



**VNiVERSIDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Grado en TERAPIA OCUPACIONAL

TRABAJO FIN DE GRADO

**Propuesta de intervención desde la terapia
ocupacional en el entorno educativo del alumnado
con Trastorno del Espectro Autista**

**Autora. Marta González Jiménez
Tutora. María Luisa Monroy Pérez**

Salamanca, 3 de junio de 2024.

Declaro que he redactado el trabajo “Propuesta de intervención desde la terapia ocupacional en el entorno educativo del alumnado con Trastorno del Espectro Autista” para la asignatura de Trabajo Fin de Grado en el curso académico 2023-2024 de forma autónoma, con la ayuda de las fuentes bibliográficas citadas en el apartado Referencias Bibliográficas y que he identificado como tales todas las partes tomadas de las fuentes indicadas, textualmente o parafraseando conforme a su sentido.

En Salamanca, a 3 de Junio de 2024

Fdo: Marta González Jiménez

RESUMEN

La creciente cifra del alumnado con necesidades educativas especiales entre los que se encuentra el alumnado con trastorno del espectro autista y la predilección de las familias por la escolarización en centros ordinarios me condujo a la hipótesis central del trabajo: “La incorporación de la figura del terapeuta ocupacional en los colegios tendrá un impacto positivo en el alumnado con diagnóstico de TEA”. Para poder demostrar dicha hipótesis se ha planteado una propuesta de intervención.

Para ello, el primer paso consistió en una búsqueda bibliográfica que nos permitió conocer la situación del sistema educativo en Castilla y León, analizar la legislación vigente en materia educativa y la detección de las necesidades y particularidades del alumnado con trastorno del espectro autista. A continuación, se planteó un proceso de evaluación e intervención constituido por 25 sesiones en las que se tratará de mejorar la autonomía del alumno, adaptar el entorno escolar a sus necesidades y potenciar la cooperación entre los profesionales.

Con esta propuesta, se pretende remarcar la importancia de atender la variabilidad individual de cada alumno, teniendo en cuenta sus capacidades y estilos de aprendizaje únicos. Además, se ha puesto de manifiesto la importancia de adaptar el entorno escolar, proporcionando beneficios a todos los usuarios que disfruten de él, y el valor de prestar atención a la generalización del aprendizaje en una variedad de contextos, junto con el trabajo en grupos de iguales, por sus beneficios en el alumnado con autismo.

PALABRAS CLAVE: terapeuta ocupacional, trastorno del espectro autista, colegio, alumnado con necesidades educativas especiales, autonomía personal.

The growing number of students with special educational needs, among which are students with Autism Spectrum Disorder, and the preference of families for schooling them in ordinary centers, led me to the central hypothesis of the work: "The incorporation of the figure of the occupational therapist in schools will have a positive impact on students diagnosed with ASD." In order to prove this hypothesis, an intervention proposal has been put forward:

To do this, the first step consisted of a bibliographic search that allowed us to know the situation of the educational system in Castilla y León, analyze the current legislation and detect the needs and particularities of students with autism spectrum disorder. Next, an evaluation and intervention process was suggested consisting of 25 sessions in which the aim is to improve the student's autonomy in the school environment, adapt the school environment to their needs and enhance cooperation among professionals.

This proposal has shown the individual variability of each student, each with their unique abilities and learning styles, the importance of adapting the school environment providing benefits to all its users and the value of paying attention to the generalization of learning to a variety of contexts, along with work in peer groups due to its benefits for students with autism.

KEY WORDS: occupational therapist, autism spectrum disorder, school, students with special educational needs, autonomy.

ÍNDICE

RESUMEN	2
1.INTRODUCCIÓN	6
1.1 JUSTIFICACIÓN	6
1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
1.3 OBJETIVOS	11
2. INTERVENCIÓN	12
2.1 DESTINATARIOS	12
2.3 TEMPORALIZACIÓN	13
2.4 DISEÑO DE EVALUACIÓN	13
2.5 CONTENIDOS DE LA INTERVENCIÓN	16
2.6 DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES	19
3. RESULTADOS ESPERADOS	24
4. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA	26
BIBLIOGRAFÍA	28
ANEXO	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla I: Criterios diagnósticos DSM-5.	7
Tabla II: Fortalezas y dificultades en el ámbito educativo del alumnado TEA.	8
Tabla III: Información descriptiva del caso.	12
Tabla IV. School Function Assesment (SFA).	15
Tabla V: Sensory Processing Measure School (SPM-2).	16
Tabla VI: Descripción sesión I.	19
Tabla VII: Descripción Sesión II.	20
Tabla VIII: Descripción Sesión III.	20
Tabla IX: Descripción Sesión IV.	21
Tabla X: Descripción Sesión V.	22
Tabla XI: Descripción Sesión VI.	22
Tabla XII: Descripción Sesión VII.	23

1.INTRODUCCIÓN

1.1 JUSTIFICACIÓN

Las últimas cifras del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes sitúa la cifra de Alumnado con Necesidades Educativas Especiales (ACNEE) en el curso 21-22, en torno a 800.409 de los cuales 8.389 se encuentran escolarizados en la comunidad autónoma de Castilla y León (*Instituto Nacional de Estadística, 2022*).

Cuando hacemos referencia a la modalidad educativa elegida por el ACNEE y sus familias nos encontramos que el 83,8% eligen la escolarización en centro ordinarios (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2022). Esto los convierte en el entorno natural idóneo para que tanto el terapeuta ocupacional como el resto de los profesionales del equipo multidisciplinar de los colegios intervengan, “El centro escolar y las actividades tanto lectivas como no lectivas, que se desempeñan en él (escribir, jugar en el patio con compañeros/as, salir de excursión, comer, realizar tareas de higiene...) involucran una gran cantidad de ocupaciones y actividades significativas para el alumnado” (Touceda et al., 2022).

Los terapeutas ocupacionales a través de su trabajo en las escuelas contribuyen a frenar las desigualdades entre el alumnado con necesidades educativas y el resto de los alumnos, con el fin de garantizar una educación inclusiva tal y como establece el Decreto 38/2022, del 29 de septiembre, aprobado por la Junta de Castilla y León y ratificado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional. Para ello se recurrirá al fomento de la adaptación y aprovechamiento de cada alumno en el aula, así como todos los procesos implicados directa o indirectamente en su participación escolar, centrándose en la detección y supresión de las barreras que puedan limitar dicha participación (Touceda et al., 2022).

1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.2.1 Trastorno del Espectro Autista (TEA), dentro del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo

Tal y como establece el Decreto 38/2022, del 29 de septiembre aprobado por la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León, “se entiende por alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (NEAE), a aquel que requiere una

Intervención en el entorno educativo del alumnado TEA atención educativa diferente a la ordinaria. Ya sea por presentar necesidades educativas especiales, retraso madurativo, trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación, trastornos de atención o de aprendizaje, desconocimiento grave de la lengua de aprendizaje, por encontrarse en situación de vulnerabilidad socioeducativa, altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo o por condiciones personales o de historia escolar”.

Entre el alumnado con NEAE encontramos a los alumnos con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA), por sus alteraciones en el área comunicativa, interacción social y alteraciones en el patrón del desarrollo (ver tabla I “Criterios diagnósticos DSM-5”).

Criterios diagnósticos para el Trastorno del Espectro Autista (TEA)	
Área de la comunicación e interacción social	Deficiencias en la reciprocidad socioemocional
	Deficiencias en las conductas comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social
	Deficiencias en el desarrollo, mantenimiento y comprensión de las relaciones
Área de comportamiento, intereses o actividades	Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades en lo que respecta al movimiento, utilización de objetos o habla
	Insistencia en la monotonía, excesiva inflexibilidad de rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal
	Intereses muy restringidos y fijos anormales en cuanto a su intensidad o foco de interés
	Hiper- o Hipo- reactividad, a los estímulos sensoriales o interés inhabitual por aspectos sensoriales del entorno

Tabla I: Criterios diagnósticos DSM-5. Fuente: *American Psychiatric Association* (2014)

Para el diagnóstico de TEA se requiere que la sintomatología previamente mencionada esté presente desde las primeras fases del desarrollo y ocasione un deterioro clínicamente significativo en lo social, escolar u otras áreas importantes del funcionamiento habitual del niño.

