

INTEGRA

Volumen 20, Número 54

Febrero 2017

Publicado por el

**Instituto Universitario de
Integración en la Comunidad**

Universidad de Salamanca

Depósito Legal: S.39-1998

ISSN: 1578-8660

integra@usal.es

http://inico.usal.es/integra

Director

Miguel Ángel Verdugo

Secretaría de Redacción

David Aparicio

Colaboradores en este número

David Aparicio

Cristina Caballo

Isabel Calvo

Manoli Crespo

Borja J. de Urrés

Patricia Navas

Fabián Sáinz

Diseño Gráfico, Maquetación y Fotografía

David Aparicio

Facultad de Psicología
Avda. de la Merced, 109-131
37005 SALAMANCA

Teléfono: +34 923 294695

Fax: +34 923 294685

inico@usal.es

http://inico.usal.es



"Pisando Fuerte", de Gulomar González
2º Premio Concurso de Fotografía del INICO 2016

2 novedad bibliográfica

3 congreso internacional educación

4-6 todos somos todos

7 breves

8 concurso "las personas con discapacidad en la vida cotidiana"

9 breves

**10 hablando con...
Patricia Navas**

Editorial

Iniciamos el año 2017 cargados de buenas noticias en forma de reconocimientos a varios miembros del INICO:

Patricia Navas ha sido reconocida por la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo con el **Premio 'Early Career Award 2017'**. Unos días después era el Director del INICO, **Miguel Ángel Verdugo** quién era galardonado con el **IV Premio de Familia y Discapacidad**, otorgado por la Cátedra de Familia y Discapacidad de Telefónica-Fundación Repsol-Down Madrid. Y más recientemente, la Catedrática **Cristina Jenaro** ha sido una de las personas reconocidas por su labor en pro de la Psicología, en los **Premios Huarte de San Juan 2016** que otorga el Colegio de Psicología de Castilla y León.

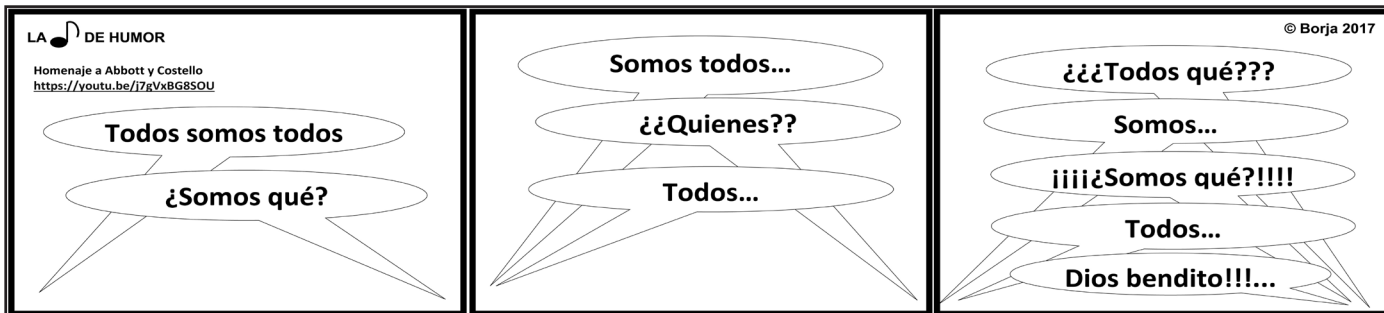
A estos siempre reconfortantes reconocimientos, se une la consolidación dentro del organigrama de la Universidad de Salamanca de tres docentes miembros del Instituto que en el mes de diciembre consiguieron la plaza de Profesor Titular. Nuestra enhorabuena a **Francisca González, María Gómez-Vela y Ana Belén Sánchez**.

En el repaso a las actividades realizadas por el Instituto nos hacemos eco, entre otras, del **Congreso Internacional de Educación: Educación para Todos. Escuela, familia y comunidad**, organizado por el INICO y AICU que se desarrolló en Salamanca del 23 al 27 de enero.

En el monográfico de este número se recoge la investigación, financiada por Plena Inclusión España y el Real Patronato sobre Discapacidad: **"Todos somos todos: derechos y calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo"**.

También dejamos constancia de las obras ganadoras de la **XIV Edición del Concurso de fotografía "Las personas con discapacidad en la vida cotidiana"**, y de la exposición que tuvo lugar en la Sala de Exposiciones del Patio de Escuelas de Salamanca con un elevado número de visitantes.

Tira Cómica



Novedad Bibliográfica

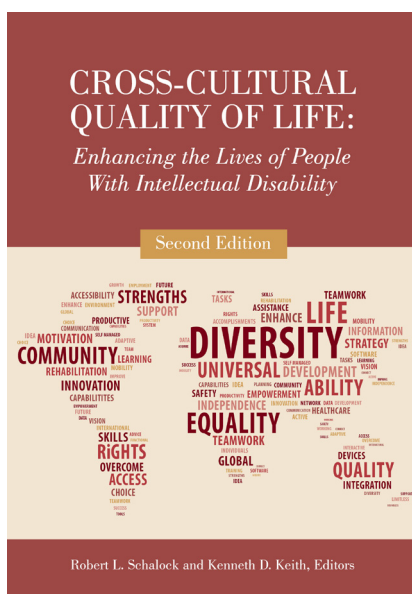
Cross-Cultural Quality of Life:

Enhancing the Lives of People With Intellectual Disability

La segunda edición de este libro, que se ha constituido en un documento de referencia en ámbitos muy diversos, refleja muchos de los cambios que han tenido lugar en el campo de las discapacidades intelectuales y del desarrollo en los primeros quince años del siglo XXI.

