

TRABAJO DE FIN DE GRADO EN

Maestro en Educación Infantil

PORTADA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

**EDUCACIÓN AFECTIVO SEXUAL EN SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN
INFANTIL: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

**AFFECTIVE-SEXUAL EDUCATION IN THE SECOND CYCLE OF
CHILDHOOD EDUCATION: INTERVENTION PROPOSAL**

AUTOR: Ángela Gabela Corullón

TUTOR: Amaia del Campo Sánchez

En Salamanca a 03/06/2024

RESUMEN

La educación afectivo-sexual se considera un tema tabú en la actualidad, especialmente cuando se trata de impartir esta enseñanza en la etapa de Educación Infantil. Esta es fundamental para el desarrollo de los alumnos, a pesar de eso, no se le otorga la importancia adecuada debido a la incomodidad que genera el tema. La escuela es uno de los principales espacios de aprendizaje y es necesario que comience a abordar de manera íntegra el tema de la sexualidad desde las primeras etapas.

El presente trabajo recoge una propuesta de intervención educativa para todos los alumnos del segundo ciclo de Educación infantil. Esta intervención está dividida en cuatro bloques, en cada uno de ellos se trabajará un aspecto concreto de la sexualidad: el cuerpo humano, el origen de las personas, las relaciones interpersonales y los roles y estereotipos de género. Con la propuesta se pretende extender el impacto de la educación sexual y fomentar un buen desarrollo integral en los educandos. Esto último sin una sexualidad sana y positiva no puede darse. Por ello, con esta intervención, se busca educar en sexualidad y proporcionar a los alumnos las herramientas necesarias para un desarrollo positivo y saludable.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. OBJETIVOS.....	5
2.1 Objetivo general.....	5
2.2 Objetivos específicos.....	5
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 Concepto de sexualidad.....	6
3.2 Dimensiones de la sexualidad.....	6
3.3 Concepto de Educación Sexual.....	8
3.4 Actitudes hacia la sexualidad.....	9
3.5 Características de la sexualidad entre los 2 y 6 años.....	11
3.6 Importancia de la Educación sexual en al ámbito educativo.....	13
3.7. Modelos de Educación sexual.....	14
4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	18
4.1 Objetivos.....	19
4.2 Contenidos.....	19
4.3 Metodología.....	20
4.4Desarrollo de la propuesta.....	20
BLOQUE 1: NUESTRO CUERPO.....	22
BLOQUE 2: NUESTRO ORIGEN.....	29
BLOQUE 3: NOS RELACIONAMOS.....	35
BLOQUE 3.1: AQUÍ ME SIENTO BIEN.....	35
BLOQUE 3.2: APRENDO A DECIR NO.....	39
BLOQUE 4: ROLES Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO.....	42
4.5 Evaluación de la propuesta.....	49
5.CONCLUSIÓN.....	50
6.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
7. ANEXOS.....	55

1. INTRODUCCIÓN

La sexualidad comienza en la fecundación y finaliza con la muerte. Es un proceso que a lo largo de la historia no se ha tenido en cuenta y todavía sigue siendo un tema bastante censurado por la sociedad. Esto se debe a que siempre se asocia con relaciones sexuales. Realmente va mucho más allá, pues está relacionada con el conocimiento del cuerpo humano, las diferencias entre los géneros, la diversidad entre personas, la autoestima, y, lo más importante, el conocimiento adecuado de la sexualidad ayuda a prevenir abusos sexuales. Por todo ello, es fundamental que se comience a trabajar sobre este tema desde las edades más tempranas, porque sí, aunque siempre se ha negado, la sexualidad infantil existe y es muy necesaria una educación de la misma para que los niños tengan un desarrollo saludable.

Otra de las muchas creencias erróneas, está relacionada con la educación sexual infantil, pues se dice que hablar de este tema a los niños hace perder su infancia, pero no es así. Los niños desde edades muy tempranas muestran curiosidad por la sexualidad, es esencial responder a las preguntas de los alumnos de manera apropiada para su edad, pero siempre abordando el tema con sinceridad. Todos los infantes tienen derecho a recibir esa educación sexual que atienda a sus preguntas sobre el tema. El objetivo de muchos de los adultos es, que los niños puedan desarrollar a lo largo de su vida relaciones íntimas saludables y sepan prevenir los abusos sexuales. Para lograr eso, se debe educar en sexualidad desde la infancia. Esta educación ayudará a los alumnos a tomar decisiones adecuadas a la hora de crear vínculos con otros individuos, en rasgos generales, ayudará al individuo a experimentar su propia sexualidad de manera positiva. Como bien dice la UNESCO (2023), el principal objetivo de esta educación “es dotar a los niños y jóvenes de conocimientos, capacidades, actitudes y valores que les permitan vivir con buena salud, bienestar y dignidad”.

A pesar de los grandes beneficios de la educación sexual, como se mencionó anteriormente, en la sociedad actual, esta educación es inexistente en la mayoría, por no decir en todos, de los centros educativos. Esto se debe a que los temas relacionados con el sexo, la reproducción o la orientación sexual son considerados tabúes.

Es conveniente que los adultos sepan que la falta de información puede conllevar a consecuencias graves. Si los niños no reciben información de personas de confianza, la buscarán en otras fuentes, como las redes sociales, donde la información no es segura ni

adecuada. Por lo tanto, es crucial tomar en cuenta esta educación e implementarla de manera adecuada en la formación de los educandos.

Debido a la escasa importancia dada a la educación sexual, este Trabajo de Fin de Grado estará enfocado en dicho tema, concretamente en la educación de los niños de entre 3 y 6 años. Se abordarán los aspectos más fundamentales de la sexualidad en el primer ciclo de Educación Infantil y se desarrollará una intervención educativa específicamente para los alumnos de esta misma etapa. Uno de los objetivos de este TFG es cambiar la visión que tiene la sociedad sobre la educación sexual y promover su incorporación en los centros educativos. A su vez, se pretende dotar a los alumnos de información adecuada sobre la sexualidad, la cual permitirá que tengan un desarrollo favorable a lo largo de su vida.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo general

Desarrollar una propuesta de intervención sobre educación sexual con el fin de mejorar el desarrollo integral de los alumnos de entre los 3 y 6 años, promoviendo en estos una comprensión adecuada y un comportamiento apropiado en este ámbito desde una edad temprana.

2.2 Objetivos específicos

Conocer en detalle cada aspecto de la sexualidad y su enseñanza.

Demostrar que la sexualidad también existe durante la infancia.

Definir la sexualidad adecuadamente y mostrar la influencia que tiene durante la infancia.

Desmitificar toda aquella información falsa sobre la sexualidad infantil.

Mostrar la importancia de la educación sexual en los centros educativos.

Diseñar una propuesta educativa a través de actividades sobre la sexualidad para el segundo ciclo de educación infantil.

Crear recursos para una enseñanza afectivo-sexual adecuada.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Concepto de sexualidad.

Según la OMS (2006a) la sexualidad forma parte de los seres humanos, es un rasgo principal de este y está presente durante toda su vida. Menciona que la sexualidad engloba al sexo, las identidades y los papeles de género, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Esta sexualidad se refleja a través de pensamientos, deseos, fantasías, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. A pesar de darse a través de todas estas dimensiones nombradas con anterioridad, no todas se manifiestan siempre.

“La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales” (OMS, 2006a). Con esto quiere decir que la sexualidad va mucho más allá de tener relaciones sexuales, de los genitales o de la atracción física, pues comprende todo lo que es y siente un individuo. Como bien dice López (1984) “la sexualidad no es algo que tenemos, es algo que somos” (p.39). Por ello es necesario disponer de las condiciones adecuadas para conocer nuestra propia sexualidad y disfrutarla libremente. Luisi presenta en su artículo “Sexualidad, género y educación sexual” que definir la sexualidad no es nada fácil puesto que el significado y la vivencia de esta varía según el lugar en el que se da, las creencias o las experiencias de cada persona. “La sexualidad no puede asociarse en forma exclusiva a la función biológica de los cuerpos, sino que más bien, constituye una dimensión de la vida que debe ser analizada desde la cultura, desde las relaciones sociales y desde la propia experiencia y vivencia del sujeto” (2018, p.98).

3.2 Dimensiones de la sexualidad

Las experiencias sexuales de cada individuo son muy diversas, vienen dadas por varios factores que influyen en ellas; biológicos, culturales, sociales y personales. Todos estos factores están relacionados entre sí.

Dimensión biológica

Como bien dice López (2009), los seres humanos tenemos una identidad sexual propia que viene determinada por características biológicas (las propias de hombres y las propias de mujeres).

Cada individuo cuenta con:

- Sexo genético, que viene dado por los cromosomas; si eres mujer XY y si eres hombre XX.
- Sexo gonadal, es decir, determinado por los órganos reproductores; ovarios si eres mujer y testículos si eres hombre.
- Sexo genital, referido a los órganos genitales externos; vulva si eres mujeres y el pene en el caso de los hombres.
- Sexo cerebral y somático, en este último es donde apreciamos las diferencias morfológicas de cada género (masculino y femenino).

Dimensión sociocultural

Conjunto de normas, valores o creencias de cada cultura que se deben tener en cuenta para comprender la sexualidad de cada individuo, pues esta va a depender de la cultura en la que este se desarrolle. No todas las culturas funcionan de la misma manera, cada sociedad maneja la sexualidad a través de unas normas propias determinadas y establecen unos roles de género distintos.

Dimensión interpersonal

Así como la sociedad y sus normas influyen en la sexualidad del individuo, las relaciones interpersonales también lo hacen. Esta dimensión recoge vínculos con otras personas que van a impactar en cierta medida en la sexualidad del individuo.

La familia ocupa un papel fundamental en la vida del niño, y va a influir en todos los ámbitos de su vida, incluido en el de la sexualidad. Si los padres se muestran abiertos y con actitud positiva hacia la sexualidad, los niños desarrollarán una actitud saludable y sin prejuicios hacia la misma.

Otro de los agentes de socialización que va a condicionar en la vida sexual de los individuos es el grupo de iguales, sobre todo en la etapa de la adolescencia, pues los pares se convierten en modelos a seguir.

Dimensión personal

Del Campo (2023), defiende que cada persona vive la sexualidad de una manera, pues depende de aspectos físicos (motivación sexual diferente), afectivos (estado de enamoramiento de cada uno) y cognitivos (conocimiento o creencias que tiene cada individuo). Asimismo, la mente es sexuada por naturaleza, regulando nuestros pensamientos y comportamientos, lo que hace que nuestras respuestas fisiológicas, emocionales o sexuales sean unas u otras.

3.3 Concepto de Educación Sexual

Según López (2009), la educación sexual (familiar y escolar) ofrece a los niños y adolescentes información, valores y habilidades sociales que les ayude a conocer su identidad de género, descubrir la sexualidad humana y, sobre todo, a desarrollar una actitud positiva y responsable hacia su sexualidad. Este mismo autor menciona una serie de funciones de la educación sexual:

- Reaccionar positivamente ante las dudas de los niños y adolescentes.
- Proporcionar conocimientos sobre los diversos rasgos de la sexualidad.
- Enseñarles a interactuar en situaciones sociales (por ejemplo, enseñarles a decir “no” en peticiones de otros individuos que no son las adecuadas).
- Dotar de actitudes tolerantes hacia la sexualidad y erotofílicas (actitud positiva ante la sexualidad).
- Mostrar todo aquello que es saludable y lo que no lo es en sexualidad, así como enseñar los principales riesgos que se asocian a cada edad.

Es importante que se sepa que la sexualidad se encuentra dentro de la libertad humana, cada individuo es libre “y que la educación sexual lo que debe hacer es ayudar a que las personas tomen decisiones saludables y éticas” (López, 2009, p.45).

Alvarado (2015), licenciada en Educación, afirma que la educación sexual ayudará a tener una vida sexual adecuada, alejada de todo aquello que no es deseado, ya sean

embarazos adolescentes. Como bien dice la autora, aunque tengan la madurez biológica que les permite tener hijos, en la adolescencia la mayoría de las mujeres todavía no han alcanzado la madurez adecuada para enfrentarse a la maternidad. Asimismo, esta educación también ayuda a conocer las enfermedades de transmisión sexual (ETS).

Otra autora, Couwenhoven (2013), asegura que la educación sexual es una forma de prevenir los abusos sexuales. La información y las habilidades que fomentan una sexualidad sana cooperan también a la prevención del abuso sexual.