El rendimiento académico de las personas con TEA es muy variable (ver tabla II “Fortalezas y dificultades en el ámbito educativo del alumnado TEA”), a la hora de medirlo se recurre a los predictores del rendimiento, los cuales incluyen el

Intervención en el entorno educativo del alumnado TEA
 coeficiente intelectual verbal y no verbal, el comportamiento social y la capacidad de
 respuesta sensorial del alumnado (Chandler, 2019).

Fortalezas y dificultades en el área educativa	
FORTALEZAS	Habilidades especiales en el área memorística
	Habilidades visoespaciales
	Alta incidencia de interés en el dibujo, la música, los animales, áreas numéricas y/o tecnológica
DIFICULTADES	Comportamientos desafiantes: <ul style="list-style-type: none"> - Conductas activas (Ej. Agresiones físicas a uno mismo) - Conductas pasivas (Ej. Escasa atención a la tarea)
	Procesamiento sensorial atípico: Desencadenamiento en problemas conductuales o patrones repetitivos en respuesta a estímulos sensoriales como el ruido de la voz de los compañeros o el olor de la merienda de otro alumno
	Habilidades sociales: <ul style="list-style-type: none"> - Baja comprensión de normas sociales (apariencia y comportamiento) - Dificultades en el uso de habilidades comunicativas

Tabla II: Fortalezas y dificultades en el ámbito educativo del alumnado TEA. Fuente: Chandler (2019)

Pese a la existencia de unos patrones generales de desempeño educativo, debemos valorar siempre la variabilidad individual de cada alumno.

Las dificultades en el área educativa se traducen en dificultades en el desempeño, una participación limitada junto con un incremento del riesgo de sufrir acoso escolar (Chandler, 2019).

1.2.2 Modalidades de escolarización en Castilla y León

Dentro de la Comunidad de Castilla y León encontramos 8 modalidades de escolarización para el ACNEE:

Intervención en el entorno educativo del alumnado TEA

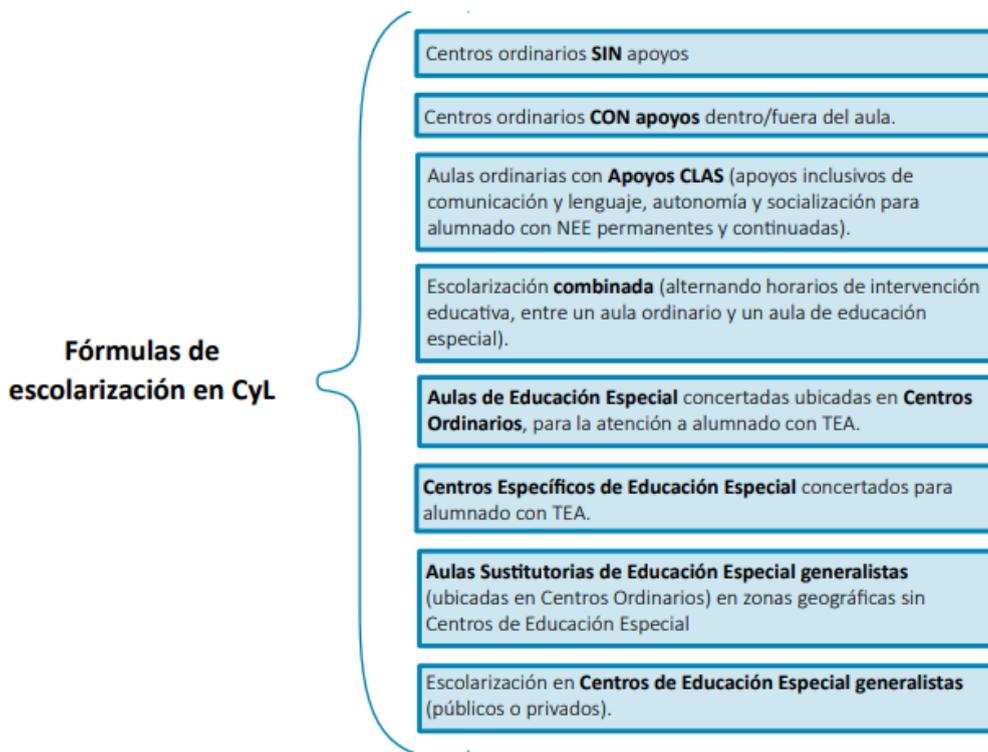


Imagen I: Fórmulas de escolarización en Castilla y León. *Fuente:* Federación Autismo Castilla y León, (2021)

El contexto escolar es uno de los marcos de intervención más importantes para la promoción del desarrollo integral de los niños diagnosticados con TEA (Federación Autismo Castilla y León, 2021).

1.2.3 Legislación

Cuando hacemos referencia al Primer Ciclo de Educación primaria (6-8 años), la legislación vigente en Castilla y León (Decreto 38/2022, del 29 de septiembre de 2022) establece que:

- “Todo el alumnado, con independencia de sus especificidades, tiene derecho a una educación inclusiva y de calidad, adecuada a sus características y necesidades”.
- En esta etapa la administración educativa y los centros garantizarán la inclusión, participación y convivencia, así como la atención personalizada y el respeto a las necesidades de aprendizaje de todo el alumnado. Para ello se recurrirá a la aplicación de mecanismos de refuerzo, flexibilización, alternativas metodológicas u otras medidas adecuadas.

Intervención en el entorno educativo del alumnado TEA

- La metodología didáctica empleada por el profesorado buscará potenciar la participación del alumnado, se adaptará a sus características y ritmos de aprendizaje, a través del uso de materiales y recursos didácticos variados y/o mediante organizaciones espaciales y temporales flexibles.

Las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se registrarán por los tres principios en torno a los que se construye la teoría y la práctica del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):

- a) Proporcionar múltiples formas de implicación, al objeto de incentivar y motivar al alumnado en su proceso de aprendizaje.
- b) Proporcionar múltiples formas de representación de la información y del contenido.
- c) Proporcionar múltiples formas de acción y expresión, al objeto de permitir al alumnado interactuar con la información, así como demostrar el aprendizaje realizado de acuerdo siempre a sus preferencias o capacidades.

En lo que respecta a la evaluación del alumnado con NEAE, se podrán emplear técnicas e instrumentos variados, accesibles y adaptados a las distintas situaciones de aprendizaje, los cuales aportan una valoración objetiva del proceso de aprendizaje de este.

Entre los principios pedagógicos que deben regir la vida en el centro educativo encontramos la promoción de la colaboración con las familias y la potenciación de la autoestima del alumnado, así como el desarrollo progresivo de su autonomía personal.

1.2.4 Modelos educativos/marco de referencia

Para la realización de este trabajo nos amparamos bajo el Modelo Persona-Entorno-Ocupación, el cuál plantea abordar las limitaciones en el desempeño teniendo en cuenta a la persona, el entorno y la ocupación. Para la aplicación de este modelo en el ámbito educativo, debemos tener en cuenta los siguientes conceptos (Garbiñe Guerra, 2015):

- Persona. Hace referencia tanto al alumno como al resto de miembros del equipo escolar (alumno, tutor, maestro de audición y lenguaje, etc..).

Intervención en el entorno educativo del alumnado TEA

- Entorno. Valora el encaje entre el estudiante y el contexto educativo, para ello evalúa factores del contexto como: el entorno físico, social, cultural, sensorial y virtual.
- Ocupación. En este caso podríamos hablar de los requerimientos funcionales de actividades académicas, sociales y actividades de la vida diaria (AVD) presentes a lo largo de la jornada escolar. En este apartado también se incluiría la valoración y el uso de productos de apoyo.

