno y de verano cada año, al menos 1 o 2 charlas con los alumnos con dificultades cada semana, al menos 1 intercambio con sus padres cada mes y al menos 1 visita a domicilio cada semestre para ayudar a los padres a realizar un buen trabajo de educación de la mente de los alumnos.

La visita al hogar debe registrar con detalle: el nivel de vida de la familia del alumno, la situación educativa de la familia, la situación personal del alumno, el entorno de la familia, y estudiar y desarrollar formas eficaces de educar al alumno junto con los padres. La escuela utilizará el concepto de servicio a los alumnos para visitar sus hogares, y al

mismo tiempo recogerá las sugerencias y opiniones de los padres sobre el desarrollo y la reforma educativa del cantón, y sobre todos los aspectos del trabajo escolar.

营山县木顶小学关工委成员名单

职务	姓名	年龄	文化程度	本科	原(现)职务	成立时间
主任	罗明杰	42	文化程度	本科	原(现)书记、校长	1999.4
副主任	肖世衡	70	文化程度	专科	原(现)退休教师	
工委常务副主任姓名	张天才	60	文化程度	高中	原(现)退休教师	
	魏凌云	42	文化程度	本科	原(现)退休教师	
工委主任姓名	郭建忠	42	文化程度	本科	原(现)工会主席、副校长	
	肖世衡	70	文化程度	专科	原(现)退休教师	
	张天才	60	文化程度	高中	原(现)退休教师	
	熊开平	65	文化程度	本科	原(现)退休教师	
委员姓名	魏凌云	42	文化程度	本科	原(现)工会主席、副校长	
	李辉	38	文化程度	本科	现职务 学校办公室主任	
关工委委员姓名	李辉	38	文化程度	本科	原(现)退休教师	
	姜卫国	61	文化程度	高中	原(现)退休教师	
	唐来全	70	文化程度	中师	原(现)退休教师	
	雷全安	70	文化程度	中师	原(现)退休教师	
	苟兴志	62	文化程度	师范	原(现)退休教师	
	郭玉忠	70	文化程度	中师	原(现)退休教师	
	肖荣周	68	文化程度	中师	原(现)退休教师	
	司志汉	64	文化程度	中师	原(现)退休教师	
	杨富年	61	文化程度	中师	原(现)退休教师	

小学留守儿童结对帮扶卡

姓名	刘	性别	男
出生年月	1982.5	联系方式	126 063
职业	老师	职称	校长
姓名	潘	性别	男
出生年月	2011.5	联系方式	126 063
所在班级	7.2	爱好特长	无
帮扶类型	生活困难 (✓)	亲情缺失 (✓)	
	学习困难 (✓)	心理失落 (✓)	
帮扶姓名	刘	联系方式	126 063
帮扶人姓名		与帮扶人关系	联系方式
父亲			联系方式
母亲	姓名 肖国碧	联系方式	126 063
	务工地点 惠州	文化程度	小学

帮扶目标
父母外出，家庭困难，母亲被丈夫家暴，情绪低落，为留守儿童解决生活困难，老师与孩子谈心，老师与孩子结对帮扶。

Foto 35: Lista de miembros del CCG en la escuela primaria del municipio Shengli

Foto 36: Registro de ayudas a los niños dejados atrás de CCG

Fuente: Fotografía de la autora

En el trabajo de campo, la mayoría de los estudiantes dijeron que nunca habían oído hablar de la política de apoyo de CCG. Algunos de los beneficiarios de apoyo mencionados en los registros también indicaron que, aunque la política se ocupaba de ellos, la comunicación de los profesores con ellos y sus familias no era tan detallada como se indicaba en los objetivos de apoyo.

Por ejemplo, cuando le pregunté a "Tang" (ahora estudiante de sexto grado), una estudiante que estaba en primer grado en el momento del documento de apoyo dijo que no recordaba haber recibido apoyo.

"El profesor visitó mi casa y habló con mis abuelos. Pero creo que sólo he estado allí una o dos veces en otros tantos años. Por supuesto, recibí una "beca" del gobierno. El profesor también me ayudó. Pero no puedo hablar de uno a uno". (Tang, mujer, 13 años, 14 de noviembre de 2019)

Guo, subdirector de la escuela, dijo en una entrevista: "En los últimos años, el gobierno ha prestado más atención a los niños dejados atrás que antes, como la creación de un " expediente " para los niños y conoce detalladamente de la situación de cada niño. Hay subsidios para todos los estudiantes que viven en las escuelas, almuerzos gratuitos, etc. Los niños están ahora en mejores condiciones que los que dejaron atrás antes, pero es absolutamente imposible lograr el apoyo del enfoque "uno a uno" del documento.

Por un lado, el número de miembros del CCG en la escuela es muy limitado, sólo una decena en total, y muchos de los profesores siguen siendo sólo titulares, sin implicarse realmente en la ayuda. Aunque sea de uno a cinco, hay 300 o 400 niños dejados atrás en la escuela, por lo que es imposible gestionarlos a todos. Además, los profesores no saben cómo ayudar a los niños dejados de verdad, ese fenómeno es un gran problema que ha existido muchos años. A veces no hay forma de comunicarse con los tutores de los niños dejados atrás, que son ancianos y no están bien educados.

Además, las plazas de ayuda son limitadas. Por ejemplo, había un campamento de verano para niños dejados, financiado por el gobierno, que permitía a los profesores de las escuelas de la CCG llevar a los niños dejados a visitar a sus padres en las ciudades donde trabajan. Era un programa estupendo, pero sólo había cinco plazas disponibles. La escuela sólo puede dar este número limitado de plazas a los alumnos con mejores notas" (Guo, M, 35. 2019, 21.11.2019).

6.2.4.2 “La oficina de la Hermana cariñosa” y “La casa de los niños dejados atrás”.

“La oficina de la hermana cariñosa” y “La casa para niños dejados atrás” son dos proyectos de apoyo de funcionamiento similar propuestos por diferentes organizaciones. Debido a la similitud de sus funciones y al uso del mismo espacio de oficinas en el trabajo de campo, e incluso a la falta de una clara distinción entre las funciones de ambos

proyectos por parte de las autoridades escolares, por eso, se describen aquí en la misma sección.

En 2015, la "Oficina de la Hermana cariñosa" fue creada por la Fiscalía Popular del cantón de Yingshan, en la ciudad de Nanchong, provincia de Sichuan, como un equipo de procuradores especializados en ayudar a los menores que se han equivocado en el camino de su vida. Es una de las organizaciones locales más características para ayudar a los niños dejados atrás en el cantón de Yingshan, donde se encuentra el municipio de Shengli. Durante el mismo periodo, el gobierno del municipio de Shengli respondió a la llamada del gobierno municipal para crear la casa para niños dejados atrás. Los dos eran similares en su función. Así pues, el Casa de Niños dejados atrás de la Izquierda se convirtió en la oficina de la "Hermana cariñosa" (Entrevista del director, 2019, 10, 09).

Al entrar en el campo, la autora tomó la ruta de lo "público a lo privado" para integrarse. Esto llevó a una conversación con el director, que me ofreció ser "hermana cariñosa" en la casa de niños dejados atrás de la escuela, un papel voluntario que nadie en la escuela había estado dispuesto a asumir durante mucho tiempo, mientras participaba en el trabajo de la escuela y ayudaba a los niños dejados atrás.

Según el director, " La Casa de los Niños Dejados es una institución de servicio público creada por el gobierno de Nanchong para enriquecer la vida extraescolar de los niños dejados, y básicamente todas las escuelas rurales de Nanchong tienen una oficina de este tipo. La Casa del Niño Dejado está equipada con libros, juegos de mesa y material deportivo para enriquecer la vida extraescolar de los niños. Nuestra escuela siempre ha contado con profesores que actúan como hermanas cariñosas en la Casa del Niño Dejado para iluminar y ayudar a los niños, pero ahora la escuela carece de recursos docentes, por lo que este puesto está temporalmente vacante" (Li, M, 56 2019.10.09).

Otro profesor dijo: " Las casas para niños dejados atrás en general no actúan mucho. En nuestra escuela, la Oficina de la Hermana y la casa para niños dejados atrás se crearon casi simultáneamente. Se creó alrededor de 2015. El motivo de su creación fue que el

gobierno exigía que todas las escuelas tuvieran una Oficina de la Hermana, así que nuestra escuela creó una para hacer frente a las inspecciones. En realidad, no se necesitaba hacer mucho para crearla, sólo una pegatina en la puerta y un despacho, similar al de una biblioteca escolar.

Desde el principio, ningún profesor quiso estar de guardia en la Oficina de la Hermana porque el trabajo era completamente voluntario y no había ninguna subvención. Al principio, el director nombró a una nueva profesora como hermana. Más tarde, después de que esta profesora se tomara una licencia por embarazo, el director encontró a varias otras profesoras, pero como todas estaban también bajo presión con sus clases, tampoco tenían tiempo para hacer algún trabajo.

La última hermana era incluso un profesor varón, y la gente llegó a hacer bromas sobre él por este motivo, y el asunto el acabó su trabajo sin casos. Después de pasar el fervor de la inspección, la oficina de la hermana fue abandonada. Ahora se utiliza para apilar algunos pupitres y sillas que no se usan y libros que se quedaron, así como la sala de control de la escuela también instalada en la oficina de la Hermana " (Chen, mujer, 42 años. 11.10.2019).



Foto 37: La puerta del Hogar de los niños dejados atrás. De izquierda a derecha los rótulos rezan, por orden de contenido: Taller de la Hermana cariñosa; Hogar para niños dejados atrás; Sala de transmisión.

Fuente: Fotografía de autora

Foto 7: En el interior de la casa de niños dejados atrás, el rótulo en la pared dice: Procuraduría Popular del Cantón de Hermana cariñosa Yingshan. Se pueden ver los libros desechados apilados en la mesa que el micrófono utilizaba en la sala de emisión.

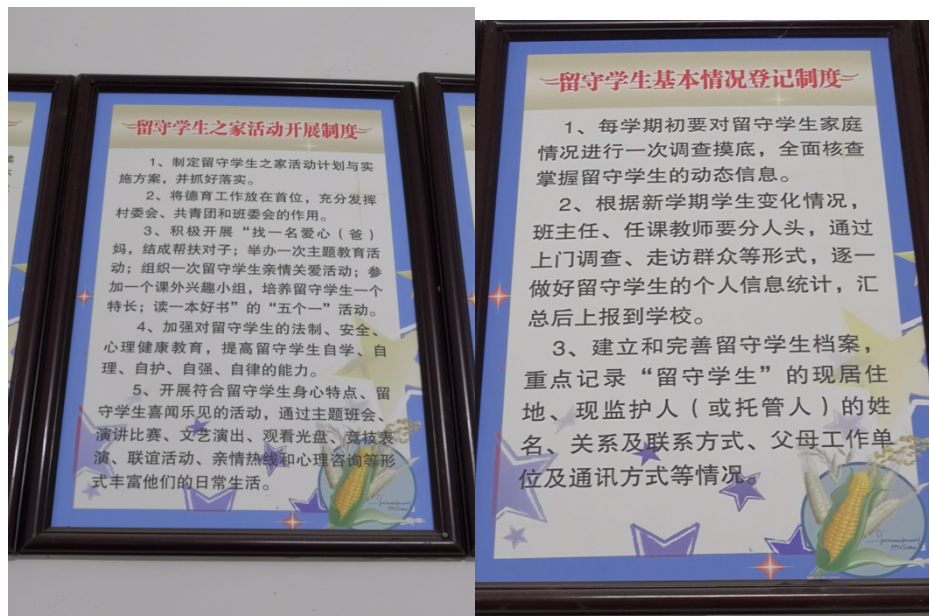


Foto 38: Sistema de realización de actividades en casa para niños dejados atrás.

Fuente: Fotografía de autora

El contenido específico es: el sistema de realización de las actividades de la casa para los alumnos dejados:

1. Elaborar planes y programas de ejecución de las actividades de la casa para alumnos dejados atrás, y comprender la ejecución.
2. Dar prioridad a la educación moral y dar todo el protagonismo al comité de la aldea, a la Liga de la Juventud Comunista y al comité de clase.
3. Realizar activamente las actividades "cinco uno" de "encontrar un padre cariñoso (o una madre cariñosa) para formar una pareja de ayuda; organizar una actividad de educación temática; organizar una actividad de cuidado de la familia para los alumnos dejados; participar en un grupo de interés extracurricular; desarrollar un talento especial para los alumnos dejados; y leer un buen libro".

4. Fortalecer la educación legal, de seguridad y de salud mental de los estudiantes dejados atrás, y mejorar la capacidad de los estudiantes dejados atrás para aprender, cuidarse, protegerse, fortalecerse y disciplinarse.

5. Realizar actividades que respondan a las características físicas y mentales de los alumnos dejados atrás y que sean de su agrado. 6. Enriquecer su vida cotidiana mediante reuniones temáticas en clase, concursos de oratoria, representaciones culturales, visionado de CDs, actuaciones competitivas, actividades de amistad, líneas de atención a las familias y asesoramiento psicológico.

Foto 9. Sistema básico de matriculación para los alumnos dejados atrás.

Los contenidos específicos son.

1. al principio de cada semestre para resolver la situación familiar de los estudiantes dejados atrás para llevar a cabo un mapeo de la encuesta, un control exhaustivo para captar la información dinámica de los estudiantes dejados atrás:

2. de acuerdo con el nuevo semestre de los cambios de los estudiantes, los profesores que se dividen la obligación de ayudar sus alumnos en las cabezas, a través de encuestas de puerta a puerta, las visitas a las masas y otras formas, uno por uno para hacer un buen trabajo dejado atrás las estadísticas de información personal de los estudiantes, el resumen y se informó a la escuela.

3. Establecer y mejorar los expedientes de los alumnos dejados atrás. Se trata de registrar la residencia actual de los "alumnos dejados atrás", el nombre del actual tutor, la relación y la información de contacto, el lugar de trabajo de los padres y los medios de comunicación, etc.

El trabajo de campo mostró un alto grado de cumplimentación del registro de la información básica sobre los niños dejados atrás, y la escuela disponía de un expediente especial para los niños dejados atrás, en el que se detallaba parte de la información requerida en el sistema.

Las actividades recreativas exigidas en el código para la casa de los alumnos dejados apenas se llevaron a cabo. En cambio, la escuela ofrece formación extraescolar y clases particulares extraescolares, y organiza diversos clubes y clases de interés, como baile, canto y corte de papel. Las clases de interés son impartidas por profesores de la escuela. Estas clases suelen impartirse desde las 16:00 hasta las 17:00. Se cobra una cuota para subvencionar el bajo salario del profesor de la escuela y para cubrir los gastos de las actividades escolares, la ampliación de la escuela, etc.

Durante el trabajo de campo, tuve la oportunidad de estar siempre de guardia en el taller como “hermana cariñosa”, excluyendo las visitas a domicilio y ser profesora sustituta, pero ningún niño acudió a la autora en busca de ayuda psicológica o académica durante esos meses. Después de la repetida defensa de la autora, los niños de la escuela seguían acudiendo raramente a la oficina para hablar con la autora. Se observa que los niños dejados en la escuela no tienen la conciencia de buscar activamente la ayuda de sus profesores, e incluso tienen timidez o miedo a enfrentarse a ellos.

**PARTE IV: EL IMPACTO DEL PROCESO DE
ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS DEJADOS ATRÁS, SUS
CAUSAS Y RECOMENDACIONES SOBRE EL
FENÓMENO**

Basado en las tres primeras partes del estudio, es decir, el estudio de la literatura sobre el fenómeno de los niños dejados atrás en la primera parte; la revisión de los antecedentes sociales y naturales y el desarrollo histórico del fenómeno de los niños dejados atrás en el municipio de Shengli en la segunda parte; y la situación actual de los niños dejados atrás en el municipio de Shengli y la eficacia y las deficiencias del apoyo político en la tercera parte.

Por último, en este capítulo se estudiará el impacto de la experiencia de quedarse atrás en los niños en la sección de discusiones, y lo analizará en cuatro partes: familia, sociedad, gobierno y escuela. En el capítulo final, es decir, el capítulo 8, se presentan las conclusiones de todas las tres partes y se proponen algunas recomendaciones.

En la sección de conclusiones, se resumirá el impacto de la experiencia de dejar a los niños atrás, así como las razones de la aparición del fenómeno de dejar a los niños atrás, su persistencia y desarrollo hasta nuestros días.

La sección de impacto se dividirá en familia para presentar, como sociedad, política y escuela, siguiendo la estructura narrativa del capítulo 7.

Las causas del fenómeno de los niños dejados atrás se resumen en la base económica, la estructura social y la ideología, que basadas en el "modelo cultural del barril".

El estudio también compara los resultados del trabajo de campo en las zonas urbanas con el ejemplo del municipio de Shengli, con el fin de resumir la tendencia de desarrollo de los niños dejados atrás en las zonas rurales, analizar cómo se ha desarrollado el fenómeno de los niños dejados atrás en el municipio de Shengli hasta la fecha, en qué se diferencia el entorno general del municipio de Shengli del de las zonas urbanas, analizar las causas del fenómeno de los niños dejados atrás y las causas subyacentes que afectan a la socialización de los niños, y sugerir algunas recomendaciones u optimizaciones del problema.

Por último, en el apartado de recomendaciones, este estudio propondrá finalmente medidas y programas sobre cómo mejorar el entorno social y público de las familias en

las que sobreviven los niños en situación de dejados atrás, reforzar la cooperación y los vínculos entre el hogar y la escuela, atraer a los trabajadores migrantes para que regresen a sus pueblos de origen, desarrollar la economía y el sistema de seguridad social en las zonas rurales, reducir la brecha entre el campo y la ciudad, etc., en un intento de reducir el impacto futuro de la experiencia de dejados atrás en la socialización de los niños rurales desde la raíz y mejorar la situación de los dejados atrás rurales. El objetivo es reducir el impacto de la experiencia de quedarse atrás en la socialización de los niños rurales en el futuro y mejorar el entorno de vida de los niños rurales.

CAPÍTULO 7: RESULTADOS DEL TRABAJO DE CAMPO

Como se presenta en la Parte III, este capítulo es el resultado del trabajo de campo. Por lo tanto, se sigue la lógica narrativa del informe del trabajo de campo y se describe el impacto en los niños dejados atrás en dos amplias secciones. A saber, Sección 7.1: Influencias familiares y sociales; y Sección 7.2: Influencias políticas y escolares

El impacto del entorno vital en los niños dejados atrás se divide en dos componentes: la sección 7.1: 7.1.1 el impacto del entorno familiar en los niños dejados atrás; y 7.1.2 el impacto del entorno social en los niños dejados atrás.

En el caso de los efectos de la intervención pública en los niños dejados atrás, es la sección 7.2. Estos efectos se analizan en dos partes: 7.2.1. los efectos de la intervención gubernamental en los niños dejados atrás 7.2.2. los efectos de la intervención escolar en los niños dejados atrás.

7.1 El impacto del entorno vital en los niños dejados atrás

Esta sección analiza el impacto del entorno vital en los niños dejados atrás, basándose en las conclusiones del trabajo de campo del capítulo cinco. Por lo tanto, ese analizará, por una parte, el impacto del entorno doméstico en ellos en diferentes situaciones:

7.1.1.1 Cuando uno de los progenitores está fuera (se queda con el padre o con la madre) ; 7.1.1.2 Cuando ambos progenitores están fuera (con los abuelos, con otros familiares, o cuando el niño se queda solo).

y, por otra parte, el impacto en los niños dejados atrás del entorno social más amplio que ha cambiado desde la reforma y la apertura, que son:

7.1.2.1 Influencia directa de los aldeanos bajo el patrón del modo de asociación diferencial;

7.1.2.2 Influencia social y cultural de algunas creencias religiosas y costumbres populares bajo el orden del ritual;

7.1.2.3 Influencia de los medios sociales como los teléfonos móviles y la televisión bajo la globalización de Internet.

7.1.1 La situación de adaptación familiar de los niños dejados atrás

1. En primer lugar, el estado de dejado atrás de los niños es dinámico, es decir, con la apertura del sistema de registro de hogares y la influencia de la economía de mercado, los agricultores son completamente libres de decidir su propia migración o de regresar a sus pueblos de origen. Por lo tanto, el estado migratorio libremente determinado de los padres de los niños en el municipio de Shengli puede llevar en cualquier momento a un cambio en su estado, comenzando o terminando su vida de dejados atrás.

Por este caso, en esta investigación se define a los niños dejados atrás como los niños que se han dejado atrás durante al menos medio año o más, porque la investigación empírica de un análisis funcional ha encontrado que los niños han dejados atrás durante seis meses difieren significativamente de los niños ordinarios en términos de autoestima, fuentes de control psicológico y ajuste social, y que seis meses es un criterio temporal clave para clasificar a los niños dejados atrás de los no dejados atrás (Hao, Zhen y Cui, Lijuan, 2007).

2. En segundo lugar, en el municipio de Shengli, como en otras comunidades rurales de China, existe un antiguo concepto de "familia"¹⁸. En los casos en los que uno de los progenitores está en casa, los niños dejados atrás también pueden vivir con sus abuelos

¹⁸ Francis L. K. Hsu, un antropólogo chino, describe y explica claramente en el capítulo "reproduction of family" su libro: *Under the Ancestors' Shadow: Kinship, Personality, and Social Mobility in Village China.* En resumen, el parentesco en la sociedad china (tradicional) se basa en una teoría de la descendencia y en un sistema que tiene en cuenta factores como el linaje, la generación, el género y la edad... Las costumbres sociales fomentan el ideal de la familia extensa y hacen hincapié en la unidad de la familia...

para recibir más ayuda de la familia extensa, que está vinculada por las relaciones intergeneracionales entre los nietos.

En su estudio, Zhang Fan y Wu Guixiao (2020) descubrieron que los arreglos de vida intergeneracionales afectaban significativamente al rendimiento académico de los adolescentes, y que los estudiantes en hogares de tres generaciones co-residentes (que viven con los abuelos) superaban a los estudiantes en familias nucleares de dos generaciones después de controlar otros factores.

Además, el efecto de vivir con los abuelos se ve moderado por el nivel socioeconómico de la familia y la estructura familiar, ya que los estudiantes de clase baja o de familias de dejados atrás se benefician más de vivir con los abuelos.

Por lo tanto, en este estudio se clasificará esta situación que los niños dejados atrás que viven con uno de los padres y con los abuelos en el mismo tiempo como vivir con los abuelos, ya que los abuelos en este caso pueden desempeñar un papel más importante en la socialización de los niños que quedan atrás con uno los padres solteros y por lo tanto se difieren ellos de otros niños que solo se quedan con uno de sus padres.

3. En tercer lugar, quedarse atrás puede no ser el único atributo social de algunos niños del municipio de Shengli.

Debido al cambio gradual del concepto de matrimonio en el municipio de Shengli tras la reforma y la apertura, han proliferado los divorcios y los matrimonios fugitivos, y algunos de los niños dejados atrás también tienen las características de los padres solteros. A veces, su situación de permanencia se ve alterada por el estado civil de sus padres.

Por ejemplo, en el caso del matrimonio fugitivo de la madre cuando el padre salió a trabajar para mantener a la familia, los tres hermanos de la familia de Wang Jing del municipio de Shengli se vieron obligados a cuidar de sí mismos después de que sus abuelos murieran uno tras otro. Su identidad es un proceso dinámico de cambio a medida que pasan por el proceso de quedarse atrás con el padre soltero - quedarse atrás con otros

abuelos - quedarse atrás solos. Sus experiencias son inseparables de los cambios en la estructura familiar y de los cambios en la relación matrimonial de sus padres.

7.1.1.1 Cuando uno de los progenitores está fuera (con el padre o con la madre)

En el trabajo de campo se pudo comprobar que la ausencia unilateral de los padres tenía un impacto en la socialización de los niños.

Lamb (2018) afirma en su estudio que "décadas de investigación y cientos de estudios han demostrado sistemáticamente que la separación de los padres, estén o no casados, aumenta los riesgos de que los niños manifiesten cualquiera de los diversos índices de inadaptación, aunque es importante señalar que la mayoría de los niños cuyos padres se separan están perfectamente adaptados."

Estudios relacionados muestran que, las relaciones de apego seguras entre bebés y adultos se asocian con un mejor ajuste más adelante en la infancia, y los niños que están apegados de forma segura a ambos padres (o a múltiples figuras de apego) parecen estar mejor ajustados que los que tienen relaciones de apego inseguras o sólo un apego seguro (Kochanska y Kim, 2013).

Debido a la naturaleza de la "división de crianza" en la sociedad rural china, los padres tienen su propia división del trabajo dentro de la familia, tienen sus propias obligaciones y responsabilidades culturales, y cada uno tiene sus propias funciones, y las funciones de ambos padres son indispensables en la familia. Por lo tanto, en las sociedades rurales chinas, incluso en las que ya se han visto afectadas por los efectos de urbanización y modernización, la ausencia de un progenitor único puede seguir repercutiendo en la socialización de los niños, y quizá de más influencia que en algunas sociedades no chinas. Dado que los efectos del "orden ritual" se han mantenido en la sociedad rural china durante miles de años, no desaparecerán por completo en tan sólo unas décadas después de la reforma y la apertura.

Fei Xiaotong (2006), en su estudio sobre la estructura de la familia tradicional rural china, define las relaciones familiares en la China rural como una relación triangular entre los padres, las parejas, y el padre y el hijo, con el objetivo de "crianza niños con división de trabajo de ambos matrimonios". Es decir, la relación entre marido y mujer en las zonas rurales tradicionales de China no es solo una relación entre hombres y mujeres, sino también una relación de cooperación que es corresponsable a los hijos. En el contrato matrimonial, se concluyen al mismo tiempo dos relaciones sociales afines: la relación de pareja y la relación entre padres e hijos. Estas dos relaciones no pueden ser independientes entre sí. La relación entre marido y mujer se basa en la relación entre padres e hijos, y la que se da entre padres e hijos, requiere la relación entre marido y mujer como condición necesaria y constituye la relación de triángulo estable.

Por lo tanto, cabe suponer que los niños dejados por un progenitor único, aunque sigan al cuidado y en compañía de sus padres, tendrán una función familiar debilitada y el papel de dicha familia en la socialización del niño se verá debilitado, y afecta directamente al proceso de socialización.

7.1.1.2 Cuando ambos progenitores están fuera (con los abuelos, con otros familiares, o cuando el niño se queda solo).

En primer lugar, la importancia de los padres en el proceso de socialización de los niños es evidente. Además, en el periodo posterior a la reforma y la apertura, cuando la milenaria estructura social rural tradicional de China se estaba transformando, el papel de los padres en la educación de los hijos era más importante que en el periodo anterior a la reforma y la apertura, cuando la sociedad rural tradicional estaba dominada por el "orden ritual".

El orden ritual presupone un entorno cultural estable en el que rara vez surgen nuevos problemas y en el que se puede confiar plenamente en la experiencia transmitida de generación en generación para orientar la vida y la producción.

En las sociedades rurales tradicionales, por tanto, el poder de la educación y la adaptación estaba en manos de los mayores. No sólo los padres del niño, sino también otros parientes mayores que él, e incluso algunas personas que no son parientes (como profesores, ancianos, etc.), tienen la facultad de educar al niño. Mientras sean mayores que el niño, tenían necesariamente más experiencia que él.

Tras la reforma y la apertura, el entorno cultural se volvió menos estable debido a la urbanización y a la economía de mercado, y la experiencia tradicional no pudo resolver completamente los diversos "nuevos" problemas que surgieron. Fei Xiaotong (2008) señala que en el proceso de cambio social no se puede confiar en la experiencia para orientarse.

En lo que sí se puede confiar es en los principios que van más allá de los contextos individuales, pero no son necesariamente los ancianos quienes pueden formarlos y aplicarlos. Por lo tanto, el poder de adaptación y educación en la sociedad rural debe encoger a las relaciones entre padres e hijos y entre profesores y alumnos.

En este contexto, la influencia de los padres en la socialización de sus hijos puede ser aún más importante que cuando la sociedad rural estaba en su orden tradicional.

Los niños que se dejan con otros familiares pierden la relación padre-hijo más importante en el proceso de enculturación y adaptación.

Por ello, encontrarán más dificultades en el proceso de adaptación que otros niños rurales que viven con sus padres. En el trabajo de campo también se pudo observar cómo el poder de la educación en la sociedad rural se está reduciendo, y no sólo los aldeanos de más edad, sino incluso los familiares directos de algunos niños, como los abuelos, que han perdido su poder vinculante sobre ellos. Esto ha provocado un aumento de las transgresiones de los niños dejados atrás año tras año. Al mismo tiempo, la relación complementaria profesor-alumno no funciona muy bien, lo que provoca una alta incidencia de problemas en el proceso de adaptación escolar y educación de los niños.

7.1.2 La situación de adaptación social de los niños dejados atrás

7.1.2.1 Influencia directa de los aldeanos bajo el patrón del modo de asociación diferencial

Después de la reforma y apertura, la estructura social de China ha experimentado cambios tremendos en un corto período de tiempo. Por lo tanto, el orden de estado de ritual ha perdido su legitimidad histórica y, de hecho, también está siendo reemplazado por el orden de estado de ley. Sin embargo, debido a la existencia a largo plazo del orden de estado de ritual en las zonas rurales, no es fácil realizar la transición del orden de ritos y rituales al de la ley. En el periodo de transformación social, han surgido nuevos problemas sociales como "aldeas de nidos vacíos" y "niños dejados atrás". Se nota con este caso, para los ancianos y maestros de escuela como educadores rurales, su autoridad ha sido desafiada como nunca antes lo había sido.

Puede verse que, en el periodo de transición de la sociedad rural china, la "regla de ritual" que arraigada en los métodos tradicionales de producción, vida y comunicación social rural se ha vuelto gradualmente invalida en el nivel de la educación de los niños rurales. Mientras, el concepto de "orden del estado de ley" que es compatible con el desarrollo de la actual economía de mercado rural todavía no lo ha compensado en el proceso de enculturación de los niños rurales. Y la "ausencia" de la función de ritual en la sociedad rural es la raíz cultural de muchos problemas educativos.

Sin duda, la modernización de la educación rural es una consecuencia positiva de la modernización y urbanización de la China rural. El cambio del estado del ritual al estado de derecho también significa que el nuevo orden rural está tomando forma gradualmente en el proceso de adaptación a la modernización. Sin embargo, esto no significa que la reconstrucción del orden rural pueda "romper" por completo con la cultura tradicional de la "regla de ritual".

7.1.2.2 Influencia social y cultural de algunas creencias religiosas y costumbres populares bajo el orden del ritual

Fei Xiaotong (2015) señaló que la relación entre marido y mujer en las zonas rurales tradicionales de China, no es solo una relación entre hombres y mujeres, sino también una relación de cooperación que es corresponsable a los hijos. En el contrato matrimonial, se concluyen al mismo tiempo dos relaciones sociales relacionadas: la relación de pareja y la relación entre padres e hijos. Estas dos relaciones no pueden ser independientes entre sí. La relación entre marido y mujer se basa en la relación entre padres e hijos, y la entre padres e hijos, se requiere la relación entre marido y mujer como condición necesaria y constituye la relación de triángulo estable.