Ríos et al. (2018) afirman que la educación sexual es primordial para promover la salud sexual. Es decir, no solo los profesionales de la educación son los que deben transmitir información sobre la sexualidad, pues los profesionales de la salud también deben tratar esta educación de la manera más adecuada. De igual modo, dicen, que otros teóricos de la Salud Sexual comparten la idea de que la educación sexual es dotar a niños y jóvenes de información para que comprendan adecuadamente la sexualidad y puedan enfrentarse a todos aquellos prejuicios y malas interpretaciones que todavía siguen existiendo sobre el tema.

3.4 Actitudes hacia la sexualidad

En primer lugar, hay que conocer el significado de actitudes, según Moral (2010) “son predisposiciones aprendidas para actuar selectivamente y conducirse de determinada manera en la interacción social ante un objeto, como puede ser la sexualidad”.

Otra de las definiciones de “actitud”, es la que comparte López (2009). Según este autor es una inclinación que lleva a valorar como positivas o negativas las situaciones, los individuos y los comportamientos. Asimismo, el autor también ofrece una definición de “actitud hacia la sexualidad”. La define como aquella actitud que conduce a actuar y sentir ante estímulos sexuales, circunstancias como el desnudo, personas diversas como los homosexuales, normas o reglas sociales como el casamiento y actuaciones sexuales como puede ser el sexo oral.

Una vez vistas estas definiciones, se deben conocer los componentes dados a partir de las actitudes hacia la sexualidad:

- **Componente cognitivo**, este se refiere a todo aquello que una persona piensa sobre algo (por ejemplo, de la pornografía). Es decir, “se refiere a la forma como es percibido el objeto actitudinal” (McGuire, 1968, como se citó en Ubillos, Mayordomo & Páez, 2004). Dicho en otras palabras por Hollander (1978, como se cita en Ubillos, Mayordomo & Páez, 2004), es el conjunto de opiniones que tiene el individuo sobre ese objeto de actitud y sobre la información de dicho objeto.
- **Componente afectivo**, este se refiere a lo que se tiende a sentir (Del Campo, 2023). “Los sentimientos de agrado o desagrado hacia el objeto” (McGuire, 1968, como se citó en Ubillos, Mayordomo & Páez, 2004).
- **Componente comportamental**, las actitudes inclinan a los individuos a comportarse de una manera u otra. “Si consideramos que algo es negativo y nos provoca malestar o desagrado, es probable que intentemos evitarlo” (López, 2009, p.88).

Del Campo (2023) asegura que cualquier cambio en alguno de estos componentes podría provocar un desequilibrio y nuevas reestructuraciones.

Se abordarán los diferentes tipos de actitudes hacia la sexualidad que ofrece López (2009) desde dos puntos de vista: histórico y personal.

Punto de vista histórico:

- **Actitudes del pasado:** estas se caracterizan por la negación (por ejemplo, que la sexualidad en niños no existe), la prohibición (antes del matrimonio no podía haber sexo) y la obsesión (había una gran obsesión por hablar del tema)
- **Actitudes más actuales:** mucha libertad y respeto con respecto al tema. Se acepta la educación sexual en las escuelas, la prensa puede tratar temas sexuales y hablar libremente y temas polémicos como el uso de anticonceptivos o el divorcio ya son legales. Cabe destacar, como bien dice López (1984) que a pesar de haber un gran cambio y ser más permisivos en el tema, no hay una formación adecuada sobre la sexualidad, se menciona la importancia de la

educación sexual pero no se llega a incorporar. “No es realmente reconocida de forma natural en nuestra cultura” (López, 1984, p.51).

En cuanto a las actitudes desde el punto de vista personal:

- **Actitud conservadora:** defienden la procreación como algo que se da únicamente dentro del matrimonio y no aceptaban temas como el divorcio, la homosexualidad o los métodos anticonceptivos.
- **Actitud liberal:** defienden la existencia de la educación sexual y, al contrario que en la conservadora, son más liberales en cuanto a temas políticos.
- **Actitud intolerante (mente cerrada):** no aceptan otras opiniones, es decir, muestran intolerancia hacia las ideas del resto de personas.
- **Actitudes tolerantes (de mente abierta):** sus ideas son flexibles, es decir, al contrario que los intolerantes, están abiertos a escuchar otras opiniones e incluso llegan a cambiar de idea.
- **Actitudes erotofóbicas (persona que responde de manera negativa a la estimulación sexual):** no tienen fantasías sexuales ni están abiertos a las experiencias sexuales, además, no aceptan ni la sexualidad en todas sus dimensiones, ni los anticonceptivos.
- **Actitudes erotofílicas (responden de manera positiva a los estímulos sexuales):** tienen bastantes experiencias sexuales y aceptan de manera positiva las fantasías sexuales.

Es importante que se trabaje la sexualidad desde las edades más tempranas de manera positiva, pues esa educación es la que va a hacer que los niños desarrollen una actitud u otra, uno de los principales objetivos de la educación sexual es “la promoción de las actitudes sexuales que se consideran adecuadas y el cambio de aquellas que pueden ser ni saludables” (López, 2009, p. 105).

3.5 Características de la sexualidad entre los 2 y 6 años

En cuanto a las actitudes/conductas que muestran los infantes de entre 2 y 6 años con respecto a la sexualidad son:

- **Preguntas y comentarios:** comienzan a hacer preguntas sobre la sexualidad. López (2009) proporciona algunos ejemplos como: las diferencias de los cuerpos (diferencia de voces, genitales, tamaño de las mamas), el origen de los niños o el significado de conductas sexuales (si ven a dos adultos besarse) o lugar por donde nacen. Las preguntas son variadas y complicadas de responder, pero debemos responderles en cuanto nos preguntan, que la respuesta sea lo más natural posible y sin ocultar información, decirle todo lo que sabemos, “la actitud de decirles la verdad es, en definitiva, lo más importante” (López, 2009, p. 71). Es esencial que las respuestas de los adultos ofrezcan una visión positiva de la sexualidad.
- **Manifestaciones sexuales:** Existen numerosas manifestaciones, entre ellas pueden estar el mostrar sus genitales, observar el cuerpo de otros, la masturbación... Frente a este tipo de conductas no hay que prestar atención ni entrometerse en ellas, se debe dejar como un descubrimiento personal. En cuanto a la masturbación, López (2009) expresa que este acto es mucho más frecuente en niños/as de lo que parece. En el caso de que se vea que están practicando una masturbación, hay que explicarles que eso es algo íntimo, pero nunca se debe decir que es un acto inadecuado, siempre y cuando no se deba a otros problemas específicos como una infección. Es muy importante que se intervenga siempre dejando claro “que se trata de una conducta que se puede practicar con libertad” (López, 2009, p. 122), cumpliendo siempre con los criterios adecuados para realizarla.
- **Juegos sexuales:** Existen abundantes actuaciones sexuales que los niños ven en su entorno, ya sea en adultos, a través de los medios... Se encuentran en una etapa de su vida en la que tienen constantemente un deseo de saber, explorar y conocer el cuerpo de otros, incluso imitar acciones sexuales que han visto en adultos. López (2009) defiende que todo esto es saludable, siempre y cuando los participantes se encuentren en la misma franja de edad. A este tipo de actuaciones apenas hay que ponerles atención, solo se debe hacer en el caso de que se observe que hay mucha diferencia de edad entre los individuos, existe algún peligro, las conductas que imitan son impropias para su edad.

- **Adquisición de la identidad sexual y rol de género:** Cuando se habla de identidad sexual, se hace referencia a la clasificación que hace cada persona sobre el género al que pertenece. En cuanto al rol de género se refiere a los comportamientos que atribuye la sociedad como propios de hombres y propios de mujeres.

A los 2 años los niños empiezan a notar que hay dos grupos de personas (hombres y mujeres) diferenciadas por características propias de cada rol, por ejemplo, las niñas tienen pendientes. A pesar de este conocimiento, no diferencian adecuadamente identidad sexual y rol de género, de hecho, López (2009) asegura que los niños hasta los 5-7 años no consolidan la permanencia de identidad. Por lo que, se habla de “permanencia de la identidad” en edades avanzadas, cuando los niños son capaces de razonar y darse cuenta de que su identidad es para siempre, que esta no depende del rol que asigna la sociedad a cada género, sino de las características del cuerpo.

Tras conocer las conductas/actitudes relacionadas a cada edad sobre la sexualidad, es importante saber “que no es el calendario el que marca los ritmos del desarrollo sino los procesos singulares que cada persona realiza a su tiempo y a su modo” (García, 2016, p. 49). Es decir, cada niño tiene su propio ritmo y puede que adquiera características antes o después de lo esperado para su edad.

3.6 Importancia de la Educación sexual en al ámbito educativo

La educación sexual en las escuelas va a abordar aspectos que otro ámbito de aprendizaje, como es el hogar, no lo hace. Con esto se viene a decir que la función de la familia y de la escuela no es la misma, cumplen roles diferentes que se deben coordinar.

Los padres deben compartir con sus hijos creencias, valores y actitudes relacionadas con la sexualidad. Es decir, deben tratar estos temas con sus hijos de manera explícita, pues la sexualidad va a formar parte de la vida de sus hijos desde el momento en el que nacen. Se requiere que sean en todo momento transparentes y realistas con respecto al tema. López (2009) comparte que la escuela debe asegurar que todos los niños tengan derecho a la misma, pues se trata de un organismo universal al que todos los individuos

tienen acceso. Y, aunque la educación sexual que se desarrolla en los hogares sea adecuada, la educación sexual en los centros educativos es primordial, pues, como ya se mencionó anteriormente, una complementa a la otra.

La escuela ofrece una forma de trabajar única, adaptada a cada uno de los ciclos, con una programación adecuada y sin olvidar contenidos esenciales sobre el tema, además de poner énfasis en informaciones dadas por profesionales. En otras palabras, los centros educativos abordan este tipo de educación desde la profesionalidad, con todo aquel contenido educativo necesario y adaptado a la edad de cada individuo. Además de todo esto, solo la escuela puede llevar a cabo esta enseñanza con profesionales bien formados y creando situaciones determinadas que sólo pueden darse en el contexto escolar. También es importante señalar que los colegios son una vía de aprendizaje ejemplar para abordar los contenidos de la educación sexual, pues cuenta con numerosos materiales, espacios y, como ya dije, profesionales que pueden tratar adecuadamente la sexualidad y su educación.

La educación sexual debe ser un componente esencial en la educación básica de los alumnos, pues no solo se trata de trabajar contenidos específicos como en el resto de materias, también proporciona habilidades relevantes para la vida. Asimismo, va a influir en el bienestar de los niños.

3.7. Modelos de Educación sexual

Se puede ver la educación sexual desde diversas perspectivas, se hablará de cuatro modelos que ayudarán a ver cómo se aborda esta educación en la sociedad. López (2009), da a conocer estos modelos como: modelo de riesgos, modelo moral, modelo revolucionario y, por último, modelo biográfico y profesional.

Modelo de riesgos

- Este modelo se da únicamente para evitar riesgos que puede acarrear la sexualidad (enfermedades de transmisión sexual, embarazos no buscados...)
- Se informa sobre los riesgos y sus consecuencias.
- La metodología se basa en campañas de publicidad, siendo estas dirigidas a todos los individuos o a un grupo en concreto.
- Los profesionales que se encargan de esto en gran medida son sanitarios.
- Llevado a cabo hasta en centros escolares.

En cuanto a este modelo se dice que es una manera de intervenir insuficiente puesto que no ayuda a que la población viva de manera libre y positiva la sexualidad, únicamente se centra en los riesgos y peligros que esta conlleva. “Acaba transmitiendo mensajes negativos sobre la sexualidad y reforzando su asociación con la idea de peligro” (López, 2009, p. 51).

Modelo Moral (educación para la abstinencia, el respeto, el carácter, el amor, el matrimonio...)

- No interesa la educación sexual, busca regular la sexualidad desde el punto de vista moral.
- Muestran silencio ante estos temas, únicamente lo hacen cuando otros hablan para reaccionar y mostrar su perspectiva.
- La actividad sexual únicamente sirve para la reproducción, siempre y cuando sea a partir de un matrimonio heterosexual.
- Omite temas como la sexualidad infantil o el uso de anticonceptivos. No interesaba tratar la sexualidad con jóvenes y niños puesto que lo único válido para ellos era la reproducción a partir del matrimonio.
- Los principales responsables eran los padres, por ello se daba este modelo educativo en los hogares mayoritariamente. Aunque de igual modo se daba en las escuelas y en la iglesia.