A la hora de las adaptaciones espaciales y temporales nos basaremos en el paradigma del Diseño Universal (DU), el cual busca el diseño de productos y entornos que cualquier persona pueda utilizar, sin necesidad de una adaptación posterior destinada a un público específico, y el DUA, el cuál transfiere los principios del DU a el diseño del currículo escolar (Alba et al., 2014).

La colaboración entre el profesorado y la familia se encuentra en la base de un modelo, *Partnering for Change*, en él se plantea trabajar de manera colaborativa para construir un modelo de educación inclusiva que dé respuesta a todos los alumnos (Ortíz Domínguez, 2019).

1.3 OBJETIVOS

Objetivo general:

- Describir el rol del terapeuta ocupacional en el ámbito educativo con alumnos con TEA.

Objetivos específicos:

- Favorecer la participación del alumno en las actividades del centro.
- Entrenar la autonomía en el vestido.
- Entrenar autonomía en la higiene personal.
- Desarrollar los apoyos verbales y/o materiales necesarios para el alumno a lo largo de su jornada escolar.
- Desarrollar las adaptaciones sensoriales necesarias para el alumno durante la jornada escolar.
- Fomentar la cooperación entre los profesionales.

2. INTERVENCIÓN

2.1 DESTINATARIOS

El principal destinatario de nuestra intervención será un niño de 7 años (A.L.R), escolarizado en un aula ordinaria con apoyos (maestra de audición y lenguaje, maestra de pedagogía terapéutica y un auxiliar técnico educativo), en la etapa educativa de Educación Primaria.

Descripción del Caso	
Autonomía	Alimentación autónoma sin cubiertos No control de esfínteres Vestido (calcetines y abrigo) Deambulación autónoma
Movilidad	Dificultades en la coordinación y la motricidad fina
Intereses	Números, letras, cuentos y canciones
Habilidades sociales	Escaso interés por otros niños Compañeros estables desde la guardería
Regulación	Malestar ante el ruido ambiental Necesita correr y salir de clase Saltar sobre una pelota o cama elástica Meterse en un tipi (tienda de campaña) A veces necesita ayuda para regularse

Tabla III: Información descriptiva del caso. Fuente: Creación propia

El segundo foco de actuación será el equipo de profesionales educativos que componen el entorno escolar del niño, en nuestro caso el equipo de trabajo estará compuesto por: tutora del alumno, profesor de educación física, profesora de apoyo de audición y lenguaje (AL), directora del colegio y terapeuta ocupacional.

Por último, como beneficiarios secundarios encontramos al resto de alumnos de la clase, a la familia del niño y al resto de familias.

2.2 UBICACIÓN PROYECTO

La intervención propuesta se llevará a cabo en un colegio público en la comunidad autónoma de Castilla y León, situando la intervención del terapeuta ocupacional en el horario lectivo (9-14 h).

Intervención en el entorno educativo del alumnado TEA

La intervención se llevará a cabo en tres localizaciones principalmente: aula ordinaria (25 alumnos), patio de recreo y zonas comunes del colegio como pueden ser los baños, el pasillo y otras aulas.

2.3 TEMPORALIZACIÓN

La intervención consta de 25 sesiones distribuidas a lo largo de los meses comprendidos entre enero y mayo, ambos incluidos.

Se realizarán cuatro sesiones de evaluación al principio y al final de la intervención y 21 sesiones divididas en tres bloques:

- Profesores (3 sesiones).
- Niño (14 sesiones).
- Adaptación del Entorno (4 sesiones).

Estas sesiones se distribuirán a lo largo de los meses de febrero, marzo y abril, los lunes y miércoles dentro del horario lectivo, tratando de abarcar las horas en las que el beneficiario no cuente con otros apoyos (ver Anexo I).

2.4 DISEÑO DE EVALUACIÓN

La evaluación de terapia ocupacional está destinada a proporcionar información contrastada acerca de la necesidad de servicios de terapia, siendo una guía para el desarrollo de objetivos y la planificación de la intervención (Chandler, 2019).

Durante el proceso de evaluación el profesional de terapia ocupacional reconocerá a la familia como la principal fuente de conocimiento sobre su hijo, siendo sus preocupaciones y expectativas educativas el motor de la intervención (Chandler, 2019).

El objetivo de nuestra evaluación será recabar información de la situación de partida, planificar objetivos y cuando finalice la intervención valorar la eficacia e identificar posibles mejoras. Por ello recurriremos a una evaluación pre- y post-intervención, la cual contará con las mismas pruebas, aunque con algunos cambios en la evaluación no estandarizada.

Los resultados de la evaluación se complementarán con información recopilada a través de los informes elaborados por otros profesionales como pueden ser profesores, AL, logopedas, psicólogos etc.

Evaluación no estandarizada:

- Entrevista semiestructurada con los profesores, nos ayudará a recopilar información sobre el diagnóstico, funcionalidad y la sintomatología del alumno, acerca de las pautas de manejo de conducta aplicadas en la escuela, comportamiento habitual del niño en el entorno escolar, preferencias y detonantes de crisis dentro del entorno escolar, conocer los apoyos con los que cuenta el niño, información sobre la rutina escolar y conocer las demandas (ver Anexo II).

En la evaluación post intervención nos centraremos en valorar los cambios producidos en el apartado de funcionalidad, las conductas disruptivas y los aspectos que el profesor de referencia considere que hay que seguir trabajando o nuevas demandas.

- Observaciones no participantes: Se realizarán dos, una en la clase habitual del niño y otra en el momento del recreo (ver Anexo III).

El objetivo de estas observaciones será observar el comportamiento social del niño en estos entornos, contrastar la información aportada por los profesores, a la vez que se realiza un análisis de la demanda sensorial y las adaptaciones aplicadas en estos espacios.

Durante la evaluación post intervención se repetirán al completo ambas observaciones, prestando especial atención a los cambios producidos en las demandas sensoriales y la división de los espacios.

- Cuestionario a la familia: Se tratará de un cuestionario que se enviará al cuidador principal del niño para que complete de manera autónoma con él se pretenderá recabar información acerca de la autonomía del niño, técnicas de regulación efectivas e intereses del niño y conocer sus demandas y preocupaciones.

Durante la evaluación post intervención se les comunicarán los avances y se les consultarán los pasos a seguir.

Intervención en el entorno educativo del alumnado TEA

Evaluación estandarizada:

Nombre escala	<i>School Function Assesment (SFA)</i>
Edad aplicación	Niños escolarizados en educación infantil y primaria (3-12 años)
Ítems	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Información del estudiante</u> (Tipo de comunicación, Movilidad, tipo de escritura, Método de transporte hasta el colegio y Diagnóstico/s principal). - <u>Información del colegio</u> (Tipo de escolarización, Características espaciales del colegio). - <u>Participación</u> (Desplazamientos, Baño, Intercambios de clase y Almuerzo). - <u>Apoyos en la tarea</u> (Físicas, cognitivas y conductuales). - <u>Actividades con requerimientos físicos</u> (Trayecto, Mantenimiento y cambios posturales, Actividades recreativas, Movimientos manipulativos, Uso de materiales, Higiene, Alimentación y bebida, Vestido, Escritura, Movimiento en la clase y Manejo de nuevas tecnologías). - <u>Actividades de desempeño cognitivo/conductual</u>: Comunicación funcional, Memoria y comprensión, Seguimiento de normas sociales, Respeto de directrices y normas, Realización de tareas simples, Interacciones positivas, Autorregulación, Seguridad y Autocuidado.
Puntuación	<p><u>Participación</u>: 6 niveles de participación, del 1 (extremadamente limitada)- 6 (participación completa).</p> <p><u>Nivel de apoyos</u>: se valorarán el nivel de asistencia o de las adaptaciones; 1 (Gran asistencia/adaptación)-4 (NO asistencia/adaptación).</p> <p><u>Actividades con requerimientos físicos/cognitivos</u>: Puntuaciones del 1 (No realiza)-4 (Realización consciente).</p>

Tabla IV. *School Function Assesment (SFA)*. Fuente: FormsPal, (2022)

