



DATOS DEL PROYECTO

Referencia: PID 2022/021

Título del Proyecto: Evaluación formativa mediante *feed-back* en el M.U. Estrategias Anticorrupción y Políticas de Integridad

Coordinador del Proyecto: Ana Elena Carrillo del Teso (ana_cdt@usal.es)

Financiación: sin financiación

Miembros:

Nicolás Rodríguez García (nicolás@usal.es)

Eduardo A. Fabián Caparrós (efc@usal.es)

Fernando C. Rodríguez López (frodriguez@usal.es)

Pedro T. Nevado-Batalla Moreno (pnevado@usal.es)

Adán Carrizo González-Castell (adancgc@usal.es)

Graciela Pahul Robredo (gpahul@usal.es)

María Quintas Pérez (MariaQuintasP@usal.es)

Selena Tierno Barrios (selenatierno@usal.es)

Miguel Álvarez Hernández (miwiah@usal.es)

Marina Oliveira Teixeira dos Santos (marinaots@usal.es)

RESUMEN

El objetivo general del proyecto era el diseño e implementación de estrategias de feedback en la evaluación de tareas, especialmente aquellas destinadas a la evaluación continua de nuestras asignaturas. Con ello pretendíamos enfocarnos plenamente en la finalidad formativa de la evaluación, es decir, que sea un proceso que ayude a los estudiantes a aprender, además de acreditar que se han conseguido los resultados de aprendizaje esperados. Para ello, el feedback –o retroalimentación– debe pasar de la etapa de información docente-estudiante sobre su rendimiento o comprensión de una tarea a la toma de decisiones por parte de los estudiantes para utilizar esa información y



llevar a cabo acciones de mejora, ello mediante el diálogo o interacción entre estudiante y docente para comprender el sentido de esa información y favorecer el aprendizaje. El aprovechamiento de las herramientas de la plataforma Studium ha sido fundamental en este propósito.

Para cumplir este objetivo general, planteamos los siguientes objetivos específicos:

- a. Planificar estrategias de feedback de manera conjunta para nuestras asignaturas
- b. Implementar esas estrategias de forma gradual desde las primeras asignaturas del cronograma hasta las últimas de forma que los estudiantes se habitúen y ganen autonomía
- c. Fomentar la evaluación por pares y la autoevaluación entre los estudiantes.
- d. Promover un rol activo de los estudiantes en la evaluación de estas estrategias

Los destinatarios del proyecto han sido los estudiantes del Máster Universitario en Estrategias Anticorrupción y Políticas de Integridad del curso 2022/2023.

PROGRESO Y RESULTADOS

El objetivo general de este proyecto se desglosó en cuatro objetivos específicos, para los que se previeron las siguientes acciones.

OBJETIVO ESPECÍFICO A. Planificar estrategias de *feedback* de manera conjunta para nuestras asignaturas

A.1. Estudio y propuestas de estrategias de *feedback*. 1-15 septiembre 2022

La coordinadora facilitó a todos los miembros una carpeta de materiales sobre mejores prácticas de *feedback*, con una propuesta de estrategias a llevar a cabo en la titulación. Los miembros los analizaron e hicieron una propuesta individualizada para sus respectivas asignaturas con el apoyo de un PIF.

A.2. Debate y toma inicial de decisiones. 15-22 de septiembre 2022

A partir de las propuestas individuales, se decidieron de forma consensuada las mejores estrategias de *feedback* para las tareas previstas en cada asignatura, adaptado al cronograma de la titulación, de forma que hubiera una progresiva habituación de los estudiantes a esta metodología.

A.3. Diseño de estrategias para cada asignatura.

OBJETIVO ESPECÍFICO B. Implementar esas estrategias de forma gradual desde las primeras asignaturas del cronograma hasta las últimas de forma que los estudiantes se habitúen y ganen autonomía



Se crearon equipos para cada asignatura, de los que formarán parte los docentes implicados encargados de llevar a la práctica la estrategia elegida en su asignatura, yendo de las formas más sencillas de *feedback* a formas de autoevaluación y evaluación por pares. El cronograma de la acción dependió de la temporalidad de las diferentes materias.