Es un modelo el cual hace una aportación positiva que es el rol que se le asigna a los padres en cuanto al tema de sexualidad. A pesar de esta aportación es un modelo que tiene numerosos aspectos negativos, pues la información es escasa y la que ofrece no es real, lo que puede provocar numerosos riesgos en cuanto a la sexualidad en adolescentes y niños ya que carecen de información necesaria para evitarlos. Además, habla de manera despectiva sobre la homosexualidad o la masturbación considerándolas desviaciones.

Modelo revolucionario

- Se relaciona con el pensamiento freudo-marxista “estos autores defienden que la revolución sexual es una condición necesaria para la revolución social” (López, 2009, p. 67).

- Proponen, no solo la educación sexual en los centros educativos, sino también el uso de anticonceptivos, derecho al aborto...
- Buscan que “todas las personas tengan actividad sexual satisfactoria” (López, 2009, p. 69).
- Se trata no sólo el tema de la sexualidad, sino también “las condiciones sociales de la población, el sentido de la represión sexual, la función de la familia, la propiedad y el Estado” (López, 2009, p. 69).
- Su metodología es directiva, se trata de una visión unidimensional, no acepta otras formas de ver o vivir la sexualidad.
- Los responsables en este caso son profesores y responsables sanitarios, siempre y cuando tengan una conciencia crítica de la sociedad, para transmitir información adecuada.

En relación con este modelo, se considera que hay numerosas ideas del mismo que hoy en día la sociedad acepta adecuadamente, como el derecho a la educación sexual, la igualdad de género, la sexualidad más allá del matrimonio, y el reconocimiento del derecho de la sexualidad en grupos minoritarios como homosexuales... Pero, a pesar de todo ello, el modelo confunde la educación sexual con una militancia política, pues si se está hablando de educación sexual, no se tiene por qué hablar de política. Además, no acepta otros puntos de vista, no acepta que haya otras maneras de vivir la sexualidad que no sea la suya. Por último, cabe mencionar que el hecho de que las familias no puedan participar en la educación sexual de sus hijos es totalmente cuestionable, pues son el primer agente de socialización de los niños.

Modelo biográfico y profesional

- Se da a partir de conocimientos científicos, es decir, han sido comprobados.
- Concepto positivo de salud, la sexualidad es la que promueve el bienestar general del individuo.
- Todas las personas tienen derecho al acceso de toda información sobre la sexualidad, para promover una sexualidad libre y sana.
- López (2009) dice que con este modelo se pretende lo siguiente: que se adquieran conocimientos, habilidades, actitudes tolerantes hacia la sexualidad (aceptar y respetar las diferencias, la sexualidad puede vivirse de muchas maneras) así como la adquisición de ética básica. Se transmiten valores como la igualdad de género o la responsabilidad de cada uno ante riesgos.

- No hay una metodología específica, pues son válidas todas aquellas que permitan que se adquieran valores, conocimientos, habilidades...
- El maestro es el mediador, informa a los alumnos y les enseña, pero no les obliga o les dice cómo deben actuar como ocurre en los otros modelos, en este caso el individuo es libre y con toda la información decide que quiere hacer.
- El rol principal lo tiene la persona, como se ha mencionado anteriormente, es quién toma la decisión.

Los padres son también responsables de esto, deben responder a las preguntas, darles información adecuada, ser modelos de aprendizaje... Así como protegerlos y cuidarlos.

Los profesionales también tendrán un rol importante, pero distinto al de los padres, deben tener en cuenta que no son modelos, por lo que no deben enseñar a partir de sus propias creencias y actitudes.

A pesar de que los padres y los profesionales también tienen un rol activo “la decisión sobre la vida sexual y sus posibilidades pertenece a la persona” (López, 2009, p.81).

Este último modelo es el que López (2009) señala que hay que utilizar cuando hay desacuerdos entre padres y profesores con respecto a la educación sexual del alumno. Los padres son los que comparten con los hijos sus opiniones y experiencias, es decir, funcionan como modelos, los profesores deben aceptarlo y ofrecer únicamente información desde su profesionalidad, no desde sus vivencias. Si se lleva a cabo este modelo, la coordinación entre padres y profesores será buena y eficaz.

4. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta de intervención se basará en una metodología activa, aquella en la que los niños son partícipes durante su propio aprendizaje. En esta se trabajará la educación afectivo - sexual a través de diversos métodos de aprendizaje, de esto se hablará más adelante.

La intervención se ha diseñado para todos los alumnos del segundo ciclo de Educación Infantil, desde los 3 hasta los 6 años. Martínez y Ortiz (2009, como se citó en Cevallos y Jerves, 2014) creen que este periodo es muy importante en cuanto al desarrollo psicosexual debido a que, en esta etapa, nacen curiosidades en los alumnos de saber sobre su propio cuerpo y el entorno. De igual modo, otros autores defienden que en esta segunda infancia (3-5 años) comienza, no solo la curiosidad por saber sobre su propio cuerpo, sino también el deseo de conocer sobre las diferencias corporales y las conductas sexuales, ya sean propias o de los demás. Teniendo en cuenta estos aspectos, se puede confirmar la importancia de poner en práctica la intervención con todos los alumnos de este segundo ciclo, pues va a ser muy beneficiosa para su desarrollo.

El programa está dividido en cuatro bloques, siendo el primero “Nuestro cuerpo”. En este, como bien dice el nombre, se asientan contenidos como los cambios que experimenta el cuerpo humano o sus cuidados, de esto se hablará con mayor profundidad más adelante. Es un bloque crucial puesto que “las primeras interrogantes, dudas o inquietudes que los infantes tienen son referidas a las diferencias anatómicas, las cuales luego se relacionan con las diferencias entre las personas, debido a que los niños, en esta etapa, reconocen las diferencias entre hombres y mujeres” (López, 2005, como se citó en Cevallos y Jerves, 2014). “De dónde venimos”, este es el siguiente bloque del programa, se trabajarán aspectos como la llegada de los bebés al vientre materno o aspectos del embarazo. Seguidamente, se encuentra el tercer bloque, “Nos relacionamos”. Este bloque está dedicado a aquellas actividades relacionadas con las interacciones con los demás. Se trabajan tanto las relaciones positivas como las negativas. La intervención finaliza con un cuarto bloque, “Roles de género y estereotipos”. Se pretende eliminar todos esos roles y estereotipos impuestos a cada género por la sociedad a través de algunas actividades. Más adelante se hablará con mayor profundidad de cada uno de ellos.

4.1 Objetivos

Con esta intervención sobre educación sexual infantil, no solo se intenta que los alumnos desarrollen conocimientos esenciales sobre la misma, también se busca que la educación sexual tenga un mayor peso en los centros educativos y se le conceda la importancia que merece. Por ello se recogen los siguientes objetivos:

- Difundir el siguiente programa para animar a los centros educativos a trabajar sobre la educación sexual en las aulas de infantil.
- Proporcionar actividades que fomenten el desarrollo de la educación sexual infantil en los centros educativos.
- Desarrollar una visión positiva de la sexualidad en la infancia a través de la elaboración de este programa.
- Dejar de ver la sexualidad infantil como un tema tabú.
- Intentar conseguir un desarrollo sexual adecuado y favorecedor en los alumnos de educación infantil.
- Integrar la sexualidad como parte de los contenidos educativos.
- Evitar un desarrollo sexual incorrecto en los alumnos.
- Conocer el cuerpo humano y tener una imagen positiva del mismo.
- Ofrecer información sobre las relaciones sanas e insanas y saber diferenciarlas.
- Explicar el proceso de reproducción y nacimiento eliminando mitos.
- Promover la igualdad de género desde las edades más tempranas.

4.2 Contenidos

Conceptuales

- La educación sexual infantil y su importancia.
- Aspectos fundamentales de la educación sexual.
 - Cuerpo humano.
 - Reproducción.
 - Roles de género.
 - Relaciones interpersonales.

Procedimentales

- Divulgación del programa sobre sexualidad infantil.

- Creación de actividades que trabajen todos los componentes esenciales de la sexualidad de manera real y positiva.
- Obtención de saberes fundamentales sobre la sexualidad a través de actividades.

Actitudinales

- Adquisición de una visión real y optimista de la sexualidad infantil.
- Valoración de la educación sexual.

4.3 Metodología

Con la nombrada intervención se busca un aprendizaje significativo en los alumnos. Por ello, como ya se mencionó, se utiliza una metodología activa. En esta metodología son los alumnos en todo momento el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Intervienen de forma activa en cada una de las actividades, desarrollando así su aprendizaje de una manera más eficaz a través de diversas formas de trabajo: trabajo cooperativo, juegos, actividades creativas, aprendizaje dialógico...

Save de Children (2005, como se citó en Hernández, 2014) define la metodología activa como una forma de enseñanza en la que los alumnos participan activamente en el desarrollo educativo, siendo los juegos educativos o los trabajos grupales, recursos utilizados en este tipo de metodología. Como se mencionó anteriormente, los educandos se convierten en los principales personajes de su educación, los docentes facilitamos ese aprendizaje.

Aunque en la intervención no todas las actividades son juegos cooperativos o trabajos en grupo, cabe destacar, que en todas las actividades se promueve en los alumnos la reflexión de sus propios conocimientos o en intercambio de información u opiniones; esto también forma parte de la metodología activa. En ningún momento los estudiantes son personajes pasivos de su propio aprendizaje.

4.4 Desarrollo de la propuesta

La propuesta recoge cuatro bloques. El primero “Nuestro cuerpo”, en este se llevarán a cabo seis actividades dedicadas al conocimiento del cuerpo humano, cada una de sus partes, el cuidado de este, las diferencias corporales entre el cuerpo masculino y femenino, así como las diferencias con la anatomía de un adulto. Posteriormente, se avanzará con el segundo bloque “¿De dónde venimos? En este bloque se realizarán cuatro tareas. La primera y la última enfocadas a trabajar sobre el origen de las personas, siendo siempre honestos y reales con los alumnos. En la segunda, se hablará

sobre el desarrollo del bebé en el vientre y los cambios que experimentan tanto el feto como la madre. La tercera actividad se centra en cómo se alimenta el bebé durante el embarazo y los cuidados alimenticios que la madre debe tener. Después, en el tercer bloque, se trabajarán las relaciones con los demás. En primer lugar, se tratan las relaciones positivas. Se llevarán a cabo tres actividades: la primera sobre las relaciones familiares; la segunda relacionada con las amistades; y en la tercera, se abordan ambas. Seguidamente, se trabajarán las relaciones negativas, aquellas que se deben frenar. Se realizarán tres actividades en las que los niños aprenderán a diferenciar entre situaciones agradables y desagradables, así como también a saber decir no y comprender que son ellos los que deciden sobre su propio cuerpo. Por último, el cuarto bloque “Roles de género y estereotipos”. El objetivo principal de este bloque es eliminar los estereotipos y roles de género relacionados con la vestimenta, los colores, las características físicas, las profesiones o la categorización de los juguetes.

Cada una de las actividades que han sido desarrolladas en la intervención recogen objetivos, contenidos y recursos (materiales, humanos y espaciales). Los humanos y espaciales pueden variar, pero se ha considerado plasmarlos como guía para futuras intervenciones.

ACT.	B1: NUESTRO CUERPO	AC T.	B2: NUESTRO ORIGEN	ACT.	B3: NOS RELACIONAMOS	ACT.	B4: ROLES Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO
1.	Creamos nuestro cuerpo humano.	7.	¿De dónde venimos?		B3.1: AQUÍ ME SIENTO BIEN	17.	¡Fuera estereotipos y roles de género!
2.	Explorando diferencias.	7.1.	¿Cuánto sabemos ya sobre la llegada de los bebés al mundo!	11	Mi familia.	18.	¿Los colores tienen género?

3.	Adivina la parte del cuerpo.	8.	¿Cómo cambia el bebé en el vientre de mamá?	12	Mis grandes amigos.	19.	Jugamos TODOS con TODO.
4.	Descubriendo diferencias con adultos.	9.	¿Cómo se alimenta el bebé?	13	¡ME AGRADA!	20.	Dibujando profesiones.
5.	Quiero mucho mi cuerpo.	10.	¿Mi mamá también estuvo embarazada?		B3.2: APRENDO A DECIR NO	21.	Soy un...y puedo...
6.	Cuidamos nuestro cuerpo.			14	“Ni un besito a la fuerza”.		
				15	Me gusta o no me gusta.		
				16	Verdadero o falso.		