Nombre escala	<i>Sensory Processing Measure School (SPM-2)</i>
Edad aplicación	De 4 meses a 87 años Categoría "Child": 5-12 años
Ítems	<p>Inicialmente se recoge información tanto del profesor (informante) como del alumno. Posteriormente se puntuarán 75 ítems, relacionados con la conducta típica del alumno en el colegio, distribuidos en 8 categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación social - Visión - Oído - Tacto - Gusto y Olfato

Intervención en el entorno educativo del alumnado TEA

	<ul style="list-style-type: none">- Propiocepción- Sistema Vestibular.- Planificación e Ideas
Puntuación	<p>Se evaluará la frecuencia de cada uno de los ítems con las puntuaciones: N: Nunca O: Ocasionalmente F: Frecuentemente S: Siempre</p> <p>Posteriormente estas puntuaciones, se traducirán a un valor numérico obteniéndose así una puntuación numérica de cada uno de los apartados y una puntuación global del test que se obtendrá al sumar la puntuación de cada uno de los apartados.</p>

Tabla V: *Sensory Processing Measure School (SPM-2)*. Fuente: *SPM-2 - Online Manual – Hogrefe - Online Testing, Psychometric Test & Training Providers, (2021)*

2.5 CONTENIDOS DE LA INTERVENCIÓN

A la hora de plantear nuestra intervención buscamos analizar la situación del sistema educativo en Castilla y León, más concretamente en nuestro caso particular, educación ordinaria para niños con TEA. Tras la lectura de bibliografía decidimos enfocar la intervención en tres ámbitos de actuación: formación para los docentes, necesidades del alumno con TEA y adaptación del entorno.

2.5.1 Formación para los docentes

Los docentes son los principales agentes de cambio junto con los niños y sus familias; tal y como indica Collado, Tárraga, Lacruz, et al. (2020) los docentes son los responsables de actuar frente a unas aulas cada vez más diversas, situación que pone de manifiesto que no sólo vale con adaptar el currículum prefijado como única guía del proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, la carencia de recursos tanto personales como materiales que presentan los docentes para atender las necesidades y orientar a los niños y sus familias, dificulta su práctica diaria imposibilitando una atención a la diversidad de calidad tal y como establece la ley educativa.

2.5.2 Atención directa al niño y sus necesidades

Cuando hablamos de niños con diagnóstico de TEA debemos tener en cuenta que existen ciertas particularidades en el estilo de aprendizaje, comunicación, esquema sensorial o juego.

Intervención en el entorno educativo del alumnado TEA

- A la hora de adaptarse al estilo de aprendizaje de A.L.R tanto en el colegio como en casa se está recurriendo a sus intereses para lograr su motivación.
- Cuando hablamos de la comunicación de A.L.R es importante señalar que se trata de un niño verbal, el cual recientemente ha comenzado a realizar peticiones verbales y su comunicación con pictogramas es funcional.
- Sensorialmente hablando se ha detectado que el nivel de ruido ambiental típico de los entornos educativos es una barrera para la integración de A.L.R.
- Algunas de las dificultades que presenta A.L.R en lo que al juego se refiere son: dificultades en la comprensión de los juegos, escaso interés por la interacción con otros niños, falta de recursos adaptados a sus intereses en las zonas de ocio.

2.5.3 Adaptación del entorno escolar

Tal y como mencionan Muñoz y Ruiz (2017), la estructuración de espacios es fundamental para las personas con TEA, ayudándoles a situarse, entender la información y fomentar su autonomía.

“Se ha demostrado que modificar el entorno para abordar las diferencias en el procesamiento sensorial reduce las distracciones y el estrés de los estudiantes, lo que conduce a un mejor desempeño percibido y bienestar emocional de estos” (Chandler, 2019).

Los espacios inclusivos aportan múltiples beneficios (sensoriales, motores, emocionales y sociales) a este colectivo, como la reducción de la ansiedad y la oportunidad de interactuar con otros niños y adultos” (De Catalunya, 2022).

- Para realizar estas modificaciones dentro del aula nos hemos basado en el método *TEACCH* planteado por Schopler quién creó este modelo con la finalidad de ayudar a las personas con TEA y sus familias a establecer una rutina que facilite la predicción de las actividades que van a suceder; Colocando los espacios en función del orden en el que se utilizan. “Una estructuración del aula clara puede reducir las distracciones, la ansiedad y fomentar el trabajo coherente y efectivo” (Moro,2017).
- A la hora de adaptar el espacio destinado al ocio en el colegio, el recreo, hemos seguido un patrón similar ya que se trata de un periodo de la jornada escolar en la que los menores no tienen una actividad dirigida, por lo que ni el

Intervención en el entorno educativo del alumnado TEA

tiempo ni el espacio siguen una estructura determinada, lo que se traduce en dificultades para el alumnado con TEA, a la hora de saber qué hacer o cómo relacionarse etc. (Muñoz & Ruiz, 2017).

A la hora de seleccionar el nuevo mobiliario y readaptar la estructuración del entorno seguiremos las indicaciones de la guía: *“Friendly design handbook. Designing public spaces with children with autism and their families”* elaborada por De Catalunya et al. (2022):

- Reducir la cantidad de estímulos externos como el ruido ambiental.
- Garantizar la seguridad de los niños.
- Crear espacios de utilización intuitiva bien delimitados.
- Aumento de las oportunidades de juego sensorial, ya que algunos niños dentro del espectro autista se sienten más atraídos por el juego manipulativo o sensorial con objetos, que por el juego funcional o de simulación.
- Adaptar la oferta de juegos de componente motor: la predilección por juegos de los que ya conocen su uso, los intereses restringidos y las dificultades a nivel motriz reducen la utilización de juegos con componente motor en los niños con TEA.
- Creación de zona de “calma”, ya que las zonas de ocio pueden ser vistas como entornos con una alta demanda sensorial (caóticos, impredecibles, ruidosos) para los niños con TEA, por lo que es necesario incorporar a estas zonas espacios más tranquilos alejados de las zonas de juego activo, en las que los niños puedan relajarse en solitario o con la ayuda de un adulto.
- Elementos de gestión del tiempo de espera. Aprender a seguir reglas sociales requiere un conjunto complejo de habilidades ausentes o reducidas en los niños dentro del espectro del autismo por lo que esperar a que un elemento de juego esté libre cuando otro niño lo está utilizando puede ser una experiencia estresante y conducir a una desregulación.

Intervención en el entorno educativo del alumnado TEA

2.6 DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

Como se ha mencionado con anterioridad esta propuesta de intervención consta de 25 sesiones, de las cuales se explicarán a continuación 7, dos correspondientes a cada uno de los bloques de intervención, con la excepción del bloque dedicado al alumnado TEA que contará con una sesión extra:

Sesiones Profesores:

SESIÓN I: “Nos conocemos”	
Destinatario	Profesores
Material	Sala de reuniones espaciosa, ordenador y pantalla digital, mesa y sillas, folios y bolígrafos
Duración	45 minutos
Objetivo/s	Describir el rol del terapeuta ocupacional en el ámbito educativo, en niños con TEA Fomentar la ayuda mutua y la comunicación entre profesionales
Descripción de la sesión	
<p>Esta sesión se dividirá en dos partes:</p> <p>La primera parte de la sesión consistirá en una charla informativa por parte de la terapeuta ocupacional en la que se presentará al resto de profesionales, les informará sobre los objetivos que planea conseguir con el niño y cómo prevé conseguirlos.</p> <p>La segunda parte de la sesión consistirá en un ejercicio grupal: Para llevar a cabo esta actividad se repartirá una hoja en blanco a cada participante y se les pedirá que escriban en una cara: un aspecto positivo y otro que aún hay que trabajar con el niño, y en la otra cara del folio se les pedirá que escriban dos situaciones (con el niño como protagonista): una que no sepan gestionar o en la que sus estrategias están fallando, y otra situación la cuál a principio de curso no supieran cómo resolver y, en la actualidad, ya manejen con soltura. Tras realizar de manera individual esta actividad se compartirán las respuestas realizándose de manera conjunta: una lista con las fortalezas y puntos a trabajar con el alumno, y una lista de estrategias que funcionan con el niño.</p> <p>Al finalizar la reunión se compartirá con todos los participantes un tríptico con la información relativa al papel del terapeuta ocupacional para que se cuelgue en la sala de profesores de forma que todos (incluidas las personas que no hayan podido acudir a la reunión) tengan acceso a la información, y de forma individual se compartirá con los profesionales participantes un resumen de la información de la segunda actividad a través del medio de comunicación que se haya establecido (grupo de Whatsapp o difusión común por medio de correo electrónico).</p>	