- Análisis económico de la corrupción. 1ª mitad del 1º cuatrimestre.
 - Miembros: Rodríguez López, Oliveira Teixeira dos Santos
- Malas prácticas en la Administración Pública. 2º mitad del 1º cuatrimestre
 - Miembros: Nevado Batalla-Moreno, Tierno Barrios
- Tratamiento jurídico- penal de las finanzas del delito. 1ª mitad del 2º cuatrimestre
 - Miembros: Fabián Caparrós, Rodríguez García, Pahul Robredo
- El proceso penal de los delitos complejos con dimensión transfronteriza. 2º mitad del 2º cuatrimestre.
 - Miembros: Carrillo del Teso, Carrizo González Castell, Rodríguez García

OBJETIVO ESPECÍFICO C. Fomentar la evaluación por pares y la autoevaluación entre los estudiantes

Como se requería cierto bagaje de los estudiantes en el manejo de las estrategias de *feedback* para conseguir su autonomía, se reservaron las acciones de este objetivo para la última materia del cronograma (El proceso penal de los delitos complejos con dimensión transfronteriza).

En la estrategia para esta asignatura, se propusieron diferentes acciones a los estudiantes que pasaban por el desarrollo de prácticas de autoevaluación y evaluación entre iguales en las entregas parciales. Hubo diferentes estrategias: en trabajos en grupos se realizó una evaluación por grupos en la que cada grupo repartía las calificaciones al resto de grupos sin poder repetir las calificaciones otorgadas en más de un grupo.

En otro caso, en entregas y exposiciones individuales, se ha utilizado la herramienta "Taller" de Studium para la evaluación por pares. Se les dio instrucciones detalladas tanto en clase como a través del propio Studium y la coordinadora fue guiándoles a través de las diferentes fases de la herramienta taller. En la evaluación final se tuvieron en cuenta tanto las evaluaciones por pares de los estudiantes como la evaluación de la profesora que dio un *feedback* pormenorizado a cada alumno después de su exposición con la idea que pudieran usar esa información para el resto de entregas de la asignatura.

Se adjuntan evidencias en el anexo 1 y 2.

OBJETIVO ESPECÍFICO D. Promover un rol activo de los estudiantes en la evaluación de estas estrategias



La monitorización de la ejecución del proyecto por parte de los miembros se acompañó de una evaluación por parte de los estudiantes, que tuvieron a su disposición un cuestionario en *Studium* siguiendo los modelos de las mejores prácticas con las que contamos.

Se adjuntan evidencias en el anexo 3.

Aparte de las valoraciones numéricas, los comentarios de los alumnos fueron:

"Excelente experiència".

"Me gustó pero también anónimamente sería interesante que el evaluado pida a su evaluador aclaración de sus comentarios".

"Nunca pude ver cómo me había evaluado la persona a la que le toqué".

"Desde mi punto de vista, la evaluación por pares ejecutada en la asignatura "El Proceso Penal de los Delitos Complejos de Dimensión Transfronteriza" del Máster en Estrategias Anticorrupción y Políticas de Integridad fue integralmente satisfactoria.

Seguramente me ha ayudado a percibir elementos importantes y relevantes para una buena exposición temática, además de viabilizar el acceso a los elementos de evaluación". Por otro lado, evaluar es igualmente una tarea difícil, porque exige atención a los detalles y observancia de criterios objetivos".

Es decir: sea por la evaluación recibida, sea por la evaluación realizada (entre pares), creo que la iniciativa merece incentivo e reproducción.

A título de sugerencia, parece interesante proporcionar - tras las evaluaciones escritas - un breve dialogo entre los estudiantes involucrados en las evaluaciones, a fin de que pueden cambiar percepciones sobre el trabajo y mejorarlo continuamente.

¡Muchas gracias por la oportunidad!"

"Considero que fue una herramienta innovadora que pudo permitir valorar el trabajo de otros compañeros que a la vez ayudó a ser críticos con nosotros mismos. No escapa a esta modalidad un tinte subjetivo debido a la afinidad entre evaluado y evaluador pero aun así a un nivel de máster es menor y el balance general es positivo".

DIFUSIÓN

La idea inicial del proyecto fue presentada por la coordinadora y debatida en dos congresos de innovación docente: el II Congreso en Innovación Docente no Ámbito Jurídico, en la Universidade da Coruña, y el XII Congreso Internacional Digital de



Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho, en la Universidad de Chile. Se espera presentar los resultados en sucesivos congresos de innovación docente en el ámbito jurídico.