Tabla N.º 1. Actividades organizadas por Bloques. (Elaboración propia)

BLOQUE 1: NUESTRO CUERPO

Es importante que, desde las edades más tempranas, los alumnos conozcan su cuerpo, así como las diversas partes del mismo y los cuidados que éste necesita. También deben conocer las diferencias que hay entre el cuerpo de un niño y el de una niña tal como la evolución del cuerpo humano desde la niñez hasta la adultez. Además, también se trabajará la importancia de querer al propio cuerpo y su cuidado. Esto hará que aumente la autoestima de los alumnos y se desarrolle en ellos más amor propio.

ACTIVIDAD 1: Creamos nuestro cuerpo humano.

Objetivos

- Descubrir las diferentes partes del cuerpo y dónde se localizan anatómicamente.
- Familiarizarse con los términos adecuados de cada una de las partes del cuerpo.
- Fomentar el trabajo en equipo y la participación de los alumnos.
- Reconocer la ubicación de los genitales y comprender que hay uno masculino y otro femenino.

Contenidos

Conceptuales.

- El cuerpo.
- Identificación de las partes del cuerpo humano.

Procedimentales

- Formación del cuerpo humano.

Actitudinales

- Respeto hacia el cuerpo humano.

Recursos

Humanos

- Alumnos.
- Profesor/a.

Materiales

- Siluetas de cartulina de una figura corporal vacía.
- Dibujos de diversas partes del cuerpo humano.
- Ficha ([ANEXO 1](#)).

Espaciales

- Aula.

Desarrollo

En esta primera actividad, los alumnos van a conocer cada una de las partes que conforman el cuerpo humano a través de un juego. Se pegará en la pared una silueta del cuerpo humano ([ANEXO 1](#)), por otro lado, habrá en una caja las diversas partes de este (piernas, brazos, pies, manos, ojos, nariz, boca, orejas, genitales) sueltas, cada alumno deberá sacar una de ellas y pegarla en el sitio correspondiente de la silueta. Esto se hará paulatinamente hasta que todos los alumnos hayan participado y el cuerpo humano esté completo. En el caso de los genitales, aunque son dos diferentes, se pueden situar uno sobre otro en la silueta, en esta actividad lo que importa es que

aprendan donde van situados anatómicamente, más adelante se profundizará en otros aspectos.

ACTIVIDAD 2: Explorando diferencias.

Objetivos

- Conocer las diferencias anatómicas entre el cuerpo de un niño y el de una niña.
- Aceptar y respetar las diferencias anatómicas.
- Ser capaz de identificarse con uno de los dos géneros.

Contenidos

Conceptuales

- Diferencia entre el cuerpo de un niño y una niña.

Procedimentales

- Reconocimiento de la propia identidad sexual.

Actitudinales

- Respeto a la propia identidad sexual.
- Aceptación de las diferencias corporales.

Recursos

Humanos

- Profesor/a.
- Alumnos.

Materiales

- Silueta masculina de cartulina ([ANEXO 2](#)).
- Silueta femenina de cartulina ([ANEXO 2](#)).
- Música.

Espaciales

- Patio.
- Gimnasio.

Desarrollo

Una vez se han trabajado las partes del cuerpo de manera general, se llevará a cabo una actividad en la que los alumnos conocerán las diferencias que existen entre el cuerpo de un niño y el de una niña. Esto también ayudará al maestro a trabajar con ellos las diferencias entre unas personas y otras.

Se recomienda llevarla a cabo en un espacio amplio como puede ser el patio o el gimnasio del centro, pues los alumnos van a estar en continuo movimiento.

Para esta actividad se utilizarán dos siluetas grandes ([ANEXO 2](#)), una de una niña y otra de un niño. Para diferenciarlas, la silueta femenina tendrá el cabello largo y vulva, por el contrario, la masculina, pelo corto y pene (se trabajará sobre los estereotipos de género más adelante). Ambos dibujos estarán dispersos por la zona en la que se realice la actividad, los alumnos bailarán una canción y cuando la música pare, deberán ir corriendo a la silueta con la que se identifiquen.

Una vez los niños estén frente a las cartulinas, antes de comenzar, se les preguntará a ambos grupos sobre la silueta que están viendo, algunas de ellas podrían ser; ¿En qué silueta estáis?, ¿Y por qué es la de la niña?, ¿Cómo es su pelo?, ¿Tiene pene o vagina?... Con esto aprenderán sobre la diferencia de genitales de un niño y una niña. A su vez, se trabaja con los alumnos sobre con qué género se identifican.

ACTIVIDAD 3: Adivina la parte del cuerpo.

Objetivos

- Comprender las funciones de las partes del cuerpo.
- Desarrollar la comunicación verbal a través de la descripción de las partes del cuerpo.
- Identificar las partes del cuerpo incluyendo los genitales.
- Fomentar el trabajo cooperativo.

Contenidos

Conceptuales

- Las partes del cuerpo y su función.
- Diferencias entre el cuerpo masculino y el femenino.

Procedimentales

- Utilización de un vocabulario acorde al tema.
- Reconocimiento de las diversas partes de nuestro cuerpo.
- Descripción adecuada de las partes del cuerpo.

Actitudinales

- Aceptación de las diferencias de las partes del cuerpo de cada individuo.
- Cooperación con el resto de los compañeros.

Recursos

Humanos

- Profesor/a.
- Alumnos.

Materiales

- [\(ANEXO 3\)](#).

Espaciales

- Aula.

Desarrollo

Con esta tercera actividad, se pretende reforzar el aprendizaje de las partes del cuerpo humano y la identificación de los genitales. Se crearán tarjetas de las diversas partes del cuerpo [\(ANEXO 3\)](#), incluyendo los genitales (vulva y pene), de uno en uno, deberán coger una de estas tarjetas y enseñarla al resto de compañeros sin mirarla. Los alumnos deberán darle pistas al que tiene la tarjeta para que adivine de qué parte del cuerpo se trata. Las pistas tienen que estar relacionadas con la función que tiene cada parte o la descripción de la misma, o, si se trata de los genitales, la correspondencia de cada uno. Algunas podrían ser, por ejemplo: “es una parte del cuerpo que utilizamos para correr”, “es una parte del cuerpo que solo tienen los niños”, “es una parte del cuerpo que sirve para escuchar”. Trabajarán no sólo las partes del cuerpo, sino también la utilidad de cada una de ellas.

ACTIVIDAD 4: Descubriendo diferencias con adultos.

Objetivos

- Observar y comprender las diferencias anatómicas entre el cuerpo de un niño y un adulto e identificarlas.
- Conocer cómo evoluciona el cuerpo desde la niñez hasta la adultez.
- Intercambiar ideas sobre las diferencias corporales de un niño y un adulto.

Contenidos

Conceptuales

- Conocer los cambios del cuerpo humano desde la niñez hasta la adultez.

Procedimentales

- Reconocimiento de esos cambios del cuerpo.
- Observación de los cambios que experimentan las partes del cuerpo a lo largo del tiempo.
- Reflexionar sobre las diferencias del cuerpo de un adulto y de un niño.

Actitudinales

- Respeto hacia las diferencias físicas de las personas.
- Aceptación de los cambios corporales.

Recursos

Humanos

- Profesor/a.
- Alumnos.

Materiales

- Ficha ([ANEXO 4](#)).
- Gometes.

Espaciales

- Aula.

Desarrollo

Es importante que, tras haber hablado del cuerpo humano tanto femenino como masculino, se dialogue con los alumnos sobre las diferencias que existen entre su cuerpo y el de los adultos. Es crucial que conozcan cómo va evolucionando y cambiando el cuerpo con los años. Para esta actividad, primero se debe indagar en las diferencias que ellos conocen entre el cuerpo de un adulto y el suyo propio, para que esto sea más sencillo se les puede ir guiando con una serie de preguntas:

- ¿Los papás tienen barba? ¿y nosotros?
- ¿Dónde tienen pelo?
- ¿Las niñas tienen las tetas iguales que las mamás? ¿Son del mismo tamaño?

Posteriormente, se les entregará a los niños una ficha con unas imágenes en las que se aprecian las diferencias entre el cuerpo de un niño y el de un hombre y las de una niña y una mujer ([ANEXO 4](#)). Observarán durante un buen rato las imágenes para interiorizar los contenidos de los que hemos hablado anteriormente. Tras visualizarla, deberán pegar un gomet en aquellas zonas donde ven una diferencia entre un cuerpo y otro (el del adulto y el del niño). A su vez, verán las diferencias entre el cuerpo masculino y femenino.

ACTIVIDAD 5: Quiero mucho mi cuerpo.

Objetivos

- Fomentar la autoestima en cada uno de los alumnos.
- Impulsar a los alumnos a valorar positivamente las partes de su cuerpo.

- Crear un vínculo positivo entre el alumno y su cuerpo.
- Conocer la diversidad de los cuerpos y respetarlos.
- Reconocer su imagen corporal.

Contenidos

Conceptuales

- Partes del cuerpo que más y menos les gustan.

Procedimentales

- Expresar a través de un dibujo las partes de su cuerpo que más les gustan.
- Expresar los sentimientos sobre su cuerpo al resto de compañeros.
- Plasmar su imagen corporal.

Actitudinales

- Aceptación de nuestro propio cuerpo tal y cómo es.
- Valorar positivamente todos los cuerpos.
- Adquisición de autoestima.

Recursos

Humanos

- Profesor/a.
- Alumnos.

Materiales

- Folios.
- Pinturas.

Espaciales

- Aula.

Desarrollo

Tras haber trabajado el cuerpo humano y sus partes con profundidad, se llevará a cabo una actividad en la que se trabajará con los alumnos sobre la importancia de aceptar y valorar su propio cuerpo. Primero se hablará con ellos sobre qué parte de su cuerpo les gusta más y por qué, es importante que se haga esto porque aumentará su autoestima, pues fijarse en las partes favoritas hará que aprecien su cuerpo mucho más. Además, al hacerlo en grupo, observarán las diversas partes del cuerpo de cada alumno y sus diferencias, por lo que se trabajará la diversidad corporal.

Después de dialogar con los alumnos, se les pedirá que se dibujen resaltando aquellas partes que más les gustan.

ACTIVIDAD 6: Cuidamos nuestro cuerpo.

Objetivos

- Conocer las prácticas de higiene más importantes para el bienestar corporal.
- Informarse sobre hábitos saludables del cuerpo.

Contenidos

Conceptuales

- Cuidados del cuerpo humano.
- Higiene corporal.

Procedimentales

- Reflexión sobre la importancia del cuidado corporal.
- Reconocimiento de actitudes adecuadas de higiene personal.

Actitudinales

- Apreciación de la propia salud.

Recursos

Humanos

- Profesor/a.
- Alumnos.

Materiales

- Ficha ([ANEXO 5](#)).

Espaciales

- Aula.

Desarrollo

Es esencial que mantengamos una conversación con los alumnos sobre los cuidados básicos de nuestro cuerpo (asear el cuerpo, alimentarlo, jugar para mantenerlo activo, descansar...).

Después de haber hablado con ellos, se llevará a cabo una actividad muy sencilla relacionada con la higiene corporal.

Tarea 6.1: ¿Cómo aseamos nuestro cuerpo?

Esta actividad se hará en conjunto, se les pondrá a los alumnos imágenes en la pizarra sobre diferentes acciones relacionadas con la higiene ([ANEXO 5](#)), a partir de estas, habrá que hacerles preguntas para saber cuáles son sus conocimientos sobre el aseo corporal y reforzarlo.

- ¿Nos sonamos los mocos con las manos sucias?

- ¿Debemos lavarnos las manos antes de comer?
- ¿Hay que lavarse los dientes después de cada comida?
- ¿Debemos lavarnos el cuerpo una vez al día? ¿Es necesario?
- ¿Nos tocamos el cuerpo con las manos sucias?

BLOQUE 2: NUESTRO ORIGEN

Es fundamental tratar con sinceridad el tema del origen de las personas con los niños. A los niños les surgen muchas dudas mediante la vivencia de experiencias (han tenido un hermano, ven una embarazada por la calle, en una foto...), es esencial que como adultos se responda a todas esas dudas sin tapujos y siendo lo más naturales posibles, eso sí, con un vocabulario adecuado a la edad. Para que esto se dé de manera adecuada, se debe responder siempre con la verdad y no compartir información que no es cierta. Las siguientes actividades enfocadas a la explicación de “cómo vienen los bebés al mundo” son esenciales en esta intervención educativa para prevenir malentendidos. Además, ayudarán a normalizar el tema de la sexualidad que todavía es algo bastante tabú en la sociedad y a satisfacer el deseo de saber que tienen los alumnos sobre el tema.

ACTIVIDAD 7: ¿De dónde venimos?

Objetivos

- Conocer la realidad del origen de las personas en el mundo.
- Dar respuestas sin tapujos a todos los intereses de los alumnos sobre el tema.
- Crear un ambiente seguro en el que los alumnos puedan compartir todas sus dudas cómodamente.

Contenidos

Conceptuales

- Origen de un bebé.

Procedimentales

- Utilización de un vocabulario adecuado.
- Reflexión sobre el origen de las personas.
- Comprensión de la llegada de un bebé al vientre a través de la lectura.

Actitudinales

- Valorar positivamente el proceso de llegada de un bebé al vientre.

Recursos

Humanos

- Profesor/a.
- Alumnos.

Materiales

- Cuento: “Mamá puso un huevo o cómo nacen los niños” (Babette Cole, 1998).

Espaciales

- Aula.

Desarrollo

En primer lugar, se llevará a cabo una actividad para introducir el tema. Los alumnos tendrán que situarse en la asamblea, se les comenzará a hacer preguntas para conocer sus ideas sobre el origen de las personas. Algunas de las preguntas podrían ser: ¿Dónde están los bebés antes de llegar a la barriga? ¿Cómo llegan ahí? ¿Cómo sale de la barriga? Es muy importante que se les responda a todas ellas, como se ha dicho, naturalmente, sin mentir y con el lenguaje más adecuado para los alumnos de esta etapa.

Tras evaluar sus conocimientos y haberles respondido correctamente algunas de sus preguntas, se les leerá el cuento de “Mamá puso un huevo o cómo nacen los niños”, escrito por Babette Cole. Este cuento trata sobre unos padres que deciden explicarles a sus hijos pequeños cómo se hacen los niños, pero no lo hacen adecuadamente, pues se inventan historias disparatadas muy lejos de la realidad, esto puede ayudar a los niños a sentirse identificados. Tras terminar su explicación, los niños sabían que eso que sus padres contaban no era así, por lo que decidieron explicar ellos mismos como se forma un bebé en la barriga. Esto es muy positivo para abordar el tema, pues no hay nada mejor que la enseñanza de unos niños a otros. Además, la forma en que lo hacen es fantástica para los alumnos, pues usan un vocabulario y un lenguaje totalmente adaptado a su edad.

TAREA 7.1 ¿Cuánto sabemos ya sobre la llegada de los bebés al mundo!

Objetivos

- Reforzar la comprensión de la llegada de los bebés al mundo.
- Saber identificar la manera adecuada de la llegada de los bebés al mundo tras la lectura del cuento.

Contenidos

Conceptuales

- Conocimiento real del origen de las personas.

Procedimentales

- Reconocimiento sobre la realidad de la llegada de un bebé al vientre.
- Selección de la opción correcta sobre el origen de las personas.

Actitudinales

- Muestran interés por conocer la realidad.
- Valoran positivamente la realidad.

Recursos

Humanos

- Profesor/a.
- Alumnos.

Materiales

- Ficha ([ANEXO 6](#)).

Espaciales

- Aula.

Desarrollo

Puede ser un cuento que a los niños de esta edad les cueste un poco comprender, pero les ayudará a hacerse a la idea sobre la llegada de los bebés al mundo. Para reforzar la lectura se realizará una actividad relacionada con el cuento, así se podrá comprobar si lo han comprendido.

En el cuento se nombran varias formas, muchas de ellas disparatadas, de cómo llegan los bebés al mundo. Para saber si han entendido la realidad, se le entregará a cada uno esta ficha ([ANEXO 6](#)), recoge algunas opciones de las que vienen en el cuento de la llegada al mundo de los bebés, deben unir y colorear la adecuada.

ACTIVIDAD 8: ¿Cómo cambia el bebé en el vientre de mamá?

Objetivos

- Entender el proceso de un embarazo desde la gestación hasta el parto.
- Conocer los cambios corporales de la madre durante el embarazo.
- Observar cómo cambia el feto durante el embarazo.
- Conocer cómo sale el bebé del vientre.

Contenidos

Conceptuales

- Cómo se va desarrollando el bebé dentro del vientre.
- Cómo sale del vientre.

Procedimentales

- Utilización de un vocabulario apropiado.
- Observación de los cambios que experimenta el bebé durante el embarazo.
- Ordenamiento secuencial sobre el embarazo desde la formación del embrión hasta el parto.

Actitudinales

- Valoración positiva del embarazo y parto.

Recursos

Humanos

- Profesor/a
- Alumnos

Materiales

- Ficha ([ANEXO 7](#)).

Espaciales

- Aula.

Desarrollo

Una vez los niños ya tienen una idea más clara de cómo es la llegada de los bebés al vientre de mamá, llevarán a cabo una actividad en la que aprenderán cómo va creciendo y cómo sale del vientre, es decir, cómo es el parto.

Se trabajará con las siguientes imágenes en gran tamaño ([ANEXO 7](#)), tendrán que ponerlas en el orden correspondiente. Esta actividad se hará junto con el maestro o maestra en grupo. A medida que se van colocando las imágenes en el orden correspondiente, de manera paulatina, se va explicando con un vocabulario adecuado los cambios que van experimentando tanto el feto como la madre durante el proceso. Posteriormente, si los alumnos lo desean, pueden ordenar la secuencia ellos solos.

ACTIVIDAD 9: ¿Cómo se alimenta el bebé?

Objetivos

- Comprender el proceso de alimentación del bebé durante el embarazo.
- Conocer la función del cordón umbilical.
- Descubrir los cuidados alimenticios que debe tener una madre durante el embarazo.

Contenidos

Conceptuales

- Cordón umbilical.
- Cuidados alimenticios de una madre embarazada.

Procedimentales

- Uso de un vocabulario adecuado y adaptado.
- Observar el dibujo de una mujer embarazada en el que se muestra la ubicación del cordón umbilical.
- Selección de alimentos como saludables y no saludables durante el embarazo.

Actitudinales

- Valorar la importancia del cuidado que requiere una madre embarazada.

Recursos

Humanos

- Profesor/a.
- Alumnos.

Materiales

- [\(ANEXO 8\)](#).

Espaciales

- Aula.

Desarrollo

En esta actividad se utilizará el [\(ANEXO 8\)](#). Visualizando el dibujo, se les explicará a los alumnos cómo se alimenta el bebé durante el embarazo. Se debe hacer uso de un vocabulario sencillo y adecuado para esta etapa. Se les puede decir que los bebés se alimentan a través del “cordón umbilical”, que es un tubo muy largo que une a la mamá con el bebé, y todo lo que mamá come llega a los bebés a través de ese tubo. Como se observa, se debe usar el término correcto, “cordón umbilical”, pero siempre acompañada de una explicación que los alumnos puedan comprender fácilmente.

En la segunda parte de esta actividad, se trabajará sobre cómo debe ser la alimentación de las mujeres durante el embarazo, qué alimentos pueden consumir y cuáles no. Con esto, los alumnos entenderán que las mamás cuando están embarazadas deben cuidarse para que el bebé nazca sano y fuerte. Esto lo trabajaremos con el dibujo de la mujer embarazada y las tarjetas de diversos alimentos [\(ANEXO 8\)](#). Los alumnos deberán colocar sobre la barriga del dibujo los alimentos que sí pueden comer y fuera de esta los que no.

Actividad 10: ¿Mi mamá también estuvo embarazada?

Objetivos

- Comprender mejor el origen de las personas.
- Observar e identificar los cambios que han experimentado a lo largo de los años.

Contenidos

Conceptuales

- Origen de las personas.
- Cambios físicos.

Procedimentales

- Comparación y examinación de fotos.
- Reconocimientos de los cambios físicos tanto de ellos mismos como de sus mamás.

Actitudinales

- Desarrollar aprecio por el proceso del embarazo.
- Respetar las diferencias físicas de ellos de bebés.

Recursos

Humanos

- Profesor/a.
- Alumnos.

Materiales

- Imágenes de casa.

Espaciales

- Aula.

Desarrollo

Para concluir el bloque, se les pedirá a los alumnos que pidan fotos a sus familias de cuando su mamá estaba embarazada de ellos, así como de cuando eran más pequeños. Las llevarán a clase y, en conjunto, observarán todas las fotos y percibirán cómo han ido desarrollándose con el paso de los años. De esta forma, comprenderán y entenderán mejor el hecho de que todas las personas vienen de un vientre materno.

BLOQUE 3: NOS RELACIONAMOS

BLOQUE 3.1: AQUÍ ME SIENTO BIEN

En este bloque se realizarán actividades que fomenten las actitudes interpersonales positivas, es importante trabajar esto desde las primeras edades para que sepan diferenciar qué actitudes sí son normales y cuáles no. Después de profundizar sobre estas relaciones positivas, se hablará sobre aquellas inadecuadas o fuera de lugar. Es fundamental que sepan diferenciar entre relaciones positivas y negativas.

ACTIVIDAD 11: Mi familia.

Objetivos

- Tomar conciencia sobre la importancia de las relaciones positivas familiares.
- Desarrollar habilidades como el habla.
- Intentar que reconozcan los miembros más significativos para ellos.
- Conocer diversos tipos de familia.

Contenidos

Conceptuales

- Miembros de la familia.
- Tipos de familia.

Procedimentales

- Creación de dibujos de la familia.
- Compartir información sobre las relaciones familiares.
- Reconocimiento de los miembros más significativos.

Actitudinales

- Valoración de las relaciones familiares.
- Respeto por la diversidad familiar.

Recursos

Humanos

- Alumnos.
- Profesor/a.

Materiales

- Pinturas.
- Folios.

Espaciales

- Aula.

Desarrollo

Es esencial trabajar con los alumnos sobre las relaciones positivas con otras personas. En estas edades la familia es el principal agente de socialización, por ello es fundamental fomentar la relación de los alumnos con sus familiares.

En esta actividad primero se hará una asamblea en la que se dialogue con todos los educandos sobre con quién viven, cómo son sus familiares con ellos, que es lo que más les gusta de cada uno, que suelen hacer con ellos... Además, al compartir cada uno su información, podrán conocer diversos tipos de familias. Es importante que durante el diálogo se deje claro la importancia de la familia, y, sobre todo, hay que insistir en que compartan cómo se sienten cuándo están con ellos.

Tras haber hablado de la familia, cada niño se sentará en su sitio, se les entregará un folio en el que tendrán que dibujar a los miembros de su familia más significativos para ellos. Cuando hayan acabado, se les puede animar a que salgan al centro y enseñen a sus compañeros quienes son esos familiares, por qué son tan importantes y que es lo que más les gusta de ellos.

ACTIVIDAD 12: Mis grandes amigos.

Después del entorno familiar, los iguales en estas primeras edades comprenden un papel primordial en el entorno social de los alumnos. Por ello se debe trabajar con ellos habilidades sociales, para crear relaciones agradables y satisfactorias.

Objetivos

- Reconocer el valor de la amistad.
- Dialogar acerca de sus amistades.
- Desarrollar actitudes positivas hacia los iguales.
- Realizar un dibujo de sus amigos y lo que más les gusta hacer con ellos.

Contenidos

Conceptuales

- La amistad.

Procedimentales

- Expresión de sentimientos sobre la amistad.
- Reflexión sobre sus propias amistades.
- Creación de un dibujo sobre sus amigos y lo que les gusta hacer con ellos.

Actitudinales

- Respeto hacia las amistades.

- Valorar la amistad.

Recursos

Humanos

- Profesor/a.
- Aula.

Materiales

- Folios.
- Pinturas.

Espaciales

- Aula.

Desarrollo

Del mismo modo que con el tema de la familia, se creará un espacio de diálogo en el que los alumnos podrán hablar sobre sus amigos, cuántos tienen, quiénes son, cuántos años tienen, cómo son con ellos, qué es lo que más les gusta hacer con ellos... Tras sus respuestas, es necesario compartir con los niños el valor de la amistad (cuidar a los amigos, ayudarles, ser buenos con ellos), cómo deben ser los amigos con ellos y cómo deben ser ellos con sus amigos.

Seguidamente, se les entregará un folio en el que tendrán que dibujarse a ellos mismos con sus amigos del aula (libre elección, pueden ser 1 o más) haciendo aquello que más les gusta hacer juntos. Si ellos lo desean, pueden regalarle el dibujo a su amigo.

ACTIVIDAD 13: ¡ME AGRADA!

Objetivos

- Fortalecer las relaciones positivas interpersonales de los alumnos.
- Identificar a aquellas personas que nos agradan.
- Desarrollar la creatividad e imaginación de los alumnos.

Contenidos

Conceptual

- Identificación de relaciones interpersonales positivas.

Procedimental

- Dibujar a las personas con las que se sienten cómodos.

Actitudinal

- Valorar las relaciones interpersonales.
- Reconocer la importancia de los afectos.

Recursos

Humanos

- Profesor/a.
- Alumnos.

Materiales

- Ficha ([ANEXO 9](#)).

Espaciales

- Aula.

Desarrollo

Para fortalecer todavía más esas relaciones interpersonales, tras haber trabajado sobre la familia y los amigos (los agentes de socialización más importantes en esta etapa), tendrán que hacer la siguiente ficha ([ANEXO 9](#)). Los alumnos se dibujarán a ellos mismos en el centro y a su alrededor a aquellas personas (familiares, amigos, compañeros) con quienes se sienten más a gusto y con cuya compañía disfrutaban. Es de vital importancia que reconozcan las relaciones positivas para poder abordar con posterioridad las negativas.

BLOQUE 3.2: APRENDO A DECIR NO

Una vez se ha explorado con los alumnos las relaciones interpersonales positivas, se tratarán aquellas negativas, las que son incómodas y desagradables. Para trabajar esto, se llevarán a cabo algunas actividades, pero antes, en una asamblea, se hablará con los alumnos de este tipo de relaciones, ya que es un tema delicado. En esta, se podrá dialogar con ellos sobre que, aunque haya personas como los familiares o amigos con los que se disfruta y se pasan momentos agradables, también hay otras con las que no se siente esa comodidad y su compañía no nos hace disfrutar. Es primordial que aprendan a distinguir entre situaciones agradables y desagradables, así como a saber con quienes estamos a gusto y con quien no. De esta manera los alumnos aprenderán a decir no y a frenar todas aquellas situaciones en las que se sienten incómodos.

ACTIVIDAD 14: “Ni un besito a la fuerza”.

Objetivos

- Ser capaz de tomar decisiones de manera independiente.
- Identificar aquellas situaciones en las que no quieren recibir contacto físico.
- Aprender a respetar los límites personales de las demás personas.

Contenidos

Conceptuales

- Importancia del NO.

Procedimentales

- Reconocimiento de situaciones agradables y desagradables.
- Adquisición de habilidades sociales. (decir no y tomar decisiones propias)

Actitudinales

- Valorar mis decisiones propias.
- Respeto hacia las decisiones de los demás.
- Desarrollo de autoconfianza.

Recursos

Humanos

- Profesor/a.
- Alumnos.

Materiales

- Cuento “Ni un besito a la fuerza” (Marion Bebes, 1994).

Espaciales

- Aula.

Desarrollo

Comenzará la sesión leyéndoles el cuento de “Ni un besito a la fuerza”, escrito por Marion Bebes. Este cuento habla sobre las numerosas situaciones que existen en las que nos damos besos con otras personas, les enseña que, a pesar de eso, hay que distinguir bien entre los besos que producen sensaciones bonitas y les pueden apetecer (como el de buenas noches de mamá) y los besos que no son agradables (porque en ese momento no me apetece, porque la persona no me cae bien o no la conozco) por lo que insiste en que los niños aprendan a decir NO. Es una manera de trabajar con los niños el tema del contacto físico no deseado, es importante que sean conscientes de que su cuerpo es suyo y son ellos los que deciden sobre él.

ACTIVIDAD 15: Me gusta o no me gusta.

Objetivos

- Reconocer qué situaciones serían agradables y cuáles no para ellos.
- Tener autoconfianza y tomar las decisiones sobre su propio cuerpo.

- Entender la importancia de comunicar a algún adulto si se encuentran en una situación incómoda.

Contenidos

Conceptuales

- Diferencia de situaciones cómodas e incómodas.

Procedimentales

- Expresar sentimientos frente a una situación incómoda.
- Verbalizar sentimientos y emociones.

Actitudinales

- Valorar los límites de uno mismo.
- Tomar conciencia de los límites de las demás personas.

Recursos

Humanos

- Profesor/a.
- Alumnos.

Materiales

- No se necesita ningún material puesto que los ejemplos son dados oralmente.

Espaciales

- Aula.

Desarrollo

Tras leer el cuento y haber trabajado con los alumnos sobre que su cuerpo es suyo y que son ellos los que deciden cuando quieren un beso, un abrazo, una caricia y cuando no. Se llevará a cabo la siguiente actividad: niños se enfrentarán a diversas situaciones, tanto positivas como negativas, deberán decir cómo consideran ellos esa situación, cómo se sentirían y cómo actuarían si les pasase.

- Un desconocido me da un caramelo y me pide un beso.
- Papá cuando llego del colegio me da un abrazo.
- Una amiga de mamá me da un beso muy fuerte en la mejilla.
- Mi mejor amigo me da un abrazo tras estar muchos días sin vernos.
- Mamá me obliga a darle un abrazo a la vecina cuando viene a saludarnos.

Se tratará cada una de ellas de manera individual a través de un diálogo abierto con los alumnos. Es esencial repetirles que son ellos los que deciden si dar o recibir un beso o

un abrazo, no los adultos. Asimismo, hay que compartir con ellos la importancia de expresar sin miedo si han vivido alguna situación desagradable.

ACTIVIDAD 16: Verdadero o falso.

Objetivos

- Identificar si las situaciones planteadas son verdaderas o falsas.
- Comprobar a través de una actividad grupal si los alumnos han comprendido bien los contenidos de la sesión.

Contenidos

Conceptual

- Gestos de afecto.

Procedimental

- Reconocimiento de acciones como verdaderas o falsas.

Actitudinal

- Respeto hacia las decisiones de uno mismo y de los demás.

Recursos

Humanos

- Profesor/a
- Alumnos

Materiales

- Pizarra digital ([ANEXO 10](#)).

Espaciales

- Aula

Desarrollo

En la siguiente actividad, se comprobará si los alumnos están comprendiendo la sesión. Se hará uso de la siguiente presentación ([ANEXO 10](#)), el trabajo será conjunto, deberán indicar si las situaciones son verdaderas o falsas. Se debe hacer hincapié en cada uno de los escenarios para reforzar más lo que se está trabajando.

BLOQUE 4: ROLES Y ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

Aunque nos encontramos ante una sociedad avanzada en cuanto a los roles de género y estereotipos y hay menos discrepancias entre lo que se considera “de niños” y “de niñas”, todavía existen numerosas percepciones basadas en el género que afectan a la vida de los alumnos. Por ello, es esencial que desde las edades más tempranas se trabaje sobre esto, para que todos los estereotipos y roles de género impuestos por la

sociedad se eliminen. Se debe enseñar a los alumnos que todos somos iguales independientemente de nuestro género, que no hay actividades, ni elementos concretos, ni características físicas que sean únicamente de determinado sexo.

ACTIVIDAD 17: ¡Fuera estereotipos y roles de género!

Objetivos

- Entender que la ropa no es específica de un género.
- Reconocer que ninguna característica física define si eres mujer u hombre.

Contenidos

Conceptuales

- Estereotipos de género relacionados con la ropa y características físicas.

Procedimentales

- Observar las figuras humanas y tras las suposiciones dadas por la apariencia compartir si son de un género u otro.
- Discusión sobre cómo no deben influir ni la vestimenta ni la apariencia física a la hora de reconocimiento de un género.

Actitudinales

- Respeto hacia las diferencias físicas de cada individuo.

Recursos

Humanos

- Profesor/a.
- Alumnos.

Materiales

- [ANEXO 11](#).

Espaciales

- Aula.

Desarrollo

Este bloque comienza con una actividad centrada en los estereotipos relacionados con la ropa y las características físicas asociadas con cada género.

Se les enseñarán el dibujo de dos figuras humanas [ANEXO 11](#), una de ellas tendrá el pelo corto, pantalones y no llevará pendientes. Por otro lado, la otra, tendrá el pelo largo, una falda y pendientes. A partir de la visualización de estas, se realizará preguntas a los alumnos relacionadas con las mismas:

- ¿Son chicos o chicas?

- ¿Por qué creéis que ese es el chico?
- ¿Las chicas no pueden llevar pantalones? ¿Y los chicos falda?
- ¿Los chicos no llevan pendientes?
- ¿No hay niñas con el pelo corto?

A través de sus respuestas, se desmontarán los estereotipos de género con casos reales. En el caso de que digan que no hay niñas con el pelo corto, podemos buscar alguna alumna del aula o del centro con el pelo corto. Por otro lado, algo que les va a resultar extraño es que los hombres lleven falda, se les puede mostrar fotos de los hombres escoceses. Deben entender que, aunque hay cosas que no son habituales verlas, no quiere decir que no puedan ser así.

ACTIVIDAD 18: ¿Los colores tienen género?

Objetivos

- Fomentar la igualdad de género en el aula.
- Desmontar estereotipos de género asociados a colores.
- Reconocer la neutralidad de los colores.

Contenidos

Conceptuales

- Estereotipos de género en los colores.

Procedimentales

- Creación de un ambiente en el que se reflexione sobre los estereotipos relacionados con los colores y se eliminen.
- Pintar los dibujos de un hombre y de una mujer desafiando los roles relacionados con los colores.

Actitudinales

- Actitud de aprecio hacia todos los colores.
- Tomar conciencia de la neutralidad de los colores.

Recursos

Humanos

- Profesor/a.
- Alumnos.

Materiales

- Pinturas.
- [\(ANEXO 11\)](#).

Espaciales

- Aula.

Desarrollo

Haciendo uso de los dibujos de la actividad anterior, se trabajará sobre los estereotipos de género relacionados con los colores. Como se observa, los dibujos están sin pintar, se les preguntará a los alumnos que de qué color le pintarían las prendas y los elementos a cada una de las dos figuras. Probablemente lo que ocurra es que, con la niña, mencionen colores como el rosa, morado o violeta, mientras que, en el niño, digan colores como azul, rojo o verde. Tras sus respuestas se les harán algunas cuestiones como:

- ¿Por qué habéis elegido esos colores para cada uno?
- ¿Creéis que hay colores que son de chicas y otros de chicos?

Los alumnos deben entender que los colores son neutrales y no pertenecen a ningún género en concreto. Una vez se ha hablado sobre esto con los alumnos, para hacer la actividad más amena y que estos participen de manera más activa, se les pedirá que pinten por grupos los dibujos. Esto también permitirá conocer si han comprendido la imparcialidad de los colores.

ACTIVIDAD 19: Jugamos TODOS con TODO.

Objetivos

- Tratar de lograr un desarrollo igualitario entre niños y niñas a través del diálogo.
- Animar a los alumnos a que elijan según sus preferencias y no según los roles de género impuestos por la sociedad.
- Concienciar a los alumnos de que ni los juegos ni los juguetes están limitados a un solo sexo.

Contenidos

Conceptuales

- Igualdad de género.
- Roles de género.
- Errores en la asignación de género a los juguetes.

Procedimentales

- Reflexión sobre los roles de género en los juguetes y eliminación de estos.

Actitudinales

- Concienciación sobre la igualdad de género.

- Apreciación por todos los juegos y juguetes.
- Respeto hacia los gustos de los demás.

Recursos

Humanos

- Profesor/a.
- Alumnos.

Materiales

- Juguetes.
- Baúl.

Espaciales

- Aula.

Desarrollo

Se comenzará a trabajar con los alumnos a partir de un juego simbólico. En el aula habrá un baúl con numerosos juguetes, tanto los considerados por la sociedad para niños (construcciones, coches, pelotas...), como aquellos que se consideran de niñas (elementos de una cocina, carritos, muñecas...). Los educandos deben ir hacia el baúl y coger únicamente un juguete con el que podrán jugar durante unos minutos. Una vez finalice el juego, se dialogará con los alumnos en asamblea. Se les preguntará por qué han elegido ese juguete, si se lo han pasado bien con él y si lo intercambiarían por otro distinto con algún compañero. Por ejemplo, si un alumno ha estado jugando con una muñeca, si jugaría con la pelota de su compañero/a. En estas ocasiones, se podrán visualizar varios escenarios: niños jugando con juguetes “propios” según la sociedad de niños, niñas jugando con juguetes “de niñas” y niños jugando con juguetes que se relacionan con las niñas o viceversa. Se les preguntará si creen que hay juguetes solo de niñas y juguetes solo de niños, se creará un espacio de diálogo en el que los niños puedan compartir sus opiniones y los maestros hablen de los roles de género y ayuden a los alumnos a deshacerse de ellos. Es esencial que los educandos entiendan que no hay juguetes específicamente de un género, deben educarse en un ambiente en el que las etiquetas no sean un impedimento en su desarrollo.

ACTIVIDAD 20: Dibujando profesiones.

Objetivos

- Fomentar la igualdad de género mediante el diálogo en el aula.

- Eliminar los roles que asocian profesiones específicamente a uno de los dos géneros a través de una actividad creativa.

Contenidos

Conceptuales

- Estereotipos de género en las profesiones.

Procedimentales

- Reflexión y participación en el diálogo sobre los estereotipos de género relacionados con las profesiones.
- Elaboración de un dibujo de un hombre y una mujer desempeñando una profesión.

Actitudinales

- Aceptar que todas las profesiones son válidas para ambos géneros.

Recursos

Humanos

- Profesor/a.
- Alumnos.

Materiales

- Ficha ([ANEXO 12](#)).
- Pinturas.

Espaciales

- Aula.

Desarrollo

En esta actividad los alumnos tendrán que realizar una ficha ([ANEXO 12](#)). Esta recoge las siluetas de dos rostros, deben dibujar en uno a un hombre y en el otro a una mujer, el cuerpo de ambos debe estar representado con el traje o elementos de alguna profesión. Esta actividad permite conocer la opinión de los alumnos con respecto a las profesiones, si han adquirido los roles impuestos por la sociedad o no.

Tras haber hecho la actividad, se realizará un debate en la asamblea con respecto a las profesiones en el que se resolverán preguntas como:

- ¿Por qué habéis dibujado esa profesión para la chica? ¿Y para el chico?
- ¿Creéis que un chico no podría ser cocinero?
- ¿Y las chicas pueden ser policías?
- ¿Un hombre puede cuidar a un bebé?
- ¿Podrá una chica ser bombera?

- ¿Puede un chico ser bailarín? ¿Y una chica futbolista?
- ¿Podría ser una mujer mecánica?

Con estas preguntas se reflexionará sobre que todos, independientemente de si somos chicos o chicas, podemos dedicarnos a lo que queramos, de igual modo que con los juguetes, las profesiones no tienen género.

ACTIVIDAD 21: Soy un... y puedo...

Objetivos

- Fomentar la igualdad de género.
- Desafiar los roles de género a través de la reflexión de tareas tradicionalmente asignadas a un género concreto.
- Terminar con las creencias de que hay actividades limitadas a un género concreto.

Contenidos

Conceptuales

- Desaparición de los estereotipos de género en la ejecución de tareas.
- Igualdad de género en la
- realización de cualquier acción.

Procedimentales

- Debatir con argumentos quién puede realizar y quién no cada acción.

Actitudinales

- Valorar la igualdad de género.
- Aceptar que todas las tareas pueden ser llevadas a cabo por cualquier persona independientemente de su género.

Recursos

Humanos

- Profesor/a.
- Alumnos.

Materiales

- Tarjetas (ANEXO 13).

Espaciales

- Aula.

Desarrollo

Para fortalecer lo aprendido anteriormente y seguir trabajando sobre la igualdad de género, se desarrollará la siguiente actividad:

Se dará a cada uno de los alumnos las siguientes tarjetas ([ANEXO 13](#)). Posteriormente, se presentará una lista con acciones que la sociedad asocia a hombres o a mujeres.

Algunas podrían ser:

- Apagar el fuego.
- Hacer la compra.
- Conducir un camión.
- Colocar el cuarto.
- Limpiar la casa.
- Cuidar a niños pequeños.
- Pintarme las uñas.

Cuando cada alumno tenga ambas tarjetas, el maestro irá diciendo las acciones, a su vez, los alumnos deberán levantar la tarjeta de quién o quiénes consideran que pueden realizarla. En el caso de que algún alumno, en alguna de las acciones, levante únicamente la tarjeta de un género, es fundamental que se reflexione con ellos el por qué consideran que el otro género no puede realizar la acción mencionada. Al igual que en las actividades anteriores, hay que dejarles claro que todos somos IGUALES y que no hay tareas exclusivas de un hombre o de una mujer.

4.5 Evaluación de la propuesta.

La principal herramienta de evaluación para esta intervención debe ser la observación directa y sistemática, es una manera de evaluar los hechos en el momento que están ocurriendo. Los maestros llevan a cabo su participación habitual en el aula mientras que de forma simultánea evalúan lo que ocurre en la misma. Además, a su vez, anotan en su cuaderno las observaciones necesarias (observación sistemática) del proceso enseñanza-aprendizaje. Esto ayudará a mejorar el aprendizaje de los alumnos en futuros proyectos.

Por otro lado, para que haya una evaluación más profunda de la propuesta educativa, se llevará a cabo una rúbrica ([ANEXO 14](#)) con los contenidos más relevantes de cada uno de los bloques. Esta rúbrica recogerá las opciones de “Conseguido”, “En proceso”, “No conseguido”, según el ítem o el alumno que sea, se marcará una de las tres casillas.

5.CONCLUSIÓN

La sexualidad, como se ha mencionado en numerosas ocasiones a lo largo de este documento, permanece desde nuestra propia concepción hasta el fin de nuestros días. Por lo tanto, la sexualidad infantil existe. Desde los primeros años de vida, los niños sienten curiosidad por conocer su propio cuerpo y el de los demás. Es muy importante que los adultos respondan sus preguntas y les doten de la información necesaria de una manera abierta. Esto permitirá que se cree un ambiente de confianza en el que los discentes se sientan cómodos y seguros para compartir sus dudas o inquietudes con respecto a la sexualidad. Si los adultos no proporcionan a los más pequeños una información adecuada sobre esta, los alumnos no tendrán un adecuado desarrollo integral. Es crucial evitar esto, y, para ello, se debe promover la educación sexual desde Educación Infantil.

En el presente trabajo, se decidió enfocar la atención en la sexualidad de los niños de entre 3 y 6 años. Se han analizado las características sexuales que tienen, así como sus manifestaciones sexuales, con el objetivo de comprender la importancia que tiene la educación sexual en el segundo ciclo de Educación Infantil.

Tras haber revisado abundante información sobre el desarrollo sexual en la infancia, se pueden confirmar los numerosos beneficios que aporta esta educación al desarrollo integral de los alumnos, pues no solo proporciona información relacionada con la fisiología o con la reproducción, también aporta aquella que ayuda a desarrollar actitudes de cuidado hacia el propio cuerpo y a crear relaciones interpersonales positivas y saludables.

A pesar de la gran importancia que tiene esta educación, son numerosos los maestros que no se atreven a impartirla en las aulas. Esto se debe a la falta de formación de estos profesionales, a la reacción de los padres y a la visión tan censurada del tema. Si esto último se consigue cambiar, también podrá cambiar la actitud de los profesionales y de los padres. Por ello, es esencial que se promueva la educación sexual en los centros educativos y transformar la percepción que la sociedad tiene hacia esta.

La propuesta de intervención que se ha desarrollado en este trabajo, tiene varios objetivos, siendo uno de ellos la promoción de la educación sexual infantil en los centros educativos. De esta manera se podrán conseguir todos los beneficios que esta proporciona al desarrollo íntegro de los alumnos. Sería muy beneficioso que la educación sexual estuviera completamente integrada en el currículo escolar, pues de

esta forma, los educadores podrán contribuir de manera plena en el crecimiento de los educandos.

Por último, es importante señalar que, debido a las circunstancias, esta intervención no ha podido ser llevada a cabo. Hubiera sido mucho más enriquecedor conocer cómo se habría desarrollado en las aulas de Educación Infantil y valorar su impacto en los alumnos. Se espera poder llevarla a cabo en un futuro no muy lejano.

6.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Actividades de identificación y conocimiento del propio cuerpo y el de los demás. (2011, 7 de mayo). Educación afectivo-sexual. [1. Actividades de identificación y conocimiento del propio cuerpo y el de los demás: | educación afectivo-sexual \(wordpress.com\)](#)

Alvarado, J.E. (2015). *EDUCACIÓN SEXUAL PREVENTIVA EN ADOLESCENTES* [tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. Repositorio Institucional UNED. [ALVARADO_THIMEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf \(uned.es\)](#)

Cevallos - Neira, A. C., Jerves - Hermida, E. M. (2014). ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? Percepciones de padres y madres de familia. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 91-110. doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-3.6>

Cole, B. (1998). *Mamá puso un huevo*. Ediciones Destino.

Couwenhoven, T. (2013). La educación sexual es la prevención del abuso sexual. *Revista Síndrome de Down*, 30(116), 9-14. <http://hdl.handle.net/11181/3705>

Del Campo, A. (2023). *Apuntes de Psicología del desarrollo y de la educación Afectivo-Sexual*. [Manuscrito no publicado]. Psicología Evolutiva y de la Educación, Universidad de Salamanca.

García-Piña, C. A. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *Scielo*, 37(1), 47-53. [Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica \(scielo.org.mx\)](#)

Gobierno de Mendoza. (2016). *Manual de higiene y seguridad en el trabajo*. <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2016/03/higiene-material.pdf>

Hernández, M.A. (2014). *Metodología activa como herramienta para el aprendizaje de las operaciones básicas en matemática maya* [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Biblioteca Landivariana.

<https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiJofG9hp-GAxVr-QIHHeCGCiYQFnoECBEQAO&url=http%3A%2F%2Frecursosbiblio.url.edu.gt%2Ftesisortiz%2F2014%2F05%2F86%2FHernandez-Miguel.pdf&usg=AOvVaw30ukAugLJQOB8oTWKlq8pA&opi=89978449>

López, F. (1984). *Principios básicos de la educación sexual*. ICE.

López, F. (2009). *La educación sexual*. Biblioteca Nueva.

López, F. (2009). *La educación sexual de los hijos*. Pirámide.

Luisi Frinco, V. (2018) SEXUALIDAD, GÉNERO Y EDUCACIÓN SEXUAL. *Extramuros*, (17), 97-107. [Sexualidad, género y educación sexual - Dialnet \(unirioja.es\)](#)

Mebes, M. (1994). *Ni un besito a la fuerza*. Ilustrado por Lydia Sandrock. Maite Canal Editora.

Ministerio de Educación de Guatemala. (s.f). *Referencias curriculares: Descubro y aprendo* 4 años. <https://aprendoencasayenclase.mineduc.gob.gt/wp-content/uploads/Referencias-curriculares-Descubro-y-aprendo-4-anos.pdf>

Moral - de la Rubia, J. (2010). Religión, significados y actitudes hacia la sexualidad: un enfoque psicosocial. *Revista Colombiana de Psicología*, 19(1), 45-59. <https://www.redalyc.org/pdf/804/80415077005.pdf>

Ni un beso a la fuerza. (20 de febrero de 2018). En *Wikipedia*. https://cnbguatemala.org/wiki/Serie_Kemon_Ch%27ab%C3%A4l/Segundo_grado/Ni_un_beso_a_la_fuerza

Organización Mundial de la Salud. (s.f). *Salud Sexual*. [Salud sexual \(who.int\)](#)

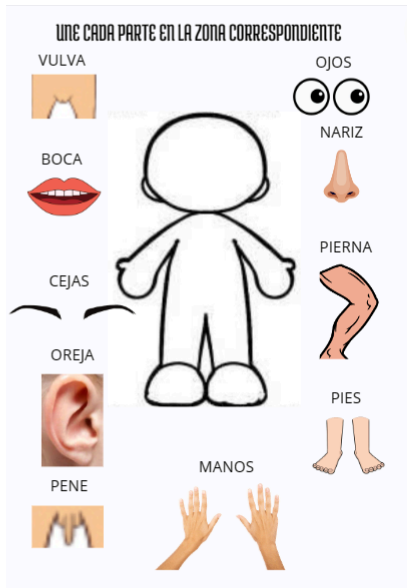
Ríos-Espuny, A. F., Bataller -i Perelló, V., Tárraga, P.J., Casanova, A., Bonilla, A. (2018). Salud Sexual: La gran olvidada del ámbito educativo. *JOHN PR*, 3(12), 946-957. <https://doi.org/10.19230/jonnpr.2641>

Ubillos, S., Mayordomo, S., Páez. D., (2004). *ACTITUDES: DEFINICIÓN Y MEDICIÓN COMPONENTES DE LA ACTITUD. MODELO DE LA ACCIÓN RAZONADA Y ACCIÓN PLANIFICADA*. [Actitud, Cognición y Conducta \(ehu.eus\)](#).

UNESCO. (2023, 27 de septiembre). *Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados*. [Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados | UNESCO](#)

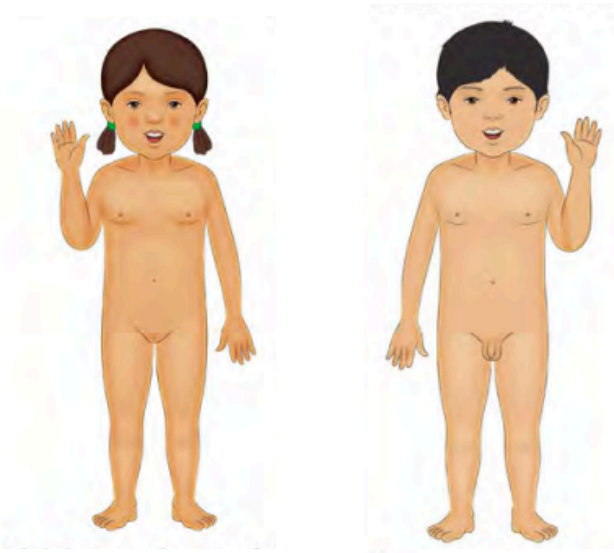
7. ANEXOS

ANEXO 1: “Creamos nuestro cuerpo humano”



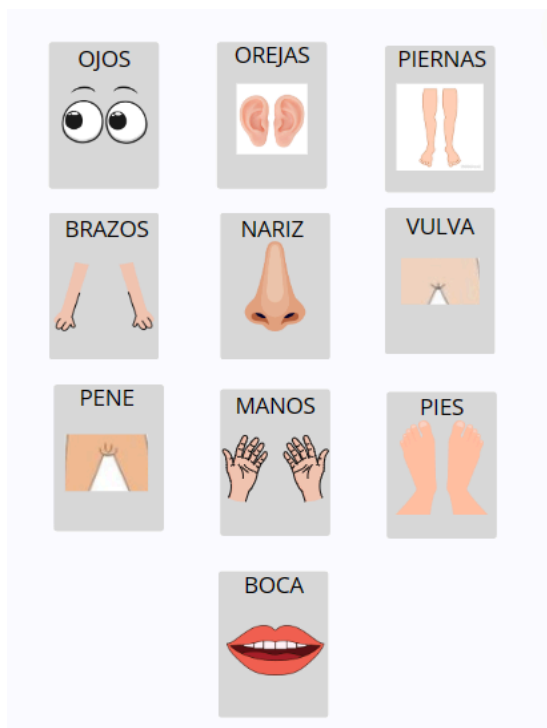
Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 2 “Explorando diferencias”



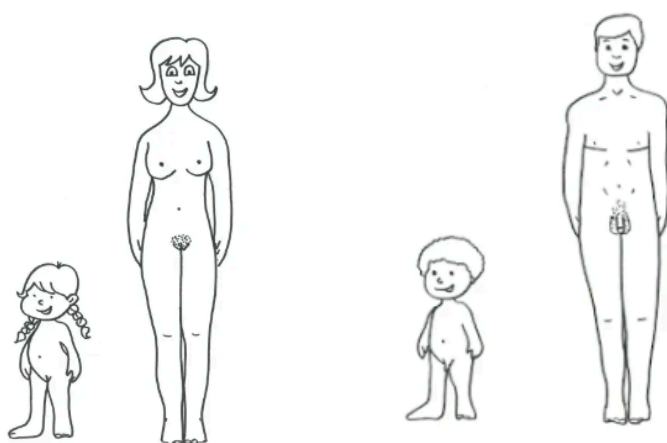
Fuente: (Ministerio de Educación de Guatemala, s.f)

ANEXO 3: “Adivina la parte del cuerpo”



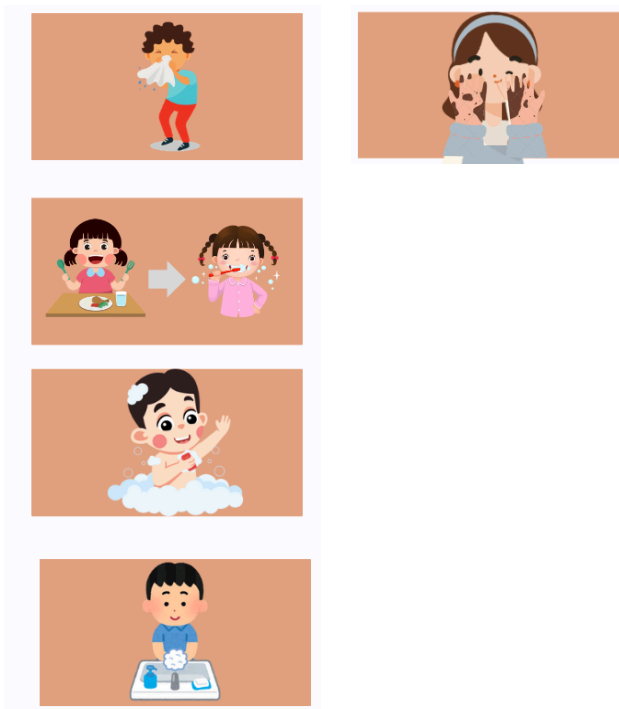
Fuente: Elaboración propia

ANEXO 4: “Descubriendo diferencias con adultos”



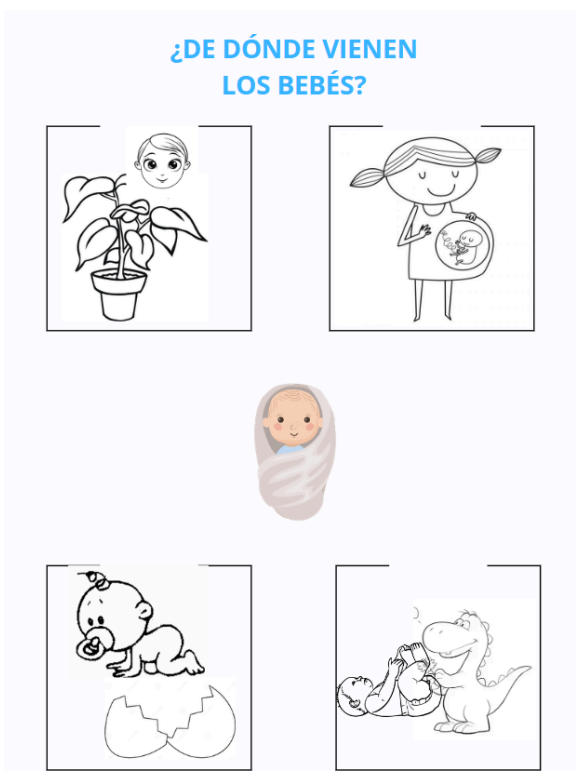
Fuente: (Educación afectivo-sexual, 2011)

ANEXO 5: “Cuidamos nuestro cuerpo”



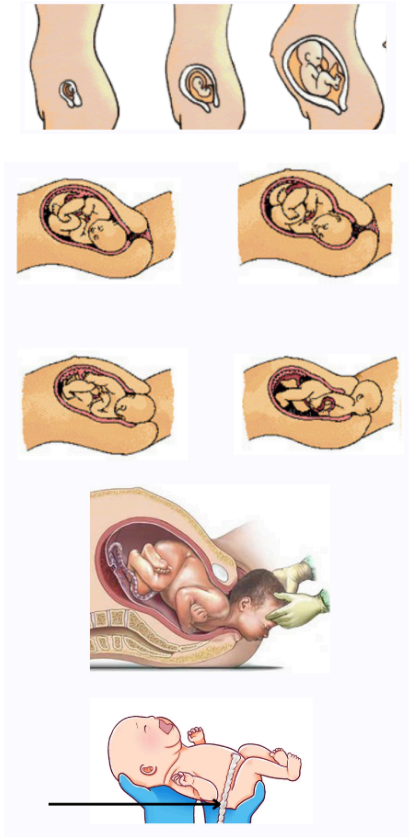
Fuente: (Gobierno de Mendoza, 2016)

ANEXO 6: “¿Cuánto sabemos de la llegada de los bebés al mundo?”



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 7: ¿Cómo cambia el bebé en el vientre de mamá?



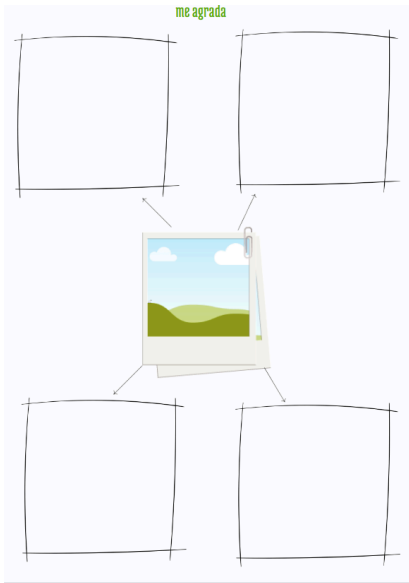
Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 8: ¿Cómo se alimenta el bebé?








Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 9: Me agrada.



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 10: Verdadero o falso.

		
NADIE ME PUEDE DAR BESOS 		
YO DECIDO QUIÉN Y CUANDO ME DA BESOS 		
SI NO QUIERO DAR UN BESO, ESTÁ BIEN QUE UN ADULTO ME OBLIGUE 		
SI MI MEJOR AMIGO ME DICE QUE NO QUIERE UN ABRAZO, DEBO RESPETARLO 		

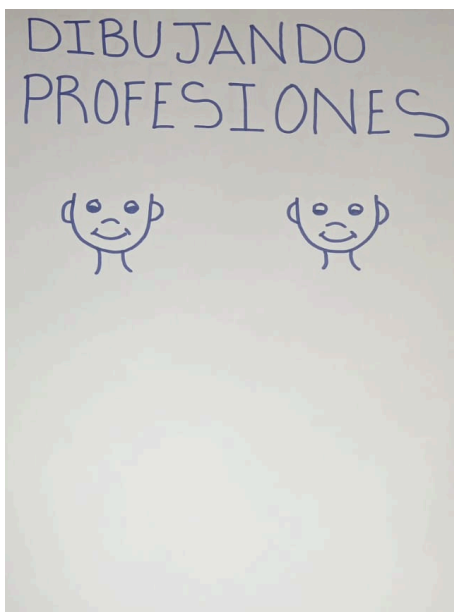
Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 11: ¡Fuera estereotipos y roles de género!



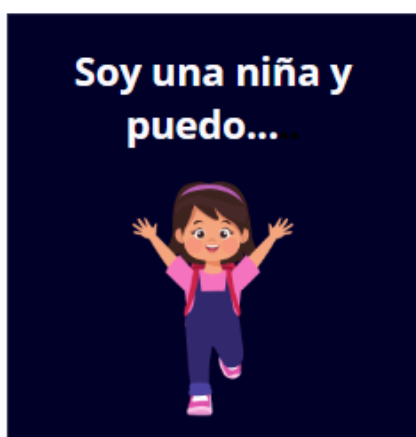
Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 12: Dibujando profesiones.



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 13: Soy un... y puedo...



Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 14: RÚBRICA DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.

BLOQUE 1: NUESTRO CUERPO	Conseguido	En proceso	No conseguido
Reconoce las partes del cuerpo y la localización de cada una de ellas.			
Nombra adecuadamente cada una de las partes del cuerpo.			
Comprende las diferencias anatómicas entre niña-niño.			
Comprende las diferencias anatómicas entre niña/o-adulto.			
Aprecia y valora su propio cuerpo y el de los demás.			

Comprende y adopta los cuidados corporales.			
Adquiere un rol activo en la realización de las tareas.			
BLOQUE 2: NUESTRO ORIGEN			
Conoce el origen biológico de las personas.			
Comprende el proceso de desarrollo del bebé desde el embarazo hasta el nacimiento.			
Entiende el proceso de alimentación del bebé durante el embarazo.			
Conoce los cuidados alimenticios que debe seguir una mujer embarazada.			
Manifiesta interés en el tema.			
Muestra una actitud positiva y activa hacia el tema.			
BLOQUE 3: NOS RELACIONAMOS			
Valora las relaciones familiares.			
Valora las relaciones entre sus iguales.			
Respeto las diversidad de las			

familias.			
Comparte sus sentimientos y emociones.			
Discierne entre relaciones negativas y positivas.			
Identifica las diferencias entre una situación agradable y desagradable.			
Reconoce cuáles son sus relaciones interpersonales positivas.			
Entiende que es él/ella mismo/a quien decide sobre su cuerpo.			
Participa en todas las actividades propuestas.			
BLOQUE 4: ROLES DE GÉNERO			
Respeto la igualdad de género.			
Acepta y comprende que los colores no son exclusivos de chicos o de chicas.			
Comprende que las características físicas no determinan el género.			
Entiende que no hay juegos ni juguetes específicos para uno			

de los dos géneros.			
Reconoce que las profesiones no pertenecen a un género concreto.			
Participa en los juegos con interés de aprender.			