Por lo tanto, el matrimonio en Shengli antes de la reforma y apertura se basaba en el propósito de la "paternidad conjunta". Con la reforma y la apertura, ha aumentado la movilidad de la población en las zonas urbanas y rurales; según la intensificación del impacto de la urbanización, bajo el impacto de la lógica del comportamiento económico de mercado y la cultura extranjera, la relación matrimonial de las parejas jóvenes ha ido paulatinamente desviado del propósito de la "paternidad conjunta". La relación triangular de identidades familiares entre marido y mujer, padres e hijos ha perdido gradualmente su estabilidad, la responsabilidad de los padres de criar a los hijos se ha debilitado gradualmente; y los hijos, como propósito del matrimonio, tienen un efecto mucho menos estable en el matrimonio que antes. Por lo tanto, después del divorcio, cada vez más padres jóvenes se separan de sus hijos. Si asume la responsabilidad de criar a los hijos después del divorcio, no solo aumentará la carga de la vida, sino que también significará que será difícil volver a casarse de nuevo. A menudo sucede que ambos cónyuges no están dispuestos a criar hijos durante el divorcio.

Por tanto, muchos niños dejados atrás también se caracterizan por ser padres solteros. Además, debido a los cambios en el concepto de "paternidad conjunta" como finalidad del matrimonio antes de la reforma y la apertura, cada vez más jóvenes trabajadores

migrantes ya no se preocupan por la integridad de la familia como antes. En consecuencia, el problema de los niños dejados atrás se ha agravado debido al cambio de actitudes.

7.1.2.3 Influencia de los medios sociales como los teléfonos móviles y la televisión bajo la globalización de Internet

Según Haviland (2017), el impacto de la globalización está funcionando en todas partes. Las localidades distantes se están vinculando de tal manera que las fuerzas y actividades que ocurren a miles de kilómetros de distancia están dando forma a los eventos y situaciones locales, y viceversa. Conectadas por el transporte moderno, el comercio mundial, el capital financiero, los grupos de trabajo transnacionales y las superautopistas de la información, incluso las comunidades más remotas geográficamente se han vuelto cada vez más interdependientes.

Una de las consecuencias de la globalización es la formación de poblaciones en diásporas (como los padres de niños dejados atrás), que viven y trabajan lejos de su tierra natal. Algunos grupos de diásporas se sienten desarraigados y fragmentados, pero otros son capaces de trascender las grandes distancias y mantenerse en contacto con sus familiares y amigos gracias a las tecnologías de la comunicación. Con el acceso a las noticias de sus ciudades y países de origen a través de Internet, combinado con el correo electrónico, los mensajes de texto y una variedad de plataformas de medios sociales, los individuos geográficamente dispersos pasan cada vez más tiempo en el ciberespacio (Appadurai, 1996; Oiarzabal y Reips, 2012).

Se observa que la aparición y el desarrollo de los medios de comunicación social que ha traído la globalización han facilitado la comunicación diaria entre los niños dejados atrás y sus padres migrantes, en comparación con la situación de hace 30 años, cuando surgió el fenómeno de los niños dejados atrás. La difusión de Internet y de los teléfonos inteligentes ha hecho posible que los niños se comuniquen cara a cara a través de video llamadas, en contraposición a las llamadas a teléfonos fijos de las tiendas, reduciendo así

el impacto negativo de la experiencia de estar separados de sus padres, y eliminando en cierta medida la distancia entre padres e hijos, y entre la ciudad y el campo.

Además, con la popularidad de internet, los profesores pueden utilizar sus teléfonos móviles para comunicarse directamente con los niños y sus tutores, facilitando así la interacción entre las familias de los niños y la escuela. Además, con el uso de las redes sociales, los profesores pueden involucrarse mejor y supervisar el apoyo al aprendizaje extraescolar de la mayoría de los niños, aliviando en cierta medida la difícil situación de los niños que son criados por tutores sustitutos de mayor edad cuando tienen problemas de aprendizaje y no tienen a nadie que les responda. Se optimiza el entorno de aprendizaje de los niños. Además, la popularidad de los medios sociales ha ampliado el acceso de los niños de las zonas rurales a la información y ha reducido la brecha informativa causada por el desarrollo desigual entre las zonas urbanas y rurales.

Al mismo tiempo, la electrónica de las compras y los pagos facilita la vida de los residentes locales y reduce la brecha entre las zonas urbanas y rurales debido al desarrollo desigual de la economía de mercado. También, ha permitido a la población local comprar productos más baratos a través de Internet y de la entrega urgente, optimizando su entorno vital. Al mismo tiempo, las compras y los pagos en línea también han permitido a los padres migrantes de ciudades lejanas comprar alimentos y ropa para sus hijos directamente a través de Internet y enviarlos al campo, lo que proporciona a los niños una mayor seguridad nutricional que la que tenían antes. Además, algunos residentes han promocionado sus productos vendiendo sus propias frutas y especias por Internet, generando así unos ingresos mejores que si hubieran vendido sus productos de forma tradicional. Esto también ha hecho que algunos trabajadores migrantes que solían trabajar fuera del hogar estén dispuestos a regresar a las zonas rurales para la producción agrícola. Esto se debe a que la diferencia de ingresos entre las zonas urbanas y las rurales se ha reducido en cierta medida.

El desarrollo de los medios de comunicación social, si bien ha aportado comodidad a los niños, a los habitantes del pueblo y a la escuela, también ha tenido algunos efectos negativos en el entorno social del municipio de Shengli.

En primer lugar, como la mayoría de los tutores mayores de los niños dejados atrás no están familiarizados con el funcionamiento de los teléfonos móviles, el uso de los grupos de WeChat por parte de las escuelas para comunicarse con ellos ha impedido, en cambio. Por el contrario, algunos tutores mayores no pueden entender la situación de los niños dejados atrás en los mensajes de móvil, y lo que hace más difícil que puedan educar a sus niños.

Algunos niños incluso han aprovechado para estafar a los ancianos con sus teléfonos móviles y tener comportamientos transgresores como robar tarjetas bancarias para recargar sus juegos.

Además, los contenidos de las redes sociales que son demasiado populares y cuyo contenido no está regulado y moderado pueden tener un impacto estructuralmente violento en los niños. Para las empresas, los bancos y los gobiernos, las herramientas de las redes sociales son un medio para aprovechar el poder blando con el fin de influir en la opinión pública, mover capital, vender música o ganar prestigio. Como tales, estos instrumentos pueden ser (y son) manipulados para la propaganda, la creación de opinión pública, la vigilancia gubernamental, la extracción de datos personales y el engaño con fines políticos y militares.

Por lo tanto, cuando los niños dejados atrás que utilizan programas de redes sociales como tiktok o Weibo no son capaces de filtrar la autenticidad de la información y los méritos del contenido, es probable que se vean influidos negativamente en una etapa importante de la socialización.

También es probable que expongan información personal en sus teléfonos cuando utilicen aplicaciones para descifrar las contraseñas de sus vecinos. Además, los métodos de pago y compra demasiado cómodos ponen en peligro la seguridad económica de los

niños dejados atrás y sus tutores sustitutos. En algunos casos, incluso sin el conocimiento de los ancianos, los niños han robado las cuentas y contraseñas de sus tutores para realizar compras a través de los SMS.

Como las cuentas a las que están vinculados pertenecen a sus tutores mayores de edad, pueden incluso comprar cigarrillos y alcohol directamente en Internet sin ser detectados.

7.2 El impacto de la intervención pública en los niños dejados atrás

En el trabajo de campo se observó que los gobiernos central y local y las escuelas rurales son lo mismo en la ejecución de las intervenciones públicas. El gobierno, como responsable de la política, propone políticas, mientras que la escuela, como profesional, cumple una serie de políticas.

Al mismo tiempo, las escuelas transmiten al gobierno los resultados reales obtenidos de la práctica de las políticas, lo que a su vez influye en las decisiones del gobierno. Por lo tanto, esta sección analiza las intervenciones públicas que reciben los niños dejados atrás, dividiéndolas en las políticas propuestas por el gobierno y los resultados de las prácticas de las escuelas locales.

En esta sección se reflejarán las medidas positivas adoptadas por el gobierno y las escuelas en los últimos años para mejorar el entorno educativo de los niños dejados atrás, que pueden compensar los efectos negativos de la falta de funciones parentales en la vida familiar y social de los niños y la inestabilidad del entorno social rural. También destaca algunos de los efectos negativos sobre los niños debido a políticas y medidas inadecuadas o a su incompatibilidad con las necesidades reales.

En cuanto a las políticas gubernamentales, esta sección analiza el impacto de las políticas propuestas por el gobierno en cada uno de los cuatro componentes: 1. el entorno educativo; 2. la provisión de educación básica; 3. la normalización de profesores de primaria y secundaria; y 4. la asignación de recursos educativos para los niños dejados atrás.

En el apartado de las prácticas escolares, el estudio analizará los resultados finales de las políticas del gobierno central: 1. la práctica del internado. 2. el almuerzo gratuito 3. la construcción de expedientes completos de los niños dejados atrás, la exención de las tasas escolares y la optimización del entorno escolar, 4. organizaciones gubernamentales en las escuelas

7.2.1 Intervención de la política gubernamental en la educación de los niños dejados atrás en las zonas rurales

El artículo 3 del Esquema General de la Constitución de la República Popular China estipula que "Los órganos del Estado de la República Popular China aplicarán el principio del centralismo democrático... La división de poderes y funciones de los órganos del Estado a nivel central y local seguirá el principio de dar pleno juego a las iniciativas y el entusiasmo locales bajo la dirección unificada del gobierno central".

Al mismo tiempo, el artículo 19 del Marco General de la Constitución establece que "el Estado organizará todo tipo de escuelas, universalizará la enseñanza primaria obligatoria, desarrollará la enseñanza secundaria, profesional y superior, y desarrollará la enseñanza preescolar". El Estado desarrolla todo tipo de instalaciones educativas, erradica el analfabetismo, educa a los trabajadores, a los campesinos, a los empleados del Estado y a otros trabajadores en la política, la cultura, la ciencia, la tecnología y los negocios, y fomenta la autoeducación". (Constitución de la República Popular China, 2022)

El plan maestro de educación para desarrollar la educación básica y la "educación obligatoria de nueve años", que se ha propuesto desde la reforma y la apertura, también ha tenido un gran impacto en el entorno educativo de los niños rurales, incluidos los dejados atrás. Desde el año 2000, cuando el fenómeno de los niños dejados atrás fue llamando la atención del gobierno central y de los gobiernos locales, el gobierno central ha introducido primero una serie de políticas y directrices para ayudarlos, que han sido bastante eficaces.

Por ejemplo, la Decisión del Consejo de Estado sobre la reforma y el desarrollo de la educación básica (2001), la Decisión del Consejo de Estado sobre el refuerzo de la educación en las zonas rurales (2003), los dictámenes de la Oficina General del Consejo de Estado sobre la mejora de la educación obligatoria para los hijos de los agricultores que trabajan en las ciudades (2003), el Consejo de Estado sobre la profundización de la reforma del mecanismo de financiación de la educación obligatoria en las zonas rurales Aviso sobre la profundización de la reforma del mecanismo de financiación de la educación rural obligatoria (2005), Esquema del plan nacional de reforma y desarrollo de la educación a medio y largo plazo (2010-2020) (2009). Los dictámenes del Consejo de Estado sobre el fortalecimiento del cuidado y la protección de los niños dejados atrás en las zonas rurales (2016) y la recién revisada Ley de Educación Obligatoria de la República Popular China (2018), y otras series de documentos. Se han prestado atención directa a la educación de los niños dejados atrás.

En cuanto a las políticas locales, después de 2004 se formuló el plan "Dos bases" especialmente para la región occidental, con el fin de seguir promoviendo el desarrollo de la región occidental y alcanzar los objetivos de la educación básica universal obligatoria de nueve años y la eliminación básica del analfabetismo entre los adultos jóvenes de la región occidental. El plan se fijó como objetivo "lograr la educación básica universal de nueve años de duración y la erradicación básica del analfabetismo entre los adultos jóvenes en el conjunto de la región occidental, con una tasa de cobertura de las "dos bases" superior al 85%, una tasa bruta de escolarización en las escuelas secundarias que supere el 90%, la erradicación de 6 millones de analfabetos y la reducción de la tasa de analfabetismo de los adultos jóvenes a menos del 5%".

Esto ha tenido un impacto significativo en el entorno educativo de los niños de la provincia de Sichuan, donde se encuentra el municipio de Shengli, y de otras zonas rurales menos desarrolladas económicamente de China.

Según la Constitución y los resultados de la aplicación de diversas políticas educativas centrales y locales, debido a la particular naturaleza socialista de la República Popular China como dictadura democrática popular, las decisiones tomadas por el gobierno central tienen una influencia absoluta sobre los gobiernos locales, que, ya sean centrales o locales, tienen un poder absoluto sobre las instituciones locales como las escuelas. Se puede afirmar que las políticas promulgadas por el gobierno, que tiene el poder de gestionar las escuelas, tienen una influencia directa y absoluta en el proceso de educación de los niños dejados atrás.

7.2.1.1 Impacto positivo de la política en los niños dejados atrás

El trabajo de campo realizado en el municipio de Shengli reveló que el gobierno ha desempeñado un papel positivo en el entorno vital y educativo de los niños rurales. Esto se refleja principalmente en los siguientes puntos.

7.2.1.1.1 Entorno educativo

En cuanto al entorno educativo, con la mejora gradual del sistema educativo rural, el desarrollo de la educación obligatoria se ha ido equilibrando entre las zonas urbanas y rurales. El derecho general a la educación de los niños de las zonas rurales se ha garantizado en gran medida en comparación con el periodo anterior a la reforma, y la tasa de matriculación en la enseñanza obligatoria ha aumentado. Con la implantación de la planificación familiar en los últimos años, el concepto de parto en las zonas rurales ha cambiado. Se ha optimizado el entorno educativo de los niños de las zonas rurales, especialmente de las niñas, y gracias a la aplicación del "plan de estudios universal de nueve años", la protección del derecho de las niñas a la educación ha mejorado considerablemente en comparación con el periodo anterior a la reforma.

A finales de 2002, la tasa de cobertura de las "dos bases" de la región occidental era sólo del 77%, 14 % menos que la del conjunto del país. A finales de 2007, la tasa de cobertura nacional de la enseñanza obligatoria universal de nueve años había alcanzado

el 99,3%, y el 98,5% de los cantones habían logrado la cobertura universal de nueve años, incluido el 99% en la región occidental, lo que supone un aumento de 21% con respecto a 2002.

El 26 de noviembre de 2007, el Ministerio de Educación anunció en una rueda de prensa que "tras cuatro años de duro trabajo, la tarea por la cobertura universal en la región occidental ha concluido según lo previsto." La consecución del objetivo de las "dos bases" también supuso la consecución del objetivo nacional de la educación obligatoria universal en el plazo previsto. (Shi Ou, 2009)

En el trabajo de campo se reveló que los niños dejados en comparación con la elevada tasa de abandono escolar en las zonas rurales que se podía observar en las investigaciones cualitativas y los estudios de población anteriores a 2010 (Duan, Chengrong y Yang, 2008), la situación de un gran número de niños dejados atrás que se ven obligados o motivados a emigrar con sus padres a las zonas urbanas para trabajar antes de completar su educación ha mejorado considerablemente.

Además, en el trabajo de campo se descubrió que, en comparación con la situación anterior a la reforma y la apertura, cuando la tasa de matriculación de las niñas no era tan alta como la de los niños, la tasa de matriculación en la etapa de educación obligatoria de nueve años en el municipio de Shengli alcanzó más del 90%, y todos los niños, hombres y mujeres, cuyo registro familiar se encuentra en el municipio de Shengli tienen un mejor acceso a la educación obligatoria.

7.2.1.1.2 Entorno escolar para la educación básica

Se ha optimizado el entorno educativo general de las zonas rurales, sobre todo en lo que se refiere al entorno escolar y a los materiales y ayudas pedagógicas utilizadas para la enseñanza, etc. Se han ampliado los edificios y dormitorios de las escuelas rurales, y se ha reducido gradualmente la diferencia de los materiales entre la educación obligatoria urbana y la rural. Además, la difusión del internado ha compensado en cierta medida los

efectos físicos y psicológicos negativos en los niños dejados en las zonas rurales debido a la ausencia de funciones parentales en el entorno familiar.

La implantación del sistema de internado ha resuelto el problema del abandono escolar de algunos alumnos en las zonas rurales montañosas debido a la distancia a la escuela, y los internados han compensado las desventajas causadas por la reestructuración de los trazados escolares (supresión de escuelas), garantizando la consecución del doble objetivo del Estado de consolidar los recursos educativos y aumentar el acceso.

Al mismo tiempo, antes de la supresión de las escuelas, las especiales condiciones naturales de las zonas rurales montañosas hacían que la red escolar estuviera dispersa y fuera de tamaño reducido; el elevado coste de funcionamiento de las escuelas y la pesada carga financiera; la dispersión de los profesores, la escasa calidad de la enseñanza y la baja eficacia de la misma. Estos problemas han provocado un aumento de las diferencias entre las condiciones de escolarización en las ciudades y en las zonas rurales, lo que dificulta seriamente el desarrollo equilibrado de la enseñanza obligatoria. La política de centralización de las escuelas en la supresión de las mismas ha consolidado, en cierta medida, los recursos educativos y ha reducido la brecha entre las escuelas urbanas y rurales, optimizando así el entorno educativo.

El mayor problema al que se enfrentan los niños dejados atrás es la ausencia de los padres en el entorno familiar. Esta ausencia puede dejar a los niños en casa prácticamente sin supervisión o con una supervisión deficiente, lo que provoca una serie de problemas. En ausencia de una familia funcional, la escuela debería ser un lugar importante para la socialización de los niños dejados atrás, y si la escuela puede proporcionar más atención y asistencia, contribuirá en gran medida a compensar la falta de educación familiar y a garantizar que los niños dejados atrás también reciban una educación justa.

Por un lado, los profesores de los internados pueden, en cierta medida, sustituir la autoridad paterna que falta en la vida de los niños dejados. Hasta cierto punto, esto compensa los efectos negativos que pueden sufrir los niños dejados en el proceso de

inmersión. Además, la gestión centralizada de la alimentación y el alojamiento en la escuela garantiza la salud y la seguridad de los niños dejados atrás y, por otro lado, alivia la carga de los padres de los trabajadores migrantes y de los ancianos dejados atrás en las zonas rurales.

7.2.1.1.3 Regulación gubernamental del profesorado y planificación de la carrera profesional

En cuanto a la remuneración y la gestión del profesorado, los profesores rurales han experimentado una serie de aumentos salariales desde la reforma y la apertura. Al mismo tiempo, la gestión del profesorado en las escuelas rurales se ha ido formalizando cada vez más.

Tras la reforma y la apertura, los profesores rurales han experimentado una serie de aumentos salariales y mejoras en sus prestaciones sociales. Aunque sigue existiendo una brecha entre los ingresos de los profesores rurales y los de los profesores de las zonas urbanas, los aumentos interanuales del salario y las prestaciones sociales siguen aumentando la motivación de los profesores. La motivación de los profesores, a su vez, está relacionada con el nivel de atención que prestan a los niños en el proceso educativo y la energía que invierten en la educación.

A diferencia del periodo anterior a la reforma, en el que muchos profesores interinos cobraban menos que los trabajadores migrantes y renunciaban a su carrera docente para trabajar en las ciudades, el número de profesores en el municipio de Shengli después de 2010 sigue sin satisfacer del todo la demanda de enseñanza, y hay una rotación relativamente rápida. Sin embargo, al menos las escuelas primarias de Shengli ya no se enfrentan al dilema de no poder pagar a los profesores debido a la "deuda universal de noveno grado" a principios del siglo XXI, o de no poder contratar suficientes profesores debido a los bajos salarios.

Como practicantes directos de la escolarización, el nivel profesional de los profesores tiene una repercusión directa en el nivel de la enseñanza. La formalización del sistema de

gestión del profesorado rural desde la reforma y apertura del campo ha elevado el nivel de formación de los docentes.

En comparación con la situación anterior a 2010, cuando se hacía el trabajo de campo, en la escuela sólo había tres de los cuarenta profesores de Shengli tenían únicamente estudios secundarios, habiendo recibido un año de formación durante el "curso por correspondencia". Otros profesores tienen al menos un título universitario, e incluso hay algunos profesores jóvenes con una licenciatura.

Sólo en lo que respecta a las calificaciones académicas, los profesores del municipio de Shengli han mejorado considerablemente desde la puesta en marcha del "Programa especial de asignación de puestos para profesores de escuelas rurales de enseñanza obligatoria" en 2006.

La mayor cualificación hace que estos profesores estén más especializados en el proceso de enseñanza, y el mayor tiempo de permanencia en la educación hace que tengan más conocimientos sobre otras materias distintas de las que imparten, en comparación con los profesores de los "cursos por correspondencia". Es posible que puedan orientar mejor a los estudiantes en otros ámbitos distintos del estudio.

En los últimos años, el gobierno ha puesto en marcha el "Proyecto Verde y Azul" (Anuario del Cantón de Pengan, 2017) para paliar el desequilibrio entre la calidad de la enseñanza en las zonas urbanas y rurales, y ha celebrado activamente varias sesiones de formación en materia de enseñanza e investigación, que han mejorado en cierta medida el nivel de enseñanza de los profesores rurales.

7.2.1.1.4 Asignación de recursos educativos para los niños dejados atrás

En cuanto a la asignación de recursos educativos a los niños dejados atrás, después de 2010, el gobierno central y los gobiernos locales comenzaron gradualmente a centrar sus medidas educativas más en el grupo de niños dejados atrás en las zonas rurales y a proporcionar más apoyo.

A principios del siglo XXI, con el desarrollo del fenómeno de los "trabajadores migrantes", el número de población migrante aumentó año tras año (véase la tabla del capítulo 1) y el número de niños dejados atrás alcanzó su máximo en el periodo 2000-2010. Como resultado, la investigación académica sobre el fenómeno de los niños dejados atrás atrajo gradualmente la atención del gobierno central hacia la población migrante y los niños dejados atrás. Sin embargo, a principios del siglo XXI, el gobierno central no introdujo ninguna política específica para ayudar a ellos, sino que sólo mencionó el apoyo a los niños dejados atrás y a los niños migrantes en algunos documentos políticos importantes decididos por el Consejo de Estado. La mayor parte de la legislación educativa de principios del siglo XXI se centró en la universalización, normalización y refuerzo de la enseñanza obligatoria en las zonas rurales. Por supuesto, como los niños dejados atrás son también los sujetos de la educación obligatoria en las zonas rurales, directa o indirectamente, estas políticas también tienen un efecto práctico sobre los niños dejados atrás.

En las zonas rurales, como resultado de la universalización de la educación obligatoria de nueve años, la presión financiera sobre las familias rurales para educar a sus hijos es significativamente menor que antes de la implantación de la educación obligatoria. En el marco del programa de "educación obligatoria universal de nueve años", el gobierno central proporciona desde 2001 libros de texto gratuitos a los alumnos de primaria y secundaria de las familias rurales pobres, con el fin de aliviar la carga de la educación en las familias rurales pobres. Desde 2001, el gobierno central subvenciona a los estudiantes de primaria y secundaria de algunas regiones occidentales pobres y de las antiguas zonas revolucionarias mediante la reducción de las tasas diversas y la subvención de los gastos de manutención, con aproximadamente un millón de estudiantes subvencionados cada año desde 2001. (Plan Nacional para las "Dos tareas básicas" de la Región Occidental, 2010)

Sólo en 2005, los gobiernos central y locales intensificaron sus esfuerzos para ofrecer "dos exenciones y una subvención" (es decir, exención de tasas diversas, exención de tasas de libros de texto y subvenciones para los gastos de manutención de los estudiantes internos), asignando 7.200 millones de RMB a las regiones central y occidental, incluyendo 3.040 millones de RMB para libros de texto gratuitos, 3.060 millones de RMB para exención de tasas diversas y casi 1.100 millones de RMB para subvenciones para los gastos de manutención de los estudiantes internos. En 592 cantones clave para el alivio de la pobreza y el desarrollo, más de 17 millones de estudiantes pobres se han beneficiado de las "dos exenciones y una subvención". (Aplicación de la política de "dos exenciones y una subvención", 2006). Cuando se realizó la encuesta sobre el terreno en 2019, la escuela primaria del municipio de Shengli había quedado totalmente exenta de tasas escolares, y unos estudiantes pobres y los niños dejados atrás habían recibido subsidios adicionales en efectivo.

En el contexto del ejemplo anterior, los niños dejados atrás del municipio de Shengli, como principales destinatarios de la educación, se vieron claramente afectados por la resolución en un contexto en el que el número de niños dejados atrás era más de la mitad del total de niños de las zonas rurales en ese momento. Por ejemplo, una educación obligatoria más estandarizada le da un mayor acceso a una educación obligatoria equitativa, independientemente del género. Con la reforma de las tasas educativas, los padres inmigrantes pagan menos por las tasas escolares y los gastos diversos, lo que reduce la carga de la educación y permite que sus hijos vayan a la escuela con más tranquilidad. La "anulación de escuelas" ha dificultado artificialmente la asistencia de los niños a la escuela, etc.

Al mismo tiempo, se observa que, ya en 2001, el Gobierno tomó nota del aumento del número de niños migrantes que abandonaban el campo con sus padres para ir a las zonas urbanas y dio ciertas instrucciones para garantizar su derecho a la educación.

Con esta serie de políticas, las condiciones de las escuelas primarias completas de la comuna de Shengli cambiaron significativamente entre 2000 y 2010.

El gobierno central comenzó a invertir una gran cantidad de dinero en 2004 (10.000 millones de yuanes (1.436,974,589 euros) en total hasta 2007) y puso en marcha un proyecto de construcción de internados rurales en plena cooperación con los gobiernos provinciales del oeste. A finales de agosto de 2005, se habían aprobado un total de 4.852 escuelas para el proyecto, se habían iniciado 2.233 de las 2.364 aprobadas en 2004 y se habían completado 504 (Oficina Nacional de "Dos Bases", 2006).

Los aldeanos entrevistados durante el trabajo de campo indicaron que en 2006 se completó el edificio utilizado como dormitorio de estudiantes para la escuela primaria en el municipio de Shengli. El actual comedor de la escuela también se construyó durante este periodo. La escuela primaria del municipio de Shengli pudo acoger plenamente a los alumnos de secundaria residentes después de 2007. Ese mismo año, la escuela primaria completó la construcción del edificio de la escuela secundaria y la renovación del edificio de la sección primaria.

El problema de la escolarización y el alojamiento de los niños dejados atrás se resolvió aún más. Algunos estudiantes de secundaria que viven lejos de la escuela fueron alojados en el edificio de dormitorios de la escuela de forma gratuita y ya no tuvieron que pasar horas viajando entre su casa y la escuela todos los días. El comedor de la escuela comenzó a suministrar alimentos y agua caliente para las necesidades de vida de los niños (a cambio de una cuota), lo que garantizó la seguridad alimentaria de los niños en cierta medida.

Se puede ver que el gobierno ha realizado una serie de esfuerzos para ayudar a los niños dejados atrás y a los niños de familias pobres a asistir a la escuela, dándoles ayuda política y financiera, y ha logrado ciertos resultados, de modo que los niños rurales dejados atrás pueden disfrutar básicamente de nueve años de educación obligatoria, y la tasa de abandono y analfabetismo se ha reducido en gran medida.

En el trabajo de campo se han revelado que los niños del municipio de Shengli básicamente no tenían que pagar la matrícula ni las tasas diversas y, en el caso del alojamiento, recibían una subvención adicional de 1.200 RMB por persona y año.

Después de 2010, las zonas urbanas abrieron gradualmente el umbral de escolarización de los hijos de los trabajadores migrantes, lo que facilitó la escolarización para ellos en las zonas urbanas. Esto también ha conducido directamente a una disminución del número de niños dejados atrás en las zonas rurales.

La causa fundamental del fenómeno de los niños dejados atrás en las zonas rurales es, de hecho, también el alto coste de la vida en las zonas urbanas y la dificultad de inscripción en las escuelas para los niños de las zonas rurales, causada por la división entre las políticas de registro y educación de los hogares urbanos y rurales.

Por lo tanto, mientras que hace todo lo posible para desarrollar la educación en las zonas rurales, en las zonas urbanas, después de 2010, el gobierno central comenzó gradualmente a introducir políticas para relajar las condiciones para la inscripción de los hijos de los trabajadores migrantes en las zonas urbanas. En comparación con el periodo anterior a 2010, después de ese año, el enfoque de los gobiernos central y locales cambió gradualmente de la universalización de la educación obligatoria de nueve años a la coordinación y el equilibrio de los recursos educativos urbanos y rurales.

Desde 2010 hasta la actualidad, en mi investigación, he encontrado que, aunque he buscado los anuncios gubernamentales pertinentes, puedo ver que, en los últimos años, el número de plazas en las escuelas públicas para los hijos de los trabajadores migrantes en las zonas urbanas se ha abierto gradualmente.

Sin embargo, debido a la política básica de "escolarización en las cercanías" y al principio de asignación de recursos educativos en función del registro de los hogares, algunos niños migrantes pueden matricularse en las escuelas públicas de las zonas urbanas. Aunque algunos niños migrantes pueden estar matriculados en escuelas de zonas urbanas, su "registro escolar" permanece en las zonas rurales. Todavía tienen que volver a sus

pueblos de origen para presentarse a exámenes importantes. La separación entre el entorno de aprendizaje y el entorno de examen puede tener un impacto en su rendimiento en los exámenes. Además, existe una importante "tasa de préstamo" para estudiar en zonas urbanas. Estos niños no se benefician realmente de la educación obligatoria y los costes educativos para los padres inmigrantes son extremadamente altos.

En los últimos años, con la liberalización gradual de la política de registro de hogares, algunas regiones han introducido gradualmente la "matrícula por puntos". En otras palabras, los trabajadores migrantes que hayan trabajado durante un cierto número de años y hayan pagado una determinada cantidad de la seguridad social pueden hacer que sus hijos se matriculen en la enseñanza obligatoria en las zonas urbanas donde trabajan.

Sin embargo, los efectos prácticos de estas políticas han sido limitados, tomando como ejemplo la Escuela Secundaria de Zhonghe, donde se realizó el estudio de campo. Aunque según la noticia y Aviso público del Gobierno (Para más información, consulte 3.2.1.2.2 *Estudiar en una escuela de forma temporal*), la política de "matrícula por puntos" funcionaba en Chengdu desde 2018, sin embargo, durante el periodo de trabajo de campo 2019-2020, el número de alumnos que realmente dependían de los puntos para matricular era casi inexistente en la escuela donde se hacía trabajo de campo de las zonas urbanas.