Se adjuntan evidencias en el anexo 4.

ANEXOS

1. Evidencias de plantilla de evaluación por pares en clase.
2. Evidencias de la utilización de la herramienta taller en Studium.
3. Resultados de la encuesta realizada a los alumnos sobre el proyecto.
4. Certificados de participación en congresos.

En Salamanca, a 30 de junio de 2023

SISTEMA DE EVALUACIÓN POR PARES

Cada grupo de estudiantes o cada estudiante individualmente en caso de no haber realizado el trabajo en grupo, deberá evaluar con una calificación entre 0 y 10 puntos las intervenciones de los grupos de compañeros y compañeras, así como la del suyo propio (autoevaluación).

Nota importante:

- No se puede repetir la misma calificación más de dos veces.
- Se debe puntuar con número enteros (sin decimales).

GRUPO EVALUADOR	Perú
-----------------	------

GRUPO EVALUADO	CALIFICACIÓN
ARGENTINA	7
BRASIL	8
COLOMBIA	8
HONDURAS	9
MÉXICO	9
PARAGUAY	7
PERÚ	

Exposiciones

Utilizaremos esta herramienta para la evaluación por pares de las exposiciones del jueves 23 de marzo. Antes de las exposiciones (límite: jueves 23 de abril a las 13:00), tendréis que subir un pequeño resumen (200 palabras) para que se pueda asignar la evaluación entre iguales a un compañero, que estará atento a la exposición para evaluaros una vez realizada en esta herramienta. Tendréis una nota tanto por la exposición como por la evaluación que realicéis.

Crear nuevo curso

EAPI - Proceso penal de los delitos complejos

Participants

Asignar grupos UXXI

Importar usuarios

Desmatricular alumnos manuales

Crear fichas PDF

Badges

Competencies

Grades

Exposiciones

Submissions opened: Monday, 20 March 2023, 10:00 AM

Submissions closed: Thursday, 23 March 2023, 1:00 PM

Assessments open: Thursday, 23 March 2023, 5:00 PM

Assessments close: Saturday, 25 March 2023, 11:59 PM

Assessment phase

Setup phase Switch to the setup phase ✓ Set the workshop description ✓ Provide instructions for submission ✓ Edit assessment form	Submission phase Switch to the submission phase ✓ Provide instructions for assessment ✓ Allocate submissions expected: 20 submitted: 20 to allocate: 0 ⌚ Open for submissions from Monday, 20 March 2023, 10:00 AM (3 days ago) ⌚ Submission deadline: Thursday, 23 March 2023, 1:00 PM (today) ⌚ Time restrictions do not apply to you	Assessment phase Current phase ⌚ Open for assessment from Thursday, 23 March 2023, 5:00 PM (today) ⌚ Assessment deadline: Saturday, 25 March 2023, 11:59 PM (2 days left) ⌚ Time restrictions do not apply to you ✓ Switch to the next phase	Grading evaluation phase Switch to the evaluation phase ✓ Calculate submission grades expected: 20 calculated: 0 ✓ Calculate assessment grades expected: 20 calculated: 0 ✓ Provide a conclusion of the activity	Closed Close workshop
---	---	--	--	---

Workshop grades report

Cerrado

Fase de configuración Cambiar a la fase de configuración ✓ Definir la descripción del taller ✓ Proporcionar instrucciones para el envío ✓ Editar formato de evaluación	Fase de envío Cambiar a la fase de envío ✓ Proporcionar instrucciones para la evaluación ✗ Asignar envíos esperados: 20 presentados: 20 para asignar: 1 ⌚ Abierto para envíos desde lunes, 20 de marzo de 2023, 10:00 (hace 102 días) ⌚ Plazo de presentación: jueves, 23 de marzo de 2023, 13:00 (hace 99 días) ⌚ Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted	Fase de evaluación Cambiar a la fase de evaluación ⌚ Abierto para evaluación desde jueves, 23 de marzo de 2023, 17:00 (hace 99 días) ⌚ Plazo de evaluación: sábado, 25 de marzo de 2023, 23:59 (hace 97 días) ⌚ Las restricciones de tiempo no se le aplican a usted	Fase de calificación de evaluaciones Cambiar a la fase de calificación ✗ Calcular calificaciones de envíos esperados: 20 calculados: 19 ✗ Calcular calificaciones de evaluación esperados: 20 calculados: 19 ✗ Proporcionar una conclusión de la actividad	Cerrado Fase actual
--	---	--	--	---