Tabla VI: Descripción sesión I. Fuente: Creación propia

SESIÓN II: “Adaptando una clase de Ed. Física”	
Destinatario	Profesor de educación física
Material	Material deportivo necesario para la realización de la clase
Duración	2 días: 20 minutos + 50 minutos

Intervención en el entorno educativo del alumnado TEA

Objetivo/s	Fomentar la ayuda mutua y la comunicación entre profesionales Desarrollar los apoyos personales y materiales necesarios para el alumno a lo largo de su jornada escolar Favorecer la participación y autonomía del alumno en las actividades del centro
Descripción de la sesión	
<p>Esta sesión se plantea en base a la demanda del docente quien nos comenta que le resulta complicado adaptar la temática de las clases facilitando la integración y participación del alumno con TEA. La realización de esta sesión se dividirá en dos etapas:</p> <p>La primera parte se realizará con el profesor aparte, y consistirá en crear una rutina para los niños de forma conjunta entre el terapeuta y el docente. Para ello en primer lugar la terapeuta informará sobre nociones básicas acerca de la importancia de la estructuración ambiental en el TEA, se valorarán las dificultades y fortalezas a nivel motor del niño y se informará al profesor de las pautas generales que podría aplicar a la hora de adaptar los juegos al alumnado con TEA.</p> <p>La segunda parte consistirá en la realización de una clase de E.F por parte del profesor (de forma autónoma), con la presencia de la terapeuta ocupacional que le apoyará en la instauración de la nueva rutina y en las explicaciones de las actividades al niño.</p>	

Tabla VII: Descripción Sesión II. Fuente: Creación propia

Sesiones alumno TEA:

SESIÓN III: “Fomentar la autonomía desde dentro del aula”	
Destinatario	Alumno TEA
Material	Cuento y animales de juguete Pictogramas secuencia: lavado de manos Lavabo (jabón y papel) Pintura de dedos y Nutella
Duración	30 minutos
Objetivo/s:	Entrenar autonomía en la higiene personal Desarrollar los apoyos personales y materiales necesarios para el alumno a lo largo de su jornada escolar
Descripción de la sesión	
<p>El inicio de la sesión consistirá en leer junto con el niño un cuento en el que varios animales se manchen, y a la vez, que vayamos contando el cuento ensuciamos a los animales (trataremos de hacer que el niño comprenda los conceptos de sucio y limpio), una vez estén sucios todos los animales y las manos del niño, nos dirigiremos al baño y con la ayuda de una secuencia de pictogramas y al ritmo de una canción seguiremos los pasos para lavarnos las manos y a los animales.</p> <p>Con la finalidad de generalizar este aprendizaje durante las semanas siguientes a la realización de esta sesión se recomienda realizar actividades con la clase que impliquen mancharse y repetir la rutina de lavado con A.L.R.</p>	

Tabla VIII: Descripción Sesión III. Fuente: Creación propia

Intervención en el entorno educativo del alumnado TEA

SESIÓN IV: “El recreo un lugar de diversión para todos”	
Destinatario	Alumno TEA
Material	Pictogramas, material para el juego conjunto, rincón de calma (tipi y pelota)
Duración	1er día: 15 minutos 2º día: 30 minutos
Objetivo/s	Desarrollar las adaptaciones sensoriales necesarias para el alumno durante la jornada escolar Favorecer la participación y autonomía del alumno en las actividades del centro
Descripción de la sesión	
<p>La realización de esta sesión se dividirá en dos días: El primer día se trabajará sólo con el niño, realizaremos una ronda exploratoria mostrándole al niño la nueva distribución del espacio, mientras le animamos a probar los nuevos juguetes y explicando su utilización con la ayuda de los pictogramas. El segundo día dedicaremos los primeros minutos a calmarlo en el rincón de calma del patio con las estrategias que funcionan en casa: botar en la pelota, saltar etc. y a continuación realizaremos un juego compartido con 4-5 compañeros de clase (para elegir a estos niños se tendrá en cuenta la afinidad con A.) y los últimos minutos los dedicaremos a volver a la calma o bien todos juntos o con A. de manera aislada en el rincón de calma.</p>	

Tabla IX: Descripción Sesión IV. Fuente: Creación propia

SESIÓN V: “Nos comunicamos: ¿Que hemos hecho en el cole?”	
Destinatario	Alumno TEA
Material	Libreta, pictogramas impresos (caras profesionales y compañeros de clase, materiales, lugares importantes), velcro, tijeras, rotuladores
Duración	30 minutos Minutos finales de la sesión (hasta que se adquiera como rutina)
Objetivo/s	Desarrollar los apoyos materiales necesarios para el alumno a lo largo de su jornada escolar
Descripción de la sesión	
<p>La primera parte de la sesión consistirá en la realización de un diario de clase, para ello, con la ayuda del niño decoraremos un cuaderno, en el que se diferenciarán 4 apartados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el primer apartado realizaremos un horario en blanco simplificado en el que, en cada hora, deberá completarse qué actividad se ha hecho y con quién. - El segundo apartado estará compuesto por fotos de los profesionales que trabajan con el niño y sus compañeros. - En el tercer apartado estarán los pictogramas de los materiales y las actividades que realiza el niño en el cole. - Y, en el último apartado, encontraremos los pictogramas de las diferentes estancias del colegio. <p>En la segunda parte de la intervención acordaremos con la profesora la implementación y el uso del diario. Se destinarán los últimos minutos de cada día para que A, junto con sus compañeros y</p>	

Intervención en el entorno educativo del alumnado TEA

el profesor con el que estén trabajando completen el diario y a la salida se le mostrará a la madre con la participación del alumno.
Durante los primeros días de uso será la terapeuta ocupacional la que apoye al profesor en esta tarea y en la comunicación con la madre a la salida del colegio, una vez que la rutina esté adquirida el terapeuta se irá retirando y serán los profesores los que realicen la tarea.

Tabla X: Descripción Sesión V. Fuente: Creación propia

Sesiones Adaptación del entorno:

SESIÓN VI: “Adaptamos la clase”	
Destinatario	Alumno TEA
Material	Hoja de observación no participante. Mobiliario del aula Pictogramas Cinta aislante de 3 colores Colchoneta con relleno. Manta de peso Telas
Duración	Dos sesiones una de 30 y otra de 50 minutos
Objetivo/s:	Desarrollar las adaptaciones sensoriales necesarias para el alumno durante la jornada escolar Desarrollar los apoyos materiales necesarios para el alumno a lo largo de su jornada escolar
Descripción de la sesión	
<p>El trabajo por parte del Terapeuta ocupacional en esta sesión lo podemos dividir en:</p> <ul style="list-style-type: none">- Trabajo autónomo: Redistribución del mobiliario Creación rincón de calma Creación de pictogramas y mapa pictograma de la zona.- Trabajo en el aula: El primer paso de esta intervención será consensuar con la profesora las necesidades que observa tanto en el niño como en el entorno y en base a su demanda realizaremos los cambios pertinentes. Posteriormente nos reuniremos con ella para comentarle los cambios realizados junto con la explicación de los beneficios y usos de cada espacio, y finalmente escucharemos sus dudas y posibles mejoras. La intervención con el niño consistirá en realizar una ronda exploratoria mostrándole a él y sus compañeros la nueva distribución del espacio, y explicarles su utilización. En el caso del niño con TEA la terapeuta ocupacional apoyará las explicaciones de la profesora con la ayuda de los pictogramas. El apoyo de la terapeuta se extenderá en forma de intervenciones individuales con el niño, en las que se reforzará el aprendizaje de la nueva distribución del aula.	