Además, al estudiar y analizar la política, la autora consideró que el proceso de solicitar la plaza de matrícula era muy complejo y que la información recibida al llamar a las autoridades competentes era vaga. Se pueden suponer las dificultades que encontrarán los trabajadores migrantes con una verdadera necesidad de obtener escolarización para sus hijos en el proceso de matriculación.

Por lo tanto, es más probable que los trabajadores migrantes de esta generación, con el apoyo de sus padres, pidan préstamos para comprar propiedades en zonas urbanas, como la sede del cantón de Yingshan, donde se encuentra el municipio de Shengli, y trasladen el registro de su hogar a la ubicación de la propiedad, dejando así su condición

de agricultores y permitiendo que sus hijos disfruten de la calidad relativamente alta de la educación en las zonas urbanas bajo la política de "escolarización cercana".

O otra situación, algunos trabajadores migrantes que disponen de medios y contactos pueden utilizar las "conexiones de sus conocidos" en las escuelas de las zonas urbanas para enviar a sus hijos a las escuelas urbanas en forma de "Estudiar en préstamo", conservando su inscripción escolar en su lugar de nacimiento mientras reciben educación en la ciudad, y volviendo eventualmente a su lugar de residencia para presentarse a los principales exámenes que requieren inscripción escolar. Los niños son enviados a las escuelas urbanas en forma de "Estudiar en préstamo", donde conservan la escolaridad de su lugar de nacimiento y eventualmente regresan a su lugar de residencia para presentarse a los exámenes más importantes que exigen la inscripción en la escuela. Estas situaciones requieren un cierto grado de medios económicos por parte del trabajador migrante.

7.2.1.2 Carencias en la aplicación de la política

Sin dejar de reconocer el impacto positivo de la serie de medidas del gobierno, es necesario reconocer que hay ciertas deficiencias en las opciones políticas del gobierno en la práctica. El mayor problema sigue siendo el desarrollo desigual entre las zonas urbanas y las rurales, el desequilibrio en la distribución de los recursos de la enseñanza obligatoria y el hecho de que la equidad exigida por la política de enseñanza obligatoria en el momento en que se propuso por primera vez todavía no se ha reflejado realmente.

Como muestran los resultados del trabajo de campo del capítulo 7, el entorno ecológico de la educación en el municipio de Shengli tiene todavía mucho que mejorar y presenta muchas deficiencias en comparación con las zonas urbanas, como la debilidad general de los cimientos de la educación básica, el bajo nivel general de los profesores en las escuelas primarias y secundarias y la grave falta de recursos educativos para los niños dejados atrás.

7.2.1.2.1 Entorno educativo

Como se ha visto en los resultados del trabajo de campo del capítulo anterior, después de la reforma y la apertura, con la promoción y el apoyo de la educación obligatoria por parte de la política, la situación de la educación obligatoria en el municipio de Shengli ha mejorado año tras año, pero el entorno cultural integral todavía necesita ser reforzado.

Ren Yunchang (2007) descubrió que, en lo que respecta al grupo de niños dejados atrás, el pobre entorno ecológico educativo y cultural general de las zonas rurales occidentales, la débil base general de la provisión de educación básica, el bajo nivel general de los profesores en las escuelas primarias y secundarias, y la grave falta de recursos educativos para los niños dejados atrás son las causas subyacentes de muchos problemas educativos de los niños dejados atrás. Estas razones no sólo permiten que broten los diversos problemas educativos de los niños dejados atrás, sino que también se enredan con las razones superficiales por las que los padres migrantes dejan a sus hijos en las zonas rurales, haciendo que los diversos problemas educativos sean cada vez más complejos y graves. Por lo tanto, para resolver los problemas educativos de los niños dejados atrás, es prioritario que el gobierno construya y optimice el entorno educativo y cultural general de las zonas rurales.

El subdesarrollo del entorno cultural y ecológico limita el desarrollo de la educación rural y, a su vez, el retraso de la educación frena el desarrollo del entorno cultural rural. Esta es una de las principales razones de los muchos problemas que existen en el proceso de encultural de los niños dejados atrás.

Las investigaciones han demostrado que el entorno sociocultural y educativo general de las zonas rurales tiene una gran influencia en el proceso de enculturación infantil.

El modelo del ecosistema de Bronfenbrenner ofrece una buena explicación del papel que desempeñan las relaciones interpersonales (padres-hijos, profesores-niños y niños-compañeros) y el entorno social en conjunto sobre el comportamiento problemático. El modelo sugiere que el individuo en desarrollo está en el centro de, o anidado dentro de,

varios sistemas ambientales que van desde el entorno directo (microsistemas) hasta el entorno indirecto. Los microsistemas típicos son el entorno familiar, el de los compañeros y el escolar, y los pequeños entornos ecológicos en los que se encuentra el microsistema (por ejemplo, los entornos de la comunidad y del barrio), en particular el entorno social tal y como lo perciben los niños y los adolescentes, influyen en las interacciones de los individuos dentro del microsistema e influyen además en el desarrollo de los niños. (Bronfenbrenner y Morris, 1998; Taylor, Clayton y Rowley, 2004). Rowley, 2004).

Otro análisis que las relaciones estrechas pueden debilitar los efectos de los entornos negativos en los adolescentes, y que las relaciones entre padres e hijos y entre pares para los adolescentes en entornos comunitarios de riesgo son claramente diferentes de estas relaciones en entornos sociales seguros (Damon & Lerner, 2006, 2009)

Bajo la influencia del "orden ritual" anterior a la reforma y la apertura, las relaciones sociales en el campo en aquella época seguían bajo el "Diversidad-Estructura ordenada".

La autoridad "anciana" del campo seguía siendo dominante y el comportamiento de los habitantes del campo seguía estando relativamente influenciado por la opinión pública y los antiguos valores morales, por lo que los niños tenían relativamente poco impacto cultural que afrontar.

Desde la apertura del campo, la estructura social ha cambiado drásticamente. Surgieron nuevos fenómenos en el campo que no existían antes. Como niños dejados atrás, a menudo no cuentan con el apoyo de una relación padre-hijo completa en su vida familiar debido a que los miembros de la familia son incompletos y disfuncionales, y suele ser en este momento cuando el entorno social tiene un mayor impacto sobre ellos.

La estructura social entró en un periodo de cambio tras la reforma y la apertura. El orden de derecho no se mejoró lo suficiente al mismo tiempo que el orden de ritual falló gradualmente.

La ruptura del orden ritual condujo a una "libertad desordenada" en la sociedad rural. Una gran parte del comportamiento de los habitantes del pueblo ya no se rige por los

valores morales tradicionales ni por la opinión pública. Esto ha llevado a un ambiente social caótico en el campo, donde hay formas de entretenimiento, hábitos y creencias indeseables. Por ejemplo, las actividades de los habitantes de Shengli, unos de ellos tienen una creencia supersticiosa en la brujería; algunos son adictos al juego etc.

Algunas de las leyes que se han promulgado durante mucho tiempo no se han aplicado sin problemas en el municipio de Shengli porque el orden de derecho no se ha establecido como complemento del orden de ritual.

Por ejemplo, aunque el gobierno chino lleva mucho tiempo promulgando leyes y reglamentos para prohibir estrictamente las actividades religiosas que alteran el orden social y perjudican la salud física de los demás en el campo, mi trabajo de campo en el municipio de Shengli reveló que estas prácticas siguen existiendo y afectan a la salud mental y física de los niños que se quedan en casa.

Como la mayoría de los niños que quedan atrás viven con sus tutores sustitutos de edad avanzada, éstos suelen tener menos educación y son más susceptibles a prácticas supersticiosas como la brujería.

Por ejemplo, la "niña dejada atrás" mencionada anteriormente tenía una afección cardíaca que no fue tratada a tiempo, pero su tutora sustituta recurrió a una "bruja" en su lugar, lo que hizo que la niña casi retrasara su enfermedad hasta que se desmayó en clase antes de ser llevada al hospital. Esto ha tenido un grave impacto en la salud física de la niña.

Otro niño de siete años se cayó al agua por falta de tutela y optó por jugar junto al embalse en lugar de ir directamente a casa después del colegio. En el momento del accidente, su abuela estaba jugando al mahjong en un salón al lado de la escuela.

Al mismo tiempo, como los niños imitan el comportamiento de los adultos en el proceso de adaptación, las influencias sociales suelen tener un profundo impacto en el desarrollo de los niños. En este complejo periodo de transformación social, los valores de los adultos entran en conflicto y aumentan diversos fenómenos indeseables. En el trabajo

de campo se comprobó que los tutores de muchos niños tenían la costumbre de jugar a las cartas. No controlan su comportamiento ni siquiera en presencia del niño. Como resultado, muchos niños adquieren el hábito de jugar a las cartas mientras ven jugar a sus tutores.

7.2.1.2.2 Entorno escolar para la educación básica

La promulgación de políticas educativas puede tener un impacto directo y dramático en la vida de los niños y en la forma en que son educados. Por ejemplo, la "propiedad colectiva" de la economía antes de la reforma y la apertura dio a los niños más acceso a la educación y, en cierta medida, redujo la "preferencia por los hijos sobre las hijas" de la sociedad rural tradicional, dando a las niñas más acceso a la educación. Sin embargo, la política de "planificación familiar" de los años 80 tuvo un impacto directo en la natalidad y sentó las bases para la supresión de las escuelas a principios del siglo XXI.

El impacto positivo de las políticas de educación básica en los niños dejados atrás se ha reconocido plenamente en las secciones anteriores.

Sin embargo, aunque el entorno de la educación básica ha mejorado gradualmente, es importante señalar que, tras la reforma y la apertura, la economía y la política urbanas se desarrollaron aún más rápidamente, a un ritmo varias veces superior al de las zonas rurales, lo que dio lugar a una enorme brecha en las condiciones educativas entre las zonas urbanas y las rurales, incluso antes del comienzo del siglo XXI.

La combinación de una educación básica débil con un entorno social deficiente sigue teniendo un gran impacto negativo en el proceso de enculturación de los niños rurales, especialmente de los que se quedan en el campo y carecen de acompañamiento parental.

En primer lugar, la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las zonas rurales sigue estando lejos de la de las zonas urbanas. En la propia observación participante de la autora, se puede constatar que el nivel de enseñanza de los profesores de las escuelas rurales es limitado. Por ejemplo, al observar varias clases de inglés en varios cursos de la escuela primaria del municipio de Shengli, la autora pudo percibir claramente que la pronunciación del inglés de los profesores rurales de inglés era intrínsecamente deficiente.

Durante las entrevistas con los niños, quedó claro que los profesores nunca habían enseñado el "alfabeto fonético inglés" desde que empezaron a aprender inglés. Muchos de los niños utilizaron la pronunciación en chino debajo de las palabras en inglés para captar la pronunciación de las palabras. El trabajo de campo mostró que las puntuaciones de los niños en inglés eran sólo de unos 70 sobre un total de 150. (Informe de la prueba de mitad de año de la escuela primaria del municipio de Shengli 2019) Y hubo casos en las entrevistas en los que los niños que habían estado estudiando inglés durante más de un año todavía eran incapaces de dominar las 26 letras inglesas mayúsculas y minúsculas.

7.2.1.2.3 Regulación gubernamental del profesorado y planificación de la carrera profesional

Aunque después de la reforma y la apertura, para desarrollar la educación rural y promover la motivación de los maestros rurales. Para mejorar el nivel de enseñanza de los profesores rurales y su propia calidad, los gobiernos centrales y locales han ido optimizando el sistema de gestión y empleo de los profesores rurales. Los profesores rurales también han experimentado varios aumentos salariales. Pero está claro que la diferencia entre los profesores rurales y los urbanos sigue siendo enorme.

En primer lugar, en cuanto a las calificaciones académicas, la mayoría de los profesores de la escuela primaria del municipio de Shengli tienen un nivel medio de tres años de estudios universitarios. Este tipo de universidades obtienen peores calificaciones en los exámenes de acceso y la calidad de la enseñanza es inferior a la de una licenciatura de cuatro años. Se puede presumir que los profesores con un título universitario son inferiores a los profesores con una licenciatura en términos de estándares de enseñanza y su propia base de conocimientos. Además, los requisitos para la contratación de nuevos profesores en las escuelas de las zonas urbanas han aumentado en los últimos años. En el caso de la Escuela Secundaria de Zhonghe, por ejemplo, donde se llevó a cabo el trabajo de campo, el profesor medio contratado en los últimos años tiene una licenciatura, y muchos incluso un máster en educación.

Esto ha llevado a que el nivel general de los profesores, incluido el nivel de enseñanza, sea más bajo en las zonas rurales que en las urbanas. En consecuencia, la tasa de transición de los alumnos de la escuela primaria del municipio de Shengli es extremadamente baja. Debido a la mala calidad de la enseñanza y a la falta de supervisión de los padres, la mayoría de los niños dejados atrás no obtienen resultados suficientes en los exámenes de ingreso para poder ingresar en los institutos públicos tras completar los nueve años de enseñanza obligatoria después de graduarse en la escuela secundaria. Como las tasas de matrícula de los institutos privados son inasequibles para la mayoría de los trabajadores inmigrantes, algunos de los niños que han terminado la enseñanza obligatoria y no están escolarizados sólo pueden abandonar los estudios e irse a trabajar a la ciudad, como sus padres. O bien pueden asistir a centros de enseñanza secundaria y adquirir conocimientos para prepararse para su futura vida laboral.

En el trabajo de campo se puso de manifiesto que, además, el nivel de enseñanza era inferior al de los profesores urbanos. Influenciados por el entorno social del municipio de Shengli, algunos de los profesores de las escuelas rurales de número de primaria también están menos entusiasmados con su trabajo y también han adquirido algunos vicios. Las actividades recreativas extraescolares de los profesores de la escuela son similares a las de la mayoría de los residentes del municipio de Shengli, que son jugar con los teléfonos móviles y apostar en pequeñas cantidades.

Algunos profesores incluso se quedan despiertos toda la noche jugando al póquer sin tener en cuenta el impacto que la falta de sueño puede tener en las clases del día siguiente. Algunos profesores fuman y beben sin preocuparse por el efecto en sus alumnos y tienen estos comportamientos delante de ellos. Incluso hay profesores que enseñan física a los alumnos en estado de embriaguez después de una reunión.

La "Diversidad-Estructura ordenada" del orden ritual rural sigue actuando en las relaciones interpersonales de los profesores. Es decir, la estructura de las relaciones sociales entre los chinos rurales está centrada en sí misma y se difunde a través de las

relaciones personales entre conocidos. Destaca la importancia de los lazos sanguíneos y locales y el carácter relativo de las relaciones entre lo público y lo privado y entre el grupo y el mismo. También hace hincapié en la estricta diferencia de respeto entre los mayores y los jóvenes. En consecuencia, las relaciones personales suelen ser más importantes que la ley en un orden ritual. Como las personas mayores siempre tienen más experiencia vital, suelen tener más autoridad en el grupo.

En el trabajo de campo hubo un caso en el que un profesor mayor utilizó su "poder de mayor" debido a su antigüedad para obligar a un profesor más joven a beber demasiado alcohol hasta vomitar en una cena de profesores.

Además, el número de profesores y personal de las escuelas primarias de la comuna de Shengli es extremadamente escaso en comparación con las escuelas de las zonas urbanas. En el momento del trabajo de campo, había 240 alumnos de secundaria en la comuna de Shengli, divididos en nueve cursos, mientras que había 10 profesores en plantilla, lo que supone básicamente una proporción de 20 alumnos por un profesor. Por ejemplo, el profesor de física de la escuela secundaria es también el profesor de música de la escuela primaria, el profesor de idiomas es responsable de la gestión del aula, así como de completar el plan de estudios, y por las tardes también tiene que ser el profesor que cuida de los alumnos internos, que comprueba las condiciones de sus dormitorios, etc.

En cambio, la relación profesor-alumno en el instituto Zhonghe es de 13,3:1, lo que significa que hay aproximadamente 120 profesores para 1.600 alumnos y unos Profesores dedicados en exclusiva a la sección del internado.

Esto ha provocado una rapidísima rotación de profesores en las zonas rurales, ya que los docentes con experiencia o mayor capacidad pedagógica renuncian a sus puestos en las escuelas rurales cuando tienen la oportunidad de trasladarse a la ciudad. En consecuencia, los profesores de las escuelas rurales son jóvenes recién licenciados sin experiencia o profesores de más edad con peores aptitudes y cualificaciones pedagógicas.

Su nivel también dicta que no son capaces de dar suficiente orientación positiva sobre la adaptación cultural de los niños dejados atrás en el entorno escolar.

7.2.1.2.4 Asignación de recursos educativos para los niños dejados atrás

Por último, a principios del siglo XXI, al iniciarse la universalización de la enseñanza obligatoria en las zonas rurales, salieron a la luz algunos de los antiguos problemas de desigualdad de recursos y niveles educativos entre las zonas urbanas y rurales, que llamaron la atención del gobierno.

Durante el período 2000-2010, el gobierno se ha centrado en el desarrollo de la educación rural, la racionalización del sistema de autoridad y responsabilidad de la gestión de la educación rural y la coordinación de los recursos de la educación rural. Como la proporción de niños dejados atrás en las zonas rurales está concentrada, la asignación de recursos educativos en las zonas rurales es, en cierto modo, la asignación de recursos educativos para los niños dejados atrás.

7.2.2 Resultados de la aplicación de la política en las escuelas

En concreto, la influencia del entorno social en el desarrollo de los adolescentes es indirecta, a través de las relaciones sociales dentro de la familia, el grupo de los compañeros o la escuela (Jones, Forehand, Brody y Armistead, 2002; Teitler y Weiss, 2000).

Se puede decir que el papel de la escuela como entorno de socialización fuera de la familia del niño dejado es muy importante y puede incluso influir en el resultado final de la adaptación de los niños dejados atrás.

Como ya se ha analizado, el entorno social en el que viven los niños dejados por las zonas rurales se encuentra en un periodo de cambio y es más caótico que aquel en el que viven los niños urbanos. Por lo tanto, para garantizar que los niños dejados atrás puedan completar con éxito el proceso de adaptación, necesitan el apoyo de las relaciones íntimas. Sin embargo, debido a la ausencia de roles parentales en el entorno familiar, estos niños

dejados atrás suelen recibir menos apoyo íntimo que los niños no dejados. Para ello, el entorno escolar y la autoridad del profesorado deben desempeñar un papel complementario.

En segundo lugar, como órgano principal de aplicación de la política, las escuelas deben ser el centro que conecta a los niños con el gobierno y el lugar donde se aplica la política cuando los gobiernos central y local adoptan la macro regulación para mejorar el fenómeno de los niños dejados atrás. Por lo tanto, para observar el efecto real de la política sobre los niños dejados atrás, es indispensable observar y estudiar el impacto de las escuelas sobre los niños dejados atrás en el proceso de la práctica educativa.

7.2.2.1 El impacto positivo de las prácticas escolares en los niños dejados atrás

7.2.2.1.1 La práctica del internado

La implantación del internado en las escuelas puede tener, como mínimo, los siguientes efectos positivos para los niños que se quedan atrás.

1). La implantación del sistema de internado ha resuelto, en cierta medida, el problema de la desaparición de las escuelas primarias de los pueblos tras la "supresión de las escuelas" y las consiguientes dificultades de los alumnos para ir a la escuela.

Según una encuesta realizada en 2008 por un grupo de la Universidad Normal de China Central en seis provincias centrales y occidentales, el área media de servicio de las escuelas primarias era de 2,9 km, el radio medio de servicio de las escuelas secundarias era de 12,2 km, y el radio de servicio de las escuelas de nueve años era de 5,4 km. Es evidente que, después de la "supresión de las escuelas" los estudiantes rurales empiezan a enfrentarse al problema de las largas distancias que hay que recorrer para ir a la escuela, y es este problema el que hace que muchos estudiantes abandonen sus estudios y dificulta seriamente el aumento del acceso a la educación obligatoria en las zonas rurales. La solución más eficaz a este problema es seguir ampliando el tamaño de los internados en el primer ciclo de secundaria y desarrollar enérgicamente los internados en el nivel de primaria. Las encuestas muestran que el radio de servicio de los internados es 2,15 veces

mayor que el de los internados mixtos y los colegios diurnos, y 9,2 veces mayor que el de los colegios diurnos (Fan Xianzuo, 2009). La implantación del sistema de internado ha ampliado el radio de acción de la escuela, garantizando la alimentación y el alojamiento de los alumnos a distancia de la escuela, evitando las dificultades y el tiempo de desplazamiento, y compensando las mayores distancias a la escuela provocadas por la política de "eliminación de escuelas". Al mismo tiempo, la reducción del tiempo de desplazamiento permite a los niños dedicar más tiempo y energía a sus estudios.

2). Se ha resuelto el problema de la tutela de los niños dejados atrás y se ha optimizado su entorno vital.

A medida que la escala de la transferencia de mano de obra excedente de las zonas rurales sigue creciendo, los padres de los estudiantes rurales salen a trabajar con más frecuencia. El fenómeno de los niños dejados atrás en las zonas montañosas es grave.

Las encuestas sobre el terreno han revelado que la mayoría de los niños dejados atrás son cuidados por los ancianos en casa, y que la educación intergeneracional puede conducir a una falta de educación familiar oculta. Por ejemplo, la mayoría de las personas mayores están influenciadas por su propio nivel de educación y sus conceptos educativos. En el cuidado de los niños dejados atrás, tienden a asegurarse de que se alimentan y se alimentan, en lugar de tomar la iniciativa para guiar a los niños en su educación o comunicarse con ellos emocionalmente. Incluso debido a algunas diferencias de percepción, algunas personas mayores no son conscientes a tiempo, de las necesidades nutricionales y las condiciones de salud de los niños.

En esta situación, la escuela internada se convierte en un lugar extremadamente importante en el proceso de socialización de los niños dejados atrás. La supervisión centralizada de la vida, la alimentación y la escolarización de los niños compensa en gran medida la falta de educación familiar y garantiza que reciban una educación justa. Al mismo tiempo, en virtud de la política de "alivio de la pobreza", algunos de los estudiantes pobres de familias con carné establecido pueden recibir subvenciones, lo que reduce aún

más la carga financiera de la educación para los agricultores. Algunos agricultores que han abandonado el campo para trabajar en busca de "una mejor educación para sus hijos" han podido volver a casa para estar con ellos.

Desde el punto de vista de los tutores sustitutos, la práctica del internado les libera de la carga de cuidar a sus niños. Así, algunas personas mayores, cansadas de cuidar a sus niños dejados atrás, tienen más tiempo y energía para centrarse en su propia vida.

7.2.2.1.2 El almuerzo gratuito

Durante el trabajo de campo, se comprobó que la gratuidad del almuerzo es una de las políticas tendenciosas propuestas por el gobierno central en los últimos años para ayudar a los niños rurales. Por este caso, sólo las escuelas rurales disfrutaban de ayudas económicas para el almuerzo gratis. Las escuelas urbanas también reciben subvenciones para las comidas de los niños, pero todavía no pueden hacer que los almuerzos sean completamente gratuitos. De ello se desprende también que la "lucha contra la pobreza" del gobierno, que comenzó en 2015 con la adopción de la "Propuesta del Comité Central del Partido Comunista de China sobre el 13º Plan Quinquenal de Desarrollo Económico y Social Nacional" en la Quinta Sesión Plenaria del 18º Comité Central del Partido Comunista de China, no es del todo palabrería vacía y sí ha tenido un efecto positivo en la optimización del entorno educativo de los niños rurales.

La gratuidad del almuerzo y comidas baratas y la gestión centralizada del comedor han optimizado el entorno alimentario de los niños dejados atrás. En el trabajo de campo, el director dijo varias veces que, para algunos niños de familias pobres, el almuerzo gratuito era una de las principales razones por las que se sentían atraídos por la escuela. Los almuerzos garantizan en cierta medida la seguridad alimentaria y las necesidades nutricionales de los niños que se quedan. Con el apoyo de las subvenciones del gobierno, la escuela alberga oficialmente un comedor que proporciona comida higiénica a los niños a bajo precio. Se satisfacen las necesidades dietéticas de los niños. Al mismo tiempo, se reduce la presión financiera sobre los agricultores para que críen a sus hijos.

Además, el funcionamiento del comedor ha facilitado las comidas diarias de algunos de los niños dejados atrás, por lo que ya no necesitan el cuidado de sus tutores sustitutos en este sentido. Sus tutores sustitutos pueden dedicar más tiempo a su trabajo diario. El conflicto entre el trabajo y el cuidado de los niños dejados atrás se alivia.

Además, por la gratuidad de la comida, los niños que no están internos no tienen que desplazarse al mediodía cuando termina la escuela. Para algunos niños que no pueden estar internos, esto les ahorra tiempo y energía en el viaje de ida y vuelta a la escuela, lo que les permite dedicar más tiempo a sus estudios.

7.2.2.1.3 La construcción de expedientes completos de los niños dejados atrás y la exención de las tasas escolares

La elaboración de un expediente y una ficha aclara primero la situación específica de la familia de cada niño dejado atrás, lo que ayuda a los gobiernos locales y a las escuelas a tener un conocimiento concreto de la situación familiar de cada niño dejado atrás. Es una forma importante de que el gobierno y las escuelas ayuden a las familias de los niños dejados atrás.

La exención de las tasas escolares es un reflejo de los resultados de los nueve años de educación obligatoria introducidos por los gobiernos central y locales desde la reforma y apertura de China. Ha reducido en gran medida la carga de la educación para los padres agricultores, permitiendo que todos los niños disfruten del derecho a la educación de una manera justa y proporcionando un lugar de socialización para los niños que se quedan en casa sin sus padres.

En particular, a principios del siglo XXI, aunque la ideología "preferencia por los hijos sobre las hijas" todavía existía en las zonas rurales, la educación obligatoria se ha hecho progresivamente gratuita para que las niñas del municipio de Shengli puedan empezar a disfrutar de la educación. Además, la educación obligatoria dura desde los 7 años hasta los 16, lo que constituye una etapa importante en la socialización de los niños. Al reunir a los niños de las zonas rurales para su educación, la escuela compensará en

cierta medida algunas de las funciones que faltan en las familias de los niños dejados atrás. Por otra parte, la gestión centralizada también ayudaría a las autoridades locales a conocer la situación de los niños y a prevenir algunos incidentes de niños perjudicados, como resultado de la negligencia de los tutores o padres sustitutos.

7.2.2.1.4 Organizaciones gubernamentales en las escuelas

Hay tres organizaciones en la escuela que trabajan con los organismos gubernamentales para ayudar a los niños que se quedan atrás. Se trata del Comité de la CCG, el Hogar de los Niños Dejados atrás y la Oficina de la Hermana cariñosa, que está combinada con el Hogar de los Niños Dejados en la misma oficina. El Comité de la CCG, en cambio, sólo existe en los registros. Nunca se mostraron miembros en la duración de nuestro trabajo de campo.

Estas organizaciones u oficinas representan, en cierta medida, la importancia que los distintos organismos gubernamentales conceden al fenómeno de los niños dejados atrás. Aunque no se da mucha ayuda, hay subvenciones y donaciones ocasionales que pueden beneficiar a un pequeño número de niños dejados atrás. Por ejemplo, hay algunos casos de hermanamiento y apoyo registrados en los registros de trabajo de la CCG.

7.2.2.2 Partes de la práctica escolar que pueden optimizarse

Aunque en el trabajo de campo se ha revelado que el entorno de la enseñanza y los recursos de los profesores en las escuelas primarias del municipio de Shengli han mejorado gradualmente desde la finalización de la "anulación de las escuelas" alrededor de 2010, en comparación con el período anterior a 2010, las condiciones de internado han mejorado con la reducción del número de niños y el aumento de la financiación gubernamental para la educación, el nivel de las cualificaciones de los profesores ha aumentado con el estricto sistema de contratación de profesores. El bienestar educativo de los niños de las zonas rurales ha mejorado considerablemente.

Sin embargo, en comparación con las escuelas de las zonas urbanas, todavía se puede hacer mucho para mejorar tanto el entorno educativo como la calidad de la enseñanza en las zonas rurales, y es innegable que estas diferencias se deben principalmente a la "dicotomía" provocada por el desarrollo desigual entre las zonas urbanas y las rurales. La política de los últimos años ha sido "reforzar los servicios públicos básicos, como la educación obligatoria, los servicios de empleo, la seguridad social, la asistencia médica básica y la sanidad pública, la cultura pública y la protección del medio ambiente, y esforzarse por lograr una cobertura total". (Propuesta del Comité Central del Partido Comunista de China sobre la formulación del XIII Plan Quinquenal de Desarrollo Económico y Social Nacional, 2015) de inclinar los recursos en la dirección. Sin embargo, en la práctica, el grado de inclinación de las políticas ha desempeñado un papel más limitado a la hora de reducir la enorme brecha de desarrollo entre las zonas urbanas y rurales.

En el trabajo de campo se constató que el mayor problema de las políticas de educación y apoyo del gobierno en la práctica en las escuelas sigue siendo el "formalismo" causado por los imperfectos mecanismos de control de la aplicación y los resultados de las políticas en China.

Como resultado, gran parte de las ayudas no han funcionado realmente para los niños dejados atrás, lo que se traduce en informes verificables de aceptación por parte del gobierno y en datos cuantitativos que muestran que se ha frenado efectivamente el crecimiento del número de niños dejados atrás y se ha optimizado el entorno de vida y aprendizaje de los niños dejados atrás. Sin embargo, en el trabajo de campo, fue posible observar muchas dificultades en la vida y el aprendizaje de los niños dejados atrás que no se presentan en la literatura. Por diversas razones, estas dificultades no pueden abordarse plenamente en poco tiempo.

Debido a la existencia del formalismo, muchos de los problemas existentes se ocultan artificialmente

En este contexto, el formalismo puede entenderse como un término utilizado exclusivamente para describir la política china. En la República Popular China, el People's Daily Online, en un artículo titulado "¿Qué es el formalismo y la burocracia? ¿Lo entiendes realmente?" define el formalismo como "una visión metafísica, un método y un estilo que persigue unilateralmente la forma a expensas del contenido". El artículo menciona que "el secretario general Xi Jinping señaló claramente a este respecto: "La esencia del formalismo es el subjetivismo y el utilitarismo, que tiene sus raíces en una visión errónea del rendimiento y en la falta de responsabilidad, sustituyendo la aplicación sólida por formas rimbombantes, y encubriendo las contradicciones y los problemas con una apariencia brillante" (Diario del Pueblo en línea, 2020).

De ello se desprende que, en la República Popular China, el formalismo puede referirse a la excesiva atención a la forma superficial de las cosas en el proceso de aplicación de las políticas, sin prestar atención al contenido real y a los efectos prácticos. Se refiere a un enfoque unilateral de la forma sin tener en cuenta el efecto real, o a un enfoque ideológico que se centra sólo en el fenómeno de las cosas sin molestarse en analizar su esencia.