Informe de calificaciones del Taller

Nombre Apellido(s)	Envío / Último modificado	Calificaciones recibidas	Calificación por el envío (de 8)	Calificaciones otorgadas	Calificación de la evaluación (de 2)
 THIAGO AUGUSTO FERREIRA	Resumen - Thiago Augusto Barbosa Ferreira modificado en jueves, 23 de marzo de 2023, 10:50	8 (2) <  JUAN JOSE RUIZ	8	8 (2) >  FANNY SÁNCHEZ CASTILLO	2
 JAIME LEONARDO CAMARGO RAMÍREZ	Sentencia T-916/08 decisión de Tutela de la Corte Constitucional Contra Providencia Judicial. modificado en jueves, 23 de marzo de 2023, 11:26	6 (2) <  JUAN CAMILO MONTAÑA PARRA	6	8 (2) >  DIOGO QUEIROZ OLIVEIRA	2
 RAFAEL CAMPARRA PINHEIRO	Estudio de caso: Habeas Corpus 141.157/STF/BR. modificado en lunes, 20 de marzo de 2023, 11:32	8 (2) <  RAFAEL FORMOLO	8	8 (2) >  BERNARDO GUIDALI AMARAL	2
 RODOLFO CHACÓN RANGEL	EL TEATRO DEL ENGAÑO modificado en lunes, 20 de marzo de 2023, 15:19	8 (2) <  VALENTINA RAMIREZ RAMIREZ	8	8 (2) >  JOSELYN MARLÚVE GUITTON MANRIQUE	2

Aspecto 3

¿La exposición ha sido clara? ¿Ha presentado ordenadamente sus ideas? ¿Ha sabido explicar suficientemente pero de manera breve el caso y la solución a la que llegaron los tribunales, y por qué el caso es importante?

Calificación para Aspecto 3

4 / 4

Comentario para Aspecto 3

Ha presentado de manera completa los detalles del caso y la solución al mismo. También ha comentado sobre particularidades de los tribunales en Brasil que han aportado mayor profundidad a los presentado.

Retroalimentación global ▼

En línea con lo expuesto precedentemente, el Sr. Barbosa fue claro en su exposición, presentando de manera ordenada y organizada los eventos relevantes del caso. Destaco nuevamente que el Sr. Barbosa ha sabido usar eficientemente el tiempo de la presentación, no excediéndose, considerando como relevante en lo particular, el hecho de que ha hablado de distintos temas: corrupción, delincuencia y delito complejo transfronterizo, lo cual hace aún más destacable la presentación.

Evaluación

por JUAN JOSE RUIZ
Calificación: 8 of 8

Formato de evaluación ▼

Aspecto 1

¿La persona evaluada ha sido capaz de presentar todo el caso y sus conclusiones en el tiempo indicado? En el caso de presentaciones en pareja, ¿han usado el tiempo de manera equitativa o una persona ha hablado mucho más tiempo que la otra?

Calificación para Aspecto 1

3 / 3

Comentario para Aspecto 1

El Sr. Barbosa ha presentado todos los contenidos del caso dentro del tiempo estipulado en la consigna, destacándose que mismo ha utilizado menos tiempo., y aún así la presentación fue clara y completa.

Aspecto 2

En cuanto a la relevancia del caso y su relación con la materia vista en clase: ¿tiene que ver con un caso de corrupción o delincuencia económica, o un delito complejo transfronterizo? ¿Habla de la prueba ilícita, prueba transfronteriza, prueba de particulares o investigaciones internas?

Calificación para Aspecto 2

3 / 3

Comentario para Aspecto 2

El caso refiere a los tres temas, corrupción, delincuencia económica y delito complejo transfronterizo. Por otro lado, el caso refiere a prueba transfronteriza.

Respu esta	Envia do el:	Institu ción	Depar tamen to	Curso	Grupo	ID	Nomb re com pleto	Nomb re de usuari o	Q01_S obre la evalu ación por pa res->1	Q02_S obre la evalu ación por pa res->1	Q03_S obre la evalu ación por pa res->1	Q04_S obre la evalu ación por pa res->1	Q05_S obre la evalu ación por pa res->1	Q06_S obre la evalu ación por pa res->1	Q07_S obre el feedb ack-> 1	Q08_S obre el feedb ack-> 1	Q09_S obre el feedb ack-> 1	Q10_ Valora ción global
19130	18/05/ 2023 2 0:45:4 5	PAS		M.U. EAPI - El proces o penal de los delitos comple jos con dimens ión tra nsfront eriza			Anóni mo1		5	5	5	5	5	5	5	5	5	Desde mi punto de vista, la eval uación por pares e jecutad a en la asignat ura "El Proces o Penal de los Delitos Comple jos de Dimen sión Tr ansfro nteriza " del Máster en Estr

[illegible]

[illegible]

																		pueden cambia r perce pcione s sobre el trabajo y mejo rarlo c ontinua mente. ¡Much as gracias por la oportu nidad!
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Respu esta	Envia do el:	Institu ción	Depar tamen to	Curso	Grupo	ID	Nomb re com pleto	Nomb re de usuari o	Q01_S obre la evalu ación por pa res->1	Q02_S obre la evalu ación por pa res->1	Q03_S obre la evalu ación por pa res->1	Q04_S obre la evalu ación por pa res->1	Q05_S obre la evalu ación por pa res->1	Q06_S obre la evalu ación por pa res->1	Q07_S obre el feedb ack-> 1	Q08_S obre el feedb ack-> 1	Q09_S obre el feedb ack-> 1	Q10_ Valora ción global
19171	19/05/ 2023 1 9:13:5 4	PAS		M.U. EAPI - El proces o penal de los delitos comple jos con dimens ión tra nsfront eriza			Anóni mo2		4	4	4	4	4	4	4	4	4	Me gustó pero ta mbién anónim amente sería in teresan te que el eval uado pida a su eval uador a claraci ón de sus co mentar ios.

Respu esta	Envia do el:	Institu ción	Depar tamen to	Curso	Grupo	ID	Nomb re com pleto	Nomb re de usuari o	Q01_S obre la evalu ación por pa res->1	Q02_S obre la evalu ación por pa res->1	Q03_S obre la evalu ación por pa res->1	Q04_S obre la evalu ación por pa res->1	Q05_S obre la evalu ación por pa res->1	Q06_S obre la evalu ación por pa res->1	Q07_S obre el feedb ack-> 1	Q08_S obre el feedb ack-> 1	Q09_S obre el feedb ack-> 1	Q10_ Valora ción global
19131	18/05/ 2023 2 2:24:2 4	PAS		M.U. EAPI - El proces o penal de los delitos comple jos con dimens ión tra nsfront eriza			Anóni mo3		3	3	4	4	4	4	2	5	4	Nunca pude ver cómo me había e valuad o la person a a la que le toqué.
19167	19/05/ 2023 1 6:35:5 1	PAS		M.U. EAPI - El proces o penal de los delitos comple jos con dimens ión tra nsfront eriza			Anóni mo4		4	5	5	4	4	4	5	5	4	

Respu esta	Envia do el:	Institu ción	Depar tamen to	Curso	Grupo	ID	Nomb re com pleto	Nomb re de usuari o	Q01_S obre la evalu ación por pa res->1	Q02_S obre la evalu ación por pa res->1	Q03_S obre la evalu ación por pa res->1	Q04_S obre la evalu ación por pa res->1	Q05_S obre la evalu ación por pa res->1	Q06_S obre la evalu ación por pa res->1	Q07_S obre el feedb ack-> 1	Q08_S obre el feedb ack-> 1	Q09_S obre el feedb ack-> 1	Q10_ Valora ción global
19795	26/05/ 2023 1 6:06:5 5	PAS		M.U. EAPI - El proces o penal de los delitos comple jos con dimens ión tra nsfront eriza			Anóni mo5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	Excele nte exp erienci a.
19418	22/05/ 2023 1 5:25:1 6	PAS		M.U. EAPI - El proces o penal de los delitos comple jos con dimens ión tra nsfront eriza			Anóni mo6		5	5	5	5	5	5	5	5	5	