Tabla XI: Descripción Sesión VI. Fuente: Creación propia

Intervención en el entorno educativo del alumnado TEA

SESIÓN VII: “Adaptación Patio de Recreo”	
Destinatario	Alumno TEA
Material	Hoja de observación no participante Bandejas sensoriales Elementos multifuncionales, móviles de madera Paneles de espera Piedrecitas de colores Pictogramas.
Duración	Trabajo autónomo TO: 60 minutos
Objetivo/s	Desarrollar las adaptaciones sensoriales necesarias para el alumno durante la jornada escolar Desarrollar los apoyos materiales necesarios para el alumno a lo largo de su jornada escolar
Descripción de la sesión	
<p>El trabajo por parte del Terapeuta ocupacional en esta sesión se realizará de manera autónoma sin el niño presente:</p> <p>A la hora de seleccionar el nuevo mobiliario y reestructurar el espacio seguiremos las indicaciones mencionadas en el apartado “contenidos de la intervención: adaptación del entorno escolar”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reduiremos la cantidad de estímulos externos como el ruido o la carga visual colocando vegetación que aisle el patio y se organizará la utilización de este por medio de franjas horarias. - Para garantizar la seguridad de todos los niños se promoverá la vigilancia por parte del profesorado y se garantizará el correcto cierre del perímetro. - Se crearán espacios de utilización intuitiva, bien delimitados, para ello se utilizará pavimento de distintos colores delimitando así los espacios de juego y se agrupará el mobiliario en base al tipo de juego. Se tendrá en cuenta la variedad de intereses y capacidades a la hora de seleccionar los juegos y juguetes a disposición de los niños (predominio del juego manipulativo y sensorial junto con la adaptación de juegos motrices por medio de la incorporación de bandejas sensoriales y circuitos multifuncionales). - Además, se incorporarán paneles de espera y apoyos visuales (pictogramas de uso y mapa pictograma de la zona), para trabajar conceptos abstractos como los tiempos de espera o las normas sociales. 	

Tabla XII: Descripción Sesión VII. Fuente: Creación propia

3. RESULTADOS ESPERADOS

Para la realización de este trabajo partimos de la premisa: “La incorporación de la figura del terapeuta ocupacional en los colegios tendrá un impacto positivo en el alumnado con diagnóstico de TEA”. Para la comprobación de esta hipótesis se ha realizado una búsqueda bibliográfica con la finalidad de conocer la situación del sistema educativo en Castilla y León para el alumnado con NEAE, análisis de la legislación en materia educativa y detección de las necesidades y particularidades del alumnado TEA, a continuación, se ha diseñado un programa de intervención por medio del cual se espera conseguir los siguientes resultados:

Objetivo General: Describir el rol del terapeuta ocupacional en el ámbito educativo, en niños con TEA		
Objetivos específicos	Modo de evaluación	Resultados esperados
Fomentar la cooperación entre los profesionales.	Material de trabajo (Sesión I: Profesores)	Puesta en práctica de al menos dos de las estrategias expuestas en la sesión por dos o más profesionales.
Favorecer la participación y autonomía del alumno en las actividades del centro.	Observación no participante: Recreo y Aula	Observación no participante, seremos capaces de identificar al menos, un compañero de referencia, con el que se mantenga la interacción en ambos entornos.
	SFA	Obtendrá una puntuación de entre 3 (participación en todas las actividades con constante supervisión)-4 (participación en todas las actividades con supervisión ocasional) en los ítems correspondientes a “Participación” de la escala SFA.
Entrenar la autonomía en el vestido.	SFA	En el apartado - “Apoyos en la tarea: Actividades físicas” en el ítem correspondiente al manejo del vestido se obtendrá una puntuación: asistencia (3-mínima) y adaptaciones (2-moderada). En el apartado correspondiente a actividades con requerimientos físicos/cognitivos: manejo de la ropa obtendrá una puntuación de 4 (realiza consciente) en más de la mitad de los ítems.
	Entrevista semiestructurada	Dentro de la entrevista al profesorado, en el apartado “funcionalidad” se obtendrá una puntuación positiva en al menos 2/4 ítems correspondientes al vestido y desvestido.

Intervención en el entorno educativo del alumnado TEA

Entrenar autonomía en la higiene personal.	SFA	En el apartado - "participación" en el ítem correspondiente a uso del baño obtendrá una puntuación de 5 (Participación completa con adaptaciones), en el apartado "Apoyos en la tarea: actividades físicas" en el ítem correspondiente al higiene deberá obtener una puntuación: asistencia (4-No asistencia) y adaptaciones (2-moderada). En el apartado correspondiente a actividades con requerimientos físicos/cognitivos: higiene, obtendrá una puntuación de 4 (realiza consciente) en más de la mitad de los ítems.
	Entrevista semiestructurada	Entrevista semiestructurada, el niño será capaz de identificar y comunicar cuando está sucio y limpio y si necesita ir al WC.
Desarrollar los apoyos verbales y/o materiales necesarios para el alumno a lo largo de su jornada escolar.	Entrevista semiestructurada	El profesor de referencia será capaz de identificar al menos tres apoyos y su función.
	SFA	Las puntuaciones en la escala SFA en el apartado "Participación" se situarán entre 3 (participación en todas las actividades con constante supervisión)- 4 (participación en todas las actividades con supervisión ocasional) en todos los ítems.
Desarrollar las adaptaciones sensoriales necesarias para el alumno durante la jornada escolar.	SPM-2	Los cambios en el perfil sensorial requieren un tiempo mayor al que dura la intervención, por lo que no se esperan cambios en la puntuación de esta escala.
	Observaciones no participantes: Recreo y Aula	En las observaciones no participantes de ambos entornos tras las adaptaciones deberán observarse: <ul style="list-style-type: none"> - Una reducción del nivel de ruido ambiental hasta niveles soportables para el niño. - Situar la cifra de estímulos visuales-táctiles-auditivos, en torno a 3 por zona delimitada. - Que las conductas disruptivas con antecedentes relacionados con sobrecarga sensorial se hayan reducido en, al menos, un 50%.

Tabla XIII: Resultados esperados. Fuente: Creación propia

4. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA

A lo largo de este trabajo, se ha destacado la importancia de considerar la variabilidad individual de cada niño, incluso dentro de un diagnóstico específico. Siendo la diversidad un concepto aplicable a todos los estudiantes, quienes presentan diferentes capacidades y estilos de aprendizaje únicos. Tal y como nos indican Alba et al. (2014), el cerebro humano presenta una estructura modular, lo que significa que distintas regiones están especializadas en el procesamiento de diversos aspectos de la realidad. Estas diferencias modulares varían entre personas, afectando en cómo cada individuo resuelve tareas específicas.

Las intervenciones grupales en el entorno escolar resultan fundamentales para abordar aspectos difíciles de trabajar en terapias individuales. Berta et al. (2012) enfatizan en la importancia de las actividades con iguales en todas las edades y niveles de capacidad. En la dinámica grupo-clase, se pueden trabajar elementos cruciales como el respeto de turnos, las reglas de un juego y la interacción con los compañeros (Muñoz & Ruiz, 2017).

Para los niños dentro del espectro autista, la generalización de aprendizajes puede resultarles especialmente difícil, por lo que es crucial proporcionar los apoyos necesarios para trasladar los conocimientos trabajados a todos los contextos de su vida diaria. De ahí surge la necesidad de intervenir en todos los entornos donde se desenvuelven (Muñoz & Ruiz, 2017).

Los centros educativos conforman el espacio donde los alumnos socializan y participan en numerosas actividades diarias (Touceda et al., 2022). Por lo que resulta de vital importancia su adaptación para convertirlos en entornos inclusivos, siendo estos espacios beneficiosos para todos los alumnos, y no sólo para aquellos con necesidades específicas (Alba et al., 2014).