Entre ellos, se incluye una mayor comprensión del concepto de calidad de vida (CdV) y la influencia que este concepto ha tenido en el campo de las discapacidades intelectuales y del desarrollo. Esta segunda edición recoge y refleja el trabajo de 34 colaboradores, y representa experiencias y datos correspondientes a 14 países, y permiten comprobar el papel significativo que el concepto de Calidad de vida ha tenido en aspectos de gran relevancia y alcance como la implicación personal y capacitación, autogestión, calidad de vida relacionada con la familia, planificación de apoyos, evaluación de resultados, mejora continua de la calidad, transformación organizacional, y cambios a nivel de sistemas.

La muestra de culturas que se recoge en esta edición representa una muestra en cierta medida diferente de la que se incluye en la primera edición y está además ampliada por una lista extensa de referencias, que permite acceder a una visión más amplia y completa del trabajo que a nivel internacional se ha realizado en los últimos años sobre Calidad de vida. Se incluyen en esta edición capítulos sobre la situación actual en países en desarrollo, y se



ofrece una visión acerca de los retos significativos que actualmente afrontan muchos de estos países en desarrollo. En esta segunda edición se recoge la aportación de muchos colaboradores cuyo trabajo puede resultar familiar y ha sido ampliamente publicado, así como de grupos de autogestores que comparten en esta edición sus propias experiencias y percepciones.

Los capítulos de esta segunda edición se agrupan en las siguientes secciones:

Sección I: la cultura de la Calidad de vida;

Sección II: Calidad de vida a nivel del microsistema;

Sección III: Calidad de vida al nivel del mesosistema;

Sección IV: Calidad de vida al nivel del macrosistema; y

Sección V: la agenda de Calidad de vida transcultural.

Incluye, en la sección III (Calidad de vida al nivel del mesosistema), un capítulo elaborado por Miguel Ángel Verdugo y Laura E. Gómez, sobre evaluación de resultados, aspecto que se muestra, en estos últimos años, como un aspecto crucial para el desarrollo de entidades, servicios y programas sostenibles y transparentes, cualidades imprescindibles en el entorno cambiante en el que el movimiento de las discapacidades y del desarrollo deben moverse en la actualidad.

Fabián Sáinz

Congreso Internacional de Educación Educación para Todos. Escuela, familia y comunidad

Durante la semana del 23 al 27 de Enero de 2017 ha tenido lugar el Curso Internacional de Educación "Educación para Todos: Escuela, Familia y Comunidad", celebrado en el Colegio Arzobispo Fonseca de la Universidad de Salamanca. Dicho congreso se lleva celebrando durante 16 años gracias a la colaboración del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca y la Asociación de Intercambio Cultural (AICU) de Uruguay.

Un año más se han cumplido las expectativas marcadas al inicio del curso: intercambio de experiencias y opiniones en la construcción de una Educación para Todos, enfatizando en ese "todos" el papel de la familia y la comunidad como facilitadores de recursos y valores inclusivos. Durante cuatro días, 70 alumnos de España y Uruguay, con diferentes perspectivas hacia la educación inclusiva, dada su diversa formación, han tenido la oportunidad de conocer investigaciones, experiencias y estrategias para abordar la diversidad tanto en el ámbito educativo como socio-comunitario. Los participantes, estudiantes y profesionales dedicados a diferentes ámbitos, siendo mayoritario el ámbito de la educación, han valorado positivamente todos los aspectos relacionados con el mismo.

La inauguración del congreso contó con la participación de Dr. Miguel Ángel Verdugo, director del Curso y del INICO, M^a Isabel Calvo, codirectora de curso y Directora del Máster Oficial de Investigación en Discapacidad de la USAL y que se imparte en el INICO, Ignacio Retta, Director de AICU-Uruguay y Dña. Teresita González.

El profesor catedrático Miguel Ángel Verdugo pronunció la Conferencia Inaugural titulada "El paradigma de apoyos y calidad de vida en la educación integral del alumno", donde se mostró la importancia de una evaluación integral del alumno en la que se tenga en cuenta no solo los puntos débiles del alumno, sino sobre todo sus capacidades, para que, unido a una serie de apoyos adaptados a las necesidades del alumnado, se mejore su calidad de vida. El profesor Benito Arias desarrolló durante la Conferencia de clausura el tema "La Hiperactividad: entre el mito y la realidad".

El conjunto de conferencias propuestas para el desarrollo de este curso han intentado proponer una visión global de la situación en nuestro país y a nivel internacional con respecto a la educación Inclusiva. Así, el Inspector de Educación Don Ángel M. Morín, presentó las medidas de atención a la diversidad que actualmente se están llevando a cabo en nuestro sistema educativo, la profesora Isabel Calvo se centró en los agentes implicados en el contexto escolar sus funciones y la

importancia de su implicación en el desarrollo de una educación inclusiva para todos y de calidad, la profesora Henar Rodríguez explicó los modelos educativos emergentes en el panorama internacional presentando las experiencias sobre comunidades de aprendizaje que se están llevando a cabo en algunos colegios y su influencia en la atención a la diversidad.