Por lo tanto, en el estudio de campo, se puede ver que algunas de las políticas de apoyo a los niños dejados atrás en las escuelas rurales son superficiales y existen principalmente para hacer frente a las inspecciones, pero son sólo formales y no tienen realmente el impacto en los niños dejados atrás como se predice en los documentos de política. Las escuelas cuentan con una variedad de aulas funcionales, equipos multimedia, bibliotecas que apenas se utilizan, y dormitorios solo para los estudiantes de secundaria, etc., que están preparadas para hacer frente a las inspecciones.

Esto se debe a que, en la práctica, las escuelas carecen de recursos de profesores con la experiencia o la competencia pertinente para acompañar el plan de estudios con estas instalaciones. Incluso en el actual contexto social rural, los niños y los profesores no conocen la iniciativa de utilizar estos dispositivos.

7.2.2.2.1 La práctica del internado

En primer lugar, sobre la práctica del internado. Debido al limitado tamaño de la escuela primaria del municipio de Shengli. El número de dormitorios es muy reducido y las condiciones de internado son deficientes.

En el trabajo de campo se ha revelado que los internados de las zonas urbanas suelen ocupar una superficie mayor y tienen edificios de dormitorios completos, y que un dormitorio suele tener sólo cuatro camas. En cambio, los dormitorios de la escuela primaria del municipio de Shengli ocupan sólo dos plantas del complejo de la escuela, que son dormitorios separados para niños y niñas. Un dormitorio alberga a más de diez niños y no hay agua caliente, tampoco en invierno.

Otra cuestión más importante que la brecha en las condiciones de internado es que la oferta de camas de internado en las escuelas primarias rurales es realmente muy insuficiente en comparación con la demanda, debido a que los recursos educativos en las zonas rurales siguen siendo escasos en comparación con las zonas urbanas, tanto en términos financieros como de mano de obra, para cubrir completamente el internado.

Por ejemplo, en las entrevistas, los habitantes de la aldea que habían asistido a la escuela primaria del municipio de Shengli dijeron que cuando ellos asistieron a la escuela primaria del municipio de Shengli en 2006, alguna vez hubo escasez de camas en las escuelas con un número extremadamente grande de estudiantes internos. En aquella época incluso necesitaban dos personas para dormir en una sola cama de 0,8 m de ancho.

Sin embargo, hoy en día, debido a la continua pérdida de población, la escuela primaria pierde alumnos cada año, por lo que los niños internos tienen una cama para ellos solos. Sin embargo, su experiencia de vida sigue siendo pobre en comparación con las zonas urbanas. Además, tras la finalización de la aceptación de “Educación obligatoria universal” en 2007, la falta de política, la escuela dejara básicamente de centrarse en optimizar las condiciones de internado de los niños.

Además, la comuna de Shengli ha seguido anexionando escuelas primarias después de que se promulgara la política de supresión de escuelas, y la última escuela primaria del pueblo se anexionó a partir de 2008. En la actualidad, sólo cuenta con una escuela primaria en un área de 45,68 kilómetros cuadrados dentro de su territorio.

Y debido a problemas como el escaso número de dormitorios y la falta de profesores y personal interno, la Escuela Primaria Completa del Municipio de Shengli nunca ha podido internar a los alumnos de primaria desde su creación.

Para llegar a la escuela, algunos alumnos tienen que levantarse a las seis de la mañana y caminar varios kilómetros hasta la escuela. La mayoría de los alumnos tienen que viajar entre dos y tres horas para ir y venir de la escuela. Especialmente para los niños que se quedan en las zonas montañosas, debido a la falta de tutores en el camino, es fácil que se caigan y tengan accidentes de camino a la escuela. Algunos tutores sustitutos no tienen más remedio que alquilar una plaza cerca de la escuela primaria para acompañar a los niños al colegio.

La aplicación del programa de "supresión de escuelas" ha cambiado la disposición de las escuelas rurales, pero la construcción de internados, un proyecto complementario a la reestructuración no ha seguido el mismo camino. Si esta situación no se modifica fundamentalmente, afectará gravemente al acceso equitativo de los estudiantes rurales a la educación obligatoria y aumentará la carga financiera de la educación para las familias de los estudiantes rurales de primaria, incluidos los niños dejados atrás.

7.2.2.2 La construcción de expedientes completos de los niños dejados atrás y la exención de las tasas escolares

Se trata de una actividad escolar llevada a cabo por la escuela primaria del municipio de Shengli para ayudar a los niños dejados atrás en el marco de la política gubernamental de "lucha contra la pobreza". Esto significa que los niños son identificados y contabilizados en el momento de la matrícula, de modo que se conoce la situación

específica de cada alumno. Se concede una subvención de 1.200 RMB por alumno y año a los estudiantes que cumplen los requisitos de permanencia en la escuela.

Sin embargo, entrar en el sistema de creación de un registro es un proceso tortuoso para los agricultores. Como se puede ver en el anuncio de la política de ayudas publicado en la escuela primaria del municipio de Shengli, para poder optar a esta subvención, los hogares pobres tienen que presentar primero una solicitud de creación de un expediente, y la subvención sólo puede llegar realmente al agricultor después de una revisión de cuatro niveles por parte del comité del pueblo, la escuela, el gobierno del municipio y el gobierno del cantón. Como se mencionó en el artículo anterior, aunque el nivel de educación de los agricultores ha mejorado desde el noveno grado universal, el umbral de los múltiples niveles de examen ha añadido obstáculos a los agricultores en el proceso de solicitud de subvenciones.

Además, con el aumento de los precios y de la renta per cápita, los 1.200 RMB no suponen una gran diferencia para los hogares rurales. Tome como ejemplo el año 2019, cuando se realizó el trabajo de campo. En ese año, la renta per cápita en la provincia de Sichuan era de 24.703 yuanes, y la renta per cápita rural era de 14.670 yuanes. 1.200 yuanes de subvención es menos de una décima parte de la renta per cápita. (Boletín estadístico del desarrollo económico y social nacional en la provincia de Sichuan, 2017).

Además, la escuela primaria del municipio de Shengli registra como niños dejados atrás a "los niños cuyos padres han dejado el campo para trabajar durante un año o más". Por lo tanto, muchos niños dejados por padres solteros no están incluidos en los objetivos de ayuda. Sin embargo, como se ha mencionado anteriormente, los niños dejados atrás por padres solteros también se ven afectados por la experiencia de ser dejados atrás y son un grupo que no puede ser ignorado. Sin duda, la falta de un sistema estadístico gubernamental ha hecho que estos niños monoparentales sean directamente ignorados a la hora de recibir ayudas.

El objetivo final de la política no es sólo conceder subvenciones, sino también proporcionar información específica sobre la situación de cada niño que se queda atrás y ofrecerle apoyo individualizado cuando sea posible. Sin embargo, el fenómeno de los niños dejados atrás es muy común en el municipio de Shengli, con más de la mitad del número total de niños dejados atrás, y los líderes y el personal del gobierno local son simplemente incapaces de proporcionarles asistencia y orientación individualizada.

De hecho, algunas de las iniciativas propuestas por el gobierno central son positivas e idealistas en su punto de partida. No se adaptaron al contexto local. Por ello, su aplicación en las escuelas rurales parece ser menos satisfactoria.

7.2.2.2.4 Organizaciones gubernamentales en las escuelas

Durante los cuatro meses de trabajo de campo en el municipio de Shengli, la manifestación más significativa del formalismo en la aplicación de la política fueron las diversas organizaciones de apoyo creadas a instancias del gobierno. Por ejemplo, el CCG, el Hogar para niños dejados atrás y la Oficina de la Hermana cariñosa.

En primer lugar, tome como ejemplo el comité de la CCG. El Comité de la escuela primaria del municipio de Shengli había desaparecido incluso en su forma de existencia en el momento del trabajo de campo. Esto se debe a que, en las entrevistas con los profesores y el director, sólo el director mencionó vagamente el trabajo del comité y una actividad para ayudar a los niños dejados atrás en 2015. El subdirector también admitió en la entrevista que, debido a la escasez de fondos y de mano de obra, muchas de las actividades del comité que realmente requerían financiación eran extremadamente limitadas, como el campamento de verano para "niños dejados atrás", en el que sólo se concedieron plazas a cinco niños con buenas calificaciones, lo que supone menos del 2% de los niños dejados del municipio de Shengli.

Además, la documentación de la CCG es muy reveladora del problema. El material indica que el CCG del municipio de Shengli se creó en 1999. Sin embargo, al entrevistar a los niños dejados atrás en el periodo 2000-2010, todos dijeron que nunca habían oído

hablar de la existencia de ninguna política de apoyo. Según los propios materiales del CCG, debe ser una organización que exista desde su creación en 1999. Sin embargo, los registros en papel que se conservan corresponden a los años 2014-2015. Las grapas utilizadas para atar el material están oxidadas. Es de suponer que esto fue antes de que el autor lo recuperara de la oficina de la hermana. Llevaba muchos años sin tocarse.

La situación en la oficina de la hermana cariñosa y en el hogar para niños dejados atrás es peor que la del CCG. Porque al menos, El CCG del municipio de Shengli sigue teniendo papeles y una serie de directrices, y en principio está afiliado al Comité Chino de Preocupación por la Nueva Generación. La Hermana Cariñosa es una organización local formada por la Fiscalía Popular del Cantón de Yingshan como un equipo de procuradores especializados en ayudar a los menores. En el proceso de localización de los materiales pertinentes, el director dijo que se había perdido el material didáctico pertinente expedido por sus superiores. La escuela primaria del municipio de Shengli llevaba más de un año sin una "hermana", incluso en forma.

CAPITULO 8: EL IMPACTO EN LOS NIÑOS DEJADOS ATRÁS Y LAS CAUSAS DEL FENÓMENO, ALGUNAS RECOMENDACIONES

8.1 Conclusiones

Según la situación actual de los niños dejados atrás en las zonas rurales y su comparación con la situación de los niños en las zonas urbanas puede verse en el trabajo de campo realizado durante seis meses tanto en las zonas urbanas como en las rurales y en las posteriores encuestas complementarias sobre cuestiones específicas. En primer lugar, el fenómeno de los niños dejados atrás en las zonas rurales es un fenómeno de larga data que ha surgido gradualmente desde la reforma y la apertura del campo y aún no se ha resuelto por completo.

Aunque el número de niños dejados atrás ha ido disminuyendo, después de hacer la investigación cualitativa se revela que la disminución del número de niños dejados atrás se debe a una serie de razones como la reducción del número total de niños siguiendo el concepto de estadística y planificación familiar; la migración de la población; la finalización de la transformación de la urbanización de algunas zonas rurales y el cambio en la naturaleza del registro de los hogares de algunos niños. De hecho, más de la mitad de los niños rurales restantes se han quedado atrás, por lo que sigue siendo necesario realizar investigaciones sobre los niños rurales dejados atrás y proponer programas para optimizar aún más el fenómeno de los niños dejados atrás.

Para proponer la optimización del entorno vital de los niños dejados atrás, mejorar la situación actual del fenómeno de los niños dejados atrás y equilibrar el desarrollo desigual entre las zonas urbanas y rurales. En primer lugar, es necesario resumir el impacto de la experiencia de los niños dejados atrás en relación con los resultados del trabajo de campo, y analizar las razones de la aparición y persistencia del fenómeno de los niños dejados atrás a través del proceso de su aparición y desarrollo, tal como se revisó en el trabajo de campo. Por último, se proponen recomendaciones basadas en estas conclusiones.

8.1.1 El impacto de la experiencia de quedarse en casa en los niños dejados atrás

En el trabajo de campo se comprobó que la experiencia de quedarse atrás tiene indudablemente un impacto en el proceso de adaptación de los niños dejados atrás. Estas influencias están presentes en múltiples entornos: familiar, social y escolar.

En cuanto a la familia, la ausencia de los roles parentales puede tener un impacto negativo en los niños tanto desde el punto de vista físico como psicológico. En primer lugar, en el trabajo de campo se descubrió que los niños dejados con sus padres presentaban una mayor disparidad en cuanto a la higiene personal y la comunicación emocional que los cuidados recibidos por los niños no dejados. Debido a los problemas de higiene personal y al bajo rendimiento académico, algunos niños tampoco pueden

integrarse en la comunidad en la escuela y están aislados de su grupo de compañeros. Al mismo tiempo, con la escasa interacción emocional entre ellos y sus padres, estos niños suelen sentirse más solos y desubicados y, por tanto, echan de menos a sus madres. Afectados emocionalmente, algunos niños son incapaces de concentrarse en sus estudios, lo que a su vez afecta a su rendimiento escolar.

Los niños que se quedan con sus madres son más propensos a sufrir las presiones de "la familia sin dueño" y el acoso de la sociedad rural. Las madres de niños dejados atrás están sometidas a más presión psicológica que las madres de niños no dejados atrás, y la presión psicológica de los tutores puede afectar indirecta o directamente al estado de los niños.

En la encuesta se reveló que los problemas a los que se enfrentan los niños dejados atrás que también carecen de los dos roles parentales son aún más graves. En tiempos de cambio social, además de su propia falta de funciones parentales, los niños dejados se portan mal con frecuencia debido a la falta de adoctrinamiento efectivo. Además de los efectos sobre ellos mismos, también afectan a algunos de los ancianos dejados atrás como sus tutores sustitutos. Es importante señalar que, en cualquiera de los casos, la comunicación entre los niños dejados atrás y sus padres es algo problemática debido a la prolongada imposibilidad de reunirse.

En el ámbito social, tras la reforma y la apertura, comenzaron a producirse cambios como el sistema de propiedad económica y el sistema de registro de hogares en el campo. El orden ritual que se había mantenido en el campo durante mil años comenzó a derrumbarse, mientras que el orden de Derecho aún no estaba plenamente establecido en el campo. El sentido de los derechos y la conciencia de sí misma de la población rural prevalecen sobre los conceptos morales y éticos tradicionales. Esto, unido a la influencia de la economía de mercado, ha sumido a la sociedad rural en una especie de libertad desordenada, y han surgido muchos desórdenes sociales sin precedentes. Estos trastornos

provocan en parte la victimización física y psicológica de los niños que se quedan atrás y afectan al proceso de su adaptación cultural.

La autoridad de los mayores, antaño dominante en el proceso de adaptación de los niños, ha empezado a derrumbarse ante los retos de la modernización y la urbanización. La ausencia de los padres, la mala calidad de la enseñanza en las escuelas rurales y la calidad de los profesores hacen que los niños dejados atrás tengan poca disciplina. Como resultado, algunos niños dejados atrás quedan en un entorno social en el que son física y mentalmente vulnerables a la influencia de las tendencias sociales negativas y se involucran en comportamientos desviados.

En cuanto a la intervención pública, el gobierno escolar, como ejecutor y planificador de la política, realiza algunos esfuerzos para optimizar el entorno educativo rural. En comparación con las primeras y segundas generaciones de niños dejados atrás al principio del periodo de reforma y apertura, el entorno en el que viven los niños dejados atrás hoy ha mejorado considerablemente. Desde el año 2000, el gobierno ha ido tomando conciencia del fenómeno de los niños dejados atrás y ha realizado algunos esfuerzos para ayudarlos. Sin embargo, debido a la enorme diferencia de servicios económicos y públicos entre las zonas urbanas y rurales tras la reforma y la apertura, junto con la grave pérdida de población en las zonas rurales, hay una falta de recursos humanos en todas las zonas. Es casi imposible cerrar la brecha entre las zonas urbanas y rurales en un corto período de tiempo sólo con el apoyo de la política, y aunque el gobierno ha comenzado gradualmente a asignar fondos a las zonas rurales, la inversión del gobierno en la construcción rural sigue siendo muy pequeña en comparación con su inversión en la construcción urbana. En consecuencia, el entorno vital de los niños que se quedan en las zonas rurales sigue siendo más pobre que el de los niños de las ciudades.

Al mismo tiempo, debido a la falta de fondos y de mano de obra, aunque algunas de las políticas están bien intencionadas y concebidas al principio, no consiguen los resultados deseados en el proceso de aplicación. La diferencia entre la educación urbana

y la rural sigue siendo grande. Además, debido a la estructura política y a la censura de China, las escuelas son profundamente formalistas en la aplicación de una serie de políticas de apoyo a los niños dejados atrás. Como resultado, muchas de estas políticas existen y se aplican, pero en realidad no funcionan para los niños dejados atrás, o no funcionan lo suficiente para llegar a todos los niños dejados atrás.

Esto, a su vez, hace que el gobierno no comprenda del todo el verdadero alcance del fenómeno a partir de su revisión de la finalización de la política escolar y de los informes, y que sea parcial a la hora de formular nuevas políticas, o que asuma ciegamente que el fenómeno ha mejorado y deje de dedicarle demasiada atención.

En consecuencia, las experiencias de los niños dejados atrás todavía tienen un impacto en ellos, y estos impactos son difíciles de eliminar en poco tiempo debido a una variedad de factores. En realidad, provienen de una combinación de la base económica del campo y la ideología de la estructura social. Todavía hay mucho margen de mejora en el entorno de vida de los niños dejados atrás, y el fenómeno de los niños dejados atrás está, de hecho, estrechamente relacionado con el desarrollo desigual de las zonas urbanas y rurales.

8.1.2 Causas de la situación actual del fenómeno de los niños dejados atrás

Del trabajo de campo y del debate sobre el mismo se desprende que la experiencia de dejar atrás a los hijos tiene un profundo impacto en ellos y es difícil de disipar con el tiempo. Además, el fenómeno de los niños dejados atrás sigue siendo relativamente grave en las zonas rurales y, por lo que se desprende del trabajo de campo, seguirá siendo difícil que el fenómeno de los niños dejados atrás desaparezca por completo en un corto periodo de tiempo. Para reducir el impacto de la experiencia de quedarse atrás en el proceso de adaptación de los niños, y para reducir el número de niños dejados atrás. Este estudio ha analizado más a fondo los resultados del trabajo de campo y propondrá una solución para

optimizar el problema examinando las causas fundamentales del fenómeno de los niños dejados atrás.

La investigación revisa y examina ejemplos del fenómeno de los niños dejados atrás en el municipio de Shengli desde el momento de su aparición y los correspondientes contextos sociales y políticos de la época. Se puede ver que la aparición y el desarrollo del fenómeno de los niños dejados atrás está inextricablemente ligado a la migración de la población a gran escala provocada por la reforma y la apertura. Al mismo tiempo, en combinación con los resultados de la encuesta sobre el terreno y la investigación demográfica, se puede observar que el número de niños dejados atrás también está estrechamente relacionado con la política de registro de nacimientos y hogares. Si se combinan las experiencias de escolarización de los niños dejados atrás en el municipio de Shengli desde el año 2000 hasta la actualidad y las razones para quedarse atrás, se puede ver que la política de apoyo a la educación del gobierno ha tenido un impacto directo en los niños dejados atrás. La opinión de los residentes rurales sobre el fenómeno de los niños dejados atrás también determina las decisiones que toman ante la dificultad de que los niños entren en la ciudad para vivir con sus padres. Todos estos ejemplos demuestran que el fenómeno de los niños dejados atrás no puede atribuirse simplemente a un aspecto de la realidad de la situación, sino a una combinación de razones políticas, económicas y culturales.

Aquí las causas del fenómeno se exponen según el concepto del modelo de cultura de barril que se menciona en el libro de Haviland "Cultural Anthropology: The Human Challenge. (2016)

Los factores naturales externos que afectan al municipio de Shengli se han detallado en este estudio en la segunda parte de la introducción a los antecedentes de los lugares de trabajo de campo. En primer lugar, debido a su ubicación montañosa y a su inaccesibilidad, era difícil desarrollar la agricultura y la ganadería a gran escala en el municipio de Shengli, por lo que los habitantes de la zona del municipio de Shengli sólo podían dedicarse a la

agricultura de arroz intensiva en mano de obra y a la agricultura a pequeña escala antes de la reforma y la apertura, y era difícil utilizar maquinaria agrícola para aumentar la productividad, de ahí la baja renta per cápita del municipio de Shengli antes de la reforma y la apertura. Además, como el terreno de Shengli es mayoritariamente montañoso, los pueblos de la comuna de Shengli y las aldeas y la sede del gobierno de la comuna están muy alejados entre sí, y se necesitan varios kilómetros o incluso más de diez kilómetros para ir y volver de los pueblos. Antes del siglo XXI, cuando se abrió la carretera de cemento a Shengli, sólo había caminos de montaña embarrados entre los pueblos de la comuna de Shengli, lo que era muy incómodo para transportar todo tipo de mercancías. Como resultado, también fue difícil desarrollar el comercio en la comuna de Shengli. La industria también era difícil de desarrollar en el municipio de Shengli debido a la falta de transporte y a la falta de recursos naturales, como los minerales. En consecuencia, el desarrollo económico y social del municipio de Shengli estaba bastante atrasado antes de la reforma y la apertura, y la principal industria era principalmente la producción agrícola con un gran aporte de mano de obra.

Como la situación física y económica del municipio de Shengli después de la reforma y la apertura se ha descrito en detalle en la sección anterior, este capítulo analizará más los cambios en la estructura social interna del municipio de Shengli después de la reforma y la apertura que contribuyeron al desarrollo del fenómeno de los niños dejados atrás. Esta sección se divide en tres partes: 1. la base económica (infraestructura), 2. la organización social (estructura social) y 3. la ideología (superestructura). y la influencia mutua de estos tres componentes se refleja en el análisis. Esto es para confirmar la relación entre los tres interconectados en la teoría del barril. También se sugiere que se optimice el entorno de vida de los niños dejados atrás.

8.1.2.1 La base económica

Según Haviland (2016), un sistema económico es un arreglo organizado para producir, distribuir y consumir bienes. Al procurar un medio de subsistencia particular, las personas necesariamente producen, distribuyen y consumen cosas.

Por lo tanto, los cambios en el sistema económico alterarán las ideas y los hábitos de producción, distribución y consumo de las personas. La estructura social, a su vez, está directamente relacionada con la base económica, que permite a las personas satisfacer sistemáticamente sus necesidades básicas mediante el trabajo, y ambas influyen conjuntamente en la ideología de las personas. Por lo tanto, en este estudio se ha examinado la base económica del municipio de Shengli para analizar específicamente las razones por las que el fenómeno de los niños dejados atrás surgió y persiste en las zonas rurales hasta el día de hoy.

En primer lugar, China es un país con una gran población agrícola. La población rural representa una proporción considerable de la población total, y los problemas de la agricultura, las zonas rurales y los agricultores siempre han sido un tema importante en el proceso de reforma y desarrollo económico de China.

Tras la reforma y la apertura, y después de la aplicación del sistema de responsabilidad contractual de los hogares durante un período de tiempo, desde 1990, el crecimiento de la renta agrícola se ha ralentizado gradualmente o incluso se ha estancado, lo que ha provocado un aumento de la diferencia de ingresos entre las zonas urbanas y las rurales. Los ingresos económicos, el sistema de bienestar social, etc., entre las zonas urbanas y rurales mostraban una especie de situación dualista. En el estudio se constató que había dos razones principales para el aumento de la disparidad de ingresos entre las zonas urbanas y rurales.

1. Baja rentabilidad de la producción rural.

Tras la reforma y la apertura, después de un período de rápido desarrollo, el desarrollo del campo se ha estancado y languidecido, cayendo gradualmente en una situación difícil.

El Estado ha invertido menos dinero en la agricultura y las infraestructuras rurales son limitadas, lo que dificulta el desarrollo de la agricultura. Algunos estudiosos han señalado que, aunque el sistema de responsabilidad contractual de los hogares ha movilizad el entusiasmo de los agricultores, la aplicación de los logros científicos y tecnológicos es muy difícil debido a las limitaciones de la escala descentralizada de funcionamiento, lo que da lugar a una productividad total de los factores muy baja de la agricultura china, unos costes de producción de los productos agrícolas muy elevados y una falta de competitividad internacional.

Según la investigación, en 2017, la productividad del trabajo agrícola de China era 1/8 de la de la industria secundaria y 1/4 de la de la industria terciaria, y la productividad total de los factores de la agricultura era inferior al 60% de la de Estados Unidos. Esto ha provocado un aumento de la diferencia de ingresos entre los residentes urbanos y los rurales (Jiang Heping y Yang Dongqun, 2019).

La baja productividad agrícola ha atrapado la producción agrícola de China en un círculo vicioso de bajo nivel, baja calidad y alto coste, y la falta de impulso de crecimiento sostenible ha limitado el desarrollo de la modernización agrícola y rural.

2. La fragmentación de la distribución y los derechos de uso de las tierras rurales impide la producción intensiva a gran escala.

Debido a la topografía de las regiones montañosas del suroeste de China, las tierras de cultivo se recuperan sobre la base del terreno montañoso. La fragmentación y dispersión de la tierra afecta tanto al cultivo como a la gestión y administración. La maquinaria agrícola de gran tamaño es incapaz de funcionar en las montañas, lo que se traduce en una baja eficiencia de la producción.

Además, después de la reforma y la apertura del país, los derechos de uso de la tierra se han convertido básicamente en un contrato con los hogares. El sistema de contratación subcontrata la tierra a una familia y la explota en parcelas, lo que no favorece las grandes explotaciones mecanizadas en primer lugar. Además, los pequeños agricultores con bajos

ingresos se quedaron en su mayoría estancados en un estado de simple reproducción y rara vez invirtieron en la ampliación de sus negocios.

Con el avance de la ciencia y la tecnología, la productividad de China ha recorrido un largo camino desde los primeros tiempos del sistema de contratos, y es plenamente capaz de cambiar el statu quo de la producción agrícola actual, pero los métodos de producción de los pequeños agricultores bajo el sistema de contratos no son compatibles con él, lo que obstaculiza el desarrollo de la productividad. Esto ha provocado un nuevo aumento de la diferencia de ingresos entre las zonas urbanas y las rurales.

3. Las bajas rentas agrícolas dificultan el aumento de los ingresos de los agricultores

Con la innovación de la tecnología agrícola, el mercado de productos agrícolas en China tiende a saturarse, los precios fluctúan mucho o incluso se mantienen bajos, el problema de la dificultad para vender los productos agrícolas es prominente, y el pobre sistema de compra y comercialización de la agricultura es una razón importante para la baja eficiencia de la agricultura.

Debido a la especial naturaleza socialista de China. Los precios de los productos agrícolas están influidos tanto por la oferta y la demanda en el mercado como por el macro control del Estado. Cuando hay una cosecha abundante de productos agrícolas, debido al exceso de oferta, la influencia de la ley de la oferta y la demanda en el mercado suele tener como consecuencia que los productos agrícolas no se vendan, o que el precio de compra sea extremadamente bajo, mientras que cuando hay una cosecha escasa de productos agrícolas, aunque la demanda del mercado aumenta, sin embargo, bajo el macro control del Estado, los agricultores no pueden vender sus productos agrícolas por encima del elevado precio fijado por el gobierno. Por lo tanto, es más difícil para los agricultores aumentar sus ingresos dependiendo únicamente de la agricultura.

La dificultad de aumentar los ingresos de los agricultores tiene una serie de consecuencias negativas, como la disminución del poder adquisitivo de los agricultores,

la disminución de sus insumos para la producción, las dificultades para activar el mercado de consumo rural y el aumento de los conflictos sociales en las zonas rurales.

Según la economía del desarrollo occidental, en los países en desarrollo suele haber dos estructuras o sectores diferentes: el sector agrícola rural, que produce con métodos tradicionales, tiene una baja tasa de supervivencia de la mano de obra y sólo gana un nivel de vida mínimo; y el sector industrial urbano, que produce con métodos modernos, tiene una alta productividad de la mano de obra y un nivel salarial correspondientemente alto (Todaro, M. P., & Smith, S. C. 2012).

Tras la reforma y la apertura, China entró en un periodo de rápido desarrollo industrial, lo que dio lugar a un gran excedente de mano de obra en el campo, que comenzó a desplazarse hacia el sector capitalista moderno en términos de industria, y en términos geográficos, que comenzó a desplazarse hacia las ciudades. El desequilibrio en el desarrollo entre las zonas urbanas y rurales condujo a la inevitable estructura económica dualista de China en el proceso de industrialización.

Como consecuencia del sistema dualista de registro de hogares urbanos y rurales y de las limitaciones de la estructura social que crea, los trabajadores migrantes tienen un estatus político y económico bajo y les resulta difícil disfrutar de los mismos derechos y prestaciones que los habitantes de las ciudades, y no pueden permitirse enviar a sus hijos a vivir y recibir una educación en las ciudades, por lo que tienen que dejar a sus hijos en sus pueblos de origen rurales, lejos de las ciudades donde trabajan. Esto ha dado lugar al problema de los niños dejados atrás en las zonas rurales y de los niños dejados atrás.

8.1.2.2 La organización social

Según Haviland (2016), La estructura social se refiere a las relaciones regidas por normas con todos sus derechos y obligaciones- que mantienen unidos a los miembros de una sociedad. Los hogares, las familias, las asociaciones y las relaciones de poder, incluida la política, forman parte de la estructura social. Ésta establece la cohesión del

grupo y permite a las personas satisfacer sistemáticamente sus necesidades básicas, entre ellas la alimentación y la vivienda para ellos y sus dependientes, mediante el trabajo.

Sobre la base de los resultados del trabajo de campo, combinados con la investigación bibliográfica, se puede afirmar que los cambios en la propiedad de los medios de producción rurales y el sistema de registro de los hogares en la política de reforma y apertura desarrollaron la economía china, al tiempo que provocaron directamente el inicio de una mayor urbanización e industrialización en China, lo que dio lugar a la marea de trabajadores migrantes.

La diferencia en el sistema de registro de hogares entre las zonas urbanas y rurales determinó que los trabajadores migrantes y sus hijos no tuvieran el mismo acceso a los servicios públicos, como la educación y la atención sanitaria en las zonas urbanas, que los residentes con registro de hogares urbanos, lo que imposibilitó que los agricultores que emigraron a las ciudades llevaran a sus hijos con ellos, dando lugar al fenómeno de los niños dejados atrás.

1. La reforma de la propiedad de la tierra rural y de las empresas urbanas facilitó la industrialización de las zonas urbanas de China y, al mismo tiempo, liberó el excedente de mano de obra del campo, lo que condujo directamente a la creación de la " marea de trabajadores migrantes ".

La investigación de Wang Yuesheng (2019) muestra que las formas de propiedad de la tierra y sus cambios fueron de gran importancia para los campesinos chinos, que se fijaron a la tierra desde la década de 1940 hasta la de 1980. Durante este periodo, los campesinos no tenían medios para ganarse la vida fuera de la agricultura. En el sistema de propiedad privada de la tierra, la cantidad de tierra que se poseía determinaba el nivel de subsistencia de las familias campesinas; en el sistema de propiedad colectiva de la tierra, la producción colectiva y un sistema de distribución relativamente equitativo aumentaban el nivel de subsistencia de la mayoría de los campesinos y los mantenían

atados a la tierra. No sólo se prohíbe la movilidad a larga distancia, sino incluso la movilidad entre pueblos para subsistir. (Wang Yuesheng, 2019)

Antes de la reforma y la apertura, China se encontraba en un periodo de propiedad económica colectiva, en el que las empresas privadas se transformaban en propiedad colectiva o mixta, mientras que los campesinos se gestionaban en comunas. El sistema de propiedad colectiva estaba obsesionado con los bajos niveles de justicia distributiva y descuidaba la eficiencia de la producción, lo que en última instancia obstaculizaba el desarrollo económico rural y mantenía a los campesinos artificialmente atados a la tierra.

En las zonas rurales, la reforma y la apertura del sistema de responsabilidad contractual de los hogares rompieron por primera vez el bajo nivel de distribución equitativa, vinculando las contribuciones individuales de los agricultores a sus ingresos y aumentando su motivación para producir, liberando la productividad rural y creando las condiciones para el desarrollo de una economía rural de productos básicos, que comenzó a desarrollarse en la dirección de la especialización, la comercialización y la socialización de la economía agrícola tradicional.

En las zonas urbanas, la reforma del sistema de propiedad de las empresas promovió el desarrollo de la industria en las zonas urbanas, que requería un gran número de fuerzas productivas, y esto proporcionó un gran número de puestos de trabajo para las fuerzas productivas rurales excedentes que se liberaron tras la introducción del paquete a la casa. Junto con la aplicación de una serie de políticas gubernamentales para animar a los trabajadores migrantes a salir a trabajar, el número de trabajadores migrantes ha aumentado año tras año.

2. El sistema dualista de prestación de servicios públicos y de gobernanza entre las zonas urbanas y rurales ha dado lugar a un desarrollo desigual entre las zonas urbanas y rurales, lo que ha provocado el fenómeno de los niños dejados atrás, mientras que el entorno social y educativo de las zonas rurales también es más probable que tenga un impacto negativo en los niños dejados atrás.

Con el fin de establecer una economía nacional moderna lo antes posible, el gobierno adoptó una política de favorecimiento de la industria en los primeros años del país, y en consonancia con esta estructura económica dualista entre zonas urbanas y rurales, se introdujo un sistema de registro de hogares que segregaba las zonas urbanas y rurales. A finales de la década de 1950, comenzó a surgir el patrón básico de "división urbano-rural, un país, dos políticas". Los efectos de este sistema dualista de segregación urbano-rural continúan hasta hoy. En consecuencia, aunque tanto la población agrícola como la urbana son ciudadanos chinos, reciben un trato diferente en cuanto al acceso a los servicios públicos

En la prestación de servicios educativos y médicos en las zonas urbanas y rurales, las zonas rurales están muy por debajo de las urbanas. Dado que los servicios públicos en las zonas urbanas se distribuyen en función del lugar de registro hogar, sigue existiendo una desigualdad de hecho en materia de empleo, seguridad social, educación y vivienda en las zonas urbanas para las personas con empadronamiento agrícola. Los trabajadores inmigrantes sufren la desigualdad de "haber entrado en la ciudad en realidad, pero no en el sistema".

Otras políticas y sistemas derivados del sistema de registro de hogares, como el sistema educativo, el sistema sanitario, el sistema de vivienda, el sistema de empleo y seguridad social y la política de bienestar social, constituyen una poderosa barrera institucional para la integración de los trabajadores inmigrantes y sus hijos en la ciudad.

Como consecuencia de la etapa de educación obligatoria en China, el sistema financiero se gestiona a nivel de responsabilidad local. Una vez que un niño rural abandona su lugar de origen, la financiación de la educación a la que tiene derecho no se transfiere con él. Por lo tanto, si un niño rural desea vivir con sus padres en una zona urbana, la educación obligatoria a la que tenía derecho ya no será válida para él. Los trabajadores inmigrantes tienen que pagar más dinero para que el niño pueda recibir una educación en ciudad. Las normas políticas estrechamente vinculadas al registro de

hogares imponen fuertes restricciones al derecho de los hijos de los emigrantes rurales a desplazarse con sus padres, a la educación y a otros fines, de modo que la mayoría de los trabajadores emigrantes tienen que optar por dejar a sus hijos "dejar atrás" en sus pueblos rurales.

8.1.2.3 La ideología

Una ideología es el sentido compartido de identidad y visión del mundo de una sociedad. Es un conjunto de ideas, creencias y valores que afectan a los habitantes de una sociedad.

Los cambios en la base económica y en la estructura social provocados por la reforma y la apertura han provocado cambios en la ideología de los habitantes de las zonas rurales, y los cambios en la ideología de los aldeanos también han afectado al entorno social del campo.

La experiencia de los niños de ser dejados atrás puede tener un impacto indeleble en su proceso de adoctrinamiento, ya que la ideología de la población rural está en una etapa de cambio y el entorno social es cambiante.

1. La aparición del fenómeno de los niños dejados atrás se debe a los cambios ideológicos provocados por la reforma de la estructura social de los aldeanos

La investigación de Wang Yuesheng (2017) muestra que el restablecimiento de las funciones de producción familiar campesina después de los primeros años de la década de 1980 supuso una importante diferencia con respecto al entorno de la producción familiar antes de la economía colectiva, e incluso antes de la reforma agraria bajo propiedad privada. La principal manifestación es el cambio en la importancia de la producción agrícola para la supervivencia de los campesinos. Antes de la reforma agraria, en un entorno en el que los medios de vida se basaban principalmente en la tierra, los campesinos terratenientes cultivaban los campos bajo la organización de sus padres, cuya autoridad estaba establecida y se mantenía; durante el periodo de contratación de tierras,

el cultivo de la tierra sólo representaba una proporción muy pequeña del tiempo de trabajo. Para aumentar sus ingresos, los jóvenes han salido del campo y han abandonado la zona rural, liberándose del control paterno (Wang Yuesheng, 2017).

En cuanto al entorno cultural del campo, la estructura social del campo ha cambiado drásticamente debido a la influencia de la propiedad colectiva. El concepto ético en el campo ha cambiado desde el "orden de los ancianos y los niños" y la "obediencia a la autoridad paterna" en la relación entre los miembros de la familia rural a "todos los miembros son iguales, y no hay distinción entre las diferentes generaciones, los ancianos y los miembros jóvenes de la familia". ". El cambio gradual de la sociedad rural tradicional, en la que "los intereses familiares eran primordiales", y el despertar del sentido de la individualidad del campesino dieron lugar a una serie de fenómenos sociales que nunca habían existido en la sociedad rural en los últimos mil años. Por ejemplo, la tasa de divorcios sin precedentes y el fenómeno de los niños dejados atrás.

2. En una época de cambios ideológicos, los niños necesitan más autoridad paterna para adoctrinarse, pero la ausencia de funciones parentales en el hogar para los niños dejados atrás hace que su exposición a las influencias negativas sea más difícil de remediar.

La investigación de Fei Xiaotong (2016) muestra que la sociedad rural china tradicional antes de la reforma agraria funcionaba bajo la influencia del "orden ritual". Sin embargo, tras la fundación del Estado, la estructura de la sociedad china cambió drásticamente en poco tiempo. El orden ritual ha perdido su legitimidad histórica. (Fei Xiaotong, 2016) Y después de la reforma y la apertura, con la rápida urbanización y modernización de la sociedad rural, de hecho, el orden ritual tradicional en el campo está siendo sustituido por el orden del orden de derecho.

En el período de alternancia entre lo viejo y lo nuevo, el orden ritual original se rompió, pero el nuevo orden del derecho no estaba bien establecido, especialmente

después de que se estableció el sistema de economía de mercado, la interfaz entre los agricultores y la economía de mercado y el gobierno central era muy difícil.

La influencia de la economía de mercado, la expansión de la teoría del beneficio y el sentido de la individualidad, y los diversos fenómenos provocados por la desigualdad de ingresos también han provocado muchos problemas sociales que no existían antes de la reforma y la apertura.

Los niños en esta situación suelen necesitar la autoridad de sus padres y profesores para que les guíen. Los niños dejados atrás carecen de la compañía de sus padres y, al mismo tiempo, la autoridad de los maestros en la educación rural no desempeña un papel complementario, en una situación de gran cambio ideológico. Los niños dejados atrás se enfrentan a muchos retos sin precedentes en el proceso de socialización.

8.2 Recomendaciones

Según el Ministerio de Asuntos Civiles, al final del XIII Plan Quinquenal (2020) había ,436 millones de niños dejados atrás en las zonas rurales de todo el país. Aunque se trata de un 28,6% menos que al inicio del XIII Plan Quinquenal (2016), los resultados de la encuesta sobre el terreno muestran que el problema de los niños dejados atrás no se ha resuelto por completo en un corto período de tiempo, y sigue siendo una cuestión de gobernanza social que requiere mucha atención.

Además, aunque el número de niños dejados atrás ha ido disminuyendo en el censo, en el trabajo de campo se encuentra que siguen representando una gran proporción del total de niños dejados atrás en las zonas rurales.

De los resultados del trabajo de campo, combinados con la bibliografía, se puede concluir que la experiencia de quedarse atrás tiene un cierto impacto en los aspectos físicos y psicológicos del desarrollo de los niños, y es difícil de eliminar. En combinación con la investigación sobre las causas del problema de los niños dejados atrás, las causas del fenómeno son amplias. Este estudio concluye que el problema de los niños dejados

atrás debe abordarse desde dos perspectivas. Por un lado, en la actualidad es necesario hacer algunas recomendaciones escalonadas para aliviar el impacto de la experiencia de dejado atrás a los niños, de modo que éstos puedan adaptarse mejor a la sociedad. Por otra parte, la causa fundamental de la aparición de los niños dejados atrás es la dicotomía entre el desarrollo urbano y el rural provocada por el cambio del entorno social tras la reforma y la apertura. Para resolver fundamentalmente el problema de los niños dejados atrás, es necesario, de hecho, discutir cómo mejorar el entorno rural y desarrollar la economía rural para que los residentes urbanos y rurales puedan disfrutar de los derechos sociales por igual.

8.2.1 Aliviar el impacto de la experiencia de dejar atrás a los niños y optimizar su entorno de vida

En cuanto a la mitigación del impacto de la experiencia de quedarse atrás en los niños, este estudio sostiene que el análisis anterior del problema de los niños dejados atrás y sus causas muestra que el problema de los niños que se quedan atrás surge tanto de causas indirectas a nivel político e institucional, como de efectos directos a nivel familiar, escolar y social y comunitario. Por lo tanto, entre las medidas progresivas, esta investigación sostiene que la mejora del entorno vital y educativo de los niños dejados atrás requiere una serie de medidas que deben aplicarse desde diversas partes de la familia, la sociedad, el gobierno y la escuela. Se hace hincapié en los vínculos y la colaboración entre múltiples sitios e intervenciones públicas que trabajan conjuntamente para resolver los problemas.

8.2.1.1 Dar todo el protagonismo a las funciones familiares y optimizar la cooperación y la vinculación hogar-escuela

En primer lugar, la familia es el primer lugar donde los niños reciben la influencia cultural y la educación familiar desempeña un papel insustituible en el desarrollo de los niños, sobre todo de los más pequeños. La familia influye en los hábitos, el comportamiento y los valores de los niños a través de las relaciones entre padres e hijos,

las interacciones familiares y el ambiente cultural que crea, lo que permite que los niños se vean influenciados por la ideología social y se conviertan así gradualmente en parte de la sociedad. (Haviland, 2017) Para los niños dejados, esta ventaja educativa de la familia se debilita gravemente o incluso desaparece en las familias de niños dejados atrás, ya que sus padres salen a trabajar y la carga de trabajo de los tutores aumenta. En respuesta a una serie de problemas como la estructura familiar disfuncional de los niños dejados atrás, la escasa interacción entre padres e hijos y la falta de responsabilidades de los tutores, es especialmente importante poner en juego la función de la vida familiar.

1. Los trabajadores migrantes deben establecer una visión correcta de la educación, dar importancia a la comunicación emocional con los niños y a la comunicación entre el hogar y la escuela

En el trabajo de campo se reveló que los padres de los trabajadores migrantes tienen dos puntos de vista sobre la educación de sus hijos. Uno de ellos es que es difícil que los niños de las zonas rurales alcancen el éxito académico debido a la enorme brecha existente entre el desarrollo de la educación en el medio rural y en el urbano, lo que ha dado lugar a la teoría de la "inutilidad del estudio", es decir, que es mejor abandonar la escuela pronto y trabajar. La segunda es la "el título es lo único importante", que se basa en la creencia de que los niños deben estudiar mucho a toda costa para obtener una buena educación porque carecen de conocimientos y sólo pueden trabajar como obreros manuales cuando trabajan en la ciudad, y se dan cuenta de la importancia de la educación. Ambos conceptos son extremos, y el primero descuida el derecho del niño a la educación obligatoria, mientras que el segundo tiende a hacer que los padres descuiden otros aspectos de la vida del niño, como la salud mental y las necesidades emocionales.

Esto se debe a que las percepciones de los padres tienen un impacto directo en la motivación y el interés de sus hijos por el aprendizaje. Por lo tanto, es importante que los padres desarrollen un concepto científico sólido de la educación que combine sus propias aspiraciones educativas con los deseos de sus hijos, garantizando al mismo tiempo su

derecho a la educación obligatoria. Al mismo tiempo, mientras los padres se preocupan por la escolarización de sus hijos y les proporcionan una base material, también deben reforzar su comunicación con ellos y proporcionarles ánimo y atención espiritual.

2. Los tutores sustitutos deben mejorar su estilo de crianza familiar y establecer relaciones de apego positivas con los niños dejados atrás

En nuestras encuestas y entrevistas, descubrimos que la mayoría de las actitudes de los tutores hacia los niños cuando se quedan con los abuelos y los padres podrían clasificarse como mimosas, indulgentes y negligentes.

Según las investigaciones, el papel moderador de las relaciones entre padres e hijos, entre compañeros y entre profesores y alumnos en la predicción del comportamiento problemático por parte de los entornos sociales negativos. Las relaciones interpersonales armoniosas pueden contrarrestar eficazmente los efectos negativos de los entornos sociales negativos en el desarrollo de los niños y adolescentes (Bronfenbrenner y Morris, 1998; Taylor et al., 2004).

La China rural está atravesando un periodo de cambio social y perturbación sin precedentes. En este momento, los niños suelen necesitar más que nunca la compañía de sus padres y, debido a su situación, los niños dejados atrás suelen carecer de las relaciones íntimas más importantes. Es importante garantizar que el niño sienta el calor de una familia y que crezca sano.

3. Cultivar el sentido de la responsabilidad entre los trabajadores migrantes y sus tutores sustitutos y mejorar la calidad de los propios tutores

Según los estudios pertinentes, existe una correlación positiva entre la salida de los agricultores y la aparición del fenómeno del divorcio entre los trabajadores migrantes. A medida que aumenta el número de trabajadores inmigrantes, también aumenta el número de familias divorciadas. Los agricultores casados que llevan mucho tiempo fuera de casa se separan de sus cónyuges y carecen de comunicación, lo que provoca una falta de afecto entre marido y mujer. Al mismo tiempo, debido a las restricciones del sistema de registro

de hogares y a otros muchos factores, la posibilidad de que sus hijos reciban educación en igualdad de condiciones en el lugar de trabajo de sus padres es muy reducida, lo que imposibilita que los hijos, un importante eslabón en las relaciones familiares, desempeñen un papel, reduciendo las limitaciones familiares de los agricultores migrantes, diluyendo las responsabilidades y obligaciones familiares y afectando gravemente a la base tradicional del matrimonio.

En los últimos años, debido a los cambios en la estructura social de las zonas rurales. Los puntos de vista tradicionales sobre la familia y el matrimonio han cambiado considerablemente. El fenómeno del divorcio en las zonas rurales ha aumentado en comparación con el periodo posterior a la reforma y la apertura. La mayoría de los niños dejados atrás también tienen las características de los niños monoparentales mientras se quedan atrás. Algunos agricultores incluso renuncian a la custodia de sus hijos tras el divorcio, y ambas partes se pasan la pelota el uno al otro, dejando a los niños desatendidos.

Por lo tanto, en el proceso de optimización del entorno vital de los niños dejados atrás, es más importante cultivar el sentido de la responsabilidad y un concepto correcto del matrimonio y la familia entre los trabajadores inmigrantes, además de cultivar una visión correcta de la educación. Se intenta crear un entorno familiar completo para los niños dejados atrás.

La encuesta también reveló que algunos de los tutores de los niños eran de baja calidad y tenían malos hábitos, como fumar, beber y apostar. Como miembros de su entorno familiar, los tutores en funciones ejercen una sutil influencia sobre los niños dejados atrás, por lo que no sólo deben ocuparse de su vida cotidiana, sino también de su entorno educativo y de la atmósfera psicológica familiar, disciplinarse y dar un buen ejemplo a los niños. También deben tener en cuenta el entorno educativo y el clima psicológico de la familia, disciplinarse y dar un buen ejemplo a los niños.

4. Los tutores de los niños dejados atrás deben tomar la iniciativa para entender la situación de sus alumnos y cooperar con la escuela

Al mismo tiempo, la escuela, como la ocasión más importante para la inmersión cultural de los niños dejados fuera de sus familias, desempeña un papel decisivo en la socialización de los niños, y la educación de los niños requiere una estrecha colaboración entre las familias y las escuelas. Los trabajadores inmigrantes y sus tutores sustitutos deben entablar una comunicación activa con la escuela, interesarse por el rendimiento escolar del niño y su situación, y cooperar activamente con la escuela para maximizar la función complementaria de ésta.

8.2.1.2 Mejorar el clima social y crear un buen entorno de vida para los niños dejados atrás

Las comunidades rurales son sociedades de conocidos basadas en la sangre y los lazos locales, y son también los principales lugares para las actividades sociales de los niños dejados atrás. La cultura de la comunidad y la orientación y supervisión de los miembros de la misma tienen una importante influencia en las actitudes de aprendizaje, el comportamiento y el desarrollo del carácter de los niños dejados atrás. Sin embargo, en las zonas rurales de China, hay pocas o ninguna organización de educación comunitaria para niños a nivel de base, lo que deja el entorno de la educación comunitaria para la educación y el desarrollo de los niños rurales en un estado "desordenado". Por lo tanto, a falta de educación familiar, es especialmente importante establecer y mejorar los sistemas de educación y tutela de la comunidad en las zonas rurales.

Para los niños dejados atrás, la ausencia de los padres a corto o largo plazo es inevitable; el tiempo que pasan en la escuela es muy limitado y la mayor parte del tiempo lo pasan en casa y en la comunidad. Por lo tanto, a falta de educación familiar, es especialmente necesario limpiar el entorno de la comunidad. Por ejemplo, las arraigadas creencias supersticiosas y los malos hábitos de las zonas rurales, como jugar a las cartas y fumar, están afectando a la salud física y mental de los niños dejados atrás, por lo que el gobierno debe intensificar sus esfuerzos para controlar el entorno social de las zonas

rurales y orientar a los niños contra los malos hábitos, como el juego y las drogas, a fin de crear un entorno de vida saludable para ellos.

Además, debido al desarrollo desigual entre las zonas urbanas y rurales, los niños de las zonas rurales llevan mucho tiempo en una situación de falta de actividades culturales públicas. Por ello, cuando sea posible, las comunidades pueden crear centros de actividades o bibliotecas y poner en práctica estas instalaciones, popularizar activamente su uso entre la población rural y realizar una amplia gama de actividades culturales y deportivas. Esto enriquece la vida cultural de los niños dejados atrás y llena el vacío educativo para ellos después de la escuela y en las vacaciones.

8.2.1.3 Las escuelas desempeñan un papel complementario colaborando con el gobierno para reforzar el apoyo educativo a los niños dejados atrás

Según Tocora Lozano (2018), la escuela compone el eje y núcleo central y primordial de la educación; tanto en la comunidad como en la familia, por tanto, su papel como institución está enmarcado en dos direcciones una formar y la otra preparar, para lograr la formación integral del hombre para la sociedad en la cual se va a desenvolver... Desde el trabajo educativo se busca que los estudiantes se formen a través de la prevención, atención y reducción de situaciones que afectan el desarrollo, fomentando la participación en el área educativa y social que genera mejoramiento emocional e intelectual, mejorando las condiciones de vida de los estudiantes, lo cual se puede implementar en las diversas instituciones educativas que buscan disminuir los índices de deserción escolar (Tocora Lozano, 2018) Al ser el lugar de socialización más importante para los niños, aparte de la familia, la educación escolar desempeña un papel destacado en el desarrollo de los niños, especialmente los de primaria y secundaria.

Por lo tanto, en el proceso de mejora del entorno vital de los niños dejados atrás, la escuela debe desempeñar su papel de educar, intervenir y compensar de forma oportuna y proactiva para garantizar la dirección del desarrollo saludable de estos niños. Cuando

los niños dejados atrás tienen problemas vitales, emocionales y de aprendizaje debido a la falta de educación familiar, la escuela debe tomar medidas activas y proactivas para remediar la situación y reforzar la educación y la orientación de los niños en la medida de sus posibilidades, a fin de maximizar el papel de la escuela para compensar las funciones familiares que faltan a los niños dejados atrás.

1.Mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje y desarrollar una educación de calidad

De la encuesta se desprende que incluso el niño medio de las zonas rurales, que está en mejor posición en todos los aspectos, tiene un acceso limitado a los recursos educativos. En general, la situación actual de la educación, que hace hincapié en la inteligencia por encima de la moral, no ha mejorado de forma efectiva, ya que muchas escuelas se centran en la capacidad cognitiva y el rendimiento académico como objetivo final, y descuidan la educación moral y ética.

En un momento en el que existe una gran diferencia entre los niveles de educación urbanos y rurales y los niños de las zonas rurales tienen dificultades para alcanzar el éxito académico, por un lado, las escuelas pueden reforzar la formación de los profesores para mejorar su enseñanza y su nivel general, de modo que puedan orientar a los niños de forma más positiva en sus estudios y en su vida.

Por otra parte, se observa en el trabajo de campo que el contenido del aprendizaje en las escuelas de las zonas urbanas y rurales es idéntico y se basa en un plan de estudios elaborado de acuerdo con la normativa educativa local. Sin embargo, la brecha en el nivel de desarrollo educativo desigual entre las zonas urbanas y rurales es simplemente demasiado grande, y la progresión a la educación superior está determinada únicamente por los resultados de los exámenes de ingreso. Muchos niños educados en zonas rurales suelen tener dificultades para alcanzar buena nota y acceder a la universidad. Y porque los padres y los maestros rurales suelen considerar la escolarización y la formación continua como causa y efecto. Esto conduce a una mentalidad de inutilidad entre los

estudiantes que tienen dificultades para rendir académicamente. Incluso se aburren de sus estudios.

Al mismo tiempo, los conocimientos que aprenden en la escuela son en su mayoría teóricos y no están orientados a su futuro trabajo en la vida, y no están en consonancia con la vida rural, lo que a menudo hace que los niños muestren poco interés por aprender, y como resultado muchos niños dejados atrás abandonan sus estudios al final de la educación obligatoria requerida para convertirse en una nueva generación de trabajadores migrantes.

Por lo tanto, las escuelas deben abandonar el enfoque de la educación basado en la puntuación, desarrollar la calidad general de los estudiantes y vincular estrechamente el plan de estudios a la vida rural. En lugar de limitarse a seguir los conocimientos teóricos establecidos en los libros de texto, se debe llevar a cabo una enseñanza rígida.

2. Reforzar la construcción del internado y popularizarlo en todo el sistema de internado

En la actualidad, el desarrollo de la educación en régimen de internado en las zonas rurales puede resolver mejor los problemas de transporte causados por la supresión de las escuelas y suplir la falta de atención a los niños dejados por sus tutores. Además, como las familias de los niños dejados atrás no son totalmente funcionales, las escuelas deben convertirse en un lugar muy importante en el proceso de socialización de los niños dejados atrás, y si las escuelas pueden proporcionar más atención y asistencia, compensarán en gran medida las deficiencias de la educación familiar y garantizarán que reciban una educación equitativa.

La investigación de Jin Cancan (2012) sobre los efectos moderadores de las relaciones entre padres e hijos y entre pares en los niños dejados atrás muestra que los niños comunes pueden mitigar los efectos negativos de los entornos negativos en el comportamiento problemático a través de las relaciones entre padres e hijos y entre pares, que son más propicias para obtener buenos resultados de adaptación. La relación padre-

hijo puede ayudar a los niños migrantes a contrarrestar los efectos negativos del entorno en los comportamientos problemáticos (Jin Canchan 2012).

Es difícil que los tutores sustitutos presten atención a las necesidades psicológicas y emocionales de los niños dejados atrás, entre otras razones, porque cuando se les deja atrás, los niños suelen estar más solos y aislados que los que no se quedan atrás, y son más susceptibles a las influencias sociales negativas. El desarrollo de un sistema de internado puede reunir a los niños dejados de lado en una escuela y unificarlos como grupo. La relación padre-hijo se complementa con la cercanía de los compañeros.

El trabajo de campo muestra que el sistema de internado en las escuelas rurales ha tenido cierto éxito en lo que respecta a su funcionamiento, pero todavía hay mucho margen de optimización, como el entorno de vida de los niños, y también debido a la falta crónica de recursos docentes en las escuelas rurales. La gestión del sistema escolar rural no está suficientemente bien desarrollada ni es sistemática. Y no está lo suficientemente extendido. Cuando las condiciones lo permitan, se debería emplear a profesores profesionales de la vida cotidiana para que se encarguen de los niños con tecnología, y se debería ampliar el alcance de la oferta de internados para que esta política beneficie a más alumnos rurales.

3. Aplicación real de las políticas de apoyo a la infancia y resistencia al formalismo

Durante el trabajo de campo, se comprobó que ya había un gran número de políticas de apoyo a los niños dejados atrás en las escuelas primarias del municipio de Shengli, como el CCG, la Herman cariñosa y el Hogar para Niños Dejados. En los últimos años, los niños dejados atrás han sido registrados al entrar en la escuela, para que el gobierno local y las escuelas puedan conocer mejor la situación familiar de los niños. Sin embargo, la mayoría de estas políticas son superficiales y no se aplican realmente.

La formalización de la política de ayudas se debe a muchas razones. Por un lado, se debe a la falta crónica de recursos para los profesores y de fondos para las actividades en

las escuelas, y es bastante difícil cumplir con las tareas de enseñanza para aplicar realmente la política. Y la mayoría de las tareas políticas son obligatorias para los profesores, no tiene salario, por lo que no les entusiasma trabajar. Por otro lado, se debe al sistema de gestión política dividido entre la parte superior y la inferior de la jerarquía en China, donde los superiores a menudo sólo se encargan de introducir políticas y simplemente de realizar evaluaciones, sin hacer un seguimiento de estas a lo largo del tiempo, aplicar las consecuencias, etc., y sin proporcionar financiación y mano de obra suficientes para su aplicación. En consecuencia, las escuelas rurales tienen que hacer frente a las políticas de apoyo bajo la pesada carga del trabajo escolar.

Por lo tanto, hay muchas partes de la escuela y del gobierno que pueden optimizarse en cuanto a la práctica del apoyo.

1. Practicar realmente la tarea de ayudar a los niños dejados atrás, concretándola y haciéndola parte del trabajo diario. Por ejemplo, las autoridades escolares pueden incluir la labor de ayuda a los niños dejados atrás en la evaluación de los profesores de la escuela, para estimular su motivación. La escuela también debería crear un grupo de trabajo para que el trabajo con los niños dejados atrás en la escuela sea permanente, concreto, institucionalizado y organizado.

2. La escuela debería reforzar el contacto con los padres y tutores de los niños dejados atrás, intercambiar información y celebrar seminarios periódicos para mantenerse al día sobre el aprendizaje y el pensamiento de los niños dejados atrás. La escuela debe realizar activamente actividades extraescolares en grupo o en grupos de interés, distribuir los recursos de apoyo de forma equitativa a cada niño dejado, e intentar tratar a los niños por igual sin utilizar las calificaciones como criterio de apoyo.

3. La escuela puede interactuar activamente con otras escuelas. El intercambio de experiencias en el trabajo con niños dejados atrás puede reforzarse entre diferentes regiones y escuelas. Por ejemplo, las escuelas que han sido eficaces en la gestión de los niños dejados atrás pueden compartir sus experiencias y métodos de gestión eficaces con

otras escuelas. Las discusiones periódicas entre las escuelas pueden explorar modelos y métodos de educación y gestión más eficaces para los niños dejados atrás.

4. Prestar atención a la salud psicológica de los niños dejados atrás y no equiparar a los niños dejados atrás con los niños problemáticos

En el trabajo de campo se observa que, debido a la falta de relación estrecha con los padres, los niños dejados son más propensos a sentirse solos que otros niños no dejados, y tienen problemas psicológicos como el aburrimiento y la baja autoestima. La oficina de la "hermana cariñosa" de la escuela no tiene un papel práctico que desempeñar, y los profesores no prestan mucha atención a la salud mental de los niños.

Al mismo tiempo, Ren Yunchang señaló en su estudio que, aunque la sociedad está ampliamente preocupada por los numerosos problemas de supervivencia y desarrollo de los niños dejados atrás, existe una clara tendencia a ampliar artificialmente las características negativas de los niños dejados atrás. (Ren Yunchang, 2008)

En el trabajo de campo, es evidente que las autoridades escolares han identificado a los niños dejados atrás como un objetivo de apoyo junto con los niños monoparentales y los niños con dificultades de aprendizaje en el informe de trabajo del CCG. La mayoría de los profesores con los que hablamos también dijeron que solían encontrar más problemas para educar a los niños dejados atrás. Algunos profesores incluso atribuyeron las transgresiones de los niños de las zonas rurales a su experiencia de quedarse atrás. En efecto, existe el problema de equiparar a los niños dejados de lado con los niños problemáticos.

Por lo tanto, en el curso de la educación, cuando las escuelas descubren que los niños dejados atrás tienen ciertos problemas psicológicos, las autoridades escolares deben tomar activamente la iniciativa de canalizar a los niños y comunicarse con ellos. A continuación, se ofrecen sugerencias para desarrollar la educación psicológica en las escuelas.

1. Tratar a los niños dejados atrás en igualdad de condiciones con los demás niños, prestando atención a sus problemas. Comunicarse activamente con los niños y

preocuparse por sus emociones y su necesidad de intimidad. Los niños que se quedan con problemas psicológicos deben ser identificados rápidamente, orientados correctamente y resueltos eficazmente. En lugar de atribuir unilateralmente el comportamiento de los niños a su condición de dejados atrás, equiparar a los niños dejados con los niños problemáticos y abandonar la educación y la comunicación con ellos.

2. En caso de estar disponibles, las autoridades escolares pueden contratar profesores especializados en psicología, añadir cursos de psicología, popularizar el conocimiento de la salud mental e impartir educación en salud mental a todos los alumnos. Al mismo tiempo, se debe mejorar el sistema de consulta de educación en salud mental de la escuela para ofrecer consulta y orientación a los niños que se quedan atrás. Cultivar la conciencia de los niños para que se comuniquen activamente con sus profesores si tienen problemas.

3. Las escuelas deben crear un buen entorno cultural y pueden llevar a cabo activamente diversas actividades recreativas para que los niños dejados se sientan mimados y atendidos. A través de las actividades de grupo, pueden fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos y desarrollar una visión correcta de la vida, el mundo y los valores.

4. Cultivar el sentido de la responsabilidad entre los maestros rurales. Como modelos de conducta para los niños, los profesores deben, en primer lugar, disciplinar su propio comportamiento y abstenerse de comportarse mal, como fumar o beber delante de los niños. Mejorar su propio nivel educativo. Deben ser capaces de responder de forma eficaz y científica para ayudar a los niños cuando se enfrentan a problemas psicológicos o emocionales.

8.2.1.4 El gobierno debería hacer todo lo posible por equilibrar el sistema de servicios públicos entre las zonas urbanas y rurales en el diseño de sus políticas

Desde la fundación de la República Popular China, se ha aplicado durante mucho tiempo la política de "zonas urbanas y rurales separadas, un país, dos políticas". Esta es la principal razón del desarrollo desigual de las zonas rurales y urbanas. El retraso de las

instalaciones educativas y la mala calidad de la enseñanza en las zonas rurales son el resultado de la acumulación a largo plazo de este sistema de inversión en educación, que es diferente entre las zonas urbanas y las rurales.

Además, el sistema gubernamental de "escolarización y gestión jerárquica" también ha llevado a una asignación poco razonable de los recursos educativos. Los derechos de los residentes se asignan en función de su domicilio y no de su lugar de residencia, lo que contribuye directamente al fenómeno de los niños dejados atrás.

Además, la estructura política de la administración jerárquica ha provocado una brecha de información permanente entre el gobierno central y los gobiernos locales. Como China abarca una gran superficie, la situación específica es compleja. Algunas de las políticas emitidas por el gobierno central no suelen estar adaptadas a cada región del país en su conjunto, por lo que las políticas suelen tener resultados diferentes en distintos lugares, aunque el estilo formalista de aceptación impide al gobierno central conocer la situación real y, por tanto, juzgar mal los resultados.

1. Intentar equilibrar el sistema de servicios públicos entre las zonas urbanas y rurales, aumentar la inversión en educación obligatoria en las zonas rurales y abrir las zonas urbanas a la escolarización

La dicotomía en el desarrollo entre las zonas urbanas y rurales es la causa fundamental de los niños dejados atrás. Debido al subdesarrollo de las zonas rurales, es difícil que los niños dejados atrás reciban el mismo tratamiento que en las zonas urbanas, lo que les provoca una serie de efectos físicos y mentales negativos. Al mismo tiempo, las estrictas políticas de escolarización en las zonas urbanas impiden que los niños se desplacen con sus padres y les obligan a permanecer en las zonas rurales.

Por lo tanto, en las zonas rurales debe reforzarse la inversión en educación obligatoria. En cuanto al entorno escolar, renovar los edificios de las escuelas rurales y los dormitorios, optimizar el entorno de vida de los niños y ampliar la gama de servicios que ofrece el sistema de internado. En cuanto a la mano de obra, contratar activamente a talentos con

un nivel de enseñanza más alto y aumentar los salarios de los profesores para que no se pierdan recursos docentes de calidad. Al mismo tiempo, las escuelas rurales pueden contar con el personal pertinente, como los encargados de los dormitorios, en función de las necesidades para el funcionamiento de las instalaciones de apoyo escolar.

En las zonas urbanas, las condiciones de admisión a las escuelas públicas deberían flexibilizarse para que la única forma de asignar los servicios públicos no se base en el domicilio. Disminuir el precio de la matrícula en la escuela pública, y se puede conceder una cierta cantidad de subsidio de matrícula a los hijos de los trabajadores inmigrantes matriculados en las escuelas, según proceda. También promover activamente la política, reducir el umbral de funcionamiento y dar a los trabajadores migrantes algunas orientaciones en términos de funcionamiento práctico.

2. Establecer políticas que se adapten a las condiciones locales

En el trabajo de campo se comprobó que, debido a la gran extensión de China y a la complejidad del país, el gobierno central no tiene un conocimiento específico de la situación de determinadas regiones a la hora de emitir políticas. Para pasar la "inspección", los gobiernos locales sólo pueden cumplir mecánicamente los objetivos de sus superiores, lo que ha dado lugar a la aplicación de algunas políticas de desarrollo educativo que han supuesto una carga adicional para las escuelas y los residentes locales. Por ejemplo, las escuelas rurales tuvieron que buscar capital externo para construir campus durante el "novenio grado universal". Esto ha hecho que aumente el número de niños que tienen que desplazarse a la escuela tras la supresión de los colegios, etc.

Por lo tanto, en el proceso de diseño de las políticas, el gobierno central debería tener más en cuenta la situación real de cada región y flexibilizar las normas y los plazos para el cumplimiento de los objetivos de "inspección". Teniendo en cuenta los diferentes niveles de desarrollo y las diferencias específicas en las necesidades de los niños dejados atrás, los gobiernos locales y las escuelas deben tener más autoridad para que puedan

aprovechar al máximo su iniciativa en el proceso de aplicación de la política. Pueden utilizar la información que tienen para atender mejor a los niños dejados atrás.

Además, en el caso de las zonas menos desarrolladas económicamente, el gobierno central puede considerar la posibilidad de asignar fondos para la aplicación de la política, y luego aplicarla una vez que se disponga de los fondos, para no presionar a los residentes y gobiernos locales para que cumplan los objetivos.

3. Retorno activo de los resultados de la aplicación y amplia adopción de las sugerencias del público

Durante el trabajo de campo se comprobó que la verdadera razón por la que algunas políticas se formalizan en el proceso de aplicación se debe a la estructura política descendente de China. Es decir, el gobierno central promulga las políticas a los gobiernos locales, que sólo son responsables ante el gobierno central y no ante las masas que gobiernan. Y el gobierno central rara vez lleva a cabo reinspecciones después de completarlas. En consecuencia, muchas instalaciones o ayudas sólo existen durante el proceso de inspección y nunca llegan a funcionar una vez finalizada la misma. Los habitantes de las zonas rurales, que son los destinatarios de los servicios de la política, no tienen voz ni participación en todo el proceso de la práctica.

Como resultado, los gobiernos locales tienen que gastar enormes cantidades de dinero y mano de obra para cumplir a tiempo los requisitos de inspección del gobierno central, y puede que al final no siempre consigan los resultados previstos por la política. El gobierno central, por su parte, es incapaz de detectar problemas en el diseño de la política durante el proceso de inspección y, a su vez, se deja engañar por los datos y los resultados presentados por el gobierno local.

Por lo tanto, el gobierno central debe volver a aplicar la política de forma activa e irregular. También debería adoptar activamente a los residentes rurales y a los niños que se han quedado atrás como público objetivo de la política. Al mismo tiempo, los funcionarios de los gobiernos locales de todos los niveles, como ejecutores de las políticas,

deben aceptar activamente las opiniones de los residentes y crear un sentido de responsabilidad hacia los habitantes de sus jurisdicciones.

4. Establecer organismos de orientación para reforzar los servicios integrales de aplicación de las políticas para los residentes rurales

El gobierno puede crear agencias de orientación de servicios tanto en las zonas urbanas como en las rurales, que tienen como funciones principales proporcionar empleo y comodidad de vida a la gran cantidad de residentes rurales y trabajadores migrantes, y salvaguardar diversos derechos e intereses de los trabajadores migrantes.

Por ejemplo, en las zonas rurales, se pueden ofrecer servicios de información y orientación laboral a los trabajadores inmigrantes para que puedan encontrar trabajos adecuados más rápidamente. Crear agencias de orientación para los trabajadores migrantes y promover activamente las políticas de apoyo del gobierno, al tiempo que se les orienta en la solicitud y tramitación de los documentos necesarios.

Cooperar con los departamentos pertinentes de las zonas urbanas para salvaguardar los derechos e intereses legítimos de los trabajadores migrantes; integrar a los trabajadores migrantes en el sistema de servicios públicos, proporcionar los servicios públicos pertinentes a los trabajadores migrantes y coordinar las soluciones a los problemas que encuentran en la formación laboral, la escolarización de los niños, la salud pública, los lugares de residencia, la vida cultural, etc.

En particular, en el proceso de tramitación de las políticas, las autoridades administrativas de las zonas urbanas están interactuando activamente con los trabajadores migrantes, orientándoles en la interpretación de las últimas políticas de la temporada, tomando la iniciativa para ayudarles a resolver los problemas de escolarización de los hijos de los trabajadores migrantes y garantizando el derecho de los hijos de los trabajadores migrantes a recibir la educación obligatoria en igualdad de condiciones.

8.2.2 Recomendaciones a nivel macro

Las soluciones escalonadas de la sección anterior ya han planteado algunas sugerencias para optimizar el actual entorno de vida y aprendizaje de los niños dejados atrás.

Sin embargo, en cuanto a las causas del fenómeno de los niños dejados atrás, las dificultades que encuentran los niños dejados atrás en el proceso de adaptación son esencialmente el resultado inevitable de la dicotomía urbano-rural. Es una expresión concreta de las contradicciones entre el desarrollo urbano y el rural, la desigualdad en la aplicación del sistema de seguridad social entre las zonas urbanas y rurales, la incompatibilidad entre el entorno social y el desarrollo ideológico, etc. Si no se resuelven estos problemas desde una perspectiva macro, el fenómeno de los niños dejados atrás seguirá persistiendo.

Esta sección examina la base económica, la estructura social y la ideología. Esta sección tratará de proponer macro-medidas para resolver el problema desde la perspectiva de las causas del fenómeno de los niños dejados atrás.

Las soluciones escalonadas de la sección anterior ya han planteado algunas sugerencias para optimizar el actual entorno de vida y aprendizaje de los niños dejados atrás.

Sin embargo, en cuanto a las causas del fenómeno de los niños dejados atrás, las dificultades que encuentran los niños en el proceso de adaptación son esencialmente el resultado inevitable de la dicotomía urbano-rural. Es una expresión concreta de las contradicciones entre el desarrollo urbano y el rural, la desigualdad en la aplicación del sistema de seguridad social entre las zonas urbanas y rurales, la incompatibilidad entre el entorno social y el desarrollo ideológico, etc. Si no se resuelven estos problemas desde una perspectiva macro, el fenómeno de los niños dejados atrás seguirá persistiendo.

Esta sección examina la base económica, la estructura social y la ideología. Esta sección tratará de proponer macro-medidas para resolver el problema desde la perspectiva de las causas del fenómeno de los niños dejados atrás.

8.2.2.1 Base económica

La razón de la aparición del fenómeno de los niños dejados atrás es el movimiento masivo de trabajadores migrantes tras la reforma y la apertura. La principal razón por la que los trabajadores migrantes abandonaron sus ciudades de origen a gran escala y comenzaron a desplazarse es la diferencia de ingresos entre los residentes urbanos y rurales provocada por el "dualismo" del desarrollo económico entre las zonas urbanas y rurales. La clave para resolver el problema de los "niños dejados atrás" es romper el sistema económico dualista urbano-rural, aumentar los ingresos de los agricultores y reducir la brecha entre las zonas urbanas y rurales y entre las regiones, manteniendo un desarrollo agrícola sostenible y estable. Al retener a los agricultores por el campo y la agricultura, también está reteniendo a los padres por los hijos que quedan.

1. Aplicar los conocimientos en el campo, reforzar las infraestructuras agrícolas y modernizar la producción agrícola

Debido al modelo de producción económica familiar de los pequeños agricultores, resultante del sistema de responsabilidad contractual familiar tras la reforma y apertura de China. Por ello, aunque la tecnología de producción agrícola ha mejorado cualitativamente en los últimos años en el contexto de la globalización, sigue siendo difícil para los agricultores chinos que producen de forma doméstica acceder a la tecnología y los equipos más modernos y aplicarlos a su producción. Por ello, el gobierno podría poner los conocimientos agrícolas a disposición del campo como un servicio público. Dar a los agricultores acceso gratuito o a bajo coste a los resultados de la ciencia y la tecnología agrícolas y a los servicios técnicos para que la ciencia y la tecnología puedan

transformarse en resultados prácticos lo antes posible, y establecer gradualmente una red eficaz de promoción de la tecnología agrícola y un sistema de servicios.

Al mismo tiempo, aumentar la educación y la formación de los trabajadores migrantes, mejorar su calidad laboral, aumentar su empleabilidad y adaptabilidad profesional, y ampliar su empleo y sus canales de empleo. Reforzar las infraestructuras agrícolas y desarrollar una serie de medidas de apoyo como la conservación del agua y el transporte.

2. Apuntar a la comercialización, abrir canales de venta para los productos agrícolas fuera de la producción y conectar a los agricultores con el mercado

Debido a las limitaciones de la economía minifundista, a la mayoría de los agricultores les resulta difícil lograr una producción agrícola intensiva e industrializada. Al mismo tiempo, la falta de transporte e información dificulta la conexión de los ingresos de la producción con el mercado en general. Sólo pueden esperar pasivamente que vengan a comprar los productos o participar en el comercio a pequeña escala entre pueblos.

Por lo tanto, la nueva agricultura debe construirse con el objetivo de una comercialización orientada al mercado. Las autoridades locales deben ayudar a los agricultores a abrir mercados para sus productos y tomar la iniciativa de promocionarlos. Y optimizar la logística entre las zonas rurales y las distintas ciudades para ayudar a los agricultores a abrir canales de venta al por menor y a granel y aumentar sus ingresos.

3. Desarrollar activamente las industrias secundarias y terciarias en las zonas rurales para diversificar la estructura de producción rural y aumentar los ingresos de los agricultores a través de múltiples canales

El Estado debe aumentar adecuadamente su inversión en la agricultura y promover el desarrollo de la economía rural autóctona con características especiales. Acelerar el proceso de industrialización de la economía rural, a la vez que se subvenciona la agricultura, se orienta a los agricultores para que lleven a cabo diversos negocios, se desarrolla la economía comarcal y, cuando las condiciones lo permiten, se realiza la industria en el campo y se desarrollan las industrias secundarias y terciarias. Para el gran

número de trabajadores que regresan a sus lugares de origen, el gobierno debería ayudarles activamente a obtener políticas preferentes en términos de capital, impuestos y procedimientos, para orientarles a crear sus propias empresas en las zonas rurales y crear más puestos de trabajo a través de ellas. Esto permitirá a los agricultores encontrar trabajo en las zonas rurales y, al mismo tiempo, aprovechar el excedente de mano de obra, aumentar sus ingresos sin tener que emigrar largas distancias.

8.2.2.2 Estructura social

Desde la perspectiva de la estructura social, el fenómeno de los niños dejados atrás tiene su origen en la filosofía del gobierno de "un país, dos políticas, división urbana-rural" tras la fundación del país. Esto ha provocado un desequilibrio en el desarrollo entre las zonas urbanas y las rurales. Este desequilibrio político no sólo ha provocado un desequilibrio en el desarrollo económico entre las zonas urbanas y rurales, sino también en la prestación de servicios públicos.

La distribución de los servicios públicos y los fondos correspondientes en China se basa en la ubicación del registro del hogar, mientras que el énfasis en las zonas urbanas en lugar de las rurales ha impedido que los hijos de los trabajadores migrantes disfruten de los mismos servicios educativos y médicos que los niños urbanos. Esta situación no puede mejorarse cambiando el lugar de residencia. Para resolver el problema de los niños dejados atrás, es importante abordar la división urbana-rural desde una perspectiva de estructura social.

1. Reformar el sistema dualista de registro de hogares que divide las zonas urbanas y rurales, y establecer cuanto antes un sistema sólido de protección para los trabajadores migrantes

En primer lugar, el gobierno debe romper el "sistema dualista" entre las zonas urbanas y rurales. No sólo hay que equilibrar el aspecto económico entre las zonas urbanas y rurales, sino que, lo que es más importante, hay que debilitar gradualmente o incluso

abolir el sistema dualista de registro de hogares. También es importante debilitar gradualmente, o incluso abolir, el sistema binario de registro de los hogares y la consiguiente segregación de los servicios de seguridad social entre las zonas urbanas y rurales. Mejorar gradualmente los servicios públicos, como el empleo, la sanidad, la vivienda y la educación, que se asignan en función de la ubicación del registro del hogar. Garantizar que los residentes con HuKou rural disfruten de las mismas oportunidades de competencia y desarrollo, cumplan las mismas obligaciones y disfruten de los mismos derechos y beneficios que los habitantes de las zonas urbanas. Permitir que los trabajadores inmigrantes se integren realmente en el entorno urbano.

Reglamentos y leyes que regulan el empleo y la gestión de los trabajadores migrantes. Los empleadores deben celebrar y cumplir los contratos de trabajo con los trabajadores migrantes de acuerdo con la ley, establecer relaciones laborales con derechos y responsabilidades claros, y aplicar estrictamente las disposiciones pertinentes de la legislación laboral. Adquirir una protección básica, como el seguro social y el seguro de pensiones, para los trabajadores inmigrantes, de acuerdo con la normativa y las necesidades. En vista de la movilidad de los trabajadores migrantes, las relaciones de seguridad social de los trabajadores migrantes con empleo móvil se transfieren de manera oportuna para que los derechos e intereses de seguridad social de los trabajadores migrantes con empleo móvil no se vean comprometidos.

2. Optimizar los servicios públicos y el entorno educativo y médico en las zonas rurales para reducir las disparidades entre las ciudades y el campo

Al mismo tiempo, el gobierno central debería aumentar su inversión en servicios públicos rurales y reforzar la construcción de instalaciones de seguridad social en las zonas rurales. Establecer un sistema de seguridad social y médica para los agricultores que satisfaga sus necesidades. Optimizar el entorno ecológico y sanitario de las zonas rurales y aprovechar la fuerza económica de las zonas urbanas, que se han desarrollado gracias a la industria, para "alimentar" adecuadamente a las zonas rurales. Desmantelar

gradualmente las barreras al desarrollo entre las zonas rurales y urbanas para que los trabajadores migrantes puedan obtener los mismos ingresos que los residentes urbanos sin tener que abandonar su ciudad natal, y para que los niños rurales puedan disfrutar de la misma calidad de educación básica en su lugar de origen. Hacer de la movilidad una verdadera elección personal y no una necesidad de la vida.

8.2.2.3 Ideología

En el período de transición de la sociedad rural china, la "regla de ritual" que arraigada en los métodos tradicionales de producción, vida y comunicación social rural se ha vuelto gradualmente inválida en el nivel de la educación de los niños rurales. Mientras, el concepto de "orden del estado de ley" que es compatible con el desarrollo de la actual economía de mercado rural todavía no lo ha compensado en el proceso de enculturación de los niños rurales.

La aparición del fenómeno de los niños dejados atrás en las zonas rurales y el caos social que siguió a la reforma y la apertura del campo se debieron a que el orden de Derecho no se desarrolló a tiempo como complemento del fracaso gradual del orden ritual en las zonas rurales.

Por lo tanto, para frenar de raíz el desarrollo del fenómeno de los niños dejados atrás y remediar los efectos adversos que sufren los niños en el proceso de ser dejados atrás, es necesario establecer un orden de derecho con un esquema constitucional y utilizar la ley como guía para el comportamiento matrimonial y familiar de los residentes rurales.

Cultivar activamente el sentido de la responsabilidad y la conciencia jurídica entre los trabajadores migrantes y los sustitutos de los niños dejados atrás. Reencauzar el orden social rural.

1. Aproveche los elementos positivos del dominio de los recursos del concepto ritual en la sociedad rural y construya la base razonable del orden del estado de la ley en las zonas rurales.

En el período de transición de la sociedad rural china, el concepto del orden del estado de la ley en la mente de gentes no se ha formado realmente, y el concepto tradicional del ritual todavía ejerce una influencia importante en su comportamiento personal y en el orden rural. El "ritual" en la sociedad rural es un reconocimiento empírico que gradualmente ha ido formando un consenso a través del continuo ensayo y error y acumulación. Y el ritual como un sistema de reglas formado espontáneamente en la sociedad rural, tiene una buena función de mantenimiento del orden. En el proceso de construcción de la educación rural en el periodo de transición, respetar las reglas rituales que son reconocidas ampliamente por la sociedad rural, extraer elementos positivos de ellas e integrarlas con la educación escolar. Sobre esta base, el comportamiento y la educación moral de los niños pueden proporcionar una base de racionalidad y legitimidad para la construcción de la educación moderna en las zonas rurales.

2. Establecer un mecanismo educativo diversificado para promover la construcción de la educación escolar rural, mientras se absorben las ventajas del orden de estado de ritual rural. Resolver los conflictos éticos provocados por el entrelazamiento de antiguas y nuevas autoridades en la modernización de educación rural.

Durante el periodo de transición, en la sociedad rural, han surgido diversas contradicciones y conflictos entre la educación escolar y la cultura tradicional. En tiempos de cambio social, la antigua autoridad patriarcal empezó a cambiar al mismo tiempo que la estructura social. El ámbito de la autoridad patriarcal comenzó a reducirse, pasando de una situación en la que todos los mayores tenían derecho a educar a los menores a una situación en la que sólo los padres tenían derecho a educar a sus hijos y los maestros tenían derecho a educar a sus alumnos, y surgió una situación compleja y diversa en la educación moral de los niños. Por lo tanto, es necesario construir y desarrollar vigorosamente la educación escolar rural, y construir una interacción benigna entre el orden ritual y el orden de la ley en el funcionamiento e implementación de la educación. Al desarrollar la

educación escolar y enfatizar la autoridad de los profesores, se puede compensar los efectos negativos de la falta de roles parentales que sufren los niños rurales en su proceso educativo.

Bibliografía

Asis, Maruja M B (2006). *living with migration experiences of left-behind children in the Philippines*

Aviso del Ministerio de Educación sobre el estudio y la aplicación de la Decisión del Consejo de Estado sobre la Reforma y el Desarrollo de la Educación Básica. [教育部关于学习贯彻《国务院关于基础教育改革与发展的决定》的通知]. Portal del Gobierno del Ministerio de Educación de la República Popular China. (n.d.). http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/gk_gbgg/moe_0/moe_7/moe_16/tnull_130.html

Aviso del Ministerio de Educación sobre la publicación del esquema de la reforma del plan de estudios para la educación básica (para su aplicación experimental). [教育部关于印发《基础教育课程改革纲要（试行）》的通知]. Portal del Gobierno del Ministerio de Educación de la República Popular China. (n.d.).

Aviso sobre la emisión de los dictámenes sobre la labor de la educación obligatoria para los hijos de los trabajadores migrantes que se trasladan a las ciudades-Documentos-Reglamentos y Documentos Oficiales-Información Directorio Abierto-Oficina de Educación de Chengdu-Gobierno de Chengdu. [关于印发《关于做好进城务工人员随迁子女接受义务教育工作的意见》的通知-文件—法规公文—信息公开目录—成都市教育局 - 成都市政府信息公开]. (n.d.). <http://gk.chengdu.gov.cn/govInfoPub/detail.action?id=70039&tn=6>

Bacci, M. L. (1993). *Introducción a la demografía*. EE. UU: Grupo Planeta (GBS).

Barfield, T. (2000). *Diccionario de antropología*. Siglo XXI.

Boletín del Séptimo Censo Nacional de la Ciudad de Nanchong - Gobierno Popular Municipal de Nanchong. (n.d.). [南充市第七次全国人口普查公报]. http://www.nanchong.gov.cn/zwgk/sjfb/tjgb_3573/202106/t20210629_696695.html

Boletín estadístico sobre el desarrollo económico y social nacional de la provincia de Sichuan en 2019. [2019 年四川省国民经济和社会发展统计公报]. Gobierno Popular

Provincial de Sichuan. (n.d.).

<https://www.sc.gov.cn/10462/10464/10797/2020/3/25/448a6d9b06bc40708c576e1af15d24ac.shtml>

Boletín estadístico sobre el desarrollo económico y social nacional de la provincia de Sichuan en 2019. [2019 年四川省国民经济和社会发展统计公报]. Gobierno Popular Provincial de Sichuan. (n.d.).

<https://www.sc.gov.cn/10462/10464/10797/2020/3/25/448a6d9b06bc40708c576e1af15d24ac.shtml>

Bronfenbrenner, U. , & Morris, P. A. (1998). *The ecology of developmental processes*. In W. Damon & R. M. Lerner (Eds.) , *Handbook of child psychology: Vol. 1. Theoretical models of human development* (pp. 993 - 1028). New York: Wiley.

Cao ChunHua (2007). Un análisis de la situación de aprendizaje de los niños dejados atrás. [农村“留守子女”学习状况分析研究]. *Foro de Educación Contemporánea: Investigación de Educación Principal* (5), 73-74.

Cheng, Gang y Mo, Lijuan. (2009). Un estudio sobre los internados rurales de primaria y secundaria en el centro y el oeste de China. [中国中西部农村寄宿制中小学调查]. Yang, Dongping, ed: *China Education Development Report* (2009), Beijing: Social Science Literature Press, 2009.

Collected Works of C.G. Jung, Princeton. (1954) Antwort auf Hiob. *Psychology and Religion*, v.11,

Comité de Recopilación de la Historia del Cantón de YingShan. (s. f.). *Yingshan registros del cantón. [营山县志]*. (Vol. 1-I). Sichuan Dictionary Press.

Constitución de la República Popular China. [中华人民共和国宪法]. Ministerio de Defensa Nacional de la República Popular China. (n.d.). Obtenido el 21 de agosto de 2022, de http://www.mod.gov.cn/regulatory/2018-03/22/content_4807615.htm

Damon, W., & Lerner, M. R. (2009). *Manual de psicología infantil (6ª ed.) Volumen 3: Desarrollo social, emocional y de la personalidad*. Shanghái: East China Normal University Press.

- Decisión del Consejo de Estado sobre el fortalecimiento de la educación rural Gaceta del Consejo de Estado n° 31 de 2003. [国务院关于进一步加强农村教育工作的决定-2003年第31号国务院公报].* Sitio web del Gobierno chino. (n.d).
http://www.gov.cn/gongbao/content/2003/content_62440.htm
- Deng Zejun. (2013). *Plan de estudios para el desarrollo profesional de los profesores rurales en el oeste de China. [中国西部农村教师专业化发展策论].* Beijing Book Co. Inc.
- Denzin, N. K. (2001). *Interpretive interactionism.* Sage Publications.
- Divisiones administrativas de la provincia de Sichuan. [四川省行政区划]. (n.d).
 Baidu.<https://baike.baidu.com/item/%E5%9B%9B%E5%B7%9D%E7%9C%81%E8%A1%8C%E6%94%BF%E5%8C%BA%E5%88%92/23607248>
- Divisiones administrativas de la república popular china (s.f.) . www.gov.cn. [中华人民共和国行政区划]. http://www.gov.cn/test/2005-06/15/content_18253.htm
- Dornbusch, S. M., Ritter, P. L., Leiderman, P. H., Roberts, D. F., & Fraleigh, M. J. (1987). *The Relation of Parenting Style to Adolescent School Performance. Child Development, 58(5), 1244-1257.*
- Duan Chengrong, Huang Ying. (2012). *Escolarización y empleo: un estudio sobre la situación de los niños migrantes mayores en China. [就学与就业——我国大龄流动儿童状况研究]. China Youth Studies, 2012(01):91-96. DOI: 10.19633/j.cnki.11-2579/d.2012.01.021.*
- Duan Chengrong, Lai Miaohua y Qin Min. (2017). *Un estudio sobre la tendencia de los cambios en los niños rurales dejados atrás en China desde el siglo XXI. [21世纪以来我国农村留守儿童变动趋势研究]. China Youth Studies (06), 52-60. https://doi: 10.19633/j.cnki.11-2579/d.2017.06.009.*
- Duan ChengRong, Lai MiaoHua, Qin Min (2017). *Investigación sobre la tendencia de cambio de los niños dejados atrás en las zonas rurales de China desde el siglo XXI. [21世纪以来我国农村留守儿童变动趋势研究]. Investigación de la juventud de china, 2017 (06): 52-60.*

- Duan Chengrong, Lu Lidan, Guo Jing, Wang Zongping (2013) . El estado básico de la supervivencia y el desarrollo de los niños dejados atrás en las zonas rurales de China-basado en el análisis de los datos del sexto censo de población. [我国农村留守儿童生存和发展基本状况——基于第六次人口普查数据的分析]. *Diario académico de población*, 2013(3):37-49.
- Duan Chengrong, Yang Ge. (2008). Estudio sobre la situación de los niños dejados atrás en las zonas rurales de China. [我国农村留守儿童状况研究]. *Population Studies*,2008(3):15-25.
- Duan ChengRong, Yang Wei (2008). Investigación sobre el estado de los niños que se quedan en China rural. [我国农村留守儿童状况研究]. *Populación Investigación*, 2008, 32 (3): 15-25.
- Duan Chengrong, Zhou Fulin (2005). Investigación sobre el estado de los niños dejados atrás en China. [我国留守儿童状况研究]. *Populación Investigación*, 2005, 29 (1): 29-36.
- Duan, Chengrong, Liang, Hong. (2004). La situación de los niños migrantes en China. [我国流动儿童状况]. *Population Studies* 2004, (01).
- Duan, Chengrong, Liang, Hong. (2004). La situación de los niños migrantes en China. [我国流动儿童状况]. *Estudios de Población* (01), 53-59.
- Duan, Chengrong, Lv, Lidan, Guo, Jing, Wang, Zongping. (2013). La situación básica de la supervivencia y el desarrollo de los niños dejados atrás en las zonas rurales de China: un análisis basado en los datos del sexto censo de población. [我国农村留守儿童生存和发展基本状况--基于第六次人口普查数据的分析]. *Demografía*, 2013(3):37-49.
- Duan, Chengrong, Yang Ge. (2008). La situación más reciente de los niños migrantes en China - Un análisis basado en los datos de la Encuesta Nacional por Muestreo de 2005 del 1% de la población. [我国流动儿童最新状况-基于 2005 年全国 1%人口抽样调查数据的分析]. *Journal of Demography*, 2008(06).

Duan, Chengrong, Yang Ge. (2008). Un estudio sobre la situación de los niños dejados atrás en las zonas rurales de China. [我国农村留守儿童状况研究]. *Population Studies* 2008(03).

Duan, Chengrong, Zhou, Fulin. (2005). Un estudio sobre la situación de los niños dejados atrás en China. [我国留守儿童状况研究]. *Population Studies* 2005(01).

El gobierno central destina 940 millones de yuanes para aumentar las ayudas a la nutrición de los alumnos de la enseñanza obligatoria rural. [中央财政拨9.4亿元提高农村义务教育学生营养补助]. Noticias del Departamento. Noticias. Gobierno de China. (n.d.).
http://www.gov.cn/xinwen/2014-10/31/content_2773762.htm

El Plan Nacional de "Dos Bases" en la Región Occidental (2004-2007). [国家西部地区“两基”攻坚计划(2004—2007年)]. Comisión Nacional de Desarrollo y Reforma. (n.d.).
https://www.ndrc.gov.cn/xxgk/zcfb/ghwb/201402/t20140221_962060.html?code=&state=123

Esbozo del Plan de Desarrollo Infantil de China para la década de 1990. [九十年代中国儿童发展规划纲要]. Comité de Trabajo de Mujeres y Niños del Consejo de Estado. (n.d.).
https://www.nwccw.gov.cn/2017-04/19/content_157196.htm

Esquema del Plan Nacional de Reforma y Desarrollo de la Educación a Medio y Largo Plazo (2010-2020). [国家中长期教育改革和发展规划纲要]. (n.d.).
http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm

Fan Fang, Sang Biao (2005). La falta de educación de padres e hijos y la personalidad, el rendimiento académico y los problemas de comportamiento de los "niños dejados atrás". [亲子教育缺失与“留守儿童”人格、学绩及行为问题]. *Psicológica Ciencia*, 28 (4), 855-858.

Fan Xianzuo. (2009). *Estudio sobre la estructura racional de las escuelas primarias y secundarias rurales del centro y oeste de China.* [中国中西部地区农村中小学合理布局结构研究]. Pekín: China Social Science Press, 2009(8), p. 131

- Fei Xiaotong. (1986). *Economía Jiangcun: la vida de los agricultores chinos*. [江村经济: 中国农民的生活]. Editorial de la gente de Jiangsu
- Fei Xiaotong. (2016). *China rural. Reconstrucción rural*. [乡土中国. 乡土重建]. Qunyan Press.
- Fei, Xiaotong. (1992). *From the Soil: The Foundations of Chinese Society*. University of California Press. <https://doi.org/10.1525/9780520912489>
- Gao, Yujuan, Bai, Yu, Ma y Shi, Yaojiang. (2018). Efectos positivos y negativos del orden de llegada: un estudio sobre el efecto de la ausencia de los padres en el rendimiento académico de los niños dejados atrás. [正负效应的先来后到:父母外出对留守儿童学业表现的影响研究]. *Investigación en Economía Laboral* (03), 97-113.
- Grupo temático de la Federación de Mujeres de China. (2013). Informe de investigación sobre la situación de los niños dejados atrás en las zonas rurales, los niños migrantes urbanos y rurales. [全国农村留守儿童 城乡流动儿童状况研究报告]. *Movimiento de Mujeres de China* (06), 30-34.
- Gu Baochang, Luo Yi. (1996). Un análisis comparativo de los trastornos de la proporción de sexos entre los nacimientos en China continental, la provincia china de Taiwán y Corea del Sur. [中国大陆、中国台湾省和韩国出生婴儿性别比失调的比较分析]. *Estudios de población*. 1996;5.
- Hammersley, M., Atkinson, P., & Library, E. (2007). *Ethnography: principles in practice* (3rd ed). London; New York: Routledge.
- Hammersley, M.; Atkinson, P. 1994. *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona, Paidós.
- Hao, Zheng y Cui Lijuan. (2007). Exploración de los criterios para definir a los niños dejados atrás. [留守儿童界定标准探讨]. *China Youth Studies* (10), 40-43. <https://doi:10.19633/j.cnki.11-2579/d.2007.10.012>.
- Harpending, H., & Cochran, G. (2002). *In our genes. Proceedings of the National Academy of Sciences USA* 99 (1), 10–12.

- Haviland, W. A., Prins, H. E. L., & Walrath. (2016). *Cultural Anthropology: The Human Challenge*. EE. UU: Cengage Learning.
- He Xiuyan (2007). La salud mental de los niños dejados atrás en zonas rurales: una perspectiva ecológica. [农村留守儿童的心理健康:一个生态学的视角]. *Diario de Hebei Youth Management Cadre College* (1), 25-28.
- He Xuefeng. (2020). *La base social de la gobernanza rural*. [乡村治理的社会基础]. Beijing: Xin Zhi San Lian Bookstore Life Bookstore Publishing Co.
- Hu, Gui-Hsiang. (2014). *Políticas de planificación familiar y mujeres rurales en China*. [中国的计划生育政策与农村妇女]. [Tesis doctoral, East China Normal University]. <https://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbname=CDFD1214&filename=1014322304.nh>
- Hu, Guoxiong y Xiao, Yahong. (2011). Un estudio sobre la falta de educación familiar entre los "niños dejados atrás en el medio rural". [农村留守儿童”家庭教育缺失问题的研究]. *Enseñanza y Gestión* (24), 36-37.
- Información sobre las tasas de matrícula de las escuelas primarias privadas de Chengdu que cuestan cientos de miles de yuanes al graduarse*. [成都私立小学学费汇总! 读下来要几十万!] <https://www.163.com/dy/article/FNCNCV8G0535IJ96.html>
- Informe de investigación sobre el problema de los trabajadores migrantes que dejan atrás a sus familias en la provincia de Sichuan. [四川省农民工留守家属问题调研报]. - Comisión Nacional de Desarrollo y Reforma. (n.d.). https://www.ndrc.gov.cn/fzggw/jgsj/jys/sjdt/200612/t20061212_1123424.html?code=&state=123
- Informe de trabajo del gobierno 2018_Sitio web del gobierno chino. (n.d.). [2018 年政府工作报告]. <http://www.gov.cn/zhuanli/2018lh/2018zfgzbg/mobile.htm>
- Instituto de Estudios de la China Contemporánea. (2012). *Historia de la República Popular China*, volumen 4. [中华人民共和国史稿, 第四卷]. Editorial del Pueblo. Edición 2012.

- Instrucciones del Comité Central del Partido Comunista de China y del Consejo de Estado para seguir mejorando la labor de planificación familiar. (1982). [中共中央、国务院关于进一步做好计划生育工作的指示.]. *Diario Político de Shanxi* (04), 1-6.
- J. Bowlby. (1951). *Maternal Care and Mental Health*. *World Health Organization Monograph Series*.
- Jiang Heping y Yang Dongqun. (2019). Logros del desarrollo de la modernización agrícola y rural de China en los últimos 70 años desde la fundación de la Nueva China e ideas y vías de desarrollo futuro. [新中国成立 70 年来我国农业农村现代化发展].
- Jiang Ping (2005). Investigación sobre el debilitamiento de la educación familiar para los niños dejados atrás en las áreas rurales. [农村留守儿童家庭教育相对弱化问题研究]. *Gansu Agricultura* (12), 65-65.
- Jiang Ping (2005). Problemas y contramedidas para la falta básica de educación familiar para los niños dejados atrás en áreas rurales. [农村留守儿童家庭教育基本缺失的问题及对策]. *Observaciones teóricas* (4), 79-81.
- Jones, D. J. , Forehand, R. , Brody, G. , & Armistead, L. (2002). *Psychosocial adjustment of African American children in single-mother families: A test of three risk models*. *Journal of Marriage and Family*, 64, 105 - 115.
- Kochanska, G., & Kim, S. (2013). Early attachment organization with both parents and future behavior problems: From infancy to middle childhood. *Child development*, 84(1), 283–296.
- KOTTAK, C.P. (2007). *Introducción a la antropología cultural*. Madrid: McGraw-Hill.
- La población infantil de China - hechos y cifras 2013*. (2017, 18 de enero). UNFPA China. [中国儿童人口状况—事实与数据 2013]. (2017, January 18). UNFPA China. <https://china.unfpa.org/zh-Hans/publications/%E4%B8%AD%E5%9B%BD%E5%84%BF%E7%AB%A5%E4%BA%E5%8F%A3%E7%8A%B6%E5%86%B5%E2%80%94%E4%BA%8B%E5%AE%9E%E4%B8%8E%E6%95%B0%E6%8D%AE2013>

- La población infantil de China en 2015. (n.d.). [2015 年中国儿童人口状况].*
<https://www.unicef.cn/reports/population-status-children-china-2015>
- Lamb, M. E. (2018). Does shared parenting by separated parents affect the adjustment of young children? *Journal of Child Custody*, 15(1), 16–25.
- LeCompte, M. D., & Schensul, J. J. (2010). *Designing and conducting ethnographic research: An introduction* (Vol. 1). Rowman Altamira.
- Ley de la República Popular China sobre el castigo de la administración de la seguridad pública. (n.d.). [中华人民共和国治安管理处罚法].
<http://jtgl.beijing.gov.cn/jgj/jgxx/flfg/fl/203784/index.html>
- Ley de la República Popular China sobre la educación obligatoria (Decreto Presidencial nº 52). (s. f.). 中华人民共和国义务教育法（主席令第五十二号）. (s. f.).
http://www.gov.cn/flfg/2006-06/30/content_323302.htm
- Li Baofeng (2005). Problemas de salud mental e intervención de niños rurales dejados atrás. [农村"留守子女"的心理健康问题及其干预]. *Exploración educativa* (5), 82-83.
- Li Gen (2015). Tres niños dejados atrás en provincia Hunan han asesinado a su profesora para robar dinero: el mayor de 13 años y el más pequeño. [湖南3名留守儿童劫杀老师 最大13岁最小11] *Noticia de sur*. 2015. 10.
- Li GenShou, Liao YunSheng (2005). Los problemas de educación y las contramedidas de los "niños dejados atrás" rurales. [农村“留守子女”教育问题及对策思考]. *Frontera*, (12), 163-165.
- Li Qingfeng (2002). El impacto de los padres sale a trabajar en la ciudad en el desarrollo de "niños dejados atrás" - Informe de investigación de Hunan, Henan y Jiangxi. [农村劳动力外出务工对"留守子女"发展的影响--来自湖南、河南、江西三地的调查报告]. *Educación e investigación de Shanghái*, (9), 25-28.
- Li, Bohua. Song, Yueping. Qi, Jianan. Tang, Dan y Qin, Min. (2010). Informe sobre la supervivencia y el desarrollo de la población migrante de China - Estudio piloto basado en el seguimiento de la población inmigrante en zonas clave. [中国流动人口生存发展

状况报告——基于重点地区流动人口监测试点调查]. *Estudios de Población* (01), 6-18.

Lin Hong (2003). Investigación sobre la situación de la educación de "los niños dejados atrás" en la provincia Fujian. [福建省"留守儿童"教育现状的调查]. *Revista de la Universidad Normal de Fujian: Filosofía y Ciencias Sociales* (3), 132-135.

Liu Shuang. (2006). Repensando los motivos sociales de la "preferencia por los chicos" en China. [对中国生育“男孩偏好”社会动因的再思考]. *Population Studies*, 2006(03):2-9.

Liu Yi y Tang Shao-Hong. (2006). Pensamiento racional sobre la falta de afecto a la educación de los "niños dejados". [对“留守儿童”亲情教育缺失的理性思考]. *Social Scientist* (06), 150-153.

Liu Zhengkui, Gao WenBin, Wang Ting y Wang Wei (2007). Características y factores influyentes de la ansiedad de los niños dejados atrás en áreas rurales. [农村留守儿童焦虑的特点及影响因素]. *Revista China de Psicología Clínica*, 15 (2), 177-179.

Liu, Yang, Fang, Xiaoyi, Cai, Rong, Wu, Yang y Zhang, Yaofang. (2008). Situación y procesos de adaptación urbana de los niños migrantes - Resultados de un estudio cualitativo. [流动儿童城市适应状况及过程——一项质性研究的结果]. *Revista de la Universidad Normal de Pekín (Edición de Ciencias Sociales)* (03), 9-20.

Lo más destacado de la labor de la Comisión Estatal de Educación en 1993. [国家教委 1993 年工作要点]. Portal del Gobierno del Ministerio de Educación de la República Popular China. (n.d.). http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_164/201002/t20100220_3430.html

Lu Meihui (2015) . La niña dejados atrás envenenó a su única compañera de juegos de la infancia. Cuando le pregunta sobre los padres, gritó: "Los odio". [留守女孩毒杀童年唯一玩伴提父母大叫“我恨他们”]. *Beijing News*. 2015. 7.

Lu Qi (2018). El estado de los niños dejados atrás en China: algunos se sienten insultados, algunos son agredidos sexualmente, cuando están encontrando el peligro también presentan peligros. [中国留守儿童现状: 有的被侮辱, 有的被性侵, 遭遇危险的同时也在制造危险] *Noticia Beijín*, 2018. 4.

- Lu ShaoQing. (2006). Investigación sobre el problema de los niños que se quedan en la China rural. [中国农村留守儿童问题研究.] *Movimiento de mujeres chinas* (6). 19-25.
- Lu Xiumei, Li Peixiang (2007) . Mediciones y contramedidas del problema de los "niños dejados atrás" en áreas rurales [农村“留守儿童”问题的成因及对策思考]. *Diario académico HeiHe*. 2007 (01): 126-128.
- Luo Guofen. (2012). Un estudio sobre el sentido de la autoidentidad familiar entre los niños dejados atrás en las zonas rurales: un análisis secundario. [农村留守儿童的家庭自我认同意识研究：一项二手分析]. *Youth Quest* (01), 80-84.
<https://doi:10.13583/j.cnki.issn1004-3780.2012.01.006>.
- Maanen, J. V. (2011). *Tales of the Field: On Writing Ethnography, Second Edition*. Chicago: University of Chicago Press.
- Marx, Carlos (1887). *El capital, resumido y acompañado de un Estudio sobre el socialismo científico, por Gabriel Deville*. Madrid: Establecimiento tipográfico de Ricardo Fé.
- Mead, M. (1978). *Culture and commitment: The new relationships between the generations in the 1970s*, Rev. ed (pp. xx, 178). Anchor Press/Doubleday.
- Mu Guangzong, Chen Junjie. (1996). La jerarquía de las necesidades de fertilidad de los agricultores en China. [中国农民生育需求的层次结构]. *Population Studies*, 1996(02):25-33.
- Normas para la aplicación de la Ley de Educación Obligatoria de la República Popular China. Portal del Ministerio de Educación de la República Popular China. (s. f.). www.moe.gov.cn 中华人民共和国义务教育法实施细则—中华人民共和国教育部政府门户网站 . (s. f.). Recuperado 30 de marzo de 2021, de http://www.moe.gov.cn/s78/A02/zfs_left/s5911/moe_620/tnull_3177.html
- Oficina de Estadísticas Nacionales (Ed.) (2019). Informe de la encuesta de seguimiento de los trabajadores migrantes de 2019.[2019 年农民工监测调查报告]. http://www.stats.gov.cn/tjsj/zxfb/202004/t20200430_1742724.html

Oficina de Historia Local del Cantón de Peng'an. (2017). *Anuario de Peng'an.2017*. [蓬安年鉴. 2017]. Beijing Book Co. Inc.

Opiniones del Consejo de Estado sobre el refuerzo de la atención y la protección de los niños dejados atrás en las zonas rurales. [国务院关于加强农村留守儿童关爱保护工作的意见]. Columna abierta de información gubernamental. (n.d.). http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-02/14/content_5041066.htm

Opiniones sobre la mejora de la educación obligatoria para los hijos de los trabajadores migrantes empleados en las ciudades. [《关于进一步做好进城务工就业农民子女义务教育工作的意见》]. (Guofa [2003] n° 78). (n.d.). http://www.gov.cn/ztl/nmg/content_412440.htm

Organización territorial de la República Popular China. (2020, February 29). *News Europa*. <https://newseuropa.es/organizacion-territorial-de-la-republica-popular-china/>

Propuesta del Comité Central del Partido Comunista de China sobre la formulación del XIII Plan Quinquenal (texto completo). [中共中央关于制定十三五规划的建议]. [7], *Actualidad*. Diario del Pueblo Online. (n.d.). <http://politics.people.com.cn/n/2015/1103/c1001-27772701-7.html>

Provincia Sichuan: El "plan de mejora de la nutrición" de Nanchong beneficia a 495 escuelas y 250.000 niños rurales reciben comidas nutritivas. [四川: 南充市“营改计划”惠及 495 所学校 25 万农村娃吃上营养餐]. Comité de Trabajo del Consejo Estatal sobre la Mujer y la Infancia. (n.d.). https://www.nwccw.gov.cn/2018-02/02/content_195989.htm

¿Qué es el formalismo y la burocracia? ¿Entiendes realmente? [什么是形式主义、官僚主义? ;你真的了解吗?]. Anti-Corrupción e Integridad. Diario del Pueblo Online. (n.d.). <http://fanfu.people.com.cn/n1/2020/0507/c64371-31700033.html>

R. Linton. (1945). *The cultural background of personality*. Appleton Century- Crofts

Ren Yunchang (2009). *La vigilancia de la aldea nido vacía: un estudio sociológico sobre la educación de los niños que se quedan atrás en el oeste*. [空巢乡村的守望: 西部留守儿童教育问题的社会学研究.] Beijing: Prensa de Ciencias Sociales de China.

- Ren Yunchang. (2008). Alerta ante la estigmatización de los niños dejados atrás - Un llamamiento basado en una serie de trabajo de campo y estudios bibliográficos. [高度警惕留守儿童的污名化——基于系列田野调查和文献研究的呼吁]. *Teoría y práctica educativa* (32), 3-5.
- S. Coopersmith, *The Antecedents of Self - esteem*. Consulting Psychologists Press, 1981
- ShangGuan ZiMu (1994). Se debe prestar atención al problema de los "niños dejados atrás" ["留守儿童"问题应引起重视]. *Shenzhou erudito*, 1994, 6: 13-18.
- Shen Jiliang, Liu Xia (2015): *Investigación sobre la psicología de niños dejados atrás y niños migrantes*. [留守儿童与流动儿童心理研究]. Beijing: Prensa de la Universidad Normal de Beijing.
- Shi Ou. (2009). *Sesenta años de educación básica en China (1949 - 2009)*. [中国基础教育60年(1949—2009)]. Changsha: Hunan Normal University Press, 2009 (8), pp. 51-52.
- Smetana, J. G. (1999). The Role of Parents in Moral Development: A social domain analysis. *Journal of Moral Education*, 28(3), 311–321. (德育)
- Tan Shen. (2011). Una revisión de la investigación sobre los niños dejados atrás en la China rural. [中国农村留守儿童研究述评]. *China Social Science*, 1(1), 140-141.
- Tan Shen. (2011). Una revisión de la investigación sobre los niños dejados atrás en la China rural. [中国农村留守儿童研究述评]. *China Social Science*, 2011(01):138-150.
- Tang Ximei y Lu Qing. (2006). Investigación sobre la falta de educación de padres e hijos y las contramedidas para los niños dejados atrás en las zonas rurales. [农村留守儿童亲子教育缺失问题及对策研究]. *Jiangxi Educational Research* (09), 45-46+49. <https://doi:10.16477/j.cnki.issn1674-2311.2006.09.017>.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Grupo Planeta (GBS).

- Taylor, L. C. , Clayton, J. D. , & Rowley, S. J. (2004). *Academic socialization: Understanding parental influences on children's school related development in the early years*. *Review of General Psychology*, 8(3) , 163 - 178.
- Teitler, J. O. , & Weiss, C. C. (2000). *Effects of neighborhood and school environments on transitions to first sexual intercourse*. *Sociology of Education*, 73(2) , 112 - 132.
- Tocora Lozano, S. P., García González, I., Tocora Lozano, S. P., & García González, I. (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Varona. Revista Científico-Metodológica*, 66. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1992-82382018000300024&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Todaro, M. P., & Smith, S. C. (2012). *Economic development* (11th ed). Addison-Wesley.
- Una retrospectiva sobre la reforma y el desarrollo de la educación en China. [中国教育改革与发展回眸]. (n.d.). http://www.zhongguotongcuhui.org.cn/tylt/2008ndeq/201210/t20121018_3199531.html
- Varios dictámenes del Consejo de Estado sobre la coordinación de la reforma y el desarrollo de la enseñanza obligatoria integrada urbana y rural en el cantón. [国务院关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见]. Columna abierta de información gubernamental. (n.d.). http://www.gov.cn/zhengce/content/2016-07/11/content_5090298.htm
- Wang Liangfeng, Zhang Shun, Sun YeZhen y Zhang XiuJun (2006). Investigación sobre el sentimiento de la soledad de los niños dejados atrás en áreas rurales. [农村留守儿童孤独感现况研究]. *Revista china de medicina conductual y ciencia del cerebro*, 15 (7), 639-640.
- Wang Qiuxiang (2007). Reflexiones sobre el fortalecimiento de la efectividad de la educación ideológica y política para los niños dejados atrás en las zonas rurales. [对加强农村留守儿童思想政治教育有效性的思考]. *Diario académico YunMeng*, 28 (6), 113-114.

- Wang Qiuxiang (2008). Análisis del modelo de socialización de los niños dejados atrás. [农村“留守儿童”社会化模式分析]. *Revista de la Universidad de ShaoYang (Edición de Ciencias Sociales)*, 7 (1), 31-34.
- Wang Qiuxiang (2008). *Las dificultades y contramedidas de la socialización de los niños dejados atrás rurales*. [农村“留守儿童”社会化的困境与对策]. Chengdu: Suroeste Jiaotong University Press.
- Wang Qiuxiang, Wang Wei (2012). Sobre el tema de la educación de niños dejados atrás en áreas rurales. [论农村留守儿童养成教育问题]. *Literatura e Historia Expo (Teoría)* (9), 56-60.
- Wang Yangliang (2006). Investigación sobre los factores familiares de la salud mental de los niños dejados atrás en áreas rurales. [农村留守孩心理健康的家庭因素研究.] *Proceso en Biomedicina Moderna*, 6 (3), 69-71.
- Wang Yuesheng. (2019). *Cambio social y cambio matrimonial y familiar*. [社会变革与婚姻家庭变动]. Vida - Lectura - Nuevos conocimientos.
- Wang, Chunguang. (2004). Los problemas del sistema social a los que se enfrentan los trabajadores migrantes en la movilidad. [农民工在流动中面临的社会体制问题]. *Foro de Cuadros del Partido y el Gobierno de China*, 2004(03).
- Wei, Ruihuan, Zhao, Mixia (2011). Análisis de la situación actual, causas y contramedidas para resolver las deudas del " Acceso universal de educación obligatoria de nueve años". [“普九”债务现状、成因及化解对策分析]. *Amigos de la Contabilidad*, 2011(09):33-34.
- Wu, Huifang y Ye, Jingzhong. (2010). Análisis del impacto psicológico de la salida de los maridos a trabajar en las mujeres rurales dejadas atrás. [丈夫外出务工对农村留守妇女的心理影响分析]. *Revista de la Universidad de Zhejiang (Edición de Humanidades y Ciencias Sociales)* (03), 138-147.
- Wu, Ying-Xiong & Du, Kang-Li. (2014). El impacto del trabajo de los padres fuera del hogar en el rendimiento académico de los niños dejados atrás - Una perspectiva de género. [父

- 母外出打工对留守儿童的学业成绩的影响—基于性别差异的视角]. *Zona Económica Especial* (04), 186-189.
- Xia Long. (2004). *Investigación sobre la aplicación de la política de planificación familiar en las zonas rurales*. [农村计划生育政策执行研究]. [Tesis doctoral. Universidad de Zhengzhou].
- Xie Jianshe, Niu Xixia & Xie Yu. (2011). Un estudio sobre la educación de los hijos de los trabajadores migrantes en las ciudades del delta del río Perla. [流动农民工随迁子女教育问题研究——以珠三角城镇地区为例]. *China Population Science* (01), 92-100+112.
- Xu LiHua (2005). Pensamiento racional sobre la educación de los niños dejados atrás en zonas rurales. [关于农村留守儿童教育的理性思考]. *Revista del Partido Escuela del Comité Provincial de Shanxi del Partido Comunista de China*, 28 (6), 60-61.
- Yang Juhua, Duan Chengrong. (2008). Estudio comparativo de las oportunidades educativas de los niños migrantes, los niños dejados atrás y otros niños de las zonas rurales. [农村地区流动儿童留守儿童和其他儿童教育机会比较研究]. *Population Studies*, 2008(1):11-21.
- Yao Jia, Zhang Haifeng y Yao Xianguo. (2016). Un análisis empírico del impacto de la ausencia del cuidado de los padres en el desarrollo educativo de los niños dejados atrás. [父母照料缺失对留守儿童教育发展影响的实证分析]. *Investigación sobre el desarrollo educativo* (08), 51-58. <https://doi:10.14121/j.cnki.1008-3855.2016.08.011>.
- Ye Feng (2006). Investigación sobre problemas de educación familiar y contramedidas de niños dejados atrás en áreas rurales. [农村留守儿童家庭教育问题与对策研究]. *Revista de Hetian Normal Universidad: versión china*, 26 (4), 221-222.
- Ye Jingzhong, Pan Wei. (2008). *Otra infancia: niños dejados atrás rurales de China*. [别样童年: 中国农村留守儿童] Bejín: Editorial de literatura de ciencias sociales.
- Ye JingZhong, Wang YiHuan (2006). Estado y características de la tutela de niños dejados atrás. [留守儿童的监护现状与特点]. *Diario académico de la población* (3), 55-59.

- Ye Man, Zhang JingPing, He DaRen (2006). Análisis de los factores que influyen en el estado de salud mental de los niños y contramedidas. [留守儿童心理健康状况影响因素分析及对策思考]. *Medicina y filosofía*, 27 (6), 67-69.
- Yi Zhang (1994). Niños dejados atrás [留守儿童]. *Mira*, 1994, 45: 22-25.
- Yu ShenHong (2006). Un análisis de los problemas educativos de los niños rurales dejados atrás. [农村“留守儿童”教育问题探析]. *ZhongZhou Diario académico*, 2006 (3), 128-130.
- Yuan Guiren. (2012). *Un plan centenario para la educación: revisión de la reforma y el desarrollo de la educación desde el XVI Congreso del Partido (2002-2012)*. [百年大计, 教育为本: 党的十六大以来教育事业改革发展回顾]. Pekín: Editorial Popular, 2012.
- Yuan Jianfeng. (2012). Prácticas y reflexiones sobre la resolución de la deuda de "Acceso universal de educación obligatoria de nueve años". [化解普九债务的做法和思考]. *Finanzas y Economía* (06), 64-65.
- Yue Huilan, Fu XiaoWei, Zhang Bin, Guo Yuezhi (2006). Investigación sobre el estado mental de los niños dejados atrás. ["留守儿童"心理健康状况调查研究]. *Práctica e investigación educativa*, 2006 (19), 4-6.
- Zhang Deqian, Yang Hezhi (2007). Falta de atención familiar: enfoque en los niños dejados atrás rurales. [亲情呵护缺失: 聚焦农村留守儿童交往]. *Estadísticas de China* (6), 15-16.
- Zhang Fan & Wu Guixiao. (2020). Vivir con los abuelos: los actuales acuerdos de convivencia de tres generaciones y el rendimiento académico de los adolescentes en las familias chinas. [与祖辈同住: 当前中国家庭的三代居住安排与青少年的学业表现]. *Sociedad* (03), 212-240. <https://doi:10.15992/j.cnki.31-1123/c.2020.03.008>.
- Zhang Lu (2008). Un niño dejado atrás de 12 años de provincia Anhui se suicida. [安徽 12 岁留守儿童自杀]. *Noticia China Semanal* 2008, 3.
- Zhou Fulin, Duan Chengrong (2006). Una revisión de las investigaciones sobre los niños dejados atrás. [留守儿童研究综述]. *Diario académico de población*, 2006 (3): 60-64.

- Zhou TingTing (2015). Se sospecha que cuatro niños dejados atrás en provincia Guizhou han sido envenenados con pesticidas y todavía no se puede conectar con sus padres que están trabajando afuera. [贵州4名留守儿童疑在家农药中毒身亡,父亲在外打工联系不上.] *Noticias PengPai*. 2015. 6.
- Zhou Yong. (2016). *Estudio sobre el "vaciamiento" de las escuelas rurales consolidadas*. [乡村合并学校的“空心化”现象研究]. [Tesis doctoral, Universidad de Zhejiang].
- Zhou Zongkui, Sun Xiaojun, Liu Ya, Zhou Dongming (2005). Desarrollo psicológico y educación de niños dejados atrás en áreas rurales. [农村留守儿童心理发展与教育问题]. *Revista de la Universidad Normal de Beijing: Edición de Ciencias Sociales* (1), 71-79.
- Zhou, Hao. y Rong, Shan. (2011). Una revisión de la investigación sobre los niños migrantes en China. [我国流动儿童研究综述]. *Población y Economía* (03), 94-103.
- Zhu Ke Rong, Li Chun Jing, Zhou Shu Qin. (2002). Análisis y sugerencias sobre la situación de aprendizaje de los "niños dejados atrás" de las zonas rurales. [农村“留守子女”学习状况分析与建议]. *Education Science*, 2002(4):21-24.
- Zhu Weihong (2010). *Investigación sobre el desarrollo psicológico de los niños dejados atrás*. [留守儿童心理发展研究]. Yunnan: Prensa de la Universidad de Yunnan.
- Zhuang MeiFang (2006). Informe de la encuesta sobre el estado de la calidad del aprendizaje de los niños dejados atrás. [“留守儿童”学习品质现状调查报告]. *Biblioteca y mundo de la información en escuelas primarias y secundarias* (11), 15-17.
- Zou Hong, Qu Zhiyong, Zhang Qiuling. (2004). Estudio sobre la supervivencia y la protección de los niños migrantes en nueve ciudades de China. [我国九城市流动儿童生存和受保护状况调查]. *Estudios sobre la juventud*, 2004(01):1-7+13.
- 實行“兩免一補”政策. (n.d.). Retrieved 22 August 2022, from http://big5.www.gov.cn/gate/big5/www.gov.cn/ztzl/fupin/content_396672.htm
- 成就与未来发展思路和途径]. *Investigación sobre la modernización de la agricultura*, 2019 (5).

1. PREGUNTAS HABITUALES EN LAS ENTREVISTAS EN PROFUNDIDAD EN EL TRABAJO DE CAMPO

Por un lado, dado que el objetivo de este trabajo, para aclarar la orientación del trabajo de campo, debe que entenderse inicialmente el concepto de socialización en la etapa de preparación.

Según el diccionario de antropología, ese concepto se ha definido como «transmisión intergeneracional de la cultura» (T. Williams, 1972) y como «modo en que los individuos llegan a formar parte de la sociedad integrando en su propia experiencia una parte de la cultura de ésta y representándola mediante comportamientos aprendidos» (T. Schwartz, 1976b, p. ix) Desde los tiempos de Margaret Mead, con su trabajo precursor sobre infancia (niños) y adolescencia, el tema ha sido capital para la antropología La misma Margaret Mead (1963) distinguió entre inculturación o proceso de aprendizaje de una cultura particular, y socialización, que definió como demandas impuestas a la persona por la sociedad. (Barfield, T. 2000 p.587). Aunque hoy el término comprende ambos conceptos, se puede ver que la cultura es la parte más importante de la socialización desde la perspectiva antropológica.

Por este caso, para empezar la investigación, en primer lugar, debe quedar claro qué tipo de capacidades debe tener una persona social de bien establecida en la cultura china.

Al comienzo de Reforma económica china, Deng Xiaoping, el presidente de esta época, ha presentado la política “五育并举”¹⁹ para la educación de los niños en la

¹⁹ 五育并举 (wǔ yù bìng jǔ) , que significa Cinco formas de vida, Se refiere a los cinco objetivos que debe alcanzar de la educación escolar, son el aprendizaje de “德” (moralidad), “智”(inteligencia), “体”(Físico), “美”(estética) y “劳” (Habilidad de producción) .

República Popular de China. En junio de 1999, la *"Decisión del Comité Central del Partido Comunista de China del consejo de estado sobre la profundización de la reforma educativa para promover la educación de calidad de manera integral"* señaló: "Para implementar una educación de calidad, educación moral, educación intelectual, deportes y educación estética debe integrarse orgánicamente en todos los aspectos de las actividades educativas. No solo se debe hacer un buen trabajo en educación intelectual, sino también fortalecer el deporte, la educación estética, la educación en tecnología laboral y la práctica social, para que la educación en todos los aspectos pueda infiltrarse y coordinar el desarrollo, y promover el desarrollo integral y el crecimiento saludable de los estudiantes ". Esta política se ha convertido en el principio rector para el desarrollo de la educación de China y se ha utilizado hasta el día de hoy. Si analiza los requisitos de una persona china, desde la perspectiva de las condiciones nacionales del país y la cultura tradicional, se puede argumentar que estos cinco objetivos básicos de la educación pueden verse como pautas para evaluar la socialización de los niños. Por lo tanto, en el trabajo de campo, las preguntas de la entrevista que dirige a los niños dejados atrás y a otros colaboradores relacionados con este trabajo y se diseñarán a partir de los cinco objetivos.

Por otro lado, Según la investigación de la literatura en la primera etapa, las crisis principales que enfrentan los niños abandonados en el proceso de la sociedad se pueden resumir en los siguientes cuatro aspectos: a. La falta de papel de los padres en el entorno hogareño de los niños dejados atrás b. La desorganización y conflictividad del entorno social de las zonas rurales de china, c. La incapacidad de la escuela para contrarrestar la influencia de la experiencia de quedarse atrás, y d. Debido a varias razones, el gobierno de la villa no puede implementar concretamente la política nacional que para ayude a los niños dejados atrás.

En base a las crisis anteriores, se puede considerar que el trabajo de campo se puede llevar a cabo en el espacio habitable de los niños dejados atrás, su familia, el entorno del vecindario, las escuelas y las agencias gubernamentales.

1.1 El estado de la moralidad de los niños

Según la definición de lingüística, el concepto de moral es un conjunto de normas, creencias, valores y costumbres que dirigen o guían la conducta de grupos de personas en la sociedad. Se distingue de la ética en que esta es una moral transcultural o universal, aunque ambas se suelen confundir. La moral permite distinguir cuáles acciones son buenas y cuáles malas para un grupo social. Otra perspectiva la define como el conocimiento de lo que el ser humano debe hacer o evitar para conservar la estabilidad social. En este trabajo, según los valores de China, el concepto de moralidad es muy difícil de definir simplemente, por lo tanto, en la etapa inicial de este trabajo, solo se discute si existe el fenómeno de la violación de las normas o las leyes y los controles sociales entre Los niños dejados atrás. de acuerdo con el desarrollo del trabajo en el futuro, se puede haber más explicaciones adicionales.

1.1.1 A los miembros familiares y los vecinos de los niños

1. ¿Cómo es el desempeño del niño en casa? Y ¿Por qué?
2. ¿Qué has hecho para que haga el niño desempeñar mejor en casa?
3. ¿Te parece que existe alguna diferencia entre los niños dejados atrás y los niños que viven con su padre en su desempeño en casa? ¿Por qué?
4. ¿Sabes algunos casos de que los niños dejados atrás no siguen las reglas sociales o penales?
5. ¿Hay algún grupo juvenil malo en el área local? ¿Cuál crees que es la proporción de niños abandonados?

1.1.2 A los profesores y los directores de la escuela

1. ¿Te parece que existe alguna diferencia entre los niños dejados atrás y los niños que viven con su padre en su desempeño en casa? ¿Por qué?
2. ¿Sabes algunos casos de que los niños dejados atrás no siguen las reglas sociales o penales?

3. ¿Hay algún grupo juvenil malo en el área local? ¿Cuál crees que es la proporción de niños dejados atrás?

4. ¿La escuela ha tomado medidas en la educación moral de los niños? ¿Cuál es el efecto?

1.1.3 A los funcionarios del gobierno del pueblo

1. ¿Sabes algunos casos de que los niños dejados atrás no siguen las reglas sociales o penales?

2. ¿Hay algún grupo juvenil malo en el área local? ¿Cuál crees que es la proporción de niños abandonados?

3. ¿El gobierno ha tomado medidas en la educación moral de los niños? ¿Cuál es el efecto?

1.1.4 A los niños (dejados atrás y no)

1. ¿Qué crees que es el concepto de moral?

2. ¿Te parece que si eres una persona moral?

3. ¿Has hecho algo bueno (tal como ayudar a los otros o devolver el dinero al dueño) para que te impresione hasta ahora?

4. ¿Qué te parece del estado moral de tus compañeros o tus amigos, te parece que ellos son chicos buenos?

1.2 El estado de la educación intelectual de los niños

La educación intelectual es un concepto muy abstracto en el programa educativo de China, es difícil para defenderse, por eso aquí solo analizamos la nota escolar básicamente de los estudiantes. De esta manera, se va a investigar si existe la diferencia entre el rendimiento escolar de los niños dejados atrás y los otros niños, si los encargadores temporales pueden proporcionar orientación para el estudio de los niños dejados atrás, qué opiniones tienen los profesores sobre esta situación, etc. Con el fin de comprender la situación con más detalle, este paso también utilizará el método cuantitativo para recopilar

y analizar las transcripciones de los niños en varias clases en la escuela en los últimos seis meses.

1.2.1 A los miembros familiares y los vecinos de los niños

1. ¿Sabes la situación del desempeño del niño en la escuela? Y ¿Por qué?
2. ¿De qué manera puedes saber la situación de los niños?
3. ¿Te parece el estudio es importante para un niño o no, por qué?
4. ¿El niño estudia en casa o no, si estudia, le das ayuda en su estudio en casa?
5. ¿Qué has hecho o qué vas a hacer para ayudar el niño estudia mejor?

1.2.2 A los profesores y los directores de la escuela

1. ¿Te parece si existe alguna diferencia clara entre la nota de los niños dejados atrás y los otros?
2. ¿Los niños dejados atrás si tienen algunas diferentes más que los otros niños, y por ejemplo?
3. ¿En la escuela si hay algunas actividades para ayudar los niños dejados atrás en su estudio, o si tú mismo has hecho algo para ayudarles? ¿Qué has hecho, si funcionan?
4. ¿En tu opinión qué tipo de desarrollo se puede tener de los niños, (especialmente dirige de su estudio)?
5. ¿Te parece que si la mayoría de los niños dejados atrás pueden terminar su estudio (de la educación obligada entre nueve años)? Y ¿Por qué?

1.2.3 A los funcionarios del gobierno del pueblo

1. ¿Si habéis dado atención al fenómeno de niños dejados atrás y por qué?
2. ¿Qué ha hecho el gobierno del pueblo para ayudar los niños dejados atrás?
3. ¿Qué opinión tienes sobre la situación del desempeño del niño en la escuela? Y ¿Por qué?

1.2.4 A los niños (dejados atrás y no)

1. ¿Si tienes algunos difíciles en tu estudio?
2. ¿Si encuentras problemas en tu estudio qué vas a hacer?
3. ¿A quién le puedes pedir su ayuda?
4. ¿Quieres ir a estudiar en la universidad, por qué?
5. ¿Te parece estudiar es importante, por qué?

1.3 El estado de la educación física de los niños

La palabra “体” (Tì) hay dos significados en chino, la primera es de deporte y la otra que significa física. En el programa de educación el deporte es una parte importante de una educación de calidad, su propósito es mejorar la condición física de los estudiantes y promover su crecimiento y desarrollo. Las entrevistas en este trabajo discutirán principalmente la situación física de los niños dejados atrás para explorar si la experiencia de dejar atrás afecta la salud (físicos y psicológicos) de los niños.

1.3.1 A los miembros familiares y los vecinos de los niños

1. ¿Conoces la condición física del niño? ¿Por qué?
2. ¿Qué tipo de ayuda crees que se necesitan de los niños que están en la etapa de crecimiento? Y ¿Qué has hecho para ayudarles?
3. ¿Si el niño estaba enfermo durante el tiempo en que los padres se fueron de casa? ¿Es posible buscar tratamiento médico a tiempo después de que el niño está enfermo? Y ¿Por qué?
4. ¿Sabes qué es la salud mental? ¿Crees que la psicología de estos niños es saludable? ¿Qué esfuerzos ha hecho para mantener el sano de la salud mental de los niños?
5. ¿Cuándo es el costo de la dieta de los niños todos los meses?

1.3.2 A los profesores y los directores de la escuela

1. ¿Te parece si existe alguna diferencia clara entre la situación física de los niños dejados atrás y los otros?
2. ¿Te parece si existe alguna diferencia clara entre la situación psicológica de los niños dejados atrás y los otros?
3. ¿Qué esfuerzos ha hecho la escuela y usted para mantener el sano de la salud mental de los niños?

1.3.3 A los funcionarios del gobierno del pueblo

1. ¿Te parece si existe alguna diferencia clara entre la situación física de los niños dejados atrás y los otros?
2. ¿Te parece si existe alguna diferencia clara entre la situación psicológica de los niños dejados atrás y los otros?
3. ¿Qué esfuerzos ha hecho la escuela y usted para ayudar los niños por la parte de su salud?

1.3.4 A los niños (dejados atrás y no)

1. ¿Estás satisfecho con tu situación de salud física? Por qué
2. ¿Has tenido un resfriado este año? Si tiene un resfriado, responda: Durante el semestre, ¿cuántas veces se ha resfriado?
3. ¿A menudo tienes dolor abdominal? Si tienes dolor frecuente, describa brevemente la afección.
4. ¿Alguna vez ha tenido un resfriado u otras enfermedades que no sean dolor abdominal? Si es así, describa brevemente la condición.
5. ¿Tienes un pasatiempo de fumar o beber? En caso afirmativo, responda: ¿Cómo comenzó a desarrollar un pasatiempo?

6. ¿Alguna vez ha tenido el problema de que no puedes dormir por la noche? En caso afirmativo, responda la razón por la que no puedes dormir.

7. ¿Sus tres comidas al día básicamente comen a tiempo? Básicamente, ¿puedes comer lo suficiente para cada comida?

8. ¿Qué sueles comer? ¿tienes bastante comida para comer?

9. ¿Sueles comer carne u ocasionalmente? ¿O no puedes comer carne durante mucho tiempo?

10. ¿Sueles tomar leche? Si no, ¿alguna vez tomaste leche?

11. ¿Alguna vez ha comido alimentos que excedan la vida útil? Si ha comido, responda: ¿Qué es?

12. ¿Con qué frecuencia cambia su ropa durante el verano la primavera, el otoño y el invierno?

13. ¿Estás viviendo feliz, por qué?

1.4 El estado de la educación de estética de los niños

El surgimiento del concepto de educación estética fue propuesto por Johann Christoph Friedrich von Schiller, después de que Alexander Gottlieb Baumgarten estableciera el sistema disciplinario "*estético*" en la década de 1750. En china, se refiere a la educación que enseña la capacidad de los estudiantes para que comprenda la belleza, ame la belleza y cree belleza, es una parte indispensable de la educación integral para el desarrollo de los humanos. En esta parte del trabajo se va a analizar principalmente del mediática del contacto diario en la vida de los niños dejados atrás, sus actividades de ocio después del horario escolar. Y su aseo personal etc.

1.4.1 A los miembros familiares y los vecinos de los niños

1. ¿Cuándo tiempo tardan normalmente que los niños vean televisión (o jugar con juegos de video, teléfonos móviles y computadoras) todos los días? ¿Crees que debería aumentarse o disminuirse el tiempo en el futuro? ¿Por qué?

2. ¿Cuáles son las principales actividades de entretenimiento para niños en su tiempo libre?

3. En circunstancias normales, ¿cómo se organizan el tiempo libre y el fin de semana del niño?

5. ¿Crees que la carga de aprendizaje actual de los niños es pesada o ligera? ¿Por qué?

6. ¿Hay niños están vistiendo la ropa que te parece es extraña o están haciendo comportamientos extraños en la calle? Si hay, describa su estado.

1.4.2 A los profesores y los directores de la escuela

1. ¿Te parece hay diferencias calaras entre los niños dejados atrás y los otros niños en términos de ropa e higiene personal?

2. ¿Hay niños están vistiendo la ropa que te parece es extraña o están haciendo comportamientos extraños en la calle? Si hay, describa su estado.

3. ¿Hay alguna especificación correspondiente en la escuela sobre la apariencia personal del estudiante? ¿Está funcionando o no?

4. ¿Hay lugares de entretenimiento como cibercafés y casinos en el pueblo?, y ¿estos lugares permiten el ingreso de estudiantes menores de edad? ¿Qué opiniones tienes sobre este fenómeno?

1.4.2 A los funcionarios del gobierno del pueblo

1. ¿Te parece hay diferencias calaras entre los niños dejados atrás y los otros niños en términos de ropa e higiene personal?

2. ¿Hay niños están vistiendo la ropa que te parece es extraña o están haciendo comportamientos extraños en la calle? Si hay, describa su estado.

3. ¿Hay lugares de entretenimiento como cibercafés y casinos en el pueblo?, y ¿según legal estos lugares permiten el ingreso de estudiantes menores de edad? ¿La legal si funciona? ¿Qué opiniones tienes sobre este fenómeno?

1.4.4 A los niños (dejados atrás y no)

1. ¿Cuáles son las principales actividades de entretenimiento cuando tengas tiempo libre?
2. ¿Tienes tu móvil privado, quien te lo ha comprado?
3. ¿Cuánto tiempo tardas normalmente que vean televisión (o jugar con juegos de video, teléfonos móviles y computadoras) todos los días?
4. ¿Qué opinas de la moda?
5. ¿Tienes una estrella o actor favorito, por qué?

1.5 El estado de la educación del trabajo de los niños

La educación laboral, como su nombre lo indica, es la educación para enseñar a los niños sobre sus habilidades laborales. Sin embargo, el concepto laboral aquí no puede entenderse simplemente como lavandería, cocina, limpieza y educación etc., es la práctica del conocimiento; encarnado en la producción social, es el medio para crear valor real.

Además, la educación laboral llevada a cabo en la etapa de socialización del niño también afecta el concepto profesional del niño, sentando las bases para su futura elección de carrera. Por lo tanto, además del trabajo actual que están haciendo los niños (quehaceres domésticos y agrícolas), este trabajo se centrará en entrevistar las actitudes de laboral de los niños dejados atrás y sus tendencias laborales futuras.

1.5.1 A los miembros familiares y los vecinos de los niños

1. ¿Te ayuda el niño con las tareas domésticas en casa, ¿qué hace, con qué frecuencia lo hace?
2. ¿Crees que a los niños se les debe permitir hacer las tareas del hogar, por qué?
3. ¿Crees que hacer las tareas domésticas afectará el rendimiento académico de los niños?

1.5.2 A los profesores y los directores de la escuela

1. ¿Te parece que si existe alguna diferencia entre la capacidad laboral entre los niños dejados atrás y los otros niños? ¿Por qué?

2. ¿En tu opinión los niños dejados atrás si hace tareas domésticas en su casa? ¿Te parece que eso si afecta su estudio escolar o no?

3. ¿La cantidad de las tareas domésticas de los niños dejados atrás si es más que los otros niños?

4. ¿Crees que hacer las tareas domésticas afectará el rendimiento académico de los niños?

1.5.3 A los funcionarios del gobierno del pueblo

1. ¿El gobierno del pueblo ha hecho algo para promover la educación laboral de los niños o no, que ha hecho?

1.5.4 A los niños (dejados atrás y no)

1. ¿Haces tareas domésticas o agrícolas en casa? ¿Qué haces? ¿Los haces voluntario o involuntario?

2. ¿Te parece que si el trabajo afectará tu aprendizaje escolar?

3. ¿Cuántos trabajos conoces?

4. ¿Cuál es tu trabajo favorito? ¿Por qué?

5. ¿Cuál es el trabajo más desagradable para ti? ¿Por qué?

6. ¿Qué trabajo quieres seguir en el futuro? ¿Por qué lo eliges?

7. ¿te crees que puedes hacer el trabajo que quieres hacer? ¿Por qué?

8. ¿Cuáles son sus condiciones más favorables para realizar sus ideales profesionales?

9. ¿Cuáles son las dificultades que puede encontrar para realizar sus propios ideales profesionales?

10. Para hacer lo más posible el trabajo que quieres hacer, ¿que puedes hacer ahora para preparar?

11. El proceso de determinar los ideales de tu carrera, ¿quién es la persona que tiene más influencia en ti? ¿Por qué?

2. UN DIARIO DE LA INVESTIGADORA

2.1 Recordar una experiencia propia en el trabajo de campo

Para entrar en contacto con los niños dejados atrás y comprender su vida cotidiana y su situación de aprendizaje. Después de llegar al municipio de Shengli durante una semana aproximadamente, tuve un conocimiento básico con el campo. Y también conocí básicamente a unos estudiantes de la escuela.

Después de cada sesión vespertina, solía ir a las aulas de los colegios menores para cenar y charlar con los alumnos que estaban dispuestos a conservar conmigo.

(El comedor escolar tenía asientos limitados y el ámbito de comedor tampoco era muy limpio y cómodo, por lo tanto, a algunos alumnos les gustaba llevarse la comida a clase que siempre y cuando sus profesores no se lo prohibieran).

A veces, después de la cena, también jugábamos al ping-pong en el patio de la escuela (una gran zona abierta de hormigón entre los tres edificios de la escuela, que se embarra cuando llovía).

Un día, a mediados de octubre, mientras charlábamos después de la cena, de repente, un estudiante de segundo año de escuela secundaria corrió hacia el aula a toda prisa y gritó: "¡Oh, no, un estudiante de primer año de primaria se está ahogando!".

Esto hizo que el aula se convirtiera en un caos. Me apresuré a preguntar: "¿De qué grupo es? ¿Lo sabía el profesor? ¿Se ha informado al profesor departamento de educación moral²⁰ de la escuela? ¿Se ha rescatado al niño? ¿Cuál es la situación actual?"

Tras una breve descripción de la situación, me enteré de que se había ahogado un alumno del grupo 2 del primer año. Fue rescatado por un transeúnte y llevado al centro de salud frente a la escuela.

²⁰ El departamento es una oficina especializada en el manejo diario de la seguridad y la apariencia de los estudiantes de las escuelas chinas

Conozco a este niño. Esto se debe a que, durante el último mes, he estado trabajando en su clase como profesor de música sustituto cuando su profesor de música de la clase no estaba disponible.

(Debido a la escasez de profesores, los profesores de música y arte de la escuela primaria de la escuela son sustituidos por el profesor de la escuela secundaria). El profesor de música de esta clase es también el profesor de física de escuela secundaria de la escuela. Y debido a las razones de programación sus lecciones se solapan, tenía que pedir ayuda mía.

También jugaba a las canicas con él durante el recreo cuando yo estaba de guardia en la oficina como *"hermana de niños dejados atrás"*²¹.

Recuerdo vagamente que era un niño un poco vivaz y travieso.

Pero nunca hubiera imaginado en ese momento que se caería accidentalmente al agua.

Preocupado por el alumno y en busca de la verdad, me apresuré a entrar en el centro de salud con el profesor encargado del Departamento de Educación Moral.

Como la vida en el campo es tan tranquila, a los residentes de la calle Jinya les gusta reunirse para observar y discutir lo que está sucediendo.

Cuando llegamos al centro de salud. En el vestíbulo del centro, que sólo tiene unos 20 metros cuadrados y un tamaño inferior al de un aula, ya estaba repleto de residentes que habían acudido a ver lo que ocurría.

Algunos de los residentes incluso trajeron a sus hijos y nietos para que vieran el niño ahogado.

²¹ Este es un puesto creado por la provincia para ayudar a los niños dejados atrás. Hasta cuando salí, ha sido un trabajo a tiempo parcial para los profesores de la escuela. Por lo tanto, ningún profesor quiso aceptar el puesto, porque no había ninguna gratificación y hay que estar de guardia todos los días. Así que el puesto siempre lo ha ocupado el profesor más joven y con menos antigüedad. Incluso la "hermana" que me precedió era un profesor varón. Y la oficina de la "hermana" casi nunca está abierta

Algunos de los escolares que ya habían terminado de clase de la escuela no eran demasiado altos y grandes como los adultos. Para que no puedan aplastarlos entre la multitud se pusieron de pie en las escaleras que llevan del vestíbulo al primer piso del centro de salud.

Debido a la gran cantidad de curiosos, los médicos del centro de salud apenas pudieron introducirse entre la multitud para ayudar a los niños ahogados. (Véase la figura 1 para más detalles)

Me enteré hablando con los aldeanos que se habían reunido alrededor. Este niño procede de las tres aldeas del municipio y alquila una habitación en la calle en JinYa para que le resulte más fácil ir a la escuela.

Sus padres se fueron a trabajar cuando él tenía un año y ha estado viviendo con su primo y su abuela.

Según mis propias observaciones y las peticiones de confirmación de los residentes, los niños de la sección de primaria de la escuela primaria de Shengli salen normalmente de la escuela después de las 5:30 de la tarde.

Esto se debe a dos razones: por un lado, según las disposiciones del plan de enseñanza de la escuela primaria elaborado por el departamento provincial de educación, para reducir la presión del trabajo escolar sobre los alumnos de primaria, la escuela está implantando la educación de calidad "de 9 a 5²²" para los niños en edad escolar.

²² La educación de calidad es el objetivo pedagógico de la educación obligatoria propuesto por el Ministerio de Educación chino en los últimos años, en contraposición a la educación basada en exámenes.

Se refiere a un modo de educación que pretende mejorar la calidad del educado en todos los aspectos.

Concede importancia a la calidad ideológica y moral del ser humano, al cultivo de las capacidades, al desarrollo de la personalidad, a la salud física y a la educación de la salud mental.

Esto se refleja a nivel práctico en el municipio de Shengli, es reduciendo los exámenes y el tiempo que los alumnos pasan en la escuela.

Por otro lado, sólo hay cuarenta profesores en la escuela, y tienen que enseñar a más de 800 alumnos y nueve asignaturas en 18 clases. Por ello, muchos profesores tienen varios trabajos.

Además de impartir clases en la Escuela primaria, también son profesores de asignaturas en algunas de las clases de la sección de secundaria. Y cuando los alumnos de secundaria terminan sus clases de la tarde, tienen que continuar sus clases hasta las 21.30 horas después de cenar a las 18.30 horas. Así, a los profesores les resulta difícil encontrar tiempo para atender a los 500 alumnos primarias de la escuela fuera del horario escolar establecido por el Ministerio de Educación.

Como la mayoría de los padres de los niños han salido a trabajar a las ciudades, los tutores sustitutos suelen ser sus propios abuelos.

Por ello, estos ancianos abandonan sus hábitos laborales, a los que se han adherido durante más de diez años, para venir a trabajar como acompañantes en la calle. Son incapaces de adaptarse a una vida así y necesitan algunas actividades recreativas.

Mientras los niños están en la escuela, la única forma de entretenimiento para la mayoría de los ancianos es acudir a los salones de mahjong, grandes y pequeños, de la calle para pasar el tiempo.

Según mis observaciones, aunque no hay muchas tiendas en las calles, sólo unas tres docenas. Sin embargo, hay al menos 20 salones de mahjong en las calles (algunos de ellos situados en casas residenciales).

Por un lado, algunos abuelos son reacios a volver a casa demasiado pronto para cuidar de sus nietos debido a la adicción al mahjong u otras razones. Por otro lado, su nivel de alfabetización les impide enseñar a sus nietos los deberes.

Estos abuelos enviaban a sus nietos a clases particulares dirigidas por profesores jubilados para que completaran sus tareas.

Un residente que vive al otro lado de la calle donde se imparten las clases particulares describió la situación:

"Las clases son dirigidas por profesores que se han jubilado de la escuela... Como la paga de jubilación de los profesores rurales es relativamente baja y también están ociosos después de jubilarse, algunos profesores jubilados dirigen una clase de tutoría extraescolar para ganar algo de dinero extra... No cuesta mucho dirigir una clase de este tipo, sólo hay que alquilar un local en la calle o llevar a los niños a su casa. Como el coste es relativamente bajo y no hay contenido técnico, las tarifas suelen ser relativamente baratas, unos 200 yuanes (25 euros) al mes por un niño, que sólo alcanzan para dos horas de clase en la ciudad ... cómo es barato y se ahorra dinero, los tutores de los niños están dispuestos a enviar a sus niños allí. Que yo sepa, hay dos clases al menos en este municipio, y debe haber otras que desconozco..."

Cuando se le preguntó si esas clases particulares estaban cualificadas y si las autoridades escolares tenían conocimiento de ellas, el profesor de la escuela respondió:

"Las clases en las zonas rurales definitivamente no están cualificadas... De hecho, somos ciertamente conscientes (de la existencia de esta situación), y probablemente el director también. Pero como los dueños de clases son viejos colegas nuestros, y los profesores jubilados son más veteranos que nosotros, no podemos decir nada para prohibir ese fenómeno... De todos modos, no somos partidarios de que los alumnos vayan allí a recibir clases, pero no podemos impedirselo directamente... Además, es mejor tener a alguien que los cuide que tener a los niños sin cuidado después de la clase de escuela, ya que algunos tutores de los niños sólo se preocupan de jugar al mahjong y no se ocupan de sus niños. Algunos abuelos de los niños dejados atrás no pueden educarlos, pero tienen miedo de que si los niños dejados atrás llaman a sus padres para quejarse, éstos les culpen de malcriar a sus hijos... Estas clases pueden ayudar a los abuelos a cuidar a sus nietos después de la escuela, así que hacemos la vista gorda..."

Sin embargo, la causa de este accidente estuvo precisamente en el caso de mahjong y en las clases particulares.

Lo describieron los habitantes del pueblo y los profesores: Garantizar la seguridad personal de los niños. Las autoridades escolares aconsejaron a los padres o tutores de los niños de primaria que acudieran a la escuela a recogerlos en persona todos los días.

Sin embargo, como algunos de los tutores de los niños siguen cultivando o trabajando en los pueblos fuera de las calles. Y al mismo tiempo, el municipio de Shengli es una zona extensa. Para algunos tutores, es casi irreal pasar más de una hora o incluso dos horas al día recogiendo y dejando a sus hijos.

Así pues, aunque las autoridades escolares exigen que se recoja y se deje a los alumnos recogidos en casa, en la práctica este requisito no se cumple estrictamente.

Como el aula de clase particulares está justo al final de la calle, en diagonal frente a la puerta de la escuela. Sólo se tarda dos o tres minutos en llegar desde la escuela.

La abuela de este niño ahogado le matriculó en la clase. Lo llevaba y lo recogía dos veces al aula. Después, ella pensó que el niño ya conocía el camino, la situación y el entorno y el camino al curso. Dejó de llevar y traer al niño a clase. En su lugar, se entretiene en un salón de mahjong de una calle cercana mientras su nieto está en la clase particulares. A continuación, recoge a su nieto para cenar cuando está a punto de terminar la clase.

En esta ocasión, el niño no fue a la clase después de la escuela, sino que optó por saltarse el curso e ir al embalse del municipio a jugar. Debido a las irregularidades en la gestión, el profesor de la escuela pensó erróneamente que el niño había llegado a casa sano y salvo, mientras que el profesor del curso participante pensó que el niño aún no había terminado la escuela. Ninguno de los dos profesores se dio cuenta de que el niño había ido al embalse, y nadie informó a la abuela.

Quizás quería pescar, quizás quería jugar en el agua. Después de faltar a la escuela, el niño se dirigió solo al embalse, que no está muy lejos de la escuela.

Como el embalse está en una zona rural, no hay instalaciones de seguridad. Alrededor del embalse, tiene una superficie de varios miles de metros cuadrados y una orilla de varios kilómetros. Sólo la sección cercana al gobierno municipal está vallada.

Y da la casualidad de que la sección en la que el niño cayó al agua es un embarcadero para que los aldeanos remen sus barcas. Por lo tanto, la zona en la que el niño cayó al agua no está vallada, aunque esté cerca del área del gobierno.

Este embarcadero no suele estar vigilado, por lo que el niño pudo entrar y salir de él libremente y acabó cayendo al embalse mientras jugaba.

"Al principio, el niño puede haber caído simplemente en las aguas poco profundas de la orilla. Pero puede que haya sido pequeño. El pánico provocado por la caída le hizo forcejear en el agua, haciendo que se alejara cada vez más de la orilla... Ya había bebido demasiada agua y se había desmayado por ahogamiento cuando lo encontraron. Fue encontrado flotando boca abajo en el agua. Por suerte, la mochila escolar que llevaba estaba relativamente vacía y le proporcionó algo de flotabilidad tras caer al agua. No se hundió abajo del agua... La gente que lo encontró se precipitó al agua y lo atrapó..." (descripción de aldeanos conocedores del tema).

Como el niño fue rescatado a tiempo. No tenía muchos problemas físicos. Tras un rápido diagnóstico y tratamiento del doctor, el niño se despertó poco más de una hora después y volvió a casa desde el centro de salud. Tras el incidente, se tomó un día libre, descansar en casa y retomar las clases con normalidad.

Volví a ver al chico varias veces a lo largo de varios meses en la escuela. Quería hablar con él para obtener más detalles, pero me di cuenta de que, comparándolo con el antes, se había quedado callado y a menudo se quedaba en blanco. No sé si fue el golpe de la caída, del agua o el hecho de que había sido criticado y reñido por su abuela, pero se había vuelto más "dócil" que antes.

Además, en 2021, dos años después de la finalización del trabajo de campo. Encontré a través del momento de WeChat (que tiene la función como Facebook) de un aldeano del

municipio de Shengli, que dos niños del pueblo habían ido a jugar en mismo embalse, y se habían ahogado de la misma forma.

Pero esta vez, al ser las vacaciones de verano, la mayoría de los estudiantes, y sus tutores que los acompañaban, habían regresado al pueblo. Así que esta vez los dos niños protagonistas del incidente no tuvieron la suerte de ser encontrado y rescatado. Acabó ahogándose en el embalse.



Foto 39: Aldeanos reunidos en el centro de salud

Foto 40: En el lugar donde el niño cayó al agua, se puede ver el barco amarrado en el muelle, algunas barandillas y un tramo de ribera sin cubrir

Fuentes: Fotos de la autora