Cuando consultamos bibliografía específica acerca de la evidencia en la intervención del terapeuta ocupacional en el entorno educativo, encontramos diferencias significativas según el idioma de búsqueda.

La búsqueda en inglés, arrojó una amplia variedad de artículos en los que se plantean intervenciones con alumnos TEA en aulas ordinarias con apoyos, mostrando la efectividad de las intervenciones con pares en niños con TEA (Hugh et

Intervención en el entorno educativo del alumnado TEA al., 2021), la creciente evidencia sobre los beneficios de las intervenciones funcionales que utilizan ocupaciones significativas (Bodison, 2015; Onwumere et al., 2020), el impacto de las características ambientales en la participación de los niños con TEA (Grandisson et al., 2019) incluidos casos concretos como el impacto de la regulación de estímulos sensoriales en el desempeño ocupacional (Watroba et al., 2023), o la creación de programas colaborativos entre docentes y terapeutas ocupacionales con el fin de tratar de aliviar el estrés y los sentimientos de incompetencia en los docentes (Grandisson et al., 2019).

Respecto a las fuentes de dicha información en este idioma encontramos una mayor variedad de fuentes (revisiones sistemáticas, estudios piloto, estudios descriptivos cualitativos) y muestras poblacionales más grandes. Sin embargo si la misma búsqueda la realizamos en castellano, la información proviene principalmente de dos tipos de fuentes:

- Guías clínicas elaboradas por colegios profesionales de terapeutas ocupacionales en las que se define el papel del terapeuta en este sector.
- Análisis situacionales elaborados por asociaciones pertenecientes a colectivos de posibles beneficiarios de estas intervenciones, en los que se ponen sobre la mesa las necesidades del colectivo en cuestión.

En ambos casos, se destaca la importancia de la autorregulación y la autodeterminación en el desarrollo de habilidades funcionales y comunitarias de los alumnos con autismo (Onwumere et al., 2020), además de las similares preocupaciones entre los profesionales educativos como son, la falta de recursos personales de los que disponen los docentes, la autonomía limitada, y la baja motivación y ansiedad de los alumnos con TEA frente a actividades escolares (Grandisson et al., 2019; Chandler, 2019; Collado, Tárraga, Lacruz, et al., 2020).

Entre las limitaciones de este trabajo cabría destacar que al tratarse de una propuesta de intervención no se obtienen resultados que respalden la eficacia de la misma, lo que unido al pequeño tamaño de la muestra imposibilita la generalización de las observaciones obtenidas, pese a ello con la realización de este trabajo se busca contribuir a la bibliografía en castellano que respalde la práctica clínica de los terapeutas ocupacionales en el entorno educativo, y demostrar como prácticas exitosas en otros países pueden aplicarse en el sistema educativo español.

- Alba, C. A. P., Sánchez, JM. S. S., & Zubillaga, A. Z. R. (2014). Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) pautas para su introducción en el currículo. *educaDUA*. https://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf
- Asociación Americana de Psiquiatría, Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2013
- Berta, S. S., Montserrat, P. B., Mariona, C. T., Mario, M. C., & A, H. L. M. (2012, 29 febrero). *Modelos de intervención global en personas con trastorno del espectro autista*. <https://dugi-doc.udg.edu/handle/10256/12558>
- Chandler, B. (2019). *Best Practices for Occupational Therapy in Schools* (2.^a ed.). <https://doi.org/10.7139/2019.978-1-56900-591-0>
- Collado, A. C. S., Tárraga, R. T. M., Lacruz, I. L. P., & Sanz, P. S. C. (2020, 20 julio). Análisis de actitudes y autoeficacia percibida del profesorado ante la educación inclusiva. <https://educar.uab.cat>. Recuperado 13 de abril de 2024, de <https://educar.uab.cat/article/view/v56-n2-collado-et-al/1117-pdf-es>
- De Catalunya, U. O., Del Neurodesenvolupament Igain, I. G., & Lemur, L. D. U. (2022, 30 diciembre). *Friendly design handbook. Designing public spaces with children with autism and their families. ASD Publics*. <https://openaccess.uoc.edu/handle/10609/147117>
- Federación Autismo Castilla y León. (2021, enero). *Estudio descriptivo de la situación del alumnado con TEA en Castilla y León*. <https://autismocastillayleon.com/wp-content/uploads/2021/01/Estudio-descriptivo-de-la-situacion-del-alumnado-con-TEA-en-Castilla-y-Leon-Federacion-Autismo.pdf>
- FormsPal. (2022, 10 noviembre). *School Function Assessment Form – Fill Out and Use This PDF*. <https://formspal.com/pdf-forms/other/school-function-assessment-form/>
- Garbiñe Guerra, B. (2015). *Terapia Ocupacional en la escuela: De la teoría a la práctica*. 12, 115-126. <https://www.revistatog.com/mono/num7/escuela.pdf>
- Grandisson, M., Rajotte, É., Godin, J., Chrétien-Vincent, M., Milot, É., & Desmarais, C. (2019). Autism spectrum disorder: How can occupational therapists support schools? *Canadian Journal Of Occupational Therapy*, 87(1), 30-41. <https://doi.org/10.1177/0008417419838904>
- Hugh, M. L., Ahlers, K., Joshi, M., & Locke, J. (2021). School-Implemented Interventions for Preschool to High School Students with Autism: An Update on Recent Research. *Current Psychiatry Reports/Current Psychiatry Reports*, 23(9). <https://doi.org/10.1007/s11920-021-01266-4>
- Instituto Nacional de Estadística. (2022). INE. Recuperado 12 de marzo de 2024, de <https://estadisticas.educacion.gob.es/EducaDynPx/educabase/index.htm?type=pcaxis&path=no-universitaria/alumnado/apoyo/2021-2022/acnee&file=pcaxis&l=s0>
- Martínez, Al. M. M., & Arroyo, M. A. N. (2016). Revisión de la práctica profesional de terapia ocupacional en autismo. *TOG*, 13, 1-29. <https://revistatog.com/num24/pdfs/revision4.pdf>

Intervención en el entorno educativo del alumnado TEA

- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022). *Estadística de las enseñanzas no universitarias . Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo curso 2021-2022* [Comunicado de prensa]. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:d6b2a5e2-6a9c-4b59-90ba-ecbd96e06dff/notaresumen22.pdf>
- Moro, A. M. P. (2017). *"INTERVENCIÓN A TRAVÉS DEL MÉTODO TEACCH EN UN ALUMNO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO"*. [TFG, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/26969>
- Muñoz, M. M. T., & Ruiz, S. R. B. (2017). ¡Yo también juego! ¿TEApuntas? guía para el juego dirigido en centros educativos. En <https://www.autismo.org>. Miguel Ángel López Raso. https://www.autismo.org.es/sites/default/files/blog/adjuntos/yo_tambien_juego_teapuntas_optimizado.pdf
- Onwumere, D. D., Cruz, Y. M., Harris, L. I., Malfucci, K. A., Seidman, S., Boone, C., & Patten, K. (2020). The Impact of an Independence Curriculum on Self-Determination and Function in Middle School Autistic Students. *Journal Of Occupational Therapy, Schools & Early Intervention*, 14(1), 103-117. <https://doi.org/10.1080/19411243.2020.1799904>
- Ortiz Domínguez, N. (2019). *Terapia ocupacional en las escuelas ordinarias: Exploración de la realidad en España*. <https://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/23904>
- Real Decreto 38/2022, de 29 de septiembre, por el que se establece la ordenación y el currículo de la educación primaria en la Comunidad de Castilla y León. Boletín Oficial de Castilla y León, 190, de 30 de septiembre de 2022. <https://bocyl.jcyl.es/boletines/2022/09/30/pdf/BOCYL-D-30092022-2.pdf>
- Sánchez, J. G. (s. f.). *Instrumentos de valoración en terapia ocupacional: Guía para la práctica profesional e investigación*.
- SPM-2 - Online Manual – Hogrefe - Online testing, psychometric test & training providers. (s. f.). <https://www.hogrefe.com/uk/shop/online-manual.html>
- Touceda, C., González, C., Baño, G., García, M., Vaqueiro, M. C., Garza, O., Cruces, R., & Otero, V. (2022). *GUIA-TERAPIA-OCUPACIONAL-EN-EL-SISTEMA-EDUCATIVO* (COTOGA, Ed.). <https://cotoga.es/wp-content/uploads/2022/05/GUIA-TERAPIA-OCUPACIONAL-EN-EL-SISTEMA-EDUCATIVO.pdf>
- Watroba, A., Luttinen, J., Lappalainen, P., Tolonen, J., & Ruotsalainen, H. (2023). Effectiveness of School-Based Occupational Therapy Interventions on School Skills and Abilities Among Children with Attention Deficit Hyperactivity and Autism Spectrum Disorders: Systematic Review. *Journal Of Occupational Therapy, Schools & Early Intervention*, 1-33. <https://doi.org/10.1080/19411243.2023.2224793>
- Wilson, A. L., & Harris, S. R. (2018). Collaborative Occupational Therapy: Teachers' Impressions of the Partnering for Change (P4C) Model. *Physical & Occupational Therapy in Pediatrics*, 38(2), 130-142. <https://doi.org/10.1080/01942638.2017.1297988>