Respu esta	Envia do el:	Institu ción	Depar tamen to	Curso	Grupo	ID	Nomb re com pleto	Nomb re de usuari o	Q01_S obre la evalu ación por pa res->1	Q02_S obre la evalu ación por pa res->1	Q03_S obre la evalu ación por pa res->1	Q04_S obre la evalu ación por pa res->1	Q05_S obre la evalu ación por pa res->1	Q06_S obre la evalu ación por pa res->1	Q07_S obre el feedb ack-> 1	Q08_S obre el feedb ack-> 1	Q09_S obre el feedb ack-> 1	Q10_ Valora ción global
19139	19/05/ 2023 0 9:24:3 6	PAS		M.U. EAPI - El proces o penal de los delitos comple jos con dimens ión tra nsfront eriza			Anóni mo7		3	4	4	4	4	5	4	4	5	
19187	20/05/ 2023 1 5:01:1 9	PAS		M.U. EAPI - El proces o penal de los delitos comple jos con dimens ión tra nsfront eriza			Anóni mo8		5	5	5	5	5	5	5	5	5	

Respu esta	Envia do el:	Institu ción	Depar tamen to	Curso	Grupo	ID	Nomb re com pleto	Nomb re de usuari o	Q01_S obre la evalu ación por pa res->1	Q02_S obre la evalu ación por pa res->1	Q03_S obre la evalu ación por pa res->1	Q04_S obre la evalu ación por pa res->1	Q05_S obre la evalu ación por pa res->1	Q06_S obre la evalu ación por pa res->1	Q07_S obre el feedb ack-> 1	Q08_S obre el feedb ack-> 1	Q09_S obre el feedb ack-> 1	Q10_ Valora ción global
19166	19/05/ 2023 1 6:33:1 1	PAS		M.U. EAPI - El proces o penal de los delitos comple jos con dimens ión tra nsfront eriza			Anóni mo9		4	4	4	4	4	4	4	4	4	

Respu esta	Envia do el:	Institu ción	Depar tamen to	Curso	Grupo	ID	Nomb re com pleto	Nomb re de usuari o	Q01_S obre la evalu ación por pa res->1	Q02_S obre la evalu ación por pa res->1	Q03_S obre la evalu ación por pa res->1	Q04_S obre la evalu ación por pa res->1	Q05_S obre la evalu ación por pa res->1	Q06_S obre la evalu ación por pa res->1	Q07_S obre el feedb ack-> 1	Q08_S obre el feedb ack-> 1	Q09_S obre el feedb ack-> 1	Q10_ Valora ción global
19128	18/05/ 2023 1 9:45:5 8	PAS		M.U. EAPI - El proce so penal de los delitos comple jos con dimens ión tra nsfront eriza			Anóni mo10		4	3	3	4	3	3	4	5	4	Consid ero que fue una herram ienta in novado ra que pudo p ermitir valorar el traba jo de otros c ompañ eros que a la vez ayudó a ser críticos con no sotros mismo s. No escapa

																		a esta modali dad un tinte su bjetivo debido a la afi nidad entre e valuad o y eva luador pero aun así a un nivel de máster es menor y el balanc e general es posi tivo.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Facultade de Dereito

Campus de Elviña 15071 A Coruña
Tel.: 981 167 000
www.udc.es/dereito



UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Xulio Ferreiro Baamonde, Profesor Titular de Derecho Procesal, en calidad de Decano de la Facultad de Derecho de la Universidade da Coruña,

CERTIFICA:

Que el 21 de octubre de 2022, Dña. **ANA E. CARRILLO DEL TESO** presentó la comunicación «La implementación de estrategias de feedback en las enseñanzas de postgrado» en el *II Congreso en Innovación Docente no Ámbito Xurídico*, celebrado los días 20 y 21 de octubre de 2022 en la Facultad de Derecho de la Universidade da Coruña.

Para que conste a los efectos oportunos, firma el presente certificado

En A Coruña, a 21 de octubre de 2022



Edo. Prof. Dr. Xulio Ferreiro Baamonde



FACULTAD DE DERECHO
UNIVERSIDAD DE CHILE

Entrego constancia que el Sr.(a)

Ana Carrillo del Teso

Por haber asistido con la ponencia “La innovación en la evaluación a través de la retroalimentación para el aprendizaje” al XII Congreso Internacional Digital de Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho, organizado por la Unidad de Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho, los días 11 y 12 de octubre de 2022.

MARÍA FRANCISCA ELGUETAROSAS
DIRECTORA UPUDD

Santiago, octubre de 2022.