Por otro lado, y teniendo en cuenta sobre todo la atención al alumnado y a su contexto más cercano, la familia, las profesoras Patricia Navas y Eva Vicente hablaron de factores, estrategias y recursos necesarios para promover la autodeterminación tanto en familias como en los propios alumnos y así mejorar su calidad de vida. Estas conferencias fueron debatidas y apoyadas por profesionales que participaron en la mesa redonda "Familia y Escuela", donde Doña Teresita, maestra y coordinadora de Uruguay, Dña. María Isabel Pérez, profesional dedicada a la intervención en Atención Temprana y Don Argimiro Gómez, trabajador social y especialista en salud mental, expusieron líneas

de intervención en sus ámbitos de trabajo y sus experiencias como familiares de personas con discapacidad.

Además, con el fin de facilitar el intercambio de experiencias y tener la oportunidad de una aplicación práctica en una escuela para todos, con todos y de calidad, los participantes en este congreso tuvieron la posibilidad de asistir a uno de los talleres puestos en marcha con diferentes temáticas. Así, el taller "Entrenamiento para mejorar las habilidades sociales y relaciones interpersonales de los alumnos" impartido por D. Fabián Sainz, facilitó, desde un punto de vista práctico una serie de estrategias para mejorar las habilidades sociales en todo el alumnado.

Por otro lado, los talleres "Empatizando con las personas con discapacidad a través de la lectura" impartido por la documentalista Dña. Pilar Porras, y "Las actitudes en educación: cómo trabajarlas en la escuela" impartido por la profesora Isabel Calvo y Doña Paula Garzón, trataron de facilitar recursos materiales, sobre todo a través de materiales accesibles en la mayor parte de los centros educativos, como cuentos, libros y materiales educativos, para hacer visibles las actitudes presentes en nuestra comunidad hacia la inclusión y diferentes estrategia para trabajarlo.

En estos momentos nos encontramos en fase de elaboración del programa para el año 2018 que esperamos colme las expectativas de los nuevos participantes y de los antiguos alumnos que han asistido en alguna de las promociones anteriores y tienen prevista su participación en un año importante para la Universidad de Salamanca y alcance el éxito que se ha obtenido en las convocatorias que le han precedido.



Todos somos todos: derechos y calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo

A pesar de ser que el colectivo de personas con discapacidad intelectual (DI) y mayores necesidades de apoyos se enfrenta de manera sistemática a mayores situaciones de exclusión social que aquellos sin discapacidad o con discapacidades menos significativas, no ha sido objeto prioritario de estudio ni de desarrollos específicos de política social que den respuesta a sus necesidades. Por este motivo, Plena Inclusión España adopta el lema 'Todos somos Todos' en el año 2016 y financia, junto al Real Patronato sobre Discapacidad, el presente estudio con ánimo de examinar y sintetizar los datos existentes en nuestro país sobre este grupo de la población con DI, en un intento por detectar sus necesidades y el grado de cumplimiento de las mismas a la luz de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, en adelante CDPD (ONU, 2006). El Informe Ejecutivo de este estudio ha sido publicado online (<http://inico.usal.es/>) y será motivo de un artículo científico en la revista Siglo Cero. Asimismo, el Real Patronato lo publicará completamente en este mismo año 2017.

La metodología empleada para el desarrollo de estas tres acciones ha consistido en: (a) la revisión de la literatura científica más relevante de los últimos diez años sobre DI y grandes necesidades de apoyo, consultando para ello las bases de datos principales de disciplinas como Psicología (PsycINFO) y Medicina (Medline); y (b) la explotación de las bases de datos de la Encuesta de Discapacidad, Autonomía personal y situaciones de Dependencia, EDAD (INE, 2008) y del Sistema de Información del Sistema para la Autonomía y Atención a la Dependencia (SISAAD) (ascendiendo el total de la muestra de personas con DI significativa en este último caso a 30.378). No obstante, se han consultado otras fuentes de información estadística¹ con ánimo de ofrecer una imagen lo más detallada posible sobre la situación de las personas con DI y mayores necesidades de apoyo en todas las áreas que se consideran relevantes para tener una vida de calidad. A lo largo de las siguientes páginas intentaremos arrojar algo de luz con respecto a quiénes son aquellos con DI y mayores necesidades de apoyos y qué necesidades requieren de una respuesta urgente para la mejora de su calidad de vida.

• Personas con discapacidad intelectual y mayores necesidades de apoyo ¿Cuántos son?

Con objeto de estimar el volumen de población con DI en nuestro país que presenta mayores necesidades de apoyo, hemos de recurrir a los datos aportados por el INE en la Encuesta EDAD (2008), al ser los únicos que, hasta el momento, son públicos y recogen la variable 'severidad de la DI', con las limitaciones que implica realizar estimaciones sobre un grupo de población a partir de datos del año 2008. Así, hemos de tener en cuenta que, en 2008, el INE estima en 155.981 el total de personas con DI en nuestro país, mientras que la Base Estatal de datos de Personas con Discapacidad, en adelante BEPD, recoge en 2014 una cifra de 256.426 personas con DI con certificado de discapacidad.

En resumen, y teniendo en cuenta los dos módulos de la encuesta EDAD (hogares y centros), en 2008 el total de personas con DI significativa ascendía a 63.610, alcanzado un nivel de prevalencia del 0,16% sobre la población general, porcentaje que pudiera verse significativamente incrementado en los próximos años si tenemos en cuenta el incremento en la esperanza de vida en esta población (Figura 1).

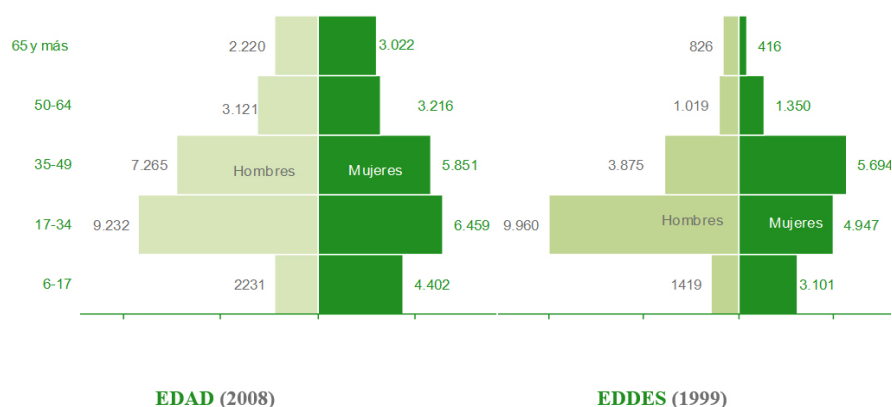


Figura 1. Distribución de la población con DI severa y profunda por grupos de edad y sexo (EDAD 2008 y EDDDES 1999)

• ¿Todos somos todos? Derechos y calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y limitaciones más significativas

Los estudios sobre calidad de vida han puesto de manifiesto que las personas con DI más significa-

tiva constituyen un grupo especialmente vulnerable, dependiendo en gran medida sus resultados personales de oportunidades que, a menudo, no son ofrecidas a este colectivo. Ofrecemos a continuación un breve resumen de las conclusiones que se derivan de los artículos revisados más relevantes en la materia y de los datos disponibles atendiendo a las dimensiones de calidad de vida propuestas por Schalock y Verdugo (2002): bienestar físico (BF), bienestar emocional (BE), autodeterminación (AUT), desarrollo personal (DP), inclusión social (IS), relaciones interpersonales (RI), bienestar material (BM) y derechos (DE).

Bienestar físico (BF)

- El porcentaje de personas con DI y mayores necesidades de apoyos cuya salud es percibida como regular, mala o muy mala asciende al 49,5%
- La sedentariedad caracteriza el tiempo libre del 72,4% de las personas con DI significativa
- El 80% de las personas que residen en su hogar y el 90% de aquellos que lo hacen en centros presenta limitaciones muy significativas para el autocuidado y la vida doméstica. A pesar de ello, sólo el 15% de las personas con DI significativa recibe ayudas técnicas que satisfacen sus necesidades.
- Las personas con DI leve reciben de promedio 10,2 horas diarias de cuidados de otras personas, mientras que el número de horas aumenta hasta las 15,9 en los casos de DI severa y profunda² (111 horas de cuidados semanales). A pesar de la gran dependencia que de terceros presentan las personas con DI significativa, los cuidados recibidos son considerados insuficientes en uno de cada tres casos (34%).
- Más de la mitad de las personas que ofrecen cuidados personales a aquellos con mayores necesidades de apoyo (en su mayoría familiares) han visto deteriorada su salud debido a este motivo (54,7%).

Bienestar emocional (BE)

- Sorprende que, a pesar de que el 85% de esta población tiene dificultades para mantener un diálogo o intercambiar ideas con una o más personas a través del lenguaje hablado, escrito u otro tipo de lenguaje (INE, 2008), las ayudas para solventar estas dificultades son recibidas tan sólo por el 3,8% y 36,7% de aquellos con DI severa y

profunda respectivamente.

- El análisis de las estrategias o planes de salud mental de las distintas comunidades autónomas pone de manifiesto que mientras en comunidades autónomas como Madrid o Cataluña existen servicios específicos integrados en la red sanitaria para población con DI y problemas de salud mental (SESM-DI), en otras comunidades como Aragón, Asturias, Galicia, Murcia, La Rioja o la Comunidad Valenciana, no se hace mención alguna a la compleja realidad de aquellos con DI y una enfermedad mental asociada en los planes autonómicos de salud mental.

Desarrollo Personal (DP) y Autodeterminación (AUT)

- El porcentaje de alumnos con DI matriculados en centros ordinarios varía de manera asombrosa en función de la comunidad autónoma en que reside el alumno (del 95% al 32%). El derecho a la educación inclusiva parece aún más difícil de alcanzar para aquellos con DI, trastornos generalizados del desarrollo y plurideficiencias, quienes en un 23%, 26% y 61% respectivamente, se encuentran escolarizados en centros de educación especial.



"Amigos para siempre", de Francisco J. López. Concurso "Las personas con discapacidad en la vida cotidiana" 2009

- Las dificultades de acceso a la educación ordinaria y la no provisión de los ajustes razonables necesarios bajo el pobre argumento de 'exceso de razonabilidad', dibujan una realidad en la que apenas el 6% de las personas con DI significativa dispone de estudios primarios completos.
- El estudio de la realidad laboral de este colectivo pone de manifiesto que casi el 96% se encuentra inactivo (INE, 2008) habiendo trabajado a lo largo de su vida sólo 6 de cada cien personas mayores de 16 años con DI severa y profunda.

Inclusión Social (IS) y Relaciones Interpersonales (RI)

- El 20% de las personas con DI sigue residiendo en centros de acuerdo a los datos del INE (2008): 31.482 personas de un total de 155.981, siendo más de la mitad (16.591) personas con DI significativa.
- Las personas con DI y mayores limitaciones también experimentan mayores dificultades para crear y mantener relaciones sentimentales (7,2%), con amigos (50,5%) o con extraños (65,6%), limitaciones que se acentúan en el caso de aquellos residiendo en centros (INE, 2008).
- La ausencia de amigos es señalada por el 38% de los casos en aquellos con DI y mayores necesidades de apoyo, quienes señalan además en un alto porcentaje (60%) que tienen pocas o ninguna oportunidad para hacer nuevas amistades.

Derechos (DE) y Bienestar Material (BE)

- Teniendo en cuenta que el 92,8% de las personas con DI severa y profunda obtienen un porcentaje de discapacidad reconocida que supera el 75%, cabría esperar que la amplia mayoría hubiera solicitado el reconocimiento de su situación de dependencia. No obstante, los datos del SISAAD a fecha de septiembre de 2016 facilitados por el IMSERSO reflejan que casi un 29% no ha solicitado dicha valoración. Si consideramos que la solicitud de valoración de situación de dependencia se acompaña en la mayor parte de los casos (98,7%) de un reconocimiento de la misma, cabe esperar que aquellas personas que no han solicitado su valoración de dependencia lo hagan, traduciéndose este dato en una demanda potencial de ayudas del 30%.
- El 65,6% de las personas con DI severa y profunda son valoradas como grandes dependientes, situación que varía con respecto a sus iguales cuya DI es de menor severidad. El grado de dependencia se acentúa en los grupos de edad más jóvenes.
- Los tipos de ayudas recibidas por las personas dependientes con DI severa y profunda se centran principalmente en Atención Residencial (32,4%), Servicios de Centro de Día (28,2%), y prestaciones económicas para el cuidado en el entorno familiar (27,7%).

A la luz de estos resultados, está claro que aún nos

queda mucho por hacer en materia de provisión de apoyos y defensa de derechos de aquellos que presentan discapacidades más significativas.

Entre las líneas urgentes de actuación que hemos de poner en marcha, podríamos destacar la necesidad de garantizar el derecho a la educación inclusiva, para lo cual resultará fundamental operacionalizar una transferencia progresiva de recursos desde los entornos de educación especial hacia los ordinarios de manera homogénea en todas las comunidades autónomas. Asimismo, se ha de fomentar el acceso a las diferentes formas de contratación de las personas con DI y mayores limitaciones, así como fomentar el aprendizaje y autodeterminación a lo largo de la vida en estrecha conexión con los recursos que ofrece el entorno comunitario.

La planificación de recursos para las personas con DI ha de avanzar hacia un modelo de financiación de apoyos (que no necesariamente implican servicios) que se guíe por los principios de la planificación centrada en la persona, priorizando la decisión individual sobre la naturaleza y tipo de los apoyos que van a recibirse, sin imponer la institucionalización sobre otras formas de vida independiente. Atendiendo a los datos analizados, observados que el gran porcentaje de servicios de atención residencial que reciben aquellos con mayores necesidades de apoyo está lejos del concepto de 'presupuestos personales' desarrollado en Reino Unido como modo de transformar los servicios ofrecidos por el tercer sector y hacer que sea la persona con DI quien dirija y controle los apoyos que recibe en la medida que desee.

Hemos de adoptar un compromiso firme (Universidad, Organizaciones del tercer sector de acción social y Administración central) para garantizar el fin próximo de los escenarios de exclusión por los que transitan las personas con DI y mayores necesidades de apoyo.

Miguel Ángel Verdugo^a, Patricia Navas^a, Sergio Martínez^b y Fabián Sáinz^a

^a INICO. Universidad de Salamanca

^b Consultor

(1) Últimas estadísticas completas publicadas por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (curso 2013-2014) sobre enseñanzas no universitarias; Base Estatal de Personas con Discapacidad, BEPD (2011, 2012, 2013 y 2104); El empleo de las personas con discapacidad (INE, 2014); Encuesta sobre discapacidades, deficiencias y estado de salud, EDDDES (INE, 1999); Padrón Municipal de Habitantes (2008 y 2016)

(2) Utilizamos aquí la terminología empleada por todas las bases de datos consultadas

Visita de Profesionales de Plena Inclusión a INICO

El pasado día 16 de enero, a las 12.30 horas en la Sala de Juntas de la Facultad de Psicología, parte del equipo directivo de Plena inclusión mantuvo una reunión informativa con diversos profesionales del INICO en la que Juan José Lacasta (Director Técnico de Plena inclusión España) acompañado por Enrique Galván (Director Gerente de Plena inclusión España), Javier Tamarit (Responsable de Transformación de Plena inclusión España), Berta González (Responsable del Área de Calidad de Vida de Plena inclusión España) y Laura Espejo (Adjunta a Dirección de Plena inclusión España), presentaron a los asistentes su V Plan Estratégico. Además, con esta reunión se pretende que la Universidad (especialmente el INICO) y las organizaciones (en este caso Plena inclusión) puedan aunar objetivos de estudio para el desarrollo de posibles líneas futuras de trabajo conjunto.

El V Plan Estratégico, que está hecho con la participación de muchas personas y organizaciones y marca las metas que tienen que ir logrando, tiene 9 horizontes y 65 retos. Los horizontes son los siguientes:

- Horizonte 1: Apuesta radical por la plena ciudadanía.
- Horizonte 2: Fomentar una verdadera política de apoyo a familias desde un enfoque centrado en la familia.
- Horizonte 3: Reivindicar un nuevo marco jurídico que ga-



rante e impulse la vida de las personas y de sus familias.

- Horizonte 4: Potenciar una práctica de trabajo colaborativo. En red. En alianza.

- Horizonte 5: Apostar por los procesos de transformación. Avanzar desde nuestro sentido de calidad.

- Horizonte 6: Afrontar la renovación y el cambio generacional desde una visión moderna del asociacionismo.

- Horizonte 7: Aumentar la visibilidad social del colectivo.

- Horizonte 8: Coordinar y articular la defensa de los derechos y nuestra acción de prestadores de apoyo.

- Horizonte 9: Aumentar nuestra coordinación y la acción conjunta para afrontar los retos en común.

Aquellos que así lo deseen, pueden consultar el Plan en la dirección:

<http://www.plenainclusion.org/conocenos/proyecto-estrategico/plan-estrategico>

INICO y Plena Inclusión tienen interés en seguir colaborando en el futuro en la realización de distintos proyectos de investigación como en programas de formación como la próxima edición del Título Propio "Máster en Integración de Personas con Discapacidad. Calidad de Vida".

Nueva Promoción del Máster en Integración de Personas con Discapacidad (on-line)

El día 20 de febrero comienza una nueva promoción del Master en Integración de Personas con Discapacidad en su modalidad on-line. Es en concreto la XXV Promoción del Master y la Promoción número XII impartida en esta modalidad online que comenzó su andadura en el año 1993, realizándose de modo presencial y semipresencial en Argentina, Chile y Brasil, y desde el año 2007 íntegramente on-line.



"Vuela con la imaginación", de Alejandro Ruiz
Concurso "Las personas con discapacidad en la vida cotidiana" 2014

El Programa es un Título Propio de la Universidad de Salamanca, organizado por el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, INICO. Asentado en un planteamiento de trabajo interdisciplinar y en las perspectivas más actuales en el ámbito, tiene como objetivo preparar a diferentes profesionales en el conocimiento, habilidades y actitudes necesarias para innovar y mejorar la calidad de los servicios de apoyo a personas con discapacidad, de modo que ello contribuya a promover la independencia, la autodeterminación, la inclusión y la calidad de vida de este colectivo en distintos momentos del ciclo vital y en distintos contextos.

Tiene una duración de dos intensos años de trabajo y compromiso de dedicación durante los cuales los alumnos cursarán 60 créditos ECTS teórico-prácticos, que se

concretan en el trabajo realizado a lo largo de 10 áreas coordinadas por profesionales especializados en el ámbito y cuyos contenidos han sido elaborados y actualizados por personas también expertas en los temas específicos. Además los alumnos deberán elaborar de forma autónoma un Trabajo Fin de Master (TFM), que supone otros 15 créditos ECTS del Programa, y que deberán presentar en el Segundo Curso del mismo. Para ello, desde el primer curso, se asignará un tutor

que oriente en la preparación, desarrollo, conclusión y entrega del mismo.

Los alumnos matriculados en esta nueva promoción tienen procedencias geográficas y académicas diversas. El nexo común es su interés en el ámbito de la discapacidad. En concreto, participarán en esta nueva promoción Licenciados y/o Graduados en Psicología, Pedagogía, Terapia Ocupacional, Derecho, Trabajo Social, Educación Social o Educación Física, procedentes de países como Chile, Argentina, Perú, México, Suiza o España. Estamos seguros de que tal diversidad, como ha ocurrido en promociones anteriores, será un gran valor que otorgará al Programa perspectivas de mayor amplitud y riqueza, necesarias para seguir avanzando en el apoyo al colectivo.

“Las personas con discapacidad en la vida cotidiana”

Exposición y Entrega de Premios

Del 29 de noviembre al 14 de enero la Exposición de Fotografía “Las personas con discapacidad en la vida cotidiana” pudo contemplarse en la Sala de Exposiciones del Patio de Escuelas de la Universidad de Salamanca.

La muestra estaba compuesta por un total de 70 fotografías, recogiendo las tres premiadas y dos finalistas de cada una de las 14 ediciones celebradas hasta la fecha.

Al acto de inauguración asistieron el Director del INICO, Miguel Ángel Verdugo; la Directora de la Fundación Grupo Norte, Carlota Pérez y la vicerrectora de Atención al Estudiante y Extensión Universitaria, Cristina Pita.

La Sala de Exposiciones del Patio de Escuelas, recuperaba con esta muestra su actividad expositiva (durante muchos meses no había sido utilizada), y la alta asistencia de público confirmaba la idoneidad del espacio.

Entrega de Premios

El día de la clausura se realizó el Acto de Entrega de Premios a los ganadores de la XIII Edición. Al acto asistieron la Vicerrectora de Internacionalización de la Universidad, M^a Ángeles Serrano; el Director del INICO, Miguel Ángel Verdugo, y el Presidente de la Fundación Grupo Norte, Javier Ojeda; así como los fotógrafos ganadores de los dos primeros premios: Alfonso Reyes y Guiomar González. Además ambos vinieron acompañados de los modelos que aparecían en sus instantáneas.



Paralímpico sin brazos, y que también estuvo presente en la entrega- realizando con gran destreza una acción tan cotidiana como es la de limpiarse las gafas.

Por otro lado, la barcelonesa Guiomar González -acompañada por la protagonista de su fotografía ‘Pisando fuerte’- ha recogido el segundo premio, dotado con 1.500 euros, un diploma y dos libros conmemorativos. La instantánea refleja a una mujer con dos prótesis como extremidades inferiores, que mira fijamente a la cámara, y que camina con paso firme, a contracorriente, venciendo todas las dificultades. La fotógrafa ya participó anteriormente en el certamen, pero como modelo de una de las fotografías, que fue reconocida con el primer premio en la edición de 2014.



Finalmente, el tercer premio, que ha recaído sobre el colombiano Jaime Saldarriega Quintero, el cual no pudo acudir a la entrega, fue premiado con 1.000 euros, un diploma y dos libros conmemorativos, por su fotografía ‘El vuelo del gladiador’: una imagen impactante que muestra cómo un hombre, al que le faltan los brazos y una pierna, se lanza a la piscina.

XIII Edición

La Edición del año 2016 de nuevo tuvo una participación muy elevada, y 441 fotógrafos enviaron las casi 1.000 obras que accedieron al Concurso. Una selección de las 100 más votadas por el jurado puede contemplarse en la web

<http://inico.usal.es/concursofotografia>



Premios 2016

El zaragozano Alfonso Reyes Luna, recibió el Primer Premio, dotado con 2.500 euros, un trofeo, un diploma y dos libros conmemorativos de las diez primeras ediciones del concurso, en reconocimiento a su instantánea titulada ‘Pies de foto’. Una imagen que retrata los pies de Javier Hernández Aguirán -un periodista y deportista pa-

YOTUEL Programa de Actividades Compartidas

El Programa de Actividades Compartidas "YOTUEL" se desarrolla mediante una iniciativa promovida por la Facultad de Psicología y el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad, INICO y se integra en el marco del Servicio Asistencial de la Unidad de Atención Psicológica de la Universidad de Salamanca y también de la Actividad Asistencial del INICO.

Este programa está enfocado al fomento de la participación, el contacto y el conocimiento de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo, de manera inclusiva, con los alumnos de la facultad, mediante el desarrollo de actividades de ocio compartido.

Nuestra finalidad es fomentar la participación, el contacto y el conocimiento de las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo, de manera inclusiva, con los alumnos de la facultad, mediante el desarrollo de actividades de ocio compartido. Nuestro objetivo es fomentar espacios de actividad de ocio compartido entre los alumnos de la facultad y personas con discapacidad intelectual o del desarrollo, con una motivación lúdica, con actividades sugerentes para todos, facilitando la partici-



pación de todos, y preparando y compartiendo entre todos.

YOTUEL está destinado por tanto a Jóvenes con Discapacidad Intelectual o del Desarrollo y a los Alumnos de la facultad de Psicología y Bellas Artes (Psicología, Terapia Ocupacional, Bellas Artes, Máster...). Este programa se desarrolla en colaboración con varias organizaciones del sector de la discapacidad ubicadas en Salamanca que trabajan con personas con discapacidad Intelectual y del Desarrollo: Asociación Ariadna,

Asociación Asprodes, Asociación Down Salamanca, Asociación Insolamis.

El programa de actividades del curso 2016-2017 incluye:

- NOVIEMBRE Una oportunidad de aprendizaje. Día internacional de las personas con discapacidad
- DICIEMBRE Cinefórum "Del revés"
- FEBRERO – Carnaval

- MARZO – Relajación
- ABRIL – Ciencia mágica
- MAYO – Risoterapia
- JUNIO – Cata de sabores

Resultados de la primera edición del Curso: Formación de Preparadores Laborales Especialistas en Empleo con Apoyo

Durante 2016 se desarrolló la primera edición del Curso de Formación de Preparadores Laborales Especialistas en Empleo con Apoyo, que contó con la participación de 43 alumnos y alumnas procedentes de toda España y de varios países iberoamericanos (1 de Chile, 1 de Perú y 3 de Costa Rica). En el curso participaron también 17 profesores de diferentes entidades, especialistas en los diversos contenidos del curso.

Al terminar la formación que ha durado 4 meses y 200 horas, los alumnos han evaluado el curso con un cuestionario en el que se analizaron los diferentes aspectos de la formación, donde los alumnos valoraron en una escala de 5 puntos. En lo referido al curso en conjunto, el aspecto más valorado fueron los contenidos (4.6), aunque todos los demás parámetros (diseño, profesores, metodología,...) se encontraban entre 4.1 y 4.5. Solamente el precio y la temporalización recibieron valoraciones inferiores a 4 pero también altas (ambas 3.6). La valoración por parte de los profesores ha sido también muy satisfactoria tanto con el método como con los resultados y la participación de los alumnos. Como botón de muestra dos comentarios de dos alumnos.

Hola a todos y todas... compañeros y profesores con los cuales he compartido este interesante curso, para mi ha

sido una gran experiencia llena de aprendizaje, emoción y muchas expectativas... información que voy a tener la oportunidad de compartir a nivel personal y laboral, un curso muy completo, dinámico... me encanto me siento muy feliz de haber participado... Gracias...muchas gracias... y muchos saludos desde Costa Rica... (Alumna de 2016)

Bueno yo quería enviar un mensaje de despedida para todos, compañer@s y profesorado, con el fin de desearos mucha suerte a los primeros en cuanto a esta nueva formación se refiere, y un agradecimiento al equipo de profesores por su buen hacer y todo lo que hemos aprendido. (Alumna de 2016)

Por todo ello estamos ya desarrollando la segunda edición del curso, que ha tenido comienzo el 30 de enero con una participación de 48 alumnos también de toda España y países iberoamericanos. Esta promoción se desarrolla de febrero a mayo de 2017 ambos incluidos. La previsión es que la tercera edición se desarrolle en los mismos meses de 2018.

La información sobre la misma aparece en nuestra web:

<http://inico.usal.es/formacionpl>

Hablando con... Patricia Navas

Patricia Navas, miembro del Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca y Profesora Ayudante Doctora del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico, ha sido galardonada con el Premio 'Early Career Award 2017' de la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities, AAIDD).

Lo primero de todo dar la enhorabuena por este prestigioso Premio que supone un reconocimiento internacional a su trayectoria. ¿Cree que es cierta la idea de que está más valorado el profesional español fuera de su país?

Muchas gracias. Creo que este reconocimiento por parte de la AAIDD es fruto, en parte, de la colaboración activa que desde hace años tenemos desde el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) con esta organización. De otro modo, hubiera sido difícil que este premio se me hubiera concedido, pues hubiera sido menos probable que conocieran el trabajo que he desarrollado a lo largo de mi carrera, casi en su totalidad, en este Instituto. Por otra parte, no creo que nuestro país no reconozca el trabajo de sus investigadores, pero sí me atrevo a afirmar que, más allá de reconocimientos puntuales, nuestro gobierno ha de apostar más por la inversión en I+D, sobre todo en un campo como es el de la discapacidad que, históricamente, no ha sido prioritario. Aún a día de hoy cuesta hacer ver a determinados sectores que este es un campo necesario y relevante, en el que hemos de dar respuestas (algunas muy urgentes) a las necesidades de un colectivo cada vez más amplio de la población.

En su todavía corta trayectoria ha tenido la posibilidad de trabajar en Estados Unidos y otras Universidades españolas como la Universidad de Zaragoza. ¿Cuáles señalaría como las diferencias más importantes con respecto a la investigación que se realiza en España?

La diferencia fundamental entre Estados Unidos y España es la disponibilidad de recursos para el desarrollo de proyectos de investigación. Tuve la oportunidad de trabajar en el centro de investigación Nisonger Center de la Universidad Estatal de Ohio, y el presupuesto que manejamos en el INICO en comparación con el que allí se manejaba, resulta irrisorio. Contaban con muchos más apoyos por parte de la administración lo que permitía el desarrollo de proyectos estables, con periodo de ejecución de 3 a 5 años. Aquí no contamos con ese apoyo a largo plazo y hemos de pelear cada año por seguir sacado a flote proyectos y servicios de gran utilidad como puede ser el Servicio de Información sobre Discapacidad (SID). Creo que hacer un apuesta más sería por un Instituto de características únicas como es el INICO permitiría además 'retener' a muchos investigadores, que tras años de formación aquí, han de marcharse. Esto tiene no obstante un lado positivo, que es que estos investigadores que se van al final permiten estrechar lazos con

otras Universidades y centros, potenciando la investigación que se realiza en el ámbito de la discapacidad y viendo otras formas de trabajo, lo cual considero esencial en cualquier investigador, pues muchas veces nos quedamos en la Universidad 'que nos vio nacer' y desconocemos lo que sucede más allá de los muros de nuestra facultad.

Otra gran diferencia que me atrevería a señalar es la conexión que en Estados Unidos existe entre investigación y práctica clínica o provisión de servicios. Aquellos centros que se dedican a la investigación en el campo de la discapacidad, cuentan no sólo con investigadores, sino con servicios de atención a la población. Esto te permite 'poner los pies en la tierra' y ver qué está pasando en el día a día de las personas con discapacidad y sus familias. Creo que en España aún hemos de esforzarnos un poco más porque mundo académico y profesional vayan más de la mano.

Por último, el estímulo a la carrera investigadora es enorme en Estados Unidos. Se reconocía más esta labor, mediante la reducción de la dedicación a otro tipo de tareas de gestión o docentes. El docente e investigador español ha de hacer maravillas y ver significativamente reducido su tiempo libre para poder desarrollar todas las responsabilidades que le son encomendadas.

¿En qué medida cree que un Premio de esta relevancia puede beneficiar su trayectoria profesional?

La verdad es que no estoy segura... Para mí un premio de estas características constituye un estímulo para seguir aprendiendo e investigando y también un indicador de que parece que estás haciendo las cosas bien. Creo que con eso es suficiente. Me alegra ver que una organización tan activa en el ámbito de la discapacidad intelectual abre fronteras y se fija en lo que estamos haciendo en otros países. Hace no mucho también premiaron a Laura Gómez, amiga y compañera del INICO. Creo que este es un buen indicador, ya no sólo de las habilidades del investigador, sino de que el Instituto está dedicando grandes esfuerzos a la formación de jóvenes profesionales.

Bajo su punto de vista, ¿qué pueden aportar los jóvenes a la investigación en discapacidad intelectual?

Creo que lo que un joven investigador puede aportar a la investigación en discapacidad es una nueva manera de ver y hacer las cosas. Cuando estás en el inicio de tu carrera te faltan horas en el día para seguir aprendiendo, explorar otras formas de trabajar, salir y ver qué demandan las personas, las organizaciones, las familias. Creo que esta motivación inicial e iniciativa es un plus para cualquier equipo de investigación. Tendríamos que ser capaces de ofrecer oportunidades laborales a muchos de los jóvenes que desarrollan carreras con muchísimo potencial en nuestras Universidades.

David Aparicio

[NUESTRO GOBIERNO HA DE APOSTAR MÁS POR LA INVERSIÓN EN I+D, SOBRE TODO EN UN CAMPO COMO ES EL DE LA DISCAPACIDAD QUE, HISTÓRICAMENTE, NO HA SIDO PRIORITARIO]