Anexo I. Temporalización. Fuente: Creación Propia.

Leyenda Colores	
	Evaluación
	Adaptación Entorno
	Sesiones Profesores
	Sesiones Niño

ENERO						
L	M	X	J	V	Fin de Semana	
1	2	3	4	5	6-7	
8	9	10	11	12	13-14	
15	16	17	18	19	20-21	
22	23	24	25	26	27-28	
29	30	31				

FEBRERO						
L	M	X	J	V	Fin de Semana	
				1	2	3-4
5	6	7	8	9	10-11	
12	13	14	15	16	17-18	
19	20	21	22	23	24-25	
26	27	28	29			

Intervención en el entorno educativo del alumnado TEA

MARZO					
L	M	X	J	V	Fin de Semana
				1	2-3
4	5	6	7	8	9-10
11	12	13	14	15	16-17
18	19	20	21	22	23-24
25	26	27	28	29	30-31

ABRIL					
L	M	X	J	V	Fin de Semana
1	2	3	4	5	6-7
8	9	10	11	12	13-14
15	16	17	18	19	20-21
22	23	24	25	26	27-28
29	30				

MAYO						
L	M	X	J	V	Fin de Semana	
			1	2	3	4-5
6	7	8	9	10	11-12	
13	14	15	16	17	18-19	
20	21	22	23	24	25-26	
27	28	29	30	31		

ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA: TEA EN EL ENTORNO ESCOLAR

Datos Alumno
Nombre completo: Edad: Modalidad de comunicación: Centro de escolarización: Curso:

Datos Informantes
Nombre + Relación con el alumno:
Nombre + Relación con el alumno:
Nombre + Relación con el alumno:

Salud

Diagnóstico/s principal:

Sintomatología (motora/cognitiva/conductual):

Control de esfínteres:

	SI	NO
PIS		
CACA		

Funcionalidad

Acción	SI	NO
Detecta el frío y el calor		
Detecta la suciedad en sus manos/cara		
Pide ir al WC		
Come solo		
Se pone las prendas del MMSS		
Se desviste de las prendas del MMSS		
Sube las prendas del MMII		
Se baja las prendas del MMII		

Información Escolar

¿Número de alumnos por aula?

Marca el tipo de aula:

<input type="checkbox"/>	Aula Ordinaria (sin apoyos)
<input type="checkbox"/>	Aula Ordinaria (con apoyos)
<input type="checkbox"/>	Aula Ordinaria con apoyos CLAS

Apoyos (personales y materiales) con los que cuenta el alumno en el centro escolar:

Cuenta con adaptaciones curriculares, si es así ¿cuáles?:

Intervención en el entorno educativo del alumnado TEA

Describe la rutina escolar durante un día normal: “Enumera todas las actividades que se realizan desde la entrada en el centro escolar hasta que el alumno lo abandona”.

Conductas disruptivas en el aula:

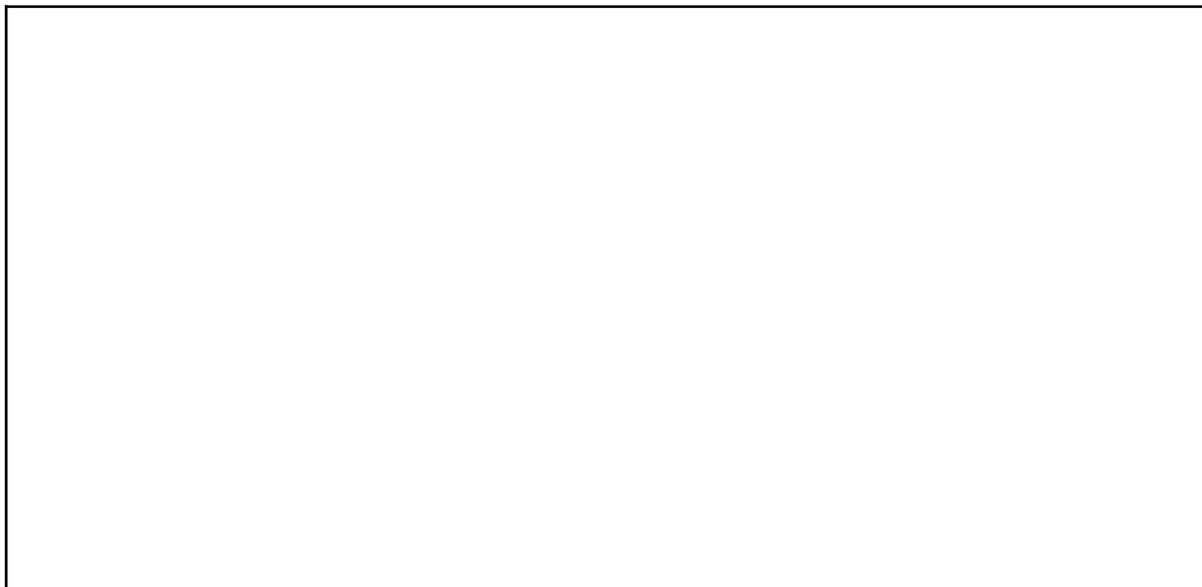
Antecedente	Conducta	Respuesta

Áreas a trabajar

-
-
-
-

OBSERVACIÓN

Añade una imagen del espacio:



Localización:

Exterior o Interior:

Tipo de iluminación predominante:

- Natural.
- Artificial.

Espacios diferenciados que lo componen:

*Dibuja un plano o marca los espacios en la imagen de arriba.

Nivel ruido ambiental:



*Marcar una "X" bajo el criterio del evaluador, teniendo en cuenta a la persona evaluada.

Intervención en el entorno educativo del alumnado TEA

Identifica al menos dos Personas de referencia para el niño:

* Se entiende por personas de referencia aquellas con las que el niño establezca 3 o más contactos verbales o no, durante el periodo de observación.

Nombre (Edad).

Nombre (Edad).

Nombre (Edad).

Identificar entre 1-3 intereses del niño (temáticas, juguetes, actividades etc):

Problemas conductuales:

Antecedente	Conducta	Respuesta

Cita estímulos visuales/auditivos/táctiles del aula:

Estímulos visuales	Estímulos táctiles	Estímulos auditivos

*La existencia de 5 o más estímulos de algún tipo se considerará excesivo.

Preferencia por estímulos de algún tipo:

Rechazo a algún tipo de estímulo:

Intervención en el entorno educativo del alumnado TEA

Existe algún tipo de adaptación espacial, si es así cita y menciona su función:

Existe algún tipo de adaptación para apoyar la comunicación del evaluado, si es así cita y menciona su función:

Existe algún tipo de adaptación para apoyar la autonomía del evaluado, si es así cita y menciona su función:
